



MEMÒRIA DE GESTIÓ

CURS 2024-2025



Generalitat de Catalunya

Departament d'Educació i Formació Professional

Institut Escola El Morsell

PRESENTACIÓ

La Memòria Anual constitueix l'avaluació del Pla Anual de Centre per conèixer el grau d'assoliment dels objectius i serveix de marc per la planificació del curs següent.

Forma d'elaboració, participació i difusió de la Memòria de Gestió.

L'elaboració de la memòria és funció de l'Equip Directiu del Centre. Aquesta tasca ha comptat amb la col·laboració de l'equip docent que han realitzat i reflexionat sobre alguns apartats.

Dades d'aprovació per part dels òrgans corresponents de la institució.

Aquesta memòria ha estat aprovada per la Direcció del centre amb consens del Claustre i el Consell Escolar del dia 1 d'octubre de 2025.

Olivella, 1 de setembre del 2025.

Directora

Gemma Hernández Félix



1. INFORME DE GESTIÓ

1.1. Resum de les dades de matrícula.

Van començar 313 alumnes i hem finalitzat amb 325 alumnes.

1.2. Resum de les dades de la preinscripció curs 2024/25

Van fer la preinscripció 18 alumnes a i3 i 1 per 1r d'ESO.

Fora de termini es va inscriure un total de 38 alumnes.

Infantil	Primària	Secundària
2 d'i3	3 de 1r	1 de 1r
4 d'i4	3 de 2n	3 de 2n
5 d'i5	3 de 3r	2 de 3r
	1 de 4t	4 de 4t
	2 de 5è	
	5 de 6è	

1.3. Valoració dels objectius i actuacions previstes.

ÀMBIT ORGANITZATIU I DE GESTIÓ.

OBJECTIU 1: REVISAR I ACTUALITZAR LA DOCUMENTACIÓ DEL CENTRE ASSEGURANT LA SEVA UTILITZACIÓ I DIVULGACIÓ.



INDICADORS DE PROGRÉS: • Nombre de documents revisats i aprovats. • Nombre de documents elaborats.		
1.1. Revisió i actualització del PEC.		
ACTUACIONS	INDICADORS	RESULTATS
Revisió i actualització de les NOFC.	Document elaborat.	S'ha elaborat.
Aprovar-les per claustre i Consell Escolar	Aprovació del claustre. Aprovació del Consell Escolar.	S'ha aprovat.
Fer-ne difusió a la comunitat educativa utilitzant el Dinantia i la pàgina web.	Difusió del document.	S'ha difós.
1.2. Actualització del projecte lingüístic.		
ACTUACIONS	INDICADORS	RESULTATS
Actualitzar el projecte lingüístic adaptant-lo al nou centre.	Document elaborat.	Pendent de realitzar
Presentar-lo i aprovar-lo pel claustre, compartir-lo amb el Consell Escolar.	Aprovació i difusió del document.	Pendent de realitzar
1.3. Revisió del pla d'acollida i del pla de comunicació.		
ACTUACIONS	INDICADORS	RESULTATS
Revisar i actualitzar el pla d'acollida i el pla de comunicació.	Documents revisats.	Pendents de revisar
Aprovar-lo pel claustre.	Aprovació pel claustre.	Pendent de realitzar



ÀMBIT PEDAGÒGIC I DIDÀCTIC		
OBJECTIU 2: PROGRAMAR I IMPLEMENTAR EL CREIXEMENT DE L'ETAPA DE SECUNDÀRIA.		
INDICADORS DE PROGRÉS: • Grau de satisfacció del professorat, alumnat i famílies superior al 60%.		
2.1. Organització del treball per àmbits amb perspectiva globalitzadora.		
ACTUACIONS	INDICADORS	RESULTATS
Dissenyar i elaborar les programacions de 4t d'ESO de cada matèria.	10 programacions realitzades.	Programacions fetes
2.2. Ampliació del document que recull el projecte metodològic amb el funcionament del cicle de joves.		
ACTUACIONS	INDICADORS	RESULTATS
Fer el pla d'orientació acadèmica i laboral.	Document elaborat	1 document elaborat

ÀMBIT DE RESULTATS EDUCATIUS		
OBJECTIU 3: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS DE LLENGUA I MATEMÀTIQUES.		
INDICADORS DE PROGRÉS: • Millora de resultats de la franja mitja baixa de les àrees de llengües i matemàtiques de cada cicle.		
3.1. Millora de l'expressió oral prioritzant el català com a llengua vehicular.		



ACTUACIONS	INDICADORS	RESULTATS
Rebre una xerrada sobre la sensibilització de l'ús del català i el multilingüisme al claustre i altres membre de la comunitat educativa.	Xerrada realitzada	S'ha realitzat.
Fer tallers per promoure l'ús oral del català	4 tallers realitzats	No s'ha realitzat perquè no ha arribat la subvenció.
Portar a terme de manera sistemàtica activitats de consciència fonològica a infantil.	3 activitats setmanals realitzades	S'ha començat però no de manera sistemàtica
3.2. Millora dels resultats de llengua		
ACTUACIONS	INDICADORS	RESULTATS
Crear un equip impulsor que formi part de la Xarxa de Competència Lectora.	Equip creat.	Creat.
Assistir als plenaris i realitzar cicle pedagògics per traspassar informacions i decidir actuacions.	Assistència als 5 plenaris. Realització de 5 cicles pedagògics	100% d'assistència. Cicles realitzats
Elaborar un document amb els acords presos sobre com millorar la comprensió lectora.	Document elaborat.	S'ha començat a elaborar
Buscar i aplicar estratègies metodològiques millorar els resultats de comprensió lectora.	5% de millora dels resultats.	No assolit*

*Hi ha hagut una millora en la majoria dels cursos però no ha arribat al 5%



ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA		
OBJECTIU 4: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL AFAVORINT UN CLIMA DE BENESTAR I RESPECTE ENTRE TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA.		
INDICADORS DE PROGRÉS: • Millora de la participació de la comunitat educativa en les diferents propostes de centre que se situï entre un 60 i un 70 %.		
4.1. Millora del respecte dels infants i joves cap a la diversitat despertant curiositat cap allò/aquell que aparentment és diferent.		
ACTUACIONS	INDICADORS	RESULTATS
Realitzar durant el curs activitats internivells amb grups de les tres etapes educatives	Nombre d'activitats internivells realitzades.	6 activitats realitzades (Cursa solidària, Festa de la tardor, lector misteriós, padrins lectors, jocs al bosc, jornades esportives,)
Realitzar tallers als infants i joves amb experts que treballin temes com l'educació emocional, el sexisme, la violència de gènere, l'ús de les xarxes socials,...	Nombre de tallers realitzats.	42 tallers realitzats
Continuar amb el seguiment als infants i joves amb NEE de tipus A i B, per garantir la igualtat d'oportunitats i la integració educativa i social.	Resposta al 100% dels alumnes amb NEE de tipus A i B.	Realitzat
4.2. Afavorir la relació i la participació de tota la comunitat educativa en la vida del centre.		
ACTUACIONS	INDICADORS	RESULTATS
Garantir una bona acollida als docents, alumnes i famílies que arriben nous.	90% de docents, alumnes i famílies nous que s'han sentit ben acollits.	100 %



Crear espais de convivència (festes, formacions, jornades,...) on pugui participar tothom que forma part del centre.	4 propostes ofertes a tota la comunitat educativa.	4 propostes (portes obertes, festa d'hivern, carnaval, fira de projectes)
Preparar la celebració dels 20 anys del centre.	Festa de l'aniversari realitzada.	Realitzat
Compartir i coordinar les actuacions amb l'equip de l'espai del migdia, l'Ajuntament, la Llar d'Infants i amb l'AFA.	Nombre de reunions realitzades.	Llar d'infants: 2 reunions Ajuntament: 10 reunions AFA: 6 reunions

1.5. Atenció a la diversitat i inclusió.

S'ha seguit el protocol marcat pel Pla d'atenció a la diversitat de manera que s'ha identificat l'alumnat amb necessitats, s'ha establert la modalitat d'atenció, s'ha concretat un pla de treball i s'ha fet un seguiment.

Durant el curs l'atenció a la diversitat ha anat variant en funció de les necessitats. Les intervencions han estat: suport a l'aula, fora de l'aula i/o en petit grup. Part d'aquests alumnes han rebut l'atenció d'una logopeda o han realitzat reforç escolar a les 16:30 h mitjançant una subvenció rebuda pel Consell Comarcal.

D'altres ha estat atesos per diferents professionals externs al centre.

Totes aquestes actuacions i intervencions han estat coordinades des de l'Equip Directiu i a més s'han realitzat diverses reunions on s'ha necessitat tant la participació del tutor/a, de la mestra de pedagogia terapèutica i de la psicòloga de l'EAP.

1.6. Absentisme.

Es disposa de mecanismes de detecció i registre per tal de fer una intervenció immediata en cas d'absentisme.



1.7. Comissions

FAIG
Tasques realitzades
● Muntar el laboratori creatiu (mobiliari, instal·lació de les màquines...) ● Elaboració del decàleg del laboratori creatiu ● Elaboració del protocol d'ús del laboratori creatiu i les màquines. ● Infografies de l'ús de les màquines. ● Disseny i instal·lació del mapa de projectes. ● Elaboració d'una padlet per compartir amb el claustre els recursos relacionats amb els projectes pedagògics FAIG i les màquines del laboratori creatiu. ● Formació pràctica de les màquines al claustre. A través de grups rotatius per finalitzar amb una sessió de reptes. ● Incorporar els elements: llançament - pregunta essencial - sòcies comunitàries - creació - metacognició - avaluació - exhibició final en els projectes del centre. ● Elaboració dels testers de materials de la 3D i la làser. ● Compra de material fungible maker. ● Afinació i cocreació de projectes. ● Organitzar la 2ª Fira de Projectes del Morsell ● Seguir portant a terme les sessions l'acompanyament amb la tècnica CESIRE . ● Aplicar l'eina de programació dels projectes.



- Compartir 4 projectes del centre al Portal de projectes Faig.
- Participar a la Fira Faig a la Masia d'en Cabanyes, presentant un projecte de 3r de l'ESO.
- Participació en la xarxa de centres Faig del Garraf.
- Preparar i portar a terme les formacions FIC al Claustre.

Valoració

Valorem positivament les trobades setmanals de l'equip motor. Hi ha hagut bona entesa i s'han distribuït les tasques entre tots i totes. De vegades no ens hem pogut reunir l'equip al complet per necessitats del centre.

L'exigència per part del CESIRE requereix dedicar força hores al Faig.

Respecte a les FIC, trobem que el plantejament inicial per part de l'equip motor, en dur a terme la combinació pràctica i teòrica ha estat més engrescador pel claustre.

Encara estem a l'espera que des del CESIRE se'ns digui els protocols a seguir en cas d'accident.

COMISSIÓ DIGITAL

Tasques realitzades

- Instal·lar, revisar i actualitzar tots els panells digitals del centre.
- Esporga dels materials antics dedicats a la projecció audiovisual.
- Inventari i creació de noves referència de material digital.
- Incorporació i actualització de nous materials.



- Spotify
- Revisió i concordança entre aparells registrats i assignats.
- Creació de continguts audiovisuals per a les xarxes socials del centre amb una regularitat i gran cooperació entre responsables.
- Repartir dispositius digitals a cada aula i mantenir un registre d'inventari.
- Actualització del Pla d'Educació Digital de Centre.
- Incorporar i programar la ràdio escolar al centre.
- Gestionar i crear el document d'avaries i intentar mantenir-lo al dia.
- Participació en el projecte 4.0 digital.
- Vídeo de final de curs de 6è, 4rt ESO i de portes obertes.
- Formacions en robòtica i ràdio.
- Inventariar i fer instruccions d'ús dels nous elements de robòtica del centre.
- Revisió d'ordinadors de secundària.

Valoració

La comissió ha funcionat de manera adequada al llarg del curs. Hem sigut un grup format per persones amb perfils molt diversos, tant pel que fa a les etapes educatives com a les experiències professionals, cosa que ens ha permès diversificar tasques i abordar les propostes des de diferents punts de vista. Aquesta diversitat ha enriquit el treball i ha afavorit una distribució equilibrada de les responsabilitats.

