

CONTEXTUALITZACIÓ

ACTIVITATS

GUST PER LA LECTURA

ÚS DE LES TIC

FONS DOCUMENTAL

ÚS PRÀCTIC

ÚS CIENTÍFIC

ÚS LITERARI

LLIBRES

HORA DEL CONTE

FOMENT DE LA LECTURA

APRENDRE

TERTÚLIES LITERÀRIES

DIVERSITAT

FLEXIBILITAT

EXPRESSIÓ ORAL

TREBALL EN EQUIP

INTEGRACIÓ

MODELS LECTORS

INTERCULTURALITAT

ESCRITORS

RECURSOS

BIBLIOTECA

ALUMNES, FAMÍLIES I MESTRES

VALORS

LECTURA

ESCRITURA

AVALUACIÓ

FORMACIÓ

PLURILINGÜISME

Projecte Lingüístic de Centre



ESCOLA **EL CALDERÍ**
Comunitat d'aprenentatge

Índex

1. Introducció	3
2. Context	4
Alumnat	
Professorat	
Entorn	
3. Oferta Llengües estrangeres	6
Desplegament curricular	
Metodologia	
Material didàctic	
Recursos tecnològics	
Ús llengua estrangera fora de l'aula	
4. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	8
El paper de la llengua catalana com a eix vertebrador del nostre projecte educatiu plurilingüe	
Programa d'immersió lingüística	
Criteris per l'ensenyament i aprenentatge de les llengües	
Llengua oral	
Comprensió lectora/ llengua escrita	
Relació llengua oral/llengua escrita	
La llengua en les diverses àrees	
Dimensió plurilingüe i cultural	
Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament de la llengua vehicular	
Llengües complementàries procedents de la nova immigració i gestió dels usos lingüístics	
5. Criteris metodològics i organitzatius per l'aprenentatge de les llengües	14
Organització de la programació curricular	
Coordinació cicles i nivells	
Estructures lingüístiques comunes	
Estratègies d'ensenyament i aprenentatge en contextos amb alumnat nouvingut	
Metodologia i agrupaments	
Organització de recursos humans	
Projectes innovació	
Biblioteca escolar i municipal	
Accés i ús d'informació	
Projecció del centre	

6. Recursos i accions complementàries.....	18
Aula d'acollida	
Voluntariat	
Projecte e-Twinning	
7. La comunicació interna i la relació amb l'entorn.....	18
Documents de centre	
Ús no sexista del llenguatge	
Comunicació externa	
Llengua de relació amb famílies	
Educació no formal (extraescolars)	
Mediació lingüística (traducció i facilitació)	
8. La formació i acreditació lingüística del professorat.....	20
Formacions	
ILEC Impuls per la lectura. Pla de lectura de centre	
9. Concreció operativa del projecte (Pla anual).....	20

Apartat que haurà de concretar-se en el PGC i que s'haurà d'anar concretant amb annexos cada curs.

A partir de la diagnosi i dels plantejaments bàsics, el centre ha de prioritzar els objectius en concrecions anuals, en les quals establirà actuacions, en determinarà les responsabilitats, especificarà com es duran a terme, en proposarà la temporització i ressenyarà els indicadors que s'hauran de fer servir per fer-ne el seguiment.

En aquesta concreció, també hi constaran els horaris de les assignatures de llengua del centre.

10. Annexos

- PI de nouvingut
- Aprentatge Inicial de la lectura (AIL) Ed Infantil i Cicle Inicial
- Temps de lectura a l'escola
- Programació inicial (P3 a 6è) Llengua oral PIL
- Rúbrica : Dimensió expressió escrita
- Programació Català: Ortografia/Gramàtica/Lèxic/Tipologies textuais
- Programació Castellà: Ortografia/Gramàtica/Lèxic/Tipologies textuais

**Edició:
Juny de 2022**

1. Introducció

El Projecte lingüístic forma part del Projecte Educatiu i té present tant el marc legal com la realitat del centre i la seva diversitat. Inclou el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió.

