



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola El Bruc

Carrer escoles, s/n
17404 Riells i Viabrea
Telf. Fax: 972 87 02 89
ceipelbruc1@gmail.com
<https://agora.xtec.cat/ceipelbruc/>



PEC

ESCOLA EL BRUC

(Riells i Viabrea, juny 2023)

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	3
2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL	3
3. OBJECTIUS DE CENTRE	8
4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE	11
5. AVALUACIÓ.....	17
6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC.	18

1. INTRODUCCIÓ

Ens trobem davant un moment important de la nostra escola, un moment d'acció on hem de construir el camí a seguir. Un camí que porti al desenvolupament emocional i cognitiu dels nostres alumnes i on tingui cabuda el bagatge cultural de tota la comunitat que intervé en el procés de creixement de cada un dels nostres infants.

El nostre Projecte Educatiu ha de tenir, com finalitat prioritària, donar al nostre alumnat les eines necessàries per créixer i formar-se com a persones competents, responsables i crítiques. I és aquest context de canvi el que ens obliga, més que mai, al treball en xarxa, a promoure la participació de tota la comunitat educativa i a la transparència en tots els àmbits de gestió i organització.

Actualment hem tancat el procés de transformació cap a Comunitat d'Aprenentatge, model que es recolza sobre els principis de l'eficiència i l'equitat i en l'evidència científica, és a dir en l'aplicació d'unes actuacions educatives capaces d'obtenir els millors resultats en contextos molt diversos.

Aquesta transformació ha estat recolzada per unanimitat en Claustre i Consell Escolar. I ha estat aprovada per aclamació, sense cap vot en contra, per la Comunitat Educativa en Assemblea.

La necessitat de l'actualització del PEC, revisat per últim cop al 2008, ha estat prioritària.

Com a Comunitat d'Aprenentatge, pretenem la transformació social i educativa a través de les *interaccions* i la *participació* de totes les persones que formen la comunitat educativa. Per aconseguir-ho, ens basarem en l'*aprenentatge dialògic*, un concepte que parteix de la idea que les persones aprenem a partir de les interaccions amb els altres. Quan les persones dialoguem, donem significat a la nostra realitat i construïm coneixement, primer des de la perspectiva social i col·lectiva per interioritzar-lo després, com a coneixement propi.

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

2.1 Raó de ser i visió del centre educatiu.

Principis rectors del sistema educatiu

1. L'escola es regeix pels principis rectors que marca l'article 2 de la Llei d'Educació de Catalunya; LEC (Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació). Aquests principis rectors són els següents:

a) El respecte dels drets i els deures que es deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de la legislació vigent.

b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.

c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.

d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció de centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.

e) El pluralisme.

f) La inclusió escolar i la cohesió social.

g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.

h) El coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.

i) El respecte i el coneixement del propi cos.

j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.

k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.

l) El foment de l'emprenedoria.

m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.

n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.

o) L'educació al llarg de la vida.

p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.

q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2. En els centres públics, els trets d'identitat definits a l'art.93 LEC:

L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.

Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes,

d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

2.2 Trets d'identitat i caràcter propi.

Actualment l'escola està en fase de consolidació en Comunitat d'Aprenentatge. Aquesta, l'entenen com un mode de convida on els alumnes, mestres i familiars, així com voluntaris de l'entorn escolar, participen de forma igualitària per a generar dinàmiques que enriqueixin la nostra escola en tots els sentits possibles. L'aportació dels membres de la comunitat educativa genera aprenentatge per a qualsevol dels seus integrants, per la qual cosa en surten beneficiats de manera significativa els alumnes de la nostra escola.

A més, fem nostres els següents principis:

1-Confessionalitat:

L'escola com a tal no prendrà posicions religioses sinó de total respecte per les creences de cada persona.

2. Llengua vehicular:

Ens definim com escola catalana i fomentem el coneixement de la llengua i cultura pròpies. La llengua vehicular és el català, en ella es realitzen els aprenentatges.

