

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



ESCOLA ELS PINS
CORNELLÀ DE LLOBREGAT

DILIGÈNCIA per fer constar que el present document ha estat consensuat i avaluat, primer per la Comissió LIC i el Claustre, i després pel Consell Escolar.

A continuació, el director del centre, Joaquim González Rico, en data 13 d'abril de 2021, ha aprovat aquest Projecte, tal i com consta en l'acta del Consell Escolar d'aquest òrgan col·legiat.

Joaquim González Rico
Director Escola Els Pins

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	3
2. ANÀLISI DEL CONTEXT.....	3
2.1. DADES SOCIOLINGÜÍSTIQUES.....	3
2.2. RESULTATS ACADÈMICS EN LES ÀREES DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC..	4
2.3. COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT.....	6
2.4. PERFIL PROFESSIONAL DE L'EQUIP DOCENT.....	6
3. OBJECTIUS GENERALS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES.....	6
4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES:.....	7
4.1. AICLE (Aprentatge integrat de continguts en llengua estrangera).....	8
4.2. DISSENY I IMPLEMENTACIÓ D'UN PLA LECTOR.....	9
4.3. PAPER DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR.....	9
4.4. GRUPS INTERACTIUS A CICLE MITJÀ I CICLE SUPERIOR.....	10
4.5. AMBIENTS D'APRENENTATGE A EDUCACIÓ INFANTIL I CICLE INICIAL.....	11
4.6. METODOLOGIA SNAPPET CONNECTED LEARNING.....	11
4.7. APRENENTATGE COOPERATIU.....	11
5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES.....	12
5.1. PLA EDUCATIU DE L'ENTORN.....	12
5.2. PROJECTE e-TWINNING.....	12
5.3. PROJECTE SHARING TO LEARN.....	12
6. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN.....	13
7. PARTICIPACIÓ EN PROGRAMES DE FORMACIÓ.....	13

1. INTRODUCCIÓ

El nostre Projecte lingüístic de centre aborda el tractament de les llengües d'acord amb la normativa vigent, que es concreta a partir de la realitat lingüística de l'entorn.

La llengua catalana és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola. D'igual manera, també es treballa l'aprenentatge de la llengua castellana per assegurar un nivell adequat i paritari de competència en comunicació lingüística de les dues llengües oficials a l'Estat; per últim, també es vol incidir en un nivell de llengua anglesa competencialment òptim per a un present en el nostre món cada cop més globalitzat.

Aquest projecte formarà part del PEC i, com a tal, és un document que serà accessible a tota la comunitat educativa i es difondrà mitjançant la web del centre.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1. DADES SOCIOLINGÜÍSTIQUES

Segons el punt 3. Dret d'accés a la informació pública del text Transparència i accés a la informació pública inclòs en els Documents per a l'organització i la gestió de centres:

«no es poden facilitar(...)dades públiques que puguin condicionar la segregació escolar, ni tampoc les relacionades amb (...) la composició social. Entre d'altres,(...), ni dades sobre alumnes estrangers segons la nacionalitat. ». Per tant, tot i que es troben recollides les dades en el document original, no es fan públiques en aquest document que es publica.

2.2. RESULTATS ACADÈMICS EN LES ÀREES DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC

Segons el punt 3. Dret d'accés a la informació pública del text Transparència i accés a la informació pública inclòs en els Documents per a l'organització i la gestió de centres:

«Entre d'altres, no es poden facilitar dades sobre l'avaluació interna o externa del centre educatiu,... ». Per tant, tot i que es troben recollides les dades en el document original, no es fan públiques en aquest document que es publica.

2.3. COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

La dotació oficial de plantilla docent és de 28 mestres; tot i això, tenint en compte les reduccions de jornada podem arribar a tenir-ne al voltant de la trentena.

Tot l'equip docent del centre té la capacitació en llengua catalana que és requisit per impartir docència dins el nostre territori. A més, tenim 3 mestres que són els actuals especialistes de llengua anglesa que podrien impartir docència en aquesta llengua.

2.4. PERFIL PROFESSIONAL DE L'EQUIP DOCENT

El curs 2018-19, amb la finalitat d'aplicar l'AICLE (Aprenentatge Integrat de Continguts en Llengua Estrangera), es va portar a terme un canvi de catàleg en la nostra plantilla docent, tenint en compte que teníem vacants al centre.

