



## PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE: Criteris d'avaluació

Criteris d'avaluació Decret 119/2015 de 23 de juny

### ÀMBIT CONEIXEMENT DEL MEDI SOCIAL I CULTURAL

CRITERIS COMUNS (NATURAL i SOCIAL)		
CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR
<p>1. Col·laborar en les tasques del treball en grup, contrastant i valorant les explicacions dels altres i les pròpies amb respecte.</p> <p>2. Plantejar-se interrogants sobre determinats fets i fenòmens, utilitzant estratègies de cerca de dades i comunicar els resultats de la recerca oralment i/o gràficament.</p>	<p>1. Plantejar-se interrogants sobre determinats fets i fenòmens, obtenir informació rellevant per mitjà de l'observació sistemàtica directa i indirecta i del recull de dades amb els mitjans i fonts adequats i comunicar els resultats de la recerca oralment, gràficament i per escrit.</p> <p>2. Mostrar iniciativa i creativitat en la realització d'un treball d'investigació sobre un tema rellevant de l'entorn, utilitzant els recursos digitals de forma eficient.</p> <p>3. Valorar el treball en grup mostrant actitud de cooperació i participació responsable, acceptant les diferències amb respecte i tolerància envers les idees i aportacions dels altres en els diàlegs i els debats.</p>	<p>1. Mostrar iniciativa i creativitat en la realització d'un treball d'investigació.</p> <p>2. Plantejar-se interrogants sobre determinats problemes socialment rellevants.</p> <p>3. Valorar la relació de proximitat que proporcionen les tecnologies digitals amb altres llocs del planeta.</p> <p>4. Obtenir informació i recollir dades a partir de l'observació directa i indirecta utilitzant diferents tipus de fonts documentals (textuals, patrimonials, orals) i experimentals.</p> <p>5. Interpretar i comunicar els resultats de la recerca oralment, gràficament i per escrit.</p> <p>6. Trobar estratègies que millorin el treball cooperatiu a partir de l'anàlisi de les actuacions pròpies i la dels altres.</p>

<b>DIMENSIÓ MÓN ACTUAL</b>		<b>Ponderació: 25%</b>	
<b>Competències</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes.</i></li> <li>2. <i>Interpretar el present a partir de l'anàlisi dels canvis i continuïtats al llarg del temps, per comprendre la societat en què vivim.</i></li> <li>3. <i>Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions per situar-s'hi i desplaçar-s'hi.</i></li> <li>4. <i>Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren, per valorar les actuacions que els afecten</i></li> <li>5. <i>Valorar problemes socials rellevants interpretant-ne les causes i les conseqüències per plantejar propostes de futur.</i></li> </ol>		
<b>CICLE INICIAL</b>	<b>CICLE MITJÀ</b>	<b>CICLE SUPERIOR</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observar l'entorn i identificar relacions senzilles entre els elements que en formen part, distingint els elements humanitzats i els naturals.</li> <li>2. Valorar la importància de respectar i protegir el medi.</li> <li>4. Reconèixer, identificar i posar exemples de les responsabilitats i de les tasques que desenvolupen les persones a l'entorn, superant els estereotips sexistes.</li> <li>5. Valorar el paper de les famílies i descriure alguns aspectes de la vida personal i familiar. Ordenar temporalment alguns fets rellevants.</li> <li>6. Descriure fets quotidians i elements patrimonials aplicant nocions temporals bàsiques.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconèixer i explicar, recollint dades i utilitzant aparells de mesura, les relacions entre alguns factors del medi físic i les formes de vida i activitats humanes i mostrar una actitud de respecte pel medi.</li> <li>2. Analitzar i descriure elements naturals i humanitzats del paisatge de l'entorn proper i establir comparacions amb altres tipus de paisatges.</li> <li>3. Utilitzar plànols i mapes, així com mecanismes d'orientació espacial per situar-se en l'entorn, localitzar determinats elements i desplaçar-se.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analitzar els elements físics i humanitzats dels paisatges i dels principals factors de canvi produïts per processos naturals i per l'activitat humana al llarg del temps.</li> <li>2. Reconèixer la diversitat de paisatges de Catalunya i Espanya i la necessitat de preservar la riquesa paisatgística i patrimonial.</li> <li>3. Valorar, entre d'altres recursos, l'aigua com un bé escàs, i conèixer maneres diferents de prevenir o reduir l'impacte de les activitats humanes sobre el medi.</li> <li>4. Utilitzar plànols i mapes a diferents escales interpretant els diferents signes convencionals, així com fotografies aèries.</li> <li>5. Elaborar croquis i plànols senzills com a mitjà per analitzar elements del territori i comunicar els resultats de les observacions i interpretacions.</li> </ol>	



7.Utilitzar croquis, així com referents d'orientació espacial per a situar-se en l'entorn, localitzar determinats elements i desplaçar-se.