La llengua castellana es treballa sistemàticament a partir de 1er.

La llengua anglesa s'introdueix de forma oral a P3 amb l'especialista d'anglès del centre.

3-Línia metodològica:

L'escola vol garantir una coherència metodològica que, partint de la concepció constructivista de l'aprenentatge, asseguri que els aprenentatges siguin significatius i funcionals. La línia metodològica es fonamentarà en un tracte personalitzat que s'adeqüi al ritme evolutiu i a les capacitats intel·lectuals de cada nen i nena.

4-L'educació com a procés integral:

L'escola entén que l'educació ha d'incidir en els diferents aspectes que integren la personalitat de l'infant (desenvolupament emocional, psicomotriu, cognoscitiu, social, sentit estètic...) i posa els mitjans per a potenciar-los. Es valora fomentar en l'alumnat una actitud curiosa, crítica i investigadora que, mitjançant la interacció i el treball esdevindrà la base de la seva formació i de l'adquisició dels aprenentatges.

5-Pluralisme i valors democràtics:

L'educació i la convivència es desenvoluparan en un marc de tolerància i de respecte pels altres. Així mateix s'estimularà en els nens i les nenes els valors d'una societat democràtica: solidaritat, respecte, diàleg, fomentant una actitud crítica i responsable davant la societat.

6-Coeducació:

D'acord amb els principis d'igualtat de drets i no discriminació que inspiren l'activitat educativa,

l'ensenyament que es proporciona als nens i les nenes és igual i es desenvolupa en un marc de coeducació.

7-Modalitat de gestió institucional:

Una escola democràtica implica la participació responsable, real i efectiva en la seva gestió de tots els estaments que la componen. Es pretén una participació responsable.

8-Relació escola - entorn

L'escola promourà relacions participant i organitzant diferents activitats en les que les famílies i entitats tinguin presència.

Entorn natural: L'escola pretén estar arrelada al seu entorn natural, valorant-lo i essent sensible als problemes ambientals més propers.

Entorn social: L'escola pretén estar integrada en el seu entorn social, dins del conjunt de les institucions del poble potenciant el diàleg i la col·laboració amb elles.

9-Educació per la pau, la solidaritat i la col·laboració:

Eduquem en la línia de fomentar l'entesa i solidaritat entre els pobles, el respecte als drets humans i la valoració de la pau i les actituds no- violentes.

10-Desenvolupament, innovació i noves tecnologies:

L'escola vol fomentar el desenvolupament de la innovació educativa ,de les noves tecnologies i la realització de nous projectes, d'acord amb els canvis de la societat. És per això que apostem fermament per la robòtica.

11. Atenció a la diversitat:

La inclusió com a eix vertebrador per evitar la segregació i garantir la diversitat.

L'escola vol ésser integradora i oberta a la mateixa diversitat que trobem a la societat (física, psíquica, social, cultural...). Opta per anar construint un context escolar capaç d'acollir tots els alumnes, vivint les diferències que presentin com un aspecte enriquidor per a tots. Procura el desenvolupament de persones diferents, cadascú segons les seves possibilitats.

2.3 Característiques del context escolar.

El Centre està ubicat a la població de Riells i Viabrea, un poble de la comarca de La Selva de 4002 habitants.

El municipi no té un nucli de població sinó que les urbanitzacions han donat origen a diferents nuclis. També hi ha algunes cases i masies disperses. El mitjà de transport més utilitzat és el cotxe particular, ja que no es disposa de transport intern.

En els darrers anys el municipi ha sofert un important increment de població, en part com a conseqüència de la industrialització de la zona, moltes vegades procedent del cinturó industrial

de Barcelona, i també de les poblacions de la rodalia. Actualment, aquesta tendència s'ha trencat i l'increment de la població s'ha estabilitzat.

El municipi té les següents infraestructures educatives:

- L'escola bressol municipal, *L'Escoleta*.
- L'escola d'educació infantil i primària, *Escola El Bruc*.
- L'institut (només ESO), *SIN El Bruc*.

