



PEC

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

CURS 2024



Taula de continguts

1. Introducció.....	3
2. Qui som?.....	4
2.1 Ubicació	4
2.2 Característiques	4
2.3 Definició del centre	4
2.4 Trets d'identitat	5
3. A què donem valor com a escola	11
4. Com ens organitzem com a escola	20
5. Comunitat educativa	22
6. Avaluació interna	24
7. Aprovació i difusió del PEC	25
8. Annex	26

1. INTRODUCCIÓ

La Llei d'Educació de Catalunya, defineix el projecte educatiu com la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu. El projecte educatiu incorpora el caràcter propi del centre.

El Decret d'autonomia dels centres educatius, a l'art. 5, determina que el projecte educatiu ha de contenir com a mínim: els criteris d'organització pedagògica, els indicadors de progrés, la concreció i el desenvolupament del currículum, els criteris que defineixen l'estructura organitzativa i el projecte lingüístic.

La finalitat del nostre projecte educatiu rau en l'acompanyament de tot l'alumnat en el seu procés d'ensenyament i aprenentatge i en el seu desenvolupament integral. És per això que procurem tenir en compte totes les dimensions de la persona: personal, social, fisicomotora i la cognitiva, per tal d'aconseguir que puguin assolir les competències bàsiques i millorar el seu rendiment en els diferents aprenentatges, atenent la diversitat i respectant les particularitats de cada família.

Aquest document es desenvolupa i concreta altres documents annexos:

- Les normes d'organització i funcionament de centre (NOFC).
- Projecte de Direcció (PdD)
- Programació General Anual (PGA)
- Memòria Anual (MA)
- Projecte Lingüístic de Centre (PL)
- Projecte de convivència. (PC)
- La carta de compromís educatiu
- Pla TAC
- Projectes d'Innovació

2. QUI SOM?

2.1 Ubicació

L'escola El Sitjar està ubicada a la localitat de Linyola, província de Lleida, de la comarca del Pla d'Urgell, en un entorn rural de 2800 habitants.

2.2 Característiques

Després de fer un buidatge a l'enquesta realitzada per les famílies podem dir que en relació als estudis de la major part de pares (46,1%) tenen estudis secundaris mentre que la major part de mares tenen estudis superiors (41,8%).

Respecte la llengua utilitzada a casa un 71,4% de les famílies utilitzen la llengua catalana com a llengua d'ús habitual, un 36,3% utilitzen la llengua castellana. Cal tenir en compte que una part d'aquest segon grup de famílies utilitzen indistintament ambdues llengües. L'ús de l'àrab és utilitzat per un 17,6% i un 5,5% es comuniquen amb l'ucraïnès.

El 75% de les famílies són de nacionalitat espanyola, el 16% són de nacionalitat magrebí i la resta d'altres nacionalitats com Centre Amèrica o Ucraïna.

Podem consultar altres dades relatives a les activitats culturals i de lleure que realitzen les famílies a l'Annex d'aquest document.

2.3 Definició del centre

El centre és una escola pública que depèn del Departament d'Ensenyament. Els nivells que s'imparteixen són el segon cicle d'educació infantil i tota l'educació primària.

El nombre d'alumnat escolaritzat al centre gira al voltant dels 250 alumnes. Som una escola d'una línia i mitja. La majoria de l'alumnat prové de les famílies de la població. El nombre d'alumnes, en els últims cursos ha anat augmentat, degut a la natalitat i també al fenomen de la immigració, provinent majoritàriament de Romania i Marroc.

El centre disposa de tres edificis: un per educació infantil, un segon per educació primària i un tercer de Serveis.

L'edifici d'educació infantil, consta de quatre aules amb els corresponents lavabos, i una aula de de psicomotricitat. També hi trobem una aula de tutoria utilitzada com a aula d'estimulació sensorial, un lavabo i una sala per a l'AFA que pot ser utilitzada com a aula de reforç o treball pedagògic en hores lectives.

L'edifici d'educació primària disposa d'onze aules, algunes de les quals estan ocupades pels diferents cursos d'educació primària, que segons el nombre d'alumnes pot ser d'una o dues línies. Dues aules estan destinades per altres desdoblements. Disposem d'aula d'acollida o pedagogia terapèutica, aula d'equipament digital, aula TIC de ciències, despatxos de direcció i secretaria, sala de professorat, quatre tutories, biblioteca escolar i cinc lavabos.

Finalment, a l'edifici de serveis s'hi troba el menjador, la cuina, els lavabos del pati, la sala de dipòsits de l'aigua i la sala de calefacció.

L'horari lectiu de l'alumnat és de 9 a 12.30 del matí i de 3 a 2/4 de 5 de la tarda. L'hora exclusiva del professorat és de 12.30h a 13.30h.

L'AFA ofereix un servei d'acollida matinal de 8.00 a 9.00 i de 17.30 a 19.00 per a les famílies que ho necessitin i també organitza les activitats extraescolars del centre.

2.4 Trets d'identitat

Entenem l'educació com un procés integral de l'alumne dins un entorn natural i social.

Som una escola:

- **Catalana:** el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge. El català es fa servir en tots els àmbits.
- **Pluralitat ideològica:** com a escola pública que som i partint de la realitat d'una societat plural en el terreny de les idees polítiques, religioses i socials, i també de les situacions econòmiques,

creiem que la funció de l'escola és orientar i ajudar els/les nens/es en l'aprenentatge de la convivència i de la solidaritat, sense dogmatisme ni imposicions arbitràries.

L'escola és aconfessional i respectuosa amb totes les creences religioses i culturals, tant dels mestres com de l'alumnat. Respecta les diferents maneres de pensar i és oberta a tothom.