Es fa necessari tenir elaborat el Projecte Lingüístic de l'escola perquè la composició de l'alumnat i de les seves famílies ha canviat, les exigències lingüístiques de la nostra societat són cada cop més altes, l'aprenentatge de la llengua es fa des de totes les àrees del currículum i perquè cal una continuïtat i una coherència entre els cicles i els nivells educatius.

Per a l'elaboració d'aquest PLC s'ha tingut en compte el DECRET 119/2015 , de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, concretament:

- ❑ Article 3. f) *Desenvolupar les competències lingüístiques bàsiques tant en llengua catalana, com en llengua castellana i, si s'escau, en aranès, per poder-se comunicar de manera eficaç oralment i per escrit.*
- ❑ Article 3. g) *Valorar la lectura, i l'hàbit lector, com a una activitat bàsica per assolir objectius personals i participar en les temps de lectura que proposi el centre en horari lectiu.*
- ❑ Article 3. g) *Adquirir, almenys en una llengua estrangera, la competència bàsica que permet expressar i comprendre missatges senzills i comunicar-se amb els altres en situacions quotidianes.*
- ❑ Article 4 Règim lingüístic.
 - ❑ *El règim lingüístic de l'educació primària es regeix pels principis establerts al títol II de la Llei d'educació, i per les disposicions reglamentàries de desplegament.*
 - ❑ *Els centres estableixen en el projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn, els criteris per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i per al seu tractament i ús, els criteris per a la implementació d'estratègies orientades a l'adquisició de la competència plurilingüe dels alumnes, les mesures per fomentar l'estudi de llengües no curriculars i d'altres cultures presents en la comunitat educativa i els criteris per a l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut.*
 - ❑ *En acabar l'ensenyament obligatori, el sistema educatiu a Catalunya ha de garantir que tots els alumnes, independentment del seu origen lingüístic familiar, tinguin un ple domini de les dues llengües oficials i el coneixement de, com a mínim, una llengua estrangera amb l'objectiu que assoleixin les*

competències bàsiques que s'estableixen en el Marc europeu comú de referència per a les llengües. Els centres podran oferir opcionalment, la introducció d'una segona llengua estrangera.

- ❑ *La implantació d'estratègies educatives d'immersió lingüística s'ha d'ajustar al que estableix la Llei d'educació. /.../*

2. Anàlisi del context

El Projecte lingüístic del centre té com a punt de partida la diagnosi de la realitat sociolingüística del centre.

Alumnat

Per elaborar aquesta diagnosi s'analitzen les dades extretes dels indicadors de centre, fent una comparativa dels darrers quatre anys. Les dades analitzades son:

- Nacionalitat de l'alumnat del centre
- Alumnat de nova incorporació
- Llengua materna de l'alumnat

****L'anàlisi anual del context del centre queda recollida a la Programació General Anual aprovada pel claustre i el Consell escolar el mes d'octubre.***

<https://docs.google.com/document/d/1utopWQGI4mYF-tKDpWsynljbIBsm4JHNTlXpJsFLGWw/edit>

Professorat

Pel que fa a la competència lingüística del professorat el 100% del claustre té competència comunicativa en català i castellà i un 16% del claustre també té la competència comunicativa en llengua anglesa.

Entorn

Segons el PEC de l'escola som i ens definim com a escola catalana i inclusiva, i per això el català és la llengua emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola. En aquest sentit, ens proposem com a objectiu prioritari que els nostres alumnes aprenguin, coneguin, parlin i escriguin en tots els àmbits escolars la llengua pròpia de la comunitat educativa: la llengua catalana.

Així doncs, el català es considera la llengua vehicular d'ensenyament en totes les àrees excepte de la segona i tercera llengua, que són el castellà i l'anglès.

L'aprenentatge de la llengua castellana es comença a Cicle Inicial, a primer de primària de forma oral i a segon de primària amb l'iniciació escrita. Sempre que sigui possible serà una mestra o un mestre diferent del tutor o tutora del grup qui farà aquesta assignatura.