El Bruc és l'única escola, d'Educació Infantil i Primària del municipi. L'Escola és un reflex del que ha passat i està passant al poble. Quan es va construir fa uns 30 anys, era una escola unitària. Per poder anar atenent la creixent demanda d'escolarització, es va ampliar diverses vegades fins l'any 2011. Actualment anem reduint aquesta demanda.

És un Centre singular en quant a espais. L'edifici principal és antic i té alguna mancança de manteniment. No és suficient per ubicar tot l'alumnat i per això disposem de mòduls a uns 150m fora del recinte escolar. Tampoc tenim gimnàs, fem ús del pavelló municipal. Aquesta singularitat fa que l'alumnat i el professorat inverteixin molt de temps en la circulació entre classes.

3. OBJECTIUS DE CENTRE

Com a Comunitat d'Aprenentatge, els nostres objectius són:

- Millorar els resultats acadèmics de tot l'alumnat implicant a tota la Comunitat Educativa i potenciar la cultura de l'esforç.
- Millorar les relacions interpersonals mitjançant el treball dialògic i col·laboratiu.

Les nostres prioritats educatives seran:

1. **Educació de qualitat.** Currículum de màxims per a tots els nostres alumnes, garantint la inclusió i prevenint la segregació. Donar seguretat afectiva i emocional.
2. La **diversitat** com a riquesa, respectant els diferents ritmes d'aprenentatge de cada alumne.
3. Implementació gradual de les **actuacions d'èxit** en les Comunitats d'Aprenentatge.
4. **Aprenentatge dialògic.** Transversal en totes els àmbits acadèmics i de relacions personals.
5. Desenvolupament dels aprenentatges per créixer com a persones a partir de l'**actitud crítica**. Potenciant el treball vivencial, manipulatiu, experimental i de recerca.
6. Descoberta i aprofundiment del coneixement de l'entorn social i natural. Estimular els **Projectes** com aprenentatge global.
7. **Iniciativa i autonomia personal** del nostre alumnat.
8. Ús responsable de l'entorn digital de centre (EDC), reforçant la competència digital i les relacions interpersonals.
9. **Obertura** del Centre a tota la Comunitat Educativa per tal que tots ens sentim participants de l'educació.
10. El respecte com a base per despertar actituds positives envers relacions i aprenentatges.

3.1. Objectius del centre:

- *En relació al desenvolupament, aprenentatges i resultats acadèmics dels alumnes.*

- Aconseguir el desenvolupament integral de l'alumnat, afavorint l'aprenentatge dialògic, l'equilibri emocional i la iniciativa personal.
- Desenvolupar i assolir aprenentatges per créixer com a persones, a partir de l'actitud crítica, investigadora, curiosa i activa.
- Aprendre de manera dialògica i transversal a partir de les Actuacions Educatives d'èxit de les Comunitats d'Aprenentatge (els Grups Interactius a les àrees instrumentals i les Tertúlies Dialògiques Literàries) i el treball per Projectes a l'àmbit del Medi Social i Natural.
- Afavorir el treball manipulatiu, vivencial i experimental en tots els àmbits acadèmics.
- Iniciar i capacitar als alumnes, progressivament, en el coneixement de la robòtica i els recursos TIC.

- Fomentar l'autonomia per tal de prendre consciència de les pròpies potencialitats i carències a través de la confiança i la seguretat en un mateix.

- En relació a la cohesió social.

- Escolaritzar de forma integradora tot l'alumnat atenent les seves necessitats, respectant els diferents ritmes d'aprenentatge i entenent la diversitat com a riquesa.
- Oferir un currículum de màxims per a tot el nostre alumnat, garantint la inclusió i prevenint la segregació vinculada al nivell socio-cultural i econòmic.
- Utilitzar l'aprenentatge dialògic per refermar les relacions personals de tots els agents que participen en la Comunitat Educativa.
- Integrar en els processos d'ensenyament i d'aprenentatge, continguts vinculats amb la coeducació, l'equitat, la convivència, l'educació ambiental i la salut.
- Afavorir la cohesió social a partir de l'actuació d'èxit del model de prevenció i resolució de conflictes.
- Despertar il·lusió i optimisme davant els nous reptes i propostes educatives.