Cal destacar, però, que ens hem pogut reunir poques vegades al llarg del curs. Això ha estat degut, en gran part, al fet que alguns membres formen part de l'etapa d'ESO, mentre que d'altres pertanyen a Primària o Infantil, i la coincidència d'horaris no sempre ha estat possible. Aquesta dificultat ha limitat la continuïtat i la coordinació regular de la comissió. Tot i això, el treball en equip ha estat positiu i ens hem entès molt bé, i sempre predisposició i voluntat de col·laborar quan ha estat necessari.



COMISSIÓ DE BIBLIOTECA, COEDUCACIÓ	
Tasques realitzades	
● Posar en funcionament el servei de préstec de llibres de lectura. ● Concretar les activitats que es portaran a terme des de la biblioteca: visites d'autor, Sant Jordi... ● Continuar amb l'adquisició de llibres de coneixement per tots els nivells (plans de treball, projecte, natura,...) ● Habilitar micro espais a l'institut escola de lectura i de consulta, a l'interior de l'edifici. ● Ambientaltització dels espais dedicats a la lectura segons diferents temàtiques (igualtat de gènere, no violència, artistes...). ● Penjar a instagram i a la web algun post referent a les activitats que es vagin realitzant a la biblioteca i a les noves adquisicions de llibres. ● Presentar novetats de contes, llibres de lectura i de coneixement... a través de la web i de l'espai del passadís. ● Fer esporga d'aquells títols que calen ser renovats. ● Crear un document al drive dins de la comissió biblioteca on l'equip docent pugui fer propostes literàries. ● Contemplar les dates assenyalades del calendari com la setmana de la diversitat, la de la Pau, de la Dona, el medi ambient i fer alguna proposta per realitzar activitats de forma transversal. Des de la biblioteca es buscarien els llibres, revistes relacionats amb els temes. ● Venda de llibres de segona mà per Sant Jordi.	
Valoració	
Aquest curs valorem positivament que les trobades a la comissió han estat més periòdiques i s'ha pogut anar realitzant les diferents tasques.	



Tot i això en les diferents sessions de comissions no hem pogut coincidir sempre tots els membres, fet que dificulta la fluïdesa a l'hora de tirar endavant les diferents propostes. Quan hi som tots els membres ens funciona molt bé la repartició de les tasques que hem de realitzar.

Valorem de forma molt positiva l'activitat proposada arrel de l'àlbum il·lustrat "un sopar de por", en la que vam gaudir amb la visita de l'il·lustrador Xavier Salomó. Trobem molt enriquidor continuar demanant una visita d'algun autor del programa autors a les aules.

Creiem molt necessari haver engegat el préstec de llibres, els divendres a l'hora del pati, tot i què, tenim limitació d'espai, de llibres... Al principi hi havia molta demanda i els infants estaven molt engrescats, menys els de secundària i l'interès ha anat disminuint en el temps.

Valorem positivament les activitats portades a terme per la diada de Sant Jordi: la compra de llibres per les aules, la venda de llibres de segona mà, tot i que, no hi hagut molta venda i creiem que s'hauria de canviar l'espai i donar més difusió i el concurs literari. Son propostes que han funcionat i que es poden continuar fent altres anys.

COMISSIÓ DE FESTES
Tasques realitzades.
● Organitzar i coordinar les festes i celebracions del centre. ● Elaborar material, vídeos, músiques,... que són necessaris per portar a terme algunes festes. ● Realitzar reunions amb la directora de la Llar i la regidora d'educació de l'Ajuntament per fer les festes més participatives. ● Fer el traspàs d'informació als diferents cicles. ● Coordinar la difusió a la comunitat educativa (tríptics, e-mails, cartells, Dinantia...)
Valoració



Es valora positivament l'organització i el funcionament de la coordinació interna.

La participació dels especialistes facilita el funcionament i la distribució de les tasques a realitzar tot i que en algunes ocasions tenim molta feina i ens falten mans. Per altra banda, dificulta l'organització de les tasques que hi hagi membres del grup que vinguin un sol dia a la setmana, ja que s'organitzaven unes coses dilluns i dimecres es modificaven.

COMISSIÓ DE COMPETÈNCIA LECTORA
Tasques realitzades.
• Anar als diferents plenaris per tal de rebre formació sobre les estratègies de lectura. • Assistir a les càpsules formatives per tal d'organitzar claustres pedagògics. • Formar al claustre sobre les estratègies de comprensió lectora i mostrar els diferents recursos. • Comprar i elaborar material per treballar diferents aspectes de la lectura. • Obrir un correu electrònic específic de la comissió per poder realitzar un Padlet. • Elaborar un Padlet per anar penjant de forma ordenada i visual els recursos de la XCL. • Activar les activitats de promoció de la comprensió lectora suggerides per la referent LIC.
Valoració
• S'ha creat un bon ambient de treball i s'han pogut acomplir les tasques proposades tot i que no s'ha tingut un referent de secundària de manera regular. • Ha faltat temps per poder fer un millor buidatge de la informació rebuda i traspasar-la en condicions òptimes al claustre per poder posar-ho en pràctica.



COMISSIÓ D'ESCOLA VERDA
Tasques realitzades
• Dinamitzar el pla d'acció del programa d'Escoles Verdes. • Dinamitzar les sortides al bosc a Infantil i Inicial. • Participar de les trobades de la xarxa d'EEVV del Garraf i fer el traspàs d'informació corresponent. • Mantenir la comunicació amb el personal de l'Ajuntament encarregat del medi ambient al municipi. • Posar en marxa la recollida selectiva al centre. Continuar amb el reciclatge de paper i envasos a les aules. • Fomentar accions per reduir el consum d'envasos. Ús de la bossa d'esmorzar. • Fer de l'hort un espai més del pati i vetllar pel seu bon funcionament i ús. • Des de infantil s'ha fet Eco-espai per dinamitzar la plantació, recollida de fruits, etc, de l'hort. • Demanar la participació de persones voluntàries del nostre entorn per a efectuar les tasques de manteniment de l'hort. • Participar en les diferents trobades en xarxa d'altres centres i municipis, així com en el Fòrum d'EEVV a Vilafranca. • Reprendre la recollida d'oli usat (Claki) donant els clakis a les famílies de I3, amb un dinantia explicatiu. • Organitzar la recollida dels productes de l'hort: incloure'ls al menú del menjador i fer venda dels productes. Aquest curs la producció no ha sigut bona, hem de plantar vegetals que produeixin més i tenir molt en compte els temps de plantar i collir. • Redacció de les funcions dels Ecodelegats/des a Primària i Secundària.



- Triar Ecodelegats/des com a representants de la classe per tal de promoure accions com la gestió de residus i la reducció del consum d'aigua. Creació de carnets dels Ecodelegats/des. Creació del "Jurament" dels Ecodelegats/des. Establiment de reunions periòdiques dels Ecodelegats/des d'ESO per a consensuar les actuacions a realitzar.
- Construcció de la caseta per guardar material genèric d'EEVV, algunes eines de l'hort, etc.
- Participació al projecte de Mobilitat Segura i Sostenible als centres i municipis (Escoles Verdes del Garraf), 4t d'ESO.
- Proposta de creació de "Punt Verd" al centre per a la gestió de residus.
- Assistència a xerrades-tallers sobre Agroecologia a l'escola i recollida de planter.
- Fer un estudi i plantejament per instal·lar el reg automàtic a l'hort.
- Posar brides a les aixetes.
- Construcció d'una petita construcció d'obra amb ecomans al pati de Primària (paperera pels plàstics).

Valoració

Han faltat moltes sessions per poder abordar totes les funcions de la comissió de manera efectiva. Hi ha propostes que les hem hagut d'iniciar aquest tercer trimestre i hagués sigut bo fomentar-les des de l'inici de curs. Ens ha funcionat bé un repartiment de tasques i fer grups dins de la comissió per aprofitar millor el temps invertit.

És necessari que durant les estones de pati hi hagi diàriament un responsable a l'hort per a un millor funcionament i manteniment d'aquest en el segon torn de pati.

Aquest curs la producció de l'hort no ha estat bona, cal plantar vegetals que produeixin més i tenir molt en compte els temps de plantar i collir.



1.8 Formació

1.8.1 Centre formador

Alumne del CFGS de Desenvolupament d'aplicacions multiplataforma en IFP (Barcelona)

1.8.2 Formació de centre

Aquest curs s'han portat a terme les següents formacions a tot el claustre:

- Formació sobre el treball per projectes a càrrec de les guies FAIG i de la tècnica del CESIRE.
- Formació sobre la competència lectora a càrrec de l'equip impulsor de XCL.
- Formació sobre tipus de drogues i acompanyament a l'alumnat a càrrec del Lluís Cucurull de TRACA.
- Formació sobre material multimèdia a càrrec d'una professional del Departament d'Educació.
- Formació sobre material pantalles digitals a càrrec d'una professional del Departament d'Educació.

També s'han realitzat altres formacions adreçades a una part de l'equip docent amb la finalitat de compartir-les mitjançant claustres pedagògics. Aquestes han estat les següents:

- Seminari d'Escoles Verdes
- Formació FAIG a l'equip motor
- Seminari de coordinador digital
- Xarxa Competència lectora
- Formació sobre Com preparem una indagació a l'aula (Congrés de ciència)
- Formació d'immersió lingüística



L'Equip Directiu ha participat en els seminaris organitzats pel CRP Garraf.

1.9.Relació centre – entorn

Família - centre

- S'han portat a terme les reunions d'aula i les entrevistes previstes de manera presencial i virtual.
- Les comunicacions han estat principalment per Dinantia.
- S'han anat actualitzant la web del centre i posant informació.
- S'ha anat actualitzant l'instagram i el twitter i publicant diferents activitats de tots els grups.
- Les famílies han pogut participar en les sessions de psicomotricitat, les conferències, la fira de projectes, d'acompanyants a les sortides al bosc, al Consell Escolar, etc.

Potenciació de programes transversals

- S'ha assistit a obres realitzades pel "Teatre Actiu".
- Activitats de la mancomunitat a Educació Infantil i Educació Primària.
- Cantem al Nadal el curs de i5.
- Congrés de Ciències a 1r de Primària.
- La Clika a 2n de Primària.
- Dansa Ara a 3r de Primària.
- Projecte de cultura d'emprenedoria a l'escola (CUEME) a 5è de Primària.
- Programa "Viu al parc" del Garraf a 5è de Primària.
- Musical participatiu a 5è de Primària.



- Fòrum d'Escoles Verdes.
- Jornades esportives de secundària.
- Projecte "Reacciona" a 4t d'ESO

Col·laboració amb l'Ajuntament

- S'han fet les reunions previstes amb la regidora d'Educació de l'Ajuntament i amb Serveis Socials.
- S'han coordinat actuacions de manteniment del centre.
- S'ha portat a terme el control de salubritat pertinent.

Col·laboració amb l'AFA

- S'han portat a terme reunions necessàries.

Col·laboració amb Serveis Educatius

- S'han realitzat les reunions necessàries.
- Hi ha hagut coordinació amb els diferents serveis sempre que ha estat necessari. Amb l'EAP s'han realitzat coordinacions més freqüents.
- S'han realitzat el pla d'actuació de centre amb el CRP i els diferents agents que intervenen.

Relació amb inspecció

- En tot moment s'ha rebut acompanyament, assessorament i col·laboració per part d'inspecció.

Participació en Pla d'entorn

- S'ha col·laborat amb el programa SIS.



- S'ha col·laborat amb l'educadora social responsable del Punt Jove.
- S'ha col·laborat amb el servei de canguratge concilia.
- S'ha participat en el programa "Emoji" per secundària.

Col·laboració amb l'àrea de Salut

- Hi ha hagut coordinació amb l'àrea de Salut: vacunes i salut dental.
- Hi ha hagut col·laboració amb el CAP d'Olivella per assessorar a l'equip docent.
- Participació en el programa "Salut i escola"

Coordinació amb l'Espai del Migdia

- Hi ha hagut reunions periòdiques entre la coordinadora de l'Espai del Migdia i la direcció.
- La Comissió de menjador ha tingut coordinacions cada mes i mig amb el Consell Comarcal i l'empresa.

Col·laboració amb altres centres educatius

- S'ha fet el traspàs d'informació amb la Llar d'infants el Castellot dels alumnes que començaran a 3 anys.
- S'han fet reunions amb la Llar d'infants perquè participin en la celebració d'algunes de les festes i perquè vinguin al centre setmanalment a fer la psicomotricitat d'i2.
- S'ha fet el traspàs d'informació amb els Instituts de Sant Pere de Ribes que han acollit els joves que començaran 1r d'ESO.

Potenciació de projecció externa positiva

- S'ha fet difusió de les activitats que es fan al centre mitjançant l'Instagram i el Twitter.



