



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE: Criteris d'avaluació

Criteris d'avaluació Decret 119/2015 de 23 de juny

ÀMBIT LINGÜÍSTIC: LLENGUA CASTELLANA

DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL		Ponderació: 1r: 35% 2n: 30% 3r: 25% 4t, 5è, 6è: 20%	
Competències	<p>1. <i>Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.</i></p> <p>2. <i>Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.</i></p> <p>3. <i>Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.</i></p>		
CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR	
<p>1. Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals adequades a l'edat, i de diferents suports utilitzats a l'aula.</p> <p>2. Participar adequadament en interaccions a classe amb les nenes i els nens i els mestres en diferents situacions comunicatives.</p> <p>3. Respectar les normes d'interacció oral i mostrar interès i respecte quan parlen els altres.</p> <p>4. Mostrar l'actitud i l'atenció adequades quan s'explica o es llegeix un conte, un poema, una cançó.</p> <p>5. Realitzar breus exposicions orals sobre coneixements, vivències o fets.</p> <p>9. Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula.</p>	<p>1. Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals adequades a l'edat, de diferents mitjans (explicacions, lectures...), diferenciant entre idees principals i secundàries.</p> <p>2. Participar de forma adequada en situacions comunicatives diverses, respectant les normes d'interacció oral.</p> <p>3. Realitzar exposicions orals (coneixements, vivències, fets, idees), prèviament preparades, amb ordre i claredat, i utilitzant adequadament recursos no lingüístics si escau.</p> <p>7. Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula i les seves derivacions, o el seu ús amb diferents significats (polisèmia).</p> <p>9. Parlar de l'argument o el significat de novel·les, contes i poemes llegits mostrant-ne comprensió.</p> <p>11. Participar en representacions teatrals, aprendre el paper i declamar-lo bé.</p>	<p>1. Comprendre i extreure la informació rellevant de textos i produccions adequades a l'edat, provinents de diferents mitjans (explicacions, lectures, audiovisuals), diferenciant idees principals i secundàries, identificant idees, opinions i valors no explícits.</p> <p>2. Participar de forma adequada en les situacions comunicatives, respectant les normes d'interacció oral.</p> <p>3. Realitzar exposicions orals amb ordre, coherència i claredat (coneixements, vivències, fets, idees, opinions), utilitzant adequadament recursos no lingüístics (gesticulació, suports visuals).</p> <p>9. Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula i les seves derivacions, o el seu ús amb diferents significats (polisèmia).</p> <p>12. Utilitzar els connectors per precisar el significat dels textos.</p> <p>14. Conèixer la terminologia gramatical bàsica i la funció de cada element en un enunciat.</p> <p>17. Participar en representacions teatrals, aprendre el paper i declamar-lo bé.</p> <p>21. Reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge, detectant errors i avenços.</p>	



	14. Reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge, detectant avenços i errades.	
--	--	--

DIMENSÍO COMPRESIÓ LECTORA		Ponderació: 1r: 35% 2n, 3r, 4t, 5è, 6è: 30%	
Competències	<p>4. <i>Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats.</i></p> <p>5. <i>Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.</i></p> <p>6. <i>Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.</i></p> <p>7. <i>Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.</i></p>		
CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR	
<p>6. Comprendre informacions rellevants de missatges escrits breus i mostrar comprensió per mitjà d'explicacions orals o altres representacions que s'hagin treballat a classe: contestar preguntes, completar un text, escollir un dibuix.</p> <p>7. Mostrar interès i llegir contes adequats a la seva competència lectora.</p> <p>9. Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula.</p>	<p>4. Identificar informacions rellevants de textos escrits diversos, comprendre-les per mitjà d'explicacions, reescriptures, resposta a preguntes que impliquin raonament i relació del que diu el text i els coneixements dels alumnes.</p> <p>5. Tenir interès i llegir amb rapidesa suficient per comprendre textos tradicionals i de la literatura infantil adequats a la seva edat.</p> <p>7. Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula i les seves derivacions, o el seu ús amb diferents significats (polisèmia).</p> <p>9. Parlar de l'argument o el significat de novel·les, contes i poemes llegits mostrant-ne comprensió.</p> <p>10. Escriure contes clars i ben estructurats, i poemes.</p> <p>14. Reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge, detectant avenços i errades</p>	<p>4. Comprendre autònomament textos escrits (contes, poemes, articles, fullets informatius, entre d'altres) i audiovisuals (pel·lícules, anuncis, informatius).</p> <p>5. Saber respondre i formular preguntes referides als textos que s'han llegit.</p> <p>7. Extreure i contrastar informacions de textos escrits diversos i mostrar la comprensió per mitjà de la lectura en veu alta.</p> <p>8. Aplicar a les lectures les estratègies de comprensió treballades</p> <p>9. Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula i les seves derivacions, o el seu ús amb diferents significats (polisèmia).</p> <p>14. Conèixer la terminologia gramatical bàsica i la funció de cada element en un enunciat.</p> <p>15. Gaudir amb la lectura de textos tradicionals i de la literatura infantil adequats a l'edat.</p> <p>16. Escriure contes clars i ben estructurats, i poemes.</p> <p>21. Reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge, detectant errors i avenços.</p>	



DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA		Ponderació: 1r, 2n: 25% 3r: 30% 4t, 5è, 6è:35%		
Competències	<p>8. <i>Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.</i></p> <p>9. <i>Produir textos de tipologia diversa amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.</i></p> <p>10. <i>Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.</i></p>			
CICLE INICIAL		CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR	
<p>8. Escriure missatges relacionats amb temes d'aprenentatge i experiències pròpies. Redactar amb claredat i ortografia adequada als seus aprenentatges</p> <p>9. Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula.</p> <p>10. Mostrar coneixement en la correspondència so gràfica i tenir assolida l'ortografia de base i algunes regles bàsiques d'ortografia en els escrits fets a l'aula.</p> <p>11. Ser capaç d'escriure textos curts amb intenció literària.</p>		<p>6. Escriure textos descriptius, expositius, narratius i poètics amb coherència, cohesió i correcció lingüística adequada a l'edat, utilitzant estratègies de planificació i revisió.</p> <p>7. Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula i les seves derivacions, o el seu ús amb diferents significats (polisèmia).</p> <p>8. Mostrar correcció en l'ortografia bàsica i coneixement de les lleis constants en les seves produccions. Revisar el text que s'ha escrit i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació</p> <p>10. Escriure contes clars i ben estructurats, i poemes.</p> <p>14. Reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge, detectant avenços i errades.</p>	<p>6. Escriure textos de gèneres diversos i en diferents formats, (contes, poemes, còmics, diaris personals, notícies...) amb coherència, cohesió i correcció lingüística i amb riquesa de llenguatge, partint del procés de pensar, escriure o elaborar i revisar.</p> <p>9. Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula i les seves derivacions, o el seu ús amb diferents significats (polisèmia).</p> <p>10. Conèixer les normes ortogràfiques, apreciar el seu valor social.</p> <p>11. Conèixer i aplicar l'organització dels textos llegits i escrits a l'aula: descripcions, exposicions, instruccions, diàlegs, notícies, entre altres.</p> <p>12. Utilitzar els connectors per precisar el significat dels textos.</p> <p>13. Revisar el text que s'ha escrit i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació.</p> <p>14. Conèixer la terminologia gramatical bàsica i la funció de cada element en un enunciat.</p> <p>21. Reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge, detectant errors i avenços.</p>	

DIMENSIÓ LITERÀRIA		Ponderació: 1r, 2n, 3r, 4t, 5è, 6è: 10%	
Competències	11. <i>Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.</i> 12. <i>Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.</i>		
CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR	
4. Mostrar l'actitud i l'atenció adequades quan s'explica o es llegeix un conte, un poema, una cançó. 7. Mostrar interès i llegir contes adequats a la seva competència lectora 11. Ser capaç d'escriure textos curts amb intenció literària.	5. Tenir interès i llegir amb rapidesa suficient per comprendre textos tradicionals i de la literatura infantil adequats a la seva edat. 6. Escriure textos descriptius, expositius, narratius i poètics amb coherència, cohesió i correcció lingüística adequada a l'edat, utilitzant estratègies de planificació i revisió. 7. Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula i les seves derivacions, o el seu ús amb diferents significats (polisèmia). 9. Parlar de l'argument o el significat de novel·les, contes i poemes llegits mostrant-ne comprensió. 11. Participar en representacions teatrals, aprendre el paper i declamar-lo bé. 14. Reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge, detectant avenços i errades.	6. Escriure textos de gèneres diversos i en diferents formats, (contes, poemes, còmics, diaris personals, notícies...) amb coherència, cohesió i correcció lingüística i amb riquesa de llenguatge, partint del procés de pensar, escriure o elaborar i revisar. 9. Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula i les seves derivacions, o el seu ús amb diferents significats (polisèmia). 14. Conèixer la terminologia gramatical bàsica i la funció de cada element en un enunciat. 15. Gaudir amb la lectura de textos tradicionals i de la literatura infantil adequats a l'edat. 16. Escriure contes clars i ben estructurats, i poemes. 17. Participar en representacions teatrals, aprendre el paper i declamar-lo bé. 21. Reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge, detectant errors i avenços.	

DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL		Ponderació: 1r, 2n, 3r, 4t, 5è, 6è: 5%	
Competències	13. <i>Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.</i> 14. <i>Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.</i>		
CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR	
12. Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes. 13. Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper. 14. Tenir una actitud crítica cap a estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes.	12. Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les. 13. Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències. 14. Reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge, detectant avenços i errades. 15. Tenir una actitud crítica cap als estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes.	12. Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les. 13. Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències. 14. Reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge, detectant avenços i errades. 15. Tenir una actitud crítica cap als estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes.	