- **Coeducadora:** eduquem persones en relacions sanes i d'igualtat de gènere, entesa com un compromís educatiu que parteix de la igualtat entre els sexes, no discriminatori per raó de gènere i que s'orientarà a la superació dels papers tradicionals atribuïts a l'home i a la dona. La coeducació és el principi bàsic que ha d'assegurar la participació i el desenvolupament de totes les persones sense distincions, i és l'eina fonamental per a desenvolupar la cultura de la diversitat, la igualtat i la no-violència

- **Plural i amb valors democràtics:** estimulem els valors propis d'una societat democràtica com la solidaritat, convivència, tolerància, el respecte, l'actitud de diàleg, l'esperit crític i la responsabilitat. La tasca educativa es fonamenta en la interrelació entre les persones que la formen, el respecte mutu, el diàleg, la reflexió, la col·laboració i la solidaritat.

- **Participativa:** promovem la cohesió social i la participació de tota la comunitat educativa, oferim diversos canals de participació de les famílies. Oferim el diàleg, mantenint una relació real i afectiva entre totes els membres de la comunitat educativa.

- **Inclusiva:** vetllem i afavorim el respecte i l'atenció a la diversitat del nostre alumnat. Es té en compte el disseny universal per l'aprenentatge per tal d'avançar cap a un model obert que permeti la participació i l'aprenentatge a tothom.

Aquest model facilita el marc de referència per a la creació de contextos d'aprenentatge en els quals es proporcionin múltiples maneres de presentar la informació, múltiples formes d'acció i representació i múltiples maneres de

comprometre's, sempre tenint en compte l'ús educatiu de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), com a eines que faciliten la personalització dels aprenentatges i dels suports.

En el moment de facilitar els aprenentatges per a tothom es té en compte:

- Planificació d'aprenentatges competencials.
- El paper actiu i protagonista de l'alumne.
- Donar importància al paper actiu de l'alumnat dins el procés d'ensenyament-aprenentatge.

-

- **Compromesa i oberta amb l'entorn:** arrelada i respectuosa amb l'entorn, el poble, la comarca, el país i el món.

L'arrelament de l'escola al seu entorn parteix de la realitat concreta que viuen els nens i les nenes, ajudant-los a conèixer, estimar i respectar l'entorn pròxim, com a camí per conèixer, estimar i respectar l'entorn més allunyat.

Es programen activitats que faciliten la relació de l'escola amb l'entorn: sortides i visites al poble, biblioteca, escola de música, participació en activitats culturals, mediambientals, esportives... Sortides i visites a la comarca i altres indrets de Catalunya.

Participem a la revista local "Barret Picat" i s'edita anualment la revista escolar "Camamilla" amb suport digital compartit al Nodes del centre on també es publiquen les diferents activitats que es van realitzant dia a dia i les celebracions culturals.

- **Sostenible:** incorporem els valors de l'educació per a la sostenibilitat en tots els àmbits de la vida de l'escola. Cal entendre l'educació ambiental com el procés pel qual l'individu va reconeixent valors i aclarint conceptes amb l'objecte de fomentar les aptituds i actituds necessàries per a comprendre i apreciar les interrelacions entre l'home, la cultura i el medi natural.

L'educació ambiental comporta també la pràctica, en la presa de decisions i en la pròpia elaboració, d'un codi de comportaments respecte a les qüestions relacionades amb la qualitat del medi ambient. En aquest sentit, metodologies com la recerca/acció, la resolució de problemes i la clarificació de valors semblen les més apropiades. L'educació ambiental ha de ser un projecte col·lectiu que implica la participació de tota la comunitat educativa. És important comunicar els resultats (exposicions, resultats de recerques, reportatges, etc.) a la resta de la comunitat educativa i també donar-los a conèixer en l'àmbit local.

L'educació ambiental és un procés continu i permanent d'aprenentatge de coneixements, desenvolupament d'actituds, valors i destreses. El repte és promoure una nova relació de la societat humana amb el seu entorn per tal de procurar a les generacions actuals i futures, un desenvolupament personal i col·lectiu, més just, equitatiu i sostenible.

L'escola vol avançar cap a la sostenibilitat, mitjançant actuacions concretes que requereixin una conscienciació prèvia per part de tota la comunitat educativa. Per això és important impregnar el centre d'educació ambiental, ambientalitzar el currículum, vetllar per l'organització i el funcionament del Consell de Medi Ambient del centre, per aconseguir una gestió responsable i eficaç dels recursos, els residus i un compromís amb l'entorn.

- **Plurilingüe:** la llengua catalana és la llengua d'ús i de comunicació en la vida quotidiana de l'escola, la llengua d'aprenentatge i la de tot l'ensenyament.

Es garanteix la incorporació tardana dels alumnes que provenen de països amb idiomes diferents al català, ja que reben una atenció específica i puntual que els permet assolir una competència oral de la llengua. La llengua castellana es treballa com a segona llengua i és tractada amb el rigor que es mereix.

Impulsem l'aprenentatge de les llengües estrangeres afavorint experiències d'ús de la llengua estrangera en àrees no lingüístiques per tal d'impulsar el creixement acadèmic i posterior inserció al món laboral. S'introdueix la llengua anglesa a l3.

El centre ha de garantir que cap membre de la comunitat educativa podrà ser discriminat per la seva llengua.

A més, incloem la resta de principis rectors del sistema educatiu establerts a l'art. 2 de la LEC i, també, els definits a l'art.93.2 LEC:

a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.

b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.

c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.

d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.

e) El pluralisme.

f) La inclusió escolar i la cohesió social.

g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.

h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.

i) El respecte i el coneixement del propi cos.

j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.

k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.

l) El foment de l'emprenedoria.

- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

Segons l'article 93 LEC:

1. Les administracions han de garantir que els centres públics dels quals són titulars siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat que aquesta llei determina.
2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.
3. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.
4. Els principis definits pels apartats 2 i 3 inspiren el projecte educatiu que cada centre públic ha d'adoptar en exercici de l'autonomia que aquesta llei li reconeix. En tot cas, el projecte educatiu de cada centre s'ha de comprometre expressament a complir aquests principis i ha de determinar la relació amb els alumnes i les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i el compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.

3. A QUÈ DONEM VALOR COM A ESCOLA.

Competències per a la vida.

Intentem desenvolupar en els alumnes les competències per a la vida, que els facilitin les eines per a viure una societat global i complexa i adaptar-se i interactuar en un món canviant.

Creiem en els quatre pilars de l'educació: *fer, ser, conèixer i conviure* tal com a establir la UNESCO al 1996:

- **Aprendre a fer:** desenvolupar les habilitats i competències necessàries per a participar en la societat de forma efectiva i fomentar el treball en equip.
- **Aprendre a ser:** desenvolupar la pròpia personalitat i ser capaç d'actuar cada vegada amb més autonomia, criteri i responsabilitat.
- **Aprendre a conèixer:** desenvolupar les eines cognitives necessàries per comprendre el món i les seves complexitats i per proporcionar una base adequada per a l'aprenentatge futur.
- **Aprendre a viure junts:** desenvolupar les actituds i valors que fonamenten els drets humans, la igualtat de gènere, els principis democràtics, el respecte i l'entesa intercultural, el desenvolupament sostenible i la pau a tots els nivells de la societat.

1. **Respecte per l'infant**

Les nenes i els nens necessiten viure en un espai de seguretat i confiança per poder-se desenvolupar de manera harmònica. Els infants necessiten sentir-se estimats pels adults que els acompanyem, necessiten sentir que els tenim presents i els valorem, per això és indispensable establir un bon vincle. Estimar els infants va molt més enllà de mostrar-los estima. Estimar-los vol dir valorar el seu progrés, tenir confiança en les seves possibilitats, respectar els diferents ritmes, saber esperar, tenir expectatives positives. Estimar-los vol dir establir uns límits clars que els donen seguretat, benestar i els ajuden a comprendre la seva responsabilitat en la vida de l'escola. Tots els nens i nenes han de tenir la

possibilitat de sentir la valoració i confiança dels seus mestres, i rebre l'afecte i respecte pel que són i no només pel que fan.

2. L'autonomia

L'autonomia ha d'anar en concordança amb l'autoconcepte i confiança en un mateix. Els infants aprenen a ser autònoms a través de petites accions quotidianes, de la participació en les coses que els afecten, quan tenen la possibilitat d'anar prenent decisions que estan al seu abast. Per tant, han de tenir l'oportunitat d'experimentar, d'equivocar-se, de provar i d'encertar. Han de tenir espais de reflexió, discussió i decisió, per tal d'afavorir l'esperit crític.

3. Les relacions i la comunicació

Les relacions entre els diferents membres de la comunitat educativa s'estableixen de manera continuada i quotidiana. I és per això que intentem facilitar espais i temps de trobada entre totes aquestes persones: infants entre iguals, infants de diferents edats, i infants amb adults. Val a dir que el diàleg i la conversa són fonamentals per dur a terme aquestes relacions i alhora la comunicació, per aquest motiu donem valor a les converses de grup (rotllana, pluja d'idees), a les converses informals i espontànies que es donen en infinitat de moments (quan juguen, quan treballen, quan mengen...), a les converses amb l'adult. Converses plenes de sabers i pensaments per compartir.

L'aula ha de ser el reflex de les vivències personals del grup, l'educació emocional ha d'impregnar tot el temps escolar; és un procés educatiu continu i permanent.

L'entorn escolar ha de ser ric i estimulante en les manifestacions de tots els llenguatges: plàstic, musical, audiovisual, verbal, corporal i matemàtic.

4. La convivència escolar

El fet de viure en societat provoca inevitablement l'aparició de conflictes. Per afavorir una millor qualitat en la convivència de la nostra comunitat educativa els hem d'aprendre a gestionar de manera positiva. Vetllem per la prevenció d'actuacions contràries a les normes de convivència, descartant comportaments

insolidaris, agressius, antisocials o discriminatoris i posant al centre de les relacions el bon tracte. Intentem fer visibles les conductes i comportaments de tolerància, solidaritat i companyia.

5. La inclusió com a actitud

Partint de l’afirmació que “ser iguals vol dir ser igual de diferents” , la diversitat és un fet natural i ha de ser tractat amb total normalitat.

L’objectiu de l’educació és el desenvolupament integral dels infants. L’escola inclusiva va més enllà de la integració. Hem de construir una escola capaç de donar resposta a les necessitats de cadascú, hem de poder ajudar a qualsevol infant i afavorir la participació de tothom a les activitats del grup. Si és necessari, concretament una sèrie de mesures i suports educatius per donar resposta a situacions singulars i assegurar al màxim aquest desenvolupament.

6. El/la mestre/a com a referent

Els/les mestres són els punts de referència dels /les alumnes dins l’escola, ja que són les persones que acullen els infants i les seves famílies i/o educadors/es. El/la tutor/a serà qui lideri i gestioni les relacions que s’hi estableixin, procurant influir en la creació de condicions favorables per un bon clima a l’aula i una bona relació entre els alumnes i la resta de mestres.

És important que el tutor/a estigui implicat en el seguiment del procés de cadascun dels seus alumnes i vetlli per la coordinació entre tots els docents que intervenen en l’activitat pedagògica del grup. Per això, plantegem tutories individualitzades de manera sistemàtica. Aquestes tutories individualitzades s’entenen com un espai de trobada en el que l’infant pot sentir-se escoltat i acompanyat, fora del grup classe. Per garantir aquest seguiment també realitzem tutories i reunions amb les famílies.