- S'ha fet la jornada de portes obertes a principi de curs i abans de la preinscripció de manera presencial.

Coordinació amb el transport escolar

- Hi ha hagut coordinació amb el Consell Comarcal i s'han realitzat dues reunions amb el Consell Comarcal

I.10. Recursos personals, administració i serveis.

- **Direcció:** s'han portat a terme les diferents funcions assignades establertes a les NOFC art. 9
- **Cap d'Estudis:** s'han portat a terme les diferents funcions assignades establertes a les NOFC art. 10
- **Secretària:** s'han portat a terme les diferents funcions assignades establertes a les NOFC art. 11
- **Coordinació pedagògica:** s'han portat a terme les diferents funcions assignades establertes a les NOFC art. 12

• Coordinacions

COORDINACIÓ LIC
Tasques realitzades
• Revisar documents i actualitzar-los. • Assistència als seminaris d'AA i CLICs.



- Assistència als seminaris de la XCL.
- Realitzar diferents formacions sobre lectoescriptura.
- Difondre al claustre els recursos dels últims seminaris i formacions d'AA i CLICs.
- Realitzar les diferents propostes i tasques proposades per la XCL.
- Comprar materials per treballar la lectoescriptura.
- Celebrar el dia de les llengües maternes (21 de febrer).
- Preparació del vídeo del "dia internacional de les llengües maternes".

Valoració

La valoració ha estat positiva, hem pogut posar en pràctica diferents propostes de la XCL i d'altres que han anat sortint de la comissió XCL i del claustre.

Hem pogut detectar algunes necessitats i marcar les nostres prioritats com a centre, acompanyades pel projecte educatiu de centre.

De cara al curs vinent podriem demanar més assessorament i acompanyament al centre per part de la coordinadora LIC.

Seria favorable relacionar la comissió LIC amb la de biblioteca.

Prioritats pel curs vinent

- Acabar de definir com volem introduir i posar en pràctica els padrins lectors.
- Decidir quines lectures i quins barems fem servir per valorar la velocitat lectora.
- Acabar de decidir si introduïm la maleta viatgera amb diferents propostes de lectures.
- Revisar algunes lectures de les tertúlies perquè siguin més motivadores.
- Passar les proves PACBAL a 5, 6 i 7 anys.



COORDINACIÓ DIGITAL
Tasques realitzades
Durant aquest curs, la coordinació digital del centre ha continuat consolidant-se com una peça clau en la transformació pedagògica i organitzativa de l'escola. Les accions desenvolupades han estat diverses i estratègiques, orientades tant a la millora de la infraestructura tecnològica com a l'impuls de projectes digitals innovadors. Gestió tècnica i de dominis ● S'ha realitzat una gestió eficient del domini GSuite del centre, amb l'actualització periòdica de perfils d'alumnat i professorat, així com la creació i eliminació de grups escolars segons les necessitats de cada etapa educativa. Aquesta tasca ha permès mantenir un entorn digital organitzat, funcional i segur per a tota la comunitat educativa. Actualització i optimització dels recursos digitals ● Pel que fa a l'equipament, s'ha apostat per la modernització dels recursos amb la incorporació de panells digitals interactius, tauletes, armaris carregadors i una nova maleta audiovisual que facilita activitats multimèdia a diferents espais del centre. Paral·lelament, s'ha dut a terme una esporga d'equipament obsolet, com ara ordinadors de sobretaula que ja no responien a les necessitats actuals d'ús pedagògic. Comunicació digital i xarxes socials ● S'ha mantingut una gestió acurada i activa dels perfils del centre a les xarxes socials. Les publicacions han estat regulars i molt ben elaborades, reforçant la imatge del centre i donant visibilitat a les activitats, projectes i valors de la comunitat educativa. Planificació estratègica i nous projectes ● Un dels punts destacats del curs ha estat la renovació de l'Estratègia Digital de Centre, adaptant-la als nous reptes tecnològics i metodològics, i alineant-la amb les directrius del Departament d'Educació.



Així mateix, s'ha elaborat i presentat la proposta de participació en el projecte "Escuela 4.0", així com la proposta d'implementació del programa de gestió per a secundària "IMTLazarus

Coordinació i treball en equip

- Cal destacar de manera molt especial el **gran funcionament de la comissió digital**, amb una coordinació fluïda, participativa i constructiva entre tots els seus membres. Aquesta cohesió ha estat clau per tirar endavant accions complexes de manera eficient i compartida. També s'ha consolidat un nou sistema preventiu digital i s'ha coordinat amb èxit la tasca d'un alumne en pràctiques, que ha aportat una mirada jove i tècnica a diferents àmbits.

Altres gestions

- Finalment, s'ha continuat gestionant els perfils i rols de l'equip docent dins del programa de matemàtiques Innovamat, garantint un accés segur, organitzat i coherent amb les necessitats de cada grup i etapa.

Primers passos en la posada en marxa de la ràdio escolar

- Aquest curs també s'ha començat a donar forma a un projecte incipient de **ràdio escolar**, tot i que en una fase molt inicial i amb una implantació encara reduïda. La iniciativa ha sorgit a partir de propostes individuals del professorat, que han impulsat sessions puntuals amb l'alumnat per experimentar amb el format radiofònic com a eina comunicativa i creativa. Tot i la seva dimensió modesta, aquesta primera presa de contacte ha servit per detectar el potencial pedagògic del projecte i assentar les bases per a un possible desplegament més estructurat en cursos futurs.

Valoració

Enguany, valoro molt positivament la tasca duta a terme per la comissió digital, tant pels resultats assolits com, sobretot, pel **gran funcionament intern** i el **nivell d'implicació** de les persones que en formen part. El treball compartit, l'assumpció de responsabilitats i la confiança mútua han estat elements clau per al bon desenvolupament del curs en l'àmbit digital.



Vull destacar especialment la tasca de les docents responsables de la **gestió de les xarxes socials** del centre, amb publicacions regulars i de gran qualitat que han contribuït a projectar una imatge acurada i coherent del centre. De la mateixa manera, altres docents han assumit amb molta responsabilitat la **gestió de l'àmbit digital a secundària**, col·laborant estretament en la futura implementació del programa IMTLazarus i en l'organització dels dispositius de l'alumnat.

La coordinació dins la comissió ha estat molt fluida i efectiva. Les tasques s'han distribuït de manera clara i han estat assumides amb iniciativa i compromís per totes les persones implicades. Això ha permès abordar amb èxit accions com la renovació de l'Estratègia Digital de Centre, la incorporació de nous equips tecnològics, l'estabilització del model preventiu digital o la gestió de programes específics com Innovamat.

Cal afegir que, tot i els avenços fets, el nostre claustre continua essent molt dependent de les iniciatives individuals en l'àmbit tecnològic. En aquest context, ha estat especialment rellevant **l'organització de formacions internes** sobre robòtica, ús dels panells digitals i altres eines, que han servit no només per dotar de competències digitals el professorat, sinó també per **donar exemple i generar confiança en l'ús educatiu de la tecnologia**.

En definitiva, ha estat un curs enriquidor, en què el **treball en equip**, l'exemple pràctic i la constància han estat els pilars per avançar de manera sòlida i col·lectiva en el procés de digitalització del centre.

Prioritats pel curs vinent

Implementació completa del programa IMTLazarus a secundària

L'objectiu és desplegar de manera plena i eficient aquest sistema de gestió i control de dispositius, que permetrà millorar el seguiment, la seguretat i la supervisió dels Chromebooks de l'alumnat. S'establirà un calendari de formació i acompanyament per a docents, així com protocols d'actuació en cas d'incidències.

Consolidació del projecte de ràdio escolar

Es preveu donar continuïtat i estructura al projecte de ràdio iniciat aquest curs, dotant-lo d'un calendari regular d'emissions i obrint-lo a la participació de diferents nivells. A més, es condicionarà i remodelarà



l'aula corresponent per garantir-ne la funcionalitat acústica i tècnica.

Organització sistemàtica de la robòtica educativa

Amb la voluntat de superar la improvisació, es proposa planificar una estructura clara i cíclica d'ús dels recursos de robòtica. Aquesta planificació permetrà una distribució més equitativa dels materials i una millor integració curricular a cada etapa educativa.

Gestió eficient de les incidències digitals

De cara al curs vinent, es proposa atendre exclusivament aquelles reparacions o problemes tècnics que **estiguin degudament registrats al document "Errors Digitals"**. Això ajudarà a ordenar la comunicació d'incidències i optimitzar el temps i els recursos del servei tècnic.

Renovació i manteniment de l'equipament

Es continuarà amb l'esporga de dispositius obsolets i s'incorporaran nous materials tecnològics, posant èmfasi en l'adquisició dels **carregadors de Chromebook necessaris** per garantir la funcionalitat diària dels dispositius en tots els espais del centre.

Aplicació més estricta del règim d'ús dels dispositius digitals

Davant l'augment de conductes inadequades, es proposa establir **mesures més severes i conseqüències clares** per als casos de mal ús dels dispositius digitals, especialment a secundària. Aquesta línia ha d'anar acompanyada d'una comunicació clara i compartida amb famílies i alumnat des de l'inici de curs.

COORDINACIÓ RISCOS LABORALS

Tasques realitzades

- Actualitzar el llistat d'al·lèrgies i intoleràncies de l'alumnat i de l'equip docent.



- Distribuir a les aules el sobre amb la informació de cada grup referent a al·lèrgies i intoleràncies, amb el protocol a seguir.
- Revisar el pla d'evacuació del centre i donar-lo a conèixer a tot el personal del centre executant el simulacre.
- Revisar periòdicament les farmacioles portàtils del centre.
- Assistir virtualment a xerrades i formacions referents a diferents temes relacionats amb la prevenció de riscos laborals i la seguretat a la feina.

Valoració

El control de les farmacioles i la reposició de material ha estat complicat degut a que, de vegades, no es retornaven a l'armari de consergeria i es quedaven a les classes.

Crec que està bé dedicar un moment a inici de curs per a donar a conèixer als membres del centre els riscos, prevencions, recursos que han de tenir en compte en la seva tasca.

Prioritats pel curs vinent

- Seguir realitzant les tasques de revisió i actualització anuals.

COORDINACIÓ PETITS – MITJANS – GRANS-JOVES

Tasques realitzades

Una reunió setmanal de coordinació amb l'equip directiu.

Les trobades de les coordinadores dels cicles amb l'equip directiu han estat els dilluns a la tarda i han funcionat prou bé. Algunes setmanes no ens hem pogut trobar per faltar personal i haver de substituir (en bastantes ocasions).



Dinamitzar i coordinar les reunions de cicle.	Aquest fet ocasionava que no es pogués fer el cicle de traspàs amb la persona coordinadora. Hem tingut temps suficient per parlar els temes i debatre les necessitats dels cicles i del centre. Valorem molt positivament el traspàs d'informació previ a la reunió de cicle per mitjà del document drive amb els punts a tractar. En algunes ocasions, l'equip directiu ha hagut d'assumir la reunió de cicle de traspàs, per falta de la persona coordinadora i això ha ajudat a no perdre el fil de la comunicació. A nivell de traspàs d'informació, ha anat bé que hi hagués una única figura de coordinació de primària, però s'ha trobat a faltar una persona que dinamitzi els cicles pedagògics dels dijous pels mitjans i grans per tal de tenir un guió de punts a reflexionar i a treballar. El cicle de Joves troba a faltar un espai de trobada setmanal per poder compartir i comentar les informacions. El traspàs d'informació i, de vegades la reunió de cicle, s'ha hagut de fer per whatsapp o email.
Organització de les sortides i activitats d'etapa (teatre i activitats de la mancomunitat).	<u>Petites, Mitjans i Grans</u> S'ha fet la inscripció online de les obres de teatre de tots els cicles (excepte Joves) i de les activitats de la Mancomunitat al juny del curs anterior. Aquest curs, cada nivell ha gestionat el bus de la sortida del teatre, ja que alguns grups han aprofitat per afegir alguna activitat més i fer la sortida de tot el dia. Al juny es farà la inscripció de les activitats de la Mancomunitat i de les obres de teatre que es decideixin als cicles pel curs 25/26. <u>Joves</u> A Joves s'ha fet la reserva de Palau de la Música, Auditori i Liceu a principis de setembre i s'han programat i reservat totes les sortides del curs durant juliol i setembre.



