



Projecte Educatiu de Centre

ESCOLA DURAN I BAS

17 de desembre de 2019



ÍNDEX

1. QUI SOM?

- ✓ Introducció
- ✓ Normativa de referència
- ✓ Caràcter propi
- ✓ Context escolar

2. QUÈ PRETENEM?

- ✓ Prioritats educatives
 - En relació al desenvolupament, aprenentatge i resultats acadèmics.
 - En relació a la cohesió social
 - En relació amb l'entorn
 - Altres

3. COM HO FEM?

- ✓ Criteris metodològics i organitzatius
- ✓ Infantil (Petits)
- ✓ Primària (Grans i Mitjans)

4. PER QUÈ HO FEM?

- ✓ Objectius (missió de centre)
 - Objectius específics
 - Objectius educatius

5. COM ENS ORGANITZEM?

- ✓ Estructura organitzativa
- ✓ Aspectes fonamentals

6. COM AVALUEM?

- ✓ Indicadors de progrés
 - Indicadors de context
 - Indicadors de resultats



- Indicadors de processos
- Indicadors de recursos

7. LA PARTICIPACIÓ

- ✓ Objectius d'àmbit humà i de serveis. Mecanismes de participació.

8. PROJECTES DEL CENTRE

- ✓ Projecte Lingüístic (PL)
- ✓ Pla TAC
- ✓ Pla anual de centre
- ✓ La Memòria anual
- ✓ Les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)
- ✓ Projecte de convivència

9. RELACIÓ AMB L'ENTORN

10. L'ESCOLA A TEMPS COMPLET

- ✓ Acollida matinal
- ✓ Menjador
- ✓ Activitats extraescolars

11. ESTRATÈGIES DE DIFUSIÓ



1. QUI SOM?

✓ Introducció

Aquest document defineix la identitat i el caràcter propi del nostre centre, tenint en compte la nostra realitat dins el context socio-econòmic i cultural de les famílies i alumnes que en formen part.

Explicita els objectius, orienta l'activitat i té com a finalitat que el nostre alumnat assoleixi les competències bàsiques i en tregui el màxim aprofitament educatiu.

Té la voluntat de garantir una tasca educativa coherent, coordinada, progressiva, i consensuada per part de tota la comunitat educativa.

El PEC és un document viu que requereix la seva revisió i actualització periòdica atenent a les necessitats i circumstàncies del moment.

✓ Normativa de referència

El projecte s'ha elaborat atenent la normativa vigent bàsica:

- Llei 12/2009 del 10 de juliol, d'educació (DOGC 16.07.2009).
- Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya (DOGC 06.07.2006).
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil (DOGC 16.09.2008).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC 05.08.2010).
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC 11.11.2010).
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC 26.06.2015).
- Resolució ENS/1543/2013, de 10 de juliol, de l'atenció educativa a l'alumnat amb altes capacitats (DOGC 17.07.2013).
- Resolució ENS/1544/2013, de 10 de juliol, de l'atenció educativa a l'alumnat amb trastorns de l'aprenentatge (DOGC 17.07.2013).



✓ **Caràcter propi**

- a) **Escola catalana.** L'ús de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació en les actuacions docents i administratives del centre.
- b) **Escola inclusiva.** Educació per a la diversitat. L'escolarització inclusiva de tot l'alumnat atenent, des d'un plantejament global del centre, les necessitats educatives de l'alumnat i prioritant, sempre que sigui possible i adequat, la màxima participació en els entorns escolars ordinaris.
- c) **Educació transversal per a l'assoliment de les competències bàsiques.** El desplegament de l'organització, objectius i continguts de les àrees de l'etapa, establint com a finalitat central el desenvolupament de les competències bàsiques: les comunicatives per comprendre i expressar la realitat; les metodològiques, per activar l'aprenentatge; les personals, per al desenvolupament i l'afirmació de la identitat pròpia; i les específiques centrades en convida i habitar el món. L'assoliment per tot l'alumnat d'un bon nivell de comprensió lectora, d'expressió oral i escrita, d'agilitat en el càlcul i en la resolució de problemes i d'autonomia en l'aprenentatge.
- d) **Escola plurilingüe.** L'impuls d'un projecte educatiu plurilingüe en el qual el català, com a eix vertebrador, s'articuli de manera coherent amb l'ensenyament de les altres llengües i les altres àrees, tot establint acords per relacionar les diferents estratègies didàctiques. L'impuls de l'aprenentatge de les llengües estrangeres, avançant en experiències d'introducció de la llengua estrangera a Infantil i d'ús de la llengua estrangera en àrees no lingüístiques.
- e) **Escola oberta a les tecnologies de la informació i de la comunicació.** La integració de les tecnologies de la informació i de la comunicació (TIC) en el procés d'ensenyament-aprenentatge i en l'avaluació de les diferents àrees del currículum.



