



Projecte de Direcció

Gemma Hernández Félix

2026-2030

Contingut

1.	INTRODUCCIÓ I MOTIVACIÓ	1
2.	DIAGNOSI	1
3.	OBJECTIUS	7
4.	ESTRATÈGIES (actuacions, temporització i indicadors d'avaluació)	8
5.	INDICADORS D'AVALUACIÓ I MECANISMES PER AL RETIMENT DE COMPTES.	15
6.	CLOENDA	16

1. INTRODUCCIÓ I MOTIVACIÓ

Aquest Projecte de Direcció de l'Institut Escola El Morsell és una concreció a 4 anys de la continuïtat de l'institut escola pels cursos del 2026 al 2030. Per elaborar-lo, s'ha tingut en compte el PdD anterior, les PGA, les memòries i les aportacions dels diferents membres de la comunitat educativa.

La decisió de renovar el mandat neix de la voluntat de consolidar les línies estratègiques iniciades. Considero que un centre educatiu necessita estabilitat per veure els fruits dels canvis pedagògics. El meu compromís és seguir treballant per un centre inclusiu, innovador i arrelat a l'entorn, garantint que el nostre Projecte Educatiu de Centre (PEC) assoleixi el seu màxim potencial en benefici de l'alumnat.

2. DIAGNOSI

L'IE El Morsell és un centre públic que actualment compta 301 alumnes des de i3 a 4t d'ESO i que el forma un claustre de 24 mestres, 13 professors, 1 educadora per la SIEI i 1 vetlladora a temps parcial. L'equip docent d'infantil i primària és bastant estable mentre que el de secundària es molt inestable.

Pel que fa al personal PAS cal esmentar una administrativa i un personal subaltern del Departament d'Educació.

Actualment el centres disposa de 3 edificis (l'escola, els mòduls i la Crivillera) però hi ha previst la construcció d'un edifici en el curs 2027-28, per l'alumnat de secundària i per les aules específiques com la biblioteca o l'aula de tecnologia.

En aquest curs, l'alumnat està distribuït en els següents grups i nombre d'alumnes:

Infantil (petits)			Primària (mitjans)			Primària (grans)		
i3	i4	i5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
17	17	12 11	19	19	25	18 18	15 17	17 15

ESO (joves)			
1r	2n	3r	4t
18	20	24	24

La majoria dels **objectius** plantejats en l'anterior mandat s'ha assolit sobretot els que fan referència a l'actualització de la documentació institucional, els canvis en la metodologia emprada en llengua, matemàtiques i coneixement del medi (projectes); i la millora de l'atenció a la diversitat amb la incorporació del recurs SIEI.

Els **factors claus** dels canvis metodològics han estat la participació en xarxes i projectes d'innovació com el FAIG, l'ULAE o la Xarxa de Competència Lectora, que han suposat un canvi important en la cohesió i coherència pedagògica.

Aquesta s'organitza en 4 àmbits: **el pedagògic, l'organitzatiu i de gestió, l'administratiu i el relacional**. Els ítems s'analitzen tenint en compte els aspectes positius, els aspectes a millorar i les propostes de millora.

Els resultats s'han extret de les aportacions l'equip docent en les memòries dels darrers quatre cursos, de l'estudi del funcionament del dia a dia del centre, dels documents del centre i altres fonts (IDESCAT, Ajuntament, ESFERA, ...) i de les actes del Consell Escolar,