La nostra escola és introductora d'una tercera llengua, l'anglès. Així doncs, sempre que sigui possible, des de P4 es comença l'estudi de la llengua anglesa, incidint en aquesta etapa i al Cicle Inicial en aspectes totalment orals de la llengua.

Al finalitzar l'etapa de primària els alumnes hauran assolit les competències lingüístiques tant del català com el castellà.

3. Oferta de llengües estrangeres

En acabar l'etapa d'educació primària l'alumnat ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera i ser capaç de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe. L'escola opta per l'anglès com a llengua estrangera.

Desplegament del currículum

El centre vetlla per una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa.

La mestra de llengües estrangeres dissenya situacions d'aprenentatge globals en que l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen resposta a les necessitats que té l'alumnat.

Metodologia

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixin al desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

El llenguatge oral té molt pes en l'aprenentatge de les llengües estrangeres sobretot en les primeres etapes. Es dóna tanta importància a l'expressió com a la comprensió.

L'anglès s'introdueix al segon curs d'Educació Infantil (P4) i progressivament s'augmenten el nombre de sessions fins a 6è de primària.

S'ensenya la llengua estrangera com a mitjà de comunicació:

- Ens comuniquem en anglès durant tota la classe.
- Es creen contextos on la llengua s'utilitza significativament.
- Es garanteix la comprensió i es facilita l'expressió oral i progressivament l'escrita.

A Educació Infantil (P5) i principi de Cicle Inicial es van familiaritzant amb l'anglès de forma lúdica i molt pràctica per aconseguir una bona actitud i predisposició per adquirir la llengua estrangera, fer-la pròpia i anar creixent amb ella.

A Cicle Inicial es realitzen racons d'expressió oral (roleplay) i a Cicle Mitjà i Superior es fan algunes sessions setmanals amb desdoblaments.

Material didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Periòdicament es revisen i es consensuen els llibres de text i els material didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat.

Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

L'escola, i en coordinació amb la comissió d'àmbit digital, posarà a disposició de la mestra especialista alguns recursos TIC per tal de motivar els alumnes, poder atendre la diversitat i fer activitats d'obertura cap a l'exterior.

L'ús de la llengua estrangera fora a l'aula

El curs 2018/19 l'alumnat de 6è de l'escola va participar per primera vegada al programa etwinning. Des del curs 20/21 es va decidir que aquest programa quedava establert com a Projecte de medi a 4t de primària. ETwinning forma part d'Erasmus+, el programa de la Unió Europea en matèria d'educació, formació, joventut i esport. El seu objectiu és promoure i facilitar el contacte, l'intercanvi d'idees i el treball en

col·laboració entre professorat i alumnat dels països que participen a eTwinning a través de les TIC.

D'altra banda, i en coordinació amb l'Associació Cultural de Granollers, l'escola ofereix al final de cada cicle una proposta de teatre en llengua anglesa. A més a més, durant la celebració del concert de Nadal els alumnes de diferents cursos també canten algunes cançons en llengua anglesa.

Pel que fa a l'oferta d'activitats extraescolars del centre, la comissió d'Extraescolars vetllarà cada curs per l'oferta d'activitats de llengua anglesa adreçada als alumnes d'educació infantil i primària tenint sempre en compte la demanda de les famílies.

4. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

A l'escola, les **llengües curriculars (català, castellà i anglès)** són llengües d'aprenentatge i són vehiculadores de continguts al llarg de tot el temps lectiu i escolar. Alhora, **les llengües no curriculars** (que són les llengües de l'alumnat i de les famílies d'origen estranger) **tenen un paper integrador i d'equitat a través de la sensibilització, el respecte i el reconeixement.**

Els objectius centrals de la nostra tasca educativa són:

- **Formar alumnes plurilingües i pluriculturals** amb respecte per la diversitat lingüística i cultural, partint de la llengua catalana com a llengua vehicular.
- **Aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria**, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en una llengua estrangera decidida pel centre.