Comandes de material. Totes aquelles tasques que es derivin de la coordinació i organització de l'etapa.	Cada coordinador/a s'ha encarregat de les demandes del seu cicle. S'han realitzat diverses comandes de material al llarg del curs, segons les necessitats. La nova organització per tal de demanar material per Primària mitjançant un document del drive, ha resultat positiva i ha agilitzat el procés. S'ha col·laborat en les necessitats que han anat sorgint al llarg del curs: endreçar material fungible, preparar torrons i neules, substitucions necessàries pel bon funcionament del centre, decoració de festes, etc.
Valoració	
Hem trobat que ha faltat temps de coordinació per fer tasques, donat que les reunions setmanals amb l'equip directiu ens requereixen ja gairebé tot el temps destinat a la coordinació. Per altra banda, considerem que aquestes trobades entre les coordinadores i l'equip directiu són un espai bàsic per compartir informacions i necessitats dels diferents cicles i que no s'haurien de reduir.	
Prioritats pel curs vinent	
Trobem necessari que les persones coordinadores puguin compartir una hora setmanal a part de la reunió del consell de direcció. D'aquesta manera, es poden fer les tasques que es deriven de les trobades amb l'equip directiu (comandes per cicles, organització material, festes, dinanties, coordinacions amb AFA puntuals, cartells, documents , material per festes, etc...)	



- **Cicles**

AMBIENT GLOBAL – INFANTIL

- **Reunions de nivell:**

Les reunions de nivell s'han realitzat segons les necessitats en cada cas, tenint en compte que els cursos de 3 i 5 anys no han tingut paral·lela i aquestes estones s'han aprofitat per fer treball personal. En el cas de 4 anys s'han fet les reunions de nivell quan ha estat oportú. De totes maneres la comunicació amb la paral·lela o les companyes de cicle ha estat activa i a diari.

La comunicació i programació ha estat molt de cicle.

- **Reunions de cicle:**

S'han realitzat bastants reunions de cicle, inclús realitzant algunes de manera extraordinària per a tractar temes puntuals o pedagògics (consciència fonològica, mínims, psicomotricitat, racons...). La comunicació entre el cicle ha fluït i s'ha fet el traspàs d'informació per mitjà del document drive per avançar els temes. A la reunió de cicle s'ha donat preferència als temes més rellevants per al nostre cicle. Ajuda molt tenir la informació abans.

- **Claustres pedagògics/formació:**

FAIG: Considerem que aquest projecte és de llarga durada (4 anys) i que cada curs ha implicat dedicar més recursos i temps. El fet que les persones del grup motor FAIG hagin de fer tantes formacions dins i fora de l'horari lectiu implica que el centre hagi de renunciar a altres coses (desdoblements, reforços, etc...). Les sessions de treball



en grups per a pensar en els projectes funcionen molt bé, son molt enriquidores i creiem que s'han de mantenir cada curs, sigui per la formació Faig o no.

Creiem que s'hauria de programar per cicles la formació, tenint en compte les necessitats de cada franja d'edat ja que segurament no compartim els mateixos objectius el personal de petits, amb els de joves. De manera que es pugui fer més personalitzat al que és pràctic i necessari en cada cicle. Es valora molt positivament poder fer un intercanvi d'experiències entre diferents cicles per poder conèixer els projectes que es fan a nivell transversal.

Traca: va ser una xerrada interessant i curiosa on ens vam poder acostar més a aquest tema que afecta sobretot als grans i joves del nostre centre.

- **Relació i comunicació amb l'equip directiu:**

La comunicació ha estat de vegades per mitjà de la coordinadora, però en els casos que ha calgut, cada mestra o tutora ha pogut passar pel despatx per expressar les seves necessitats.

- **EE:**

Creiem que la persona especialista d'educació especial no pot fer l'atenció suficient per atendre tots els casos del centre. S'ha trobat molt a faltar aquesta persona referent al nostre cicle. Havent-hi casos amb informes de reconeixement als que cal fer seguiment, creiem que s'ha deixat tot el pes a la tutora. És molt necessari que hi hagi l'especialista que pugui fer el seguiment i vetllar perquè tot estigui el més adaptat possible. En el cas d'EE és molt necessària per a donar suport a la tutora en les entrevistes amb les famílies, l'atenció personalitzada a l'alumne i l'adaptació metodològica i de recursos a les necessitats específiques.

- **Vetlladora i personal de pràctiques:** Donat que tenim uns quants casos amb informe de reconeixement i amb necessitats educatives especials, es necessiten més hores de vetlladora i d'atenció individual. Trobem que la vetlladora d'aquest curs ha estat súper eficient, molt vàlida i amb el tarannà necessari per a fer front a les tasques d'atenció de les necessitats dels



infants amb necessitats, ajudant sempre i estant disposada a fer-se càrrec de qualsevol aspecte relacionat amb el grup i les necessitats. Tot i així, hi ha un grup (i5) que necessita més hores de vetlladora donades les característiques i informes presents al grup.

- **EAP:** Aquest curs hem rebut una referent nova. Es mostra molt atenta i predisposada a ajudar a les tutores, ha fet una bona tasca en el temps que ha estat aquí, tot i que creiem que el centre necessita més presència d'aquest personal.

- **Relació amb les famílies:**

S'han fet les entrevistes amb les famílies en l'horari habitual, però també ens hem hagut d'adaptar i oferir altres franges. El Dinantia ajuda molt en determinats casos per a fer algun traspàs d'informació.

Tanmateix, fent una reflexió un tant personal com de cicle creiem que darrerament s'han donat prou casos de desautorització a les tutores i de faltes de respecte per motius aparentment poc importants, sense tenir en compte el criteri de la mestra i prioritzant sempre el punt de vista de l'infant.

- **Fira de projectes:** S'ha celebrat la 2a fira de projectes a finals de maig. Vam poder exposar d'una manera molt visual i atractiva el nostre projecte anual de grup. Es van fer dos torns (dimarts 20 per i3 i i5 i dijous 22 de maig per a i4). Vam situar-nos en diferents zones del pati. Aquesta activitat va requerir de moltes hores de treball (amb nens i sense nens) i ens vam esforçar molt per a que tot sortís molt bé. Els infants estaven molt engrescats i engrescades i va anar molt bé. Les famílies van fer una molt bona valoració i el feedback va ser molt positiu.

Prioritats pel curs vinent

- La nostra prioritat absoluta seria aconseguir la presència d'una TEI.
- Després de conèixer la nostra realitat de plantilla de cara al curs vinent, creiem que el nostre cicle necessita més personal, donades les necessitats. En el cas de disposar de 4 persones, creiem imprescindible que totes aquestes siguin de dedicació absoluta al cicle. En el cas de



que una d'elles sigui part de l'equip directiu, caldria compensar les hores que ella dedica al càrrec amb atenció a l'alumnat.

- Es podrien pensar estratègies on l'alumnat es barregi en els màxims moments del dia. Fer grups de 3, 4 i 5 anys podria ser la manera d'alleugerir la ràtio i les necessitats. Es poden fer racons barrejats i espais, i incorporar les especialitats també en aquests moments.
- Valorem molt positivament el fet de tenir a una persona especialista i encarregada de conduir les sessions del bosc i de donar-li sentit i transversalitat a les experiències. Va molt bé fer les sortides del bosc al matí, ja que dona més temps. Es prioritza aprofitar els dimecres per i3 (d'11 a 13h). Es podria valorar fer les sortides del bosc de i4 i 15 als matins també, sortint a les 10.30h i no fent pati aquell dia. Volem seguir fent bosc setmanalment. Se li ha donat molt de pes pedagògic a aquestes sortides en molts sentits (cura del bosc i la natura, recollida d'escombraries i conscienciació dels residus que generem, descoberta d'éssers vius, experiències molt riques en quant a contacte directe amb la natura). Creiem que aquesta ha de ser una aposta a nivell de tot el centre, ja que s'aprofita per treballar molts sabers i aprenentatges.
- Les sessions de psicomotricitat son sempre molt necessàries i es valora molt positivament el fet de que siguin dues persones en aquestes sessions, una d'elles l'especialista.
- Creiem que s'ha de fomentar espais de reflexió i debat per cicles pedagògics, claustrs i grups de treball... on tothom tingui veu i dret de compartir i intercanviar opinions sobre diferents temes.
- Volem seguir fent espais. Hem fet una valoració molt positiva i hem generat el document de valoració apart.
- En quant a la fira de projectes considerem que és un dels actes amb més pes i importància al centre, que requereix de moltíssima feina per tothom i que s'hauria de tenir en compte per organitzar una mica les jornades, els preparatius i tant el muntatge com la recollida posterior. Creiem que s'ha d'implicar tot el centre al mateix nivell, tinguis tutoria o no.



AMBIENT GLOBAL – PRIMÀRIA

Reunions de nivell: han estat reunions molt profitoses i molt necessàries pel funcionament diari. Seria interessant que els tutors del mateix nivell puguin compartir l'estona de treball personal, així es pot avançar més feina i coordinar millor les tasques a fer.

Reunions de cicle: El traspàs d'informacions va molt bé fer-lo a través del document del drive perquè així queda tot recollit i es pot consultar en qualsevol moment.

Trobem que les reunions de cicle de tot Primària són molt útils perquè ens permet compartir informacions entre tots i totes. Al mateix temps, però, trobem recomanable tornar a recuperar la coordinació de mitjans i grans per fer cicle.

Els cicles pedagògics dels dijous ens interessaria mantenir-los i no anul·lar-los amb tanta freqüència, ja que no hem pogut realitzar-ne gaires. Considerem que aquestes reflexions podrien ser molt enriquidores pels docents i orientar millor la seva pràctica educativa.

Claustres pedagògics/formació:

Pel que fa a la formació del Faig ens hauria agradat tenir més hores de pràctica per ser més competents en l'ús de totes les màquines.

Relació docents – equip directiu: el principal nexa de comunicació ha sigut la coordinadora per transmetre les necessitats del cicle, però tothom ha tingut l'oportunitat de comunicar les seves inquietuds quan ho ha necessitat.

EE: Els reforços no sempre són constants, encara que sempre són necessaris, i seria bo poder fer una coordinació a principi de curs per establir què es pot treballar i aprofitar millor els recursos. Per altra banda, nosaltres veiem necessari que els infants que ho necessitin, tinguin un referent d'educació especial. Sabem que fem el que podem i gestionem els recursos que tenim de la millor manera, però trobem una mancança d'aquest suport.

Relació amb les famílies: la relació amb les famílies és bona, en general. Sempre hi ha famílies més participatives i altres amb les que costa més establir contacte.

Fira de projectes:

- Les entitats que van venir a la Fira van enriquir la jornada.



- La porta de sortida de l'escola quedava oberta cada dos per tres, ja que les famílies entraven i sortien lliurement. És un punt que s'hauria de controlar de cara a l'any vinent. I els infants ha de quedar al centre fins a les 16:30 h, ja que és una activitat d'escola i han d'ajudar en tot.
- L'ambient que es va generar entre famílies-escola va ser molt bonic.
- Els infants els va agradar veure un tastet dels projectes que hi havia dels seus companys. Per altra banda, amb els alumnes més petits, seria necessari fer la visita amb dos mestres a l'aula per tal de controlar més, ja que hi ha moltes persones al pati.
- Pel que fa a organització docent, vam col·laborar en diferents moments de muntatge i de recollida. Fins i tot en algunes ocasions, les famílies van donar un cop de mà. Per altra banda, la recollida amb els infants de 10 -11 anys, va ser una mica caòtica, ja que no tots van ajudar, alguns marxaven tan bon punt sonava la música deixant feina per fer.
- Hem de preveure i organitzar-nos bé amb l'espai i coordinar-nos amb els de menjador per tal de facilitar-nos la preparació.

Prioritats pel curs vinent

- Revisar materials pedagògics (manipulatius) que tenim a les diferents aules i al passadís.
- Revisar el pla de treball de 8 anys (i especialitats), per si es vol fer algun canvi abans de començar.
- Revisar el llibre de lectura conjunta d'aula (8 anys "¡Qué asco de bichos!" no ha agradat massa)

AMBIENT GLOBAL – JOVES

Reunions de coordinació connectem: Sempre que sigui possible, a les reunions de connectem hi haurien d'estar sempre els/les docents que entren al connectem/reptes. Es proposa per al curs vinent, fer acta dels acords presos conjuntament en aquestes reunions per tal que els absents (per



malaltia o perquè estan cobrint guàrdies) estiguin sempre al corrent. En el cas de prendre decisions per cursos, també cal fer constar aquests acords als documents de seguiment de cada connectem.