ÀMBIT PEDAGÒGIC I DIDÀCTIC		
Elements de qualitat	Aspectes a millorar	Propostes de millora
<ul style="list-style-type: none"> • Estratègies metodològiques organitzades per cicles (racons i pla de treball) consolidades. • Banc de recursos elaborat pels docents. • Introducció d'estratègies per millorar la competència lectora (consciència fonològica, lectura diària,...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisió i actualització de les diferents propostes. • La coherència entre el projecte metodològic de les 3 etapes educatives. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realitzar cicles pedagògics per revisar i enriquir aquestes propostes. • Consolidar estratègies de competència lectora. • Incloure la lectura diària a secundària. • Incloure propostes per atendre els diferents nivells d'aprenentatge. •
<ul style="list-style-type: none"> • El treball per projectes com a proposta globalitzada que es porta a terme a tots els cursos. • El treball cooperatiu a Secundària en el treball per projectes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incloure l'enfocament científic als projectes. • Millorar el seguiment del funcionament dels equips cooperatius. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fer formació sobre l'enfocament científic.
<ul style="list-style-type: none"> • La majoria de grups d'infantil i primària tenen ràtios inferiors a 20 alumnes. 		
<ul style="list-style-type: none"> • El centre disposa del recurs SIEI per atendre els NEE A 		<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar el funcionament d'aquest recurs.
<ul style="list-style-type: none"> • El manteniment del projecte metodològic de secundària. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incloure mesures per atendre la diversitat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Portar a terme el projecte de diversificació curricular.
<ul style="list-style-type: none"> • Participació en la Xarxa d'Instituts Escola del territori. 		<ul style="list-style-type: none"> • Incloure bones pràctiques al nostre centre.
<ul style="list-style-type: none"> • Ús de materials digitals (portàtils, chromebooks, tauletes pissarres digitals) • Desenvolupament del document de l'Estratègia digital de centre on està la programació de la competència digital a cada curs. • Participació del projecte "Robots en acció". 		<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre l'ús de la IA amb els docents i alumnes.

<ul style="list-style-type: none"> El manteniment de cotutories a secundària. 		
<ul style="list-style-type: none"> El desenvolupament d'activitats on es barregen alumnes de diferents grups (espais, tallers, racons, sortides,...) i cicles (festes, lector misteriós, padrins lectors,...) 		
<ul style="list-style-type: none"> Aplicació del programa de UAB de llegim i escrivim en parella. 		<ul style="list-style-type: none"> Fer formació al professorat nou.
<ul style="list-style-type: none"> Participació en la Xarxa de Competència Lectora 	<ul style="list-style-type: none"> El traspàs d'informació al claustre. 	<ul style="list-style-type: none"> Fer formació interna Elaborar el Pla de lectura del centre (PLEC).
<ul style="list-style-type: none"> Participació en la Xarxa d'Escoles Verdes Sortides a l'entorn proper 		<ul style="list-style-type: none"> Promoure la participació del claustre en els diferents propostes.
<ul style="list-style-type: none"> Col·laboració amb la UPC per projecte de l'hort aeropònic a primària i secundària. 		

ÀMBIT ORGANITZATIU I DE GESTIÓ		
Elements de qualitat	Aspectes a millorar	Propostes de millora
<ul style="list-style-type: none"> Bona distribució horària de les reunions (claustres, claustres pedagògics, cicles, coordinacions, comissions) Ús del correu electrònic i/o Dinantia. L'ús del drive per compartir documents. L'espai del dimecres a la tarda per fer trobades de tot l'equip docent. 	<ul style="list-style-type: none"> La manca de temps per realitzar totes les reunions, formacions i cicles necessaris. 	<ul style="list-style-type: none"> Repensar les comissions. Reorganitzar el temps dels dimecres prioritant allò més necessari o fent grups per repartir les tasques.
<ul style="list-style-type: none"> L'ús de canals de comunicació interns i externs: full informatiu, actes, Dinantia, correus electrònics,... Ús de xarxes socials (Instagram i Twitter) per donar visibilitat a la vida del centre. 		<ul style="list-style-type: none"> Actualitzar la web del centre.
<ul style="list-style-type: none"> Bon ambient al claustre, equip motivat i implicat amb el projecte del centre Equip heterogeni amb docents amb diferents graus d'experiència i amb formació diversa. 	<ul style="list-style-type: none"> La inestabilitat de l'equip docent de secundària. L'atenció als docents substituïts que arriben durant el curs 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar una versió reduïda del pla d'acollida o d'una infografia pels docents substituïts que arriben durant el curs.
<ul style="list-style-type: none"> Formacions adreçades a uns representants del claustre.(Riscos 	<ul style="list-style-type: none"> La formació interna entre docents del 	<ul style="list-style-type: none"> Preparació de sessions de formació

