

PEC

Projecte Educatiu de Centre



Edició: novembre 2022

ÍNDEX

1.	Introducció	3
2.	Marc legal	3
3.	Context	4
3.1.	Ubicació	
3.2.	Característiques del centre i infraestructures	
3.3.	Equip humà	
4.	Trets d'identitat del centre	6
5.	Visió d'escola	8
6.	Principis pedagògics	9
6.1.	Nou Currículum	
6.2.	Principis metodològics	
6.3.	Estructura organitzativa del professorat	
6.4.	Estructura organitzativa de l'alumnat	
6.5.	Projecte lingüístic	
6.6.	Escola participativa oi oberta a l'entorn	
7.	Atenció a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu	14
8.	Objectius	15
9.	Indicadors	15
10.	Proposta, aprovació,difusió,seguiment i modificació	16

1. Introducció

Aquest projecte educatiu de centre (PEC) és un document que inclou els trets d'identitat del centre, els principis pedagògics, els principis organitzatius i el projecte lingüístic.

En aquest document s'especifiquen els valors, els objectius i les prioritats d'actuació del centre, la concreció dels currículums que s'imparteixen i el tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls de l'educació en valors i altres ensenyaments.

Aquest projecte es fonamenta en la realitat del centre, té en compte el moment actual del qual partim i defineix les línies de futur, per arribar a l'escola que volem. Com a projecte de centre que és, ha estat elaborat per l'equip directiu i ha comptat amb la participació de tots els membres de la comunitat educativa. D'altra banda, és el punt de referència per l'elaboració d'altres documents del centre que defineixen el procés d'ensenyament aprenentatge i altres aspectes de la vida escolar (Projecte de direcció, Pla Anual, NOFC, Projecte Lingüístic...)

Aquest és un document viu que caldrà anar modificant i actualitzant segons les necessitats i els canvis del context i la realitat del centre.

2. Marc legal

- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010).
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC núm. 5753, de 11.11.2010).
- Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent: articles 1 (procés de selecció de directors), 2 (habilitacions i acreditacions directors) i 3 (procés selecció 2019).

3. Context

3.1. Ubicació

L'escola el Calderí és un centre educatiu públic d'infantil i primària situat al barri del **Bugarai** del municipi de **Caldes de Montbui**. El Barri del Bugarai està situat a la zona sud del municipi on es troben els habitatges més econòmics i on hi ha menys equipaments municipals, ja que la gran majoria estan situats al centre o a la zona nord del poble. El barri acull a un gran nombre de famílies immigrants d'un nivell socioeconòmic i cultural baix.

A la matrícula dels darrers dos cursos estem experimentant una incidència en l'augment d'alumnes nouvinguts i alumnes NESE, sobretot de necessitats socioeconòmiques desfavorides.

3.2. Característiques del centre i infraestructures

L'escola va començar el curs 2006/07 amb mòduls prefabricats i sota el projecte de **Comunitat d'Aprenentatge**.

Al llarg dels anys la previsió del Departament d'Ensenyament en relació el futur de l'escola ha estat canviant. Va haver-hi la proposta d'esdevenir institut escola però, finalment, no es va portar a terme. El curs 2015/16 es van retirar part dels mòduls i es va construir un edifici que vam haver de compartir amb l'**Institut Pic del Vent**. En l'actualitat fruit de la demanda dels dos centres hi ha alumnat en mòduls i alumnat en aules de l'edifici. D'altra banda, compartim amb l'Institut espais com la biblioteca, els passadissos i vestíbuls i el gimnàs .

Actualment, el Departament ens ha comunicat la intenció de fusionar els dos centres en un Institut escola pel curs 2024/2025. Aquesta fusió anirà paral·lela a l'edificació d'una ampliació de l'edifici per tal de poder retirar definitivament tots els mòduls (els de primària i els de secundària).

