

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



ESCOLA ELS PINS
CORNELLÀ DE LLOBREGAT

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)
ESCOLA ELS PINS

DILIGÈNCIA per fer constar que el present document ha estat consensuat i avaluat a data 13 d'abril de 2021 pel Consell Escolar i aprovat pel director del centre, Joaquim González Rico, tal com consta en l'acta del Consell Escolar d'aquest òrgan col·legiat.

Joaquim González Rico
Director de l'Escola Els Pins

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	3
2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL.....	4
2.1. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL.....	4
2.2. TRETOS D'IDENTITAT.....	6
2.3. CARÀCTER PROPI.....	8
2.4. CARACTERÍSTIQUES DEL CONTEXT ESCOLAR.....	9
2.5. NECESSITATS EDUCATIVES DE L'ALUMNAT.....	11
3. OBJECTIUS DEL CENTRE.....	11
3.1. JUSTIFICACIÓ DELS OBJECTIUS. PRIORITATS EDUCATIVES.....	11
3.2. OBJECTIUS DEL CENTRE.....	13
3.2.1.1. EN RELACIÓ ALS RESULTATS EDUCATIUS.....	13
3.2.1.2. EN RELACIÓ A LA COHESIÓ SOCIAL.....	14
3.2.1.3. EN RELACIÓ A LA PROJECCIÓ EXTERNA.....	14
4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE.....	15
4.1. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA.....	15
4.1.1. CRITERIS PER CONCRETAR EL CURRÍCULUM.....	15
4.1.2. CRITERIS METODOLÒGICS.....	20
4.1.3. CRITERIS ORGANITZATIUS.....	22
4.1.4. CRITERIS D'AVUACIÓ.....	25
4.1.5. CRITERIS PER L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.....	60
4.1.6. CRITERIS DE L'ÚS DE LES TAC.....	61
4.1.7. CRITERIS PER AL SEGUIMENT I ORIENTACIÓ DE L'ALUMNAT. PLA D'ATENCIÓ TUTORIAL (PAT).....	62
4.2. CRITERIS D'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ.....	63
4.2.1. ORGANS DE GOVERN I DE COORDINACIÓ.....	63
4.2.2. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.....	64
4.2.3. PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA.....	76
4.2.4. ELABORACIÓ I ACTUALITZACIÓ DE DOCUMENTS DE GESTIÓ..	79
4.2.5. SERVEIS ESCOLARS: MENJADOR/ACOLLIDA MATINAL.....	79
4.3. EL PROJECTE LINGÜÍSTIC.....	82
5. AVALUACIÓ.....	82
6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC.....	86

1. INTRODUCCIÓ

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (article 91) estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu (PEC)

Aquests centres hauran de recollir els principis rectors del sistema educatiu que s'estableixen a l'article 2 de la Llei 12/2009, així com els principis específics que s'estableixen a l'article 93 de la citada llei.

El projecte educatiu de centre (PEC) és la màxima expressió de l'autonomia del centre. En ella, recollirem la identitat del nostre centre, explicarem els nostres objectius, orientarem les activitats educatives amb la finalitat de què l'alumnat del nostre centre assoleixi les competències bàsiques, d'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Aquest PEC és un document estratègic marc de la nostra institució que ens haurà de definir el funcionament en l'àmbit curricular, l'organitzatiu, de gestió econòmica i de gestió del personal docent, adaptat a la nostra realitat educativa i al nostre context.

Aquest document haurà de concretar, interpretar i aplicar les previsions de la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives dels alumnes i els objectius de la nostra escola.

De manera general, el nostre projecte educatiu inclourà els elements següents:

- Definició institucional: la identitat del centre, el caràcter propi, les seves característiques, els elements de context i les necessitats educatives de l'alumnat.
- Objectius del centre: les prioritats i els plantejaments educatius en termes d'equitat i d'excel·lència, coeducació, convivència, inclusió i atenció a la diversitat.
- Criteris per a la concreció i el desenvolupament dels currículums, l'organització pedagògica, l'estructura organitzativa pròpia, els aspectes relacionats amb la singularitat dels ensenyaments al centre, l'aprenentatge de la convivència, la col·laboració amb els sectors de la comunitat educativa, la relació del centre amb l'entorn social de Cornellà i les seves implicacions

amb una futura definició de llocs de la plantilla docent amb perfils professionals singulars.

- Projecte lingüístic del centre: el tractament de les llengües al centre d'acord amb la normativa vigent, que es concreta a partir de la realitat lingüística de l'entorn.
- Els criteris per la planificació del desplegament i la inserció de les tecnologies digitals en els àmbits educatiu, administratiu i comunicatiu, com a referent per a l'elaboració del Pla TAC.
- L'avaluació que es fonamenta en els indicadors de progrés, de recursos, de processos i de resultats.

Aquest PEC és un document que serà accessible per tota la comunitat educativa i es difondrà mitjançant la web del centre.

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

2.1. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

El plantejament institucional és la definició del caràcter propi i els trets d'identitat del centre, el futur desitjable i els valors, entesos com un conjunt de principis que guien la presa de decisions i el treball.

L'escola Els Pins forma part del teixit social de la ciutat, formant competencialment a un nombre important de nenes i nens de Cornellà de Llobregat. La comunitat educativa d' Els Pins es posiciona contrària a qualsevol tipus d'acció o manifestació racista, sexista, homòfoba o discriminatòria en qualsevol sentit i cap a qualsevol persona. També ens comprometem a educar els/les nostres fills/es en la cultura de la pau.

LLENGUA

La llengua catalana és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola. També s'assegura l'aprenentatge de la llengua castellana per assegurar un nivell adequat i paritari de competència en comunicació lingüística de les dues llengües oficials a l'Estat; també es vol incidir en un nivell de llengua anglesa competencialment òptim per a un present en un món globalitzat.

CONFESSIONALITAT

L'escola respecta totes les confessions religioses i no imparteix adoctrinament de cap opció. Valora i forma en els continguts culturals de les religions i focalitza la formació en els valors, respecte, responsabilitat global i solidaritat. Tot i la nostra aconfessionalitat, l'escola dóna a conèixer que la nostra cultura està molt relacionada amb diferents tradicions religioses, especialment la cristiana; aquests coneixements es fan indispensables per poder interpretar les festes tradicionals i populars i moltes manifestacions artístiques, culturals i socials de la nostra escola i també del nostre entorn.

PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS

L'escola Els Pins és una escola plural, respectuosa amb tots els valors democràtics; no discriminatòria per raons de naixement, sexe, raça, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social. Fomenta la coeducació, la inclusió i la cultura de pau. Els òrgans de govern de l'escola són escollits democràticament i segons la normativa vigent.

INCLUSIÓ

Les nenes i nens de l'escola són els protagonistes del seu propi procés d'aprenentatge. Respecta les característiques individuals de l'alumnat garantint una educació equitativa no només a les aules, sinó en tots els àmbits i actuacions del centre, amb l'eliminació de totes les barreres a l'aprenentatge i a la participació.

PARTICIPACIÓ

El centre segueix els principis cooperatius fomentant la participació de tots els grups de la comunitat educativa: famílies, alumnes, personal docent i personal no docent; es tracta de donar contingut democràtic a l'educació de l'alumnat i desenvolupar un esperit participatiu envers la societat.

COMPROMÍS SOCIAL

L'escola està compromesa amb totes aquelles accions socials -externes a l'escola- que defensen o reivindiquen els trets definits en aquest document.

El centre estableix relacions formatives, culturals, socials, ambientals... amb diferents entitats i la resta de la comunitat educativa del municipi.

Com a escola que pertany al barri Centre, la nostra escola participa de les activitats educatives del Pla de l'Entorn.

2.2. TRETS D'IDENTITAT

Els nostres trets d'identitat inclouen els principis del sistema educatiu, establerts a l'article 2 i a l'article 93.2 de la LEC:

GENERALS

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)
ESCOLA ELS PINS

- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

ESPECÍFICS

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestetat i la constància en el treball.
- f) La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

ORGANITZATIUS

- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- c) L'autonomia de cada centre.
- d) La participació de la comunitat educativa.
- e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres.
- h) La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

2.3. CARÀCTER PROPI

1. L'Administració educativa ha de garantir que l'escola Els Pins sigui referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat.
2. El centre públic Els Pins és un escola catalana que es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.
3. L'escola Els Pins es defineix d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

4. El nostre projecte educatiu s'ha de comprometre expressament a complir aquests principis anteriors i ha de determinar la relació amb els alumnes i les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i el compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.

2.4. CARÀCTERÍSTIQUES DEL CONTEXT ESCOLAR

L'Escola Els Pins neix a l'any 1973 quan l'Ajuntament de Cornellà va comprar la Masia anomenada "Casa Plena" construïda a l'any 1591. Els antics propietaris van prometre que els pins que hi havia aleshores no es tallarien i d'aquí el nom actual de la nostra escola; fins l'any 1996, però, l'escola rebia el nom de Pius XII fent honor al carrer on es troba.

Està situada al barri Centre, nucli antic de la població de Cornellà de Llobregat. En aquest barri es troben gran part de les institucions públiques de la ciutat (Ajuntament, regidories,...). La configuració de la població del barri està formada per famílies amb un perfil socioeconòmic mitjà-alt, la majoria amb estudis secundaris i universitaris. Encara que nombroses famílies utilitzen el català com a llengua vehicular, més de la meitat de les famílies de l'escola utilitzen el castellà com a llengua de comunicació habitual.

El nostre centre és una escola pública de doble línia amb 25 alumnes per classe, que conformen un total de 450 alumnes aproximadament. Disposem de 18 Unitats: 6 d'Educació Infantil i 12 d'Educació Primària.

La dotació oficial de plantilla docent és de 27,5 mestres; tot i això, tenint en compte les reduccions de jornada podem arribar a tenir-ne al voltant de la trentena.

També comptem amb tres persones d'administració i serveis: l'Administrativa i la TEI (Departament d'Ensenyament) i el Conserge (Ajuntament). Segons necessitats, el Departament atorga hores d'atenció a alumnat amb NEE amb la figura de l'Auxiliar d'Educació Especial.

Com a serveis externs, l'escola rep el suport de l'EAP a través de la figura de psicopedagog/a itinerant, del CREDA amb la feina del logopeda i de Serveis Socials amb la figura de l'Educadora Social del barri.

En aquesta línia, la nostra escola manté contactes amb els diferents agents educatius externs del barri, ja siguin públics o privats, per tal de poder donar la

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC) ESCOLA ELS PINS

millor resposta educativa als alumnes amb N.E.S.E (Necessitats Específiques de Suport Educatiu).

L'AFA és qui gestiona les activitats fora d'horari lectiu: acollida de matí, menjador amb cuina pròpia, extraescolars, etc.

L'escola compta amb una aula d'anglès, una biblioteca, un gimnàs amb vestidors i dutxes, una aula de música, aules polivalents per fer ambients (role playing, moviment i foscor), un laboratori amb procés de transformació mitjançant un Projecte presentat a l'Ajuntament el curs 2017-18, una aula d'Educació Especial, una aula d'Informàtica en procés de restructuració, diferents tutories i espais de material pels diferents cicles que conformen la Educació Primària. A més a més, compta amb un menjador i cuina pròpia.

Totes les aules d'Educació Infantil i Primària compten amb pissarra digital i ordinador o monitor interatiu, així com també l'aula d'anglès i música. Disposem d'ordinadors notebook dotats pel propi Departament, alguns ordinadors portàtils i alguns de sobretaula que s'han col·locat per fer racons d'Informàtica i tablets de renting per portar a terme el mètode Snappet.

Com espais exteriors, l'escola compta amb dues pistes poliesportives adjacents per la pràctica de jocs i activitats esportives, un pati destinat a l'alumnat d'Educació Infantil i uns porxos utilitzats per activitats puntuals i esbarjo. També disposem d'un petit hort i una vivenda d'ús de personal de l'Ajuntament.

L'Ajuntament de Cornellà ofereix, dins del seu Pla Educatiu de l'Entorn, un sistema de xarxes de treball cooperatiu (Institucional-Educativa-Social) amb la finalitat d'oferir noves formes d'aprenentatge dins i fora de l'escola. La nostra escola, tot i no estar inclosa directament en aquest Pla, participa actualment en l'Estudi Assistit i en la Promoció Esportiva.

2.5. NECESSITATS EDUCATIVES DE L'ALUMNAT

La nostra escola ha de garantir que tot l'alumnat, independentment de les seves condicions i característiques personals, desenvolupi el màxim possible les seves capacitats.

Tot l'alumnat del nostre centre ha de poder participar i aprendre en el mateix entorn escolar, per tal d'obtenir una resposta ajustada a les seves necessitats.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC) ESCOLA ELS PINS

En aquest procés d'aprenentatge cal involucrar a tota la comunitat educativa per tal de que visquin la diferència com un factor positiu i una oportunitat per buscar formes de respondre a la diversitat, reduint al màxim les barreres que troba algun/a nen/a en el seu aprenentatge.

El professional educatiu ha de respectar les diferències individuals de l'infant, donant-li eines per desenvolupar al màxim el seu potencial educatiu.

L'alumnat N.E.S.E. (Necessitats Educatives amb Suport Educatiu) serà avaluat dins el context educatiu, independentment de la seva condició personal i social. L'objectiu és proporcionar tots els suports necessaris i adients per afavorir l'aprenentatge en condicions d'igualtat.

L'escola crearà un Pla de Suport Individualitzat (PI) quan calgui una planificació de mesures i suports addicionals amb aquest alumnat NESE. Aquest pla sempre ha de comptar amb la participació de la família ja que l'haurà d'acceptar amb la seva signatura.

3. OBJECTIUS DEL CENTRE

3.1. JUSTIFICACIÓ DELS OBJECTIUS/PRIORITATS EDUCATIVES

L'objectiu prioritari de l'escola Els Pins és obtenir l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes, d'una manera individual i equitativa.

En base al document *Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar*, les nostres prioritats educatives aniran en la línia prioritària de treball entorn a:

- a) El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge a la nostra escola. En finalitzar l'ensenyament obligatori, s'haurà de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana.
- b) La inclusió educativa com a principi que regeix l'escolarització i l'atenció educativa de tots els alumnes i, en particular, dels que es poden trobar en l'aprenentatge i la participació amb més barreres o dificultats associades a les seves condicions personals, familiars o socials.
- c) La innovació metodològica i didàctica a les aules per adquirir les competències bàsiques que han de contribuir al desenvolupament personal de tots i cadascun

dels alumnes. Prioritàriament ens referim a les competències bàsiques dels àmbits lingüístic, matemàtic, científicotecnològic, social, artístic, d'educació física i de la cultura i valors, així com també les dels àmbits transversals digital i personal i social.

- d) La comprensió lectora com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars. La nostra escola estableix un temps de lectura diari de 30 minuts que ha permetre formar lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text.
- e) La dinamització lingüística i comunicativa en els àmbits acadèmics i d'interculturalitat per afavorir el plurilingüisme efectiu dels alumnes i incrementar el domini de les llengües a Catalunya d'acord amb el Marc europeu comú de referència.
- f) La personalització de l'aprenentatge per atendre les necessitats i característiques individuals de tots i cadascun dels alumnes, mitjançant l'atenció metodològica, l'orientació educativa i l'acció tutorial adequades.
- g) La cultura de l'avaluació i la rendició de comptes per millorar, a través de la planificació i el disseny d'estratègies d'autoavaluació fonamentades en el sistema d'indicadors, les avaluacions censals de competències bàsiques, l'avaluació de finals del cicle inicial (abans avaluació diagnòstica) i els indicadors de progrés del centre per a la prioritització d'objectius en la programació general anual i en els processos d'aula.
- h) El creixement professional a través de la formació contínua orientada a les necessitats educatives dels alumnes, tot afavorint-ne l'autoformació en el centre a partir de la diagnosi de les necessitats del centre per transferir-les a l'aula.
- i) La implicació i el compromís de la família en l'escolarització i el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne a través de la carta de compromís educatiu i l'impuls d'altres estratègies, i també la participació en la vida del centre.
- j) La relació del centre i l'entorn per afavorir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius, adequades al context, amb la col·laboració i el treball en xarxa entre els centres, els agents socioeducatius, les entitats del territori i el teixit productiu.

3.2. OBJECTIUS DEL CENTRE

3.2.1. EN RELACIÓ ALS RESULTATS EDUCATIUS

Un dels objectius generals de l'escola Els Pins és millorar els resultats educatius de l'alumnat i, més concretament, els resultats competencials del centre.

El nostre centre treballa per revisar les metodologies d'ensenyament-aprenentatge amb la finalitat d'actualitzar i modificar recursos, principis pedagògics i estratègies metodològiques que ens ajudin a millorar els resultats acadèmics, treient el màxim de profit educatiu.

Els nostres objectius estratègics, que també es troben detallats en l'actual Projecte de Direcció de l'escola, són:

- Elaborar un Pla de Formació del Professorat alineat amb les metodologies implementades al centre.
- Millorar la competència comunicativa de l'alumnat en totes les àrees de l'àmbit lingüístic: llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa, tant a l'etapa d'Educació Infantil com a la d'Educació Primària.
- Millorar la competència matemàtica de l'alumnat, tant a l'etapa d'Educació Infantil com a la d'Educació Primària.
- Consolidar la implementació de les metodologies innovadores d'enfocament globalitzat, cooperatives i interactives, així com l'aprenentatge competencial i significatiu de l'alumnat, tant a l'etapa d'Educació Infantil com a la d'Educació Primària.

3.2.2. EN RELACIÓ A LA COHESIÓ SOCIAL

Els objectius de l'escola Els Pins que han de fomentar la cohesió social amb tot l'alumnat seran en relació a dos principis:

INCLUSIÓ

- Aconseguir l'excel·lència educativa de l'alumnat perquè visquin amb èxit en un món globalitzat a partir d'identificar i maximitzar els talents individuals, així com de donar resposta a les necessitats que presenten.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)
ESCOLA ELS PINS

- Fomentar el treball en els valors universals de forma transversal, en general, a totes les etapes de l'Escola i vetllar per l'assoliment de la competència social de cadascun dels nostres alumnes, amb una especial atenció al foment de la convivència i de la inclusió educativa a tots els nivells de la nostra comunitat escolar.

COEDUCACIÓ

- Proporcionar estratègies per esdevenir veritables agents de transformació davant l'ús d'estereotips per a cada gènere.

3.2.3. EN RELACIÓ A LA PROJECCIÓ EXTERNA

L'escola Els Pins vol definir un model pedagògic que s'identifiqui com a model de qualitat i que sigui competitiu dins la nostra ciutat. Com objectiu principal, la nostra escola vol promoure la participació de la comunitat educativa en les activitats escolars del centre.

Per fomentar aquesta participació i obrir la nostra escola a l'exterior, plantegem:

- Difondre els valors, la línia pedagògica i els serveis del nostre centre per tal d'oferir una proposta educativa de qualitat dins la ciutat.
- Promoure la implicació del centre a l'entorn social, tot impulsant la col·laboració amb projectes d'àmbit comunitari, local i de vinculació amb l'entorn.
- Fomentar la participació afectiva i la implicació de la comunitat educativa, en el suport als projectes i a l'organització i funcionament del centre.

4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

4.1. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

4.1.1. CRITERIS PER CONCRETAR EL CURRÍCULUM

INFANTIL

En aquesta etapa educativa, la nostra escola parteix de la globalitat amb què els infants actuen i aprenen; per aquest motiu, les activitats i els projectes de treball s'hauran de tractar de manera globalitzada.

Els continguts s'hauran d'agrupar en els següents àmbits d'experiència i desenvolupament (*Decret 181/2008, de 9 de setembre, per la qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del 2n cicle d'Educació Infantil*):

➤ **Descoberta d'un mateix i dels altres.**

Identificació com a persona, coneixement d'algunes característiques personals pròpies per assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu.

Domini progressiu de les possibilitats expressives, perceptives i motores del propi cos i utilització dels recursos personals de què disposa en la vida quotidiana.

Descobriment i identificació de les pròpies necessitats fisiològiques (gana, set, son, etc.), mostrant un control progressiu d'aquestes.

Manifestació i expressió de les pròpies emocions i sentiments, utilitzant el llenguatge com a mitjà d'expressió i comunicació.

Progrés en l'adquisició d'hàbits relacionats amb el benestar corporal i la seguretat personal, la higiene i la salut, així com en l'inici d'hàbits d'ordre, constància i organització en les activitats en què participa.

Progrés en el domini de la coordinació i el control dinàmic del cos, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i en l'orientació en l'espai quotidià.

Participació amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes d'alimentació, repòs i higiene personal, iniciant-se en la pròpia autonomia i orientant-se en les seqüències temporals quotidianes i en els espais que li són habituals.

Domini progressiu del control i de la coordinació oculomanejadora, així com de les habilitats manipulatives necessàries per explorar objectes i per ser cada vegada més actiu i autònom en les diferents situacions quotidianes (vestir-se, posar-se les sabates, etc.).

Iniciativa per dur a terme activitats i jocs, resolent les dificultats que es puguin presentar mitjançant la pròpia actuació o demanant als altres l'ajuda necessària i acceptant petites frustracions.

Disposició per establir relacions afectives positives amb les persones adultes i els infants amb qui comparteix situacions i activitats quotidianament.

➤ **Descoberta de l'entorn.**

Comprensió i apreciació progressiva de l'entorn immediat, iniciant-se en el coneixement i l'adquisició de comportaments socials que facilitin la integració en els diferents grups socials en què participa.

Orientació amb autonomia en els espais habituals i quotidians i iniciació en l'ús de termes relatius a l'espai (aquí, allà, dins, fora, amunt, avall).

Orientació en les seqüències temporals en què s'organitza la vida diària i iniciació en l'ús de termes relatius a l'organització del temps (matí, tarda, ara, després, avui, demà).

Observació i actuació sobre la realitat immediata, a partir de les pròpies vivències, establint relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives.

Observació i exploració de l'entorn físic i social, planificant i ordenant la pròpia acció, constatant-ne els efectes i establint relacions entre la pròpia actuació i les conseqüències que se'n deriven.

Observació i constatació d'alguns dels canvis i modificacions a què estan sotmesos tots els elements de l'entorn (persones, animals, plantes i objectes).

Interès i curiositat pel medi físic i social, explorant les característiques d'objectes, materials i elements de l'entorn natural, formulant preguntes sobre alguns esdeveniments i representant vivències i situacions mitjançant el joc simbòlic.

Participació en festes, tradicions i costums de la comunitat a la qual pertany, mostrant interès i curiositat.

Iniciació en la diferenciació d'algunes qualitats sensorials fruit de l'exploració dels objectes materials, d'elements de l'entorn natural i de la comparació de les seves propietats. Inici de les primeres classificacions, ordenacions i correspondències en funció de les característiques i els atributs.

Reconeixement de seqüències espacials, temporals i lògiques i iniciació en l'ús de les primeres nocions quantitatives en situacions quotidianes.

➤ **Comunicació i llenguatges.**

Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, musical i plàstic.

Interès per algunes de les tècniques més bàsiques (pintura, modelatge, dibuix, etc.) dels diferents llenguatges expressius i formes de representació.

Comprensió de les intencions i dels missatges que li adrecen les persones adultes i

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC) ESCOLA ELS PINS

altres infants, identificant i emprant els diferents senyals comunicatius (gest, entonació) i valorant el llenguatge oral com un mitjà de relació amb les altres persones.

Coneixement i utilització de manera progressiva de les normes que regeixen els intercanvis, relats i converses (atenció, espera, to de veu, interès, iniciativa).

Expressió de necessitats, sentiments i idees mitjançant el llenguatge oral, mostrant un progressiu increment del vocabulari relatiu al propi entorn i experiència, ús de frases simples i comprensió de variacions morfològiques de gènere i nombre.

Iniciació en l'ús de diferents formes de comunicació, esforçant-se per fer-se entendre i escoltant els altres.

Record i relat d'experiències passades i relacionar-les amb situacions semblants o diferents.

Reconeixement, retenció i memorització de cançons, dites senzilles, cantarelles i jocs de falda i participar-hi de manera activa, seguint la tonada, reproduint el gest, etc.

Reconeixement i participació activa en danses senzilles amb una progressiva coordinació general del cos i sentit del ritme.

PRIMÀRIA

El currículum d'Educació Primària de la nostra escola s'organitza en àmbits que agrupen a les àrees de coneixement, d'acord amb la normativa vigent del *decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària*.

L'alumnat del nostre centre haurà de cursar en cadascun dels cursos de l'Etapa de Primària, les àrees de coneixement que es detallen i que es distribueixen en diferents àmbits d'aprenentatge:

a) Àmbit lingüístic

Àrea de llengua catalana i literatura.

Àrea de llengua castellana i literatura.

Àrea de llengua anglesa.

b) Àmbit matemàtic

Àrea de matemàtiques.

c) Àmbit de coneixement del medi.

Àrea de coneixement del medi natural.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)
ESCOLA ELS PINS

Àrea de coneixement del medi social i cultural.

d) Àmbit artístic

Àrea d'educació artística: visual i plàstica, música i dansa.

e) Àmbit d'educació física

Àrea d'educació física.

f) Àmbit d'educació en valors

Àrea d'educació en valors socials.

El curs escolar ve organitzat per realitzar-se amb 35 setmanes amb 25 hores lectives setmanals. L'horari establert per les diferents àrees de coneixement i aprenentatge de cada nivell s'establirà en funció de la realitat educativa de cada grup-classe, garantint sempre els mínims globals establerts en l'etapa d'educació primària:

Àmbit lingüístic:

Àrea de llengua i literatura catalana i castellana 1.050 hores

Àrea de llengua anglesa 420 hores

Àmbit matemàtic

Àrea de matemàtiques 840 hores

Àmbit del medi

Àrea de coneixement del medi natural, social i cultural 630 hores

Àmbit artístic

Àrea d'educació artística: visual i plàstica, música i dansa 525 hores

Àmbit d'educació física

Àrea d'educació física 385 hores

Àmbit d'educació en valors

Valors socials i cívics 315 hores

Lliure disposició 560 hores.

Total horari lectiu curricular: 4.725 hores

Esbarjo: 525 hores

Total horari lectiu de l'etapa: 5.250 hores

La nostra escola organitza un Suport Escolar Personalitzat (SEP) en horari de matí de 8:30h a 9:00h, d'octubre a maig, per l'alumnat del cicle inicial i cicle superior que presenta dificultats en les àrees instrumentals d'aprenentatge.

L'organització d'aquest SEP Post-lectiu és la següent:

SEP POST-LECTIU (de dimarts a divendres, d'octubre a maig)	
Primer trimestre 2n de primària Dimarts i dimecres 8,30h-9h 6è de primària Dijous i divendres 8,30h-9h	Segon i tercer trimestre 1r de primària Dimarts i dimecres 8,30h-9h 5è de primària Dijous i divendres 8,30h-9h
2n A Dimarts 8,30h-9h	1r A Dimarts 8,30h-9h
2n B Dimecres 8,30h-9h	1r B Dimecres 8,30h-9h
6è A Dijous 8,30h-9h	5è A Dijous 8,30h-9h
6è B Divendres 8,30h-9h	5è B Divendres 8,30h-9h

En aquest horari marc establert, el nostre centre assegura una dedicació horària de 30' minuts a promoure l'hàbit lector: 20' minuts en una franja fixa a primera hora del matí i els altres 10' minuts distribuïts en les diferents àrees d'aprenentatge.

La nostra escolar també realitza dos projectes interdisciplinars al llarg del curs escolar en cada nivell educatiu: un primer projecte anomenat "*El nom de la classe*", realitzat inicialment i de forma intensiva les dues primeres setmanes però que també es pretén que es continui treballant al llarg del curs des de les pròpies tutories. També, durant la Setmana Cultural i el Nadal, es treballarà també un Projecte Interdisciplinar de tota l'escola des de dues vessants: una vessant més curricular durant la Setmana Cultural i una altra més centrada en els valors durant el Nadal.

La Competència digital és un aspecte molt important en el nostre centre i és per això que aquest treball competencial s'haurà de fer de manera transversal i integrada al llarg de tota l'etapa.

4.1.2. CRITERIS METODOLÒGICS

TREBALL AMB APRENENTATGE COOPERATIU

L'equip docent de mestres va realitzar una formació en treball cooperatiu que ha permès introduir aquest tipus de metodologia a l'aula. Aquest aprenentatge cooperatiu permet a l'alumnat desenvolupar una sèrie d'habilitats socials com són aprendre a dialogar, cooperar per assolir un objectiu comú de grup, responsabilitzar-se del treball en equip o escoltar de manera activa. Aquest assoliment d'aquestes destresses farà que l'alumnat adquireixi poc a poc les

competències necessàries per afrontar les tasques pròpies dins la complexitat del món actual.

AMBIENTS D'APRENENTATGE A EDUCACIÓ INFANTIL I AL CICLE INICIAL

A Educació Infantil aquest treball s'incorpora al curs 2016-17. Al curs 2017-18 s'incorpora a Educació Primària al Cicle Inicial.

Aquests ambients requereixen d'una organització on l'alumnat construeix el seu aprenentatge a partir de reptes i situacions, segons els seus interessos o motivacions. Es tracta de buscar solucions a aquests reptes a partir de la investigació, manipulació, relacions amb els companys/es,... on el mestre esdevé un guia-observador de l'activitat.

L'objectiu d'aquest projecte d'ambients no és altre que fer convergir els interessos de l'alumne amb la intencionalitat educativa de l'ambient, amb propostes motivadores de diferents àmbits científics, experimentals, artístics, socials,....

GRUPS INTERACTIUS AL CICLE MITJÀ I SUPERIOR

El nostre centre ha introduït durant el curs 2019-20 el treball amb grups interactius, en relació al treball de la comprensió lectora i l'expressió escrita, d'una banda, i de la potenciació de la resolució de problemes per l'altre.

Aquests grups fonamenten el seu treball a partir dels propis continguts acadèmics d'aquestes dimensions lingüístiques i matemàtica de cada nivell escolar, amb la intervenció directa de tres docents a l'aula: el/la propi/a tutor/a, un/a mestre/a de suport i el/la mestre/a d'Educació Especial. Aquest tipus d'intervenció permetrà atendre més directament a les característiques individuals del propi alumnat, segons els seus nivells educatius.

AICLE: APRENENTATGE INTEGRAT DE CONTINGUS EN LLENGUA ANGLESA

L'escola planteja impartir les àrees d'Educació Física i Coneixement del Medi en llengua anglesa; una de les dues àrees a cada nivell i al llarg de tota l'etapa d'Educació Primària. Aquest AICLE comportarà aquests beneficis:

- La comunicació i la reflexió a l'aula de llengua estrangera contribueix a la millora de les destreses orals i escrites.

- El repte dels nous inputs lingüístics proporciona un context de comunicació significatiu.
- S'afavoreix l'adquisició i desenvolupament de competències per a la comunicació intercultural.
- Es potencia la transferència de coneixement entre àrees i es desenvolupa el pensament crític.
- Creix la motivació i l'autoconfiança per aprendre una llengua estrangera.
- El vocabulari especialitzat es pot ajustar a les necessitats, interessos i nivells dels aprenents.

Cal fer menció també a que la nostra escola treballa la llengua anglesa des de P3, a partir de desdoblaments de treball de la llengua oral de durada curta, a partir de contes i cançons pròpies d'aquest àrea.

TALLERS D'EXPRESSIONI ARTÍSTICA: VISUAL I PLÀSTICA

L'alumnat d'Educació Primària realitza tallers intercycles de l'àrea d'expressió artística: visual i plàstica, amb el suport d'algun membre de l'equip docent que permet, d'una banda, reduir les ratios alumne/a-mestre/a i, de l'altre, treballar les competències de les diferents dimensions de l'àrea al llarg de la rotacions que es porten a terme.

4.1.3. CRITERIS ORGANITZATIUS

CONFECCIÓ DELS GRUPS I AGRUPAMENTS DE L'ALUMNAT

L'alumnat s'organitza en grups-classe, els quals tindran com a referència un/a tutor/a.

Quan els/les alumnes s'incorporen a l'escola a P3 es distribuïran, a partir d'un període d'adaptació inicial, en els dos grups de manera que aquests quedin equilibrats en:

- a) Nombre total d'alumnes.
- b) Nombre de nens i nenes.
- c) Nombre d'alumnes que han anat a l'escola bressol.
- d) Data de naixement dels alumnes (grans i petits als dos grups).
- e) Nombre d'alumnat estranger.
- f) Necessitats educatives especials.

g) Llengua materna

Per a la resta de nivells, quan hi hagi incorporacions un cop començat el curs, s'equilibraran en número d'alumnes els dos grups del mateix nivell. La pertinença de l'alumnat a un mateix grup-classe serà estable durant un cicle escolar complet. No obstant, es podrà proposar un canvi durant el cicle per qüestions objectives d'aprofitament escolar o per transacció i acord amb la família, en interès de l'alumne/a o grup classe. També, quan correspongui a una mesura disciplinària, de manera puntual.

Al llarg de l'etapa d'Infantil i Primària es barrejaran els alumnes dels dos grups del mateix nivell equilibrant-los, atenent el punts a, b, e, f a més de tenir en compte el seu rendiment acadèmic i aspecte personal i social.

En situacions on membres de la mateixa família puguin coincidir en el mateix nivell (bessons, cosins...), l'equip docent farà una valoració acurada de la situació tenint en compte la informació corresponent aportada per la família i la valoració pedagògica docent.

PLA LECTOR

La comprensió lectora ha de ser l'eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars. La nostra escola estableix un temps de lectura diari de 30 minuts, al llarg de tota l'Educació Primària, dels quals 20 minuts es troben ubicats en una mateixa franja horària a primera hora del matí. Aquest fet, principalment, hauria de permetre formar lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text.

Cada nivell establirà com portar a terme aquests 20 minuts de lectura, alternant, d'una banda, la lectura individual i/o col·lectiva de textos o llibres propis o de la classe, i de l'altre, la lectura personal i/o de la persona docent responsable en aquell moment del grup.

Els altres 10 minuts serà cada curs qui farà arribar la seva proposta de treball i l'àrea on es desenvoluparà, en cada dia concret de la setmana.

BIBLIOTECA ESCOLAR

Des del curs 2017-18 es va veure la necessitat de fer una renovació de l'espai-biblioteca, evidenciada a partir del canvi metodològic portat a terme a l'escola en els darrers anys.

El curs 2018-19 i 2019-20 es va aprofitar el Projecte que presentem cada curs escolar a l'Ajuntament, per enfocar-lo cap a la biblioteca escolar amb el títol: "*Una nova visió de la biblioteca escolar*"; el primer any com a inici del projecte i el segon any com a continuïtat.

Els objectius que volem aconseguir seran:

- * Potenciar l'hàbit lector dels alumnes, amb una renovació de fons amb formats i continguts adequats a tots els nivells escolars.
- * Contemplar la necessitat de llibres de lectura fàcil per infants amb dificultats de lectoescriptura.
- * Afavorir el gust per la lectura.
- * Fomentar l'ús i la dinamització de la biblioteca escolar del centre.
- * Despertar l'esperit crític de l'alumnat a l'hora d'avaluar els llibres de coneixements.
- * Implicar al professorat en la recerca i tria del material esperat.
- * Aprendre a buscar informació a través de les llegendes de la biblioteca i mitjançant les T.A.C.

ASSIGNACIÓ I FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

Les tutories dels diferents cursos d'educació primària seran impartides preferentment pels/per les mestres que tinguin aquesta especialitat adscrita al centre.

Les àrees de música, educació física i llengua estrangera, així com l'educació infantil i l'educació especial, seran assignades preferentment als mestres que disposin de l'especialitat corresponent.

La direcció pot assignar àrees d'especialitat a mestres no especialistes sempre que comprovi que tenen l'adequada titulació, formació o experiència.

Qualsevol especialista també podrà assumir una tutoria com a mestre de primària, quan les necessitats del centre així ho requereixin. Cada dos cursos, en cas

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)
ESCOLA ELS PINS

necessari, canviarà l'especialitat escollida, sempre i quan hi hagi dos dotacions de l'especialitat en concret.

Els/les mestres especialistes poden intervenir al segon cicle d'educació infantil.

Els/les mestres especialistes d'educació especial centraran la seva intervenció en els àmbits següents:

- a. Atendre l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- b. Prioritzar l'atenció de l'alumnat que presenta disminucions greus i permanents.
- c. Prioritzar l'atenció de l'alumnat que presenta dificultats d'aprenentatge i mancances degudes a la situació sociocultural de les famílies.
- d. Participar en l'elaboració dels PIs (pla individualitzat), conjuntament amb els/les mestres tutors/es i amb la col·laboració de l'EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic).

L'atenció als alumnes per part dels mestres especialistes en educació especial es podrà dur a terme de diferents formes, no necessàriament excloents :

- a. Col·laborar amb els/les mestres tutors/es en l'elaboració de materials específics i/o adaptats.
- b. Intervenir dins l'aula ordinària, conjuntament amb el/la tutor/a, per oferir una atenció més individualitzada a l'alumnat que ho requereixi.
- c. Intervenir en situacions escolars de treball individual o de petit grup fora de l'aula ordinària.

Les funcions dels especialistes són:

- a) Coordinar les activitats curriculars de l'especialitat.
- b) Impartir les classes a l'educació primària i ed. infantil, atenent a les dedicacions horàries establertes. Si l'especialista no pot impartir amb intervenció directa totes les hores destinades a l'àrea, haurà d'assessorar i supervisar convenientment el mestre/a no especialista que s'encarregui de les hores restants.
- c) Satisfetes aquestes necessitats i les coordinacions derivades del seu caràcter d'especialista, es dedicarà a altres activitats pròpies de la seva condició de mestre/a.

4.1.4. CRITERIS D'AVALUACIÓ

L'avaluació dels processos d'aprenentatge dels i de les alumnes serà contínua i global i es durà a terme en referència als objectius que marca el currículum. L'avaluació del procés d'aprenentatge dels/de les alumnes serà efectuada per tots/es els/les mestres que hi intervenen.

Les decisions de la retenció i/o permanència en un curs es prendran en l'àmbit de la Comissió d'Atenció a la Diversitat a proposta de la comissió d'avaluació, seguint el següent procés:

-Tutor/a, assessorat per l'EAP i altre personal psicopedagògic que intervingui amb l'alumne/a, presentarà la proposta en la comissió d'avaluació abans del període de preinscripció, sempre amb la informació prèvia a les famílies.

-La mestra d'EE portarà a la CAD aquesta proposta per a donar-li el vistiplau.

El/la mestre/a tutor/a coordinarà les informacions, actuacions i decisions respecte a l'avaluació de l'alumne. També es valorarà el grau de relació i integració de l'alumne/a. I l'actitud dels pares vers la repetició. La última decisió sempre la té la comissió d'avaluació amb l'aprovació de la CAD.

Valoracions i ítems consensuats a claustre per avaluar:

- Àrees instrumentals: AE(assoliment excel·lent)/AN(assoliment notable)/AS (assoliment satisfactori)/NA (No assolit).
- Continguts àrees: AE (assoliment excel·lent)/AN (assoliment notable)/AS (assoliment satisfactori)/NA (No assolit).
- Actituds: positiva/ adequada/a millorar.

AVALUACIÓ DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA: PRIMER I SEGON TRIMESTRE CICLE INICIAL (1r i 2n)

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

ÀREA DE LLENGUA CATALANA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió comunicació oral	-Comprendre tot tipus de missatges orals. -Realitzar exposicions orals senzilles de forma entenedora.
Dimensió comprensió lectora	-Llegir i comprendre paraules, frases o textos senzills. -Comprendre i extreure informació de diferents tipologies de textos senzills.
Dimensió expressió escrita	-Pensar, escriure i revisar els propis textos. - Escriure frases i textos senzills de tipologies treballades. -Conèixer i aplicar les normes ortogràfiques treballades.
Dimensió Literària	-Mostrar interès per la lectura. -Elaborar textos literaris senzills segons la tipologia treballada. -Conèixer el funcionament bàsic de la biblioteca de centre.

ÀREA DE LLENGUA CASTELLANA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió comunicació oral	-Comprendre tot tipus de missatges orals. - Realitzar exposicions orals senzilles de forma entenedora.
Dimensió comprensió lectora	-Llegir amb fluïdesa per comprendre textos en diferents formats i suports. -Comprendre i extreure informació rellevant de qualsevol tipologia de text.
Dimensió expressió escrita	-Pensar, escriure i revisar els propis textos. - Escriure frases i textos senzills de tipologies treballades. -Conèixer i aplicar les normes ortogràfiques treballades.
Dimensió Literària	-Conèixer contes de la literatura popular. -Elaborar textos literaris senzills segons la tipologia treballada.

ÀREA DE LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió comunicació oral	-Entendre el missatge global en les comunicacions orals. -Expressar-se oralment utilitzant el vocabulari bàsic treballat.
Dimensió comprensió lectora	-Reconèixer i comprendre les paraules i frases escrites treballades.
Dimensió expressió escrita	-Escriure paraules i frases treballades.
Dimensió literària	-Entendre el missatge global de contes i cançons.

ÀMBIT MATEMÀTIC

ÀREA DE MATEMÀTIQUES	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió resolució de problemes	-Comprendre situacions-problema de l'entorn proper. -Seleccionar les dades necessàries, utilitzar les operacions més adients i expressar la solució de forma coherent i clara.
Dimensió raonament i prova	-Realitzar seriacions classificant i ordenant objectes d'acord amb diferents criteris. -Usar l'assaig-error per cercar solucions als problemes. -Interpretar, representar i utilitzar els nombres naturals treballats. -Desenvolupar agilitat en el càlcul mental. -Realitzar les operacions treballades i utilitzar la calculadora.
Dimensió connexions	-Utilitzar nombres (cardinals i ordinals) en situacions familiars. -Utilitzar unitats de mesura no convencionals (pams, peus, passes) i convencionals (kg, m, l, dia i hora) amb instruments adequats. -Identificar objectes i espais amb diferents formes geomètriques.
Dimensió comunicació i representació	-Comunicar oralment processos matemàtics: càlculs, mesures, construccions geomètriques, resolució de problemes i gràfics. -Interpretar i construir gràfics senzills.

ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI

ÀREA DE MEDI NATURAL	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió món actual	-Plantejar-se preguntes, buscar les respostes i saber explicar-les. -Conèixer i classificar elements del medi natural.
Dimensió salut i equilibri personal	-Prendre consciència del propi cos i adoptar hàbits per tenir-ne cura física i emocionalment.
Dimensió tecnologia i vida quotidiana	-Utilitzar materials i aparells per resoldre situacions de la vida quotidiana.
Dimensió ciutadania	-Adoptar hàbits positius per esdevenir un consumidor responsable. -Participar en la vida col·lectiva respectant els valors i normes de convivència.

ÀREA DE MEDI SOCIAL	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió món actual	-Identificar i situar els fets quotidians en passat, present i futur. -Interpretar mapes senzills per situar-se i desplaçar-se. -Conèixer i classificar elements del medi social.
Dimensió salut i equilibri personal	-Prendre consciència del propi cos i adoptar hàbits per tenir-ne cura física i emocionalment.
Dimensió tecnologia i vida quotidiana	-Utilitzar materials i aparells per resoldre situacions de la vida quotidiana.
Dimensió ciutadania	-Adoptar hàbits positius per esdevenir un consumidor responsable. -Participar en la vida col·lectiva respectant els valors i normes de convivència.

ÀMBIT ARTÍSTIC

ÀREA D'EDUCACIÓ ARTÍSTICA: VISUAL I PLÀSTICA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió percepció, comprensió i valoració	-Percebre i explorar amb els sentits els elements de l'entorn natural, cultural i artístic. -Mostrar respecte pels projectes artístics individuals i col·lectius.
Dimensió interpretació i producció	-Explorar diverses tècniques artístiques per expressar-se.
Dimensió imaginació i creativitat	-Realitzar projectes i produccions artístiques senzilles explorant la pròpia creativitat.

ÀREA D'EDUCACIÓ ARTÍSTICA: MÚSICA I DANSA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió percepció, comprensió i valoració	-Reconèixer auditivament i descriure cançons treballades. -Mostrar respecte per l'àmbit artístic musical i participar activament i de forma cooperativa.
Dimensió interpretació i producció	-Interpretar en grup cançons i danses bàsiques. -Utilitzar i comprendre petites cèl·lules melòdiques i rítmiques.
Dimensió imaginació i creativitat	-Improvisar i compondre produccions artístiques senzilles en grup.

AMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA

ÀREA D'EDUCACIÓ FÍSICA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió activitat física	-Orientar-se en l'espai, fent ús de les nocions topològiques bàsiques, lateralitat i esquema corporal. -Realitzar de forma variada desplaçaments, salts, girs, llançaments, recepcions i equilibris.
Dimensió hàbits saludables	-Identificar com a accions saludables els hàbits d'higiene personal associats a la realització d'activitats físiques i fer-ne ús.
Dimensió expressió comunicació corporal	-Respondre amb moviments senzills i rítmics a estímuls visuals i auditius. -Utilitzar el cos i el seu moviment com a mitjà d'expressió imitant personatges, objectes i situacions. -Acceptar i valorar la pròpia realitat corporal mostrant confiança, autonomia i autoestima.
Dimensió joc motor i temps de lleure	-Col·laborar activament en els jocs col·lectius, mostrant respecte i responsabilitat.

AMBIT D'EDUCACIÓ EN VALORS

ÀREA D'EDUCACIÓ EN VALORS SOCIALS I CÍVICS	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió personal	-Actuar amb autonomia, responsabilitat i manifestar el pensament propi.
Dimensió Interpersonal	-Cooperar, conviure i mostrar actituds de diàleg i empatia envers les persones.
Dimensió Social	-Mostrar actituds d'ajuda i cercar solucions als problemes del seu entorn proper.

AVALUACIÓ DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA: PRIMER I SEGON TRIMESTRE CICLE MITJÀ (3r i 4t)

AMBIT LINGÜÍSTIC

ÀREA DE LLENGUA CATALANA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió comunicació oral	- Comprendre i extreure informació rellevant del textos orals. - Realitzar exposicions orals ordenades i comprensibles.
Dimensió comprensió lectora	- Llegir amb fluïdesa per comprendre textos en diferents formats i suports. - Comprendre i extreure informació rellevant de qualsevol tipologia de text.
Dimensió expressió escrita	- Pensar, escriure i revisar els propis textos amb autonomia. - Escriure textos de diferent tipologia amb correcció lingüística. - Conèixer i aplicar el funcionament de la llengua: ortografia, gramàtica i lèxic.
Dimensió Literària	- Mostrar interès per la lectura de textos literaris. - Escriure textos literaris segons la tipologia treballada. - Conèixer el funcionament de la biblioteca del centre.

ÀREA DE LLENGUA CASTELLANA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió comunicació oral	- Comprendre i extreure informació rellevant del textos orals. - Realitzar exposicions orals ordenades i comprensibles.
Dimensió comprensió lectora	- Llegir amb fluïdesa per comprendre textos en diferents formats i suports. - Comprendre i extreure informació rellevant de qualsevol tipologia de text.
Dimensió expressió escrita	- Pensar, escriure i revisar els propis textos amb autonomia. - Escriure textos de diferent tipologia amb correcció lingüística. - Conèixer i aplicar el funcionament de la llengua: ortografia, gramàtica i lèxic.
Dimensió Literària	- Conèixer textos de la literatura popular. - Elaborar textos literaris segons la tipologia treballada.

ÀREA DE LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió comunicació oral	- Entendre textos orals relacionats amb el seu entorn i/o interessos. - Expressar-se amb la fluïdesa i la correcció adequades en les interaccions orals.
Dimensió comprensió lectora	- Captar el sentit global de la informació de textos de tipologia diversa.
Dimensió expressió escrita	- Produir textos escrits senzills seguint un model.
Dimensió literària	- Comprendre textos literaris senzills adequats a l'edat.

AMBIT MATEMÀTIC

ÀREA DE MATEMÀTIQUES	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió resolució de problemes	- Comprendre situacions-problema de l'entorn proper. - Seleccionar les dades necessàries, utilitzar les operacions més adients i expressar la solució de forma coherent i clara.
Dimensió raonament i prova	- Identificar les característiques d'una seqüència. Establir criteris de classificació. - Interpretar, representar i utilitzar els nombres naturals, fraccionaris i decimals. - Comprendre i utilitzar les 4 operacions bàsiques de manera apropiada segons el context. - Desenvolupar agilitat en el càlcul mental.
Dimensió connexions	- Interpretar i realitzar diferents representacions espacials (coordenades, mapes...), utilitzant referents concrets de l'entorn proper. - Identificar les diferents figures i cossos geomètrics, descriure'ls i classificar-los. - Seleccionar la unitat de mesura i l'instrument adient i expressar el resultat amb precisió. - Conèixer i utilitzar el sistema mètric decimal i les seves equivalències d'unitats de cada magnitud.
Dimensió comunicació i representació	- Comunicar oralment i per escrit, els coneixements i diferents processos matemàtics: càlculs, mesures, construccions

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)
ESCOLA ELS PINS

	geomètriques, resolució de problemes i gràfics. - Interpretar i construir els gràfics adequats a cada situació sobre un conjunt de dades.
--	--

AMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI

ÀREA DE MEDI NATURAL	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió món actual	- Iniciar-se en el treball d'investigació seguint el mètode científic.
Dimensió salut i equilibri personal	- Prendre consciència del propi cos i adoptar hàbits sobre higiene, alimentació, activitat física i descans per aconseguir benestar físic i equilibri emocional.
Dimensió tecnologia i vida quotidiana	- Conèixer i utilitzar materials i aparells amb coneixements científics i criteris tecnològics per resoldre situacions quotidianes tot valorant l'eficiència energètica.
Dimensió ciutadania	- Adoptar hàbits positius d'adquisició i ús de materials i serveis per esdevenir un consumidor responsable. - Participar en la vida col·lectiva a partir dels valors democràtics per a millorar la convivència i afavorir un entorn més just i solidari.

ÀREA DE MEDI SOCIAL	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió món actual	- Interpretar el present i el passat, a partir de l'evolució personal i la perspectiva de futur. - Identificar i interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions. - Analitzar paisatges i ecosistemes, tenint en compte els factors socials per valorar les actuacions que els afecten.
Dimensió salut i equilibri personal	- Prendre consciència del propi cos i adoptar hàbits sobre higiene, alimentació, activitat física i descans per aconseguir benestar físic i equilibri emocional.
Dimensió tecnologia i vida quotidiana	- Conèixer i utilitzar materials i aparells amb coneixements científics i criteris tecnològics per resoldre situacions quotidianes tot valorant l'eficiència energètica.
Dimensió ciutadania	- Adoptar hàbits positius d'adquisició i ús de materials i serveis per esdevenir un consumidor responsable. - Participar en la vida col·lectiva a partir dels valors democràtics per a millorar la convivència i afavorir un entorn més just i solidari.

ÀMBIT ARTÍSTIC

ÀREA D'EDUCACIÓ ARTÍSTICA: VISUAL I PLÀSTICA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió percepció, comprensió i valoració	- Percebre i explorar amb els sentits els elements de l'entorn natural, cultural i artístic. - Mostrar respecte i opinar sobre els projectes artístics individuals i col·lectius.
Dimensió interpretació i producció	- Explorar i emprar els elements bàsics del llenguatge plàstic amb diverses tècniques artístiques per expressar-se.
Dimensió imaginació i creativitat	- Dissenyar i realitzar projectes i produccions artístiques senzilles explorant la pròpia creativitat.

ÀREA D'EDUCACIÓ ARTÍSTICA: MÚSICA I DANSA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió percepció, comprensió i valoració	- Reconèixer auditivament i descriure elements i peces treballats. -Mostrar respecte per l'àmbit artístic musical i participar activament.
Dimensió interpretació i producció	- Interpretar en grup cançons i danses amb tècniques bàsiques. - Comprendre i utilitzar petites partitures o altres recursos gràfics.
Dimensió imaginació i creativitat	-Improvisar i crear petites composicions utilitzant materials, instruments o recursos digitals.

AMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA

ÀREA D'EDUCACIÓ FÍSICA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió activitat física	-Realitzar desplaçaments i salts, combinant les habilitats amb coordinació i equilibri. -Practicar jocs i iniciacions esportives aplicant les habilitats motrius bàsiques.
Dimensió hàbits saludables	-Practicar i identificar hàbits saludables (esport, higiene, alimentació) i valorar l'activitat física com a factor beneficiós per a la salut. -Identificar i fer ús dels hàbits d'higiene personal i corporal.
Dimensió expressió comunicació corporal	-Acceptar i valorar la pròpia realitat corporal mostrant confiança, autonomia i autoestima. -Proposar i reproduir corporalment una estructura rítmica senzilla.
Dimensió joc motor i temps de lleure	- Col·laborar activament en els jocs col·lectius, mostrant respecte i responsabilitat. -Identificar i comprendre les normes del joc i jocs preesportius.

AMBIT D'EDUCACIÓ EN VALORS

ÀREA D'EDUCACIÓ EN VALORS SOCIALS I CÍVICS	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió personal	- Actuar amb autonomia, responsabilitat i iniciar-se en el pensament crític.
Dimensió Interpersonal	- Cooperar i conviure mostrant actituds de diàleg i empatia envers les persones, idees i cultures.
Dimensió Social	- Mostrar actituds d'ajuda i compromís social i cercar solucions als problemes del seu entorn.

**AVALUACIÓ DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA: PRIMER I SEGON TRIMESTRE CICLE SUPERIOR
(5è i 6è)**

AMBIT LINGÜÍSTIC

ÀREA DE LLENGUA CATALANA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió comunicació oral	-Comprendre i extreure informació rellevant dels textos orals.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)
ESCOLA ELS PINS

	-Realitzar exposicions orals amb ordre, coherència i claredat.
Dimensió comprensió lectora	- Llegir amb fluïdesa per comprendre textos en diferents formats i suports. - Comprendre i extreure informació rellevant de qualsevol tipologia de text.
Dimensió expressió escrita	-Aplicar el procés de planificació: pensar, escriure i revisar els textos. -Escriure textos elaborats de manera coherent, estructurada i amb correcció lingüística. -Conèixer i aplicar el funcionament de la llengua: ortografia, gramàtica i lèxic.
Dimensió Literària	-Mostrar interès per la lectura de textos literaris. -Elaborar escrits literaris segons la tipologia treballada. -Utilitzar la biblioteca del centre i els seus recursos.

ÀREA DE LLENGUA CASTELLANA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió comunicació oral	-Comprendre i extreure informació rellevant dels textos orals. -Realitzar exposicions orals amb ordre, coherència i claredat.
Dimensió comprensió lectora	-Llegir amb fluïdesa per comprendre textos en diferents formats i suports. -Comprendre i extreure informació rellevant de qualsevol tipologia de text.
Dimensió expressió escrita	-Aplicar el procés de planificació: pensar, escriure i revisar els textos. -Escriure textos elaborats de manera coherent, estructurada i amb correcció lingüística. -Conèixer i aplicar el funcionament de la llengua: ortografia, gramàtica i lèxic.
Dimensió Literària	-Conèixer textos de la literatura popular. -Elaborar textos literaris segons la tipologia treballada.

ÀREA DE LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió comunicació oral	-Entendre textos orals de tipologia diversa. -Expressar-se amb la fluïdesa i la correcció adequades en les interaccions orals més freqüents.
Dimensió comprensió lectora	-Entendre el sentit global i la informació específica de textos escrits de tipologia textual diversa.
Dimensió expressió escrita	-Produir textos escrits senzills en formats diversos seguint un model.
Dimensió literària	-Comprendre textos literaris senzills adequats a l'edat.

AMBIT MATEMÀTIC

ÀREA DE MATEMÀTIQUES	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió resolució de problemes	-Comprendre situacions-problema de l'entorn proper. -Seleccionar les dades necessàries, utilitzar les operacions més adients i expressar la solució de forma coherent i clara.
Dimensió raonament i	-Establir criteris de classificació i comprovar-los.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)
ESCOLA ELS PINS

prova	- Interpretar, representar i fer operacions amb els nombres naturals, fraccionaris i decimals. - Desenvolupar agilitat en el càlcul mental.
Dimensió connexions	- Interpretar, utilitzar i realitzar operacions amb els nombres naturals, fraccionaris i decimals, i reconèixer les relacions entre ells. - Interpretar i realitzar representacions espacials: itineraris, plànols, maquetes i mapes. - Seleccionar la unitat de mesura i l'instrument adient, expressar el resultat amb precisió, i utilitzar les seves equivalències. - Identificar, descriure i classificar figures i cossos geomètrics de l'entorn. - Realitzar estimacions sobre els resultats de jocs d'atzar: segur, probable, possible o impossible.
Dimensió comunicació i representació	- Comunicar oralment i per escrit, de forma coherent, clara i precisa els coneixements i processos matemàtics: càlculs, mesures, construccions geomètriques, resolució de problemes i gràfics. - Seleccionar i construir els gràfics adequats a cada situació sobre un conjunt de dades.

AMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI

ÀREA DE MEDI NATURAL	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió món actual	- Conèixer les fases de la realització d'un treball d'investigació seguint el mètode científic. - Analitzar paisatges i ecosistemes, tenint en compte els factors naturals, per valorar les actuacions que els afecten.
Dimensió salut i equilibri personal	- Prendre consciència del propi cos físic i emocionalment i adoptar hàbits amb coneixements científics per tenir-ne cura.
Dimensió tecnologia i vida quotidiana	- Utilitzar materials i aparells de manera eficient per resoldre situacions amb criteri. - Dissenyar màquines simples per emprar a la vida quotidiana.
Dimensió ciutadania	- Adoptar hàbits sobre adquisició i ús de béns i serveis per esdevenir un consumidor responsable. - Participar en la vida col·lectiva a partir dels valors democràtics per a millorar la convivència i afavorir un entorn més just i solidari.

ÀREA DE MEDI SOCIAL	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió món actual	- Interpretar el present a partir de l'anàlisi del passat i plantejar-se propostes de futur. - Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions. - Analitzar paisatges i ecosistemes, tenint en compte els factors socials, per valorar les actuacions que els afecten.
Dimensió salut i equilibri personal	- Prendre consciència del propi cos físic i emocionalment i adoptar hàbits amb coneixements científics per tenir-ne cura.
Dimensió tecnologia i vida quotidiana	- Utilitzar materials i aparells de manera eficient per resoldre situacions amb criteri. - Dissenyar màquines simples per emprar a la vida quotidiana.
Dimensió ciutadania	- Adoptar hàbits sobre adquisició i ús de béns i serveis per esdevenir un consumidor responsable. - Participar en la vida col·lectiva a partir dels valors democràtics per a millorar la convivència i afavorir un entorn més just i solidari.

ÀMBIT ARTÍSTIC

ÀREA D'EDUCACIÓ ARTÍSTICA: VISUAL I PLÀSTICA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió percepció, comprensió i valoració	- Percebre i explorar amb els sentits i descriure els elements de l'entorn natural, cultural i artístic. -Mostrar respecte i opinar sobre els projectes artístics individuals i col·lectius.
Dimensió interpretació i producció	-Explorar i emprar els elements bàsics del llenguatge plàstic amb diverses tècniques artístiques per expressar-se.
Dimensió imaginació i creativitat	-Dissenyar i realitzar projectes i produccions artístiques senzilles explorant la pròpia creativitat.

ÀREA D'EDUCACIÓ ARTÍSTICA: MÚSICA I DANSA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió percepció, comprensió i valoració	-Reconèixer auditivament i descriure elements i peces treballats. -Mostrar respecte per l'àmbit artístic musical i participar activament.
Dimensió interpretació i producció	- Interpretar en grup cançons i danses amb tècniques bàsiques. - Comprendre i utilitzar partitures o altres recursos gràfics amb els elements apresos.
Dimensió imaginació i creativitat	-Improvisar i crear petites composicions individuals i col·lectives emprant la terminologia i grafia corresponents.

ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA

ÀREA D'EDUCACIÓ FÍSICA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió activitat física	-Practicar jocs i iniciacions esportives aplicant habilitats motrius bàsiques. -Demostrar domini de les qualitats físiques bàsiques.
Dimensió hàbits saludables	-Practicar i identificar hàbits saludables (esport, higiene, alimentació) i valorar l'activitat física com a factor beneficiós per a la salut. -Identificar i fer ús dels hàbits d'higiene personal i corporal.
Dimensió expressió comunicació corporal	-Identificar els diferents músculs, ossos i articulacions que intervenen en el moviment. -Reproduir amb el cos estructures rítmiques complexes treballades.
Dimensió joc motor i temps de lleure	-Col·laborar activament en els jocs col·lectius, mostrant respecte i responsabilitat. -Identificar i comprendre les normes del joc i jocs preesportius.

ÀMBIT D'EDUCACIÓ EN VALORS

ÀREA D'EDUCACIÓ EN VALORS SOCIALS I CÍVICS	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió personal	-Afrontar els reptes amb autonomia, responsabilitat i consolidar el pensament crític.
Dimensió Interpersonal	- Consolidar les actituds de cooperació, diàleg i empatia envers les persones, idees i cultures.
Dimensió Social	-Mostrar actituds d'ajuda i compromís social, reconèixer situacions d'injustícia i cercar solucions als problemes.

**AVALUACIÓ DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA: TERCER TRIMESTRE
NIVELL: PRIMER**

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

ÀREA DE LLENGUA CATALANA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió comunicació oral	-Comprendre tot tipus de missatges orals. -Realitzar exposicions orals senzilles de forma entenedora.
Dimensió comprensió lectora	-Llegir i comprendre paraules, frases o textos senzills. -Comprendre i extreure informació de diferents tipologies de textos senzills.
Dimensió expressió escrita	-Pensar, escriure i revisar els propis textos. - Escriure frases i textos senzills de tipologies treballades. -Conèixer i aplicar les normes ortogràfiques treballades.
Dimensió Literària	-Mostrar interès per la lectura. -Elaborar textos literaris senzills segons la tipologia treballada. -Conèixer el funcionament bàsic de la biblioteca de centre.
Dimensió plurilingüe i intercultural	-Conèixer i respectar les llengües com a instrument de comunicació.

ÀREA DE LLENGUA CASTELLANA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió comunicació oral	-Comprendre tot tipus de missatges orals. - Realitzar exposicions orals senzilles de forma entenedora.
Dimensió comprensió lectora	-Llegir i comprendre paraules, frases o textos senzills. -Comprendre i extreure informació de diferents tipologies de textos senzills.
Dimensió expressió escrita	-Pensar, escriure i revisar els propis textos. - Escriure frases i textos senzills de tipologies treballades. -Conèixer i aplicar les normes ortogràfiques treballades.
Dimensió Literària	-Conèixer contes de la literatura popular. -Elaborar textos literaris senzills segons la tipologia treballada.
Dimensió plurilingüe i intercultural	-Conèixer i respectar les llengües com a instrument de comunicació.

ÀREA DE LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió comunicació oral	-Entendre el missatge global en les comunicacions orals. -Expressar-se oralment utilitzant el vocabulari bàsic treballat.
Dimensió comprensió lectora	-Reconèixer i comprendre les paraules i frases escrites treballades.
Dimensió expressió escrita	-Escriure paraules i frases treballades.
Dimensió literària	-Entendre el missatge global de contes i cançons.
Dimensió plurilingüe i intercultural	-Mostrar interès per la llengua anglesa. -Valorar i respectar les manifestacions culturals en llengua anglesa.

ÀMBIT MATEMÀTIC

ÀREA DE MATEMÀTIQUES	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió resolució de problemes	-Comprendre situacions-problema de l'entorn proper. -Seleccionar les dades necessàries, utilitzar les operacions més adients i expressar la solució de forma coherent i clara.
Dimensió raonament i prova	-Realitzar seriacions classificant i ordenant objectes d'acord amb diferents criteris. -Usar l'assaig-error per cercar solucions als problemes. -Interpretar, representar i utilitzar els nombres naturals treballats. -Desenvolupar agilitat en el càlcul mental. -Realitzar les operacions treballades i utilitzar la calculadora.
Dimensió connexions	-Utilitzar nombres (cardinals i ordinals) en situacions familiars. -Utilitzar unitats de mesura no convencionals (pams, peus, passes) i convencionals (kg, m, l, dia i hora) amb instruments adequats. -Identificar objectes i espais amb diferents formes geomètriques.
Dimensió comunicació i representació	-Comunicar oralment processos matemàtics: càlculs, mesures, construccions geomètriques, resolució de problemes i gràfics. -Interpretar i construir gràfics senzills.

ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI

ÀREA DE MEDI NATURAL	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió món actual	-Plantejar-se preguntes, buscar les respostes i saber explicar-les. -Conèixer i classificar elements del medi natural.
Dimensió salut i equilibri personal	-Prendre consciència del propi cos i adoptar hàbits per tenir-ne cura física i emocionalment.
Dimensió tecnologia i vida quotidiana	-Utilitzar materials i aparells per resoldre situacions de la vida quotidiana.
Dimensió ciutadania	-Adoptar hàbits positius per esdevenir un consumidor responsable.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)
ESCOLA ELS PINS

	-Participar en la vida col·lectiva respectant els valors i normes de convivència.
--	---

ÀREA DE MEDI SOCIAL	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió món actual	-Identificar i situar els fets quotidians en passat, present i futur. -Conèixer i classificar elements del medi social.
Dimensió salut i equilibri personal	-Prendre consciència del propi cos i adoptar hàbits per tenir-ne cura física i emocionalment.
Dimensió tecnologia i vida quotidiana	-Utilitzar materials i aparells per resoldre situacions de la vida quotidiana.
Dimensió ciutadania	-Adoptar hàbits positius per esdevenir un consumidor responsable. -Participar en la vida col·lectiva respectant els valors i normes de convivència.

ÀMBIT ARTÍSTIC

ÀREA D'EDUCACIÓ ARTÍSTICA: VISUAL I PLÀSTICA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió percepció, comprensió i valoració	-Percebre i explorar amb els sentits els elements de l'entorn natural, cultural i artístic. -Mostrar respecte pels projectes artístics individuals i col·lectius.
Dimensió interpretació i producció	-Explorar diverses tècniques artístiques per expressar-se.
Dimensió imaginació i creativitat	-Realitzar projectes i produccions artístiques senzilles explorant la pròpia creativitat.

ÀREA D'EDUCACIÓ ARTÍSTICA: MÚSICA I DANSA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió percepció, comprensió i valoració	-Reconèixer auditivament i descriure cançons treballades. -Mostrar respecte per l'àmbit artístic musical i participar activament i de forma cooperativa.
Dimensió interpretació i producció	-Interpretar en grup cançons i danses bàsiques. -Utilitzar i comprendre petites cèl·lules melòdiques i rítmiques.
Dimensió imaginació i creativitat	-Improvisar i compondre produccions artístiques senzilles en grup.

ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA

ÀREA D'EDUCACIÓ FÍSICA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió activitat física	-Orientar-se en l'espai, fent ús de les nocions topològiques bàsiques, lateralitat i esquema corporal. -Realitzar de forma variada desplaçaments, salts, girs, llançaments, recepcions i equilibris.
Dimensió hàbits saludables	-Identificar com a accions saludables els hàbits d'higiene personal associats a la realització d'activitats físiques i fer-ne ús.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)
ESCOLA ELS PINS

Dimensió expressió comunicació corporal	-Respondre amb moviments senzills i rítmics a estímuls visuals i auditius. -Utilitzar el cos i el seu moviment com a mitjà d'expressió imitant personatges, objectes i situacions. -Acceptar i valorar la pròpia realitat corporal mostrant confiança, autonomia i autoestima.
Dimensió joc motor i temps de lleure	-Col·laborar activament en els jocs col·lectius, mostrant respecte i responsabilitat.

ÀMBIT D'EDUCACIÓ EN VALORS

ÀREA D'EDUCACIÓ EN VALORS SOCIALS I CÍVICS	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió personal	-Actuar amb autonomia, responsabilitat i manifestar el pensament propi.
Dimensió Interpersonal	-Cooperar, conviure i mostrar actituds de diàleg i empatia envers les persones.
Dimensió Social	-Mostrar actituds d'ajuda i cercar solucions als problemes del seu entorn proper.

AVALUACIÓ DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA: TERCER TRIMESTRE
NIVELL: SEGON

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

ÀREA DE LLENGUA CATALANA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió comunicació oral	-Comprendre tot tipus de missatges orals. -Realitzar exposicions orals senzilles de forma entenedora.
Dimensió comprensió lectora	-Llegir i comprendre paraules, frases o textos senzills. -Comprendre i extreure informació de diferents tipologies de textos senzills.
Dimensió expressió escrita	-Pensar, escriure i revisar els propis textos. -Escriure frases i textos senzills de tipologies treballades. -Conèixer i aplicar les normes ortogràfiques treballades.
Dimensió Literària	-Mostrar interès per la lectura. -Elaborar textos literaris senzills segons la tipologia treballada. -Conèixer el funcionament bàsic de la biblioteca de centre.
Dimensió plurilingüe i intercultural	-Conèixer i respectar les llengües com a instrument de comunicació.

ÀREA DE LLENGUA CASTELLANA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió comunicació oral	-Comprendre tot tipus de missatges orals. -Realitzar exposicions orals senzilles de forma entenedora.
Dimensió comprensió lectora	-Llegir amb fluïdesa per comprendre textos en diferents formats i suports. -Comprendre i extreure informació rellevant de qualsevol tipologia de text.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)
ESCOLA ELS PINS

Dimensió expressió escrita	-Pensar, escriure i revisar els propis textos. - Escriure frases i textos senzills de tipologies treballades. -Conèixer i aplicar les normes ortogràfiques treballades.
Dimensió Literària	-Conèixer contes de la literatura popular. -Elaborar textos literaris senzills segons la tipologia treballada.
Dimensió plurilingüe i intercultural	-Conèixer i respectar les llengües com a instrument de comunicació.

ÀREA DE LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió comunicació oral	-Entendre el missatge global en les comunicacions orals. -Expressar-se oralment utilitzant el vocabulari bàsic treballat.
Dimensió comprensió lectora	-Reconèixer i comprendre les paraules i frases escrites treballades.
Dimensió expressió escrita	-Escriure paraules i frases treballades.
Dimensió literària	-Entendre el missatge global de contes i cançons.
Dimensió plurilingüe i intercultural	-Mostrar interès per la llengua anglesa. -Valorar i respectar les manifestacions culturals en llengua anglesa.

ÀMBIT MATEMÀTIC

ÀREA DE MATEMÀTIQUES	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió resolució de problemes	-Comprendre situacions-problema de l'entorn proper. -Seleccionar les dades necessàries, utilitzar les operacions més adients i expressar la solució de forma coherent i clara.
Dimensió raonament i prova	-Realitzar seriacions classificant i ordenant objectes d'acord amb diferents criteris. -Usar l'assaig-error per cercar solucions als problemes. -Interpretar, representar i utilitzar els nombres naturals treballats. -Desenvolupar agilitat en el càlcul mental. -Realitzar les operacions treballades i utilitzar la calculadora.
Dimensió connexions	-Utilitzar nombres (cardinals i ordinals) en situacions familiars. -Utilitzar unitats de mesura no convencionals (pams, peus, passes) i convencionals (kg, m, l, dia i hora) amb instruments adequats. -Identificar objectes i espais amb diferents formes geomètriques.
Dimensió comunicació i representació	-Comunicar oralment processos matemàtics: càlculs, mesures, construccions geomètriques, resolució de problemes i gràfics. -Interpretar i construir gràfics senzills.

ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI

ÀREA DE MEDI NATURAL	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió món actual	-Plantejar-se preguntes, buscar les respostes i saber explicar-les. -Conèixer i classificar elements del medi natural.
Dimensió salut i equilibri personal	-Prendre consciència del propi cos i adoptar hàbits per tenir-ne cura física i emocionalment.
Dimensió tecnologia i vida quotidiana	-Utilitzar materials i aparells per resoldre situacions de la vida quotidiana.
Dimensió ciutadania	-Adoptar hàbits positius per esdevenir un consumidor responsable. -Participar en la vida col·lectiva respectant els valors i normes de convivència.

ÀREA DE MEDI SOCIAL	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió món actual	-Identificar i situar els fets quotidians en passat, present i futur. -Interpretar mapes senzills per situar-se i desplaçar-se. -Conèixer i classificar elements del medi social.
Dimensió salut i equilibri personal	-Prendre consciència del propi cos i adoptar hàbits per tenir-ne cura física i emocionalment.
Dimensió tecnologia i vida quotidiana	-Utilitzar materials i aparells per resoldre situacions de la vida quotidiana.
Dimensió ciutadania	-Adoptar hàbits positius per esdevenir un consumidor responsable. -Participar en la vida col·lectiva respectant els valors i normes de convivència.

ÀMBIT ARTÍSTIC

ÀREA D'EDUCACIÓ ARTÍSTICA: VISUAL I PLÀSTICA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió percepció, comprensió i valoració	-Percebre i explorar amb els sentits els elements de l'entorn natural, cultural i artístic. -Mostrar respecte pels projectes artístics individuals i col·lectius.
Dimensió interpretació i producció	-Explorar diverses tècniques artístiques per expressar-se.
Dimensió imaginació i creativitat	-Realitzar projectes i produccions artístiques senzilles explorant la pròpia creativitat.

ÀREA D'EDUCACIÓ ARTÍSTICA: MÚSICA I DANSA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió percepció, comprensió i valoració	-Reconèixer auditivament i descriure cançons treballades. -Mostrar respecte per l'àmbit artístic musical i participar activament i de forma cooperativa.
Dimensió interpretació i producció	-Interpretar en grup cançons i danses bàsiques. -Utilitzar i comprendre petites cèl·lules melòdiques i rítmiques.
Dimensió imaginació i creativitat	-Improvisar i compondre produccions artístiques senzilles en grup.

ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA

ÀREA D'EDUCACIÓ FÍSICA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió activitat física	-Orientar-se en l'espai, fent ús de les nocions topològiques bàsiques, lateralitat i esquema corporal. -Realitzar de forma variada desplaçaments, salts, girs, llançaments, recepcions i equilibris.
Dimensió hàbits saludables	-Identificar com a accions saludables els hàbits d'higiene personal associats a la realització d'activitats físiques i fer-ne ús.
Dimensió expressió comunicació corporal	-Respondre amb moviments senzills i rítmics a estímuls visuals i auditius. -Utilitzar el cos i el seu moviment com a mitjà d'expressió imitant personatges, objectes i situacions. -Acceptar i valorar la pròpia realitat corporal mostrant confiança, autonomia i autoestima.
Dimensió joc motor i temps de lleure	-Col·laborar activament en els jocs col·lectius, mostrant respecte i responsabilitat.

ÀMBIT D'EDUCACIÓ EN VALORS

ÀREA D'EDUCACIÓ EN VALORS SOCIALS I CÍVICS	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió personal	-Actuar amb autonomia, responsabilitat i manifestar el pensament propi.
Dimensió Interpersonal	-Cooperar, conviure i mostrar actituds de diàleg i empatia envers les persones.
Dimensió Social	-Mostrar actituds d'ajuda i cercar solucions als problemes del seu entorn proper.

NOMÉS S'AVALUA A L'INFORME DE FINAL DE CURS:

La dimensió plurilingüe i intercultural (a les àrees de llengua catalana, llengua castellana i anglès)

Les 3 competències transversals: digital, aprendre a aprendre i autonomia, iniciativa personal i emprenedoria.

Aquestes competències s'avaluen en finalitzar els diferents cicles (2n, 4rt i 6è).

<u>COMPETÈNCIES TRANSVERSALS A TOTES LES ÀREES</u>		Què s'avalua a cada dimensió?
Competència digital	DIMENSIÓ INSTRUMENTS I APLICACIONS	CI: Utilitzar els diferents dispositius digitals i les seves funcions bàsiques.
	DIMENSIÓ TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I ORGANITZACIÓ DELS ENTORNS DE TREBALL I APRENTATGE	CI: Cercar i seleccionar informació.
	DIMENSIÓ DE COMUNICACIÓ INTERPERSONAL I	CI: Conèixer diferents aplicacions per comunicar-se.

	COL·LABORACIÓ	Realitzar activitats digitals en grup
	DIMENSIÓ D' HÀBITS, CIVISME I IDENTITAT DIGITAL	C: :Desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia.
Competència aprendre a aprendre	DIMENSIÓ AUTOCONeixEMENT RESPECTE DE L'APRENENTATGE	CI: Prendre consciència dels punts forts i febles personals i ser capaç d'autoavaluar-se per tal de millorar el seu aprenentatge.
	DIMENSIÓ APRENENTATGE INDIVIDUAL	CI: Iniciar-se en la planificació i organització del seu aprenentatge. Relacionar, aplicar i comunicar els aprenentatges per consolidar-los.
	DIMENSIÓ APRENENTATGE EN GRUP	CI: Compartir objectius de grup i assumir els diferents rols i tasques per aconseguir-los.
	DIMENSIÓ ACTITUD POSITIVA ENVERS L'APRENENTATGE	CI: Mostrar una actitud positiva envers l'aprenentatge.
Competència autonomia, iniciativa personal i emprenedoria	DIMENSIÓ AUTOCONCEPTE	CI: Prendre consciència de les fortaleeses i febleses personals i adquirir confiança i seguretat en un mateix.
	DIMENSIÓ PRESA DE DECISIONS	CI: Iniciar-se en el desenvolupament i l'expressió del propi criteri en diferents situacions. Implicar-se activament en la presa de decisions col·lectives.
	DIMENSIÓ CREACIÓ I REALITZACIÓ DE PROJECTES PERSONALS I COL·LECTIUS	CI: Plantejar-se i dur a terme projectes personals i implicar-se activament en els col·lectius.

AVALUACIÓ DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA: TERCER TRIMESTRE
NIVELL: TERCER

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

ÀREA DE LLENGUA CATALANA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió comunicació oral	- Comprendre i extreure informació rellevant del textos orals. - Realitzar exposicions orals ordenades i comprensibles.
Dimensió comprensió lectora	- Llegir amb fluïdesa per comprendre textos en diferents formats i suports. - Comprendre i extreure informació rellevant de qualsevol tipologia de text.
Dimensió expressió escrita	- Pensar, escriure i revisar els propis textos amb autonomia. - Escriure textos de diferent tipologia amb correcció lingüística. - Conèixer i aplicar el funcionament de la llengua: ortografia, gramàtica i lèxic.
Dimensió Literària	- Mostrar interès per la lectura de textos literaris. - Escriure textos literaris segons la tipologia treballada. - Conèixer el funcionament de la biblioteca del centre.
Dimensió plurilingüe i intercultural	- Conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural.

ÀREA DE LLENGUA CASTELLANA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió comunicació oral	- Comprendre i extreure informació rellevant del textos orals. - Realitzar exposicions orals ordenades i comprensibles.
Dimensió comprensió lectora	- Llegir amb fluïdesa per comprendre textos en diferents formats i suports. - Comprendre i extreure informació rellevant de qualsevol tipologia de text.
Dimensió expressió escrita	- Pensar, escriure i revisar els propis textos amb autonomia. - Escriure textos de diferent tipologia amb correcció lingüística. - Conèixer i aplicar el funcionament de la llengua: ortografia, gramàtica i lèxic.
Dimensió Literària	- Conèixer textos de la literatura popular. - Elaborar textos literaris segons la tipologia treballada.
Dimensió plurilingüe i intercultural	- Conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural.

ÀREA DE LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió comunicació oral	- Entendre textos orals relacionats amb el seu entorn i/o interessos. - Expressar-se amb la fluïdesa i la correcció adequades en les interaccions orals.
Dimensió comprensió lectora	- Captar el sentit global de la informació de textos de tipologia diversa.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)
ESCOLA ELS PINS

Dimensió expressió escrita	- Produir textos escrits senzills seguint un model.
Dimensió literària	- Comprendre textos literaris senzills adequats a l'edat.
Dimensió plurilingüe i intercultural	-Valorar i respectar la llengua anglesa com a instrument de comunicació amb altres persones i cultures.

ÀMBIT MATEMÀTIC

ÀREA DE MATEMÀTIQUES	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió resolució de problemes	- Comprendre situacions-problema de l'entorn proper. - Seleccionar les dades necessàries, utilitzar les operacions més adients i expressar la solució de forma coherent i clara.
Dimensió raonament i prova	- Interpretar, representar i utilitzar els nombres naturals, fraccionaris i decimals. -Comprendre i utilitzar les 4 operacions bàsiques de manera apropiada segons el context. - Desenvolupar agilitat en el càlcul mental.
Dimensió connexions	-Identificar les diferents figures i cossos geomètrics, descriure'ls i classificar-los. - Seleccionar la unitat de mesura i l'instrument adient i expressar el resultat amb precisió. -Conèixer i utilitzar el sistema mètric decimal i les seves equivalències d'unitats de cada magnitud.
Dimensió comunicació i representació	-Comunicar oralment i per escrit, els coneixements i diferents processos matemàtics: càlculs, mesures, construccions geomètriques, resolució de problemes i gràfics. - Interpretar i construir els gràfics adequats a cada situació sobre un conjunt de dades.

ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI

ÀREA DE MEDI NATURAL	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió món actual	- Iniciar-se en el treball d'investigació seguint el mètode científic.
Dimensió salut i equilibri personal	- Prendre consciència del propi cos i adoptar hàbits sobre higiene, alimentació, activitat física i descans per aconseguir benestar físic i equilibri emocional.
Dimensió tecnologia i vida quotidiana	- Conèixer i utilitzar materials i aparells amb coneixements científics i criteris tecnològics per resoldre situacions quotidianes tot valorant l'eficiència energètica.
Dimensió ciutadania	- Adoptar hàbits positius d'adquisició i ús de materials i serveis per esdevenir un consumidor responsable. - Participar en la vida col·lectiva a partir dels valors democràtics per a millorar la convivència i afavorir un entorn més just i solidari.

ÀREA DE MEDI SOCIAL	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió món actual	- Identificar i interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions. -Analitzar paisatges i ecosistemes, tenint en compte els factors socials per valorar les actuacions que els afecten.
Dimensió salut i equilibri personal	- Prendre consciència del propi cos i adoptar hàbits sobre higiene, alimentació, activitat física i descans per aconseguir benestar físic i equilibri emocional.
Dimensió tecnologia i vida quotidiana	- Conèixer i utilitzar materials i aparells amb coneixements científics i criteris tecnològics per resoldre situacions quotidianes tot valorant l'eficiència energètica.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)
ESCOLA ELS PINS

Dimensió ciutadania	- Adoptar hàbits positius d'adquisició i ús de materials i serveis per esdevenir un consumidor responsable. - Participar en la vida col·lectiva a partir dels valors democràtics per a millorar la convivència i afavorir un entorn més just i solidari.
----------------------------	---

ÀMBIT ARTÍSTIC

ÀREA D'EDUCACIÓ ARTÍSTICA: VISUAL I PLÀSTICA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió percepció, comprensió i valoració	- Percebre i explorar amb els sentits els elements de l'entorn natural, cultural i artístic. - Mostrar respecte i opinar sobre els projectes artístics individuals i col·lectius.
Dimensió interpretació i producció	- Explorar i emprar els elements bàsics del llenguatge plàstic amb diverses tècniques artístiques per expressar-se.
Dimensió imaginació i creativitat	- Dissenyar i realitzar projectes i produccions artístiques senzilles explorant la pròpia creativitat.

ÀREA D'EDUCACIÓ ARTÍSTICA: MÚSICA I DANSA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió percepció, comprensió i valoració	- Reconèixer auditivament i descriure elements i peces treballats. -Mostrar respecte per l'àmbit artístic musical i participar activament.
Dimensió interpretació i producció	- Interpretar en grup cançons i danses amb tècniques bàsiques. - Comprendre i utilitzar petites partitures o altres recursos gràfics.
Dimensió imaginació i creativitat	-Improvisar i crear petites composicions utilitzant materials, instruments o recursos digitals.

ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA

ÀREA D'EDUCACIÓ FÍSICA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió activitat física	-Realitzar desplaçaments i salts, combinant les habilitats amb coordinació i equilibri. -Practicar jocs i iniciacions esportives aplicant les habilitats motrius bàsiques.
Dimensió hàbits saludables	-Practicar i identificar hàbits saludables (esport, higiene, alimentació) i valorar l'activitat física com a factor beneficiós per a la salut. -Identificar i fer ús dels hàbits d'higiene personal i corporal.
Dimensió expressió comunicació corporal	-Acceptar i valorar la pròpia realitat corporal mostrant confiança, autonomia i autoestima. -Proposar i reproduir corporalment una estructura rítmica senzilla.
Dimensió joc motor i temps de lleure	- Col·laborar activament en els jocs col·lectius, mostrant respecte i responsabilitat. -Identificar i comprendre les normes del joc i jocs preesportius.

ÀMBIT D'EDUCACIÓ EN VALORS

ÀREA D'EDUCACIÓ EN VALORS SOCIALS I CÍVICS	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió personal	- Actuar amb autonomia, responsabilitat i iniciar-se en el pensament crític.
Dimensió Interpersonal	- Cooperar i conviure mostrant actituds de diàleg i empatia envers les persones, idees i cultures.
Dimensió Social	- Mostrar actituds d'ajuda i compromís social i cercar solucions als problemes del seu entorn.

**AVALUACIÓ DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA: TERCER TRIMESTRE
 NIVELL: QUART**

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

ÀREA DE LLENGUA CATALANA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió comunicació oral	- Comprendre i extreure informació rellevant del textos orals. - Realitzar exposicions orals ordenades i comprensibles.
Dimensió comprensió lectora	- Llegir amb fluïdesa per comprendre textos en diferents formats i suports. - Comprendre i extreure informació rellevant de qualsevol tipologia de text.
Dimensió expressió escrita	- Pensar, escriure i revisar els propis textos amb autonomia. - Escriure textos de diferent tipologia amb correcció lingüística. - Conèixer i aplicar el funcionament de la llengua: ortografia, gramàtica i lèxic.
Dimensió Literària	- Mostrar interès per la lectura de textos literaris. - Escriure textos literaris segons la tipologia treballada. - Conèixer el funcionament de la biblioteca del centre.
Dimensió plurilingüe i intercultural	- Conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural.

ÀREA DE LLENGUA CASTELLANA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió comunicació oral	- Comprendre i extreure informació rellevant del textos orals. - Realitzar exposicions orals ordenades i comprensibles.
Dimensió comprensió lectora	- Llegir amb fluïdesa per comprendre textos en diferents formats i suports. - Comprendre i extreure informació rellevant de qualsevol tipologia de text.
Dimensió expressió escrita	- Pensar, escriure i revisar els propis textos amb autonomia. - Escriure textos de diferent tipologia amb correcció lingüística. - Conèixer i aplicar el funcionament de la llengua: ortografia, gramàtica i lèxic.
Dimensió Literària	- Conèixer textos de la literatura popular. - Elaborar textos literaris segons la tipologia treballada.

Dimensió plurilingüe i intercultural	- Conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural.
---	---

ÀREA DE LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió comunicació oral	- Entendre textos orals relacionats amb el seu entorn i/o interessos. - Expressar-se amb la fluïdesa i la correcció adequades en les interaccions orals.
Dimensió comprensió lectora	- Captar el sentit global de la informació de textos de tipologia diversa.
Dimensió expressió escrita	- Produir textos escrits senzills seguint un model.
Dimensió literària	- Comprendre textos literaris senzills adequats a l'edat.
Dimensió plurilingüe i intercultural	- Valorar i respectar la llengua anglesa com a instrument de comunicació amb altres persones i cultures.

ÀMBIT MATEMÀTIC

ÀREA DE MATEMÀTIQUES	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió resolució de problemes	- Comprendre situacions-problema de l'entorn proper. - Seleccionar les dades necessàries, utilitzar les operacions més adients i expressar la solució de forma coherent i clara.
Dimensió raonament i prova	- Identificar les característiques d'una seqüència. Establir criteris de classificació. - Interpretar, representar i utilitzar els nombres naturals, fraccionaris i decimals. - Comprendre i utilitzar les 4 operacions bàsiques de manera apropiada segons el context. - Desenvolupar agilitat en el càlcul mental.
Dimensió connexions	- Interpretar i realitzar diferents representacions espacials (coordenades, mapes...), utilitzant referents concrets de l'entorn proper. - Identificar les diferents figures i cossos geomètrics, descriure'ls i classificar-los. - Seleccionar la unitat de mesura i l'instrument adient i expressar el resultat amb precisió. - Conèixer i utilitzar el sistema mètric decimal i les seves equivalències d'unitats de cada magnitud.
Dimensió comunicació i representació	- Comunicar oralment i per escrit, els coneixements i diferents processos matemàtics: càlculs, mesures, construccions geomètriques, resolució de problemes i gràfics. - Interpretar i construir els gràfics adequats a cada situació sobre un conjunt de dades.

ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI

ÀREA DE MEDI NATURAL	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió món actual	- Iniciar-se en el treball d'investigació seguint el mètode científic.
Dimensió salut i equilibri personal	- Prendre consciència del propi cos i adoptar hàbits sobre higiene, alimentació, activitat física i descans per aconseguir benestar físic i equilibri emocional.
Dimensió tecnologia i vida quotidiana	- Conèixer i utilitzar materials i aparells amb coneixements científics i criteris tecnològics per resoldre situacions quotidianes tot valorant l'eficiència energètica.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)
ESCOLA ELS PINS

Dimensió ciutadania	- Adoptar hàbits positius d'adquisició i ús de materials i serveis per esdevenir un consumidor responsable. - Participar en la vida col·lectiva a partir dels valors democràtics per a millorar la convivència i afavorir un entorn més just i solidari.
----------------------------	---

ÀREA DE MEDI SOCIAL	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió món actual	- Identificar i interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions. - Analitzar paisatges i ecosistemes, tenint en compte els factors socials per valorar les actuacions que els afecten.
Dimensió salut i equilibri personal	- Prendre consciència del propi cos i adoptar hàbits sobre higiene, alimentació, activitat física i descans per aconseguir benestar físic i equilibri emocional.
Dimensió tecnologia i vida quotidiana	- Conèixer i utilitzar materials i aparells amb coneixements científics i criteris tecnològics per resoldre situacions quotidianes tot valorant l'eficiència energètica.
Dimensió ciutadania	- Adoptar hàbits positius d'adquisició i ús de materials i serveis per esdevenir un consumidor responsable. - Participar en la vida col·lectiva a partir dels valors democràtics per a millorar la convivència i afavorir un entorn més just i solidari.

ÀMBIT ARTÍSTIC

ÀREA D'EDUCACIÓ ARTÍSTICA: VISUAL I PLÀSTICA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió percepció, comprensió i valoració	- Percebre i explorar amb els sentits els elements de l'entorn natural, cultural i artístic. - Mostrar respecte i opinar sobre els projectes artístics individuals i col·lectius.
Dimensió interpretació i producció	- Explorar i emprar els elements bàsics del llenguatge plàstic amb diverses tècniques artístiques per expressar-se.
Dimensió imaginació i creativitat	- Dissenyar i realitzar projectes i produccions artístiques senzilles explorant la pròpia creativitat.

ÀREA D'EDUCACIÓ ARTÍSTICA: MÚSICA I DANSA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió percepció, comprensió i valoració	- Reconèixer auditivament i descriure elements i peces treballats. -Mostrar respecte per l'àmbit artístic musical i participar activament.
Dimensió interpretació i producció	- Interpretar en grup cançons i danses amb tècniques bàsiques. - Comprendre i utilitzar petites partitures o altres recursos gràfics.
Dimensió imaginació i creativitat	-Improvisar i crear petites composicions utilitzant materials, instruments o recursos digitals.

ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA

ÀREA D'EDUCACIÓ FÍSICA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió activitat física	-Realitzar desplaçaments i salts, combinant les habilitats amb coordinació i equilibri.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)
ESCOLA ELS PINS

	-Practicar jocs i iniciacions esportives aplicant les habilitats motrius bàsiques.
Dimensió hàbits saludables	-Practicar i identificar hàbits saludables (esport, higiene, alimentació) i valorar l'activitat física com a factor beneficiós per a la salut. -Identificar i fer ús dels hàbits d'higiene personal i corporal.
Dimensió expressió comunicació corporal	-Acceptar i valorar la pròpia realitat corporal mostrant confiança, autonomia i autoestima. -Proposar i reproduir corporalment una estructura rítmica senzilla.
Dimensió joc motor i temps de lleure	- Col·laborar activament en els jocs col·lectius, mostrant respecte i responsabilitat. -Identificar i comprendre les normes del joc i jocs preesportius.

ÀMBIT D'EDUCACIÓ EN VALORS

ÀREA D'EDUCACIÓ EN VALORS SOCIALS I CÍVICS	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió personal	- Actuar amb autonomia, responsabilitat i iniciar-se en el pensament crític.
Dimensió Interpersonal	- Cooperar i conviure mostrant actituds de diàleg i empatia envers les persones, idees i cultures.
Dimensió Social	- Mostrar actituds d'ajuda i compromís social i cercar solucions als problemes del seu entorn.

NOMÉS S'AVALUA A L'INFORME DE FINAL DE CURS:

La dimensió plurilingüe i intercultural (a les àrees de llengua catalana, llengua castellana i anglès)

Les 3 competències transversals: digital, aprendre a aprendre i autonomia, iniciativa personal i emprenedoria.

Aquestes competències s'avaluen en finalitzar els diferents cicles (2n, 4rt i 6è).

<u>COMPETÈNCIES TRANSVERSALS A TOTES LES ÀREES</u>		Què s'avalua a cada dimensió?
Competència digital	DIMENSIÓ INSTRUMENTS I APLICACIONS	CM: Seleccionar i utilitzar els diferents dispositius digitals i les funcions bàsiques de les aplicacions i programes.
	DIMENSIÓ TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I ORGANITZACIÓ DELS ENTORNS DE TREBALL I APRENENTATGE	CM: Crear, contrastar i seleccionar informació digital tot considerant diverses fonts i entorns digitals.
	DIMENSIÓ DE COMUNICACIÓ INTERPERSONAL I COL·LABORACIÓ	CM: Conèixer diferents aplicacions per comunicar-se. Realitzar activitats digitals en grup.
	DIMENSIÓ D' HÀBITS, CIVISME I IDENTITAT DIGITAL	CM: Desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia i

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)
ESCOLA ELS PINS

		actuar de forma crítica en l'ús de les TIC.
Competència aprendre a aprendre	DIMENSÍO AUTOCONeixEMENT RESPECTE DE L'APRENENTATGE	CM: Prendre consciència dels punts forts i febles personals i ser capaç d'autoavaluar-se per tal de millorar el seu aprenentatge.
	DIMENSÍO APRENENTATGE INDIVIDUAL	CM: Utilitzar la planificació i l'organització com a eina del propi aprenentatge. Relacionar, aplicar i comunicar els aprenentatges per consolidar-los.
	DIMENSÍO APRENENTATGE EN GRUP	CM: Assumir els diferents rols i participar activament en el treball cooperatiu. Compartir objectius de grup i assumir els diferents rols i tasques per aconseguir-los.
	DIMENSÍO ACTITUD POSITIVA ENVERS L'APRENENTATGE	CM: Mostrar una actitud positiva envers l'aprenentatge.
Competència autonomia, iniciativa personal i emprenedoria	DIMENSÍO AUTOCONCEPTE	CM: Prendre consciència de les fortaleces i febleses personals i adquirir confiança i seguretat en un mateix.
	DIMENSÍO PRESA DE DECISIONS	CM: Desenvolupar i expressar el criteri propi en diferents situacions. Implicar-se activament en la presa de decisions col·lectives.
	DIMENSÍO CREACIÓ I REALITZACIÓ DE PROJECTES PERSONALS I COL·LECTIUS	CM: Plantejar-se i dur a terme projectes personals i implicar-se activament en els col·lectius.

AVALUACIÓ DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA: TERCER TRIMESTRE
NIVELL: CINQUÈ

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

ÀREA DE LLENGUA CATALANA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió comunicació oral	-Comprendre i extreure informació rellevant dels textos orals. -Realitzar exposicions orals amb ordre, coherència i claredat.
Dimensió comprensió lectora	- Llegir amb fluïdesa per comprendre textos en diferents formats i suports. - Comprendre i extreure informació rellevant de qualsevol tipologia de text.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)
ESCOLA ELS PINS

Dimensió expressió escrita	-Aplicar el procés de planificació: pensar, escriure i revisar els textos. -Escriure textos elaborats de manera coherent, estructurada i amb correcció lingüística. -Conèixer i aplicar el funcionament de la llengua: ortografia, gramàtica i lèxic.
Dimensió Literària	-Mostrar interès per la lectura de textos literaris. -Elaborar escrits literaris segons la tipologia treballada. -Utilitzar la biblioteca del centre i els seus recursos.
Dimensió plurilingüe i intercultural	-Conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural.

ÀREA DE LLENGUA CASTELLANA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió comunicació oral	-Comprendre i extreure informació rellevant dels textos orals. -Realitzar exposicions orals amb ordre, coherència i claredat.
Dimensió comprensió lectora	-Llegir amb fluïdesa per comprendre textos en diferents formats i suports. -Comprendre i extreure informació rellevant de qualsevol tipologia de text.
Dimensió expressió escrita	-Aplicar el procés de planificació: pensar, escriure i revisar els textos. -Escriure textos elaborats de manera coherent, estructurada i amb correcció lingüística. -Conèixer i aplicar el funcionament de la llengua: ortografia, gramàtica i lèxic.
Dimensió Literària	-Conèixer textos de la literatura popular. -Elaborar textos literaris segons la tipologia treballada.
Dimensió plurilingüe i intercultural	-Conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural.

ÀREA DE LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió comunicació oral	-Entendre textos orals de tipologia diversa. -Expressar-se amb la fluïdesa i la correcció adequades en les interaccions orals més freqüents.
Dimensió comprensió lectora	-Entendre el sentit global i la informació específica de textos escrits de tipologia textual diversa.
Dimensió expressió escrita	-Produir textos escrits senzills en formats diversos seguint un model.
Dimensió literària	-Comprendre textos literaris senzills adequats a l'edat.
Dimensió plurilingüe i intercultural	-Valorar i respectar la llengua anglesa com a instrument de comunicació amb altres persones i cultures.

ÀMBIT MATEMÀTIC

ÀREA DE MATEMÀTIQUES	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió resolució de problemes	-Comprendre situacions-problema de l'entorn proper. -Seleccionar les dades necessàries, utilitzar les operacions més adients i expressar la solució de forma coherent i clara.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)
ESCOLA ELS PINS

Dimensió raonament i prova	-Establir criteris de classificació i comprovar-los. -Interpretar, representar i fer operacions amb els nombres naturals, fraccionaris i decimals. -Desenvolupar agilitat en el càlcul mental.
Dimensió connexions	- Interpretar, utilitzar i realitzar operacions amb els nombres naturals, fraccionaris i decimals, i reconèixer les relacions entre ells. -Interpretar i realitzar representacions espacials: itineraris, plànols, maquetes i mapes. -Seleccionar la unitat de mesura i l'instrument adient, expressar el resultat amb precisió, i utilitzar les seves equivalències. -Identificar, descriure i classificar figures i cossos geomètrics de l'entorn. -Realitzar estimacions sobre els resultats de jocs d'atzar: segur, probable, possible o impossible.
Dimensió comunicació i representació	-Comunicar oralment i per escrit, de forma coherent, clara i precisa els coneixements i processos matemàtics: càlculs, mesures, construccions geomètriques, resolució de problemes i gràfics.

ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI

ÀREA DE MEDI NATURAL	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió món actual	-Conèixer les fases de la realització d'un treball d'investigació seguint el mètode científic. - Analitzar paisatges i ecosistemes, tenint en compte els factors naturals, per valorar les actuacions que els afecten.
Dimensió salut i equilibri personal	-Prendre consciència del propi cos físic i emocionalment i adoptar hàbits amb coneixements científics per tenir-ne cura.
Dimensió tecnologia i vida quotidiana	- Utilitzar materials i aparells de manera eficient per resoldre situacions amb criteri.
Dimensió ciutadania	- Participar en la vida col·lectiva a partir dels valors democràtics per a millorar la convivència i afavorir un entorn més just i solidari.

ÀREA DE MEDI SOCIAL	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió món actual	- Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions. -Analitzar paisatges i ecosistemes, tenint en compte els factors socials, per valorar les actuacions que els afecten.
Dimensió salut i equilibri personal	-Prendre consciència del propi cos físic i emocionalment i adoptar hàbits amb coneixements científics per tenir-ne cura.
Dimensió tecnologia i vida quotidiana	- Utilitzar materials i aparells de manera eficient per resoldre situacions amb criteri.
Dimensió ciutadania	- Participar en la vida col·lectiva a partir dels valors democràtics per a millorar la convivència i afavorir un entorn més just i solidari.

ÀMBIT ARTÍSTIC

ÀREA D'EDUCACIÓ ARTÍSTICA: VISUAL I PLÀSTICA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió percepció,	- Percebre i explorar amb els sentits i descriure els

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)
ESCOLA ELS PINS

comprensió i valoració	elements de l'entorn natural, cultural i artístic. -Mostrar respecte i opinar sobre els projectes artístics individuals i col·lectius.
Dimensió interpretació i producció	-Explorar i emprar els elements bàsics del llenguatge plàstic amb diverses tècniques artístiques per expressar-se.
Dimensió imaginació i creativitat	-Dissenyar i realitzar projectes i produccions artístiques senzilles explorant la pròpia creativitat.

ÀREA D'EDUCACIÓ ARTÍSTICA: MÚSICA I DANSA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió percepció, comprensió i valoració	-Reconèixer auditivament i descriure elements i peces treballats. -Mostrar respecte per l'àmbit artístic musical i participar activament.
Dimensió interpretació i producció	- Interpretar en grup cançons i danses amb tècniques bàsiques. - Comprendre i utilitzar partitures o altres recursos gràfics amb els elements apresos.
Dimensió imaginació i creativitat	-Improvisar i crear petites composicions individuals i col·lectives emprant la terminologia i grafia corresponents.

ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA

ÀREA D'EDUCACIÓ FÍSICA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió activitat física	-Practicar jocs i iniciacions esportives aplicant habilitats motrius bàsiques. -Demostrar domini de les qualitats físiques bàsiques.
Dimensió hàbits saludables	-Practicar i identificar hàbits saludables (esport, higiene, alimentació) i valorar l'activitat física com a factor beneficiós per a la salut. -Identificar i fer ús dels hàbits d'higiene personal i corporal.
Dimensió expressió comunicació corporal	-Identificar els diferents músculs, ossos i articulacions que intervenen en el moviment. -Reproduir amb el cos estructures rítmiques complexes treballades.
Dimensió joc motor i temps de lleure	-Col·laborar activament en els jocs col·lectius, mostrant respecte i responsabilitat. -Identificar i comprendre les normes del joc i jocs preesportius.

ÀMBIT D'EDUCACIÓ EN VALORS

ÀREA D'EDUCACIÓ EN VALORS SOCIALS I CÍVICS	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió personal	-Afrontar els reptes amb autonomia, responsabilitat i consolidar el pensament crític.
Dimensió Interpersonal	- Consolidar les actituds de cooperació, diàleg i empatia envers les persones, idees i cultures.

Dimensió Social	-Mostrar actituds d'ajuda i compromís social, reconèixer situacions d'injustícia i cercar solucions als problemes.
------------------------	--

AVALUACIÓ DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA: TERCER TRIMESTRE
NIVELL: SISÈ

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

ÀREA DE LLENGUA CATALANA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió comunicació oral	-Comprendre i extreure informació rellevant dels textos orals. -Realitzar exposicions orals amb ordre, coherència i claredat.
Dimensió comprensió lectora	- Llegir amb fluïdesa per comprendre textos en diferents formats i suports. - Comprendre i extreure informació rellevant de qualsevol tipologia de text.
Dimensió expressió escrita	-Aplicar el procés de planificació: pensar, escriure i revisar els textos. -Escriure textos elaborats de manera coherent, estructurada i amb correcció lingüística. -Conèixer i aplicar el funcionament de la llengua: ortografia, gramàtica i lèxic.
Dimensió Literària	-Mostrar interès per la lectura de textos literaris. -Elaborar escrits literaris segons la tipologia treballada. -Utilitzar la biblioteca del centre i els seus recursos.
Dimensió plurilingüe i intercultural	-Conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural.

ÀREA DE LLENGUA CASTELLANA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió comunicació oral	-Comprendre i extreure informació rellevant dels textos orals. -Realitzar exposicions orals amb ordre, coherència i claredat.
Dimensió comprensió lectora	-Llegir amb fluïdesa per comprendre textos en diferents formats i suports. -Comprendre i extreure informació rellevant de qualsevol tipologia de text.
Dimensió expressió escrita	-Aplicar el procés de planificació: pensar, escriure i revisar els textos. -Escriure textos elaborats de manera coherent, estructurada i amb correcció lingüística. -Conèixer i aplicar el funcionament de la llengua: ortografia, gramàtica i lèxic.
Dimensió Literària	-Conèixer textos de la literatura popular. -Elaborar textos literaris segons la tipologia treballada.
Dimensió plurilingüe i intercultural	-Conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural.

ÀREA DE LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió comunicació oral	-Entendre textos orals de tipologia diversa. -Expressar-se amb la fluïdesa i la correcció adequades en les interaccions orals més freqüents.
Dimensió comprensió lectora	-Entendre el sentit global i la informació específica de textos escrits de tipologia textual diversa.
Dimensió expressió escrita	-Produir textos escrits senzills en formats diversos seguint un model.
Dimensió literària	-Comprendre textos literaris senzills adequats a l'edat.
Dimensió plurilingüe i intercultural	-Valorar i respectar la llengua anglesa com a instrument de comunicació amb altres persones i cultures.

ÀMBIT MATEMÀTIC

ÀREA DE MATEMÀTIQUES	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió resolució de problemes	-Comprendre situacions-problema de l'entorn proper. -Seleccionar les dades necessàries, utilitzar les operacions més adients i expressar la solució de forma coherent i clara.
Dimensió raonament i prova	-Establir criteris de classificació i comprovar-los. -Interpretar, representar i fer operacions amb els nombres naturals, fraccionaris i decimals. -Desenvolupar agilitat en el càlcul mental.
Dimensió connexions	- Interpretar, utilitzar i realitzar operacions amb els nombres naturals, fraccionaris i decimals, i reconèixer les relacions entre ells. -Interpretar i realitzar representacions espacials: itineraris, plànols, maquetes i mapes. -Seleccionar la unitat de mesura i l'instrument adient, expressar el resultat amb precisió, i utilitzar les seves equivalències. -Identificar, descriure i classificar figures i cossos geomètrics de l'entorn. -Realitzar estimacions sobre els resultats de jocs d'atzar: segur, probable, possible o impossible.
Dimensió comunicació i representació	-Comunicar oralment i per escrit, de forma coherent, clara i precisa els coneixements i processos matemàtics: càlculs, mesures, construccions geomètriques, resolució de problemes i gràfics.

ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI

ÀREA DE MEDI NATURAL	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió món actual	-Conèixer les fases de la realització d'un treball d'investigació seguint el mètode científic.
Dimensió salut i equilibri personal	-Prendre consciència del propi cos físic i emocionalment i adoptar hàbits amb coneixements científics per tenir-ne cura.
Dimensió tecnologia i vida quotidiana	- Utilitzar materials i aparells de manera eficient per resoldre situacions amb criteri.
Dimensió ciutadania	- Participar en la vida col·lectiva a partir dels valors democràtics per a millorar la convivència i afavorir un entorn més just i solidari.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)
ESCOLA ELS PINS

ÀREA DE MEDI SOCIAL	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió món actual	- Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions. - Analitzar paisatges i ecosistemes, tenint en compte els factors socials, per valorar les actuacions que els afecten.
Dimensió salut i equilibri personal	- Prendre consciència del propi cos física i emocionalment i adoptar hàbits amb coneixements científics per tenir-ne cura.
Dimensió tecnologia i vida quotidiana	- Utilitzar materials i aparells de manera eficient per resoldre situacions amb criteri.
Dimensió ciutadania	- Participar en la vida col·lectiva a partir dels valors democràtics per a millorar la convivència i afavorir un entorn més just i solidari.

ÀMBIT ARTÍSTIC

ÀREA D'EDUCACIÓ ARTÍSTICA: VISUAL I PLÀSTICA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió percepció, comprensió i valoració	- Percebre i explorar amb els sentits i descriure els elements de l'entorn natural, cultural i artístic. - Mostrar respecte i opinar sobre els projectes artístics individuals i col·lectius.
Dimensió interpretació i producció	- Explorar i emprar els elements bàsics del llenguatge plàstic amb diverses tècniques artístiques per expressar-se.
Dimensió imaginació i creativitat	- Dissenyar i realitzar projectes i produccions artístiques senzilles explorant la pròpia creativitat.

ÀREA D'EDUCACIÓ ARTÍSTICA: MÚSICA I DANSA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió percepció, comprensió i valoració	- Reconèixer auditivament i descriure elements i peces treballats. - Mostrar respecte per l'àmbit artístic musical i participar activament.
Dimensió interpretació i producció	- Interpretar en grup cançons i danses amb tècniques bàsiques. - Comprendre i utilitzar partitures o altres recursos gràfics amb els elements apresos.
Dimensió imaginació i creativitat	- Improvisar i crear petites composicions individuals i col·lectives emprant la terminologia i grafia corresponents.

ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA

ÀREA D'EDUCACIÓ FÍSICA	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió activitat física	- Practicar jocs i iniciacions esportives aplicant habilitats motrius bàsiques. - Demostrar domini de les qualitats físiques bàsiques.
Dimensió hàbits saludables	- Practicar i identificar hàbits saludables (esport, higiene, alimentació) i valorar l'activitat física com a factor

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)
ESCOLA ELS PINS

	beneficis per a la salut. -Identificar i fer ús dels hàbits d'higiene personal i corporal.
Dimensió expressió comunicació corporal	-Identificar els diferents músculs, ossos i articulacions que intervenen en el moviment. -Reproduir amb el cos estructures rítmiques complexes treballades.
Dimensió joc motor i temps de lleure	-Col·laborar activament en els jocs col·lectius, mostrant respecte i responsabilitat. -Identificar i comprendre les normes del joc i jocs preesportius.

ÀMBIT D'EDUCACIÓ EN VALORS

ÀREA D'EDUCACIÓ EN VALORS SOCIALS I CÍVICS	Què s'avalua a cada dimensió?
Dimensió personal	-Afrontar els reptes amb autonomia, responsabilitat i consolidar el pensament crític.
Dimensió Interpersonal	- Consolidar les actituds de cooperació, diàleg i empatia envers les persones, idees i cultures.
Dimensió Social	-Mostrar actituds d'ajuda i compromís social, reconèixer situacions d'injustícia i cercar solucions als problemes.

NOMÉS S'AVALUA A L'INFORME DE FINAL DE CURS:

La dimensió plurilingüe i intercultural (a les àrees de llengua catalana, llengua castellana i anglès)

Les 3 competències transversals: digital, aprendre a aprendre i autonomia, iniciativa personal i emprenedoria.

Aquestes competències s'avaluen en finalitzar els diferents cicles (2n, 4rt i 6è).

<u>COMPETÈNCIES TRANSVERSALS A TOTES LES ÀREES</u>		Què s'avalua a cada dimensió?
Competència digital	DIMENSIÓ INSTRUMENTS I APLICACIONS	CS: Seleccionar, utilitzar i programar els diferents dispositius digitals i les funcions bàsiques de les aplicacions i programes.
	DIMENSIÓ TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I ORGANITZACIÓ DELS ENTORNS DE TREBALL I APRENTATGE	CS: Crear, contrastar i seleccionar informació digital tot considerant diverses fonts i entorns digitals.
	DIMENSIÓ DE COMUNICACIÓ INTERPERSONAL I COL·LABORACIÓ	CS: Conèixer diferents aplicacions per comunicar-se (amb un registre adequat) aplicant les normes bàsiques de cortesia en els sistemes de comunicació. Realitzar activitats digitals en grup.

	DIMENSIÓ D' HÀBITS, CIVISME I IDENTITAT DIGITAL	CS: Desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia i actuar de forma crítica en l'ús de les TIC.
Competència aprendre a aprendre	DIMENSIÓ AUTOCONeixEMENT RESPECTE DE L'APRENENTATGE	CS: Conèixer els punts forts i febles personals i ser capaç d'autoavaluar-se per tal de millorar el seu aprenentatge.
	DIMENSIÓ APRENENTATGE INDIVIDUAL	CS: Ser capaç de planificar el propi aprenentatge i organitzar l'entorn de treball. Relacionar, aplicar i comunicar els aprenentatges per consolidar-los.
	DIMENSIÓ APRENENTATGE EN GRUP	CS: Compartir objectius de grup i assumir els diferents rols i tasques per aconseguir-los.
	DIMENSIÓ ACTITUD POSITIVA ENVERS L'APRENENTATGE	CS: Mostrar una actitud positiva envers l'aprenentatge.
Competència autonomia, iniciativa personal i emprenedoria	DIMENSIÓ AUTOCONCEPTE	CS: Prendre consciència de les fortaleeses i febleses personals i adquirir confiança i seguretat en un mateix.
	DIMENSIÓ PRESA DE DECISIONS	CS: Consolidar i expressar el criteri propi en diferents situacions. Implicar-se activament en la presa de decisions col·lectives.
	DIMENSIÓ CREACIÓ I REALITZACIÓ DE PROJECTES PERSONALS I COL·LECTIUS	CS: Plantejar-se i dur a terme projectes personals i implicar-se activament en els col·lectius.

PONDERACIÓ ÀMBIT MATEMÀTIC, LINGÜÍSTIC I D'EDUCACIÓ FÍSICA

ÀMBIT MATEMÀTIC ÀREA DE MATEMÀTIQUES			
DIMENSIÓ RESOLUCIÓ DE PROBLEMES	DIMENSIÓ RAONAMENT I PROVA	DIMENSIÓ CONNEXIONS	DIMENSIÓ COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ
CI: 25% CM:30% CS: 35%	CI: 40% CM:30% CS: 20%	CI: 25% CM:30% CS: 35%	CI: 10% CM: 10% CS: 10%

ÀMBIT LINGÜÍSTIC ÀREES DE LLENGUA CATALANA I LLENGUA CASTELLANA				
DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL	DIMENSIÓ COMPREENSIÓ LECTORA	DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA	DIMENSIÓ LITERÀRIA	DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL
1r: 35% 2n: 30% 3r: 25% 4t, 5è, 6è: 20%	1r: 25% 2n-CM-CS: 30%	1r,2n: 25% 3r: 30% 4t, 5è, 6è: 35%	CI: 10% CM: 10% CS: 10%	CI: 5% CM: 5% CS: 5%

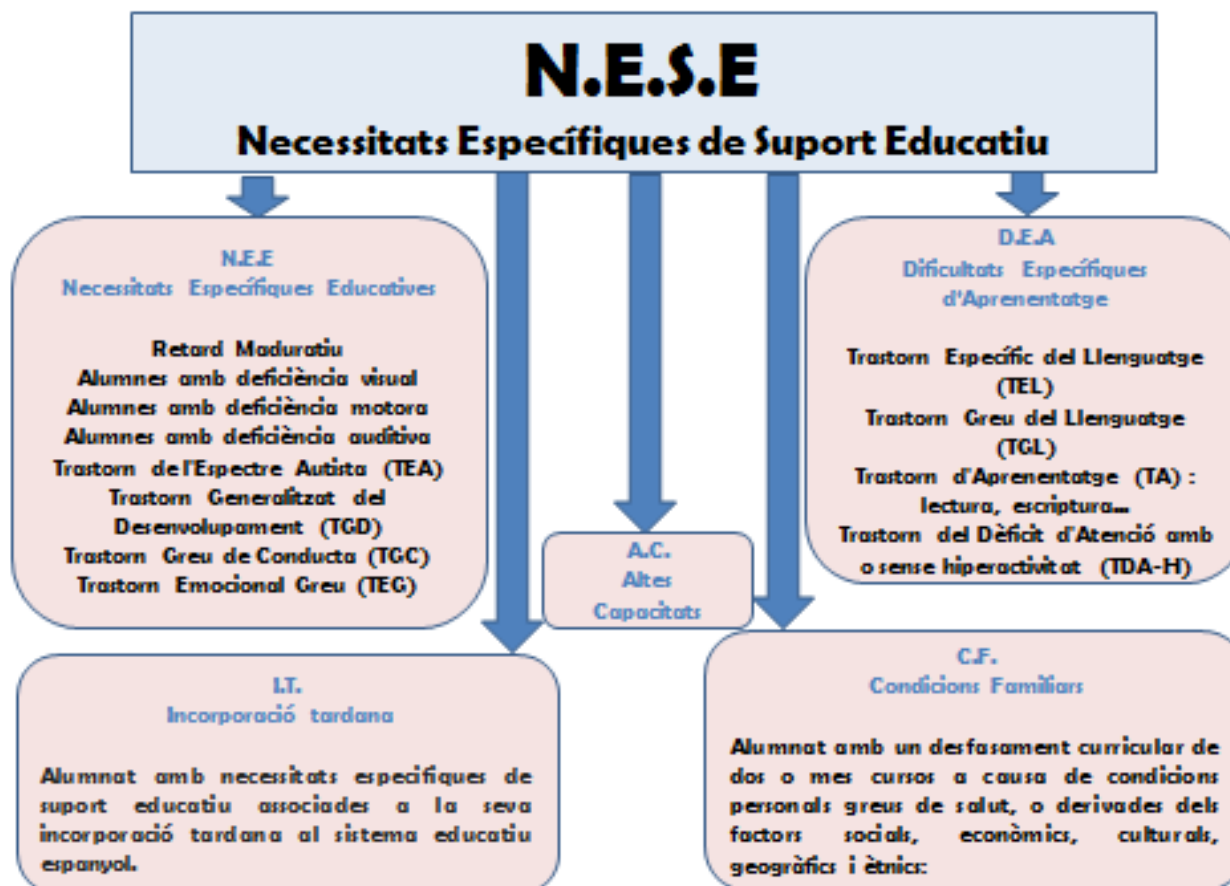
ÀMBIT LINGÜÍSTIC ÀREES DE LLENGUA ANGLESA				
DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL	DIMENSIÓ COMPREENSIÓ LECTORA	DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA	DIMENSIÓ LITERÀRIA	DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL
CI: 50% CM: 45% CS: 40%	CI: 20% CM: 20% CS: 25%	1r: 15% 2n: 20% CM: 25% CS: 25%	1r: 10% 2n: 5% CM: 5% CS: 5%	CI: 5% CM: 5% CS: 5%

ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA EDUCACIÓ FÍSICA			
DIMENSIÓ ACTIVITAT FÍSICA	DIMENSIÓ HÀBITS SALUDABLES	DIMENSIÓ EXPRESSIÓ I COMUNICACIÓ CORPORAL	DIMENSIÓ JOC MOTOR I TEMPS DE LLEURE
CI: 40% CM:45% CS:50%	CI: 10% CM:10% CS:10%	CI: 10% CM:10% CS:10%	CI: 40% CM:35% CS:30%

4.1.5. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'alumnat que s'haurà d'atendre farà referència als que tenen Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE).

L'atenció d'aquest alumnat serà atès preferentment pel professorat especialista d'Educació Especial, atenent a aquest quadre:



4.1.6. CRITERIS DE L'ÚS DE LES TAC

La Comissió de les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement (TAC) és la comissió específica per a l'impuls de l'ús de les TAC al centre i a les aules. En formen part el coordinador/a TAC, que també és el coordinador d'informàtica del centre i un representant de cada cicle.

La nostra escola, des del curs 2019-20, ha integrat l'ús de les TAC a les diferents àrees d'aprenentatge mitjançant una ampliació important dels recursos digitals, informàtics i tecnològics al nostre centre.

Aquesta comissió vetllarà també per actualitzar i mantenir la pàgina web de l'escola, tenint en compte que cada nivell haurà de fer una entrada mínima mensual.

En la mateixa línia, des de la comissió, s'intentarà elaborar material de reforç i ampliació pels alumnes, en relació a potenciar l'ús de l'ordinador dins de l'aula, per facilitar recursos a l'alumnat, per reforçar i ampliar continguts, buscar recursos i penjar-los a la web de l'escola enllaços a quaderns virtuals, activitats clics...

Les competències transversals referents a totes les àrees, atenent a l'àmbit digital són:

DIMENSIÓ INSTRUMENTS I APLICACIONS

1. Seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar.
2. Utilitzar les funcions bàsiques de les aplicacions d'edició de textos, tractament de dades numèriques i presentacions multimèdia.
3. Utilitzar programes i aplicacions de creació de dibuix i edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment.

DIMENSIÓ TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I ORGANITZACIÓ DELS ENTORNS DE TREBALL I APRENENTATGE

4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital tot considerant diverses fonts i entorns digitals.
5. Construir nou coneixement personal mitjançant considerant diverses fonts i entorns digitals.
6. Organitzar i emprar els propis entorns personals digitals de treball i d'aprenentatge.

DIMENSIÓ DE COMUNICACIÓ INTERPERSONAL I COL·LABORACIÓ

7. Realitzar comunicacions interpersonals virtuals i publicacions digitals..
8. Realitzar activitats en grup utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu.

DIMENSIÓ D'HÀBITS, CIVISME I IDENTITAT DIGITAL

9. Desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia.

10. Actuar de forma crítica, prudent i responsable en l'ús de les TIC, considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital.

**4.1.7. CRITERIS PER AL SEGUIMENT I ORIENTACIÓ DE L'ALUMNAT -
PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (PAT)**

Els criteris per al seguiment i orientació de l'alumnat de l'escola es concreten en l'anomenat Pla d'acció tutorial (PAT).

Aquesta acció tutorial és el conjunt d'iniciatives educatives que contribueixen al desenvolupament personal de l'alumnat i al seguiment del seu procés d'aprenentatge i a l'orientació escolar, per tal de potenciar la seva maduresa, autonomia i presa de decisions coherents i responsables, de manera que tots els alumnes aconseguixin un millor creixement personal i integració social.

El seu objectiu principal per l'escola és contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup-classe i en la implicació de l'alumnat en la dinàmica del centre.

Aquest pla ha d'emmarcar el conjunt d'actuacions que tenen lloc en el centre educatiu, tot integrant les funcions del tutor/a i les actuacions d'altres professionals (equips docents, comissions, EAP, etc).

Els objectius d'aquest pla fan referència a:

1. Orientar personalment i acadèmicament a l'alumnat del centre; aquest últim aspecte enfocat a l'alumnat de 6è.
- 2.- Cohesionar i dinamitzar el grup classe.
- 3.- Coordinar l'activitat educativa entre els membres dels equips docents.
- 4.- Establir comunicació directa amb les famílies, EAP i altres centres d'assessorament específics (CREDA, Assistent Social,...).

El nostre centre planteja un treball setmanal, mitjançant una sessió de tutoria, que haurà de permetre el treball de dinàmiques de grup, aprenent a resoldre conflictes individuals o del grup classe mitjançant la millora de relacions entre ells/es.

En l'alumnat dels cicles mitjà i superior, es treballaran també les tècniques d'estudi, la utilització de l'agenda i el calendari de classe, l'estructuració òptima dels deures, explicar com fer esquemes, treballs i resums,...

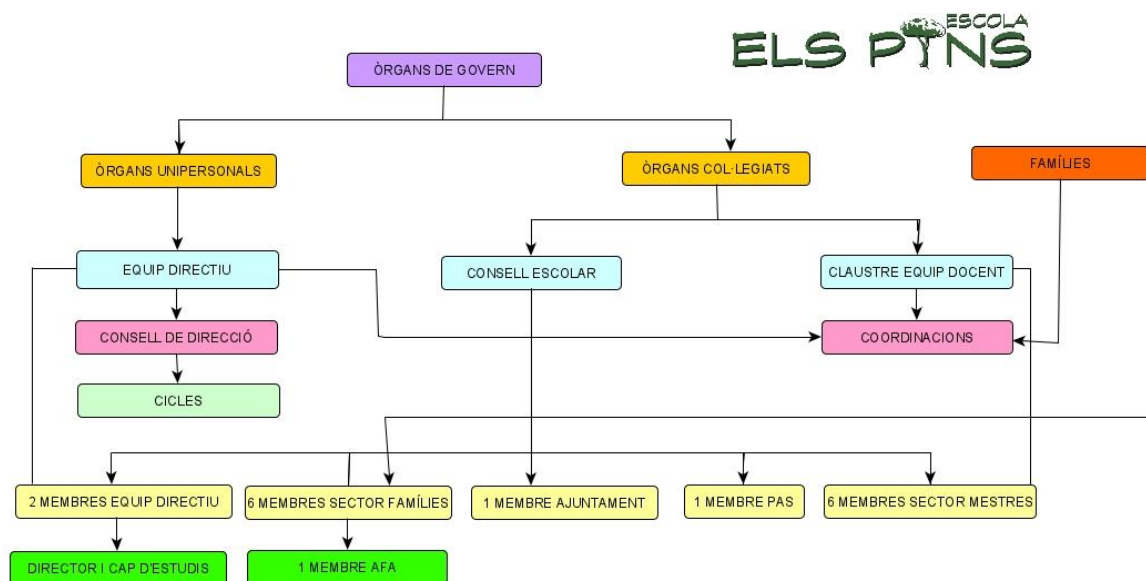
En l'alumnat de 6è també es portarà a terme l'orientació acadèmica del pas a l'ESO; per aquets motiu, entre d'altres, l'escola posa a disposició de l'alumnat del cicle

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC) ESCOLA ELS PINS

superior una sessió setmanal del/de la pròpi/a tutor/a per realitzar tutories individualitzades on els/les alumnes poden expressar quins són els seus neguits i/o preocupacions que tenen en aquesta etapa madurativa de finals d'Educació primària i de començament d'una nova etapa educativa a l'institut.

4.2. CRITERIS D'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ

4.2.1. ÒRGANS DE GOVERN I DE COORDINACIÓ



ÒRGANS UNIPERSONALS DE DIRECCIÓ

DIRECTOR: Correspon a la direcció les funcions de representació, de direcció i lideratge pedagògics, de lideratge de la comunitat escolar, d'organització, funcionament i gestió del centre i de cap del seu personal i totes les que li encomana el Decret 155/2010 de 2 de novembre, de la direcció dels centres.

CAP D'ESTUDIS: La cap d'estudis és nomenada per la direcció del centre, per un període no superior al del mandat de la direcció, com a mínim, per un curs sencer. Correspon a la cap d'estudis exercir les funcions que li delegui la direcció d'entre les previstes a l'article 147.4 de la LEC i totes les altres que li encarregui la direcció, preferentment en els àmbits de gestió pedagògica i curricular, d'organització, coordinació i seguiment de la impartició dels ensenyaments i altres activitats del

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC) ESCOLA ELS PINS

centre i d'atenció a l'alumnat, d'acord amb el que prevegi el projecte de direcció i s'incorpori a les normes d'organització i funcionament de centre.

SECRETÀRIA: La secretària és nomenada per la direcció del centre, per un període no superior al del mandat de la direcció, com a mínim, per un curs sencer.

Correspon a la secretària exercir les funcions que li delegui la direcció d'entre les previstes a l'article 147.4 de la LEC i totes les altres que li encarregui la direcció, preferentment en l'àmbit de la gestió econòmica, documental, dels recursos materials i de la conservació i manteniment de les instal·lacions, d'acord amb el que prevegi el projecte de direcció i s'incorpori a les normes d'organització i funcionament de centre.

Correspon també a la secretària del centre l'exercici de les funcions pròpies de la secretaria del claustre i del Consell escolar del centre, i d'aquells altres òrgans col·legiats en què les normes d'organització i funcionament de centre així ho estableixin

ÒRGANS UNIPERSONALS DE COORDINACIÓ:

Són òrgans unipersonals de coordinació: els/les coordinadors/es de cicle, el/la coordinador/a d'informàtica, el/la coordinador/a lingüístic, el/la coordinador/a de prevenció de riscos laborals.

1. COORDINADORS/ES DE CICLE

S'estableix un coordinador/a per a cada cicle (C Infantil, CI, CM i CS)

Li corresponen amb caràcter general les següents funcions:

- a) Vetllar per la coherència i continuïtat de les accions educatives al llarg de l'educació infantil i l'educació primària, segons correspongui, sota la dependència del/la cap d'estudis.
- b) Convocar les reunions del seu cicle, presidir-les, fer el resum escrit dels acords, donar-lo a conèixer al/a la cap d'estudis, i fer-ne el seguiment.
- c) Fer la representació davant dels altres òrgans de l'escola
- d) Formar part del consell de direcció, unificant criteris d'actuació i ser el portaveu en el seu cicle.
- e) Vetllar per l'acompliment de la normativa del centre.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)
ESCOLA ELS PINS

- f) Vetllar per la consecució dels objectius proposats en el Pla de Cicle i de centre
- g) Fer les diligències necessàries per gestionar les activitats i gestions pròpies que s'organitzin a nivell de cicle.

El cicles es reuneixen un cop a la setmana. D'aquestes reunions, queda redactada un acta, amb les aportacions, esmenes i decisions preses.

Les decisions es prenen per consens i si no s'arriba a un acord, per majoria de cicles.

2. COORDINADOR/A D'INFORMATICA

Són funcions del/la coordinador/a d'informàtica :

- a) Proposar a l'equip directiu del centre els criteris per a la utilització i optimització dels recursos informàtics i per adquirir-ne de nous.
- b) Vetllar pel manteniment de les instal·lacions i els equipaments informàtics i telemàtics del centre.
- d) Assessorar el professorat en la utilització educativa de programes i equipaments informàtics en les diverses àrees del currículum i orientar-lo sobre la seva formació permanent en aquest tema.
- e) Aquelles que el/la director/a li encomani en relació amb els recursos informàtics i telemàtics o que li pugui atribuir el Departament d'Educació.
- f) Tenir actualitzat el Pla TAC del centre.

3. COORDINADOR/A LINGÜÍSTIC/A

Són funcions del/la coordinador/a lingüístic :

- a) Assessorar l'equip directiu en l'elaboració del projecte lingüístic.
- b) Assessorar el claustre en el tractament de les llengües en l'elaboració del projecte curricular del centre, d'acord amb els criteris establerts en el projecte lingüístic.
- c) Assessorar l'equip directiu en la programació de les activitats relacionades amb la concreció del projecte lingüístic inclòs en la programació general del centre i col·laborar en la seva realització.
- d) Aquelles que el/la director/a del centre li encomani en relació amb el projecte lingüístic o que li pugui atribuir el Departament d'Educació.

4. COORDINADOR/A RISCOS LABORALS

Són funcions del/la coordinador/a de prevenció de riscos laborals:

- a) Promoure i coordinar, segons les directrius i objectius de la direcció del centre i la guia de la secció de prevenció de riscos laborals de la delegació territorial, les actuacions en matèria de salut i seguretat del centre. Així mateix, promoure l'ús dels equips de treball i protecció i fomentar l'interès i la cooperació de les treballadores i treballadors en l'acció preventiva.
- b) Promoure, molt especialment, les actuacions preventives bàsiques, com l'ordre, la netedat, la senyalització i el manteniment general, i efectuar-ne el seguiment i control.
- c) Col·laborar en l'avaluació i el control dels riscos generals i específics del centre, atenció a queixes i suggeriments i registre de dades.
- d) Col·laborar en les implantacions del pla d'emergència i en les actuacions que se'n deriven.

Es nomena per exercir les funcions de coordinadors, prioritàriament els funcionaris docents en servei actiu i amb destinació definitiva al centre.

Els coordinadors de cicle són nomenats pel/la director/a.

El nomenament dels coordinadors abasta, com a màxim, fins la data de la fi del mandat del/la director/a.

El/la director/a pot acceptar la renúncia motivada o aprovar el cessament dels coordinadors abans de la finalització del període per al qual havien estat nomenats, una vegada escoltat l'equip de cicle, i amb audiència de l'interessat.

Del nomenament o cessament, segons correspongui, del/la coordinador/a de cicle, el/la director/a n'informarà el consell escolar del centre i la delegació territorial.

ÒRGANS UNIPERSONALS DEL CONSELL DE DIRECCIÓ:

El Consell de direcció estarà constituït pels membres de l' equip directiu i pels quatre coordinadors/es de cicle: infantil, inicial, mitjà i superior. Es reuneix setmanalment, de manera habitual.

- a) Els centres públics, en exercici de llur autonomia, poden constituir un consell de direcció, integrat per membres del claustre de professorat d'entre els que tenen assignades o delegades tasques de direcció o coordinació.
- b) En l'aplicació del projecte de direcció, i per aprofundir en la pràctica del lideratge distribuït, el director/a pot constituir un consell de direcció.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC) ESCOLA ELS PINS

c) Correspon al director/a nomenar i fer cessar els membres de l'equip directiu i del consell de direcció.

Funcions:

a) Assessorar en la creació dels diferents documents d'autonomia de centre que són la base organitzativa i funcional del centre : projecte educatiu, normes d'organització i funcionament de centre i carta de compromís.

b) Decidir conjuntament aspectes pedagògics i de funcionament del centre.

c) Vetllar pel bon funcionament del centre,

d) Ser un bon canal de comunicació per a la resta dels membres del claustre, informar, assessorar, recollir impressions, opinions...de la resta dels membres del centre.

e) I totes aquelles, les quals prevegi l'equip directiu, que són importants i afecten directament a les funcions establertes.

Les persones que formin part del consell de direcció, seran nomenades per un curs, renovable a l'acabament de cada any escolar.

Els temes a tractar al consell de direcció es relacionen en un drive compartit amb els quatre coordinadors de cicle. La direcció del centre serà l'encarregada d'especificar els temes que es volen tractar i es farà públic als coordinadors de cicle el divendres a la tarda (48 hores d'antelació).

Els dilluns es reunirà el consell de direcció i, una vegada tractats els temes, els coordinadors els exposaran en les reunions de cicle.

La devolució dels acords i de les informacions tractades als diferents cicles es parlarà a l'iniciar cada nou consell de direcció.

ÒRGANS COL·LEGIATS DE PARTICIPACIÓ

Són òrgans col·legiats: el consell escolar del centre i el claustre de mestres.

1. CONSELL ESCOLAR:

El consell escolar és l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre.

Composició:

a) El director o directora, que el presideix.

b) El cap o la cap d'estudis.

c) Un o una representant de l'ajuntament de la localitat on es troba situat el centre.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)
ESCOLA ELS PINS

- d) Sis representants del professorat s'elegeixen pel claustre.
- e) Sis representants de les famílies, elegits respectivament per ells i entre ells. Un d'ells serà nomenat per l'AFA d'entre els seus representants.
- f) Un o una representant del personal d'administració i serveis, elegit per i entre aquest personal.

El secretari o secretària del centre no és membre del consell escolar, però hi assisteix amb veu i sense vot, i exerceix la secretaria del consell.

El nombre de representants del professorat no pot ser inferior a un terç del total de persones membres del consell.

El nombre de representants de famílies, en conjunt, no pot ser inferior a un terç del total de persones membres del consell.

El centre no pot modificar la configuració del consell escolar dins dels tres cursos acadèmics següents a aquell en què és determinada. L'aprovació d'una modificació en la composició del consell escolar no entrarà en vigor fins al primer procés electoral que es dugui a terme després que s'hagi aprovat.

Funcionament:

Les funcions del consell escolar són les que estableix l'article 148.3 de la Llei d'educació. A més, li correspon vetllar i donar suport a l'equip directiu per al compliment de la programació anual del centre i del projecte de direcció el qual, en el marc del projecte educatiu del centre, vincula l'acció del conjunt d'òrgans de govern unipersonals i col·legiats d'acord amb l'article 144.4 de la Llei d'educació.

El consell escolar ha d'aprovar les seves normes de funcionament. En allò que no estigui previst s'han d'aplicar les normes reguladores dels òrgans col·legiats de l'Administració de la Generalitat.

El consell escolar del centre es reuneix preceptivament una vegada al trimestre i sempre que el convoca el director o directora del centre o ho sol·licita al menys un terç de les seves persones membres. A més, s'ha de fer una reunió a principi de curs i una altra a la seva finalització.

Les decisions del consell escolar es prenen normalment per consens. Si no és possible arribar-hi, la decisió s'adopta per majoria de les persones membres presents, llevat dels casos en què la normativa determini una altra majoria qualificada.

Els membres del consell escolar poden delegar el seu vot en els supòsits de baixa laboral, hospitalització, malaltia greu o incapacitat manifesta per assistir-hi. Aquesta

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC) ESCOLA ELS PINS

delegació de vot s'ha de fer mitjançant escrit adreçat al/la president/a del consell escolar en la qual s'ha de fer constar el nom i cognoms de la persona que delega el vot i de la persona que rep la delegació, així com la votació en què s'ha d'exercir i la durada de la delegació.

L'acta de cada sessió s'aprovarà en la següent reunió. El secretari elaborarà l'acta amb el vistiplau del/la president/a del consell escolar i la remetrà per mitjans electrònics als membres del consell, els quals tenen 48 hores per manifestar objeccions al text.

Qualsevol membre té dret a sol·licitar la transcripció de la seva intervenció o proposta en el termini de 48 hores, sempre que porti el text que correspongui finalment a la seva intervenció.

Els membres del consell escolar que discrepin de l'acord majoritari podran demanar que consti en acta el seu desacord quedant exempts de la responsabilitat legal que pugui derivar-se'n.

La convocatòria de les reunions s'ha de trametre per la presidència del consell amb una antelació mínima de 48 hores, juntament amb la documentació que hagi de ser objecte de debat, i, si escau, d'aprovació. El consell escolar es pot reunir d'urgència, sense termini mínim per a la tramesa de la convocatòria, si totes les persones membres hi estan d'acord.

Perquè una sessió del consell escolar sigui vàlida, als efectes de la celebració de sessions, deliberacions i presa d'acords, es requereix l'assistència del president i del secretaria (si s'escau, dels qui els supleixen), i de la meitat, almenys, dels seus membres (8 membres).

Quan en l'ordre del dia s'incloguin temes o qüestions relacionades amb l'activitat normal del centre que estiguin sota la tutela o responsabilitat immediata d'alguna persona membre de la comunitat educativa que no sigui membre del consell escolar, se'l podrà convocar a la sessió per tal que informi sobre el tema o qüestió corresponent.

El/la director/a del centre ha d'impulsar estratègies per dinamitzar la participació dels diferents sectors de la comunitat escolar, adaptades a les seves característiques i particularitats. El grau i la qualitat d'aquesta participació són un element clau per assolir un centre educatiu de qualitat.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC) ESCOLA ELS PINS

Actualment , en el sí del consell escolar estan constituïdes les següents comissions:

Comissió de menjador: director/a + membre AFA + 1 membre sector famílies + 1 membre sector mestres.

S'acorda que es reunirà mínim un cop a final de curs per fer rendiment de comptes, valoració del curs i propostes pel curs vinent. A més a més, es poden fer les reunions que es creguin necessàries.

Comissió permanent: director/a + secretari/a + cap d'estudis + 1 membre sector famílies + 1 membre sector mestres.

Es reuneix quan hi ha necessitat.

Comissió econòmica: director/a + secretari/a + 1 membre AFA + 1 membre sector famílies + 1 membre sector mestres + 1 membres sector PAS.

Es reuneix a principis d'any i en funció de les necessitats.

Comissió de convivència: director/a + cap d'estudis + 1 membre sector famílies +1 membre sector mestres.

Tracta o resol els conflictes amb alumnes, famílies, Es reuneix quan es creu necessari, en funció de les necessitats.

Funcions:

- Participar en l'aprovació del projecte educatiu i les seves modificacions. El consell escolar ha de ser consultat pel director/a de manera preceptiva per valorar la proposta del projecte educatiu i manifestar el seu suport amb una majoria de les tres cinquenes parts dels membres.

* Aprovar l'horari escolar i les modificacions excepcionals amb el suport favorable d'un mínim de tres quartes parts dels membres assistents.

- Participar en l'aprovació de la programació general anual, de les normes de funcionament i de la gestió econòmica del centre. El consell escolar ha de ser consultat de manera preceptiva per valorar cada una de les propostes i manifestar el seu suport per majoria simple dels membres.

- Avaluar l'aplicació del projecte educatiu i de les seves modificacions així com de la resta de documents de gestió del centre.

- Aprovar les propostes d'acords de corresponsabilitat, convenis, projectes i altres acords de col•laboració del centre amb entitats i institucions.

- Intervenir en el procediment d'admissió d'alumnes.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC) ESCOLA ELS PINS

- Participar en el procediment de selecció i en la proposta de cessament del director o directora.
- Intervenir en la resolució dels conflictes i, si escau, revisar les sancions de l'alumnat.
- Aprovar les directrius per a la programació d'activitats escolars complementàries i d'activitats extraescolars, i avaluar-ne el desenvolupament.
- Participar en les anàlisis i les avaluacions del funcionament general del centre i conèixer l'evolució del rendiment escolar.
- Aprovar els criteris de col·laboració amb altres centres i amb l'entorn.
- Qualsevol altre que li sigui atribuïda per les normes legals o reglamentàries.

Renovació dels membres:

Les persones del consell escolar són elegides per un període de quatre anys i es renoven per meitats cada dos anys.

Les eleccions per a la constitució o renovació de membres del consell escolar, les convoca el director o directora del centre públic, amb quinze dies d'antelació, dintre del període que fixa el Departament d'Ensenyament.

Les vacants del consell escolar les ha d'ocupar la següent candidatura més votada en les darreres eleccions. Si no hi ha més candidats o candidates per cobrir-les, romanen sense cobrir fins a la propera renovació del consell escolar. El nou membre serà nomenat per al temps que li restava de mandat a la persona que ha causat la vacant.

No obstant i prèvia valoració del Consell escolar, poden quedar vacants fins a la propera renovació del Consell Escolar, sempre que es mantingui l'equilibri entre el sector famílies i el sector mestres.

La condició de membre del consell escolar es perd quan es deixa el càrrec que comporta ser-ne membre, quan es deixa de complir algun dels requisits per ser elegible o quan l'òrgan que l'ha designat en revoca la designació.

2. CLAUSTRE DE PROFESSORS/ES

El claustre del professorat és l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre. Es integrat per tot el professorat i el presideix el director o directora del centre.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC) ESCOLA ELS PINS

El claustre del professorat té les funcions següents:

- a) Intervenir en l'elaboració i la modificació del projecte educatiu.
- b) Designar els/les mestres o els/les professors/es que han de participar en el procés de selecció del director o directora.
- c) Establir directrius per a la coordinació docent i l'acció tutorial.
- d) Decidir els criteris per a l'avaluació dels/de les alumnes.
- e) Programar les activitats educatives del centre i avaluar-ne el desenvolupament i els resultats.
- f) Elegir els representants del professorat en el consell escolar.
- g) Donar suport a l'equip directiu i, si escau, al consell de direcció, en el compliment de la programació general del centre.
- h) Les que li atribueixin les normes d'organització i funcionament del centre, en el marc de l'ordenament vigent.
- i) Qualsevol altra que li sigui atribuïda per les normes legals o reglamentàries.

El director o directora pot convocar a les sessions del claustre del professorat, professionals d'atenció educativa destinats al centre perquè informin amb relació a l'exercici de les funcions establertes per les lletres a, c, d, e, g i h de l'apartat anterior.

El claustre es reunirà preceptivament un cop al trimestre i sempre que el convoqui el director/a o ho sol·liciti un terç, almenys, dels seus membres.

L'assistència a la reunió del claustre és obligatòria per a tots els seus membres.

Funcionament:

La convocatòria del claustre correspondrà al director/a i haurà de ser acordada i notificada amb una antelació mínima de 48 hores, excepte en cas d'urgència. A la convocatòria s'adjuntarà l'ordre del dia que pot recollir les propostes que sorgeixin del cicle, comissions i/o càrrecs.

El claustre també podrà ser convocat prèvia sol·licitud de, almenys, un terç dels seus membres. En aquest cas, els sol·licitants hauran de proposar l'ordre del dia i aportar a l'equip directiu la informació necessària sobre els temes a tractar, abans de les 48 hores de la celebració del claustre.

El quòrum necessari perquè el claustre estigui vàlidament constituït serà de 2/3 dels seus membres. S'esperarà un temps de 5 minuts després de l'hora de la convocatòria per determinar si hi ha quòrum. La sessió es dissoldrà quan faltin més d'un terç dels seus membres.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)
ESCOLA ELS PINS

De no haver-hi quòrum, el claustre es constituirà en segona convocatòria 24 hores després de l'hora assenyalada per la primera.

L'ordre del dia dels claustres ordinaris comprendrà els següents punts:

- a) Aprovació de l'acta del/s claustre/s pendants d'aprovació.
- b) Punts de l'ordre del dia a debatre.
- c) Precs i preguntes.

L'acta de cada sessió s'aprovarà en la següent reunió. El/la secretari/a elaborarà l'acta amb el vistiplau del/la director/a i la remetrà per mitjans electrònics als membres del claustre, els quals tenen 48 hores per manifestar objeccions al text.

Qualsevol membre té dret a sol·licitar la transcripció de la seva intervenció o proposta en el termini de 48 hores, sempre que porti el text que correspongui finalment a la seva intervenció.

Els acords s'adoptaran per consens. En cas de no arribar-hi i s'hagués de fer votació es resoldrà per majoria absoluta dels assistents (obtenir més de la meitat dels vots). Si cap proposta obté la majoria absoluta, es repetirà la votació i s'aprovarà aquella que obtingui la majoria simple (obtenir més vots a favor que en contra), previ torn d'intervencions. Dirimirà els empats el vot del/la director/a.

En l'absència d'un/a mestre/a, el seu substitut/a oficial té dret a votar sempre i quan el titular no sigui present i el tema que s'estigui tractant l'afecti directament.

Els membres del claustre que discrepin de l'acord majoritari podran demanar que consti en acta el seu desacord quedant exempts de la responsabilitat legal que pugui derivar-se'n, però no de la seva execució.

Tots els mestres poden fer ús de la paraula en el punt de l'ordre del dia que és debat, i també tenen dret a exposar prec, formular preguntes i presentar propostes.

Tota intervenció s'haurà d'ajustar a la proposta objecte del debat.

Exhaurides les intervencions reglamentàries, es procedirà a la votació, sense poder tornar a començar el debat un cop conegut el resultat de la votació.

Les votacions es podran realitzar a mà alçada o secreta en funció del tema a tractar, a demanda dels membres del claustre i/o la normativa vigent.

4.2.2. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

La comunitat escolar està integrada per totes les persones i les institucions que intervenen en el procés educatiu.

L'escola facilita i fomenta la participació de tots els membres de la comunitat escolar seguint els espais i procediments establerts.

1. ASSOCIACIONS DE FAMÍLIES D'ALUMNES

Les famílies dels i de les alumnes tenen garantida la llibertat d'associació en l'àmbit educatiu i, en conseqüència, poden associar-se constituint associacions de pares i mares.

Les associacions de famílies d'alumnes assumiran, entre d'altres, les següents finalitats:

- 1- Assistir a les famílies en tot el que faci al cas respecte a l'educació dels seus fills/es.
- 2- Col·laborar en les activitats educatives del centre i cooperar amb el Consell Escolar en l'elaboració de directrius per a la programació d'activitats complementàries, extraescolars o de serveis.
- 3- Promoure les activitats de formació de famílies.
- 4- Promoure la participació de les famílies del alumnes en la gestió del centre.

Les associacions de famílies poden utilitzar els locals o espais del centre per les activitats que li són pròpies. El director/a de l'escola facilitarà la integració d'aquestes activitats a la vida escolar, tenint en compte el normal desenvolupament d'aquesta.

Les associacions de famílies tenen un espai reservat al centre, per poder publicar i fer difusió d'informacions pròpies.

El/la president/a de les associacions de famílies tindran contactes periòdics amb l'equip directiu del centre.

Les associacions de famílies són regulades pels seus propis estatuts i tenen com a referència normativa el Decret 202/1987, de 19 de maig (DOGC núm.854, de 19.6.1987)

2. CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU

La carta de compromís educatiu expressa els compromisos que cada família i el centre s'avenen a adquirir per garantir la cooperació entre les accions educatives de les famílies i la del centre educatiu en un entorn de convivència, respecte i responsabilitat en el desenvolupament de les activitats educatives.

Els compromisos s'han de referir, com a mínim, al seguiment de l'evolució del i de les alumnes, a l'acceptació dels principis educatius del centre, al respecte a les conviccions ideològiques i moral de la família en el marc dels principis i valors educatius establerts a les lleis, a l'adopció de mesures correctores en matèria de convivència i a la comunicació entre el centre i la família.

Els continguts comuns de la carta de compromís educatiu són elaborats pel centre, amb la participació de la comunitat escolar, i són aprovats pel Consell Escolar.

La carta pot incloure compromisos específics addicionals, quan ambdues parts convinguin en el marc del projecte educatiu i d'acord amb els principis i valors establerts a les lleis i es revisada periòdicament en els termes i terminis que acordin el centre i el pare, mare o tutor/a legal.

La carta de compromís educatiu i les seves modificacions es signada pel director/a i per pare, mare i/o tutor/a legal de l'alumne/a. De la carta signada ha de quedar constància documental al centre i família.