- f) **Educació integral.** La integració en els processos d'ensenyament i aprenentatge de continguts vinculats a la coeducació, la ciutadania, la convivència, l'educació ambiental, la salut, l'alimentació sana, la comunicació audiovisual, l'accés a la informació i el gust per la lectura.
- g) **Escola aconfessional i pluralista.** Respecta les diferents maneres de pensar i és oberta a tothom. Educa per a la llibertat, la responsabilitat i per a l'adquisició d'hàbits i conductes que fan dels seus membres persones socials dignes de la comunitat on viuen.
- h) **Escola coeducadora i no sexista.** Educa per a la convivència i respecte als altres basant-se en la coeducació, sense cap mena de discriminació per raó de sexe.
- i) **Escola solidària.** Eduquem per a la justícia, la solidaritat i la no discriminació.
- j) **Escola socialitzadora.** Educa en les estratègies per resoldre les dificultats i per conscienciar dels drets i deures que comporta la vida en societat, fugint de l'estricta competitivitat.
- k) **Escola dialogant i oberta a la participació.** Afavorim el diàleg, mantenint una relació real i afectiva entre pares, mestres, alumnes i altres professionals implicats dins de la comunitat escolar, per mitjà dels representants elegits per cada un dels estaments.
- l) **Escola democràtica.** Volem que l'escola sigui un reflex de la societat actual, estimulant els valors d'una societat democràtica. La comunitat educativa pot donar la seva opinió personal sense adoctrinar.
- m) **Escola acollidora.** L'escola garanteix una entrada segura i relaxada per a totes les persones que s'incorporen per primera vegada, a mida de tothom. Per això preveu diferents moments, que queden recollits en el Pla d'acollida del centre:
- per als infants de P3
 - per als nens i nenes de P4 a 6è, que entren nous a l'escola



- per als nens i nenes que repeteixen curs i, per tant, s'incorporen a un nou grup
- per a les famílies
- per als mestres nous al centre
- per a la resta de personal no docent o de serveis que entren nous a l'escola

n) Ensenyament actiu i innovador. La comunitat educativa mantindrà una actitud oberta a les innovacions, els canvis i a les noves demandes de la societat

✓ **Context escolar**

El centre és de dues línies. Compta actualment amb 6 aules d'educació infantil i 12 de primària i té una ràtio d'alumnes de 25 per aula. La plantilla actual està formada per 29 mestres més una mestra de mitja jornada.

L'escola està ubicada al barri de Les Corts. Es tracta d'un barri socio-econòmic-cultural força variat, condicionat pels nivells dels barris que l'envolten : Sants, Eixample, Sarrià, Pedralbes i Collblanc.

El barri gaudeix d'un ampli ventall de serveis i ofertes culturals tant a nivell públic com privat: sanitaris, educatius, culturals, polítics, d'esbarjo i de comunicacions.

Disposa de zones verdes, una de les quals es troba al costat de la nostra escola: el parc de les Infantes.



2. QUÈ PRETENEM?

✓ **Prioritats educatives:**

- **En relació al desenvolupament, aprenentatge i resultats acadèmics:**

Pretenem que l'alumnat al llarg de l'estada a l'escola vagi assolint les capacitats i les competències bàsiques perquè els prepari per a l'etapa posterior.

Dotar l'alumnat de les competències digitals del segle XXI, potenciar les seves habilitats en l'entorn digital i despertar la vocació científico-tècnica dels alumnes.

Que l'alumnat vagi adquirint les competències necessàries perquè pugui anar esdevenint plurilingüe.

- **En relació a la cohesió social:**

Pretenem establir canals de comunicació i de col·laboració efectiva, activa i empàtica per tenir un bon clima de relació entre tots els sectors que formem la comunitat educativa.

- **En relació amb l'entorn:**

L'escola estableix bons vincles amb l'entorn, gestiona de forma dialogada i participativa la relació amb les diferents entitats i institucions.

- **Altres (desenvolupament professional, xarxes educatives...)**

L'escola vetllarà pel desenvolupament professional i participarà en les xarxes educatives de l'entorn.



3. COM HO FEM?

✓ Criteris d'organització pedagògica:

- Criteris metodològics i organitzatius:

L'escola promou l'aprenentatge significatiu, allò que ens connecta amb la realitat que vivim, i treballa a partir de la convicció que cal posar l'infant al centre dels aprenentatges.

Per aconseguir una actitud positiva vers aquests, cal que tinguem molt clar el que necessita assolir i com aconseguir motivar-lo. Per això impulsa pràctiques centrades en l'alumnat fomentant la nostra metodologia en l'experiència, la descoberta i l'educació, entesa des del punt de vista globalitzat, com ara els treballs per projectes i el treball cooperatiu, on la mestra esdevé un acompanyant i un regulador del procés, que al mateix temps aprèn amb i del seu alumnat.

A continuació, es descriuen algunes d'aquestes metodologies, activitats o àrees més concretes, que considerem una mostra de la nostra manera de fer i d'allò que volem aconseguir amb el nostre alumnat.

✓ INFANTIL (Petits)

Els projectes s'inicien amb el **Projecte del nom de la classe**, on els mateixos alumnes escullen el nom de l'aula per després seguir amb **la metodologia d'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP)**.

Els ambients com a espais d'aprenentatge per construir coneixement, una metodologia globalitzadora on l'alumne aprèn de manera autònoma guiat pels seus interessos però orientat pel docent, on l'aprenentatge es basa en una organització de l'alumnat, dels espais i dels materials adequats per tal de promoure l'activitat lliure i fomentar la investigació, la construcció de l'aprenentatge i el desenvolupament de les capacitats i competències de l'infant.



Racones d'experimentació amb la intenció de fomentar la participació activa dels nens i de les nenes. Cada grup classe es divideix en grups on de manera guiada es treballen diversos continguts i capacitats experimentalment.

El joc simbòlic, la psicomotricitat fina, el llenguatge matemàtic, el llenguatge verbal i escrit o el llenguatge plàstic són alguns d'aquests continguts que creiem que es poden desenvolupar amb millor qualitat en un grup reduït i amb una metodologia enfocada a la manipulació.