- En relació a la vinculació amb l'entorn.

- Obrir el Centre a tota la Comunitat Educativa, per fer que tots aprenem junts i ens sentim participants de l'educació dels nostres infants.
- Impulsar i mantenir els canvis iniciats en la pràctica educativa fent participants a tots els agents socials de la Comunitat.
- Descobrir i aprofundir el coneixement de l'entorn social i natural mitjançant sortides i colònies escolars.
- Potenciar, participar i gaudir en activitats culturals i educatives proposades per l'escola i/o institucions i entitats culturals i benèfiques, CRP, Ajuntament, Taller de la memòria, Casal d'avis...
- Coordinar els elements socioeducatius que són imprescindibles per a poder donar una resposta a les necessitats educatives dels infants i dels adolescents de la societat actual i trobar formes d'aproximació dels agents socials i culturals que intervenen en l'educació.
- Participar en activitats conjuntes amb la resta de les escoles de la zona, i potenciar la coordinació amb els centres de secundària per donar coherència al procés educatiu.

- Altres addicionals del centre.

- Impulsar la coordinació entre tots els professionals que intervenen en el procés d'ensenyament i d'aprenentatge dels alumnes.

- Potenciar la figura dels coordinadors de cicle com a dinamitzadors dels mateixos, com a promotors dels canvis educatius al centre i col·laboradors del equip directiu. Consell Directiu.
- Facilitar la participació dels diferents membres de la comunitat educativa en la gestió del centre, a través del Claustre de Professors, del Consell Escolar on hi són tots representats i de la Gestora.
- Establir sistemes d'informació i comunicació continuada a les famílies de l'escola dels objectius pedagògics del curs i de llur desenvolupament, mitjançant reunions de pares i mares, de nivell i de cicle.
- Realitzar i desenvolupar l'acció tutorial tot garantint l'orientació escolar.
- Facilitar la participació dels mestres en activitats de formació permanent.
- Donar a conèixer a la Comunitat Educativa, el pla de comunicació digital de centre.
- Afavorir la formació d'estudiants en pràctiques com a centre formador.

• *En relació a l'àmbit econòmic-administratiu*

- Mantenir actualitzada la documentació oficial del centre i dels alumnes, i facilitar la seva consulta a les persones autoritzades.
- Desenvolupar una gestió econòmica participativa i transparent.
- Confeccionar uns pressupostos d'acord amb les necessitats del centre i prioritzar les despeses que tinguin com a objectiu la millora de la qualitat de l'ensenyament i de l'aprenentatge.

4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

4.1. Criteris d'organització pedagògica.

4.1.1. Criteris per concretar el currículum.

L'escola té en compte els següents criteris per a la concreció del seu projecte curricular de centre:

- La seqüenciació dels continguts en INF i PRI, fonamental per donar coherència entre Cicles.
- Relació entre continguts treballats als cicles amb les proves externes.
- Treball per Projectes a Medi, com a base de la recerca i el treball de col·laboració.
- Projectes Interdisciplinaris. Assegurant la transversalitat dels aprenentatges.
- Les noves tecnologies . Eines de suport pedagògic en tota l'actuació educativa.
- Tutoria 1h/setmana. *Assemblea*
- Grups Interactius a les matèries Instrumentals (treball de totes les dimensions), assegurant dos mestres a l'aula i la participació del voluntariat de la Comunitat educativa.
- Sistematització d'alguns continguts amb activitats i estratègies específiques:
 - o Tertúlies dialògiques literàries.
 - o Càlcul mental
 - o Resolució de problemes
 - o Expressió escrita i comprensions lectores.
 - o Activitats computacionals / Robòtica..