7. Dotar de significativitat les tasques

Intentem fomentar l’aprenentatge per descobriment, de manera que sigui el nen o la nena qui descobreixi per si mateix els continguts que es volen transmetre. Intentem que els coneixements adquirits siguin funcionals, és a dir, que puguin

ser efectivament utilitzats quan les circumstàncies en que es troba ho exigeixen. Com més gran sigui el seu grau de significativitat de l'aprenentatge realitzat, més gran serà la seva funcionalitat, ja que podrà relacionar-se amb un ventall més ampli de noves situacions i continguts.

L'entorn i la vida ens ofereixen moltes oportunitats per aprendre amb sentit, per això aprofitem moltes situacions que vivim a l'escola per anar avançant en un aprenentatge global (festes, sortides, projectes, petits contextos, etc.)

8. Treball cooperatiu

Fomentem espais i dinàmiques en les que els infants puguin aprendre de manera conjunta, compartint sabers i entenent que el seu esforç personal repercuteix en el grup. El treball en equip comporta que el coneixement es va reestructurant i s'enriqueix en entrar en contacte amb el punt de vista dels altres.

9. El joc

Tal com afirma la Declaració dels Drets de l'Infant de l'ONU, el joc és un dret de l'infant i suposa una activitat natural necessària per al desenvolupament integral de l'infant.

El joc permet aprendre i créixer a través de l'experiència d'una forma lúdica, fent possible que imaginin, descobreixin, experimentin, resolguin problemes o situacions amb creativitat. Mitjançant el joc desenvolupen el procés de socialització així com també es potencia el desenvolupament motriu i sensorial i el pensament abstracte.

Per tot això, donem valor al joc com a context ideal per a l'aprenentatge i pensem que és important promoure estones de joc espontani, un joc que permeti als nens i nenes decidir i actuar amb total llibertat, sense les directrius del mestre/a.

10. La descoberta

Des de l'escola potenciem i estimulem la curiositat dels infants vers el món que els envolta per tal de generar coneixement. En aquest sentit, apostem per activitats com la planificació de sortides a l'entorn natural i social, la cura de l'hort

escolar, la planificació d'activitats de caire més científic que requereixen utilitzar capacitats com l'observació i l'experimentació... Aquest tipus de pràctiques són necessàries per tal que els alumnes descobreixin el món, es plantegin qüestions i intentin resoldre-les, facin hipòtesis i prediccions, aprenguin dels errors i se'ls replantegin... sempre amb l'objectiu de conèixer i preservar el món que ens envolta.

11. El respecte per l'entorn

Fomentem el desenvolupament de la competència socionatural de l'alumnat, el coneixement i el respecte pel medi ambient a través de recursos que ens facilita el nostre dia a dia: esmorzars saludables (programa fruita a l'escola), reciclatge, reutilització de llibres, cura de l'hort, sortides a l'entorn, comissió de medi ambient...

12. El moviment i domini del cos

L'infant té una necessitat innata de moviment que li permet actuar i interaccionar amb el seu entorn i anar ampliant aprenentatges. Es relaciona i comunica amb el món a través del seu cos. El llenguatge corporal acompanya i ajuda a desenvolupar la resta de llenguatges.

A l'escola oferim contextos d'aprenentatge que afavoreixen l'activitat motriu i l'esport, perquè valorem la importància que té el moviment en el desenvolupament integral dels infants.

Participem al Pla Català de l'Esport.

13. La vessant artística

Vetllem per crear entorns educatius estimuladors i favorables per al desenvolupament artístic. Promovem l'expressió, la creació, la interpretació i el desenvolupament de la imaginació a través de la música, el llenguatge plàstic, el teatre i el moviment. Els i les mestres facilitem experiències i eines riques i alhora hem de tenir una mirada oberta, valorar l'originalitat, la imaginació i la flexibilitat. Aquestes experiències artístiques estan integrades en la quotidianitat de l'escola.

A educació primària, l'educació artística a la nostra escola es realitza en les tres llengües d'aprenentatge: català, castellà i anglès, en format de tallers internivells. La finalitat d'aquesta experiència és contribuir a què el nostre alumnat adquireixi les habilitats de conversa suficients, en acabar l'etapa d'educació primària, que els permeti comunicar-se i fer-se entendre en les diferents llengües. El fet de ser realitzada en grup internivells permet agrupar alumnat de dues edats diferents en una mateixa aula en la que comparteixen espai i aprenentatge. Aquesta estratègia afavoreix la interrelació de l'alumnat i permet establir nous rols i noves sensacions entre ells i vers els mestres, que els ajudarà a desenvolupar noves formes de cooperació i es pugui compartir el pensament per tal de trobar solucions als problemes i avançar en les seves habilitats de coneixement.

14. La biblioteca escolar

La biblioteca ha de ser un espai tranquil, un punt de trobada, de consulta, de compartir i de gaudi de la lectura.

La lectura, en totes les seves manifestacions, ajuda a interpretar, imaginar, conèixer l'entorn cultural. Té un paper imprescindible en l'adquisició de la llengua oral i escrita.

En aquest context plantejem diverses activitats que giren al voltant de la nostra pràctica i el dia a dia: presentació i recomanació de llibres, lectura en veu alta, exposicions temàtiques i servei de préstec.

Les diferents activitats impulsades des de la biblioteca escolar estan recollides al Pla Lector del centre.

15. L'ús de la tecnologia digital

Al llarg dels últims temps, les noves tecnologies han entrat a formar part de la nostra quotidianitat. És per això que des de la nostra escola volem formar part de l'evolució que fa la societat perquè l'alumnat són i seran els ciutadans del demà i que hauran de tenir estratègies suficients per viure-hi. Cal, doncs, donar-hi la importància necessària per tal que esdevingui un bon recurs d'aprenentatge.

