

Els mestres de l'escola us hem facilitat, via web o drive, les propostes de treball "no avaluables" per a aquestes dues setmanes extraordinàries.

També us compartim altres activitat que el Departament d'Educació ha facilitat per si les voleu complementar.

## Orientacions d'educació infantil

Cal compaginar temps de **joc autònom** en què l'infant decideixi què vol fer i com, amb temps i activitats compartides amb l'adult.

Per al temps de joc autònom hem de posar a l'abast de l'infant materials diversos amb els quals pugui elaborar el seu joc: materials per fer construccions, objectes o robes que serveixin per disfressar-se, materials inespecífics (conquilles, bastons, peces de fusta, envasos...), titelles, ninos, cuinetes, contes, fulls, estris d'escriptura...

Pel que fa a les **activitats compartides amb l'adult** podem fer diferents propostes que ajuden al desenvolupament de les seves capacitats.

Per exemple:

### ● **Activitats de comunicació**

- Llegir contes, demanar als infants que ens els expliquin després, que els acabin de forma diferent...
- Mirar contes del web de TV3: [Una mà de contes](#).
- Realitzar un diari i anar-hi incorporant: les anècdotes del dia, retalls d'imatges, petites converses, dibuixos, retalls de paraules de catàlegs...
- Triar una història o conte i representar-lo amb titelles o escenificant-lo.
- Inventar històries, dibuixar-les, escriure què hi passa (com ho vulguin escriure).

- **Activitats d'experimentació**, en podeu trobar alguns exemples a:

- [Manual de experimentos](#)
- [Dinamiks](#)
- [Aprenent amb les mans](#)

- **Jocs de taula:**

- Parxís, sudoku, trencaclosques, jocs de cartes, etc

- **Activitats en entorns digitals:**

- Enregistrar un àudio o un vídeo amb un conte, una cançó o un relat amb l'infant com a protagonista. Escoltar-lo o veure'l i comentar amb l'infant què poden fer de diferent, com ho poden enriquir...
- Instal·lar a la tauleta alguna de les apps referenciades al portal [Toolbox](#) ... i acompanyar els infants en la tria de l'app, en el funcionament i durant el joc.
- Realitzar els jocs que et proposa el web [Edu365](#)

- **Col·laborar en les tasques de la llar:**

- Ajudar en la preparació del menjar: pelar fruita, preparar amanides, preparar el berenar...
- Endreçar l'habitació
- Parar taula i recollir-la
- Plegar i classificar la roba...

## Orientacions d'educació primària

Cal compaginar temps de lleure i de joc autònom en què els nens i les nenes decideixin què volen fer i com, amb temps i activitats compartides amb els adults.

Per al **temps de lleure i de joc autònom** hem de posar a l'abast dels nens i de les nenes recursos i materials diversos amb els quals puguin elaborar els seus jocs: materials per fer construccions, objectes o robes que serveixin per disfressar-se, materials inespecífics, titelles, ninos, cuinetes, contes, llibretes, pintures...

Pel que fa a les **activitats compartides amb els adults** es poden oferir diferents propostes enriquidores que afavoreixen els aprenentatges.

Per exemple:

### ● **Activitats de l'àmbit lingüístic:**

- Redactar un diari explicant què han fet, anècdotes del dia, retalls d'imatges, com s'han sentit... durant els dies que no han anat a l'escola. Pot ser un diari virtual amb enllaços, vídeos...
- Escriure contes, històries, cançons, poemes... (en diferents idiomes).
- Planificar i fer un còmic.
- Enregistrar un audio d'històries, contes, descripcions...
- Enregistrar, amb material audiovisual, moments de la vida quotidiana i les explicacions, descripcions, argumentacions... que trobin adients.
- Escoltar audiollibres.
- Llegir contes, llibres, demanar als infants que ens els expliquin després, que els acabin de forma diferent, que canviïn algun personatge...
- Visualitzar pel·lícules i altres programes com: *InfoK*, *Dinamiks*, *Manduka*, *Una mà de contes*, *Què, qui, com?* *Fish&Chips* i recollir en el diari idees o aspectes destacats.
- Visitar [museus virtuals](#) i fer relats, dibuixos... de la visita. Buscar informació d'alguna obra que els hagi interessat.