4.1.2. Criteris metodològics.

És molt important que l'aprenentatge que realitzen els nens i les nenes sigui **funcional** i que els continguts estiguin relacionats amb les situacions reals i problemàtiques de la vida quotidiana. Per això, potenciarem les capacitats cognitives, socials, interpersonals i motrius a través de les situacions d'ensenyament i aprenentatge que desenvolupem a l'escola, sempre amb interacció amb els i les altres companyes i també amb altres persones adultes que interactuen amb els infants. L'alumnat ha de ser conscient del propi aprenentatge a través de la **manipulació, observació, experimentació, interacció i diàleg** amb els altres.

Així doncs, els nostres pilars educatius són:

- Aprenentatge dialògic
- Interacció entre companys i adults
- Aprenentatge competencial
- Aprenentatge funcional
- Pensament computacional
- Transversalitat

L'alumnat ha d'adquirir una bona capacitat crítica i habilitats per prendre decisions.

Aquesta capacitat es desenvolupa en:

- Grups interactius, on els infants han d'explicar als companys i companyes com arribar a la solució dels problemes.
- Tertúlies literàries dialògiques, on els infants comenten i debaten sobre els millors llibres de la literatura clàssica universal.
- Pensament computacional, on els infants treballen en equip per assolir la competència digital.
- Projectes, on els infants basen en la recerca, les evidències de les seves hipòtesis.

És molt important tenir present que hem de potenciar l'autoestima, valorant les aportacions que fa cadascú, buscant els aspectes positius de les actuacions i situacions, i prendre consciència del que hem de modificar, treballar, de les habilitats que tenim i també de les mancances, etc. per potenciar-ne unes i donar recursos per treballar els altres.

4.1.3. Criteris organitzatius

La nostra l'escola, com a Comunitat d'Aprenentatge que és, té una estructura força més complexa. L'objectiu del nostre projecte és **millorar els resultats** educatius de tot l'alumnat i **la convivència** de tota la comunitat. Per això, obrim les portes de l'escola i compartim amb les famílies i el voluntariat la gestió del centre.

La participació de la Comunitat Educativa es concreta en:

- Reunions on la gestió de certs aspectes del centre és molt compartida i queda definida a partir de les **comissions mixtes** de treball.
- Participació de familiars i voluntariat dins de les aules col·laborant en els grups interactius i activitats de caire general, com a festes, tallers...

Formació docents i voluntaris

Cada curs, cal dedicar sessions a la formació del professorat i també, en el nostre cas, a la formació del voluntariat. El projecte de comunitats d'aprenentatge creix sobre una sòlida base científica i hi ha moltes recerques que avalen els seus resultats. Per això veiem fonamental que cada curs es faci una formació d'aquestes bases teòriques i principis fonamentals de les comunitats d'aprenentatge al professorat nou que arriba al centre i també al voluntariat que hi participa.

A més a més dels cursos de formació, realitzem unes tertúlies pedagògiques dialògiques sobre literatura científica que ens fa avançar i reflexionar sobre la nostra tasca diària. A aquestes tertúlies, el voluntariat i els familiars del centre també hi són convidats.

4.1.4. Criteris d'avaluació.

L'avaluació té la finalitat de detectar dificultats, esbrinar les causes i prendre les mesures necessàries a fi que l'alumnat pugui continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge. Té un caràcter formador, regulador i orientador del procés seguit per l'alumne/a.

És contínua i global. Es basa en els criteris d'avaluació del currículum. Utilitzem diferents instruments com:

- Observació directa.
- Discussions i debats.
- Preguntes orals.
- Exposicions.
- Treballs individuals.
- Treballs en grup.
- Proves internes.
- Proves externes.
- Registre GI.
- Autoavaluació.
- Llibreta tertúlies.
- Resolució de problemes.

L'avaluació està integrada en el procés educatiu, en forma part i constitueix un instrument d'acció pedagògica. Ens servirà tant per adaptar l'ajut pedagògic a les característiques dels infants com per identificar els aprenentatges adquirits, el ritme i l'assoliment de les capacitats i competències bàsiques.

4.1.5. Criteris per a l'atenció a la diversitat.

L'atenció a la diversitat engloba a tot el nostre alumnat, tenint en compte les seves capacitats i necessitats. Sense perdre de vista les seves possibilitats.

Dins el marc d'escola inclusiva, la nostra escola ha de gestionar els recursos, personals i materials, a les necessitats individuals de cada alumne i a cada grup classe.

Reforços dins l'aula ordinària. Com a Comunitat d'Aprenentatge, cal oferir les expectatives més altes per a tot l'alumnat, aprofitant les interaccions al màxim durant el temps lectiu, a partir de l'aprenentatge dialògic.

4.1.6. Criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat (PAT).

El Pla d'acció tutorial té com a objectiu l'acollida i seguiment de l'alumnat dins la seva estada al centre.

L'acció tutorial serà responsabilitat del tutor o de la tutora, però hi participarà tot el professorat.

Tutors

- Dur a terme les actuacions previstes en el pla.
- Informar a l'equip docent les característiques de l'alumnat i la dinàmica interna del grup-classe.
- Coordinar amb l'equip docent les actuacions previstes.
- Programar les reunions necessàries per transmetre i intercanviar la informació, si s'escau.

Equip docent

- Col·laborar amb els tutors en l'elaboració del pla d'actuació.
- Dur a terme les actuacions previstes.

CAD

- Informar de les característiques de l'alumnat amb NESE.
- Orientar pel tractament de casos individuals i específics.
- Intervenció de l'EAP, si s'escau.

4.2. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió.

4.2.1. Òrgans de govern i de coordinació.

Òrgans Unipersonals

Els òrgans personals de govern del centre són:

director

cap d'estudis

secretària

Les funcions dels òrgans personals de govern de centre, segons el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, les tenim desplegadas a les NOFC del centre.

Òrgans col·legiats de govern

Els òrgans col·legiats de govern del centre són el Consell Escolar i el Claustre de professors.

Consell Escolar

El Consell Escolar, segons l'article 245 del decret 102/2010, està format per:

- El director, president
- La cap d'estudis
- Un representant de l'Ajuntament
- 5 mestres elegits pel Claustre
- 5 pares elegits pel sector de pares
- Un representant de l'AMPA
- Un representant del PAS (personal d'administració i serveis)
- La secretària que actua com a secretària, amb veu i sense vot.

Correspon al Consell Escolar les funcions que s'especifiquen en l'article 148 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació.

El Claustre de professors

El claustre del professorat és l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre. És integrat per tot el professorat i el presideix el director o directora del centre.

El Claustre té per funcions les que consten en l'article 146 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació.

Òrgans de coordinació

El Consell Directiu

El Consell Directiu és l'òrgan format pels membres de l'equip directiu i els/les tres coordinadors/res de cicle.

El Consell Directiu té per funcions les que li delegui l'Equip Directiu del centre en relació a l'Organització i Funcionament del centre (NOFC).

Comissió digital

La Comissió digital és l'òrgan encarregat de vetllar per el desenvolupament, implementació i seguiment de l'EDC. Està format per un membre de l'equip directiu, la coordinadora digital i com a mínim un membre de l'equip docent.

La Gestora

La Gestora és l'òrgan format per representants de totes les comissions mixtes i l'equip directiu.

Òrgans unipersonals de coordinació

Són òrgans unipersonals de coordinació: el coordinador de cicle, el coordinador d'informàtica (TAC), el coordinador de llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC), el coordinador de riscos laborals i el coordinador/a SEA.

4.2.2. Participació de la comunitat educativa.

La participació de la Comunitat Educativa és molt important per dur a terme el nostre projecte.

- . Grups Interactius
- . Comissions mixtes
- . En tot tipus d'activitat escolar (dins i fora de les aules), a partir de l'aprenentatge dialògic entre iguals.

4.2.3. Promoció de la convivència.

Com a escola que ha fet el procés de transformació en Comunitat d'Aprenentatge, promovem la convivència gràcies a la participació activa dels familiars.