És imprescindible acompanyar els nostres infants en el coneixement de la tecnologia digital, des d'una actitud responsable. A l'escola integrem les tecnologies de la informació i de la comunicació de manera significativa i vinculada al món actual. Pretenem fer-ne un ús funcional i al servei de l'aprenentatge.

Les activitats que pretenem desenvolupar estan relacionades amb les matemàtiques, la llengua, les ciències, les tecnologies, el medi.

L'àmbit digital l'entenem en tres blocs:

- **Eines ofimàtiques:** Treballem a través del google amb el Gsuite (drive, tractament de textos, qüestionaris, fulls de càlcul...), utilitzem aplicacions de temàtiques diferents, de disseny gràfic...
- **Pensament computacional i robòtica educativa:** Amb les Bee bot, Blue bot, l'Scratch, el Code, , Lego We Do, Edison, Makey makey, matatalab...
- **Comunicació audiovisual:** Ràdio, retoc d'àudios, muntatge de vídeos, fotografia, Chroma...

16. El tractament de les llengües

Tenint en compte que vivim en un món global i a conseqüència d'això, la societat actual és plurilingüe i multicultural, hem de fomentar una educació lingüística i comunicativa que ocupi un lloc preferent en el desenvolupament integral i harmònic dels infants.

Els objectius que ens proposem en relació amb l'aprenentatge i ús de les llengües són:

- Construir un projecte educatiu plurilingüe, amb la llengua catalana com a instrument vertebrador, dins d'un enfocament de treball globalitzat.
- Assolir la competència comunicativa lingüística plena en les llengües catalana i castellana, així com un nivell bàsic en llengua anglesa.

L'alumnat ha de ser capaç de poder fer ús del català, el castellà i l'anglès segons la situació comunicativa i/o d'aprenentatge requereixi, i que els formi actituds positives envers les diferents manifestacions lingüístiques que compartim a l'escola.

Per tant, el tractament i ús lingüístic que impulsa les actuacions educatives se centren en:

- La gestió del català com a llengua vehicular d'aprenentatge i també en l'ús en exposicions dels Mestres, interacció docents - alumnes, activitats de formació dels Mestres, activitats administratives, comunicacions entre el centre i l'entorn, la documentació que expedeix l'escola i en la convivència escolar.
- Les llengües curriculars (català, castellà i anglès), com a estratègies d'aprenentatge i adquisició de destreses acadèmiques.
- Les llengües no curriculars que tenen els alumnes des de les cultures d'origen, si s'escau, com a estratègies complementàries a l'adquisició de nous coneixements lingüístics.
- La inclusió d'altres llenguatges de comunicació com el llenguatge audiovisual, corporal, musical... entenent que el llenguatge global inclou tots els sistemes que ens permeten comunicar-nos.

El document PLC es troba adjunt als annexos – Annex n. 1

17. L'avaluació per aprendre

Tenint en compte que l'avaluació és continuada, formadora i formativa i que també ha de ser part integrant de les activitats educatives, ens dóna informació del progrés dels i les alumnes. L'avaluació ha de respectar els coneixements previs de cadascú, ha de ser positiva i partir sempre de les capacitats dels infants i no de les seves limitacions. L'avaluació, des de la vessant formativa, permetrà a l'alumne fer-se protagonista de la seva formació.

- En començar el curs es farà una avaluació inicial competencial i quantificadora per situar l'alumne en el moment d'aprenentatge en què es troba, i també es registrarà les informacions del traspàs d'informació de la tutora del curs anterior per iniciar la continuïtat del procés.
- Les eines per avaluar hauran de complir amb els criteris d'avaluació processual, aniran encarades a obtenir informació en l'àmbit competencial i donaran a l'alumne la possibilitat de ser el protagonista del seu aprenentatge.
- Els aprenentatges i les metodologies que s'emprin estan alineades amb l'avaluació formadora i formativa.
- Evitarem donar quantificadors, l'important és la conscienciació de l'alumne respecte al procés que està fent i la millora que pot aconseguir.
- S'informarà cada trimestre dels resultats d'avaluació a les famílies però es farà explicant en quines competències està millorant, quines habilitats adquireix, la implicació amb les experiències i activitats sense posar una quantitat o quantificador.
- El segon trimestre la informació es donarà en el moment que el tutor convoqui els pares o tutors a una entrevista, l'objectiu serà comptar amb la complicitat de la família. També es donarà informe en format paper.
- El tercer trimestre hi haurà informació amb entrevista ràpida (lliurament d'informes – final de curs) i informe escrit amb quantificadors, ja que el Departament registra els resultats d'aquesta manera (esfera).

4. COM ENS ORGANITZEM COM A ESCOLA

L'escola està organitzada en dues etapes educatives, l'etapa d'educació infantil i la d'educació primària. I tal i com es reflecteix en el Currículum:

A l'**Educació infantil** “Les àrees s'interrelacionen per crear uns espais d'aprenentatge globalitzats on es contribueixi al desenvolupament integral dels infants, acostant-los a la interpretació del món, donant significat i facilitant-ne la participació activa.”

A l'**Educació primària** “L'educació primària ha de preparar els alumnes per donar respostes innovadores en una societat canviant i en evolució constant. Els nens han d'aprendre a pensar i actuar de manera integrada, considerant les interconnexions i interrelacions entre els aprenentatges. S'ha de promoure, de manera transversal, l'adquisició d'hàbits i valors per resoldre problemes i situacions des de qualsevol de les àrees curriculars, s'ha de fomentar la iniciativa, la creativitat, l'esperit crític i el gust per aprendre, i s'ha de desenvolupar la capacitat de l'esforç i la cultura del treball. Els principis d'equitat, qualitat i d'excel·lència determinen i condicionen l'acció educativa ja que els processos d'ensenyament i aprenentatge s'han de personalitzar al màxim i han de tenir en compte la diversitat de tots els alumnes en el marc d'un sistema inclusiu.”