<ul style="list-style-type: none"> Laborals, LIC, COCOBE, Biblioteca...) Seminaris de Directors, Cap d'Estudis, Coordinadores pedagògiques, Secretàries, coordinadors digitals, etc, del Garraf per compartir experiències i formació. 	centre	d'intercanvi de coneixements entre els docents del centre
<ul style="list-style-type: none"> La distribució de tasques a realitzar mitjançant les coordinadores de cicle Tenir una coordinadora responsable de la compra de material del centre. 		
<ul style="list-style-type: none"> Ús del Dinantia com a eina de comunicació bidireccional amb les famílies. Realització de portes obertes abans de la preinscripció en horari escolar. Portes obertes al setembre per conèixer els tutors/es. Acollida de les famílies que arriben al centre fora del termini de preinscripció 		<ul style="list-style-type: none"> Elaborar d'una infografia informativa per acollir a les famílies noves.
<ul style="list-style-type: none"> Bona ambientació dels espais del centre. 	<ul style="list-style-type: none"> Manca d'espais al centre. 	<ul style="list-style-type: none"> Construcció d'un nou edifici que està previst que comenci el juny del 2027.
<ul style="list-style-type: none"> Bona gestió econòmica. Facilitats de pagament fraccionat. El pagament de material i sortides es fa per separat. Motxilles escolars per l'alumnat amb NEE socials. 		
<ul style="list-style-type: none"> NOFC i PEC actualitzat. 	<ul style="list-style-type: none"> Manca revisar i actualitzar alguns documents de centre. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar el PLEC, pla d'acompanyament al pràcticum. Revisar i actualitzar el projecte de convivència, el pla d'atenció a la diversitat, el projecte lingüístic,

ÀMBIT ADMINISTRATIU		
Elements de qualitat	Aspectes a millorar	Propostes de millora
<ul style="list-style-type: none"> L'existència d'una administrativa i d'un conserge a jornada completa. Els expedients acadèmics de l'alumnat estan digitalitzats. 		

ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA		
Elements de qualitat	Aspectes a millorar	Propostes de millora
<ul style="list-style-type: none"> La comissió de convivència es reuneix 2 dies a la setmana. 		<ul style="list-style-type: none"> Fer formació sobre pràctiques restauratives i incloure-les al PAT i al projecte de convivència.
<ul style="list-style-type: none"> La coordinació amb els serveis educatius externs: EAP, CREDA, CDIAP, CSMIJ... L'EAP ve al centre dos matins. La logopeda contractada pel Consell Comarcal que ve 2 hores a la setmana. El servei de concilia i reforç escolar que ofereix el Consell Comarcal de manera gratuïta a l'alumnat del centre. Servei EMOJI pels adolescents 	<ul style="list-style-type: none"> Inestabilitat en la persona de l'EAP, cada curs ve un nou referent. 	
<ul style="list-style-type: none"> Bona relació amb la Llar d'Infants del municipi, els infants d'i2 venen a fer psicomotricitat al centre. Realització d'activitats amb la Llar d'Infants del municipi. Bona comunicació amb els instituts de Sant Pere de Ribes. 		<ul style="list-style-type: none"> Buscar activitats que afavoreixen la interacció dels exalumnes amb el centre. Fer una coordinació al segon trimestre amb els instituts de Sant Pere de Ribes.
<ul style="list-style-type: none"> Relació amb l'Ajuntament propera i comunicativa Participació en el Consell Escolar Bona predisposició a col·laborar amb la vida del centre Ofereixen tallers educatius Coordinació amb Serveis Socials Coordinació amb el SIS que atén alumnat 		
<ul style="list-style-type: none"> L'existència d'una AFA que participa en el centre (comprant material, col·laborant en activitats i festes, etc) Gestió de les activitats extraescolars per l'AFA. 		<ul style="list-style-type: none"> Buscar fórmules per augmentar el nombre de socis de l'AFA i la seva participació més activa.
<ul style="list-style-type: none"> Bona relació i assessorament mèdic pel CAP (Centre d'Atenció Primària) Col·laboració en tallers pels docents i els alumnes. Elaboració conjunta del protocol de primers auxilis. Programa Salut i Escola 		

3. OBJECTIUS

Els objectius proposats s'alineen amb els objectius del Departament d'Educació, tenint molt present el moment actual en què es troba el centre i les seves necessitats exposades a la diagnosi realitzada.