L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es treballa a partir del mètode global. Es porta a terme agrupant els infants amb **grups maduratius** d'acord a la seva fase evolutiva.

La maleta viatgera i el meu conte preferit forma part del projecte de lectura que, no només està focalitzat a consolidar els mecanismes lectors i la capacitat de comprensió sinó que també fa èmfasi en la motivació i el gust per la lectura.

Les TAC

L'ús de les noves tecnologies com a eines de comunicació i aprenentatge són una altra de les prioritats de la nostra escola.

L'anglès i la psicomotricitat

Dins del nostre Pla Integral de Plurilingüisme Educatiu el nostre compromís amb l'anglès és molt important a fi de consolidar unes bones bases en l'aprenentatge de la llengua estrangera ja des de l'inici de l'etapa escolar. Amb aquest objectiu, volem oferir les millors condicions invertint temps, professionals de qualitat i recursos digitals.

En l'etapa d'infantil, la descoberta d'un mateix és un procés que inclou, entre d'altres, el desenvolupament d'habilitats motrius, l'expressió corporal i la pràctica d'hàbits saludables, on alhora la llengua vehicular és l'anglès.

La música

El desenvolupament del llenguatge musical també forma part dels nostres objectius educatius.



✓ PRIMÀRIA (Grans i Mitjans)

Si a l'etapa infantil apostem per l'experiència, la descoberta i l'educació, entesa des d'un punt de vista globalitzat, **a educació primària caminem cap a un procés de renovació pedagògica per potenciar les activitats educatives que plantegin reptes a l'alumnat**, que connectin amb el propi context i els coneixements previs, que motivin la recerca d'informació, el tractament d'aquesta i l'esperit crític i que facin especial èmfasi a les habilitats socials, comunicatives i digitals. Aquestes propostes educatives, en detriment d'aquelles amb un excessiu grau de mecanització i sense significació i funcionalitat per a l'alumne, situen el nen o nena en el centre del procés d'aprenentatge, no com a receptor de coneixement, sinó com a generador de saber.

Treballem per fer les nostres pràctiques educatives cada vegada més "competents", és a dir, que la metodologia d'aprenentatge no es fonamenti en un procés de memorització – repetició, sinó, com hem dit abans, que plantegi reptes i situacions complexes reals i contextualitzades que permetin als alumnes utilitzar els seus instruments i el seu saber per trobar la solució i generar coneixement.

Projectes i experimentació, en la línia de la metodologia de recerca i tractament de la informació que es treballa a educació infantil, es despleguen les matèries de Coneixement del medi natural i social a primària amb una quantitat de continguts molt més gran i amb moltes més possibilitats d'aprofundiment. L'alumnat d'educació primària coneixerà i interaccionarà amb el món que els envolta fent ús de diversitat de recursos, eines digitals i suports multimèdia.

A 1r i 2n **el primer projecte de recerca** del curs és del nom de la classe. Amb l'experiència d'aquesta manera de treballar, que ja desenvolupen a infantil, els nens i les nenes aprofundeixen en una gran varietat de continguts a partir de centres d'interès com els oficis o les meravelles del món.

A més, es realitzen treballs d'experimentació i de recerca en relació amb els continguts que estan treballant utilitzant el mètode científic.



2AO (dos docents a l'aula ordinària) són espais d'aprenentatge instrumental amb els mateixos objectius que a educació infantil, a l'etapa de primària es programen quatre sessions setmanals per a cada grup classe amb dos mestres a l'aula (2AO) on l'alumnat treballa de manera activa i amb manipulació els continguts curriculars de llengua parlada i llengua escrita així com la lògica matemàtica i el raonament.

Iniciació i consolidació de la lectoescriptura, en el cicle inicial de l'etapa primària la iniciació a la lectura dels nens i de les nenes té una importància cabdal, així com en el cicle mitjà i superior l'objectiu és la consolidació d'aquest procés i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió escrita. Amb una combinació d'elements de metodologies analítiques i globals, la nostra escola vertebrava una gran quantitat de pràctiques educatives al voltant del desenvolupament d'aquesta competència comunicativa: les àrees de llengües, els espais d'aprenentatge, els grups flexibles per a la lectura i l'escriptura, en un primer pla; i tota la resta d'àrees i pràctiques educatives en un segon; despleguen el compromís dels nostres docents amb el procés d'aprenentatge de la llengua.

L'Anglès, en la línia del nostre Pla Integral de Plurilingüisme Educatiu, com a tercera llengua és una de les principals prioritats en el desplegament del currículum a la nostra escola. En els últims anys, s'ha fet una gran aposta per optimitzar la qualitat de les metodologies treballant el desplegament de les quatre habilitats o skills de la llengua anglesa: Listening (comprensió oral), reading (comprensió lectora), writing (expressió escrita) i, sobretot, speaking (expressió oral), que al cap i a la fi és l'objectiu final de tot el procés, ser competent en el moment d'establir una conversa. Amb aquest objectiu, tal com hem explicat prèviament, el professorat del centre està en constant formació i hi ha un augment important d'hores d'anglès respecte a aquelles que marca el departament.

Les TAC, on treballem la competència digital que forma part de la majoria d'activitats que es realitzen a les aules atès que les habilitats digitals i tècniques són importants per als alumnes perquè estan directament vinculades a tot el que avui en dia els envolta i són destreses que en algun moment els tocarà dissenyar, desenvolupar o aplicar.