La nostra escola dóna prioritat a organitzacions flexibles i diverses que facilitin una atenció personalitzada i una major autonomia i capacitat de decisió. És per aquest motiu que l'horari tindrà una flexibilitat respectant les necessitats dels alumnes del grup-classe.

1. **Racons**

Els racons formen part de la metodologia de treball i estan dissenyats com una activitat més de l'aula. Els racons s'organitzen en funció de les necessitats del grup i segons l'objectiu que es vol aconseguir. D'aquesta manera poden diferenciar entre els racons de joc, i els racons d'aprenentatge (de llengua i matemàtiques). Els racons faciliten la relació entre l'alumnat, posen en pràctica

actituds de col·laboració i respecte, d'autonomia, d'autogestió i de responsabilitat.

2. Desdoblements

Per tal de personalitzar l'aprenentatge i atendre les diferents necessitats de l'aula, els grups més nombrosos de l'escola es divideixen en dos grups heterogenis o homogenis en funció de les necessitats de l'alumne o de les tasques a realitzar. Aquests agrupaments permeten atendre a l'alumnat amb una ràtio més reduïda i això facilita l'atenció a la diversitat.

3. Docència compartida

Per compartir i millorar la resposta educativa dins l'aula, es contempla la docència compartida, que afavoreix un ambient d'intercanvi entre docents, augmentant la potencialitat de la situació d'ensenyament-aprenentatge i, per tant, és una estratègia clau en l'atenció a tot l'alumnat. La col·laboració entre docents és un mecanisme important que potencia la formació i la discussió constructiva, derivada de la planificació i l'avaluació, i que té un impacte directe en l'èxit educatiu. Aquesta pràctica permet el modelatge entre docents, aprenent entre iguals, i facilita l'acompanyament i la transferència de coneixement als docents novells i als docents d'altres centres que s'incorporen de nou al centre educatiu.

4. Grups internivells

A l'escola es realitzen activitats com l'apadrinament lector o tallers en les que els infants poden agrupar-se per nivells de diferent edat. Amb aquest tipus d'agrupaments fomentem la relació, la convivència i la cooperació perquè aprenen els uns dels altres de manera que els més grans fan de model dels petits, i els petits són valorats pels grans.

5. El joc

La força que té el joc com a eina educativa és molt gran. Els alumnes adquireixen motivats i sense ser-ne conscients un seguit d'aprenentatges que els seran fàcilment transferibles en els moments i àmbits de la seva vida.

6. Sardanes a l'escola

La sardana és la dansa popular catalana per excel·lència i està lligada intrínsecament amb valors com la germanor, solidaritat, la igualtat i la no-violència.

És per això que l'últim trimestre de curs, s'ofereix a l'alumnat de cicle mitjà i cicle superior la possibilitat d'aprendre a ballar sardanes per tal de transmetre la cultura catalana i ajudar en l'adquisició dels valors anteriorment comentats. Aprendre a ballar sardanes aporta a cada alumne beneficis en el desenvolupament d'habilitats i capacitat motrius bàsiques.

5. COMUNITAT EDUCATIVA

L'escola està formada per totes les persones que estan implicades en el procés educatiu dels infants, és a dir, infants, famílies, tutors legals, mestres i personal no docent.

Valorem el respecte, el compromís i la implicació de tots aquests membres per tal d'aconseguir un bon clima de convivència que faci possible la tasca educativa de manera conjunta.

1. Equip pedagògic (treball per cicles i comissions de treball)

Vetllem per mantenir un equip cohesionat, on totes les persones que treballem a l'escola comparteixin un projecte comú. Per això pensem que els espais de coordinació, reflexió i decisió són necessaris (reunions de claustre, claustres pedagògics, reunions de cicle i comissions de treball).

Les Comissions de l'escola són les següents: CAEI, la Comissió de Biblioteca, Coeducació, Comissió d'Escola Verda, Comissió Digital, Comissió Ràdio i Comissió d'innovació (grups impulsors).

Totes elles tenen unes funcions que permeten gestionar el dia a dia de l'escola de manera distribuïda entre tot l'equip docent. El nombre de Comissions pot variar en funció de les necessitats del curs escolar.

2. L'equip directiu

L'equip directiu està format per la directora, la cap d'estudis i la secretària. L'equip directiu es reuneix setmanalment per debatre i tractar els diferents temes que afecten en el desenvolupament del dia a dia a l'escola havent escoltat les diferents propostes que puguin haver aportat les Comissions de treball, el Claustre o altres membres de la comunitat educativa.

3. El consell escolar

És un òrgan col·legiat de participació que inclou membres de la direcció, del claustre, del personal PAS, de la junta de l'AFA, de les famílies i de l'Ajuntament.

4. La participació de les famílies

Les famílies, en tant que ens confien els seus fills i filles, participen del nostre projecte d'escola a través de diferents canals de participació que l'escola obre a les famílies com la col·laboració a les aules en diferents moments i activitats, i altres tipus de col·laboració més puntuals aprofitant les fortaleeses de les famílies.

Es celebra anualment una Jornada de Famílies a l'escola així com també una Jornada de portes obertes.

5. Implicació de l'entorn social

L'èxit educatiu requereix una acció coordinada entre els diferents agents educatius que actuen en una zona geogràfica determinada. És per aquest motiu que els agents i entitats educatives de l'entorn realitzem una acció educativa conjunta i complementària, compartint objectius i treballant l'aprenentatge en xarxa.