L'escola compta amb 6 aules als mòduls prefabricats per l'alumnat d'educació infantil i cicle inicial, 4 aules a l'edifici per l'alumnat de cicle mitjà, cicle superior i 2 aules de desdoblament. També comptem amb dues saletes petites per educació especial i una sala petita pels mestres. Hi ha menjador i una cuina que no està adaptada per cuinar i per tant s'utilitza servei de catering. Compartim amb l'alumnat de secundària: el gimnàs, la biblioteca, el vestíbul i els patis. Cal tenir en compte que les aules de primària estan situades al mateix passadís que algunes aules de secundària i la seva SIEI i que no podem

comptar amb aula de música, ni aula de visual i plàstica ja que s'utilitzen com a aules ordinàries per falta d'espais.

Destaquem la sala de joc simbòlic pels alumnes d'educació infantil i 1r d'educació primària i els espais de l'exterior de la biblioporchada i bibliopati. Tots ells espais que fomenten l'aprenentatge i el gaudi de la lectura en un ambient exterior amè i relaxat.

Entenem que l'espai és un agent educador i per tant es té cura de tots els espais, interiors i exteriors, així com dels materials que s'ofereixen i l'estètica del centre.

3.3. Equip humà

Als darrers anys hi ha hagut una clara estabilitat del claustre. Al ser escola d'una línia, comptem amb un claustre petit on les tasques queden distribuïdes de manera equilibrada però alhora amb la dificultat de no ser prou mestres per crear els diferents grups impulsors. D'altra banda, el lideratge distribuït permet que la tasca dels grups de treball, les comissions així com en cicles pedagògics promogui la participació i la presa de decisions conjuntes.

Actualment comptem amb 15 mestres: 3 tutores d'educació infantil, 5 tutores d'educació primària, 3 especialistes, una mestra d'educació especial i els tres membres de l'equip directiu.

A més a més, és fonamental el treball amb l'equip de professionals externs del centre com la psicòloga i l'assistent social de l'EAP, la psicòloga municipal i els serveis socials de l'Ajuntament.

D'altra banda, reconeixem la importància de tot el personal de serveis i la seva tasca: administrativa (compartida amb l'Institut pic del Vent), el conserge i el personal de neteja.

La coordinadora i les monitores de menjador tenen un paper rellevant en el centre ja que l'estona del migdia ha de ser un espai educatiu de qualitat i ha d'incidir en el desenvolupament integral de l'alumnat. Periòdicament l'equip directiu de l'escola es reunirà amb l'empresa per tal de fer seguiment de l'aliment (que haurà de ser de proximitat i qualitat), de les propostes de menús (adequades i saludables) i de la intervenció respectuosa i de qualitat del monitoratge.

D'altra banda, desde la comissió d'extraescolars es vetllarà per oferir unes activitats extraescolars de qualitat que donin resposta a les necessitats i interessos de l'alumnat i se'n farà seguiment per garantir un bon funcionament.

4. Trets d'identitat del centre

El Calderí es vol definir com una escola més verda, més social, més democràtica. Una escola inclusiva i acollidora, lliure de discriminacions i violències, feminista, laica, coeducadora i que afavoreixi l'accés a la cultura.

El primer any d'escola, el curs 2006/07, famílies i mestres van fer una formació inicial de **sensibilització sobre Comunitats d'Aprenentatge** on els experts del Fòrum Idea els van ajudar a conèixer les grans línies del projecte i analitzar el context social, així com les teories i els models d'educació vigents. Tot seguit, tots els agents implicats en aquesta sensibilització en Comunitats d'Aprenentatge van prendre la decisió el 26 de gener de 2007 de constituir l'Escola El Calderí en Comunitat d'Aprenentatge.

El curs 2006/07 tots plegats van pensar i imaginar l'escola ideal pels fills i alumnes del centre per tal de conèixer i prioritzar, posteriorment, algunes d'aquestes propostes. Així doncs, vam celebrar la primera festa del "Somni" i seguidament es van crear comissions de treball mixtes encarregades de portar a terme el pla d'acció creat per a cada prioritat. posteriorment, el curs 2012/13 es va tornar fer una "Festa del Somni" amb la finalitat de fer aflorar noves il·lusions i expectatives a tots els membres de la comunitat.