Aquest canvi ens ha possibilitat tenir tres mestres especialistes en llengua anglesa (en lloc dels dos corresponents a una plantilla docent d'una escola de doble línia) que ens permet impartir docència i/o àrees d'aprenentatge a tots els nivells d'Educació Infantil i Primària.

3. OBJECTIUS GENERALS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES

El model lingüístic del nostre sistema educatiu situa la llengua al centre de qualsevol aprenentatge. Es converteix amb un instrument fonamental per al desenvolupament personal, social, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

La llengua vehicular de l'aprenentatge i d'ús habitual a la nostra escola és el català. En finalitzar l'escolarització de l'alumnat del centre, s'haurà de garantir un bon domini de les llengües oficials catalana i castellana.

En els contextos com el nostre en què l'alumnat és majoritàriament no catalanoparlant, s'incorporaran les estratègies metodològiques pròpies dels programes d'immersió lingüística.

El domini de diverses llengües per part del nostre alumnat es fa imprescindible per interactuar en contextos lingüístics i culturals complexos i oberts al món.

Aquest model d'educació plurilingüe i intercultural el concretarem en els següents objectius:

- Proporcionar a l'alumnat una competència plurilingüe i intercultural que garanteixi un bon domini de les dues llengües oficials, català i castellà, i un grau de competència suficient en llengua anglesa, i la capacitat de conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua de referència del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- Capacitar els alumnes per utilitzar totes les llengües del seu repertori individual per al gaudi i la creació estètica, per a l'anàlisi crítica i l'acció social a través del llenguatge, i per actuar de manera ètica i responsable en qüestions d'importància local o global.
- Desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'utilitzar la seva competència plurilingüe per processar informació vehiculada en diferents llengües amb l'objectiu de construir coneixement nou.
- Fer presents en els centres les llengües i cultures dels alumnes d'origen estranger, afavorir-ne el reconeixement, destacar-ne el seu valor cultural, i promoure'n la integració educativa.
- Despertar en els alumnes la curiositat per altres llengües i cultures, proporcionar-los coneixements sobre com són i com funcionen i afavorir la seva autonomia per aprendre-les al llarg de tota la vida.

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES

El domini de la competència comunicativa i lingüística és un requisit bàsic per a garantir una educació de qualitat, així com també un bon ensenyament de la llengua ha de respondre a un enfocament metodològic global.

El nostre centre planteja una proposta metodològica basada amb el TIL (tractament integrat de les llengües) a partir d'un treball col·laboratiu entre el professorat de les diferents llengües de l'escola a partir de tots els elements que aquestes llengües comparteixen i facilita el desenvolupament competencial de l'alumnat, un aprenentatge actiu, més profund i significatiu, vehiculat a través de totes les llengües. Amb aquest enfocament es promou un ensenyament de les llengües des

de principis metodològics comuns amb l'objectiu de facilitar la transferència de coneixements entre les llengües.

El tractament integrat de les llengües implica una selecció i seqüenciació adequada dels continguts d'aprenentatge lingüístic propis de cada llengua i de cada etapa, amb l'objectiu d'evitar redundàncies innecessàries i de focalitzar els trets específics i distintius propis de cada llengua.

El nostre centre planteja també una metodologia i una organització concreta en relació a l'aprenentatge de les llengües. Aquesta metodologia i organització haurà de donar resposta als nostres objectius estratègics inclosos en el PEC (Projecte Educatiu de Centre), que també es troben recollits en l'actual Projecte de Direcció de l'escola, en relació a les àrees de llengua:

- Millorar la comprensió lectora en les àrees lingüístiques catalana i castellana (més interpretativa i reflexiva/avaluativa, i no tant literal).
- Progressar amb els resultats educatius de l'alumnat en la dimensió d'expressió escrita de totes les àrees lingüístiques.
- Millorar els resultats educatius en l'àrea de llengua anglesa.

4.1. AICLE (Aprenentatge integrat de continguts en llengua estrangera).

L'escola planteja impartir les àrees de Physical Education, Science o Arts and Crafts en llengua anglesa; una de les àrees a cada nivell i al llarg de tota l'etapa d'Educació Primària. Aquest AICLE comportarà aquests beneficis:

- La comunicació i la reflexió a l'aula de llengua estrangera contribueix a la millora de les destreses orals i escrites.
- El repte dels nous inputs lingüístics proporciona un context de comunicació significatiu.
 - S'afavoreix l'adquisició i desenvolupament de competències per a la comunicació intercultural.
 - Es potencia la transferència de coneixement entre àrees i es desenvolupa el pensament crític.
 - Creix la motivació i l'autoconfiança per aprendre una llengua estrangera.
 - El vocabulari especialitzat es pot ajustar a les necessitats, interessos i nivells dels aprenents.

