



Institut Escola EL MORSELL
PEC

1. Caràcter propi

Continuïtat acadèmica des de la infància fins l'adolescència, assegurant un procés de creixement integral que parteix de les necessitats i interessos de cada etapa evolutiva.

L'institut escola ens ofereix una sèrie d'**oportunitats**:

- Ens ajuda a acompanyar i flexibilitzar les transicions entre etapes educatives Els infants s'incorporen al centre als 3 anys i hi romandran fins a 4t d'ESO, als 16 anys.
- Ens permeten poder-los conèixer, acompanyar, adaptar els diferents ritmes d'aprenentatge i ajustar les estratègies pedagògiques i de personalització de l'aprenentatge.
- Afavoreixen la mobilitat dels docents entre les diferents etapes, impulsant l'aprenentatge entre iguals i l'aprofitament de la diversitat de perfils i especialitats en pro de l'aprenentatge dels infants i joves.
- Afavoreixen la possibilitat d'implementar noves organitzacions dels nivells educatius, més d'acord amb el desenvolupament i les necessitats de l'alumnat.
- Possibiliten més temps per conèixer i relacionar-se amb les famílies, establint vincles per treballar plegats. Aquest factor pot ajudar a reduir l'abandonament escolar en la secundària.

- Faciliten els processos de transformació educativa gràcies al treball conjunt dels equips docents, especialment pel que fa a la continuïtat en la línia pedagògica i metodològica.
- Afavoreixen una mirada molt més àmplia i transversal del currículum. Es tindrà molta més informació i evidències per anar adaptant i reajustant el procés d'aprenentatge dels infants i joves.
- Aquesta perspectiva transversal de llarg recorregut permetrà a l'equip docent oferir una orientació educativa per estudis posteriors i, perquè no, per al món laboral, amb moltes més evidències, reforçant la idea d'acompanyament en el projecte de vida des d'una perspectiva transversal: acompanyament personal, social, acadèmic i professional que s'inicia des del primer moment d'entrada al centre, a l'educació infantil i que ha d'implementar-se fins a la graduació de l'ESO.

2. Trets d'identitat

- **EDUCACIÓ INTEGRAL:** entenem l'educació com un fet que abraça els diferents àmbits que integren la personalitat de l'infant i jove i posem els mitjans per potenciar-los.
- **CONFESSIONALITAT:** som un centre aconfessional respecte les diverses religions tant dels docents com de l'alumnat. Això implica que no es prendran posicionaments religiosos ni agnòstics, sinó de total respecte per les creences de cada persona. En les diferents celebracions/tradicions culturals ens apropem a la diversitat cultural del nostre alumnat.

- **LLENGUA D'APRENTATGE:** utilitzem el català com a primera llengua i es reforça el seu aprenentatge mitjançant processos d'immersió. El centre vetlla per adequar els seus mitjans i recursos per a què no es produeixi cap tipus de discriminació en l'ús i en l'aprenentatge de les dues llengües oficials, el català i el castellà.
- **PLURALISME IDEOLÒGIC:** l'institut escola treballa des del marc de la tolerància, respectant totes les ideologies i creences que estiguin basades en la defensa dels drets humans, en el respecte i en la llibertat.
- **DEMOCRÀCIA:** estem en una societat democràtica i el centre ha d'introduir als infants i joves a aquesta realitat, fent-los coneixedors de les diverses opcions i estimulant els valors de la democràcia: solidaritat, tolerància, actitud del diàleg, esperit crític, responsabilitat i educació per la pau.
- **DIVERSITAT:** el centre elabora criteris i adapta formes organitzatives que afavoreixen els processos d'ensenyament-aprenentatge i l'adequació a la diversitat de l'alumnat.
- **GESTIÓ INSTITUCIONAL:** potenciem la participació en la gestió del centre de manera que tota la comunitat educativa (famílies, docents, alumnes i personal no docent) intervinguin d'acord a tot allò que permet la legislació vigent.
- **TREBALL EQUIP:** afavorim la cohesió de tots els professionals i docents del centre que intervenen en l'educació i acompanyament dels infants i joves, prenent decisions pedagògiques de manera consensuada adaptant-nos a les necessitats i situacions que se'ns presenten.

- **CONNEXIÓ AMB L'ENTORN:** l'ubicació del centre en un entorn natural privilegiat (Parc del Garraf) permet que aprofitem els recursos naturals com una oportunitat d'aprenentatge pels nostres infants i joves.
- **INTERCULTURALITAT I COHESIÓ SOCIAL:** l'entenen com l'acció global dirigida a tot l'alumnat per tal de preparar-los per viure en una societat multicultural, evitant l'etnocentrisme i la xenofòbia.
- **EDUCACIÓ EN LES TECNOLOGIES:** incorporem l'ús de les tecnologies en els processos d'ensenyament-aprenentatge i en la pràctica diària com un recurs enriquidor.

3. Valors

Els **valors** que considerem s'han de desenvolupar són els següents:

Socialització: entenem el nostre institut escola com a agent socialitzador, tot respectant i fomentant el desenvolupament personal tot buscant un constant equilibri entre individu i comunitat.

Convivència: volem que el nostre alumnat aprengui a conviure amb altres persones gaudint del fet de compartir experiències.

Coeducació: defensem l'educació per la igualtat, sense cap mena de discriminació per raó de sexe i buscarem la superació de la diferenciació de papers assignats a uns i altres.

Cooperació: mostrarem a l'alumnat la riquesa que aporta el treball de col·laboració i cooperació en front d'actituds individuals

competitives.

Solidaritat: procurarem que els infants i els joves siguin solidaris i solidàries entre ells i elles i amb la societat que ens envolta.

Sostenibilitat: treballarem per un institut escola respectuós amb l'entorn, que defensi l'entorn mediambiental i que vol promoure que el seu alumnat prengui consciència i actuï per preservar-lo.

Integració: fomentarem la integració de l'alumnat de diferents cultures, nacionalitats, etc, com un valor positiu que permetrà enriquir la personalitat i els aprenentatges dels nostres infants i joves.

4. Principis d'inclusió i coeducació

- a) L'educació com un procés en el qual s'acompanya i es guia a l'alumnat cap a l'autonomia personal i cap a una participació activa i creativa en la societat
- b) Promoure l'autoestima dels nens i nenes com a eix central de l'aprenentatge
- c) Cooperació per aprendre. Grups heterogenis de treball.
- d) Col·laboració de diferents docents a l'aula. DUA (Disseny Universal per a l'Aprenentatge)
- e) Suport específic a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge durant l'horari escolar per reforçar els continguts necessaris.
- f) Atenció específica als infants i joves amb especial talent.
- g) Comissions d'Atenció Educativa Inclusiva(CAEI)

5. Objectius

ÀMBIT PEDAGÒGIC

Metodologia.

Sabers

Funcions dels docents

Famílies

ÀMBIT INSTITUCIONAL I ADMINISTRATIU

ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

ÀMBIT DE L'ENTORN

6. Estratègies metodològiques

Treball per projectes/Connectem/ Reptes

Racons/ Pla de treball

Exposicions orals

Tallers

Espais

Sortides a l'entorn

Sortides i colònies

7. Programes

Programa Escola Verda (des del 2016).

Congrés de ciències del Garraf des de la seva primera edició al 2007

CUEME (Cultura Emprenedora a l'escola) des del curs 2017-2018.

Projecte Fem-ho en col·laboració amb el grup de Recerca "TOC" (tecnologia orientada a la comunitat) de l'UPC (2022-2026)

Programa d'innovació FAIG (Fent per aprendre, imaginant globalment) organitzat pel CESIRE durant els cursos 2022-2028

Pla de promoció de l'ús de la llengua catalana mitjançant els seminaris ULAE (usos lingüístics en l'àmbit educatiu) 2023-2024

Xarxa de competència lectora 2024-25