Així, doncs, el Projecte Lingüístic té com a funció garantir l'educació plurilingüe seguint tres objectius principals:

- ❑ Fer els aprenents conscients del seu repertori lingüístic i cultural, i valorar-lo.
- ❑ Desenvolupar i millorar la competència comunicativa general dels alumnes.
- ❑ Proporcionar a tots els aprenents els mitjans per desenvolupar aquesta competència de manera autònoma i al llarg de tota la vida.

L'aprenentatge de la llengua el situem en el marc de l'aprenentatge global curricular, desde totes les àrees i matèries. Per implementar aquest model educatiu plurilingüe hem de:

- Desvetllar la consciència plurilingüe dels aprenents per promoure valors democràtics com la democràcia i el respecte.
- Promoure un ensenyament on l'aprenent desenvolupa un grau de domini heterogeni de les llengües.
- Coordinar l'ensenyament de totes les llengües.
- Garantir la coherència entre les diferents etapes educatives.

Per tot plegat, el nostre PLC es regeix pels principis bàsics següents:

1. **Comprensió i inclusivitat.** A través d'activitats on participin persones amb diferents competències lingüístiques i de sabers escrits i activitats que no generin exclusió social.
2. **Aprenentatge de les llengües a partir dels seus usos.** Tenim present que la llengua s'aprèn fent-la servir per comunicar i reflexionar.

El paper de la llengua catalana com a eix vertebrador del nostre projecte educatiu plurilingüe

El català, com a vehicle de comunicació, és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. Com a comunitat d'aprenentatge cal recordar a les persones que participen com a voluntaris i com a monitors d'extraescolars o de menjador entre altres, que la llengua vehicular de l'escola és el català.

El centre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa per tal d'afavorir aquesta llengua com a **eina de convivència.**

La documentació per a les famílies sempre és en català i facilitarem la traducció oral o escrita, si s'escau, de tota la informació a les famílies que ho necessitin.

Programa d'immersió lingüística

El professorat ha de dedicar espais de reflexió per compartir les diferents estratègies que formen part d'aquest programa i definir pautes d'actuació.

El mestre té el paper de transmetre un bon model d'ús de la llengua als alumnes, per tal que tinguin un referent clar. La llengua catalana, com a llengua d'aprenentatge i de comunicació, farà la funció de vehicle d'expressió quotidiana i serà present en l'acompanyament dels alumnes que s'incorporen a l'escola i desconeixen la nostra llengua. Es buscaran estratègies per acollir i acompanyar a les famílies i als alumnes.

Criteris per l'ensenyament i aprenentatge de les llengües catalana i castellana

Llengua oral

La competència oral constitueix un factor d'integració social; saber escoltar i parlar bé són qualitats imprescindibles per poder desenvolupar unes bones relacions personals i socials en els alumnes.

Es prioritza la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos oralment (entrevista, conversa, dramatització, argumentació ...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. El paper de la competència oral de la llengua (aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar) és fonamental per facilitar un millor aprenentatge i un bon desenvolupament professional al llarg de la vida.

Comprensió lectora /Llengua escrita

La competència lectora i *l'expressió escrita* tenen com objectiu que els alumnes siguin capaços d'entendre, valorar i crear textos escrits, per tal de comunicar-se i organitzar-se per poder desenvolupar el propi coneixement i participar en la societat.

L'objectiu del nostre centre és formar alumnes lectors i escriptors competents i per això prioritzarem el treball de la llengua escrita en grups reduïts o amb el reforç de dues mestres dins l'aula en tots els cicles.

Es segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum, tenint en compte que l'escriptura en llengua anglesa i castellana s'introdueix bàsicament a partir de Cicle Mitjà.

Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i escriptura. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Els objectius i acords que s'ha pres queden recollits en els Annexos i el Pla anual de l'escola.

Relació llengua oral i llengua escrita

Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats: parlar, escoltar, llegir i escriure. Aquest plantejament és compartit per tot el claustre. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre... Hi ha una gradació pel què fa a la dificultat de les activitats i sempre es contempla el treball competencial.