Cal fer menció també a que la nostra escola treballa la llengua anglesa des de P3, a partir de desdoblaments de treball de la llengua oral de durada curta, a partir de contes i cançons pròpies d'aquest àrea.

4.2. DISSENY I IMPLEMENTACIÓ D'UN PLA LECTOR

La comprensió lectora ha de ser l'eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars. La nostra escola estableix un temps de lectura diari de 30 minuts, al llarg de tota l'Educació Primària, dels quals 20 minuts es troben ubicats en una mateixa franja horària a primera hora del matí. Aquest fet, principalment, hauria de permetre formar lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text.

El Pla Lector inclou lectures, amb suport visual si s'escau, en llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa.

Cada nivell establirà com portar a terme aquests 20 minuts de lectura, alternant, d'una banda, la lectura individual i/o col·lectiva de textos o llibres propis o de la classe, i de l'altre, la lectura personal i/o de la persona docent responsable en aquell moment del grup.

Els altres 10 minuts serà cada curs qui farà arribar la seva proposta de treball i l'àrea on es desenvoluparà, en cada dia concret de la setmana.

4.3. PAPER DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Des del curs 2017-18 es va veure la necessitat de fer una renovació de l'espai-biblioteca, evidenciada a partir del canvi metodològic portat a terme a l'escola en els darrers anys.

A partir d'una demanda d'assessorament extern a la coordinadora de la biblioteca escolar del nostre centre, es va realitzar un pla estratègic d'acció personalitzat a les necessitats de la nostra biblioteca escolar.

Per donar continuïtat a aquest treball, es va evidenciar que calia una inversió de recursos humans, materials i econòmics que permetés la seva execució.

El curs 2018-19 i 2019-20 es va aprofitar el Projecte que presentem cada curs escolar a l'Ajuntament, per enfocar-lo cap a la biblioteca escolar amb el títol: "Una

nova visió de la biblioteca escolar"; el primer any com a inici del projecte i el segon any com a continuïtat.

Els objectius que volem aconseguir seran:

- * Potenciar l'hàbit lector dels alumnes, amb una renovació de fons amb formats i continguts adequats a tots els nivells escolars.
- * Contemplar la necessitat de llibres de lectura fàcil per infants amb dificultats de lectoescriptura.
- * Afavorir el gust per la lectura.
- * Fomentar l'ús i la dinamització de la biblioteca escolar del centre.
- * Despertar l'esperit crític de l'alumnat a l'hora d'avaluar els llibres de coneixements.
- * Implicar al professorat en la recerca i tria del material esperat.
- * Aprendre a buscar informació a través de les llegendes de la biblioteca i mitjançant les T.A.C.

4.4. GRUPS INTERACTIUS A CICLE MITJÀ I CICLE SUPERIOR

El nostre centre ha introduït durant el curs 2019-20 el treball amb grups interactius, en relació al treball de la comprensió lectora i l'expressió escrita. Aquests grups fonamenten el seu treball a partir dels propis continguts acadèmics d'aquestes dues dimensions de cada nivell escolar, amb la intervenció directa de tres docents a l'aula: el/la propi/a tutor/a, un/a mestre/a de suport i el/la mestre/a d'Educació Especial. Aquest tipus d'intervenció permetrà atendre més directament a les característiques individuals del propi alumnat, segons els seus nivells educatius.

4.5. AMBIENTS D'APRENENTATGE A ED. INFANTIL I CICLE INICIAL

Aquests ambients requereixen d'una organització on l'alumnat construeix el seu aprenentatge a partir de reptes i situacions, segons els seus interessos o motivacions. L'objectiu d'aquest projecte d'ambients no és altre que fer convergir els interessos de l'alumne amb la intencionalitat educativa de l'ambient; dins d'aquestes propostes que es desenvolupen, ambients com el de "Juguem amb les lletres" al cicle inicial, ajudarà al treball de la expressió i comprensió oral i escrita.

4.6. METODOLOGIA SNAPPET CONNECTED LEARNING

Aquest és un recurs digital que té per objectiu principal consolidar els continguts de les àrees instrumentals; per tant, la llengua catalana, la llengua castellana i la llengua anglesa al Cicle Inicial i a 3r d'Educació Primària. Aquest procés es realitza mitjançant el treball amb tablets.