ÀMBITS	OBJECTIUS	INDICADORS DE PROGRÉS
ORGANITZATIU I DE GESTIÓ	Objectiu 1: <i>Revisar i actualitzar la documentació del centre assegurant la seva utilització i coordinar la posada en marxa del nou edifici mitjançant la supervisió directa de les obres i la seva ambientació.</i>	<p>Nombre de documents revisats i aprovats.</p> <p>1r any: 2 documents 2n any: 2 documents 3r any: 1 document</p> <p>Nombre de documents elaborats:</p> <p>1 any: 1 document 2 any: 1 document</p>
PEDAGÒGIC I DIDÀCTIC	Objectiu 2: <i>Consolidar un model metodològic coherent, compartit i alineat amb el PEC.</i>	<p>Nombre de programacions de Coneixement de Medi Natural, Social i Cultural.</p> <p>Grau de satisfacció del professorat, alumnes i les famílies superior al 60%.</p>
DE RESULTATS EDUCATIUS	Objectiu 3: <i>Millorar els resultats educatius de llengua i matemàtiques .</i>	Millora dels resultats de la franja mitja baixa de les àrees de llengües i matemàtiques de cada cicle (veure gràfica de la pàg. 10 a la diagnosi)
DE CONVIVÈNCIA	Objectiu 4 <i>Instaurar un model de convivència basat en les pràctiques restauratives i l'acompanyament integral a les famílies amb alumnat de NEE.</i>	Percentatge de docents de secundària formats en les pràctiques restauratives superior al 75%.

Aquests objectius estratègics es desglossen en objectius operatius que es concreten en actuacions temporitzades en els 4 cursos del projecte i que a la vegada es concretaran cada curs en la Programació General Anual.

4. ESTRATÈGIES (actuacions, temporització i indicadors d'avaluació)

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1: Revisar i actualitzar la documentació del centre assegurant la seva utilització i coordinar la posada en marxa del nou edifici mitjançant la supervisió directa de les obres i la seva ambientació.

OBJECTIU OPERATIU 1.1 Revisió i actualització del Projecte de convivència							
Actuacions		Persones implicades	Equip Directiu i docents i famílies	Temporització			
				26/27	27/28	28/29	29/30
1.1.1 Actualitzar el Projecte de convivència.				X			
1.1.2 Presentar-lo i aprovar-lo pel claustre i Consell Escolar.				X			
1.1.3 Fer-ne difusió a la comunitat educativa utilitzant el Dinantia i la pàgina web.				X			
Indicadors	Aprovació pel Claustre Aprovació pel Consell Escolar	Document elaborat Difusió del document	Instruments d'avaluació	Acta del claustre Acta del consell escolar Projecte de convivència			

OBJECTIU OPERATIU 1.2 Revisió i actualització del Pla d'atenció a la diversitat							
Actuacions		Persones implicades	Equip Directiu, docents d'EES i EAP.	Temporització			
				26/27	27/28	28/29	29/30
1.2.1 Actualitzar el Pla d'atenció a la diversitat.				X			
1.2.2 Presentar-lo i aprovar-lo pel claustre i informar al Consell Escolar.				X			
1.2.3 Fer-ne difusió a la comunitat educativa utilitzant el Dinantia i la pàgina web.				X			

Indicadors	Aprovació pel Claustre	Document elaborat	Instruments d'avaluació	Acta del claustre
	Aprovació pel Consell Escolar	Difusió del document		Acta del consell escolar
				Pla d'atenció a la diversitat