7.Reconèixer i respectar la diversitat de manifestacions culturals de l'entorn, de Catalunya i Espanya.

8. Identificar les normes de convivència dels grups i respectar els drets i deures fonamentals de les persones.

9. Identificar, descriure i analitzar processos de canvi i transformació socials, culturals, econòmics i tecnològics en l'entorn, en especial, els canvis provocats per la globalització, identificant i valorant algunes de les causes de les desigualtats en el món actual.

10. Utilitzar diferents tipus de fonts documentals (textuals, patrimonials, orals) i arqueològiques per obtenir informació sobre els trets significatius de la societat d'èpoques passades, situant els fets en línies de temps.

11. Valorar la viabilitat d'un projecte emprenedor relacionat amb un tema rellevant de l'entorn, utilitzant els recursos digitals de forma eficient.

<b>DIMENSIÓ SALUT I EQUILIBRI PERSONAL</b>		<b>Ponderació: 25%</b>
Competències	<p>6. <i>Adoptar hàbits sobre alimentació, activitat física i descans amb coneixements científics, per aconseguir el benestar físic.</i></p> <p>7. <i>Prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, per aconseguir l'equilibri emocional i afavorir la convivència.</i></p> <p>8. <i>Prendre decisions sobre higiene i salut amb coneixements científics per a la prevenció i guariment de malalties.</i></p>	
<b>CICLE INICIAL</b>	<b>CICLE MITJÀ</b>	<b>CICLE SUPERIOR</b>
<p>3. Conèixer alguns valors fonamentals de la convivència democràtica, especialment aplicats a l'escola i la necessitat de respectar les normes bàsiques com a ciutadans i ciutadanes.</p> <p>4. Reconèixer, identificar i posar exemples de les responsabilitats i de les tasques que desenvolupen les persones a l'entorn, superant els estereotips sexistes.</p>	<p>1. Reconèixer i explicar, recollint dades i utilitzant aparells de mesura, les relacions entre alguns factors del medi físic i les formes de vida i activitats humanes i mostrar una actitud de respecte pel medi.</p> <p>7. Aplicar nocions de canvi i continuïtat a alguns aspectes de la vida quotidiana de les societats humanes i situar alguns fets històrics rellevants, d'acord amb els criteris de successió i duració temporals. Utilitzar fonts documentals i patrimonials per justificar aquests canvis i continuïtats.</p> <p>8. Identificar alguns dels usos que es fan dels recursos naturals i algunes de les conseqüències que se'n deriven. Analitzar l'impacte d'algunes activitats humanes sobre els recursos i en particular sobre l'aigua.</p>	<p>7. Reconèixer i respectar la diversitat de manifestacions culturals de l'entorn, de Catalunya i Espanya.</p> <p>8. Identificar les normes de convivència dels grups i respectar els drets i deures fonamentals de les persones.</p> <p>9. Identificar, descriure i analitzar processos de canvi i transformació socials, culturals, econòmics i tecnològics en l'entorn, en especial, els canvis provocats per la globalització, identificant i valorant algunes de les causes de les desigualtats en el món actual.</p> <p>11. Valorar la viabilitat d'un projecte emprenedor relacionat amb un tema rellevant de l'entorn, utilitzant els recursos digitals de forma eficient.</p>