3. ALUMNES DELEGATS/ES "DELETACS"

A l'escola tenim representants de les classes de cicle superior que es reuneixen, com a mínim, un cop al mes amb la cap d'estudis.

Aquests/es tenen la funció de recollir les necessitats, aportacions de millora i idees des de la vessant de l'alumnat. Donen els seus punts de vista i juntament amb la cap d'estudis elaboren plans de treball i fan aportacions de funcionament i organització que arriben a les coordinacions dels mestres.

Són també els encarregats d'elaborar i mantenir actualitzada la pàgina web "*Els Pins en un click*" amb recursos educatius per l'alumnat del centre.

4. FAMÍLIES DELEGADES D'AULA

Els pares i mares delegats s'ofereixen voluntàriament per desenvolupar aquesta tasca, aprofitant la reunió general de principi de curs. En el cas que s'ofereixi més d'una família delegada en un grup, es prioritzarà la persona que encara no hagi desenvolupat aquesta funció.

Les funcions de les famílies delegades són:

1. Transmissió d'informació ràpida del curs, de caràcter urgent.
2. Rebotar la informació que s'envia des del centre.

3. Comunicar les demandes molt concretes fetes des de les tutories.

Cal tenir en compte que els representants dels pares i mares són les famílies elegides per aquests/es per formar part del consell escolar del centre.

5. COMISSIÓ DE PATIS EQUIP DOCENT-FAMÍLIES

Aquesta comissió que ha començat a treballar el curs 2019-20 està formada per uns representants de les famílies del centre, uns representants de l'equip docent del centre, el conserge i l'equip directiu.

Es porten a terme reunions periòdiques per tal d'arribar a acords per la remodelació dels espais de pati del centre.

4.2.3. PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA

Tots els alumnes tenen els mateixos drets i deures, sense més distincions que aquelles que es derivin de les seves edats i els ensenyaments que cursin.

L'exercici dels seus drets per part dels alumnes implicarà el deure correlatiu de coneixement i respecte dels drets de tots els membres de la comunitat educativa.

NORMES DE CONVIVÈNCIA

El respecte a les normes de convivència dins el centre docent com a deure i dret bàsic dels alumnes s'estén a :

I. Respectar la llibertat de consciència i les conviccions religioses, morals i ideològiques, com també la dignitat, la integritat i la intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.

II. No discriminar cap membre de la comunitat educativa per raó de naixement, raça, sexe o per qualsevol altra circumstància personal o social.

III. Respectar el caràcter propi del centre i el seu projecte educatiu.

IV. Respectar, utilitzar correctament i compartir el material didàctic, els béns mobles i les instal·lacions del centre.

V. Complir amb les Normes d'Organització i Funcionament del Centre.

VI. Respectar les decisions dels òrgans unipersonals i col·legiats del centre, sens perjudici que puguin impugnar-les quan considerin que lesionen els seus drets d'acord amb el procediment que estableixi les NOFC (presentació de reclamació davant l'òrgan que havia pres la decisió en un termini genèric de quinze dies, estudi de la reclamació

per part de l'òrgan i emissió d'una resolució motivada expressa per part de l'òrgan).
Contra aquesta resolució es pot interposar recurs davant la delegació territorial del Departament d'Ensenyament.

VII. Participar i col·laborar activament amb la resta de membres de la comunitat educativa, per tal d'afavorir el millor exercici de l'ensenyament, de la tutoria i orientació i de la convivència en el centre.

VIII. Propiciar un ambient de convivència i respectar el dret dels altres alumnes a que no sigui pertorbada l'activitat normal a les aules.

IX. Contribuir al desenvolupament correcte de les activitats del centre.

MESURES DE PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA

1. PLÀ D'ACCIÓ TUTORIAL

I. Cada grup classe, dins el seu horari setmanal, ha de tenir assignada una franja horària per poder anar parlant i treballant totes aquelles conductes contràries a les normes de convivència amb el seu mestre tutor/a.

II. Tot i que qualsevol professor/a pot interrompre la marxa de la seva àrea per a treballar algun aspecte de la convivència escolar, recau en la figura del tutor/a establir estratègies per anar treballant aquests aspectes tant a nivell de grup com a nivell individual de cara a que els alumnes vagin incorporant estratègies per a la prevenció de conflictes i per a la seva resolució en el cas que s'arribi al conflicte.

III. En el cas que un conflicte no es pugui resoldre dins d'aquest àmbit, es pot recórrer a la mediació escolar.

IV. Els tutors del Cicle Superior tenen una sessió, dins el seu horari lectiu de treball, de tutoria individualitzada. Aquestes tutories individualitzades són un espai per tractar aspectes relacionals, afectius, físics i cognitius.

2. MEDIACIÓ ESCOLAR

La mediació escolar és un mètode de resolució de conflictes mitjançant la intervenció d'una tercera persona, amb formació específica i imparcial, amb l'objecte d'ajudar les parts a obtenir per elles mateixes un acord satisfactori.

Principis:

- Voluntarietat, segons la qual les persones implicades en el conflicte són lliures d'acollir-se o no a la mediació, i també de desistir-ne en qualsevol moment del procés.
- Imparcialitat de la persona mediadora, que ha d'ajudar els participants a assolir l'acord pertinent, sense imposar cap solució ni mesura concreta ni prendre-hi part. La persona mediadora no pot tenir cap relació directa amb els fets que han originat el conflicte.
- Confidencialitat, que obliga els participants en el procés a no revelar a persones alienes la informació confidencial que obtinguin, llevat dels casos previstos a la normativa vigent.
- Caràcter personal, que suposa que els implicats han d'assistir personalment a les reunions de mediació, sense que es puguin valer de representants o intermediaris.

Àmbit d'aplicació:

- El procés de mediació pot utilitzar-se com a estratègia preventiva en la gestió de conflictes, encara que no estiguin tipificats com a conductes contràries a les normes de convivència.
- Es pot oferir la mediació en la resolució de conflictes generats per conductes de l'alumnat contràries a les normes de convivència llevat que aquestes siguin de les tipificades com a "greument perjudicials per a la convivència del centre" o que ja s'hagi utilitzat el procés de mediació amb el mateix alumne durant el mateix curs escolar i pel mateix conflicte més de dues vegades.
- Es pot oferir la mediació com a estratègia de reparació o de reconciliació, un cop aplicada una mesura correctora o una sanció, per tal de restablir la confiança entre les persones i proporcionar nous elements de resposta en situacions semblants que es puguin produir.

4.2.4. ELABORACIÓ I ACTUALITZACIÓ DE DOCUMENTS DE GESTIÓ

(Segons informació del Projecte de Direcció 2019-23)

ÀMBIT	ADMINISTRATIU							
OBJECTIU GENERAL	3. ELABORAR I/O ACTUALITZAR LA DOCUMENTACIÓ DEL CENTRE RESPONSABLE: DIRECCIÓ							
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS		RESPONSABLES	AGENTS IMPLICATS	TEMPORITZACIÓ			
					2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
3.1. Elaborar i/o actualitzar la documentació del centre segons la legislació vigent.	3.1.1.Actualització del Projecte Educatiu de Centre (PEC)		Director	Claustre i Consell Escolar		X	X	
	3.1.2. Actualització de les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)		Director		X			
	3.1.3.Elaboració del Pla TAC. (iniciat aquest curs passat 2018-19)		Coordinador TAC	Comissió/ Cap d'Estudis	X			
	3.1.4.Elaboració del Projecte de Convivència. <i>Resolució ENS/585/2017 de 17 març</i> (màxim 3 anys a partir de la data de publicació).		Director	Comissió Convivència	X			
3.2. Revisió i actualització de Projectes de caire pedagògic.	3.2.1. Revisió i actualització del Projecte Curricular de Centre.		Cap d'Estudis	Equip Docent	X	X	X	X

4.2.5. SERVEIS ESCOLARS: MENJADOR / ACOLLIDA MATINAL

L'AFA organitza el menjador i el servei d'acollida matinal, així com també les activitats extraescolars que es porten a terme en el nostre centre.

Les activitats extraescolars estaran condicionades a la participació de l'alumnat del centre, establint un primer sondeig a les famílies de l'escola.

El menjador escolar és un servei destinat a atendre els nens i les nenes que no poden anar a dinar a casa. Així doncs, vetllar-ne la qualitat (qualitat del menjar i qualitat de la convivència) ha de ser objectiu de tots els implicats en la gestió del servei.

Qualitat del menjar : vindrà certificada pel Servei de Salut Pública i per les inspeccions sanitàries de les instal·lacions. A més a més es poden plantejar des de la Comissió del menjador, en col·laboració amb l'empresa de cuina i segons les possibilitats del servei, revisions periòdiques dels menús destinades a millorar el servei: idoneïtat, possibilitat d'adaptar-los segons les edats, etc.

Qualitat de la convivència: La valoració i la vetlla de la qualitat que vindrà emmarcada pel Projecte Educatiu de l'escola i per les Normes d'Organització i Funcionament del

Centre (NOFC), dependrà del Consell Escolar, de la Direcció del centre, de la Presidenta de l'AMPA, de la Comissió del menjador i de l'empresa de lleure.

Caldria doncs destacar que els objectius principals de la convivència són: aconseguir el gaudi de la convivència entre els nens i les nenes usuàries del menjador i amb totes les persones implicades en el seu funcionament, el descans dels infants, l'esbarjo i la higiene. Considerem aquests quatre aspectes (convivència, descans, esbarjo i higiene) la base a partir de la qual l'empresa de lleure haurà d'elaborar un projecte educatiu específic de l'àmbit del menjador, d'on sortiran les programacions trimestrals d'activitats de l'equip de monitors/es, entenent l'espai del migdia com un espai educatiu, de reforç en l'adquisició d'hàbits tant d'alimentació com d'higiene.

ESTRUCTURA

Per assegurar un bon funcionament del menjador i una correcta coordinació amb el centre, es crearà la COMISSIÓ DEL MENJADOR DEL CONSELL ESCOLAR, i dues noves subcomissions, on es delegarà tota la supervisió perquè aquest servei sigui de qualitat.

Aquestes són LA COMISSIÓ PEDAGÒGICA i la COMISSIÓ DE FUNCIONAMENT.

COMPOSICIÓ COMISSIÓ CONSELLS ESCOLAR

Aquesta comissió es reunirà mínim un cop a l'any (a més a més es faran sempre i que sigui necessari per temes específics o d'urgència) :

Estarà formada per:

- El/la director/a del Centre
- El/la president/a de l'AMPA
- Un membre representant del sector mestres en el Consell Escolar
- Un pare o mare representant en el Consell Escolar

El director/a, el/la president/a de l'AMPA i el/la secretari/a en formen part per les responsabilitats que representen:

- El/la director/a per ser el màxim responsable del Centre i president/a del Consell Escolar.
- El/la Presidenta de l'AMPA, perquè la contractació de les empreses que realitzen el servei de menjador i cuina és a càrrec de l'AMPA i per tant actuarà com a empresa adjudicatària de la gestió.

La resta de components de la comissió són:

- Un membre representant del sector mestres en el Consell Escolar com representant dels membres del Claustre.

- El pare o mare per ser representant del sector pares i mares del Consell Escolar.

Es podran convidar, amb notificació prèvia, per aclarir temàtiques de gestió del menjador:

- La persona responsable de la comissió de menjador de l'Ampa.

- La persona responsable de l'empresa contractada per oferir el servei de cuina.

- La persona responsable de l'empresa contractada per oferir el servei de monitoratge a l'espai de menjador

FUNCIONS DE LA COMISSIÓ DEL MENJADOR

Presentar al Consell Escolar del Centre el Pla Anual de Funcionament:

- ✓ Seguiment de les empreses de cuina i monitoratge (que es farà amb l'enviament de les actes de la comissió funcional de menjador)
- ✓ Proposar les quotes d'usuaris fixes, fixes-discontinus (eventual) i esporàdics.
- ✓ Assegurar el correcte desenvolupament de les tasques assignades a cadascuna de les persones que participen en el funcionament del servei del menjador.
- ✓ Garantir que les activitats generals del menjador estaran emmarcades dins la línia pedagògica i respectant les NOFC.
- ✓ Valorar la proposta de les activitats i objectius a treballar al llarg del curs, que la persona responsable de la coordinació de monitors tindrà l'obligació de presentar a la Direcció del Centre a mitjans del mes d'Octubre.
- ✓ Convocar al representant de la empresa de cuina i l'empresa de lleure sempre que ho cregui convenient.
- ✓ Supervisar que es vetlli per les instal·lacions.
- ✓ Delegar funcions en les subcomissions i supervisar les tasques d'aquestes de forma trimestral.

S'intentarà que els acords es prenguin per consens, els quals seran escrits en forma de resum per ser llegits en el Consell Escolar on tindrà lloc la seva aprovació.

Abans de fer qualsevol canvi de les empreses de cuina i monitoratge, tot i que sigui l'AMPA la que fa la contractació amb aquestes entitats, s'haurà de comunicar i aprovar en Consell Escolar per tal de que no sigui una decisió unilateral d'AMPA.

4.3. EL PROJECTE LINGÜÍSTIC (P.L.)

El nostre Projecte lingüístic de centre aborda el tractament de les llengües d'acord amb la normativa vigent, que es concreta a partir de la realitat lingüística de l'entorn. La llengua catalana és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola. D'igual manera, també es treballa l'aprenentatge de la llengua castellana per assegurar un nivell adequat i paritari de competència en comunicació lingüística de les dues llengües oficials a l'Estat; per últim, també es vol incidir en un nivell de llengua anglesa competencialment òptim per a un present en el nostre món cada cop més globalitzat. Aquest projecte formarà part del PEC i, com a tal, és un document que serà accessible a tota la comunitat educativa i es difondrà mitjançant la web del centre.

5. AVALUACIÓ

L'avaluació d'aquest projecte es portarà a terme a partir dels següents indicadors: alguns són propis del nostre centre i d'altres són indicadors que ens proporciona el propi Departament, de manera interna.

ÀMBIT	ACADÈMIC		
OBJECTIU GENERAL	1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS I COMPETENCIALS RESPONSABLE: DIRECCIÓ		
ESTRATÈGIES	INDICADORS	RESPONSABLES	EINA RECOLLIDA
1.1.Elaboració d'un Pla de Formació del professorat alineat amb les metodologies implementades al centre.	Graus de satisfacció i participació del professorat amb els Plans de Formació.	Director	Qüestionari
1.2. Millora de la comprensió lectora en les àrees lingüístiques catalana i castellana.	% Millora comprensió lectora en llengua catalana a les Proves CCBB a la banda baixa.	Cap d'Estudis	Informe proves CCBB
	% Millora comprensió lectora en llengua catalana a les Proves CCBB a la banda alta.	Cap d'Estudis	Informe proves CCBB
	% Millora comprensió lectora en llengua castellana a les Proves CCBB a la banda baixa.	Cap d'Estudis	Informe proves CCBB
	% Millora comprensió lectora en llengua castellana a les Proves CCBB a la banda alta.	Cap d'Estudis	Informe proves CCBB

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)
ESCOLA ELS PINS

1.2. Millora de la comprensió lectora en les àrees lingüístiques catalana i castellana	% Millora Proves Diagnòstiques (Final CI) en llengua catalana. 1.2 / 1.3 / 1.8	Cap d'Estudis	Informe proves Diagn.
	% Millora Proves Diagnòstiques (Final CI) en llengua castellana. 1.2 / 1.3 / 1.8	Cap d'Estudis	Informe proves Diagn.
1.3. Progrés dels resultats educatius de l'alumnat en la dimensió d'expressió escrita de totes les àrees lingüístiques.	% Millora expressió escrita en llengua catalana a les Proves CCBB a la banda baixa.	Cap d'Estudis	Informe proves CCBB
	% Millora expressió escrita en llengua catalana a les Proves CCBB a la banda alta.	Cap d'Estudis	Informe proves CCBB
	% Millora expressió escrita en llengua castellana a les Proves CCBB a la banda baixa.	Cap d'Estudis	Informe proves CCBB
	% Millora expressió escrita en llengua castellana a les Proves CCBB a la banda alta.	Cap d'Estudis	Informe proves CCBB
1.4. Millora dels resultats educatius en l'àrea de llengua anglesa.	% Millora Proves de CCBB en llengua anglesa	Cap d'Estudis	Informe proves CCBB
	% Millora comprensió oral en llengua anglesa a les Proves CCBB a la banda baixa.	Cap d'Estudis	Informe proves CCBB
	% Millora comprensió oral en llengua anglesa a les Proves CCBB a la banda alta.	Cap d'Estudis	Informe proves CCBB
	% Millora comprensió lectora en llengua anglesa a les Proves CCBB a la banda baixa.	Cap d'Estudis	Informe proves CCBB
	% Millora comprensió lectora en llengua anglesa a les Proves CCBB a la banda alta.	Cap d'Estudis	Informe proves CCBB
	% Millora expressió escrita en llengua anglesa a les Proves CCBB a la banda baixa	Cap d'Estudis	Informe proves CCBB
	% Millora expressió escrita en llengua anglesa a les Proves CCBB a la banda alta	Cap d'Estudis	Informe proves CCBB
1.5. Potenciació de la resolució de problemes i de la numeració i càlcul dins la competència matemàtica.	% Millora Proves de CCBB en l'àrea de mates.	Cap d'Estudis	Informe proves CCBB
	% Millora numeració i càlcul en les Proves CCBB a la banda baixa.	Cap d'Estudis	Informe proves CCBB
	% Millora numeració i càlcul en les Proves CCBB a la banda alta.	Cap d'Estudis	Informe proves CCBB

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)
ESCOLA ELS PINS

1.6. Consolidació de l'aprenentatge competencial de l'alumnat en l'àrea de coneixement del medi.	% Millora Global Proves de CCBB en l'àrea de Coneixement del Medi Natural a la banda baixa	Cap d'Estudis	Informe proves CCBB
	% Millora Global Proves de CCBB en l'àrea de Coneixement del Medi Natural a la banda alta	Cap d'Estudis	Informe proves CCBB
	% Millora en la interpretació d'informació de caràcter científic/tecnològic a les Proves CCBB a la banda baixa.	Cap d'Estudis	Informe proves CCBB
	% Millora en la interpretació d'informació de caràcter científic/tecnològic a les Proves CCBB a la banda alta.	Cap d'Estudis	Informe proves CCBB
	% Millora en el reconeixement dels aspectes principals de la investigació a la banda baixa.	Cap d'Estudis	Informe proves CCBB
	% Millora en el reconeixement dels aspectes principals de la investigació a la banda alta.	Cap d'Estudis	Informe proves CCBB
1.7. Implementació d'un pla d'avaluació competencial a l'Educació Primària.	% Millora Global Proves Diagnòstiques internes de final del CM de l'àrea de matemàtiques.	Cap d'Estudis	Graella Excel
	% Millora Global Proves Diagnòstiques internes de final del CM de l'àrea de llengua catalana.	Cap d'Estudis	Graella Excel
	% Millora Global Proves Diagnòstiques internes de final del CM de l'àrea de llengua castellana.	Cap d'Estudis	Graella Excel

ÀMBIT	CONTEXT		
OBJECTIU GENERAL	1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS I COMPETENCIAIS RESPONSABLE: DIRECCIÓ		
ESTRATÈGIES	INDICADORS	RESPONSABLES	EINA RECOLLIDA
2.1.Difondre els valors, la línia pedagògica i els serveis del nostre centre per tal d'oferir una proposta educativa competitiva dins la ciutat.	Nombre de preinscripcions de P3 (augmentar 2 primers anys i mantenir 2 últims anys en funció de la Planificació Escolar) 2.1,2.3	Direcció	Administració del centre
2.2.Generar entorns de participació directa entre l'equip directiu, comissions i famílies escolars.	Índex de demanda d'Escolarització de P3 2.1,2.3	Direcció	Informe indicadors de centre
2.3.Aprofitar l'oferta d'activitats socioeducatives i els projectes que ofereixen les institucions i entitats de la nostra ciutat.	Grau de satisfacció de la comunitat educativa amb el procés escolar. 2.2, 2.5, 2.6	Cap d'Estudis	Enquesta Famílies del centre
2.4. Millorar el traspàs d'informació entre el personal docent del centre i l'equip directiu	Índex de mobilitat del professorat 2.4	Cap d'Estudis	Informe Indicadors de centre
2.5.Millorar el traspàs d'informació entre els mestres-tutors i les famílies	% augment del nombre d'entrades (visites) a la pàgina web 2.1.	Coordinador TAC	Comptador de visites pàgina web
2.6.Conèixer i valorar les opinions dels membres de la comunitat educativa			

ÀMBIT	CONTEXT		
OBJECTIU GENERAL	1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS I COMPETENCIAIS RESPONSABLE: DIRECCIÓ		
ESTRATÈGIES	INDICADORS	RESPONSABLES	EINA RECOLLIDA
3.1. Elaborar i/o actualitzar la documentació del centre segons la legislació vigent.	Nombre d'actuacions realitzades en base a la temporització del Projecte de Direcció	Director	
3.2. Revisió i actualització de Projectes de caire pedagògic			

6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC.

El director del centre, prèvia avaluació de l'equip docent del Claustre i amb el suport del Consell Escolar, aprovarà aquest Projecte Educatiu de Centre (PEC).

Aquest projecte es difondrà a tots els membres de la comunitat educativa. Es penjarà a la pàgina web de l'escola.

S'arxivarà una còpia original al despatx del director del centre i estarà a disposició de qualsevol membre de la Comunitat educativa.