OBJECTIU OPERATIU 1.3 Revisió i actualització del Projecte lingüístic

Actuacions	Persones implicades	Equip Directiu, coordinadora LIC i docents.	Temporització			
			26/27	27/28	28/29	29/30
1.3.1 Actualitzar el Projecte lingüístic				X		
1.3.2 Presentar-lo i aprovar-lo pel claustre i Consell Escolar.				X		
1.3.3 Fer-ne difusió a la comunitat educativa utilitzant el Dinantia i la pàgina web.				X		

Indicadors	Aprovació pel Claustre	Document elaborat	Instruments d'avaluació	Acta del claustre
	Aprovació pel Consell Escolar	Difusió del document		Acta del consell escolar
				Projecte lingüístic

OBJECTIU OPERATIU 1.4 Elaboració del PLEC (Pla de Lectura del Centre)

Actuacions	Persones implicades	Directora, coordinadora LIC i coordinadora de biblioteca.	Temporització			
			26/27	27/28	28/29	29/30
1.4.1 Elaborar el PLEC (pla de lectura del centre) amb l'assessorament de l'ELIC.				X		
1.4.2 Presentar-lo i aprovar-lo pel claustre i informar al Consell Escolar.				X		
1.4.3 Fer-ne difusió a la comunitat educativa utilitzant el Dinantia i la pàgina web.				X		

Indicadors	Aprovació pel Claustre	Document elaborat	Instrumentes d'avaluació	Acta del claustre
	Aprovació pel Consell Escolar	Difusió del document		Acta del consell escolar PLEC (pla lector del centre)

OBJECTIU OPERATIU 1.5. Elaboració del pla d'acompanyament al pràcticum i revisió del pla d'acollida

Actuacions	Persones implicades	Equip impulsor del pràcticum i docents.	Temporització			
			26/27	27/28	28/29	29/30
1.5.1 Elaborar el Pla d'Acompanyament al Pràcticum.			X			
1.5.2 Revisar el Pla d'Acollida.				X		
1.5.3. Aprovar-los pel claustre i informar al Consell Escolar. El 1r any s'aprovarà el Pla d'Acompanyament al Pràcticum i el segon el Pla d'Acollida.			X	X		
1.5.4 Fer-ne difusió a la comunitat educativa utilitzant el Dinantia i la pàgina web.			X	X		

Indicadors	Aprovació pel Claustre	Documents revisats	Instrumentes d'avaluació	Acta del claustre	Pla d'acompanyament al pràcticum. Pla d'acollida
	Aprovació pel Consell Escolar	Difusió dels documents		Acta de Consell Escolar	

OBJECTIU OPERATIU 1.6. Revisió del PEC (projecte educatiu de centre)

Actuacions	Persones implicades	Equip Directiu, claustre i famílies.	Temporització			
			26/27	27/28	28/29	29/30
1.6.1 Revisar el PEC (projecte educatiu de centre).					X	
1.6.2 Presentar-lo i aprovar-lo pel claustre i Consell Escolar.					X	
1.6.3 Fer-ne difusió a la comunitat educativa utilitzant el Dinantia i la pàgina web.					X	

Indicadors	Aprovació pel Claustre	Document revisat	Instruments d'avaluació	Acta del claustre	PEC
	Aprovació pel Consell Escolar	Difusió del document		Acta de Consell Escolar	

OBJECTIU ESTRATÈGIC 2: Consolidar un model metodològic coherent, compartit i alineat amb el PEC.

OBJECTIU OPERATIU 2.1 Vetllar per la continuïtat pedagògica entre les tres etapes (Infantil, Primària i ESO)						
Actuacions	Persones implicades	Equip directiu, coordinadors d'etapa i docents.	Temporització			
			26/27	27/28	28/29	29/30
2.1.1 Identificar quines estratègies comunes hi ha en les tres etapes.			X			X
2.1.2 Fer cicles pedagògics per reflexionar sobre com es porten a terme.			X			X
Indicadors	Acompliment del calendari de les reunions	Instruments d'avaluació	Projecte metodològic	PEC		
	Nombre de cicles realitzats					