La llengua en les diverses àrees

El professorat de totes les àrees es responsabilitza que els alumnes assoleixin el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en la normativa del PLC. S'apliquen metodologies que estimulen l'expressió oral amb suports didàctics en català en les diferents àrees curriculars i de manera transversal.

Dimensió plurilingüe i intercultural

La competència plurilingüe i intercultural fa referència a les habilitats i destreses per a la convivència, el respecte i l'enteniment entre les persones de diferents contextos multilingües i culturals. Aprendre diferents llengües és aprendre a comunicar-se amb altres persones i a prendre contacte amb diferents realitats.

L'escola es marca com a objectiu que l'alumne sigui conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana i mostri interès per l'ús de la seva llengua i, d'altra banda, que conegui i valori la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, de l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.

Les actuacions i les mesures organitzatives i curriculars referides a l'acolliment de l'alumnat nouvingut no estan sistematitzades ni recollides en cap document de referència i depenen de la iniciativa individual del professorat i de la resta del personal que intervé en el centre així com de les necessitats pròpies de l'alumne.

La tutora juntament amb la mestra d'EE aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que l'alumnat nouvingut rebi una bona acollida i una atenció lingüística que li permeti l'accés a la llengua vehicular.

Acordem que les actuacions a realitzar s'adaptaran a les diferents realitats possibles i diferenciem entre:

- ❑ Alumnat no escolaritzat
- ❑ Alumnat prèviament escolaritzat :
 - ❑ Alumnat amb coneixement de l'alfabet llatí
 - ❑ Alumnat amb coneixement de llengües no romàniques

En cas de tenir aula d'acollida l'alumnat nouvingut podrà comptar amb aquest suport i l'estructurarem des del centre de manera flexible no superant mai el 20% de l'horari lectiu fora de l'aula.

Si no es dota el centre d'aula d'acollida, serà la mestra d'EE juntament amb la tutora qui elabori un **PI de nouvingut**, després de portar el cas a la CAD.

En l'acollida d'aquest alumnat l'equip docent decidirà si s'avalua el nen o nena en llengua castellana i anglesa. La decisió anirà en funció del país de procedència de l'alumne i dels estudis rebuts prèviament a l'arribada a l'escola. Si el nen o nena domina una de les llengües se'l podrà avaluar, si no és així, es prioritzarà la immersió en llengua catalana per facilitar-li l'adaptació al centre i no dificultar el procés d'ensenyament inicial de la llengua vehicular.

En una primera fase assurem un nivell bàsic de la llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment s'inicia un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la presència del castellà en la societat. La proposta de l'escola, recollida als PI de nouvingut, permetrà que la llengua castellana (en el cas de no haver estat escolaritzat anteriorment en aquesta llengua) no serà avaluable fins que passin els dos primers anys.

Llengües complementàries procedents de la nova immigració

El centre no té prevista la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar, però en ser coneixedors de la diversitat lingüística potenciem el respecte i l'ús familiar de les diferents llengües maternes. En diverses ocasions l'escola reflecteix la diversitat cultural i de llengües en diferents projectes d'escola o d'aula (amb murals, rètols, treballs en valors o d'educació emocional (els nostres orígens...))

En funció de les necessitats de cada curs escolar es poden organitzar classes de català per a familiars en horari lectiu i en espais del recinte escolar. Per fer-ho ens coordinarem amb el Servei de Normalització Lingüística i l'Escola d'Adults del municipi.

Organització i gestió dels usos lingüístics

Llengua del centre

Com ja s'ha comentat, la llengua vehicular del centre és el català.