A les aules de l'escola hi tenen espai el material de robòtica (BeeBots, Lego Wedo, Mindstorm) així com les activitats d'impressió en 2D/3D.

Tot plegat, aquestes i altres són eines digitals que potencien aspectes com la creativitat i la resolució de problemes; augmenten les interaccions entre mestre i alumne i la motivació cap a l'aprenentatge; faciliten la relació entre els continguts curriculars i la realitat, i introdueixen la flexibilitat a l'aula permetent d'aquesta manera la inclusió de l'alumnat.

El Medi i les Tècniques de Benestar, des de la Competència de Salut i l'equilibri personal de l'àrea de Medi juntament amb la Competència d'hàbits saludables de l'Educació Física.

Música i TIC, es duu a terme incorporant a la matèria de música un projecte on les TIC juguen un paper molt important. Amb la implementació d'eines de GAMIFICACIÓ (Classdojo i Classroom) i XARXES SOCIALS (Edmodo) es vol crear una cultura de participació i compromís amb les famílies i l'escola. Tot això amb el suport visual que proporciona el bloc "Fem música amb les TIC".

Aquest projecte pretén aconseguir els següents objectius:

1. Incrementar les experiències gratificants de l'alumnat vinculades a l'ús d'eines digitals i interactives per aprendre música.
2. Promoure la descoberta i diversificació d'eines digitals que faciliten el desenvolupament del procés d'ensenyament-aprenentatge musical en diferents situacions i contextos.
3. Millorar els resultats d'aprenentatge dels alumnes mitjançant aprenentatges més significatius amb l'ús de les TIC
4. Afavorir i desenvolupar competències en els alumnes:
 - Competència comunicativa lingüística i audiovisual
 - Ús de les noves possibilitats comunicatives
 - Competència d'aprendre a aprendre
 - Competència d'autonomia i iniciativa personal
 - Tractament de la informació i competència digital
 - Competència artística i social



Suport a l'aprenentatge i atenció a la diversitat

El conjunt de l'equip docent del centre, en coordinació amb els serveis educatius de la zona, realitza una tasca efectiva i de qualitat en la detecció de trastorns de l'aprenentatge, la comunicació amb les famílies, l'adaptació curricular i la reeducació en cas necessari. D'altra banda, l'organització de l'horari amb dues persones a l'aula en les àrees instrumentals, els ambients a infantil, el suport i l'educació especial ens permet atendre a aquells alumnes amb un ritme d'aprenentatge més lent i/o amb necessitats específiques de suport. Cada alumne té una manera única d'accedir als aprenentatges, així com un ritme propi, i dur a terme la nostra tasca docent des d'aquest punt de vista no només ens permet tractar els trastorns de l'aprenentatge, sinó que qualsevol alumne en surt beneficiat pel fet de ser respectat i valorat en el seu ritme d'aprenentatge.



4. PER QUÈ HO FEM?

✓ Objectius (missió del centre)

El nostre objectiu principal és el d'oferir una educació integral que ajudi als nostres infants a esdevenir persones competents, autònomes, crítiques i compromeses, que puguin participar de forma activa en el seu entorn i en la societat en general.

Aquest objectiu d'educació integral es concreta en:

Objectius específics:

1. Potenciar i afavorir l'aprenentatge significatiu i competencial.
2. Afavorir l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.
3. Fomentar el treball cooperatiu.
4. Potenciar el coneixement i el respecte de l'entorn més proper.
5. Fer el seguiment curricular de cada alumne en funció de les seves necessitats.
6. Treballar d'acord amb uns hàbits i normes que condueixin l'alumne cap a la seva autonomia personal.
7. Afavorir l'ús d'estratègies que permetin a l'alumne assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu nivell maduratiu.
8. Fomentar en l'alumne una actitud curiosa, investigadora i crítica.
9. Potenciar la utilització de diferents llenguatges de comunicació: oral, escrit, matemàtic, corporal, musical, artístic i visual.
10. Garantir el ple domini de les llengües oficials en finalitzar l'ensenyament obligatori. La importància de l'aprenentatge d'una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes n'adquireixin les competències d'escoltar, llegir, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència. La progressiva introducció, sempre que sigui possible en continguts d'àrees no lingüístiques.
11. Promoure activitats i projectes encaminats a desenvolupar la creativitat de l'alumnat.
12. Fer la detecció dels alumnes amb dificultats d'aprenentatge o amb altes capacitats i així poder prendre en consideració els elements curriculars, organitzatius i metodològics més adequats i possibles en tot moment dins l'entorn escolar ordinari.



-
13. Considerar els resultats de les avaluacions de competències bàsiques, l'avaluació diagnòstica i d'altres valoracions, a fi de millorar en el procés d'ensenyament i aprenentatge i introduir les modificacions pertinents.

Objectius educatius:

1. Millorar els resultats educatius.
2. Millorar la cohesió social. Aquests objectius es desenvolupen en estratègies i actuacions dins el Pla Anual de cada curs i s'avaluen i es fan propostes de millora en la Memòria del curs.



5. COM ENS ORGANITZEM?

✓ Estructura organitzativa

Organització escolar

L'escola manté una estructura organitzativa que fomenta la participació, el repartiment de tasques i l'atenció als infants i a les famílies. L'aposta per dotar d'un caràcter horitzontal a una organització que es presenta vertical, reverteix en un funcionament coordinat i en una millora en la resposta a l'alumnat.