- Inventar representacions amb joguines, titelles, obres de teatre.
- Pensar i planificar les vacances escollint llocs a visitar i itinerari a realitzar (google maps).
- Preparar alguna entrevista d'opinió sobre algun tema del seu interès.

● **Activitats de l'àmbit matemàtic:**

- **Gràfica de temperatures.** Recull sistemàtic de la temperatura que marca el termòmetre. Fer-ho cada dia, a la mateixa hora i durant dues o tres setmanes.

En acabar, es pot fer una gràfica amb les dades recollides, tot indicant la mitjana i explicar què s'hi observa. Si no es disposa de termòmetre es pot consultar la pàgina web del [Servei Meteorològic de Catalunya](#).

- **Recull fotogràfic de formes geomètriques.** Àlbum fotogràfic amb un recull de fotografies d'elements quotidians, indicant les principals formes geomètriques que hi trobem.

- **Recollida de dades horàries.** Recull sistemàtic de dades horàries durant una setmana per a la realització d'una gràfica: temps de dormir, temps de jugar, temps de lectura, temps de veure la tele, etc.

- **On és més barat?** Fer una llista de coses que voldríem comprar anotant el preu que té en diferents botigues online. Identificar quin és el preu més barat, el més car i la diferència de diners que ens podríem estalviar si compréssim el més barat.

- **Quina oferta m'interessa?** Anotar les ofertes on no hi hagi indicat el percentatge de descompte (per exemple 3x2, segona unitat a meitat de preu, etc.). Intuïtivament decidir quina és la millor. Després, calcular el percentatge de descompte que et fan en l'article comprat a cadascuna de les diferents ofertes i comprovar d'aquesta manera si l'estimació era correcta.

- [Materials autocorrectius de Edu 365.](#)
- [Aprenent geometria.](#)

● **Activitats de l'àmbit de coneixement del medi:**

○ Els virus

Què són? Com són? De quins tipus n' hi ha?

Què és el coronavirus? A qui afecta? A totes les franges d'edat per igual?

A tots els països? Els antibiòtics poden servir per lluitar contra els virus? Quina diferència hi ha entre un antiviral i una vacuna?

○ Les vacunes

Què són? Com funcionen? Com es produeixen? Per què no hi ha una vacuna per al coronavirus? Per què és convenient vacunar-se? Com afecta a tota la població que hi hagi grups de persones que no es volen vacunar?

○ Seguiment de la pandèmia

Consulteu cada dia la informació que donen els mitjans de comunicació i els portals del Departament de Salut:

<http://canalsalut.gencat.cat/ca/salut-a-z/c/coronavirus-2019-ncov/>.

Feu cada dia un comentari sobre la situació (en un blog, en un clip de vídeo, etc.).

○ Visitar ciutats i llocs del món a través del [google Earth](#)

● **Activitat d'experimentació i art:**

- [Manual de experimentos preescolar Edelin Bravo](#)
- Jugar amb jocs de taula, puzzles, tangram, lego, robots, maquetes...

- Observar, fer fotografies i recollir-les en un diari.
- Fer fotografies i gravacions de les observacions realitzades.
- Fer hipòtesi i recerca de com seran les ciutats del futur (smart cities) i les escoles del futur (smart school)
- [Dinamiks](#)

#### ● **Activitats amb el mòbil o tauleta:**

- Enregistrar un àudio amb un conte o una cançó i escoltar-lo.  
Comentar amb el nen o la nena, què poden fer diferent, com ho poden enriquir...
- Instal·lar a la tauleta alguna de les apps referenciades al portal [Toolbox. Apps educatives validades per docents | Toolbox | mSchools](#) i acompanyar els infants en la seva aplicació.

#### ● **Suport a les tasques de la casa**

- Col·laborar en la neteja de la llar
- Ajudar en la preparació del menjar: pelar fruita, preparar amanides, fer el berenar...
- Endreçar l'habitació
- Parar taula i recollir-la
- Plegar i classificar la roba...