En termes generals, alguns dels **objectius** marcats per l'escola són:

- ❖ Participar en les activitats culturals que organitzen les diferents entitats de l'entorn per tal d'incentivar l'ús de la llengua
- ❖ Crear i fomentar en els nens i nenes l'hàbit i el gust de llegir, d'aprendre i d'utilitzar les biblioteques (escolar i municipal)

5. Criteris metodològics i organitzatius per l'aprenentatge de les llengües

Plantejament sobre l'adquisició de les llengües. Actituds lingüístiques

Com a escola ens hem marcat els següents **objectius**:

- ❖ Que el català sigui normalment la llengua de relació en les activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

- ❖ Que tot el professorat del centre conegui i utilitzi la llengua catalana en qualsevol de les activitats no docents del centre, tant internes (esbarjo...) com externes (reunions amb altres escoles, relacions amb altres col·lectius o entitats...)
- ❖ Que el professorat tingui cura de la qualitat de la llengua emprada per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa.
- ❖ Que tot el personal del centre (professorat, PAS, monitoratge de menjador i qualsevol altre personal contractat) tingui també la competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa.

Organització de la programació curricular

Coordinació cicles i nivells

A nivell d'escola duem a terme trobades entre cicles, amb tot el claustre, reunions d'equip docents i de consell de direcció per tal de coordinar aspectes organitzatius i pedagògics de centre. D'aquestes reunions se'n deriven els diferents acords de centre que formen els annexos d'aquest Projecte lingüístic.

Estructures lingüístiques comunes

El claustre de mestres treballa per definir les estructures lingüístiques comunes de les llengües que s'ensenyen a l'escola i vetlla per la coherència i continuïtat entre els cicles. Així doncs, tot l'equip docent vetlla per l'ensenyament integrat de llengües (TIL) i de les llengües amb continguts (TILC) d'àrees o matèries no lingüístiques i això quedarà reflectit en els criteris d'avaluació de cada àrea.

Estratègies d'ensenyament i d'aprenentatge en contextos amb alumnat nouvingut

Amb els alumnes nouvinguts s'utilitzarà el català per fer possible la seva integració i immersió. Si no es disposa d'aula d'acollida perquè el Departament no ens la facilita, s'atendrà l'alumnat de forma individual dins un marc ordinari intentant fer-ho de forma intensiva perquè aprenguin la llengua. Dins l'aula, la mestra, organitzarà sessions de treball per parelles o grups de tres per tal que els mateixos alumnes acompanyin i siguin un model per l'alumne nouvingut.

Al llarg de l'Educació Infantil i el Cicle Inicial s'organitzen racons de joc i de treball dins l'aula que faciliten l'atenció a la diversitat i la possibilitat de fer un treball més individualitzat amb cadascun dels alumnes de la classe, tot potenciant la comunicació oral dels nens i nenes.

Accions per garantir el mateix grau de competència educativa en català i en castellà

L'equip de mestres en reunions de cicle i claustre vetllarà perquè les programacions de llengua catalana i de llengua castellana concretin els objectius, les competències bàsiques, els continguts, la metodologia i els criteris d'avaluació que garanteixin l'aprenentatge d'ambdues llengües per igual.

Les activitats lingüístiques s'encaminaran a reforçar les competències clau.

Els resultats de les proves internes i de les proves externes (les competències bàsiques de sisè de primària) en l'àmbit lingüístic seran els indicadors que ens permetran comprovar que el nivell d'assoliment de les dues llengües és igualitari i ens ajudaran a prendre decisions per emprendre accions, si s'escau. Alhora, els resultats i la comparativa entre proves internes i externes ens donaran els indicadors per poder avaluar la coherència com a centre.

****L'anàlisi anual de les proves internes i externes i el seu anàlisi queda recollit a la Memòria Anual aprovada pel claustre i el Consell escolar el mes de juny.***

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/15lHy-Ag8cJ4ujrjW_ybgJ7slm2kLjMLh

Metodologies i agrupaments

Des del curs 21/22 i després de tres anys de formació som centre ILEC i per tant queden integrades i aprovades a la PGA totes les activitats i programacions realitzades per fomentar l'impuls a la lectura.

D'altra banda, des del curs 2018/19 i sempre que els recursos humans ho permetin, es vetllarà perquè els alumnes de tota l'educació primària, de primer fins a sisè, gaudeixin de desdoblaments per treballar l'expressió escrita amb una ràtio reduïda.