A més, la família és el primer referent educatiu i responsable del creixement i de la formació dels seus fills i filles. Per aquest motiu, és necessari dur terme un treball conjunt escola - família que permeti promoure la implicació de la família en el procés escolar i educatiu dels seus fills i alhora facilitar una acció coherent i coordinada.

6. AVALUACIÓ INTERNA

L'avaluació és una eina per al coneixement i la millora constant de l'acció educativa. El conjunt d'actuacions d'avaluació han de proporcionar un coneixement profund de la realitat educativa als agents que intervenen a la seva millora. L'avaluació ha de ser útil per a prendre decisions que contribueixin a incrementar la qualitat educativa que reben els infants.

Per tal d'analitzar, valorar i reorientar si cal, l'acció educativa i per prendre les mesures oportunes utilitzarem un model basat en indicadors.

Els indicadors són eines al servei del responsables del procés d'aprenentatge per a la millora d'aquest. Ens permeten efectuar el seguiment dels processos d'ensenyament i aprenentatge, conèixer el grau d'assoliment dels objectius i també observar l'evolució de determinats fenòmens.

Partim d'uns indicadors genèrics ja que els que intervenen en el procés d'avaluació es concreten a la Programació General Anual.

L'escola treballa al voltant de quatre objectius marc dels quals se'n despleguen unes estratègies i unes actuacions.

- Mantenir o millorar els resultats educatius.
- Millorar la cohesió social
- Establir criteris organitzatius per millorar el funcionament de l'escola
- Millorar i conservar les instal·lacions de l'escola

Per valorar aquests objectius el centre disposa d'uns indicadors els quals ens proporcionaran la informació necessària per saber el grau d'assoliment dels objectius proposats. Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació de l'escola es concreten a la Programació General Anual a partir dels que consten al Projecte de Direcció.

D'una banda utilitzem valoracions qualitatives fetes en comissions, reunions de cicles i reunions de mestres. D'altra banda utilitzem enquestes de satisfaccions, percentatges de resultats educatius entre altres, per retre comptes més quantitatius.

Al finalitzar cada curs es redactarà la Memòria Anual on hi constarà aquesta valoració que ens porta a analitzar i reflexionar sobre quins canvis i quines propostes de millora s'han d'adoptar per continuar avançant.

7. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

El Projecte Educatiu de Centre es realitza a proposta de l'equip directiu que és qui, partint del Projecte Educatiu vigent, fa una proposta d'actualització per presentar-la al claustre.

El claustre realitza les aportacions oportunes, les quals es tindran en compte per acabar l'elaboració del document marc.

Una vegada finalitzada la seva elaboració es presentarà al Consell Escolar per tal que l'aprovi definitivament.

Després de la seva aprovació es difondrà a tota la comunitat educativa a través del Consell escolar, i serà penjat a l'espai web del centre per a que la informació arribi a tothom que ho desitgi.

Aquest Projecte Educatiu de Centre ha estat aprovat en Consell Escolar, el dia 17 de juny de 2024.

8. ANNEX

Per tal d'actualitzar les dades referents al context sociocultural de les famílies s'ha passat la següent enquesta:

ENQUESTA FAMÍLIES PEC

Enquesta a les famílies

Grau d'estudis pare

- ☐ Sense estudis
- ☐ Estudis primaris
- ☐ Estudis secundaris
- ☐ Estudis superior

Grau d'estudis mare

- ☐ Sense estudis
- ☐ Estudis primaris
- ☐ Estudis secundaris
- ☐ Estudis superior

Llengua que utilitzeu a casa pare

- ☐ Català
- ☐ Castellà
- ☐ Àrab
- ☐ Romanès
- ☐ Ucraïnà
- ☐ Altres

Llengua que utilitzeu a casa mare

- ☐ Català
- ☐ Castellà
- ☐ Àrab
- ☐ Romanès
- ☐ Ucraïnà
- ☐ Altres

Llengua que utilitzeu a casa pare

- ☐ Català
- ☐ Castellà
- ☐ Àrab
- ☐ Romanès
- ☐ Ucraïnà
- ☐ Altres

Llengua que utilitzeu a casa mare

- ☐ Català
- ☐ Castellà
- ☐ Àrab
- ☐ Romanès
- ☐ Ucraïnà
- ☐ Altres

NACIONALITAT pare

- ☐ Espanyola
- ☐ Centre i Sudamèrica
- ☐ Magrib
- ☐ Resta d'Àfrica
- ☐ Unió Europea
- ☐ Resta d'Europa
- ☐ Àsia i Oceania
- ☐ Amèrica del Nord

NACIONALITAT mare

- ☐ Espanyola
- ☐ Centre i Sudamercia
- ☐ Magrib
- ☐ Resta d'Àfrica
- ☐ Unió Europea
- ☐ Resta d'Europa
- ☐ Àsia i Oceania
- ☐ Amèrica del Nord

Activitats culturals pare

- ☐ Sortides i excursions
- ☐ Pràctica de l'esport
- ☐ Lectura
- ☐ Cinema i teatre
- ☐ Altres

Activitats culturals mare

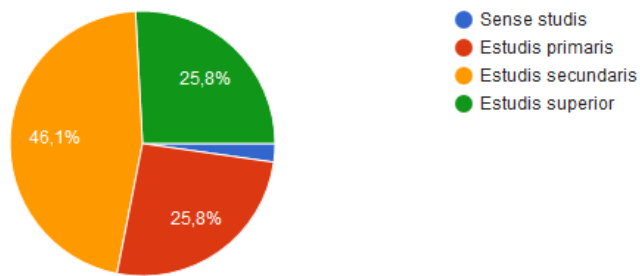
- ☐ Sortides i excursions
- ☐ Pràctica de l'esport
- ☐ Lectura
- ☐ Cinema i teatre
- ☐ Altres

L'enquesta s'ha entregat en mà a les 106 famílies de l'escola i l'han respòs 92. Valorem positivament l'índex de participació de les famílies, segurament es deu al fet d'haver facilitat l'enquesta en format paper.

