



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

PLC

ESCOLA PÚBLICA



DOCTOR FERRER

ENTRADA EN VIGOR 14 DE GENER DE 2019
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès

Índex

1- Introducció.....	2
2.- Anàlisi del context.....	3
2.1 Dades sociolingüístiques.....	3
2.2 Bagatge lingüístic de l'alumnat vinculat als seus resultats acadèmics	4
2.3 Competència lingüística del professorat (acreditacions de coneixements de llengües).....	6
3.- Oferta de llengües estrangeres	7
4.- Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	7
4.1- Tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge	7
4.2 Procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana	8
4.3 Procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa	9
5.- Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües	10
6.- Recursos i accions complementaris	11
6.1. Els recursos complementaris:	11
6.2. Les accions complementàries:.....	12
7.- La comunicació interna i la relació amb l'entorn	12
8. Difusió, implementació i revisió del PLC	14
8.1. Difusió	14
8.2. Implementació i Revisió.....	14
9- Normativa.....	14

1- Introducció

El llenguatge és la base de la comunicació i de l'aprenentatge. Des de l'escola l'hem de considerar com una eina de desenvolupament i transmissió del pensament i dels sentiments.

En aquest sentit, la diversitat lingüística que es dona a les aules ha de ser considerada com una font de riquesa i hem de vetllar perquè la presa de consciència d'aquest fet, cada dia més generalitzat, es faci amb total respecte per a totes i cadascuna de les llengües.

El Projecte Lingüístic recull els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües en el centre.

En el Projecte Lingüístic queden definits:

- ❑ El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- ❑ El procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana i anglesa.
- ❑ Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre, global i individualment.
- ❑ La consideració de la diversitat lingüística com a font d'enriquiment .
- ❑ Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Aquest projecte està basat en uns principis d'actuació per aconseguir que, en finalitzar l'etapa de Primària, els alumnes hagin assolit les competències comunicatives i lingüístiques; les habilitats de comunicació que els permetin expressar la seva comprensió de la realitat; relacionar-se amb persones de

tot arreu i integrar, comprendre, valorar i comunicar els continguts i valors de la seva cultura.

Es considera que tots els mestres, a més de la seva especialitat, ho són també de l'àrea de llengua i, per tant, aprofundiran l'aprenentatge d'aquesta àrea en les seves classes.

I, per acabar, cal considerar el PLC com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que hi ha en el centre educatiu.

El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu.

Els principis expressats en el PLC estan desenvolupats en la resta de documents de gestió del centre i es concreten en la PGA (programació general anual).

2.- Anàlisi del context

2.1 Dades sociolingüístiques

Segons les dades de l'any 2017, Artés té 5.585 habitants. D'aquests, 472 són de nacionalitat estrangera (8.45%).

Les dades més recents que consten a l'Idescat en relació al coneixement del català per part dels artesencs daten de l'any 2011, per la qual cosa no les considerem significatives.

A partir de les dades que consten en el programa de gestió academicoadministrativa, facilitades en el moment de fer la preinscripció, podem observar que les llengües que entenen les famílies dels alumnes són:

- Català o castellà, 89%
- Àrab, 10%
- Altres llengües, 1%

Així doncs, la comunicació en llengua catalana no presenta cap dificultat en la comunitat educativa.

Des del Consell Escolar de Centre s'estan planificant actuacions per tal de facilitar la comunicació i la integració a les famílies que no entenen el català o el castellà.

2.2 Bagatge lingüístic de l'alumnat vinculat als seus resultats acadèmics

En les taules següents trobem el tant per cent d'alumnes que supera les àrees lingüístiques i la comparativa amb els resultats globals de tots els centres de Catalunya.

Aquests tants per cents els obtenim de les proves internes aplicades a tots els cicles i les proves externes aplicades a sisè.

Proves internes

Llengua catalana	centre			Catalunya		
	CI	CM	CS	CI	CM	CS
2017/2018	83.33	92.68	89.19	92.83	92.84	92.59
2016/2017	97.87	92.68	92.59	92.63	92.67	91.69
2015/2016	86.05	89.47	89.8	92.41	91.68	90.36
2014/2015	97.62	90.74	89.47	92.06	91	88.96
2013/2014	81.08	95.74	90.32	91.60	90.34	88.33

Llengua castellana	centre			Catalunya		
	CI	CM	CS	CI	CM	CS
2017/2018	97.92	97.56	89.19	95.3	95.13	94.20
2016/2017	100	97.56	96.3	95.17	94.85	93.06
2015/2016	90.7	100	93.88	95.16	93.66	91.63
2014/2015	100	98.15	97.37	95.15	93.11	90.55
2013/2014	100	100	93.55	94.80	92.17	89.66

Llengua anglesa	centre			Catalunya		
	CI	CM	CS	CI	CM	CS
2017/2018	87.5	95.12	73.68	95.32	93.05	89.85
2016/2017	97.44	90.24	90.74	95.07	92.49	88.80
2015/2016	95.35	81.58	91.84	95.22	92.10	88.13
2014/2015	97.62	92.59	92.11	95.28	91.41	87.35
2013/2014	83.33	91.49	83.37	95.05	91.05	86.86

El **color vermell** indica les dades que estan per sota dels resultats de Catalunya.

