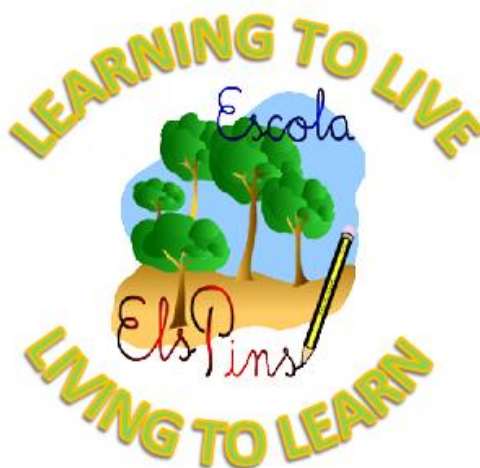




PLC

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



Nom del centre: Escola Els Pins

Codi del centre: 08015855

Població: Castelldefels 08860

Curs: 2018-19

Telèfon: 93 665 46 56

E-mail: a8015855@xtec.cat

Web: www.escolaelspins.cat



*El món és un mosaic de visions, i cada visió és explicada per una llengua.
Cada vegada que desapareix una llengua desapareix una visió del món.*

David Crystal, lingüista (Lisburn, Irlanda del Nord, 1941)



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	Pàg. 4
1.1 Definició PLC	Pàg. 7
1.2 Normativa de referència	Pàg. 7
2. ANÀLISI DEL CONTEXT	Pàg. 8
3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES	Pàg. 8
4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES.	
Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic.	Pàg. 10
4.1 Objectius en relació a la competència lingüística en llengua catalana i en llengua castellana.	Pàg. 11
4.1.1 En relació a la comunicació oral	Pàg. 12
4.1.2 En relació a la comprensió lectora.	Pàg. 12
4.1.3 En relació a l'expressió escrita	Pàg. 12
4.1.4 En relació a la dimensió literària	Pàg. 12
4.2 En relació a la competència lingüística en llengua anglesa	Pàg. 13
4.2.1 En relació a la comunicació oral	Pàg. 13
4.2.2 En relació a la comprensió lectora.	Pàg. 13
4.2.3 En relació a l'expressió escrita	Pàg. 13
4.2.4 En relació a la dimensió literària	Pàg. 13
5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES	
5.1 Llengua de comunicació i convivència	Pàg. 14
5.2 L'ensenyament/aprenentatge de la llengua	Pàg. 14
5.2.1 Educació Infantil	Pàg. 14
5.2.2 Educació Primària	Pàg. 18
5.2.2.1 Assignació horària primària	Pàg. 20
5.3 Avaluació	Pàg. 21
5.4 Concrecions organitzatives	Pàg. 23
6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS	Pàg. 25
6.1. Els recursos complementaris	Pàg. 25
6.2. Les accions complementàries	Pàg. 27
7. LA COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN	Pàg. 27
8. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT	Pàg. 28



1. INTRODUCCIÓ

PLC Els Pins: Un projecte plurilingüe i intercultural

El present projecte lingüístic actualitza la revisió del projecte anterior, realitzada el curs 2.008-09 atenent als nombrosos canvis que ha experimentat l'entorn social i escolar que ens envolta així com el nou model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya.

Els nous reptes que planteja la societat actual, amb els canvis que s'han produït tant a nivell tecnològic, demogràfic, comercial i cultural, impliquen canvis molt importants pel que fa a l'ensenyament i l'aprenentatge. Un dels elements claus en aquest procés d'ensenyament-aprenentatge és el **domini del LLENGUATGE**.

És per això que la llengua es situa al centre de l'aprenentatge com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, social, acadèmic i professional de tots els i les alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

El PLC vol afavorir **l'adquisició d'una competència comunicativa** que els permeti desenvolupar-se i actuar en la societat on viuen i en l'entorn global, i disposar de les habilitats lingüístiques i cognitives que requereixen les noves necessitats del mercat laboral.

El domini de la competència comunicativa i lingüística, construïda a partir de la interrelació i de la interacció entre diferents llengües, és fonamental per desenvolupar tasques amb un alt component cognitiu i per activar l'esperit crític, argumentar, negociar i explicar el coneixement als altres i fer-ho en diferents llengües.

Enfocament pedagògic plurilingüe i intercultural: català-castellà-anglès

Una educació **plurilingüe i intercultural** permetrà a l'alumnat adquirir una competència plurilingüe en les llengües que s'aprenen a l'escola –**català, castellà i anglès**–, un bon currículum acadèmic –aconseguit mitjançant **l'ús vehicular de tres llengües**– i la capacitat de conviure en la societat multilingüe i multicultural que ens envolta.

Aquest model lingüístic implica que totes les llengües, les curriculars i les pròpies, contribueixen a desenvolupar la competència comunicativa de cada alumne/a, de



manera que les pugui utilitzar per adquirir nou coneixement i per assolir una comunicació efectiva amb diverses llengües i en diferents circumstàncies i situacions.

S'ha demostrat que el multilingüisme ajuda a desenvolupar habilitats de lectura i escriptura superiors, així com facilita el posterior aprenentatge de llengües amb similituds. Així mateix, l'aprenentatge i adquisició competencial de llengües estrangeres, contribueix al coneixement de la diversitat cultural, facilita l'adaptabilitat social i repercuteix favorablement en l'autoestima i l'autoconfiança.

En aquesta direcció, és imprescindible dotar als infants, que es troben en un procés de formació i d'aprenentatge, de les eines necessàries per tal de facilitar el seu futur a nivell social, formatiu i laboral. I en aquest sentit, la llengua anglesa és l'eina que creiem necessària per al seu desenvolupament, com a eina globalitzadora per a la comunicació.

Davant d'aquest **enfocament pedagògic plurilingüe**, a l'escola neixen noves inquietuds i es crea la necessitat d'iniciar una transformació metodològica des de diferents àmbits. Atenent a la composició lingüística i cultural de la nostra societat, les necessitats d'internacionalització cultural, acadèmica i econòmica i els resultats de la recerca en el camp de l'aprenentatge de llengües, un **enfocament plurilingüe** és fonamental.

És per això que, a partir del curs 2016-17, s'implementa al centre el programa **GEP** (programa d'innovació pedagògica **Generació Plurilingüe**) amb la finalitat de millorar la competència en llengües estrangeres de l'alumnat.

Les actuacions del programa GEP (amb enfocament CLIL: aprenentatge integrat de contingut i llengua estrangera) s'orienten, d'una banda, a incrementar el temps d'exposició de l'alumnat a les llengües estrangeres curriculars i, d'altra, a consolidar un projecte lingüístic plurilingüe propi.

Així mateix, i seguint l'estela per al foment d'un projecte plurilingüe, l'escola ha estat seleccionada per realitzar el projecte **Erasmus+ KA1 "Sharing to live, sharing to learn"** durant el curs 2018-19, i durant el curs 2019-20 l'**Erasmus+ KA1 "GSuite to promote inclusion"**.

El nostre **projecte Educatiu**, del que forma part aquest PLC, proposa un aprenentatge integrador, vivencial, experimental i competencial per mitjà de projectes diversificats orientats a la formació integral del nostre alumnat. Implica un plantejament global, canvis organitzatius i un procés de transformació metodològica del qual el PLC n'és una part molt important.



El PLC possibilita al centre gestionar el procés de tractament del **català com a llengua vehicular i d'aprenentatge**, articular els aspectes referents al tractament de les llengües curriculars i, alhora fer de la **llengua catalana un instrument de cohesió social** en un marc plurilingüe.

La llengua catalana serà emprada normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de tota la comunitat educativa per tal d'afavorir la igualtat d'oportunitats i afavorir la cohesió social de tot l'alumnat.

El nostre alumnat **ha de poder finalitzar l'ensenyament obligatori en condicions d'expressar-se, tant oralment com per escrit, en les dues llengües oficials a un mateix nivell sigui quina sigui la seva llengua habitual**. Per tal d'assolir aquesta fita és molt important tenir present el context sociolingüístic del centre per tal de dissenyar i implementar les estratègies i actuacions que afavoreixin la consecució d'aquest objectiu.

Per això, **la llengua catalana** no és únicament una llengua objecte d'aprenentatge. És la llengua de la institució i, per tant, la **llengua d'ús habitual** a tots els espais del centre, en la relació amb la comunitat educativa i amb tots els estaments socials en general.

Oferir diferents entorns d'ús de la llengua catalana acosten l'alumnat a la societat i cultura catalana i **n'afavoreixen la cohesió social**.

La competència comunicativa i lingüística, és a dir el sistema lingüístic (conceptes i estructures) es desenvolupa, en el nostre model, a partir de la llengua catalana, que és la llengua vehicular de referència, alhora que es treballa la transferència del coneixement comunicatiu i acadèmic cap a les altres llengües.

Així doncs, aquest projecte és un repte comú entre totes les persones que conformem la **Comunitat Educativa de l'Escola Els Pins**: un repte per a continuar amb l'aprenentatge alhora que creixem com a persones i on ens desenvolupem per a ser capaços de continuar aprenent. El nostre repte:

“Learning to live. Living to learn.”



1.1 Definició PLC

EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

1.2. Normativa de referència.

El marc normatiu bàsic de referència del **PCL** és el següent:

- a) **Article 6**, de l'Estatut d'autonomia de Catalunya.
- b) **Llei 1/1998**, de 7 de gener, de política lingüística.
- c) **Article 35.2**, de l'Estatut d'autonomia, del sistema educatiu a Catalunya.
- d) **Decret 142/2007**, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació dels ensenyaments de l'educació primària.
- e) **Llei 12/2009**, d'educació.
- f) **Decret 102/2010**, de 3 d'agost, d'autonomia de centres.
- g) **Decret 119/2015**, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. Documents d'organització i funcionaments dels centres.
- h) **Decret 150/2017**, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.



2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1 Dades sociolingüístiques

L'escola Els Pins de Castelldefels és una escola pública d'educació Infantil i Primària ubicada al barri residencial Els Canyars des del gener de 2008, un barri de nova construcció amb un nivell socioeconòmic mitjà. És una escola hereva de l'antic Ceip Vista Alegre, ubicat al barri de Vista Alegre. Està situada al lindar de Castelldefels amb Gavà. Donades les característiques de l'alumnat del centre anterior i el baix perfil lingüístic que mostraven en català, els esforços del projecte lingüístic iniciat el curs 2006/07 van estar centrats en l'adaptació del català com a llengua vehicular del centre i l'ús i expansió del mateix entre l'alumnat, realitzant nombroses tasques d'immersió lingüística i desenvolupant projectes com el PLEC, projecte lector del centre.

Durant els anys posteriors s'han anat realitzant accions incorporades en els diferents documents de centre, tant als projectes de direcció com a fitxes PAC i al Pla Anual, fins al punt on ens trobem avui en dia.

Cal tenir present el nostre context lingüístic actual, en el que l'alumnat és majoritàriament **no catalonaparlant**. El català no és la llengua familiar ni la llengua d'ús d'una part molt important dels alumnes. Així mateix, la gran diversitat de llengües i cultures del nostre alumnat, fa que ens trobem amb diferents graus de competència en la llengua vehicular, diferents nivells de coneixements disciplinaris i de domini del llenguatge acadèmic.

Per tal de poder definir el perfil lingüístic del centre es passaran, durant aquest curs, diferents qüestionaris del Departament amb la finalitat de recollir dades objectives dels diferents sectors de la comunitat Educativa.

3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

Per aconseguir una millora de la competència plurilingüe dels nostres alumnes a l'escola ens proposem que les llengües s'aprenuin podent-les fer servir en situacions reals de comunicació.

L'enfocament plurilingüe brinda oportunitats a l'alumnat d'utilitzar el **català**, el **castellà** i l'**anglès** de manera natural, fins el punt d'oblidar-se que estan treballant en diferents llengües i concentrar-se en el que estan aprenent.

A la classe pròpiament d'anglès, es creen entorns d'immersió, espais comunicatius i tasques significatives per tal que l'alumnat vagi aprenent estructures, vocabulari i fonologia de la llengua estrangera.



Al llarg de la seva escolarització fins a 6è, l'alumnat anirà aprofundint el seu coneixement a partir de diferents metodologies (Artigal, Aicle, PBL...) i l'ensenyament-aprenentatge de la pròpia matèria.

A l'escola Els Pins l'aprenentatge d'aquesta llengua s'inicia des del primer curs de l'**Educació Infantil** (P3, P4 i P5). A l'aula la mestra fa servir l'anglès com a llengua vehicular. Els nens i nenes treballen la comprensió oral, s'inicien en l'expressió oral i la pronunciació. S'introdueix contingut lingüístic nou mitjançant activitats lúdiques com ara contes, cançons, rimes, representacions i role-plays.

A **P3** es realitza una sessió setmanal centrada en diferents rutines i petites activitats per tal d'iniciar la sensibilització i familiarització amb la llengua estrangera.

A **P4** i **P5** s'implementa la **metodologia Artigal**. Aquest mètode està basat en contes senzills i significatius per als alumnes on ells hi participen de forma activa. Els story-tellings són contes escenificats de manera col·lectiva i compten amb diverses activitats per ajudar a interioritzar aquests contes i la llengua anglesa: cançons, murals, llibres, jocs, treballs de retallar i enganxar o petits teatres amb personatges autoadhesius.

A partir de **P4** i **P5**, es realitza una sessió de Llengua anglesa de grup sencer i una altra amb mig grup per tal de poder potenciar i fomentar la comunicació oral de forma més intensa. A partir de **1r** fins a **6è** es duen a terme dues sessions amb el grup sencer i una sessió amb mig grup.

Així mateix, cal tenir present les diferents actuacions GEP (**metodologia AICLE**) que es duen a terme per tal d'incrementar el temps d'exposició de l'alumnat a la llengua anglesa:

- Tallers de **P5**: un dels tallers setmanals sempre és en llengua anglesa.

Pel que fa al **1r cicle de de primària** (1r, 2n i 3r) , es treballa la comprensió i expressió oral i s'introdueix la comprensió lectora i l'expressió escrita, amb activitats motivadores i lúdiques: jocs, cançons... L'objectiu és desenvolupar les quatre destreses (reading, writing, listening, speaking) a través d'activitats que permetin de manera natural l'adquisició de la llengua estrangera.

Pel que fa a **2n cicle** (4t, 5è i 6è) l'objectiu prioritari és adquirir la competència comunicativa lingüística. Es promou la comunicació real a l'aula, amb un desenvolupament sistemàtic de les destreses lingüístiques orals i escrites. La lectura i una escriptura guiada són molt importants.



A més, i tenint present el principi d'**enfocament plurilingüe**, utilitzem la llengua anglesa com a llengua vehicular i de comunicació en diverses àrees de coneixement:

- L'àrea de Música a primària (de 1r a 6è) s'imparteix en llengua anglesa.
- Àrea de Plàstica: De 1r a 6è s'organitzen els dos grups d'un nivell en 3 tallers. Un d'aquests 3 tallers sempre s'imparteix en anglès. Tot l'alumnat passa de forma rotativa pels diferents tallers programats.
- L'àrea de " Natural Science" es realitza en anglès als cursos de 3r i 4t i en algunes sessions de 5è.
- L'àrea d'Educació física es realitza durant tot el curs en anglès a 6è.

Així mateix, cal tenir present que l'implementació de la metodologia globalitzada de Treball per Projectes a l'àrea de coneixement del Medi facilita el treball integrat de les tres llengües curriculars de l'escola. Per tant, l'exposició i ús de la llengua anglesa s'incrementa encara més.

Per últim, i pel que fa a l'espai extraescolar, L'AMPA del centre ofereix la possibilitat de realitzar l'activitat extraescolar d'anglès amb KITH Primary Education mitjançant un mètode dinàmic propi amb classes 100% en anglès, i amb la possibilitat de preparar-se per a les certificacions de Cambridge i TCL.

4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES (Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic)

En el nostre context, aquest model d'educació plurilingüe i intercultural es concreta en els següents **objectius**:

- Proporcionar a l'alumnat una **competència plurilingüe i intercultural** que garanteixi, en acabar l'educació obligatòria, un bon **domini de les llengües oficials, català, castellà**, i un grau de competència suficient en una llengua addicional, i la capacitat de conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua de referència del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- Capacitar els alumnes per utilitzar totes les llengües del seu repertori individual per al gaudi i la creació estètica, per a l'anàlisi crítica i l'acció social a través del llenguatge, i per actuar de manera ètica i responsable en qüestions d'importància local o global.



- Desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'utilitzar la seva competència plurilingüe per processar informació vehiculada en diferents llengües amb l'objectiu de construir coneixement nou.
- Fer presents en els centres les llengües i cultures dels alumnes d'origen estranger afavorir-ne el reconeixement, destacar-ne el valor cultural i econòmic, i promoure la integració educativa.
- Despertar en els alumnes la curiositat per altres llengües i cultures, proporcionar-los coneixements sobre com són i com funcionen i afavorir la seva autonomia per aprendre-les al llarg de tota la vida.

Tenint en compte aquests objectius i d'acord amb el marc normatiu vigent, el nostre projecte lingüístic es desenvolupa a partir dels elements constitutius següents:

1. La **llengua catalana** és la llengua de referència i la llengua emprades en els àmbits docent, administratiu i de comunicació, i constitueixen l'eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
2. Les llengües curriculars (**català, castellà i anglesa**) es tracten com a llengües d'aprenentatge i com a vehiculadores de continguts durant el temps lectiu i el temps escolar
3. Les llengües no curriculars tenen un paper integrador i d'equitat a través de la sensibilització, el respecte, el reconeixement i l'obertura cap a l'aprenentatge de totes les llengües.
4. L'**acollida** i l'atenció lingüística de l'alumnat d'origen estranger es desenvolupa en llengua catalana d'acord amb les mesures específiques següents: pla d'acollida, aula d'acollida i suport lingüístic i social. Aquests alumnes disposen d'un pla individualitzat que adapta el currículum a les seves necessitats immediates d'aprenentatge i que avalua els seus processos d'aprenentatge amb relació als objectius fixats en aquest pla.
5. Per a la resta d'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu es planifiquen les mesures i suports i es determina en un pla individualitzat.

4.1. Objectius en relació a la competència lingüística en llengua catalana i en llengua castellana

L'alumnat l'escola Els Pins, en finalitzar l'etapa de la primària, han de poder tenir les eines lingüístiques que els permetin actuar i realitzar accions fent un **bon ús de la comunicació oral i escrita en les llengües catalana i castellana.**

Per desenvolupar aquesta competència lingüística, treballem a partir dels objectius del marc Curricular impulsat pel Departament d'Ensenyament on hi



estableix els **objectius** a assolir i es vinculen als criteris d'avaluació següents:

- [Criteris d'avaluació Llengua Catalana](#)
- [Criteris d'avaluació Llengua Castellana](#)

4.1.1 En relació a la comunicació oral

1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals.

4.1.2 En relació a la comprensió lectora

4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.
5. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.
6. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.
7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

4.1.3 En relació a l'expressió escrita

8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

4.1.4 En relació a la dimensió literària

11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.
12. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.



4.2 Objectius en relació a la competència lingüística en llengua anglesa

Així mateix, al igual que per a la llengua catalana i castellana també treballarem l'aprenentatge de la llengua anglesa a partir del marc Curricular impulsat pel Departament d'Educació on s'hi estableixen els **objectius** a assolir i els criteris d'avaluació:

- [Criteris d'avaluació Llengua Anglesa](#)

4.2.1 En relació a la comunicació oral

1. Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals, senzills o adaptats, de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
2. Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.
3. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.

4.2.2 En relació a la comprensió lectora.

4. Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
5. Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l.
6. Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos.

4.2.3 En relació a l'expressió escrita

7. Planificar textos senzills a partir de l'identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa.
8. Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb l'ajut de suports.
9. Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l'ajut de suports específics.

4.2.4 En relació a la dimensió literària

10. Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat.
11. Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.



5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANIZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

El model lingüístic plurilingüe implica que totes les llengües, les curriculars i les pròpies, contribueixin a desenvolupar la competència comunicativa de cada alumne/a, de manera que les pugui utilitzar per adquirir un nou coneixement i per assolir una comunicació efectiva amb diverses llengües i en diferents situacions.

5.1 Llengua de comunicació i convivència

Tal com queda recollit a la normativa i al propi PLC de l'escola, el domini de la llengua vehicular, el català, és imprescindible per garantir l'equitat i la qualitat educativa, i per poder desenvolupar el plurilingüisme de tot l'alumnat.

El català és, doncs, la llengua usada en la majoria d'activitats acadèmiques i és la llengua de cohesió entre totes les persones que treballen a l'escola.

Així mateix, és la llengua d'ús habitual a tots els espais del centre en la relació amb la comunitat educativa i la resta d'estaments socials de l'entorn.

En l'aprenentatge, també es fa ús de les altres llengües curriculars en els diferents projectes de treball globalitzat, en activitats específiques de funcionament de la llengua i en l'ús de suports audiovisuals i informàtics que acompanyen el desenvolupament de les diferents activitats d'ensenyament-aprenentatge (cerca d'informació, documents...).

5.2 L'aprenentatge-ensenyament de la llengua

[\(línies i projectes PLURILINGÜES ESCOLA ELS PINS\)](#)

5.2.1 Educació Infantil

COM ENSENYEM A LLEGIR I A ESCRIURE A EDUCACIÓ INFANTIL?

Al llarg de l'etapa de l'educació infantil els infants van desenvolupant les seves capacitats. Una d'aquestes capacitats és l'aprendre a pensar i a comunicar i una altra, també important per poder desenvolupar aquesta competència plurilingüe, és l'aprendre a conèixer i habitar el món. Des dels 3 anys, els nens i nenes de l'escola observen, escolten, experimenten, parlen, expressen i comuniquen, interpreten, representen i creen. Totes aquestes accions porten implícita molta comunicació, que es treballa de manera integrada en llengua catalana, la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.



Tenim en compte el treball globalitzat. És a dir, la lectura i l'escriptura és un procés que es dona al llarg del dia en diferents activitats (psicomotricitat, informàtica, descoberta de l'entorn...)

Per potenciar aquest aprenentatge hem de proposar activitats que motivin als nens/es per tal que escriguin i llegeixin.

Aspectes que tenim en compte per potenciar la **LECTURA**:

- Partim del procés fonètic, és a dir, diem el so de les lletres (/m/, /p/. Mai el nom d'aquella lletra (ema, pe, ela) De fet és la forma com es parla i també com s'escriu (així facilitarem el procés d'escriptura)
- Partim de la significativitat (Ausubel) de les paraules o textos que posem al seu abast. És a dir, el nen serà capaç d'establir relacions entre el que sap i el que vol aprendre, i aplicar-ho així a altres contextos. Hem de crear situacions reals de lectura i escriptura que motivin la descodificació per part dels infants (data, nom dels companys, referents de l'aula...).
- ZDP (Vigostky) segons els ritmes del nen/grup si la lletra de pal no està assolida, no introduïm la lligada.
- Tenint en compte el ritme de cada nen i el procés que cadascú fa per aprendre (Piaget)

L'aprenentatge de la lectoescriptura a la nostra escola s'inicia a P3, sota un enfocament constructivista i global. El tipus de lletra que es fa servir en aquesta etapa és la de pal. A P5 es comença a introduir la lletra lligada. En aquest aprenentatge es respecta molt el nivell maduratiu de cada nen/a. El paper de les famílies és important en aquest aprenentatge, ja que se'ls demana que els acompanyin també en aquest procés lector. La primera llengua estrangera, l'anglès, s'introdueix a P3 fent una sessió setmanal de grup sencer mitjançant les rutines. A P4 i P5 s'amplia a més a una sessió de mig grup per treballar el mètode Artigal (contes orals amb poc suport visual. L'objectiu és familiaritzar aquests infants de l'escola en l'escolta i experimentació d'una llengua estrangera, fent-la servir en situacions comunicatives lúdiques i significatives per a ells.

Activitats per potenciar L'EXPRESSION ORAL:

- A **P3**:

- Tenim en compte el nom propi de cada nen/a (lletra de pal).



- També la data que escrivim a la pissarra cada dia (només dia i número) i a mida que s'escriu la data es van dient les lletres i el seu so.
- Paraules relacionades amb el projecte de la classe o altres paraules treballades o significatives pels nens.
- Bosses dels números i mascota.
- Llibre amb fotos de la família.

A P4:

El seu nom ja ha d'estar assolit i per tant es treballa molt més nom dels seus companys.

- La data s'amplia ja que comenta a posar-se el mes. Al 3er trimestre s'introdueix l'any.
- S'amplien els textos escrits que estan al seu abast, ja que la classe està rotulada, els paraules que es llegixen entre tots són més complexes i cada vegada hi ha més.
- Maleta viatgera.
- Llibre dels noms.

A P5:

- Es treballa el cognom de cada nen.
- Es desxifren paraules
- La data ja és sencera (dia, número, mes i any)
- Si el grup és madur s'introdueixen tots els referents visuals (nom, rètols classe...) en lletra lligada.
- Llapis viatger.
- Travelling suitcase.
- Teatre.

Aspectes que tenim en compte per potenciar l'**ESCRITURA**:

- Direccionalitat de les lletres. Intentarem que el referent que tingui el nen sigui sempre el mateix (sempre que algú faci la A la farà de baix a dalt i cap a baix un altre cop (V invertida) sense aixecar el llapis, després una ratlla horitzontal al mig)
- P3 i P4 còpien de la pissarra moltes paraules (datam noms, paraules del



projecte...) que previamente s'han treballat i s'han llegit.

- P5 escriptura natural. Comencen a escriure de forma espontànea.
- Enfocament constructivista: etapes d'escriptura (Teberosky)

- *Etapa Indiferenciada*: Els nens no diferencien el dibuix de la paraula.

- *Etapa diferenciada*: Les lletres ja tenen un sentit però la relació entre aquestes lletres i el sentit real no existeix. Moltes vegades escriben lletres que corresponen al seu nom. (PAPALLONA- CLORLAAAL)

- *Etapa sil·làbica*: Entenen que la paraula té uns cops de veu i per a cada síl·laba fan servir una lletra. No sempre correspon a la real:(SEM per PATATA). Poden tenir valor sonor convencional vocàlic: IUA (PINTURA), valor sonor convencional consonàntic: PTT (PATATA) o dels dos: PAA (PATATA)

- *Etapa sil·làbica- alfabètica*: Per a cada síl·laba fan servir més d'una lletra
PAPONA (PAPALLONA)

- *Etapa alfabètica*: L'escriptura ja és real.