Direcció de l'escola

L'Equip Directiu de l'Escola està format per la Directora, la Cap d'Estudis i la Secretària. Constitueix l'òrgan de govern de l'escola i té, entre les seves funcions principals, organitzar el centre i vetllar pel bon funcionament.

Claustre

És l'equip de totes les persones docents que porta la responsabilitat del centre i vetlla per la coherència interna de la Comunitat Educativa.

Coordinació pedagògica

És l'equip format pels coordinadors dels diferents cicles, la coordinadora d'Atenció a la Diversitat i l'Equip Directiu. El treball dels membres que el componen és dinamitzar i ser els portaveus dels seus cicles i col·laborar amb els altres mestres per al bon funcionament de l'Escola.

Equip de cicle

És l'equip de mestres de cada cicle i el seu coordinador/a corresponent. Les trobades setmanals serveixen per enriquir el treball de l'alumnat i dels cursos. L'equip d'especialistes del centre està incorporat de forma individual en un dels equips de cicle.



Tutories i especialistes

Cada un dels cursos de P-3 fins a 6è de Primària té un mestre/a responsable del seguiment del seu alumnat. El mestre/a és qui vetlla per l'evolució dels nens i nenes i la dinàmica del grup classe, i estableix el contacte necessari entre l'escola i la família. A l'escola s'insisteix en el concepte de compartir la responsabilitat sobre el procés educatiu i de l'aprenentatge dels infants. Sota aquesta premissa, l'equip d'especialistes actua sobre els grups amb dinàmiques de tutorització, dins de les franges d'horaris compartits.

Atenció inclusiva a la diversitat

Aquest equip coordina i realitza el seguiment de l'alumnat que presenta dificultats en el desenvolupament i els aprenentatges.

La figura de coordinació d'Atenció a la Diversitat garanteix la planificació del suport específic que ha de rebre l'alumnat amb necessitats educatives. L'equip compta amb el suport i assessorament de l'EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic)

Establim els següents mecanismes d'atenció a l'alumnat amb NEE, altes capacitats o dificultats de comunicació:

- Comissió d'atenció a la diversitat, formada per la Cap d'Estudis, les especialistes d'EE, i l'EAP. En cas que sigui necessari hi intervindran també els mestres.
- Atenció individual / petit grup, dins o fora de l'aula ordinària amb l'alumnat NEE a càrrec de l'especialista d'EE i l'equip de mestres de suport.
- Grups flexibles/mitjos grups segons les necessitats de l'alumnat i els recursos humans disponibles a cada cicle. Aquesta estructura permet una atenció més individualitzada, possibilitat de treball cooperatiu, i un treball més adaptat a les necessitats de l'alumne.
- Coordinació Primària – ESO. Es faran reunions entre els tutors i el coordinador del primer cicle d'ESO.
- Suport Escolar Personalitzat (SEP) bàsicament en l'alumnat que presenta mancances o retard d'aprenentatge en l'adquisició del procés de lectura i escriptura, en l'assoliment d'habilitats matemàtiques i en l'adquisició d'hàbits de treball, d'organització i d'estudi.



També en l'alumnat amb altes capacitats. L'alumnat que rep aquest suport escolar no és fix, sinó que pot variar al llarg del curs en funció de les necessitats de cada cas.

Personal no docent

És l'equip de persones que col·labora i complementa el treball pedagògic. Està format per l'equip de secretaria, els monitors/es de menjador, el conserge i el monitoratge auxiliar d'educació especial.

Organització dels Equips docents

- Reunions de cicle
- Coordinacions al final de curs entre els mestres tutors dels alumnes d'un curs acadèmic i del següent
- Coordinació Infantil - Primària
- Coordinacions respecte a temes d'avaluació i currículum.
- Formació interna.
- Comissions de treball.
- Coordinacions amb l'AFA, extraescolars i menjador.

Organització dels grups d'alumnes

L'escola està organitzada en dues etapes educatives, l'etapa d'educació infantil, compresa dels 3 als 6 anys, i l'etapa d'educació primària, compresa entre els 6 i els 12 anys.

Els alumnes s'agrupen bàsicament pels nivells que indica el sistema educatiu, però s'estableixen espais horaris per tal d'atendre els alumnes en d'altres tipus d'agrupament: internivells, apadrinaments entre alumnes de diferent edat i grups flexibles.

L'escola promou l'aprenentatge significatiu, els infants, protagonistes dels seus aprenentatges allò que ens connecta amb la realitat que vivim, i treballa a partir de la convicció que cal posar l'infant al centre dels aprenentatges. Per aconseguir una actitud positiva vers aquests, cal que tinguem clar el que necessita aprendre i com aconseguir motivar-lo. Per això impulsa pràctiques centrades en l'alumne/a i en la manera com arriba als aprenentatges, el treball cooperatiu, on el mestre o la mestra esdevé un acompanyant i regulador del procés, que