<b>DIMENSIÓ TECNOLOGIA I VIDA QUOTIDIANA</b>		<b>Ponderació: 25%</b>
Competències	<p>9. <i>Utilitzar materials de manera eficient amb coneixements científics i criteris tecnològics, per resoldre situacions quotidianes.</i></p> <p>10. <i>Dissenyar màquines simples i utilitzar aparells de la vida quotidiana de forma segura i eficient.</i></p>	
<b>CICLE INICIAL</b>	<b>CICLE MITJÀ</b>	<b>CICLE SUPERIOR</b>
<p>1. Observar l'entorn i identificar relacions senzilles entre els elements que en formen part, distingint els elements humanitzats i els naturals.</p> <p>2. Valorar la importància de respectar i protegir el medi.</p> <p>4. Reconèixer, identificar i posar exemples de les responsabilitats i de les tasques que desenvolupen les persones a l'entorn, superant els estereotips sexistes.</p>	<p>1. Reconèixer i explicar, recollint dades i utilitzant aparells de mesura, les relacions entre alguns factors del medi físic i les formes de vida i activitats humanes i mostrar una actitud de respecte pel medi.</p> <p>7. Aplicar nocions de canvi i continuïtat a alguns aspectes de la vida quotidiana de les societats humanes i situar alguns fets històrics rellevants, d'acord amb els criteris de successió i duració temporals. Utilitzar fonts documentals i patrimonials per justificar aquests canvis i continuïtats.</p> <p>8. Identificar alguns dels usos que es fan dels recursos naturals i algunes de les conseqüències que se'n deriven. Analitzar l'impacte d'algunes activitats humanes sobre els recursos i en particular sobre l'aigua.</p>	<p>3. Valorar, entre d'altres recursos, l'aigua com un bé escàs, i conèixer maneres diferents de prevenir o reduir l'impacte de les activitats humanes sobre el medi.</p> <p>9. Identificar, descriure i analitzar processos de canvi i transformació socials, culturals, econòmics i tecnològics en l'entorn, en especial, els canvis provocats per la globalització, identificant i valorant algunes de les causes de les desigualtats en el món actual.</p> <p>11. Valorar la viabilitat d'un projecte emprenedor relacionat amb un tema rellevant de l'entorn, utilitzant els recursos digitals de forma eficient.</p>

<b>DIMENSIÓ CIUTADANIA</b>		<b>Ponderació: 25%</b>
Competències	<p>11. <i>Adoptar hàbits sobre l'adquisició i ús de béns i serveis, amb coneixements científics i socials per esdevenir un consumidor responsable.</i></p> <p>12. <i>Participar en la vida col·lectiva a partir de valors democràtics, per millorar la convivència i per afavorir un entorn més just i solidari.</i></p> <p>13. <i>Valorar el sistema democràtic partint del coneixement dels sistemes polítics per esdevenir futurs ciutadans crítics.</i></p>	
<b>CICLE INICIAL</b>	<b>CICLE MITJÀ</b>	<b>CICLE SUPERIOR</b>
<p>3. Conèixer alguns valors fonamentals de la convivència democràtica, especialment aplicats a l'escola i la necessitat de respectar les normes bàsiques com a ciutadans i ciutadanes.</p> <p>4. Reconèixer, identificar i posar exemples de les responsabilitats i de les tasques que desenvolupen les persones a l'entorn, superant els estereotips sexistes.</p>	<p>4. Conèixer i valorar el funcionament bàsic de les institucions municipals i comarcals i els mecanismes democràtics de participació, utilitzant-los per participar activament al centre escolar.</p> <p>5. Descriure alguns trets demogràfics i econòmics de l'entorn, identificar algunes manifestacions culturals, valorar la seva diversitat i riquesa, i localitzar elements del patrimoni comarcal natural i cultural.</p> <p>7. Aplicar nocions de canvi i continuïtat a alguns aspectes de la vida quotidiana de les societats humanes i situar alguns fets històrics rellevants, d'acord amb els criteris de successió i duració</p>	<p>1. Analitzar els elements físics i humanitzats dels paisatges i dels principals factors de canvi produïts per processos naturals i per l'activitat humana al llarg del temps.</p> <p>2. Reconèixer la diversitat de paisatges de Catalunya i Espanya i la necessitat de preservar la riquesa paisatgística i patrimonial.</p> <p>3. Valorar, entre d'altres recursos, l'aigua com un bé escàs, i conèixer maneres diferents de prevenir o reduir l'impacte de les activitats humanes sobre el medi.</p> <p>6. Conèixer, analitzar i valorar els mecanismes de funcionament i de participació de les societats democràtiques, aplicats als òrgans de govern de diferents institucions, assumint responsabilitats en el sí del marc escolar.</p> <p>7. Reconèixer i respectar la diversitat de manifestacions culturals de l'entorn, de Catalunya i</p>



	<p>temporals. Utilitzar fonts documentals i patrimonials per justificar aquests canvis i continuïtats.</p>	<p>Espanya. I</p> <p>8. Identificar les normes de convivència dels grups i respectar els drets i deures fonamentals de les persones.</p> <p>9. Identificar, descriure i analitzar processos de canvi i transformació socials, culturals, econòmics i tecnològics en l'entorn, en especial, els canvis provocats per la globalització, identificant i valorant algunes de les causes de les desigualtats en el món actual.</p> <p>11. Valorar la viabilitat d'un projecte emprenedor relacionat amb un tema rellevant de l'entorn, utilitzant els recursos digitals de forma eficient.</p>
--	--	---