	Racons		Tallers d'escriptura	
	Característiques	Temporalització	Característiques	Temporalització
Cicle Inicial	Intercicle 1 racó amb llengua anglesa	1tarda / setmana	Intercicle	1 matí, de 9h a 11h (2 sessions/setmana)
Cicle Mitjà			Intercicle 2 tipologies textuais per trimestre, ús del català i el castellà de forma alternativa	2 matins, d'11'30h a 12'30h (2 sessions/setmana)
Cicle Superior			2 tipologies textuais per trimestre, ús del català i el castellà de forma alternativa	1 matí, de 9h a 11h (2 sessions/setmana)

Organització dels recursos humans

Utilitzem diferents estratègies per fomentar que la interacció i comunicació entre els alumnes sigui en català:

- desdoblaments dins i fora de l'aula
- grups interactius
- tertúlies dialògiques
- tutoria entre iguals
- activitats de petit grup entre els alumnes...

Projectes d'innovació

L'escola ha realitzat la formació del PIL i durant tres cursos escolars consecutius, del 2018/19 al 2020/21, el claustre realitzarà la formació d'**ILEC (Impuls per la lectura)** amb la finalitat de millorar els resultats en competència comunicativa lingüística i millorar l'hàbit lector dels alumnes.

Quan es realitzen formacions a nivell individual, l'equip directiu vetllarà perquè es facin els traspassos a tot el claustre i es facilitaran els materials treballats a la formació.

Biblioteca escolar i municipal

Des de l'escola fomentem de forma sistemàtica el coneixement del servei de la Biblioteca municipal que des d'educació infantil a educació primària va fent visites periòdiques a la biblioteca, que es troba a prop del centre del poble.

En el curs 21/22 la comissió mixta de biblioteca ha finalitzat tota l'esporga i etiquetatge i classificació del fons de la biblioteca del centre. D'altra banda, la comissió segueix vetllant i participant en la compra de llibres, catalogació, ambientització i organització de l'espai.

En termes generals, alguns dels **objectius** marcats són:

- ❖ Crear i fomentar en els nens i nenes l'hàbit i el gust de llegir, d'aprendre i d'utilitzar les biblioteques.
- ❖ Participar en les activitats culturals que organitzen les diferents entitats de l'entorn per incentivar l'ús de la llengua.

Accés i ús de la informació

A nivell general de centre, es procura que totes les aules tinguin un espai reservat a la biblioteca d'aula i periòdicament es canvien els llibres, ja sigui a la biblioteca de l'escola o la biblioteca municipal.

Projecció del centre

Tant la pàgina web del centre, com el fulletó informatiu el Xiulet i la revista de l'escola seran en la llengua vehicular del centre. No obstant, les exposicions de treballs realitzats pels nens i nenes poden estar presentades en llengua catalana, castellana o anglesa, en funció de l'àrea des d'on es treballi.

6. Recursos i accions complementàries

Aula d'acollida

Aquest recurs serà otorgat pel Departament d'Educació sempre que tinguem l'alumnat suficient per comptar amb aquest suport.

Des de l'inici de la implementació de les aules d'acollida (curs 2004-2005) s'han aplicat instruments d'avaluació per tal de valorar el grau d'assoliment dels objectius referents a la integració escolar i a l'aprenentatge intensiu de la llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Per aquest motiu, si es dota a la nostra escola d'Aula d'Acollida, omplirem un full de recollida de dades, on es demana la informació més rellevant sobre l'alumnat i l'organització de les aules. Aquesta informació és important perquè permet obtenir una visió global de les característiques de l'alumnat i perquè, relacionada amb els resultats de les proves de llengua i les enquestes d'integració, permet fer un estudi més ampli sobre els processos d'adaptació escolar i de l'aprenentatge de la llengua catalana.

Voluntariat

L'escola, a través del projecte de Comunitat d'Aprenentatge, compta amb un gran nombre de voluntaris per a realitzar diferents tipus d'activitats dins l'aula. La llengua utilitzada en aquestes activitats és el català a excepció que l'activitat estigui vinculada a la sessió de llengua castellana o anglesa i en tots els casos es demanarà als voluntaris que siguin un bon model pels alumnes.