Cal portar sempre al dia els documents d'avaluació i de seguiment dels connectem/reptes. Quan calgui cobrir una guàrdia de connectem/reptes, també cal posar al grup la tasca que cal fer durant aquella hora per facilitar la feina als docents de guàrdia (encara que estigui posat als documents de seguiment)

Reunions de cicle/Equip docent:: aquest curs hem fet suficients reunions de cicle. Es valora positivament la realització de l'ordre del dia previ i d'actes escrites de cada reunió, per tal que els absents estiguin al corrent i quedi clar per tothom els acords presos.

Claustres pedagògics/formació: els continguts pedagògics s'han treballat dins les reunions d'equip docent. Aquest curs s'ha parlat sobretot de l'avaluació i en concret de l'avaluació de les competències transversals al llarg de l'ESO.

Relació docents – equip directiu: comunicació fluida. S'intenta respectar sempre l'horari laboral i això s'agraeix molt. El calendari anual de l'eso i el full informatiu de cada divendres és molt útil.

Fira de projectes: es decidirà a l'inici de curs quins projectes es portaran a la fira per cada curs i quins docents en seran els responsables, per tal que es puguin organitzar amb temps. Aquests docents seran els que estaran a la Fira amb l'alumnat encara que no els toqui per horari.

Especialitats

ANGLÈS
Valoració
• Es valora positivament desdoblar els grups més nombrosos per poder aprofundir els sabers. • Es valora positivament tenir el material accessible al passadís, però caldria posar alguna cortina per evitar que l'alumnat ho remeni.



- S'ha creat un document a la carpeta d'especialitats amb [indicacions útils](#) per als mestres d'anglès novells.

Petits:

- Tenir una mascota ajuda a fomentar la llengua oral amb les rutines i part del saber que es treballa (bon dia, les emocions, el temps, passar llista...).
- Es valora molt positivament que les sessions d'anglès siguin a primera hora del matí i així poder realitzar les rutines habituals (llista, el temps, el calendari, etc.) però en la llengua estrangera.

Mitjans:

- 6 anys: les dues sessions d'una hora requereixen de rutines diferenciades i jocs breus perquè no se'ls faci massa llarg. Ha funcionat bé incloure una secció de llibres en anglès a la biblio d'aula, així com també ha funcionat fer jocs orals amb el vocabulari bàsic. Els racons que s'han preparat han funcionat molt bé.
- 7 anys: es valora molt positivament el desdoblament del grup i treballar per racons. Fer classe en la primera franja horaria també ha anat molt bé.
- 8 i 9 anys: l'obra de teatre sobre Magic Myths (companyia The tale teller), que vam gaudir al 3er trimestre, ha estat un èxit. Els materials previs eren senzillats però la posada en escena i la cançó molt engrescadores.

Grans

- 9 anys: la presentació conscient de verbs significatius (rutines i hobbies) ha permès als infants assimilar un vocabulari significatiu amb què començar a produir frases senzilles. La incorporació sistemàtica d'activitats de listening amb veus natives ha ajudat els infants a millorar la seva atenció i capacitat de comprensió en situacions d'escolta dirigida. L'ús de cançons generades per IA per treballar camps semàntics i estructures gramaticals concretes ha tingut bona acollida entre els infants, que s'han engrescat a escoltar les cançons amb atenció i motivació. Els infants han gaudit molt amb l'obra de teatre en llengua anglesa que es va organitzar a l'escola.



- 10 anys: enguany hem realitzat un projecte d'intercanvi amb una escola de Santa Susanna que ha constatat de 3 activitats (1 per trimestre): una presentació amb Canva sobre hobbies i gustos, un video amb Capcut sobre el seu poble i una entrevista via Meet sobre la seva personalitat, curiositats, plans per l'estiu, etc. Els alumnes s'han mostrat molt motivats amb el projecte i ens ha servit de motor per a treballar molt vocabulari de conversa, etc.
- Hem fet servir koalateix aquest curs (tenim subscripció des de maig)
- 11 anys: L'aprenentatge s'ha basat en la implementació de coneixement teòric juntament amb aplicació pràctica, sigui amb exercicis, gamificació o treball cooperatiu (*Learning Stations*).
 - Durant aquest curs cada S.A. s'ha treballat durant mínim 8 h per a facilitar l'assoliment dels diferents sabers. Com a productes finals han elaborat un lapbook, el disseny d'una casa, un vision board, un pòster cartell d'una pel·lícula i un storyboard.
 - A nivell pràctic s'ha treballat, de forma adaptada a cada curs, la gramàtica, el vocabulari, el Listening, Reading, Writing i Speaking .
 - S'han treballat també festes. Aquestes festivitats han introduït la possibilitat de treball més gamificat i cooperatiu per a impartir coneixements culturals.

Prioritats pel curs vinent

- Es podria decorar la paret damunt els armaris d'anglès amb un mural del món i posar "hola" en els diferents idiomes o alguna cosa similar per mostrar la diversitat lingüística de l'escola (enllaçar amb el dia de les llengües?).
- Es podria dinamitzar el préstec de llibres (almenys a Grans) en anglès, fer ressenyes de les lectures, recomanacions, etc. seria ideal tenir un prestatge al pis de dalt perquè fos més accessible. Sobretot dirigit a als alumnes de parla anglesa.

Mitjans:



- Comptar amb un espai amb contes i material manipulatiu que permeti fomentar l'ús de la llengua anglesa a l'aula.
- Tenir en compte que a 8 anys al tercer trimestre s'introdueix el Pla de Treball.

Grans:

- Pel que fa al Pla de Treball i donat que és un document obert a modificacions, els mestres haurien de deixar constància d'aquestes (creant un document adjunt a la mateixa carpeta potser?) i de les seves valoracions per tal d'introduir-les quan es faci la revisió.
- A l'inici de curs seria important traspasar el funcionament de cada nivell (pla de treball, projectes, racons, rutines, ús de la llibreta..).
- Mantenir Koala Text.
- Desplegar una estratègia compartida en la proposta de recursos i materials al Classroom.
- Crear uns referents consensuats que els infants puguin incorporar a les seves respectives llibretes de llengües i matemàtiques (pe preposicions de lloc, verbs bàsics, etc) de manera progressiva i acordada entre els especialistes.
- Adquirir llibres de text per al mestre amb propostes de continguts a treballar amb els infants.
- Establir una estratègia de treball amb els infants nadius.

Seria positiu tenir un espai fix (encara que sigui quinzenal) que possibiliti la coordinació dels especialistes d'anglès per compartir experiències, idees i crear línies de treball progressives i consensuades.

- Resulta una mica complicat compaginar el Pla de Treball amb l'aprenentatge de la llengua anglesa de manera que els infants accedeixin a continguts assequibles per a ells. Els plans de



treball plantegen temes molt interessants, però sovint resulta difícil connectar-los a camps semàntics i estructures gramaticals significatives per als infants. Interrompen una mica l'espiral de continguts natural que els infants necessiten treballar.

- Durant les proves d'avaluació diagnòstica de 4t de primària seria positiu que a les aules hi hagi un especialista de llengua anglesa. El mateix es demanaria amb les competències bàsiques de 6è de Primària.

EDUCACIÓ FÍSICA
Valoració
• La distribució dels horaris ha permès disposar, quasi sempre, o del gimnàs o de la pista per a la realització de les sessions.
Prioritats pel curs vinent
• Totes les persones que l'utilitzin el gimnàs s'han de responsabilitzar del mantenir-lo endreçat, siguin altres docents, monitors/es del menjador o personal dels extraescolars. • Seria necessari compartir el projecte Dansara amb l'especialitat de Música tal com fan els altres centres. Motius: • És esgotador per part dels nens i nenes i del docent, haver de dedicar totes les sessions del 2n trimestre a la preparació de les danses, i no tenir temps per a realitzar cap altra situació d'aprenentatge que requereixi moviment més lliure, cosa que l'alumnat necessita i demana.



- Es treballen uns sabers del currículum tant de Música com d'Educació Física.
- Poder compartir la preparació del festival amb un altre Docent seria enriquidor, i també el mateix dia de l'espectacle disposar de dos docents que se sabessin les danses seria de gran ajuda pels infants.

MÚSICA
Valoració
• Mantenir l'aula de música en el mateix lloc on està actualment, ja que és una aula insonoritzada i ja organitzada amb tot el material necessari per a realitzar la tasca docent. • Seguir amb les partides econòmiques per a comprar material per a primària i secundària. • Seguir amb la sessió setmanal de coordinació de música. • Mantenir els desdoblaments dels grups nombrosos. • Fer música a infantil a l'aula de música. Activitats que es volen mantenir: ○ La setmana de la música de Santa Cecília. ○ Concert de Nadal a la plaça Catalunya. ○ Músics a l'escola. ○ 7 anys: la clika ○ 11 anys: musical participatiu que es reprendrà al curs 2026-27. ○ 11 anys: videoclip



- Seguirem amb els ukeleles a partir de 4t i a 3r en farem un tastet al tercer trimestre.

Mitjans:

- 2n

- Mantenir dues sessions setmanals per treballar bé la Clika, i un cop la clika ja s'ha fet, utilitzar aquella sessió pel teatre.
- S'ha valorat positivament les sessions que hem desdoblats.

- 3r

- Seria interessant replantejar la possibilitat de compartir el projecte *DansAra* entre les especialitats d'educació física i música, ja que es tracta d'un projecte exigent que implica una càrrega important de treball, difícil d'assumir per una sola persona. A més, els sabers que es treballen formen part dels sabers propis de l'àmbit musical i d'educació física.

És cert que aquesta proposta requeriria l'assistència conjunta a la formació específica del *DansAra*, la qual es distribueix en dues sessions de matí al llarg del curs escolar. Fa anys que es planteja aquesta necessitat i considerem que seria una millora significativa per a la qualitat del projecte.

Grans:

- 4t

- Mantenir una sessió d'una hora per tal de dur correctament l'inici del projecte d'ukeleles. La segona hora setmanal, si és més curta, ja es gestiona.

- 5è

- Seguir amb el projecte d'ukeleles a l'escola tenint en compte que el pes més important en aquest curs escolar és el projecte del musical participatiu que dura fins al mes d'abril.



○ El projecte de gravació d'un videoclip el deixem encarat a partir d'ara als grups de 6è. • 6è ○ De cara a l'any vinent realitzarem el projecte de gravació del videoclip.
Prioritats pel curs vinent
• Valorar què fer amb el piano que tenim a l'aula. S'ha de comprar un cable que no trobem. • Mantenir l'aula física de música. • Mantenir els grups grans desdoblats per a una bona dinàmica del grup classe. • Seguir comprant material musical per les sessions.

EDUCACIÓ ESPECIAL
Valoració
Aquest curs, s'han repartit els suports docents tenint en compte les necessitats educatives de cada grup. S'ha fet un desdoblament al grup de 4 anys per tal d'atendre de manera personalitzada les diferents necessitats. El grup de 7 anys ha disposat de moltes de reforç i ha pogut desdoblar les especialitats. S'ha fet una intervenció dins de l'aula ordinària als diferents grups de petits, mitjans, grans i joves. L'EAP ha fet intervencions en diversos grups per treballar la cohesió i ha passat sociogrames.



S'ha fet el seguiment dels casos i les coordinacions amb els diferents serveis externs que treballen amb el centre (CREDA, CDIAP, UDITTA, psicòlogues i logopedes privades i serveis socials). S'ha donat suport al professorat amb alumnat amb NEE en la mesura que ha estat possible. S'han fet derivacions a l'EAP i a serveis externs.

Prioritats pel curs vinent

- Utilitzar el recurs SIEI per atendre més individualment als alumnes NESE i poder fer un seguiment.
- Desdoblar internament el grup de 8 anys.
- Fer petites agrupacions internivells per poder atendre més individualment als alumnes amb dificultats i poder fer un seguiment.
- Vetllar que els suports d'altres docents dins les aules vagin orientats a fer un acompanyament als infants amb més dificultats.
- Establir reunions entre l'Equip Directiu i els tutors/es per tal de millorar la gestió dels reforços i poder atendre millor la diversitat.
- Prioritzar les elaboracions dels PI durant el primer trimestre de curs.
- Acompanyar als alumnes nouvinguts que arriben al centre.