El **color verd** indica les dades que estan per sobre dels resultats de Catalunya.

Hem separat els resultats del centre dels de Catalunya dels darrers cinc cursos per veure l'evolució dels nostres resultats, analitzar-los i fer els canvis metodològics adients per millorar-los.

Aquests canvis queden reflectits en la programació general anual.

Proves externes de sisè

Proves de sisè	català		castellà		anglès	
	centre	Catalunya	centre	Catalunya	centre	Catalunya
2017/2018	79.41	83.72	81.82	85.09	79.41	82.79
2016/2017	90.57	85.63	90.2	84.8	94.23	84.57
2015/2016	86.67	85.33	80.85	85.82	95.74	82.78
2014/2015	94.59	84.23	94.59	84.62	94.59	82.4
2013/2014	92.8	84.45	96.5	84.65	100	83.01

A més a més d'aquestes dades, l'escola també disposa dels següents indicadors sobre l'avaluació de l'aprenentatge de les llengües:

- Els resultats de les avaluacions continuades
- Les proves externes aplicades a 3r de primària
- Els indicadors de centre
- Les memòries anuals

Indicadors que també s'analitzen a les reunions de cicle i a les sessions d'avaluació dels diferents nivells per extreure'n conclusions i fer els canvis metodològics adients que ens ajudin a millorar.

2.3 Competència lingüística del professorat (acreditacions de coneixements de llengües)

Pel que fa al professorat, el 100% domina el català i el castellà correctament. Pel que fa a l'anglès, només un 14.5% del professorat està acreditat per impartir una matèria en aquesta llengua.

3.- Oferta de llengües estrangeres

Tenint en compte que l'anglès és la llengua de comunicació internacional, imprescindible en les relacions entre tots els països de la Unió Europea, l'escola l'ha escollida com a llengua estrangera.

4.- Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

Per implementar de manera satisfactòria una educació plurilingüe i intercultural, cal aplicar uns enfocaments metodològics determinats i dissenyar activitats orientades a ensenyar i aprendre les llengües de manera global.

Així doncs, els objectius, les estratègies i les actuacions van encaminades a:

- Generalitzar l'enfocament competencial en l'ensenyament de les llengües, tant pel que fa a la llengua parlada com la llengua escrita.
- Dissenyar programacions de nivell, cicle i etapa on es recullin i distribueixin de manera coherent les competències lingüístiques, els continguts i els criteris d'avaluació, amb l'objectiu de garantir una progressió en l'aprenentatge de les llengües tenint en compte els diferents nivells i necessitats dels nostres alumnes.

4.1- Tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells educatius de l'educació infantil i primària.

Per aquest motiu:

- El català serà el vehicle de comunicació en les activitats docents, tant les internes com les externes. Vetllant perquè aquest no es limiti a les situacions

curriculars i més institucionalitzades (mestre/alumne dins de l'aula) sinó que passi també del registre formal a un de més col·loquial: situacions individualitzades, converses, activitats extraescolars, menjador, jocs, pati, etc.

- Els recursos materials i didàctics utilitzats seran en català: llibres de text, jocs, audiovisuals, programari, etc.

- Les àrees s'impartiran normalment en llengua catalana, excepte la de llengua castellana i la llengua anglesa.

- S'emprarà el català en totes les activitats orals i escrites: exposicions, explicacions, exercicis, activitats d'avaluació... excepte en llengua castellana i anglesa, que seran, preferiblement, en aquella llengua.

- Es considerarà prioritari l'aprenentatge de la llengua catalana, tant a nivell oral com escrit.

- L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es realitzarà en català, iniciant-se de manera sistemàtica i amb caràcter general en l'educació infantil i consolidant-se en el primer cicle de l'educació primària, respectant sempre els ritmes individuals de maduració dels alumnes.

- L'escola vetllarà per conservar els senyals d'identitat propis de la nostra personalitat col·lectiva: la història, la cultura, el patrimoni, les tradicions i, sobretot, la llengua. D'aquesta manera, ajudarem a desenvolupar la comunicació i l'expressió, el sentiment de pertinença i estimació al país, la relació amb l'entorn, l'obertura al món i la iniciació a participar en la societat que els envolta.

- Es seguirà la normativa vigent pel que fa a l'assignació horària de l'àrea de llengua catalana.

4.2 Procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana

El castellà és la llengua cooficial de Catalunya. És per això que:

- El centre vetllarà perquè a l'ensenyament primari l'alumnat sigui competent en llengua castellana, tant a nivell oral com escrit.

- L'alumnat iniciarà l'aprenentatge de la llengua castellana oral a primer de cicle inicial i a partir de segon s'hi afegirà la llengua escrita.