Aquelles famílies que no coneixen prou bé la llengua catalana per oferir un bon model als alumnes i que volen participar de forma activa a l'aula, es posaran d'acord amb la tutora pertinent i realitzaran activitats programades amb la llengua castellana o amb la seva llengua. Això ens permetrà conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural present a l'escola.

7. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

Documents de centre

Tots els documents de centre estan elaborats en llengua catalana.

Ús no sexista del llenguatge

Es procura que tota la comunicació interna i externa del centre sigui no sexista. Aquest aspecte es treballa transversalment a totes les àrees del currículum i es té en compte en les situacions de convivència i relació del centre.

A més, hi ha una persona representant del Consell Escolar de centre que impulsa mesures educatives de foment de la igualtat real i efectiva entre homes i dones.

Comunicació externa

Totes les comunicacions internes i externes del centre, tant les que es reparteixen en paper com les que es fan arribar a les famílies en format digital, es fan en llengua catalana.

Llengua de relació amb famílies

Tal i com hem fet constar en els primers apartats del document, la llengua representada per la majoria de les famílies de l'escola és el castellà, tot i que hi ha un gruix de famílies que fan ús d'altres llengües. Per aquest motiu, des de l'escola vetllem perquè la llengua de relació amb les famílies sigui el català ja que d'aquesta manera pretenem aconseguir:

Objectius:

- ❖ Fer adonar a les famílies del centre de la importància que té l'ús de la llengua catalana a l'escola i com a eina d'integració social.
- ❖ Crear expectatives i actituds positives cap a l'aprenentatge de totes les llengües.
- ❖ Col·laborar en la difusió de cursos de llengua catalana per a les famílies de l'escola i el barri.

Educació no formal (extraescolars)

Totes les activitats extraescolars ofertades pels alumnes d'educació infantil i educació primària, tant en horari de migdia com de tarda, es realitzen en llengua catalana, que és la llengua vehicular, a excepció de l'activitat d'anglès.

Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Sempre que sigui necessari facilitarem a les famílies recursos que ens permetin en cada cas la comunicació.

Pel que fa a les reunions de pares anuals i totes les informacions acadèmiques o d'aprenentatge (informes escolars) i/o informacions quotidianes, aquestes es faran en llengua catalana i s'oferirà a les famílies la possibilitat d'explicar els seus continguts de

maneres diverses: reunions a posteriori, entrevistes individualitzades, buscar alguna família de l'escola que ens pugui fer de mediatra amb una altra pel fet de compartir la mateixa llengua d'origen i diferent coneixement de la llengua catalana, etc.

També estarem en contacte amb el coordinador/a LIC de la zona sempre que sigui necessari.

Com a Comunitat d'aprenentatge estem oberts a poder treballar amb altres associacions o entitats del poble que ens ajudin a gestionar aquesta tasca de mediació.

8.La formació i acreditació lingüística del professorat

Formacions

Dues mestres del claustre han realitzat la formació AraEscriu 2016/17 i 2017/18. El material i els recursos d'aquesta formació s'han compartit en sessions de claustre a la resta de membres.

3. Concreció operativa del projecte (Pla anual)

Seguint les orientacions que dóna el Departament d'Educació procurem fer un increment horari del castellà i de l'anglès a mesura que els alumnes passen pels diferents cicles, mantenint la llengua catalana com a llengua vehicular d'escola.

ANNEXOS

PI de nouvingut

Aprenentatge Inicial de la lectura (AIL) Ed Infantil i Cicle Inicial

Temps de lectura a l'escola

Programació inicial (P3 a 6è) Llengua oral PIL

Rúbrica : Dimensió expressió escrita

Programació Català: Ortografia/Gramàtica/Lèxic/Tipologies textuais

Programació Castellà: Ortografia/Gramàtica/Lèxic/Tipologies textuais