▪ **Matèries de secundària**

LLENGUA CATALANA
Prioritats pel curs vinent
1r ESO



- Treballar la comprensió lectora i la redacció de textos.
- Treballar la comunicació oral i la lectura en veu alta.
- Repassar els conceptes bàsics de la gramàtica, com els tipus de paraula.
- Incidir en l'ortografia, sobretot en les interferències amb el català.
- Treballar l'àmbit digital: com enviar correctament un correu, com utilitzar correctament el Classroom...

2n ESO

- S'ha posat en marxa el passaport lector per incentivar l'hàbit lector i fer-ne un seguiment personalitzat. Aquesta eina ha contribuït a fomentar la lectura autònoma i reflexiva per part de l'alumnat.
- Es recomana continuar descomptant punts per les faltes ortogràfiques greus i anar ampliant la llista de faltes imperdonables per reforçar l'exigència i la correcció lingüística.
- Els suports i reforços continuen sent una eina clau per atendre l'alumnat amb dificultats i garantir la igualtat d'oportunitats en l'aprenentatge.

3r ESO

- Els reforços són molt importants per ajudar a l'alumnat amb dificultats.
- Incidir en l'ortografia, sobretot en les interferències amb el castellà.
- Fer comparatives de castellà i català amb el vocabulari.
- Fer comparatives de castellà i català amb els refranys.

LLENGUA CASTELLANA

Prioritats pel curs vinent



1r d'ESO i 2n d'ESO

- Incorporació de lectures atractives, amb espais per al debat i la reflexió per fomentar l'hàbit lector i la motivació.
- Treballar la redacció de textos senzills, amb estructura clara i vocabulari adequat.
- Fer lectura en veu alta a classe per guanyar fluïdesa i comprensió.
- Fomentar el treball en grup per millorar la participació i l'expressió oral.
- Treballar l'ortografia, sobretot els errors que venen de confondre català i castellà.
- Fer comparacions amb el català en dictats, vocabulari i refranys per reforçar l'aprenentatge.

3r d'ESO i 4t d'ESO

- Mantenir reforços personalitzats per a l'alumnat amb més dificultats acadèmiques.
- Millorar l'expressió escrita, incidint en la coherència, la cohesió i la correcció gramatical i ortogràfica.
- Fer debats, exposicions i activitats orals per guanyar fluïdesa i seguretat al parlar.
- Repassar i aprofundir en continguts gramaticals, com els temps verbals i els complements.
- Corregir errors ortogràfics freqüents i treballar les interferències amb el català.
- Realitzar comparatives amb el català (vocabulari, expressions i refranys) per millorar la consciència lingüística.

ANGLÈS

Prioritats pel curs vinent

1r i 2n d'ESO:



- Dedicar una sessió cada dues setmanes a fer lectura en veu alta per millorar la part fonètica de l'alumnat (pronunciació i fluïdesa).
- Augmentar el contingut de literatura anglesa i nord americana perquè l'alumnat conegui també autors i obres.
- Continuar amb la traducció simultània i les exposicions orals (ha funcionat molt bé).
- Augmentar el volum d'expressió escrita (writing structures + connectors)

3r i 4t d'ESO:

- Cal reforçar de manera significativa l'expressió escrita, ja que els resultats en les proves de competències bàsiques no han estat satisfactoris. Es detecta manca de domini en la coherència, estructura i correcció gramatical dels textos produïts.
- Seria convenient augmentar la pràctica guiada i la revisió d'estructures escrites, així com oferir més models i feedback personalitzat.
- Es recomana també vincular més l'àrea d'anglès amb altres matèries per afavorir l'enfocament globalitzat i interdisciplinari.

MATEMÀTIQUES

Prioritats pel curs vinent

- Començar a utilitzar Innovamat a primer d'ESO com a base didàctica i continuant la proposta ja existent a primària, té bona acollida entre l'alumnat i els sabers es treballen de manera molt propera a l'alumnat
- Tenir reforç o desdoblaments si és possible en alguna hora de gran grup per atendre a l'alumnat que necessita a la docent per poder treballar ja que no és gens autònom o que presenta una diferència abismal en el nivell (2n ESO teòric amb nivell de 3r de primària real o 3r d'ESO teòric amb 5è de primària real)



- Sectoritzar els temes i les proves avaluatives en mini proves abans de la final per afavorir l'estudi continuat de la matèria a tots els cursos.

TECNOLOGIA

Prioritats pel curs vinent

Es recomana millorar l'organització i fer exclusiva l'aula taller per a Tecnologia, ja que s'ha destinat molt temps lectiu a preparar l'espai, cercar materials i eines, fet que ha restat temps efectiu de treball amb l'alumnat.

Es proposa incorporar sabers vinculats a la ciberseguretat i els bons hàbits digitals, tenint en compte la seva rellevància creixent i la vinculació amb la competència digital.

FÍSICA I QUÍMICA

Prioritats pel curs vinent

- Mantenir els desdoblaments a 2n i 3r ESO al laboratori, a poder ser que de desdoblin el mateix dia.
- Prioritzar en els horaris docents els desdoblaments per sobre del reforç a l'aula.
- Prioritzar que el professorat que participa al projectes (Connectem i/o Reptes) assisteixi a la reunió setmanal Connectem.
- Afavorir un espai de coordinació STEM trimestral: FiQ, BiG, Tecnologia i Matemàtiques.
- Fer un anàlisi dels resultats de les proves diagnòstiques de 2n ESO i CB 4t ESO per tal de fer propostes des de l'àmbit STEM.
- Afavorir un espai de coordinació a l'inici i al final de curs entre docents d'EP(5è i 6è) i ESO en l'àmbit de les ciències, per tal d'analitzar i coordinar-se en aspectes pedagògics de les matèries de ciències, a partir dels resultats obtinguts (CB 6è EP entre d'altres).



- A 3r d'ESO orientar i supervisar la tria d'optatives de 4t ESO, tant per l'alumnat que té bones capacitats en l'àmbit científic com per alumnat de rendiment molt baix que pugui comprometre l'acreditació de l'ESO triant l'optativa de FiQ.
- Disposar de taules individuals a l'aula de 2n i 3r d'ESO per afavorir la concentració de l'alumnat i un treball més acurat quan calgui.
- Incidir amb alumnat i família a inici de curs i anar fent el seguiment perquè portin a l'aula el material de treball necessari (regle, calculadora, material d'escriptura, carpeta o quadern de treball, etc).
- A 2n i 3r d'ESO treballar amb un quadern de material didàctic en paper d'una editorial que disposi de quadern per a l'alumne, reduint el treball amb PC a l'aula. Sobretot per a 2n d'ESO.
- Pels desplaçaments de la Crivillera als mòduls (laboratori), establir una rutina clara des d'inici de curs per tal de fer un canvi d'aula ordenat amb el docent.
- Establir i mantenir llocs concrets per a l'alumnat al laboratori amb canvis cada trimestre.
- Organitzar l'endrega del material del laboratori en acabar cada pràctica amb consignes clares pel que fa al rentat de material al WC (en torns d'un sol alumne cada vegada).
- Posar un moble o taula estreta al costat de la pica d'un dels WC per tal de facilitar a l'alumnat la tasca de neteja de material de laboratori.
- Mantenir la sortida al Cosmocaixa per a 2n i 3r ESO amb programació d'activitats diferents
- Mantenir la participació al dia de la ciència al carrer de Sitges del CRP amb un projecte dins optativa de 4t ESO
- Participar conjuntament amb docent de l'optativa Tecnologia de 4t ESO en un projecte relacionat amb el sistema aeropònic, coordinat amb la UPC.

GEOGRAFIA I HISTÒRIA

Prioritats pel curs vinent



- Els reforços són molt importants per ajudar a l'alumnat amb dificultats.
- Treballar la concentració i el saber estar, fomentant el treball cooperatiu.
- Avaluar individualment el treballs en grup.
- Procurar posar textos, mapes i gràfiques per aprofundir els coneixements i que es familiaritzin amb ells. També insistir en la comprensió lectora, la creació de resums i esquemes que els hi facilitin l'estudi. Potser caldria fer tallers per aprendre a fer mapes, comprendre textos, comentar-los, fer esquemes i resums, perquè assoleixin una bona base.
- Mantenir la sortida a Tarragona.
- Fomentar la responsabilitat de cada alumne respecte als treballs i l'estudi. Han d'aprendre a entregar les tasques a temps, a seguir la classe i a ser responsables del seu treball
- Evitar les explicacions llargues, doncs el tarannà de la classe fa que no es puguin realitzar de manera adequada. És millor fer una tasca amb preguntes de comprensió recolzada amb material, i corregir-la a classe amb els mateixos alumnes, la qual cosa ha funcionat bastant bé per la majoria del grup.
- Estar molt atents a la copia indiscriminada de textos d'internet i de l'ús constant d'IAs, doncs alguns ja comencen a presentar treballs realitzats totalment amb la seva utilització, sense ni tan sols llegir el que han posat..
- Fer alguna classe explicativa centrada en la composició de resums, esquemes i tècniques d'estudi. Les proves escrites realitzades s'han saldat amb resultats bastants negatius, perquè no saben com estudiar ni comportar-se en una prova escrita (parlen, s'aixequen, volen anar al lavabo...).
- Fomentar el pensament crític.
- Guiar-los en la cerca i selecció d'informació d'internet.



- Afavorir el treball cooperatiu.
- Seguir treballant les fonts (mapes, gràfics, fonts històriques).
- Treballar la redacció i la comprensió lectora.

MÚSICA

Prioritats pel curs vinent

- Poder tenir un lloc específic per poder desenvolupar les classes de pràctica instrumental sense molestar els companys de les aules dels costats, i on poder tenir els instruments més a mà i no perdre tant de temps repartint i recollint-los.
- Tenir una continuïtat de la part artística a 4t de la ESO.

ALEMANY

Prioritats pel curs vinent

- Dedicar una sessió cada dues setmanes a la lectura en veu alta per millorar la part fonètica de l'alumnat (pronunciació i fluïdesa).
- Dedicar més temps a la lectura dels llibres i plantejar-ho de manera més lúdica i atractiva.
- Buscar activitats en que es promogui el treball de la competència oral (sprechen).
- Augmentar el volum de l'expressió escrita amb tasques adaptades als diferents nivells.
- Consolidar la vinculació amb els projectes Connectem del centre.
- Continuar amb el podcast a 2n, 3r i 4t.
- Ampliar la participació en activitats culturals o sortides, especialment a 1r i 2n.
- Revisar la càrrega lectiva a 4t per garantir l'execució de totes les lectures previstes.



- Continuar potenciant la comprensió oral i la producció escrita amb materials autèntics i dinàmics.

VISUAL I PLÀSTICA

Prioritats pel curs vinent

- Estipular una sortida de Visual i Plàstica a l'ESO (museus, tallers, exposicions, etc) per tal que l'alumnat vagi com a mínim un cop durant la secundària
- Tenir un espai específic per poder guardar tot el material que es treballa a Educació Plàstica i Visual.

AUTOCONeixEMENT I ASSERTIVITAT

Prioritats pel curs vinent

Si es pot equilibrar més el grup amb el de l'altra optativa, de manera que el grup quedi més reduït, és millor per poder fer dinàmiques participatives, debats, expressió de sentiments... Abans de canviar alumnes d'alemany cap a aquesta optativa al segon trimestre, valorar bé si s'aprofitarà o no, perquè sinó s'acumulen molts alumnes inquiets i amb poc interès per aprendre, que compliquen la gestió de l'aula i l'aprenentatge dels companys/es.

HABILITATS COGNITIVES I TIPUS DE PENSAMENT

Prioritats pel curs vinent

Continuar amb la mateixa programació però adaptar les activitats a les particularitats de cada grup de manera que es mantingui la motivació de l'alumnat al llarg del curs i les dinàmiques d'aula siguin positives.