- Al cicle superior hi ha la figura del mestre especialista de llengua castellana. Hi ha també una aula específica on s'imparteix aquesta àrea. Ho valorem molt positivament i, sempre que la disponibilitat del claustre de mestres ho permeti, es mantindrà aquesta especialitat.
- A la biblioteca hi haurà una bona oferta de llibres de lectura en llengua castellana.
- Es seguirà la normativa vigent pel que fa a l'assignació horària de l'àrea de llengua castellana.

4.3 Procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa

- L'alumnat iniciarà l'aprenentatge de l'anglès oral a primer de cicle inicial i, a partir de segon, serà de manera oral i escrita.
- A cicle inicial, es procurarà que les sessions d'anglès siguin freqüents i de curta durada.
- El centre vetllarà perquè l'alumnat compregui i expressi missatges senzills, en anglès, dins d'un context donat.
- Disposem d'una aula específica on s'imparteix aquesta àrea.
- Sempre que sigui possible, el centre procurarà tenir un auxiliar de conversa. D'aquesta manera, tots els grups de primària poden disposar d'una sessió setmanal de llengua estrangera per fer conversa i millorar la dimensió de la comunicació oral.
- Es seguirà la normativa vigent pel que fa a l'assignació horària de l'àrea de llengua estrangera.

5.- Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

A l'escola disposem d'un seguit d'actuacions que ens permeten dur a terme els objectius fixats en l'aprenentatge de les llengües. Aquestes son:

- **Lectoescritura.** L'aprenentatge de la lectoescritura es fa utilitzant la lletra de pal i la lletra d'impremta, que es va introduint gradualment des de P5.
- Incorporació d'**exposicions orals** en les programacions de totes les matèries.
- **Bibliopati.** La biblioteca de l'escola s'obre tres dies a la setmana, en horari de pati, per tal que els alumnes que així ho desitgin puguin entrar a llegir, després d'haver esmorzat.
- **Biblioteques d'aula/cicle.** Totes les aules de l'escola disposen d'una biblioteca d'aula amb llibres per poder llegir a l'aula o a casa. A començament de cada curs escolar, es destina una partida pressupostària per tal d'anar ampliant i renovant aquestes biblioteques.
- **30 minuts de lectura diària.** Els 30 minuts diaris de lectura és un temps dedicat a desenvolupar l'hàbit lector. La nostra proposta organitzativa ha estat trobar un equilibri entre el temps de lectura i el temps per parlar de la lectura.

A partir de primer de primària cada tutor programa, en l'horari setmanal del seu grup classe, mitja hora de lectura diària, a poder ser en les tres llengües (català, castellà i anglès).

El temps de lectura inclou la lectura individual i autònoma que fa l'alumne, però també les lectures modelades pel mestre, les lectures expressives i les lectures compartides. La comissió de biblioteca

s'encarrega de fer una programació mensual d'algunes d'aquestes sessions setmanals .

- **Padrins lectors.** Com a estratègia organitzativa per millorar i motivar la lectura, un alumne de cinquè apadrina un alumne de P5, el fillol. Un cop a la setmana es reuneixen a l'aula de P5 durant una mitja hora aproximadament. Es proposen activitats molt diverses sempre tenint la lectura com a fil conductor: el padrí llegeix un conte al fillol, el fillol llegeix un conte triat per ell al padrí, visita a la biblioteca del poble, ... Durant les estones de lectura, les mestres supervisen i controlen els padrins i els fillols. En cas que el padrí hagi d'elaborar material per al seu fillol, els mestres el revisen i proposen, si cal, les modificacions i/o les correccions oportunes.
- **Reforç.** Sempre que els recursos ho permeten, s'intenta que cada nivell disposi d'una sessió setmanal amb dos mestres per poder treballar els aspectes de la llengua que es considerin prioritaris a cada cicle.

6.- Recursos i accions complementaris

6.1. Els recursos complementaris:

- **Aula d'acollida.** A l'escola no disposem d'aula d'acollida ni de cap altre tipus de suport addicional que ens permeti accelerar el procés d'ensenyament de la llengua vehicular als alumnes nouvinguts. Així doncs, cada vegada que arriba un alumne nouvingut, cal redistribuir els reforços per poder-li donar el suport específic que necessita.
- **Auxiliar de conversa.** Cada curs es fa la petició d'un auxiliar de conversa al Departament d'Educació, tot i que és molt difícil que sigui acceptada. Entenent que aquest recurs és de gran utilitat per a

l'alumnat de primària, es demana a l'AMPA si pot assumir el cost de contractació d'un auxiliar a mitja jornada.

6.2. Les accions complementàries:

L'escola utilitzarà qualsevol activitat i/o festa per donar a conèixer el plurilingüisme entre els alumnes i al mateix temps utilitzar-lo com a recurs d'enriquiment cultural:

- Tractament de cançons en llengua original
- Traducció de fragments en qualsevol altra llengua: xinès, àrab, castellà...
- Escripura del nom dels alumnes en una altra llengua
- