



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE: l'avaluació.

L'AVALUACIÓ

Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

QUÈ ÉS?	PER A QUÈ SERVEIX?	COM S'AVALUA?
L'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes en l'educació primària és contínua i global . És una avaluació integradora centrada en el desenvolupament i la consolidació de les competències bàsiques .	La finalitat de l'avaluació és permetre identificar els continguts i les competències assolides pels alumnes en el marc de les seves diferències de ritmes i capacitats.	AE : Assoliment excel·lent AN : Assoliment notable AS : Assoliment satisfactori NA : No-assoliment

QUINES COMPETÈNCIES S'AVALUEN? Organització curricular

ÀMBITS	DIMENSIONS	
	Competències bàsiques pròpies	
ÀMBIT LINGÜÍSTIC Llengua Catalana, Llengua castellana i Llengua anglesa .	Comunicació oral	La comunicació oral consisteix en la capacitat de comprendre i expressar missatges orals tenint present la situació comunicativa.
	Comprensió lectora	La comprensió lectora és la capacitat d'una persona per entendre, valorar i emprar textos escrits.
	Expressió Escrita	L' expressió escrita és la capacitat d'utilitzar l'escriptura com una activitat que permet comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat.
	Literària	Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal. Així com, crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.
	Plurilingüe i intercultural	Competència relacionada amb les habilitats i destreses per a la convivència , el respecte i l'enteniment entre les persones basats en els usos socials de les llengües en contextos multilingües .

ÀMBIT MATEMÀTIC	Resolució de problemes	Representar o realitzar matemàticament un problema emprant conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre'l. Donar i comprovar la solució d'un problema d'acord amb les preguntes plantejades. Fer preguntes i generar problemes de caire matemàtic.
	Raonament i prova	Fer conjectures (operacions) matemàtiques adients en situacions quotidianes i comprovar-les , així com, argumentar (explicar) les afirmacions i els processos matemàtics realitzats en contextos propers.
	Connexions	Establir relacions entre diferents conceptes matemàtics . Identificar les matemàtiques implicades en situacions i contextos diversos i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes.
	Comunicació i representació	Expressar idees i processos matemàtics de manera comprensible tot emprant el llenguatge verbal (oral i escrit). Usar les diverses representacions (gràfiques, diagrama de barres, taules...) dels conceptes i relacions per expressar matemàticament una situació. Usar les eines tecnològiques amb criteri, de forma ajustada a la situació, i interpretar les representacions matemàtiques que ofereixen.
ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI Medi Social i Medi Natural	Món Actual	Plantejar-se preguntes sobre el medi , utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats . Interpretar el present a partir de l'anàlisi dels canvis i continuïtats al llarg del temps. Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions. Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren. Valorar problemes socials rellevants interpretant-ne les causes i les conseqüències .
	Salut i equilibri personal	Competències relacionades amb els hàbits d' alimentació, activitat física i descans, el coneixement del propi cos, emocions i sentiments i la higiene i la salut .
	Tecnologia i vida quotidiana	Utilitzar materials de manera eficient amb coneixements científics i criteris tecnològics , per resoldre situacions quotidianes. Dissenyar màquines simples i utilitzar aparells de la vida quotidiana de forma segura i eficient.
	Ciutadania	Competències vinculades a l'adquisició d' hàbits de convivència i a l'aprenentatge dels coneixements per esdevenir ciutadans crítics i responsables (drets i deures) . Identificació dels valors positius del sistema democràtic (llibertat, igualtat, justícia, respecte, tolerància...).

ÀMBIT ARTÍSTIC Música i dansa Visual i plàstica	Percepció, comprensió i valoració	Competències que fan que una persona adopti una actitud activa i conscient davant de les realitats visuals i sonores existents a l'entorn natural i cultural. Comprensió i experimentació del món que ens envolta tot valorant i gaudint dels aspectes estètics que en formen part.
	Interpretació i producció	Emprar elements bàsics del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques per expressar-se i comunicar-se. Interpretarmúsica vocal i instrumental amb els elements i recursos bàsics del llenguatge musical i del llenguatge escènic per expressar-se, interpretar i comunicar-se.
	Imaginació i creativitat	Improvisar i crear amb els elements i recursos bàsics dels diferents llenguatges artístics. Dissenyar i realitzar projectes i produccions artístiques multidisciplinàries.
ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA	Activitat física	Resoldre situacions motrius de forma eficaç en la pràctica d'activitats físiques . Prendre consciència dels límits i les possibilitats del propi cos en la realització d'activitats físiques.
	Hàbits saludables	Mostrar hàbits saludables en la pràctica d'activitats físiques i en la vida quotidiana. Valorar l'educació física com a factor beneficiós per a la salut.
	Expressió i comunicació corporal	Comunicar vivències, emocions i idees utilitzant els recursos expressius del propi cos. Prendre part en activitats col·lectives d' expressió i comunicació corporal per afavorir la relació amb els altres.
	Joc motor i temps de lleure	Participar en el joc col·lectiu de manera activa mostrant-se respectuós amb les normes i els companys. Practicar activitat física vinculada a l'entorn com una forma d'ocupació del temps de lleure .
ÀMBIT D'EDUCACIÓ EN VALORS	Dimensió personal	Agrupa les competències bàsiques de l'àrea que s'adrecen a la persona en tant que individu capaç de conèixer les seves emocions i sentiments , de respectar-se a si mateix i d'orientar i dirigir la seva pròpia existència
	Dimensió interpersonal	Aquestes competències tenen a veure amb la comunicació i la interacció quotidiana de la persona amb d'altres persones concretes. Preparen per a una acció fonamentada en el diàleg i en el respecte , en l'adopció de criteris , així com per a la gestió positiva dels conflictes .
	Dimensió social	Aquestes competències proposen l'adquisició dels diferents rols socials de la persona analitzant l'entorn amb criteris ètics i mostrant actituds de servei i de compromís social , especialment davant de les situacions d'injustícia

ÀMBITS	DIMENSIONS Competències bàsiques transversals
ÀMBIT DIGITAL	<ul style="list-style-type: none">◦ Instruments i aplicacions◦ Tractament de la informació i organització dels entorns digitals de treball i d'aprenentatge.◦ Comunicació interpersonal i col·laboració.◦ Hàbits, civisme i identitat digital.
ÀMBIT D'APRENDRE A APRENDRE	<ul style="list-style-type: none">◦ Autoconeixement vers l'aprenentatge individual.◦ Aprenentatge en grup.◦ Actitud positiva vers l'aprenentatge.
ÀMBIT D'AUTONOMIA, INICIATIVA PERSONAL i EMPRENEDORIA	<ul style="list-style-type: none">◦ Habilitats personals i emocionals.◦ Presa de decisions◦ Creació i realització de projectes.