RESOLUCIÓ DE CONFLICTES I MEDIACIÓ



Prioritats pel curs vinent
Cal valorar si el Servei de Mediació Escolar es vol implementar al centre (a secundària i als Grans) per posar-lo en funcionament realment el curs vinent. Aquest curs s'ha fet el bloc de la mediació i alguns alumnes s'han mostrat interessats, així si el curs vinent s'aplica, podria estar format per alumnes de 3r i 4t que ja han estat formats, i començar a donar el bloc abans, perquè doni temps de posar-ho en marxa.
EDUCACIÓ FÍSICA
Prioritats pel curs vinent
• Continuar prioritant que l'alumnat es mantingui físicament actiu durant aquestes hores per a obtenir els beneficis que aporta l'activitat física sobre la salut. • Augmentar el volum de treball teòric a casa (tasques). • Escurçar el temps de vestuari que necessiten algunes alumnes (futur 2n i 3r d'ESO). • Millorar la cohesió de grup i que es prioritzi els valors esportius enfront del resultat (futur 2n d'ESO). -Treballar altres esports diferents dels del curs 24-25. • Focalitzar en les QFB no treballades (velocitat i flexibilitat). • Intentar que l'alumnat no solament faci un treball de rutina d'exercici físic, sinó que implementi algunes sessions fora de l'horari lectiu per incrementar la seva activitat física setmanal (fer un dossier amb imatges que ho corroborin).
CONNECTEM I REPTES
Prioritats pel curs vinent
Entrar com a màxim 2 profes en un connectem. Corregir la feina al dia i fer un seguiment de les devolucions de tasques (autoavaluació i coavaluació) i fer-ho, com a mínim, cada setmana. Cal fixar-se molt i fer-los participants de la necessitat de la qualitat dels treballs.



Cal acompanyar molt a l'alumnat.

Mantenir els productes finals que es van proposar, de manera que és un projecte Maker.

Revisar i modificar les activitats d'alguns projectes.

ECONOMIA

Prioritats pel curs vinent

- Centrar-se més en treballar el mercat, les finances personals i l'empresa i el seu entorn.
- Fer les proves avaluatives amb més continuïtat per afavorir l'estudi continuat de la matèria a tots els cursos.

I.I.I. Activitats complementàries.

I.I.I.I. Festes.

CURSA SOLIDÀRIA (26 de setembre)

Activitat esportiva i solidària on participa tot l'alumnat del centre i l'alumnat i2 de la Llar d'infants.

Propostes de millora:

- Va sobrar una caixa de pomes i una de plàtans. Buscar pel curs vinent un patrocinador que pagui la fruita.
- Intercalar l'ordre de sortida dels diferents cursos. Es pot fer que els joves surtin els primers a les 10 h després de fer la seva foto. Mentre estan corrents la resta de grups es pot fer la foto a l'arc de meta.



- Demanar a la mascota (Margallí) que dinamitzi.
- La música sonava fluixa i el so del micro, buscar una manera perquè soni més. Proposta de comprar un altre cable per connectar els 3 altaveus i portar els dos pals per alçar dos altaveus.

FESTA DE LA TARDOR (31 d'octubre)

Activitats realitzades:

- **Tallers de receptes de tardor:** Es van fer grups barrejant els cicles de petits i mitjans per una banda, i el de grans i joves per una altra, i així evitar grans diferències d'edat i maduresa entre el grup. Cada tutor/a va repartir l'alumnat de la seva classe entre els diferents grups, de manera que quedaven grups de 13 o 14 alumnes. Es van tenir en compte les al·lèrgies i intoleràncies de tothom. Es considera una bona idea el fet d'agrupar els nens i nenes amb intoleràncies similars i així facilitar que la recepta sigui adequada per tothom.

Un cop realitzada la recepta amb el grup, es va fer la seva degustació i esmorzar, i finalment es va fer un pati conjunt. Alguns grups van agafar la carmanyola i l'aigua per a poder esmorzar amb el grup. El taller va anar molt bé i en funció de la recepta es va trigar més o menys temps. Es va enviar per dinastia un receptari a les famílies del centre amb un recull de totes les receptes fetes als diferents tallers. Dies abans s'havia compartit un document canva al claustre i s'havia d'omplir dins el termini previst.



- **Castanyeres:** Durant el matí van passar unes castanyeres molt animades amb música, mentres es feien els tallers. Va quedar molt bé i va ser divertit. **Lectures de por:** Lectura dinamitzada de “Un sopar de por” i “Un regal de por”. (GRANS)
- **Activitats de la tarda:**
 - **Petits** (espais de lliure circulació): Es van fer unes propostes a cada aula amb ofertes variades entorn la temàtica de la Castanyada i el Halloween. Balls i danses a l'aula de música, circuit psicomotriu al Bosc, taller de construcció lliure d'un arbre amb elements naturals, cinema i joc amb disfresses. Va anar molt bé, els infants anaven passant pels diferents espais i va ser una tarda diferent i entretinguda.
 - **Mitjans**
 - : es van barrejar tots els grups i hi havia lliure circulació. A 6 anys podien fer jazzdance, a 7 anys jocs de taula i representacions teatrals i a 8 anys podien pintar mandales de halloween i castanyada. Ho valorem positivament i els infants s'ho van passar molt bé.
 - **Grans:** Activitats lúdiques a les aules amb lliure circulació dels diferents nivells de la comunitat.
- **Aspectes a millorar:**
 - Normalment es demana a les famílies de petits que vinguin alguns/es voluntaris/es a fer de Contacontes durant la setmana. Enguany es va voler substituir per un espectacle pagat per l'AFA el dimarts a la tarda. A causa d'un malentés, no es va realitzar aquest espectacle i tot va quedar en mans de les tutories.

FESTA D'HIVERN

Activitats realitzades:



Decoració de Nadal: el cicle de mitjans hem decorat les portes i l'aula amb motius nadalencs.

Al cicle petites es van decorar les portes amb motius nadalencs, amb paisatges d'hivern, nadal, elfs...

Grans va decorar les portes amb simbologia nadalenca a llibertat d'elecció pels grups i joves van decorar els vestíbuls dels mòduls i la crivillera.

Calendari d'advent: Cada aula ha decidit i creat el seu calendari. Al cicle de petites hem recuperat el calendari d'advent i creiem que va ser positiu i va afegir motivació al dia a dia. Es va fer l'elf diàriament a i4 i i5 però tot i ser molt engrescador, va acabar afegint massa estimulació i més feina. Es proposa fer elf a les hores d'anglès.

A grans va funcionar molt bé la tasca del calendari i els infants esperen amb ganes el joc/repte que es proposa cada dia.

Postal: per nivells hem fet una postal i la valorem positivament.

Tió: els cursos que hem fet el Tió (de i3 a 2n) es valora molt positivament. El fet d'anar-lo a buscar al bosc és una aventura que els hi agrada molt i que hem de mantenir.

Aquest any les famílies de petits no van venir a ajudar-nos a fer cagar el tió ja que és una col·laboració que es va valorar que no era necessària ja que el volum de regals no és tan gran.

Amic invisible: a 8 anys valorem positivament les manualitats que s'han regalat entre companys.

A les aules de grans també ha funcionat molt bé l'activitat de l'amic invisible i les creacions que han portat.

Esmorzar: es van menjar les neules i torrons per classes. La quantitat va ser adient.

Assaig de la cantada: cada classe va assajar la seva cantada a dos o tres classes. Es valora positivament, els infants estaven molt engrescats.

Cantada: van anar molt bé, valorem molt bé l'organització! Els grups que cantaven amb algun moviment o petita coreografia afegien un aspecte molt positiu a l'actuació.



Cantem al Nadal: El grup de i5, com cada curs, va anar a fer la nadala al Canal Blau. Es valora molt positivament.

Regals de reis: Hem gastat 100€ per aula en els regals. Aquest any no s'han embolicat els regals, sinó que es tapaven amb un llençol bonic. Aquesta nova manera de fer ha sigut viscuda pel infants de forma favorable.

Panera de Nadal: Venda dels tiquets i sorteig per part dels alumnes de 4rt i 6è i joves.

Propostes:

- Es podria fer l'esmorzar de neules i torrons el mateix dia que fan cagar el tió perquè quedi més integrat en l'activitat.
- Traspasar elf a les classes d'anglès.

CARNAVAL

Activitats realitzades:

Dijous gras

Activitats al camp de tir (petits i mitjans, excepte 3 anys): Valorem molt positivament la sortida i el fet de que tinguin espai i llibertat per jugar. Aquest any es va portar material per jugar i es va portar l'altaveu per ballar i fer diverses propostes lúdiques. 3 anys es van quedar al parc de la Plaça Catalunya i es valora molt positivament, van jugar, esmorzar i van estar molt bé en aquell espai.



Activitats al camp de futbol (Grans): El fet de diferenciar els espais en cicles i veure, doncs, reduït el nombre d'alumnes per mestre/a ha permès que la dinàmica del grup fos positiva. A més, els jocs o activitats preparades van complir expectatives, tant de temps com de diversió.

Decoració de la porta de les classes:

La decoració de la porta ha quedat realment bé ja que tothom ha seguit les indicacions de fer referència a l'autor i les diferents obres d'art dels autors citats i/o seleccionats.

Temàtica (Pintor / Artista):

Creiem que la temàtica donava joc i va permetre l'elaboració de disfresses molt lúdiques i vistoses. A més els infants van poder conèixer i aprendre més sobre els diferents artistes més allunyats dels ja treballats a tallers.

Rúa de Carnaval:

El cicle de petits vam fer la rua curta (fins a la llar i tornar) i es valora molt positivament, però cal tenir en compte l'aspecte de la música i la dinamització de la rua.

El format de la rúa a nivell circuit l'hem trobat adequat, recuperar la ruta gran ha permès que tots poguessin lluir molt més i que els infants poguessin ballar, saltar i interactuar molt amb els companys i companyes d'aula i dels diferents nivells.

Considerem que els dinamitzadors són un factor a tenir present i és positiu però val a dir que aquests estaven més encarats a grups d'infants més petits i no pas dirigit a alumnes de la comunitat de grans. Seria interessant arribar a acords amb els dinamitzadors de manera prèvia.

Respecte al tancament del carrer i la limitació amb tancats es valora molt positivament ja que va possibilitar que les disfresses dels infants es lluïssin més i les famílies no interferissin.

El fet d'acabar a la carpa es valora molt positivament.

S'han de revisar els "pens" de música, per posar-la una mica més adequada a l'alumnat actual.



Festa de carnaval (divendres tarda):

La festa és quelcom difícil de valorar ja que va ser una tarda molt plujosa i vàrem haver d'adaptar espais segons les necessitats.

Pregó del Carnestoltes:

El prego va ser un esdeveniment que va quedar molt bé, el nou format és quelcom a aplaudir, més dinàmic i gens farragós. Les fotocòpies amb el text és un punt molt positiu. Seria interessant separar l'equip de so per tal que aquest tingui la bateria necessària. Està molt bé el fet de disposar de la carpa de l'ajuntament.

Consignes de Carnaval:

El fet de fer-ho als alumnes de 6è és molt favorable ja que porten temps esperant a això i és quelcom que els motiva. També han respectat bé als infants quan han passat a revisar per les aules i pintar als companys.

Aspectes a millorar:

Altaveus - So del prego

Llistat musical

Bateria dels dispositius digitals

Pla alternatiu en cas de pluja per la festa de Carnaval

Coordinació amb els dinamitzadors de la rúa.

Propostes:

La selecció musical hauria d'estar gestionada per part dels que porten els aparells de so. Compartir mitjançant Bluetooth..



DIA DE LES LLENGÜES MATERNES

Activitats realitzades:

Enquesta a les famílies: es demana quina llengua parlen a casa i que recomanin una cançó. Aquestes cançons es van posar a les entrades i sortides de tota la setmana.

Vídeo: es va gravar a diferents alumnes del centre dient "amistat" i es va muntar un vídeo.

FESTA DE SANT JORDI

Activitats realitzades:

Jocs florals: es van realitzar en dos torns. Els premis van estar molt bé. La presentació i entrega dels jocs florals va agradar molt a l'alumnat.

Mitjans: Molt bé tota l'organització. El teatre ens va agradar molt i valorem de mantenir-ho i augmentar les col·laboracions de mestres.

Petits: Va molt bé el poder triar un conte a treballar i fer la producció grupal. Van sortir produccions molt artístiques i es va treure molt profit dels contes treballats. Creiem que és molt important poder fer una representació i espectacle teatral sobre la llegenda de Sant Jordi cada any, va estar molt bé la versió que va fer la comissió de festes.

Es valora molt positivament el premi per grup (conte i titelles per infantil).

Grans: l'acte d'entrega de premis dels Jocs Florals va ser àgil i la representació teatral dels docents molt divertida. L'organització va funcionar molt bé.

Lector misteriós:



Petits i Mitjans: Ho valorem molt positivament, els lectors ho van fer molt bé i els petits van estar molt agraïts.

Grans: l'activitat del lector misteriós va funcionar molt bé, els infants més grans estan força acostumats a la dinàmica i s'adapten prou bé a les necessitats dels més petits. És un moment de lectura compartida molt agradable.

Contacontes amb les famílies:

Petits i Mitjans: Ho van passar molt bé i ho valorem molt positivament. La participació va ser escassa i caldria engrescar una mica més a les famílies.