En definitiva, el procés de lectura i d'escriptura va d'allò més concret i significatiu a allò més complex i abstracte.

- Racons: Metodologia que fomenta el treball en petit grup/ individual tenint en compte els diferents ritmes d'aprenentatges i on la mestra pot oferir una atenció més individualitzada:
- Altres activitats les farem en gran grup:
 - Contes (títol, portada, parts d'un conte...)
 - Data
 - Projecte
 - Passar llista
 - Retolació de la classe
 - Traços bàsics previs a l'escriptura.

Actuacions específiques:

- Seqüenciació d'activitats d'Educació Infantil de **COMUNICACIÓ i LENGUATGE**: MASCOTA, LA BOSSA DEL NÚMERO 1-2-3 MALETA VIATGERA, CONTES I EMOCIONS... (veure [línia vertical d'Expressió Oral](#) (annex))



- Implementació de la metodologia **ARTIGAL** per l'aprenentatge de la llengua anglesa a P4 i P5.
- 1 dels Tallers a P5 en anglès.
- Activitats PLEC: sessions de Biblioteca Escolar, Biblioteca Oberta al Barri...
- Mètode Glifing (P4 i P5): entrenament sistemàtic de la lectura que es realitza mitjançant un programa informàtic de format lúdic.
- Taller de TEATRE (P5), amb la realització d'una petita obra dramatitzada a final de curs.

5.2.2 Educació Primària

En aquesta etapa, l'aprenentatge de les diferents llengües curriculars es duu a terme tant des de les pròpies àrees (treball sistemàtic i més específic de la llengua) com des de l'enfocament globalitzat del treball per projectes.

Aquest treball globalitzat promou la connectivitat horitzontal entre les diferents àrees de coneixement i permet establir connexions horitzontals fent ús de les llengües, de les matemàtiques, del coneixement de l'entorn i de l'expressió artística.

Els projectes es treballen en llengua catalana o castellana (segons planificació) de manera que es garanteix l'ús d'ambdues llengües en el desenvolupament curricular del curs. Així mateix, sovint s'utilitza també la llengua anglesa com a recurs per a accedir a diferents informacions (textos, suports audiovisuals...) o fer part de les exposicions orals finals dels projectes.

El desenvolupament de la competència lingüística com a eina per accedir al coneixement i entendre el món no és responsabilitat només de les àrees lingüístiques, sinó de totes les àrees.

Així mateix, implementem activitats i estratègies que desenvolupin i potenciïn cadascuna de les diferents dimensions: **Competència Oral** (comprensió i expressió), **Competència lectora**, **Expressió escrita** i **Competència plurilingüe**, així com les competències transversals.

Per tal de potenciar i garantir l'assoliment dels diferents objectius proposats en el nostre PLC s'han concretat de forma transversal les **actuacions** següents :

Competència Oral (comprensió i expressió)

- Elaboració d'una [línia vertical d'Expressió Oral](#) (annex) atenent a les diferents funcions de la comunicació. Realització de tallers de teatre o dramatitzacions des de P5 a 6è: Taller de teatre P5, desembarcament Pirata (1r, 2n i 3r); representació de la Llegenda de Sant Jordi (4t), representació d'una obra de



- teatre a final de curs (5è i 6è); dramatitzacions vinculades a les festes (Pregó de Carnaval, Judici...).
- Potenciació d'**espais per a la COMUNICACIÓ**: AULA TARONJA, per a la realització d'exposicions orals de projectes i activitats de les diferents llengües curriculars, Espai Escolta'm (espais de mediació),...
 - Implementació d'activitats de la línia d'acció tutorial: assemblees, cercles de diàleg, mediació...

Competència lectora

- Disseny i implementació del **PLEC** (Pla de Lectura de centre) on queden recollides les diferents activitats vinculades a la competència lectora, BE, Biblioteca Oberta al barri i totes les estratègies per al foment de la competència lectora en totes les seves dimensions i llengües (aprenentatge de la lectura, a través de la lectura, plaer per llegir, educació literària...).
- Implementació i seguiment de la **línia de COMPETÈNCIA LECTORA**: avaluacions inicials i finals de velocitat i comprensió lectora, mètode Glifing, lectura lliure, lectures literàries col·lectives, treball específic de la comprensió lectora en totes les seves dimensions (literal, reorganització, inferencial i crítica), apadrinament lector internivell, moments lectors, seguiment de lectura 1r cicle...
- Elaboració d'informes finals de competència lectora de 1r a 5è.

Expressió escrita

- 1 sessió setmanal d'expressió escrita amb 2 mestres a l'aula o ½ grup.
- Elaboració d'una **línia vertical d'Expressió Escrita** (annex) amb la distribució de tipologies textuais en les tres llengües i la seqüenciació d'activitats vinculades a cada tipologia seguint les pautes proposades per la metodologia E.S.E.T.E
- Elaboració d'una **línia vertical d'ortografia** (annex).
- Celebració dels **Jocs Florals** i participació en el concurs de Jocs Florals Escolars de Catalunya contextualitzada a la celebració de la Setmana Cultural-Sant Jordi.

Competència plurilingüe

- **GEP**: Impartició de diferents matèries en llengua anglesa (metodologia CLIL-AICLE):
 - 1 dels 3 Tallers d'educació visual i plàstica (E. Primària)
 - 1 dels Tallers a P5



Educació Musical de 1r a 6è
Coneixement del medi natural 3r
Educació física 6è

- Implementació de la **metodologia PBL** a l'àmbit de coneixement del medi de 1r a 6è.
- Implementació de projectes transversals a 2n cicle en el que participen professorat de diferents llengües i matèries (**enfocaments TIL i TILC**)
- Bon dia llegim! (projecte de lectura en veu alta).

Competències transversals

- Participació en activitats educatives intercentres promogudes pel Servei Educatiu i l'Ajuntament de Castelldefels o pel Departament: ENXARXATS (lliga de llibres), l'Autor a l'aula, SCRABBLE, Fonix,
- Utilització de les **TIC** en l'aprenentatge de llengües.
- Elaboració d'una **línia vertical de continguts** (annex) de llengua catalana, castellana i anglesa D'ED.INFANTIL I PRIMÀRIA.
- Establiment de **reunions pedagògiques** periòdiques de l'equip docent per treballar les **competències lingüístiques** (Àmbit Lingüístic, coordinació LIC, grup impulsor plurilingüe, grup impulsor Erasmus, XCCBB...).
- Elaboració i implementació d'una línia pedagògica de **TREBALL COOPERATIU**.

5.2.2.1 Assignació Horària de les àrees de l'educació primària

Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària Documents d'organització i funcionament dels centres (DOF)

La distribució horària mínima i global d'etapa per a cada un dels àmbits s'estableix en l'annex 4 del Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària

Àmbit/àrees	Hores etapa	Total hores setmanals a repartir en 6 cursos (hores etapa 35 setmanes)	Mitjana hores setmana per curs (h. setmanals 6 cursos)
Àrea de llengua i literatura catalana Àrea de llengua i literatura castellana	1050h	30	5-6
Àrea de primera llengua estrangera	420h	12	2-3



En el cas d'àmbits amb més d'una àrea de coneixement, la distribució de les hores curriculars assignades ha de garantir el tractament dels continguts curriculars de manera equitativa i l'assoliment de les competències bàsiques associades a cadascuna de les àrees.

La gestió del temps escolar i lectiu per part del centre es fonamenta en el projecte educatiu del centre i anualment es concreta en els horaris del centre.

5.3 Avaluació

Pel que fa a l'apartat d'avaluació, hem de tenir present que el centre planteja la seva Programació General Anual (PGA) i la MAC (Memòria Anual de Centre) amb l'estructura pròpia d'un Pla Estratègic. Anualment, es proposen diferents objectius i es concreten en unes activitats que són avaluades per mitjà d'uns indicadors per tal de constatar el grau d'assoliment de les activitats i dels objectius.

Dels diferents objectius proposats, l'**objectiu 1.1** (Millorar els resultats educatius en competència lingüística: comprensió lectora, expressió escrita, comunicació oral i plurilingüe i intercultural.) respon exclusivament a la competència lingüística i això fa que el seguiment d'aquest àmbit sigui exhaustiu per tal d'anar adaptant i modificant periòdicament, si s'escau, totes aquelles estratègies i accions a les necessitats del centre.

A la MAC, es recullen els resultats acadèmics obtinguts tant en les proves d'avaluació interna com externa en el seu sistema d'indicadors (SIC). L'anàlisi i valoració dels darrers quatre cursos reflexen la progressió i la millora dels resultats en la competència lingüística (tant en català, com castellà i anglès) i per tant, avalen el nostre projecte lingüístic. Tanmateix, a partir de l'anàlisi dels resultats obtinguts dissenyem les actuacions del curs següent per tal de reforçar aquells aspectes en els que calgui millorar o potenciar.

L'avaluació del procés d'aprenentatge del nostre alumnat és fonamental per poder desenvolupar un currículum per competències i atendre la diversitat de l'alumnat.

L'avaluació d'aquesta competència lingüística és, per tant **contínua i formadora** i es converteix en una activitat més d'aprenentatge. L'avaluació ha de facilitar a l'alumnat la capacitat de l'aprendre a aprendre per fer-lo més autònom en el propi aprenentatge.

Qualsevol activitat, o projecte de treball, que contingui contingut lingüístic és susceptible de ser avaluada per constatar el procés i evolució en alguna de les



competències lingüístiques del currículum. Per tant és també una avaluació **integradora**.

A l'inici de curs, el o la mestra tutora del grup fa una avaluació inicial per identificar les necessitats educatives de cada alumne/a i valorar-ne el nivell competencial lingüístic.

A partir d'aquí, es determina també quin alumnat rebrà el suport SEP en llengua catalana (cicle inicial per al reforç de la lectoescriptura) i en el cas de 6è, també es formarà un grup de suport per a la llengua anglesa.

Pel que fa a la COMPETÈNCIA LECTORA, es realitza una avaluació inicial de velocitat lectora de 1r a 6è per tal de diagnosticar les possibles dificultats i trastorns de lectura de cada alumne/a i així proposar-li les activitats adequades per a la millora d'aquestes dificultats.

Des de 1r a 3r aquesta avaluació es realitza per mitjà del programa GLIFING, el qual adjudica directament la bateria d'activitats personalitzades que podrà realitzar cada alumne/a on-line amb el seguiment i participació de les famílies. De 4t a 6è, l'avaluació es realitza de forma manual a partir d'una adaptació de les proves Galí, que determinen el nivell de velocitat lectora de cada alumne/a (veure bàrens de velocitat lectora Els Pins annex).

Pel que fa a la comprensió lectora, durant el mes de maig es passen les proves ACL de 1r a 5è.

Amb els resultats de la velocitat lectora i de la comprensió fem arribar a les famílies a final de curs un informe individual específic de competència lectora on s'expliciten les observacions i recomanacions individuals.

Sobre la recollida de dades

L'equip de mestres recollim informació sobre el nivell d'assoliment de la competència a través d'uns indicadors que ens permetin valorar el procés d'aprenentatge de l'alumnat, tant pel que fa a la comunicació oral com a la comunicació escrita. Aquests indicadors ens permeten valorar el progrés individual de cada alumne/a i l'avenç col·lectiu del grup classe.

També recollim, en format registre, informació i observacions escrites del procés individual de cadascú que ens permet ajustar l'acció educativa a cada situació particular i determinar accions de suport o d'ampliació, si s'escauen.

Els instruments d'avaluació són diversos: rúbriques, proves, exposicions orals,



productes finals, etc.

Sobre els criteris d'avaluació

Qualsevol de les activitats d'ensenyament i propostes de treball de l'aula serveixen per recollir informació de l'alumne/a sobre els diversos aspectes competencials referent a la llengua que es treballen.

- [Criteris d'avaluació Llengua Catalana](#)
- [Criteris d'avaluació Llengua Castellana](#)
- [Criteris d'avaluació Llengua Anglesa](#)

Activitats d'avaluació

Totes les activitats d'avaluació s'integren en la seqüència didàctica d'un projecte.

Potenciem activitats d'escolta activa entre el nostre alumnat. Fem exposicions orals de treball i fomentem els debats i les interaccions entre iguals.

Fomentem l'hàbit lector i el gust per la lectura. Fem lectures de textos de tipologies diverses i en comprovem el nivell de comprensió. També fem lectures en veu alta per observar el nivell lector de cada alumne/a.

En l'avaluació de la competència de l'expressió escrita tenim en compte l'organització del text (coherència i cohesió), l'adequació (registre) i la correcció lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques). També valorem si planifica i revisa el text escrit abans de donar-lo per acabat. Aprofitem qualsevol activitat d'escriptura per recollir informació de quin és el seu procés escriptor.

També fem dictats (preparats o no) i els exigim correcció ortogràfica quan el refan a l'aula. Passem petites proves d'avaluació per fer-los conscients del seu aprenentatge.

També passem rúbriques per ajudar-los a prendre consciència de com estan aprenent i compartir i explicitar amb ells /es els objectius que s'espera assolir del seu aprenentatge. Altres vegades fem servir activitats autoavaluatives, en que l'alumnat pot marcar-se objectius de millora, o de coavaluació, a través de pautes d'observació consensuades.

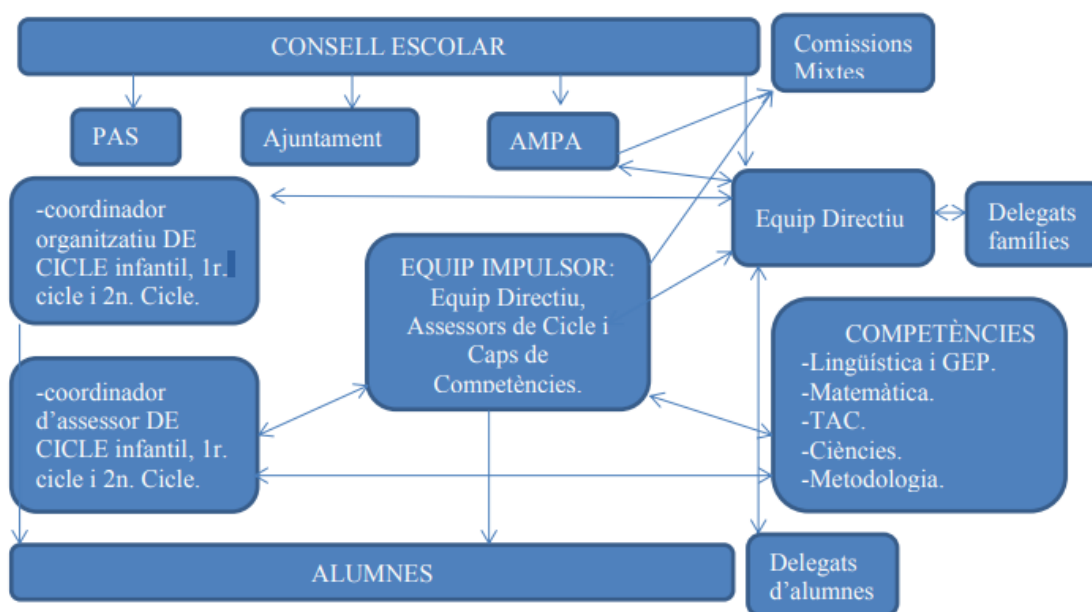
Informació sobre el procés a les famílies



Les famílies reben trimestralment un informe escrit sobre el procés d'aprenentatge del seu fill/a. Uns indicadors orienten sobre el nivell d'assoliment de les diferents competències lingüístiques en català, castellà i anglès van acompanyats d'observacions específiques.

5.4 Concrecions organitzatives

Per tal de desenvolupar i assolir els reptes plantejats, cal comptar amb la implicació de tota la comunitat educativa i el seu entorn. És per això que és imprescindible una organització del claustre i l'establiment de diferents espais per a la coordinació dels mestres per tal d'afavorir a la reflexió docent, consensuar els objectius d'aprenentatge i garantir la coherència i continuïtat dels continguts i metodologies al llarg dels cicles.



En aquest sentit, a nivell pedagògic el claustre està organitzat en els diferents àmbits competencials (lingüístic, matemàtic, artístic,...). A cada àmbit sempre hi haurà, com a mínim, un membre de cada cicle (EI, 1r Cicle i 2n cicle). Aquesta organització possibilita una coordinació vertical dels docents en diferents àmbits, i alhora, una coordinació horitzontal entre el professorat d'un mateix nivell educatiu o amb un mateix grup d'alumnes.



La coordinació del professorat de llengües (català, castellà i anglès) estarà implementada a l'ÀMBIT LINGÜÍSTIC. Aquest àmbit serà l'encarregat de vetllar per la implementació d'una línia didàctica coherent que reforci els aspectes comuns entre les llengües, reforci el desenvolupament de la competència plurilingüe i concreti les metodologies, estratègies i criteris d'avaluació adequats per assolir els objectius proposats. Així mateix, recollirà i organitzarà els materials i recursos pedagògics de les diferents dimensions lingüístiques així com les línies verticals de continguts. Els espais previstos per a la coordinació relacionada amb la competència lingüística seran els cicles i claustres pedagògics, les reunions quinzenals d'àmbit i les reunions d'àrea específiques (català, castellà i anglès).

6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS

6.1. Els recursos complementaris

Aula d'acollida i SLS

Pel que fa a l'atenció de l'alumnat d'origen estranger, el Departament posa a l'abast dels centres diferents recursos com són l'**Aula d'Acollida** i el **Suport Lingüístic**. L'objectiu d'aquestes actuacions és proporcionar recursos que permetin als centres educatius facilitar que l'alumnat d'origen estranger continuï progressant en el coneixement de la llengua que vehicula els aprenentatges perquè les limitacions lingüístiques no siguin una barrera per accedir als continguts de tots els àmbits curriculars.

No obstant, la dotació o no d'aquests recursos depèn sempre de les dades actualitzades anualment relatives a l'alumnat nouvingut del centre.

Actualment, el centre no disposa d'Aula d'Acollida ni de recursos humans destinats al Suport Lingüístic i Social per a alumnat estranger.

Davant de les necessitats que sorgeixin en aquest sentit, el centre implementa un **Pla d'acollida inicial** i optimitza els recursos humans de què disposa intentant atendre la diversitat de l'alumnat de la millor manera possible.

En una fase inicial, es realitza una **entrevista amb la família** on se l'informa del Projecte Educatiu de l'escola i de com serà el procés d'adaptació del seu fill/a. També en aquestes entrevistes coneixem el grau de coneixement de la llengua catalana i castellana per part de la família i de les seves demandes i necessitats. Aquesta primera acollida inicial es tanca amb la visita de l'escola amb la família i se li presenten els/les



mestres que els acompanyaran, a la família i el nen/a, durant el primer any d'arribada al centre.

Els mestres, amb l'acompanyament de l'equip d'atenció a la diversitat i la direcció, elaboren un **Pla Individualitzat** de treball per aquest/a alumne/a que s'acaba d'incorporar a l'escola i que necessita adquirir la llengua vehicular d'aprenentatge del centre, així com les altres llengües curriculars, també, del centre. D'aquesta manera garantim la plena inclusivitat a l'escola i afavorim el desenvolupament de la seva competència lingüística i l'accés als aprenentatges de l'aula. Es prioritza l'aprenentatge de la llengua catalana, com a llengua vehicular del centre.

Aquest Pla individualitzat, per a alumnes incorporats tardanament al nostre sistema educatiu, ha de planificar les mesures, actuacions i suports lingüístics que calen per donar resposta a les seves noves necessitats educatives. En el cas de l'alumnat nouvingut aquest document es preveu temporal i ha de ser valorat també amb la família.

Ha d'incloure:

- les mesures i els suports lingüístics adreçats a l'alumne referents als àmbits, les àrees o matèries que afavoreixen l'assoliment de les competències bàsiques
- els criteris d'avaluació que se li han assignat
- qualsevol altra decisió de l'equip docent quant a la resposta educativa

Altres consideracions sobre l'elaboració d'aquest **PI** per a l'alumnat nouvingut:

- Abans de la confecció del document, l'equip d'atenció a la diversitat fa una valoració prèvia, amb l'ajuda de proves estandaritzades, per conèixer el nivell de competència lingüística amb la pròpia llengua (LIC)
- L'equip docent elabora el PI en el termini màxim de dos mesos des del moment en què l'alumne/a nouvingut arriba a l'escola.
- El o la tutora (mestre/a de referència) de l'alumne és la responsable d'elaborar el PI i de fer-ne el seguiment, amb la col·laboració de l'equip docent i, si escau, amb l'assessorament dels serveis educatius com LIC i EAP. També ha d'actuar com a principal interlocutor amb les famílies o tutors legals de l'alumne/a.
- L'equip directiu de l'escola crea les mesures organitzatives (horàries, de suport docent, suports lingüístics...) necessàries per poder desenvolupar el Pla.
- La direcció de l'escola ha d'aprovar el Pla individualitzat un cop finalitzat. Aquest Pla individualitzat consta en l'expedient acadèmic del nen o nena. Del contingut, l'avaluació i la finalització del PI, la família n'ha de ser degudament informada.
- Aquest PI s'avalua i actualitza d'acord amb el progrés personal de



l'alumne/a.

Auxiliars de conversa en Llengua anglesa

Dins del marc per al plurilingüisme proposat pel Departament, es contempla la possibilitat de rebre assistència lingüística en llengua estrangera.

Com a escola GEP i tenint present la importància que té en el nostre projecte educatiu el foment d'un enfocament plurilingüe, sol·licitem periòdicament aquest recurs.

El centre valora molt positivament les experiències anteriors de poder disposar d'un auxiliar nadiu en llengua anglesa.

No obstant, la dotació o no d'aquest recurs està supeditada a les adjudicacions als centres que el Departament faci cada curs escolar.

6.2. Les accions complementàries

Per tal de potenciar i consolidar la competència plurilingüe i intercultural del nostre alumnat, és necessari implementar estratègies que hi contribueixin activament. És per això que des del centre participem en projectes d'internacionalització de l'educació com l'**ERASMUS KA1**.

La implementació d'aquests projectes permet fomentar programes de cooperació europea i internacional i promoure la participació del professorat en activitats formatives i d'observació en centres d'arreu d'Europa

Accions d'internacionalització:

Projectes Erasmus+ KA1 2018-19 (Sharing to live, sharing to learn)

7. LA COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

7.1 Comunicacions de l'escola

L'escola vetlla perquè les comunicacions d'escola es facin utilitzant un llenguatge clar, entenedor i no exclouent. La majoria de comunicats es fan a través de correu electrònic, via Telly i/o per mitjà de la web del centre.

A aquelles famílies que, pel motiu que sigui, no puguin fer ús d'aquestes vies de comunicació, se'ls facilitarà les comunicacions en paper.



Els impresos que han de tornar a l'escola omplerts per les famílies, així com algunes notificacions concretes que ho precisin es faciliten en paper.

Els comunicats de caràcter general o de nivells, així com els informes, que s'adrecen a les famílies, es formulen en la llengua vehicular del centre. En el cas de les famílies nouvingudes es proporciona la informació en entrevistes personalitzades, amb l'ajut de traducció en la llengua d'origen, si s'escau.

7.2 Entorn

El treball de l'escola traspasa, en ocasions, l'àmbit propi de la institució. Així, esdevé una eina de comunicació entre els diferents grups que la integren. Per això fomentem la participació en múltiples manifestacions culturals i educatives de la ciutat: Activitats promogudes per l'Ajuntament, jornades esportives, Marató de TV, Jocs Florals, Carnaval, grups de treball, seminaris, etc.

La **llengua catalana** és, majoritàriament, la llengua emprada en les activitats de projecció exterior.

8. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

La totalitat de l'equip docent de l'Escola Els Pins és competent per fer ús i ensenyar en **llengua catalana i castellana**. També el personal no docent del centre és competent en ambdues llengües.

Pel que fa al domini de la llengua anglesa, l'escola té assignades dues mestres i mitja especialistes en l'anglès i tres mestres més ocupen un lloc de treball específic estructural amb perfil lingüístic (2 PRI-IAN i 1 PMU-IAN). Aquestes mestres de perfil lingüístic tenen com a funció addicional impartir la docència en àrees o matèries no lingüístiques, en llengua anglesa, adequar les activitats de la matèria a la metodologia AICLE i planificar les actuacions necessàries per implementar el projecte d'impuls de l'ús de la llengua anglesa en el treball globalitzat.

Així mateix, altres docents del centre disposen també diferents de certificacions lingüístiques en llengua anglesa i francesa.

Pel que fa a la formació del professorat, l'equip docent participa de les diferents formacions anuals del PFZ així com en d'altres xarxes d'innovació educativa. Esmentem a continuació algunes d'aquestes formacions vinculades específicament o de forma transversal a les competències lingüístiques.



- Participació de professorat i membres de l'equip Directiu en la Formació GEP (2014-16)
- Participació de diferents membres del claustre en Formacions de metodologia AICLE.
- Participació de membres de l'ED i professorat en la Formació ARA ESCRIC (2015-16 i 2016-17)
- participació de membres del claustre en la Formació Enrola't (competència Oral)
- Formació PIL
- Participació en la Xarxa de CCBB des del curs 2017-18
- Participació Xarxa Escola Nova 21

9. ANNEXOS

1. [LÍNIES I PROJECTES Escola Els Pins](#)
2. [Línia vertical d'expressió oral](#)
3. [Línia vertical de tipologies textuais \(expressió escrita\)](#)
4. [Seqüenciació ortografia Escola Els Pins](#)
5. [Seqüència didàctica E.S.E.T.E](#)
6. [Línia de continguts Llengua Catalana](#)
7. [Línia de continguts Llengua Castellana](#)
8. [Línia de continguts Llengua Anglesa](#)
9. [Doc La comprensió lectora Els Pins](#)
10. [Barems de velocitat lectora Els Pins](#)
11. [Vocabulari bàsic INF Els Pins](#)
12. [Vocabulari bàsic CI Els Pins](#)
13. [Vocabulari bàsic CM Els Pins](#)
14. [Vocabulari bàsic CS Els Pins](#)



-
15. [Pla de lectura de centre \(PLEC\)](#)
 16. [Criteris d'avaluació Llengua Catalana](#)
 17. [Criteris d'avaluació Llengua Castellana](#)
 18. [Criteris d'avaluació Llengua Anglesa](#)