Aquest tipus de treball fa més motivador l'assoliment dels continguts d'aquestes àrees instrumentals, personalitzant molt més l'aprenentatge de l'infant. A més a més, també facilita l'optimització del temps al docent a l'hora de poder atendre a la diversitat de l'alumnat.

4.7. APRENENTATGE COOPERATIU

Aquest aprenentatge cooperatiu permet a l'alumnat desenvolupar una sèrie d'habilitats socials com són aprendre a dialogar, cooperar per assolir un objectiu comú de grup, responsabilitzar-se del treball en equip o escoltar de manera activa. Es dona a entendre doncs que aquest tipus d'aprenentatge realitza un treball molt important d'expressió i comprensió oral de les llengües vehiculars d'aprenentatge.

5. RECURSOS EXTERNS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

5.1. PLA EDUCATIU DE L'ENTORN

L'Ajuntament de Cornellà ofereix, dins del seu Pla Educatiu de l'Entorn, un sistema de xarxes de treball cooperatiu (Institucional-Educativa-Social) amb la finalitat d'oferir noves formes d'aprenentatge dins i fora de l'escola. La nostra escola, tot i no estar inclosa directament en aquest Pla, participa actualment en l'activitat d'Estudi assistit i gaudeix del recurs dels auxiliars de biblioteca.

D'una banda, l'estudi assistit permet donar resposta educativa a aquell alumnat amb situacions socials desfavorides (SCD), reforçant els aprenentatges escolars de les àrees instrumentals, on entrarien les àrees de llengua.

De l'altra, els auxiliars de biblioteca hauran d'ajudar a optimitzar l'ús escolar que se li ha de donar a aquest espai amb l'esporga de llibres, ordenació del material,....

5.2. PROJECTE e-TWINNING

El programa e-Twinning Project permet l'intercanvi d'experiències utilitzant la llengua anglesa amb altres escoles de diferents països.

Aquest programa promou la col·laboració escolar a Europa utilitzant les tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC) i dona suport als centres oferint-los les eines i els serveis necessaris que facilitin la seva associació per desenvolupar un projecte en comú, que ha de tenir com a base la llengua anglesa.

5.3. PROJECTE SHARING TO LEARN

Aquest és un projecte de treball pedagògic que permet un desenvolupament de l'expressió i comprensió oral de la llengua anglesa amb la col·laboració dels alumnes de l'Institut Esteve Terrades.

Normalment, aquest treball d'expressió i comprensió oral està centrat en l'alumnat més petit del centre; principalment educació infantil i cicle inicial.

6. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

Totes les comunicacions oficials, convocatòries i actes dels òrgans col·legiats del centre es realitzaran sempre en llengua catalana.

De la mateixa manera, qualsevol membre de l'equip docent utilitzarà la llengua catalana en les reunions de nivell, cicle, claustre, comissions i consell escolar, ja sigui entre docents, així com també entre docents i famílies.

En la mesura en què es pugui arribar a un diàleg fluid i a una entesa clara entre docent i famílies, s'utilitzarà sempre la llengua catalana.

Els monitors de menjador i d'activitats extraescolars, personal de cuina, personal d'administració i serveis, personal de neteja i consergeria utilitzaran sempre la llengua catalana en el moment de dirigir-se a qualsevol membre de la comunitat educativa.

És important crear sempre un clima de diàleg que afavoreixi l'ús de la llengua catalana; quan això no sigui possible, s'utilitzaran altres llengües per establir la comunicació. En aquesta línia, cal tenir en compte que gairebé només una de cada tres famílies del nostre centre tenen el català com a llengua materna.

7. PARTICIPACIÓ EN PROGRAMES DE FORMACIÓ

7.1. PARTICIPACIÓ EN LA XARXA DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES

El seu objectiu és millorar el nivell competencial dels nostres alumnes. Aquesta tasca porta associada una reflexió sobre les metodologies, activitats i avaluacions més competencials. Aquesta metodologia de treball porta associat un replantejament dels horaris i de la distribució de les àrees d'aprenentatge però, el que és més important, porta associat un canvi del paper del docent respecte el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Un treball amb aquest enfoc portarà associat un treball de la llengua en totes les seves vessants interdisciplinars.

En aquesta línia, els continguts de treball d'aquesta xarxa d'aquests últims anys han anat encaminats, per exemple, als processos de millora en l'adquisició de les competències bàsiques i al procés d'avaluació, però també a la millora de la lectoescriptura, aspecte aquest últim fonamental en l'adquisició dels aprenentatges significatius que formen part del desenvolupament de l'infant del nostre centre.