OBJECTIU OPERATIU 2.2 Implementar i avaluar el Programa de Diversificació Curricular, oferint itineraris personalitzats que assegurin l'èxit educatiu i la motivació de l'alumnat de secundària.						
Actuacions	Persones implicades	Equip Directiu i docents d'ESO	Temporització			
			26/27	27/28	28/29	29/30
2.2.1 Elaborar un conveni de col·laboració entre el centre, l'Ajuntament i les empreses col·laboradores.			X			
2.2.2. Posar en funcionament el Programa de Diversificació Curricular.			X	X	X	X
2.2.3. Fer reunions per avaluar el PDC i els resultats obtinguts amb l'alumnat que el realitza.			X	X	X	X
Indicadors	Nombre d'alumnes que realitzen el programa.	Instruments d'avaluació	Projecte de Diversificació Curricular.	Actes d'avaluació. Excel de notes		
	Nombre d'alumnes que superen l'ESO.					

OBJECTIU OPERATIU 2.3 Integrar l'àmbit científic en el treball per projectes, fomentant l'aprenentatge competencial a través de l'experimentació i el mètode científic.						
Actuacions	Persones implicades	Equip Impulsor i docents d'infantil i primària	Temporització			
			26/27	27/28	28/29	29/30
2.3.1 Participar en el programa de "Ciències amb sentit" per infantil i primària.			X	X	X	
2.3.2. Fer formació al claustre.			X	X	X	
2.3.3. Realitzar projectes on s'inclougui el pensament científic.			X	X	X	X
2.3.4. Revisar i actualitzar les programacions de Coneixement del Medi Natural i Social			X	X	X	
Indicadors	Participació del 80% del claustre en les formació. Nombre de projectes realitzats.	Nombre de programacions.	Instruments d'avaluació	Programacions del projectes realitzats.	Programacions de Coneixement del Medi Natural i Social.	

OBJECTIU ESTRATÈGIC 3: Desplegar estratègies de millora en les competències lingüística i matemàtica per aconseguir la millora dels resultats en llengua i matemàtiques.

OBJECTIU OPERATIU 3.1 Millorar els resultats de llengua.						
Actuacions	Persones implicades	Equip Directiu i docents.	Temporització			
			26/27	27/28	28/29	29/30
3.1.1 Participar en el 3r any de la Xarxa de competència lectora.			X			
3.1.2 Fer cicles pedagògics per repensar el treball de la llengua oral i definir uns objectius lingüístics.			X	X		
3.1.3 Seguir treballant la consciència fonològica a infantil i Cicle Inicial.			X	X	X	X

3.1.4 Fer cicles pedagògics per repensar les estones de lectura diària i incloure-les a secundària.					X	X		
Indicadors	Nombre de cicles realitzats Assistència a les sessions de la XCL	Grau de millora de resultats de llengua.	Instruments d'avaluació	Actes dels cicles Programacions	Horaris Projecte metodològic			

OBJECTIU OPERATIU 3.2. Millora de resultats en matemàtiques.							
Actuacions	Persones implicades	Equip Directiu i docents.	Temporització				
			26/27	27/28	28/29	29/30	
3.2.1 Programar i seqüenciar els sabers de matemàtiques a educació infantil.			X	X			
3.2.2 Seguir treballant amb innovamat ampliant progressivament la proposta a secundària.			X	X	X		
3.2.3 Participar en el projecte PCMAT per treballar el pensament computacional al cicle superior.			X				
Indicadors	Grau de millora de resultats en matemàtiques.		Instruments d'avaluació	Excel de notes Actes dels cicles			

OBJECTIU ESTRATÈGIC 4: Instaurar un model de convivència basat en les pràctiques restauratives i l'acompanyament integral a les famílies amb alumnat de NEE.