ahora aprèn amb i dels seus alumnes. Ens proposem promoure el treball amb contingut significatiu perquè el sentit del treball que fem sigui fer un treball amb sentit, afavorint el desenvolupament de persones autònomes, responsables i creatives. Reconeixem el paper fonamental de les famílies en el desenvolupament dels infants. A l'escola, les famílies acompanyen aquest procés amb el suport que exerceixen a casa i amb la implicació en diferents tasques de suport als mestres i al centre. Així, i amb l'objectiu d'establir ponts de diàleg i d'enfortir vincles, l'escola reconeix el dret i el deure de les famílies sobre la informació i la participació en la vida del centre. D'aquesta manera, a través de les diferents xarxes de participació establertes, de l'AFA i del Consell d'escola es dota a les famílies d'un paper rellevant dins la normativa. Tenir una normativa ens ajuda a millorar els aspectes relacionats amb la convivència. La normativa de l'escola, que es troba recollida i concretada en el document anomenat NOFC (Normes d'organització i funcionament del centre), constitueix una eina per millorar les relacions entre els diferents estaments de la comunitat educativa. Fa referència, entre d'altres, als drets i deures de l'alumnat, del personal docent i no docent i de llurs famílies, als horaris i la regulació de les entrades i sortides, als aspectes relacionats amb salut, ordre i neteja, a les funcions dels òrgans de participació i als aspectes relacionats amb valors, comportaments i actituds.

✓ Aspectes fonamentals

Tutoria

L'orientació educativa té per finalitat contribuir al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i moral, d'acord amb la seva edat. Aquesta comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat, amb la implicació de les famílies, i ha de permetre a l'alumnat assolir una maduresa en el seu procés de formació personal i integració en la societat.

- Amb els alumnes. Tutoria setmanal en tots els nivells.
- Amb les famílies. Entrevistes establertes durant el curs escolar.
- Entre els tutors i altres especialistes i serveis.



Convivència

Conviure significa viure plegats i en bona relació. L'escola educa en els valors de la pluralitat, el respecte a la diferència, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat de possibilitats, la gestió positiva del conflicte i la cultura del diàleg.

La convivència al centre gira al voltant de tres eixos fonamentals:

- La construcció de la pròpia identitat.
- La relació amb les altres persones.
- La pertinença a la comunitat.

A l'hora d'educar la resolució positiva del conflicte, desenvolupem competències relacionades amb: la comprensió dels problemes, l'expressió d'emocions i sentiments, les habilitats de pensament reflexiu, creatiu i crític i la comunicació basada en el diàleg, com també les capacitats d'escolta, la participació activa, la cooperació, la convivència pacífica i el procés de mediació.



6. COM AVALUEM?

✓ **Indicadors de progrés**

Un indicador és una dada generalment estadística que proporciona informació sobre la condició i l'estat del sistema educatiu i/o dels seus components, descriu els seus trets fonamentals i és útil per a la presa de decisions.

Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació dels centres públics es concreten en la Programació General Anual, a partir dels indicadors que consten en el projecte de direcció. S'han de poder revisar periòdicament.

Indicadors de context

Escolarització: tenen en compte la preinscripció i la matrícula viva, valorant la diferència interanual de forma numèrica i s'extreuen de les Dades anuals del centre, que són dades estadístiques que recull el Departament d'Ensenyament.

Identificació: indicadors referits a la procedència de l'alumnat i la seva tipologia (socioeconòmica, socioeducativa, NESE,...)

Abandonament: tenen en compte l'evolució interanual i estan recollits a les dades anuals de centre.

Indicadors de resultats

Resultats acadèmics interns: els resultats percentuals de les proves internes del centre i la seva millora respecte el curs anterior. Es recullen a la Memòria del Pla Anual.

L'escola recull resultats de les avaluacions trimestrals i de l'avaluació final.

L'etapa infantil recull els resultats en dos informes adreçats a les famílies durant el mes de febrer i a finals de juny. L'etapa primària fa arribar els resultats a les famílies en tres informes: al desembre, al març i al juny.

Resultats de proves externes: els resultats percentuals de les Competències Bàsiques (CB) a 6è de primària i les Proves Diagnòstiques a 3r de primària. La seva millora respecte el curs



anterior es recull a la Memòria del Pla Anual. L'informe amb el resultat de les CB es fa arribar a les famílies al mes de juny.

Indicadors de processos

Processos d'aula:

- Activitats/metodologies: quantificació de les diferents activitats lectives (classes, reforç, desdoblaments, agrupaments, ...). Recollits en el la Memòria del Pla Anual.
- Tutoria: recollits en el Pla d'acció tutorial

Processos de centre:

- Planificació i lideratge: en la Memòria del Pla Anual s'inclou una estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia amb que els diferents responsables de direcció, coordinació, tutoria i especialitat realitzen les seves activitats i assolixen els seus objectius.
- Convivència: recollits en el projecte de convivència.
- Acollida: recollits en el Pla d'acollida i referits a famílies, alumnes i mestres.
- Activitats i sortides: es valoren en la Memòria del Pla Anual. L'escola fomenta les activitats complementàries i extraescolars implicant el coneixement de l'entorn.
- Participació: es refereixen al grau i tipus de participació de les famílies i els alumnes en la vida del centre, els canals de comunicació i el nombre de visites i entrevistes entre família i escola.

Indicadors de recursos

Quan parlem de recursos educatius ens estem referint, de manera principal, a recursos econòmics i recursos humans. Els indicadors de recursos són:

- Despeses de funcionament: elaboració del pressupost i memòria econòmica anual.
- Ràtio alumnes/ professor: depèn del decret de plantilles que aprova el Departament d'Ensenyament.
- Distribució dels espais del centre adaptats a les necessitats de cada cicle o etapa.
- Equipament material didàctic correctament inventariat.
- Equipament TIC del centre.