Els resultats obtinguts són els següents:

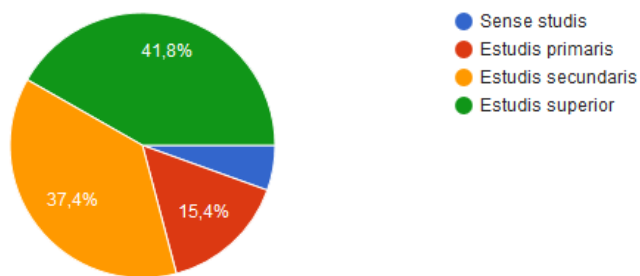
Grau d'estudis pare

89 respuestas



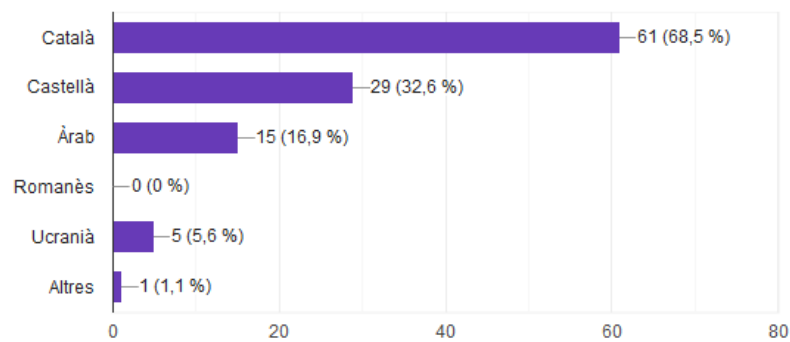
Grau d'estudis mare

91 respuestas



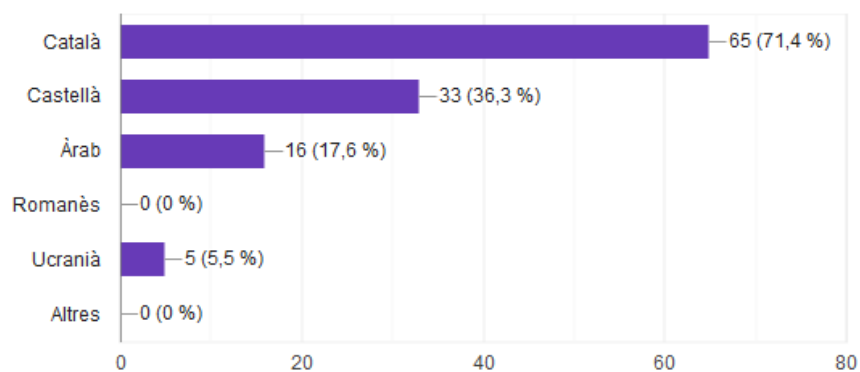
Llengua que utilitzeu a casa pare

89 respuestas



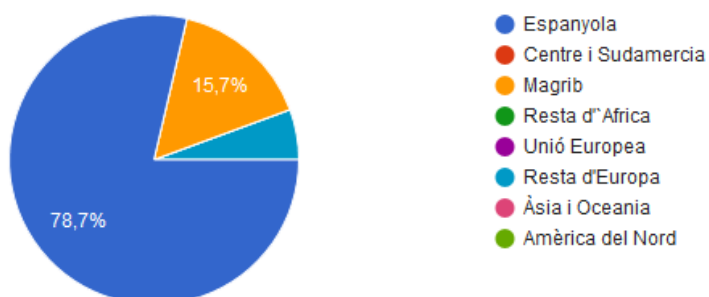
Llengua que utilitzeu a casa mare

91 respuestas



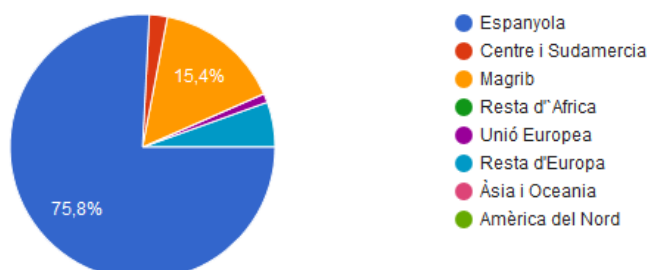
NACIONALITAT pare

89 respuestas



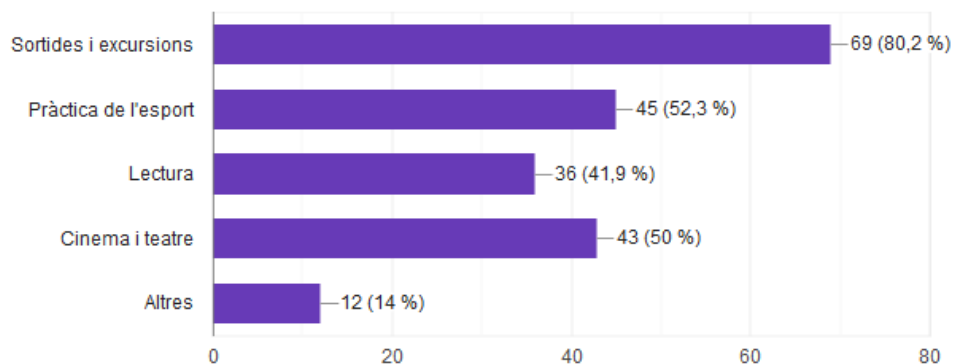
NACIONALITAT mare

91 respuestas



Activitats culturals pare

86 respuestas



Activitats culturals mare

82 respuestas