4.2.4. Elaboració i l'actualització de documents de gestió.

Els documents de gestió han de ser actualitzats. El PEC (projecte educatiu), les NOFC (normes d'organització i funcionament de centre), la PGA (programació general anual) i la Memòria anual seran programats per l'equip directiu amb la participació del Claustre de mestres i resta de la Comunitat Educativa.

4.2.5. Serveis escolars (menjador, transport, acollida matinal o de tarda ...).

Acollida matinal

Acollida Tarda

Menjador

Acollida d'alumnes d'Infantil amb germans primària (sisena hora)

4.3. El Projecte Lingüístic.

El projecte lingüístic de centre ens permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

Ha de contribuir a donar la resposta educativa més adequada i eficaç a les necessitats i característiques del nostre centre.

Ha d'incidir en tots els contextos comunicatius del centre: aula, centre i entorn.

També ha de servir per compartir amb la comunitat educativa els acords presos en relació amb la gestió de les llengües.

5. AVALUACIÓ

5.1 Mecanismes d'avaluació.

El desenvolupament i l'avaluació d'aquest projecte es concretarà anualment a la Programació General Anual de Centre i serà avaluat mitjançant les eines que disposa el centre a la Memòria Anual.

També es faran servir els valors recollits al Sistema d'Indicadors de Centre.

5.2 Indicadors de progrés

Els indicadors emprats seran:

- Context:

- Índex de participació de voluntaris al centre.
- Índex de matriculació a P3 sobre el cens.
- Índex d'absentisme, Infantil i Primària.
- Índex de nivell socioeconòmic/estudis de les famílies.

- Recursos:

- Ràtio alumnes /professor
- Ràtio professor / alumne
- Ràtio alumnes /grups
- Quantitat de personal de suport.
- Número de serveis externs.
- Índex de famílies sòcies de l'AMPA
- Participació del professorat en la formació de centre.

- Processos:

- Quantitat de sessions de grups interactius / grup classe.
- Dedicació horària de les Tertúlies Literàries.
- Número de projectes de l'entorn, en els que participem.
- Lliurament del "dossier" del mestre nouvingut.
- Actualització de la pàgina web del centre amb bones pràctiques i activitats elaborades pels propis alumnes.

- Resultats:

- Índex d'alumnes que superen el curs i l'etapa.
- Índex d'alumnes que superen les proves d'avaluació diagnòstica.
- Índex d'alumnes que superen les proves de Competències Bàsiques.
- Resultats de la prova interna de Llengua i Matemàtiques.
- Grau de satisfacció de la comunitat educativa.

6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

Com qualsevol document de centre, el Projecte Educatiu és un document que s'anirà actualitzant amb l'ajut del Consell directiu i compartint-lo amb tota la Comunitat Educativa.

Es revisarà cada quatre anys. Aquesta revisió es farà a partir de la Memòria Anual dels quatre cursos, els indicadors de progrés de la PGA, del PdD i del propi PEC.

El Consell Directiu, format per l'equip directiu i les coordinadores de Cicles, formularan les actualitzacions a partir de les propostes recollides del Claustre i/o Consell Escolar.

El director aprovarà l'actualització del PEC havent informat i escoltat el Claustre i el Consell Escolar de centre.

Aquest PEC estarà a l'abast de la Comunitat Educativa a la pàgina Web de l'escola.

Diligència d'aprovació havent escoltat el Claustre i el Consell Escolar

Anna Gómez Camacho, com a secretària de l'Escola El Bruc de Riells i Viabrea,

CERTIFICO

Que aquest Projecte Educatiu de Centre ha estat aprovat havent informat i escoltat el Claustre i el Consell Escolar de l'Escola, amb data de 17 de desembre de 2020.

I així ho faig constar

Anna Gómez Camacho

Secretària

Segell del centre

Cinto Franco Solanas

Directora

Revisió del juny de 2023

Annexos

Annex1. PROJECTE LINGÜÍSTIC Escola El Bruc

Annex2.

Annex3.