7. LA PARTICIPACIÓ

L'escola es defineix com una comunitat en la qual tots els seus membres participen de manera organitzada, coordinada, responsable i constructiva en qualsevol de les tasques organitzatives, administratives o educatives que té assignades, assumint el diàleg com a base de la convivència i la informació com a mitjà per aconseguir aquesta participació.

Per tal que la participació sigui un fet, s'estableixen diferents òrgans de participació que recullen informacions, opinions i línies d'actuació que faciliten la presa de decisions consensuades. Per això es distribueixen les funcions i les responsabilitats. Per altra banda impliquem els diferents estaments en el desenvolupament, seguiment i avaluació del PEC.

✓ **Objectius d'àmbit humà i de serveis. Mecanismes de participació.**

Establir vies de comunicació efectives de pares, alumnes i professors desenvolupant i utilitzant instruments eficaços per aquesta comunicació.

Afavorir al màxim la relació família-escola i la participació d'aquestes en la dinàmica del centre.

Potenciar la formació permanent del professorat a través de l'assistència a cursos, seminaris i assessoraments que es facin en el centre, a través d'intercanvis i contactes amb altres institucions, centres, visites a escoles,...

Dinamitzar el funcionament i responsabilitat del Consell Escolar per tal que esdevingui un veritable òrgan de decisió i gestió del centre.

Pel que fa a la resta de la comunitat educativa, la seva participació es canalitza a través dels seus representants al Consell Escolar o bé directament fent arribar les demandes, suggeriments o propostes a l'equip directiu.

La Carta de compromís educatiu és una eina que té l'escola per potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilitat entre el centre i les famílies en l'educació dels nens i les nenes. Els continguts de la carta de compromís són aprovats pel Consell Escolar i es revisa i s'actualitza periòdicament en els terminis que acordi el centre.



8. DOCUMENTS DE CENTRE

✓ **Projecte Lingüístic (PL)**

És el document en què s'expliciten tots els aspectes de l'escola relacionats amb el tractament, l'ensenyament i l'ús de les llengües. El PL s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que hi ha al centre. Forma part del projecte educatiu i té en compte el marc legal i la diagnosi del context. Les referències legals les trobem en la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística de Catalunya.

[Feu clic per obrir el PL](#)

✓ **El pla TAC**

El Pla TAC (Pla de Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement) recull les característiques actuals del centre en relació a les TAC, es defineixen els objectius i es planifiquen les actuacions que es duran a terme pel que fa als aspectes organitzatius, didàctics, pedagògics i curriculars del Pla anual.

Noves tecnologies. L'escola impulsa l'ús de noves tecnologies, amb els BeeBots, els robots, la tecnologia 3D i la realitat virtual. La programació, a través dels robots promou el pensament lògic i creatiu i la capacitat d'anàlisi en la resolució de problemes. El treball amb les tauletes, en format de taller, s'integra en el context de situacions d'aprenentatge.

✓ **El Pla anual de centre**

És el document que descriu la planificació dels objectius, de les estratègies i dels recursos que es pretenen assolir durant el curs.

✓ **La Memòria anual**

És un document de gestió que avalua i valora els diferents aspectes que figuren en el Pla anual de centre.



✓ **Les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC)**

Les NOFC constitueixen el conjunt de regles, normes i procediments que regulen la vida de la institució i fan possible que la seva estructura funcioni. La naturalesa de les NOFC és de tipus normatiu i organitzatiu, i pretenen ordenar a la pràctica la vida del centre escolar i afavorir la convivència. En un centre educatiu conviuen moltes persones amb interessos, valors i codis diferents. És normal que hi hagi malentesos, discrepàncies, etc. La conciliació d'aquestes diferències es fa necessària perquè l'activitat escolar requereix un clima de calma i perquè la solució dels conflictes és una actitud bàsicament educativa. Les NOFC ens permetrà assolir els objectius següents:

- Dotar el centre escolar i cadascun dels estaments que el componen d'un marc de referència per al funcionament.
- Agilitzar el funcionament, la presa de decisions i disminuir els conflictes del centre.
- Establir les responsabilitats dels membres de la comunitat educativa.
- Unificar la informació i la normativa, i fer-les més assequibles.

✓ **Projecte de convivència**

Els objectius del qual són aconseguir la integració efectiva de tot l'alumnat, promoure la implicació de les famílies, impulsar les relacions entre els membres de la comunitat educativa, prevenir els conflictes i fer-ne una gestió positiva.



9. RELACIÓ AMB L'ENTORN

Cal posar de relleu la importància de la relació de l'escola amb l'entorn. Aquesta relació es projecta des de diferents punts:

a) **Institucional:**

El Departament d'Educació és l'organisme públic de Catalunya encarregat de la política educativa en l'àmbit de l'ensenyament no universitari.

El Consorci d'Educació de Barcelona és un instrument de cogestió i descentralització, en un marc de col·laboració institucional, que representa la voluntat de la Generalitat de Catalunya i l'Ajuntament de Barcelona de treballar plegats per a la millora dels serveis als centres educatius i a la ciutadania a través d'una única xarxa educativa.

b) **El servei educatiu de la zona:**

El Centre de Recursos Pedagògics (CRP) és l'equip que dona suport a l'activitat pedagògica del centre i a la tasca docent, especialment en temes de formació permanent, de recursos pedagògics i de dinamització de projectes de centre i de la zona.