Actualment seguim consolidant la Comunitat mitjançant el seguiment de les comissions mixtes amb la implicació de tota la comunitat a través de la gestora i els Plenaris, vetllant per la formació de tots els sectors implicats, desenvolupant les actuacions educatives d'èxit pròpies del projecte i avaluant el procés i fent propostes de millora de forma regular. Quan la Comunitat ho consideri es repetirà la fase del Somni per seguir recollint els desitjos de tots els membres de l'escola.

El Calderí és una Comunitat d'Aprenentatge

Les Comunitats d'Aprenentatge (CA) són un model d'escola inclusiva, vinculada amb el barri i un espai on les famílies participen en l'educació dels infants. Les seves actuacions d'èxit es fonamenten en la literatura científica, i els resultats acadèmics i socials que s'obtenen són clars reveladors del seu èxit. Els grups interactius, les tertúlies literàries dialògiques i l'extensió del temps d'aprenentatge són algunes de les actuacions d'èxit més presents a les CA. La seva observació i comparació amb el marc teòric establert per la comunitat científica internacional corroboren els bons resultats d'aquestes actuacions. És per aquest motiu que es planteja aquest projecte com a model educatiu d'escola del segle XXI.

Anna Valentí Casadellà, Les Comunitats d'Aprenentatge com a model educatiu de l'escola del s.XXI.

Des del curs 2013/2014 tenim el distintiu d'**escola verda** i hem treballat amb l'alumnat per tal de crear consciència i sensibilitat cap el nostre planeta, realitzant pràctiques que promoguin la sostenibilitat

D'altra banda, la **cura de les persones** i l'**acompanyament emocional** als alumnes sempre ha estat una prioritat. Eduquem de forma integral i global a tot l'alumnat sense cap tipus de discriminació, respectant les seves possibilitats i necessitats, posant al servei els recursos humans i materials de què disposem.

5. Visió d'escola

Volem que els nostres alumnes siguin alumnes competents capaços de desenvolupar-se amb seguretat en un món del segle XXI i que siguin capaços de transformar-lo. Entenem la seva educació com un procés integral on ells han de ser els veritables protagonistes.

El nostre objectiu és formar ciutadans amb esperit crític, tolerants i respectuosos amb els altres, vetllant per la igualtat i l'equitat.

Volem ser una escola transformadora que avança pedagògicament, que fomenta la codocència i l'aprenentatge entre iguals i que té en el debat pedagògic l'eina per anar creant una línia d'escola definida. Per poder anar avançant i segons les necessitats del centre i l'equip docent es proposen formacions per a tot el claustre per tal d'acompanyar la transformació de l'escola.

Creiem que cal estar connectat a l'entorn i acompanyar a l'alumnat en el coneixement d'allò que passa al nostre voltant.

L'escola, a més a més, s'ofereix com a **centre formador** i per tant acull alumnat de cicles formatius i Universitats amb el compromís d'acompanyar les seves pràctiques i seguint els criteris d'avaluació establerts pels diferents centres o universitats.

6. Principis pedagògics

6.1. Nou currículum

Volem definir aquest horitzó en base als vectors que el nou currículum LOMLOE, segons el **DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica**, proposa:

:

- Oferir un **aprenentatge de qualitat**, globalitzat, amb aprenentatges significatius que motivin a l'alumnat i que connectin amb l'actualitat i el nostre entorn. Un aprenentatge competencial.
- Oferir una educació basada amb la **igualtat i l'equitat** de manera que tots els nostres alumnes tinguin les mateixes oportunitats per poder desenvolupar-se i formar-se.
- Ser una **escola inclusiva** que vetlla per aconseguir que tot l'alumnat desenvolupi al màxim les seves capacitats per arribar a ser una persona competent, crítica, cívica capaç de desenvolupar-se amb seguretat a la societat.
- Vetllar per la **qualitat lingüística**, entenent la diversitat d'aquesta com a font de riquesa i d'aprenentatge i sense oblidar que la llengua és el canal indispensable per a qualsevol aprenentatge.
- Promoure a l'escola la **coeducació**, contemplant la **perspectiva de gènere** i la prevenció a la **no violència**
- Oferir estratègies i canals per a treballar i afavorir el **benestar emocional**. Cal que els alumnes i les alumnes se sentin acollits, escoltats i respectats, per tal d'enfortir la seva autoestima i l'estima i respecte cap als altres.
- Una escola compromesa i concienciada en la lluita per un **món sostenible** i pel canvi climàtic.
- Una escola amb les **tecnologies de la informació** com a eina d'ús quotidià en els diferents aprenentatges i oferir activitats per assegurar l'assoliment màxim de la competència digital

6.2. Principis metodològics

Tal com el nou currículum (LOMLOE) proposa, tenim en compte l'educació integral de l'alumne/a. Volem treballar els continguts de manera interdisciplinària i realitzar activitats

significatives per tal que l'alumnat aprengui utilitzant totes les seves capacitats d'una manera competencial.

D'altra banda, perquè l'aprenentatge sigui significatiu cal que l'alumnat sigui conscient del seu procés d'aprenentatge, i per això es realitza una avaluació formativa i formadora. És per això que s'estableixen diferents eines avaluatives com la coavaluació, l'autoavaluació i la reflexió metacognitiva.

Les àrees no es treballen totes de forma integrada però sí que dins l'horari s'estableixen franges horàries que dediquem al treball de projectes. Aquests ens permeten treballar a partir dels coneixements previs de l'alumnat, rellevants per als seus interessos i necessitats, funcionals per a la seva aplicació a la vida, motivadores i diversificades.

Els vectors, sabers i criteris d'avaluació proposats al currículum són la guia que ens permet orientar, dissenyar les activitats i desenvolupar les competències bàsiques, així ens assegurem que les propostes pedagògiques segueixen els requisits normatius i garanteixen el treball i assoliment de les competències específiques.

6.3. Estructura organitzativa del professorat

Els diferents membres de la Comunitat participem de diferents tipus d'agrupació per tal de fer més eficaç la gestió de l'escola..

EQUIP DIRECTIU

Està integrat per la directora, la cap d'estudis i la secretària. Es reuneix diàriament per planificar, organitzar i gestionar totes les activitats que es duen a terme al centre. Defineix la línia d'escola, fa el seguiment del funcionament organitzatiu i resol les demandes que puguin sorgir de la comunitat educativa.

CONSELL DE DIRECCIÓ

Està integrat per la coordinadora d'infantil, la coordinadora de primària i les membres de l'equip directiu. Es reuneix quinzenalment sempre que sigui possible. La funció és fer el seguiment d'activitats que es duen a terme al centre i planificar el calendari de les reunions de cicle.

CLAUSTRE

Està integrat per totes les docents de l'escola. Es reuneix cada tres o quatre setmanes segons les necessitats. La seva funció és debatre, reflexionar i decidir accions i qüestions de caràcter pedagògic i de funcionament.

CICLE

Està integrat per tutores i especialistes assignats. A l'escola ens repartim en dos cicles: cicle d'infantil i cicle de primària. Es reuneix dues vegades a la setmana i planifiquen i organitzen totes les activitats que es fan a nivell pedagògic i organitzatiu. És competència del cicle establir tasques de programació i elaborar material.

GRUPS DE TREBALL

Està integrat pels docents de l'escola. El seu objectiu és elaborar i portar a terme un pla de treball per tal d'organitzar i proposar diferents activitats que ajudin a aconseguir els objectius proposats com a línia d'escola. Tot i que són estables podrien modificar-se si es considera oportú. Són grups assignats el d'anglès, informàtica i biblioteca.