Parada amb venda de llibres: Es van trobar a faltar llibres per la franja de mitjans.

Aspectes a millorar

Seria més convenient posar la parada de llibres de segona mà en un espai on hi hagi més circulació de famílies.

Recordar als joves que han d'estar amb els nens/es petits tota l'estona.

Propostes:

Quan es donen els premis dels Jocs Florals es pot projectar el treball guanyador (tant del primer com del segon premi) i així tothom el veu.



Durant tot el curs s'han anat realitzant activitats per celebrar el 20è aniversari del centre.

Des de la comissió digital s'han fet vídeos on surten persones que han format part de la història del Morsell.

Des de la comissió de festes s'ha fet una pancarta que ha estat exposada a la tanca del centre, també es va organitzar i dinamitzar la presentació de la Morsi.

Presentació de la Morsi: al matí es va presentar a l'alumnat i es va desvetllar el nom. En aquest acte es va convidar a l'ajuntament, a inspecció, a l'AFA i a la tallerista. A la tarda l'Ajuntament va organitzar una mini cercavila on es va mostrar a la mascota al poble. Aquesta cercavila va acabar amb una actuació infantil a càrrec del Pep López.

FI DE CURS

Acomiadament de sisè i 4t d'ESO: En general va anar bé. El muntatge que es va fer a la pista va ser un èxit i va permetre donar a cabuda a l'alumnat i les famílies. La disposició de l'escenari al mig i de les carpes al voltant va permetre gaudir de l'activitat i tenir ombres.

Graduació de 4t d'ESO: aquesta activitat va ser organitzada per l'equip docent de secundària i l'alumnat.

L'acte va ser molt emotiu tot i que va ser una mica llarg. El curs vinent caldria continuar amb el mateix format.

Jornada esportiva: es va realitzar el darrer dia del curs i les diverses activitats realitzades (pitxi, jocs al camp de tir i jocs al pati) van funcionar bé tot i la calor. Els joves van anar a la platja.

Pica-pica: es va fer el darrer dia i va funcionar bé.



Propostes de millora:

Donar l'opció a l'alumnat de secundària de no quedar-se a la graduació de sisè, només a la primera part on es fa la desfilada pel centre i després se'ls rep a la pista. Alguns estaven molt nerviosos i no paraven de xerrar.

1.11.2. Activitats, sortides i colònies.

TOT EL CENTRE	
Data	Nom
19 al 26 de setembre (venen els alemanys) 17 al 24 d'octubre (marxen a Alemanya)	Intercanvi amb Alemanya (joves de 3r i 4t d'ESO)
27 setembre 24	Cursa solidària pel càncer infantil
28 d'octubre 24	Sr. Reciclatge (i4 a 8 anys)
29 de novembre	Cantada amb la Coral a Olivella (8, 9 i 11 anys)
20 desembre 24	Concert d'hivern
18 - 22 novembre 24	Activitats Santa Cecília
27 de febrer 25	Sortida a Menjar la Truita



11 d'abril 25	Activitat relacionada amb el Medi Ambient (fi 2n trimestre)
7 de març 25	Rua Carnaval
27 de març 25	Autors a les aules (9 i 10 anys)
8 de maig 25	Fòrum Escoles Verdes
20 maig 25	2ª Fira de Projectes (3,5,7,9,11,13 i 15 anys) Parada CUEME
22 maig 25	2ª Fira de Projectes (4,6,8,10,12,14 anys) Parada CUEME
25 d'abril 25	Concert Natxo Tarrés (Infantil i Primària)
19 de juny 25	Comiat 11 i 14 anys
20 de juny 25	Jornades Esportives
Tallers de Festa Major 2 d'abril 13 de maig 9 de maig 13 de maig 19 de maig 19 de maig	Infantil Cabretes Infantil Gegants 6, 7 i 8 anys Drac 3r i 4t d'ESO Dimonis 1r i 2n d'ESO Timbals 9, 10 i 11 anys Bastons



3 de juny	Congrés d'Escoles Verdes
-----------	--------------------------

3 anys	
Data	Nom
1r Trimestre 17 de gener	Taller Mancomunitat "Un mar de brossa"
2n trimestre 24 de febrer	La Granja "Corral de Neri"
3r trimestre 15 de maig 30 de maig	Teatre a Vilanova Taller Contacontes al Bosc

4 anys	
Data	Nom
1r Trimestre 25 de novembre	Sortida al Cosmocaixa (Barcelona)
2n Trimestre 30 de gener	Taller Mancomunitat: "L'hort de la Martina"



24 de febrer	"La Granja "Corral de Neri"
3r trimestre	
15 de maig	Teatre a Vilanova
30 de maig	Taller Contacontes al Bosc

5 anys	
Data	Nom
1r Trimestre	
10 d'octubre	Taller: pren fruita cada dia
25 de novembre	Sortida al CosmoCaixa (Barcelona)
11 de desembre	Sortida al Canal Blau (Cantem el Nadal)
2n Trimestre	
17 de gener	Taller Mancomunitat: "Empesca't la deixalla!"
12 -13 març	Colònies
3r Trimestre	
5 de maig	Cova d'Espluga de Francolí
15 de maig	Teatre a Vilanova
30 de maig	Taller Contacontes al Bosc



6 anys	
Data	Nom
1r Trimestre 7 octubre 5 de novembre	Taller de Kapla Sortida al Museu Blau (Barcelona)
2n Trimestre 30 gener i 16 de febrer 2 d'abril	Taller de la Mancomunitat: Què passa si enterrem les deixalles? Teatre Diputació (Teatre Vilanova)
3r Trimestre 5 de maig 13 de maig 26 de maig	Cova de l'Espluga de Francolí Congrés de Ciències Espectacle el "Vol de la Nadia"

7 anys	
Data	Nom
1r Trimestre 10 d'octubre	Taller: L'esmorzar és la clau



5 de novembre	Sortida al Cosmocaixa (Barcelona)
2n Trimestre 19 - 21 març 2 d'abril 10 d'abril	Colònies Teatre Diputació La Clika
3r Trimestre 13 de maig 7 de maig 26 de maig 4 de juny	TNC Taller Mancomunitat "Benvinguts Insectes" Espectacle el "Vol de la Nadia" Taller de Circ

8 anys	
Data	Nom
1r Trimestre 3 d'octubre 18 d'octubre 2 de desembre	Totes tenim la sang vermella (Taller sobre la igualtat de gènere) Taller de la Mancomunitat: "Anem a comprar" Sortida al CRAC de Masquefa
2n Trimestre 17 de gener 29 de gener	Sortida al MNACTEC (Terrassa) Auditori de Vilanova



3r Trimestre	
28 d'abril	Dansa Ara
7 de maig	Espectacle de teatre en anglès (centre)
18 de juny	Diver Park

9 anys	
Data	Nom
1r Trimestre	
10 d'octubre	Taller: Els aliments la nostra energia
18 d'octubre	Taller de la Mancomunitat: Quina calor?
21 de novembre	Teatre Principal de Vilanova. Sortida al mercat de Vilanova i la Geltrú
2n Trimestre	
30 de gener	Visita al Museu Molí Paperer de Capellades
7 de febrer	Taller sobre la vinya (9 anys A)
3t Trimestre	
28-30 d'abril	Colònies Finca Tamarit
7 de maig	Teatre en anglès a l'escola
29 de maig	Visita a la fàbrica de Colacao i Nocilla
6 de juny	Espectacle del Bibliobús ... Galàxies



10 anys	
Data	Nom
1r Trimestre 4, 7, 11 i 14 de novembre 15 de novembre 27 de novembre 17 de desembre	Taller Unió Europea Dia de la ciència al carrer Xerrada sobre Porros (Traca) Sortida al Museu Nacional d'història
2n Trimestre 23 de gener 5 de febrer 21 de març	Taller de prevenció de LGTBfòbia Taller: El camí més hot... o no? (2a part) Saló Ensenyament Vilanova
3r Trimestre 19 març 1 d'abril 8 d'abril 9 d'abril 25 d'abril 5 maig 14 maig 2 juny 25 al 30 de maig	Formació/ Xerrada Elna Formació/ Xerrada Elna Formació/ Xerrada Elna Formació/ Xerrada Elna Sortida Esportiva CEM Sitges + Colls Drogues i lleis (mossos) Sortida a la central nuclear ASCO (només el del científic)



20 de juny	Colònies a Tenerife Sortida a la platja
------------	--

1.11.2.2. Liquidació.

	ROMANENT (30 de juny)
MATERIAL	72834,77 €
SORTIDES	566,88 €
COLÒNIES	724,08€

1.13. Programació Anual .

En la Programació Anual del curs vinent es tindrà en compte l'anàlisi fet en aquesta Memòria i els resultats de l'enquesta que es va passar a la Comunitat Educativa. També es valoraran les prioritats d'acord amb els documents per a l'organització i la gestió dels centres.

1.14. Inventari.

DOTACIÓ PRÒPIA
• 1 forn per la cuina.



- Mobiliari i material fungible pel laboratori creatiu.
- 16 chromebooks.
- Ratolins i cables HDMI.
- Llibres de lectura, coneixements, pedagògics, etc sobre diferents temes.
- Material pel pati: balancins i peces del rocòdrom.
- 3 taules de tecnologia

DOTACIÓ DEPARTAMENT

- 2 fotocopiadores
- 1 maleta audiovisual
- 1 equip chroma
- 13 panells digitals
- 12 chromebooks
- 5 pantalles d'ordinador
- 5 teclats d'ordinador
- 4 lectors externs de DNI
- 1 portàtil per l'administrativa
- Dos aparells d'aire condicionat pel menjador escolar (aula refugi)

1.15. Millores.



MANTENIMENT 24/25
OBRES I ARRANJAMENTS
● Ambientar el laboratori creatiu amb el mobiliari i el material necessari. ● Ambientar l'aula del dragonet per posar la ràdio. ● Instal·lació d'endolls en diferents aules. ● Envernissar les estructures del pati. ● Repassar la pintura d'algunes aules. ● Instal·lació elèctrica a la cuina per posar en funcionament el forn. ● Instal·lació de dues cistelles de bàsquet grans a la pista.

1.16. Conclusions

EL CENTRE
Conclusions
S'han pogut portar a terme gran part dels objectius i actuacions del PdD presentat el curs 2021/22 S'ha format part de la xarxa de competència lectora (XCL) i s'han fet al claustre formacions sobre això. S'han fet formacions amb l'equip impulsor del FAIG per repensar el treball per projectes i també la capacitat tecnològica per saber utilitzar les màquines. S'ha pogut anant desenvolupant i creant el projecte pedagògic de l'ESO i s'ha graduat la primera promoció.



S'han fet claustres pedagògics per repensar el treball de la consciència fonològica i de la comprensió lectora.

S'han fet formacions, des de la comissió digital, sobre robòtica, ràdio, càmera de vídeo, etc.

S'ha creat un bon ambient de treball entre els docents i s'han realitzat diverses activitats de dinamització.

S'ha aplicat el qüestionari als membres de la comunitat educativa (professorat, alumnat i famílies) establert com a actuació del tercer curs de l'AVALDIR.

S'han mantingut reunions amb els Serveis Educatius per treballar en la millora de les instal·lacions del centre amb la incorporació de 2 mòduls nous i en la demanda de nous recursos personals com poden ser un conserge, un TIS, una SIEI, etc

S'ha presentat al mes de març la licitació de les obres del centre.

1.17. Principals prioritats pel curs vinent.

EL CENTRE
Principals prioritats pel curs vinent
El curs vinent se seguirà desenvolupant el PdD presentat el curs 2021/22 i es farà el tancament i la valoració d'aquest. Es posarà en funcionament la SIEI. Es portarà a terme el darrer curs del projecte FAIG amb formacions pedagògiques i de tecnificació al claustre. Es farà un assessorament sobre robòtica a alguns cursos per part del mentor digital. Es participarà en el 2n any de la xarxa de competència lectora del ST del Penedès. Es treballarà per millorar els resultats de les àrees instrumentals (llengua i matemàtiques) fent claustres pedagògics i arribant a acords.



Generalitat de Catalunya

Departament d'Educació i Formació Professional

Institut Escola El Morsell

S'introduirà de manera sistemàtica el treball de consciència fonològica a ed. Infantil i a cicle inicial.

Es seguirà col·laborant amb la UPC portant a terme millores en el funcionament de l'hort hidropònic.

Es farà un seguiment del procés de les obres del nou edifici.