L'Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP) té com a finalitat donar el suport necessari a l'escola en la resposta a la diversitat de l'alumnat. Tots els nens i nenes amb NEE tenen un dictamen o informe d'escolarització que elabora l'EAP.

c) **Els serveis socials** desenvolupen el conjunt d'actuacions orientades a millorar el benestar social de la ciutadania mitjançant la prestació d'informació, atenció i suport personal. L'escola treballa de manera coordinada, a través del treballador/a social de l'EAP, amb els diferents serveis que incideixen a l'escola i que corresponen a diferents barris.

d) **El CDIAP i el CSMIJ** són serveis de la xarxa pública d'atenció integrats en el Sistema Català de Serveis Socials de la Generalitat de Catalunya adreçats a atendre els infants de 0 a 6



anys que presenten algun tipus de trastorn, discapacitat, disfunció o disharmonia en el seu desenvolupament, o que es troben en situació de risc de patir-la.

- e) **El Districte** també realitza actuacions per promoure la participació, la innovació i la millora de l'acció educativa a la ciutat, en el marc del compromís de Barcelona com a ciutat educadora. Treballa, amb les escoles de la zona, projectes encaminats a enfortir les relacions de l'escola i l'entorn.



10. L'ESCOLA A TEMPS COMPLET

A la nostra escola, on pràcticament tot l'alumnat fa ús de l'espai de migdia i amb un alt percentatge d'usuaris de les activitats extraescolars, el temps diari escolar es concep com a un tot, superant la separació entre espai lectiu i no lectiu, afavorint la coordinació i la coherència entre els serveis que s'ofereixen i el projecte educatiu del centre. L'escola consta d'un bloc de serveis, tots els espais tenen consideració educativa i tenen a veure amb l'organització.

✓ **Acollida matinal**

Tot i que l'escola obre les portes a les 8:55 h., per tal de facilitar els temes de conciliació familiar i laboral l'escola Duran i Bas ofereix un servei d'acollida, gestionat per l'AFA, de 7:45 a 9:00 h. del matí.

✓ **Menjador**

L'escola disposa de cuina pròpia gestionada per una empresa privada. Des de fa uns anys s'aposta pel menjar ecològic i de proximitat. En la confecció dels menús s'ha tingut en compte que els aliments siguin variats i els menús equilibrats. L'estructura bàsica del dinar està format per un primer plat a base de verdures amb patates, pasta, arròs o llegums; un segon plat a base de carn, ou o peix, que assegura una aportació correcta de proteïnes, juntament amb una guarnició a base d'amanides variades o patates; les postres que són, generalment, fruita pròpia del temps o iogurt natural; i la beguda, que és aigua. Els dinars es programen per períodes mensuals i ocasionalment hi pot haver algun canvi. Durant el dinars es treballen una sèrie d'hàbits i objectius específics per a cada edat. Els menús estan revisats per l'equip de l'Institut Municipal de la Salut. Atenent la diversitat, hi ha menús especials per a casos específics

✓ **Activitats extraescolars**

Les diferents activitats proposades complementen l'horari lectiu i faciliten la conciliació familiar i laboral de les famílies. Les gestiona l'AFA i abasten diferents àmbits: d'esports



col·lectius, individuals, aquàtics, artístics i d'expressió corporal, lúdics i culturals, en línia amb el projecte educatiu del centre.

Les activitat de vacances les gestiona l'AFA que organitza Casals per als infants durant els períodes vacacionals.

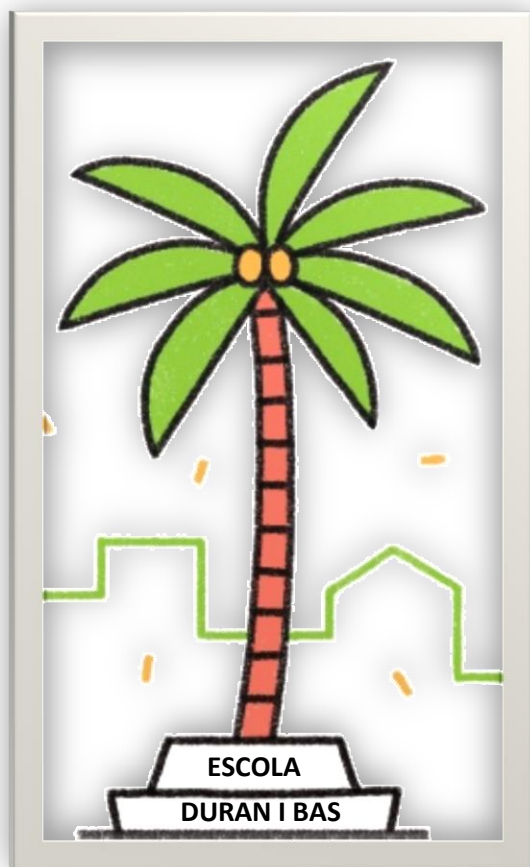


11. ESTRATÈGIES DE DIFUSIÓ

Atés que el Projecte Educatiu de Centre (PEC) suposa una declaració d'intencions d'un grup de persones en les quals expliciten con voldrien que fos l'Escola Duran i Bas, que el lideratge compartit és bàsic, i que qualsevol projecte sigui públic i accessible a tota la comunitat educativa, i si es possible amb altres centres i institucions, es publica aquest document a la nostra pàgina web juntament amb la resta de documentació oficial del centre.



El present Projecte Educatiu del Centre Duran i Bas ha estat aprovat per la directora Maria Teresa Badia Solà en data 17 de desembre de 2019.



ESCOLA
DURAN I BAS