OBJECTIU OPERATIU 4.1 Iniciar un model de convivència basat en les pràctiques restauratives, formant l'equip docent en la gestió positiva de conflictes.							
Actuacions	Persones implicades	Equip Directiu i docents.	Temporització				
			26/27	27/28	28/29	29/30	
4.1.1 Fer formació al claustre sobre pràctiques restauratives.			X	X			

4.1.2 Revisar els PATs i introduir noves activitats.				X	X		
4.1.3 Realitzar tallers als infants i joves amb experts que treballin temes com l'educació emocional, el sexisme, la violència de gènere, l'ús de les xarxes socials, el bullying, etc.				X	X	X	X
Indicadors	Participació del 75% claustru en la formació d'acompanyament emocional. Nombre d'activitats sobre realitzades l'educació emocional, el sexisme, la violència de gènere, l'ús de les xarxes socials, etc. Nombre d'activitats noves al PATs.	Instruments d'avaluació	Acta d'assistència a la formació Programació General Anual Memòria Anual	PAT PEC Projecte de convivència			

OBJECTIU OPERATIU 4.2 Acompanyar a les famílies d'alumnes amb NEE.						
Actuacions	Persones implicades	Tota la comunitat educativa	Temporització			
			26/27	27/28	28/29	29/30
4.2.1 Actualitzar el pla d'atenció a la diversitat.			X			
4.2.2 Portar a terme un bon acompanyament a les famílies d'alumnes amb NEE (educatives i socials)			X	X	X	X
4.2.3 Coordinar les reunions amb els diferents professionals que intervenen amb l'alumnat amb NEE			X	X	X	X
Indicadors	Document actualitzat. Nombre de reunions realitzades.	Instruments d'avaluació	Pla d'atenció a la diversitat. Memòria Anual PEC			

5. INDICADORS D'AVALUACIÓ I MECANISMES PER AL RETIMENT DE COMPTES.

L'avaluació és un eix important en qualsevol PdD i és el punt de partida per reflexionar sobre els aspectes que ens portin a una millora dels resultats (tant a nivell pedagògic com a nivell organitzatiu) i per cercar propostes de millora.

Seguint la línia engegada de la cultura de rendició de comptes del Departament d'Educació, s'avaluaran els objectius esmentats i es mostraran a la comunitat educativa, a partir dels indicadors d'avaluació establerts, comproment-nos a realitzar aquesta tasca anualment.

<i>Divulgació a:</i>	Avaluació dels resultats	Avaluació de la funció directiva
Inspecció	PEC, PdD, PGA, MGA	SIC, AVAC, AVALDIR
Docents	PEC, PdD, PGA, MGA	
Famílies	PEC, NOFC, Informes, Proves externes	
Alumnat	Informes trimestrals i finals Proves internes i externes	SIC, AVAC

SIC : Sistema d'indicadors de Centre, AVAC: Avaluació del Centre, AVALDIR : Avaluació de la funció directiva

El PdD s'anirà avaluant mitjançant la pròpia estructura organitzativa que proporciona mecanismes de revisió i avaluació dels objectius mitjançant les reunions del Consell de Direcció i les reunions de l'Equip Directiu amb els diferents coordinadors/es, afavorint un model de lideratge distribuït.

El Consell de Direcció vetlla per la consecució dels objectius del Pla Anual, transfereix els processos d'innovació pedagògica als seus cicles i fa arribar les inquietuds del claustre.

A la Programació General Anual hi ha la concreció del desplegament dels objectius del PdD, que es valoraran a final de curs, conjuntament amb tot l'equip docent, en el marc d'un procés d'avaluació reflexiva. Aquestes reflexions es concretaran en la Memòria Anual conjuntament amb les propostes de millora.

En finalitzar els 4 anys del PdD hi haurà una avaluació final. Es considerarà molt satisfactori si el grau d'acompliment dels objectius és igual o superior a un 80%; satisfactori si es troba entre el 70 i 80% i millorable si resulta inferior al 70%. En el darrer cas, l'objectiu haurà de constar en el següent PdD.

6. CLOENDA

Iniciem un nou projecte de quatre anys amb un repte clar: construir una comunitat educativa participativa on el diàleg ens porti a acords compartits. El nostre deure és garantir que els infants i joves acabin aquesta etapa amb un bagatge emocional i educatiu complet. Estem preparats per aprendre, equivocar-nos i créixer junts, posant el cor i la professionalitat en cada pas que fem.