COMISSIÓ D'ATENCIÓ A L'EDUCACIÓ INCLUSIVA (CAEI)

Està integrat per l'equip directiu, la mestra d'educació especial, la psicopedagoga de l'EAP i la psicòloga municipal. Es reuneix setmanalment i fa el seguiment de les actuacions que es realitzen amb l'alumnat amb necessitats educatives i de les mesures de suport.

COMISSIÓ SOCIAL

Està integrada per l'equip directiu, la mestra d'educació especial, la psicopedagoga de l'EAP, la psicòloga municipal i la treballadora de serveis socials municipal. Es reuneix periòdicament i es fa el seguiment de les actuacions que es realitzen amb l'alumnat amb risc social d'exclusió.

COMISSIONS MIXTES

Dins del projecte de Comunitat d'aprenentatge, l'escola està organitzada en comissions de treball mixtes formades per famílies i mestres que es troben fora l'horari lectiu.

Les comissions de l'escola són: l'Econòmica, la de Biblioteca, la de Festes, la d'Escola Verda, la d'Edifici, la d'Extraescolars, la de TIC TAC i la de Comunitat.

Cada comissió marca els dies de trobada, el seu calendari i els objectius a aconseguir al llarg del curs.

6.4. Estructura organitzativa de l'alumnat

Segons les necessitats o l'activitat que es realitza, l'alumnat s'agrupa de diverses maneres:

GRUP SENCER

Com escola d'una sola línia que som, habitualment l'alumnat està ubicat a la seva aula de referència amb el grup-classe i la tutora corresponent. Quan son grup sencer acostument a ser entre 20 i 25 alumnes, tot i que alguns grup superen la ràtio establerta i poden arribar a ser 28 alumnes a l'aula.

DESDOBLAMENTS

Setmanalment cada grup classe té unes hores assignades per tal de desdoblar el grup. Alguns d'aquests desdoblaments són fixes per poder realitzar activitats concretes com els tallers d'escriptura, els racons de llengua o els espais a educació primària, i els ambients a educació infantil.

Puntualment es fan altres desdoblaments quan hi ha dues mestres a l'aula i es considera que dividir el grup és més positiu i facilitarà la tasca que es vol realitzar.

CODOCÈNCIA

La docència compartida consisteix en el treball de col·laboració entre dues docents dins l'aula. L'objectiu és treballar plegades per desenvolupar pràctiques educatives eficaces i poder atendre millor les necessitats de tot l'alumnat.

AGRUPAMENTS INTERNIVELL

Hi ha àrees com l'**educació física i la plàstica**, o activitats puntuals on els alumnes d'un mateix cicle treballen barrejant els dos nivells, valorant aquest agrupament per trencar dinàmiques de grup, coneixença entre l'alumnat i la cohesió social.

6.5. Projecte lingüístic

La llengua vehicular i d'aprenentatge és el català, per tant els alumnes fan l'aprenentatge de la lectoescriptura en aquesta llengua. També serà la llengua pròpia en tots els actes acadèmics, administratius i culturals que es realitzin en l'àmbit escolar. En qualsevol cas es respecten els drets individuals.

Al projecte lingüístic del centre, aprovat al gener del 2019, s'hi desenvolupa detalladament el tractament de les diverses llengües que es treballaran a l'escola. S'hi especifica els criteris metodològics i organitzatius per l'aprenentatge de les llengües.

6.6. Escola participativa i oberta a l'entorn

Per tal d'aconseguir una escola oberta, participativa i connectada amb l'entorn cal potenciar i fomentar la participació de l'alumnat en diferents projectes i activitats proposades des del Municipi, Departament o altres entitats. Les propostes, que podran estar vinculades a diferents àrees, es reflectiran cada curs en el Pla Genral Anual.

7. Atenció a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu

Seguint les orientacions del **Decret d'inclusió 150/2017** l'escola vol garantir que tots els alumnes del centre assoleixen el màxim de les seves capacitats i es desenvolupin personal i acadèmicament atenent les seves necessitats i la seva realitat personal i social. Basant-nos en el model de **Disseny Universal d'Aprenentatge** (DUA) crearem contextos d'aprenentatge que ens permeti multiplicitat d'opcions perquè tothom pugui trobar la seva via d'aprenentatge.

D'altra banda, l'equip docent i la **Comissió d'atenció educativa inclusiva** (CAEI) organitzarà i gestionarà les mesures i els suports per atendre tot l'alumnat del centre alhora que se'n fa el seguiment i l'avaluació per tal d'anar ajustant aquestes mesures i suports a les seves necessitats.

El reforç o atenció a la diversitat s'articula a través de les estratègies d'aula emprades per la tutora: materials de reforç o ampliació, d'activitats adaptades als diferents nivells, diversitat de propostes a l'aula, diferents eines de mostrar resultats...

A més, l'atenció a la diversitat també s'articula a través de desdoblaments, la codocència, o l'atenció individualitzada. S'estableixen criteris d'actuació i prioritats en funció de les necessitats de l'alumnat, optimitzant els recursos humans i els espais.

La mestra d'EE oferirà l'atenció als alumnes segons les seves necessitats i no es trauran alumnes de la classe si no es considera necessari.

El repartiment d'hores de la mestra d'educació especial anirà en funció de les necessitats de cada grup, per tant no hi haurà una càrrega horària homogènia i la distribució s'anirà adaptant al llarg del curs, segons les necessitats de les aules.

Per tal de repartir equitativament les hores d'educació especial a cada nivell, l'ordre de prioritats d'atenció a la diversitat per part de la mestra d'educació especial és:

- Atenció a alumnes amb NEE greus i amb diagnòstic.
- Suport especial als grups de P5 i CI per poder donar un impuls a l'aprenentatge de la lectoescriptura.
- Suport als alumnes nouvinguts.
- Suport a les aules amb grans desnivells d'aprenentatge i grups nombrosos.

8. Objectius

Els objectius que ens hem marcat com a guia de treball són:

-Acompanyar el desenvolupament personal de l'alumne/a de forma integral vetllant pel seu benestar emocional i per una imatge positiva d'ell mateix.

-Millorar els resultats acadèmics oferint un aprenentatge competencial, amb mesures que ajudin a tot l'alumnat a desenvolupar al màxim les seves capacitats i potencialitats.

-Garantir un entorn segur, de respecte, tolerància i no discriminació per cap raó de sexe, raça o religió.

9. Indicadors de progrés i procés

Els indicadors de progrés ens permeten analitzar si els objectius proposats s'han assolit i si cal prendre decisions per tal de millorar o modificar les actuacions o les estratègies seguides. Aquests indicadors són de diversos tipus: de context (permeten la interpretació i la correlació dels altres indicadors), de recursos (mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió), de processos (mesuren l'eficàcia i l'eficiència en relació amb els resultats) i de resultats (mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre i el comparen amb els estàndards).

Els indicadors ens hauran de permetre avaluar l'aprenentatge de l'alumnat, els processos i progressos d'ensenyament i la pràctica docent per tal d'identificar avenços, dificultats i errors.

El projecte de direcció recollirà els objectius operatius i els indicadors que permeten avaluar el seu assoliment. La PGA concretarà les estratègies i actuacions anuals i a la memòria es recolliran els canvis o propostes de millora.

10. Proposta, aprovació, difusió, seguiment i modificació

L'aprovació, el seguiment i les possibles modificacions d'aquest document es faran tenint sempre en compte la veu del claustre que són els facilitadors del seu desenvolupament, dins el marc de la normativa vigent.

Els aspectes clau del PEC es faran arribar a les famílies de maneres diverses: a través de la web, les informacions de portes obertes, de tríptics informatius, de vídeos...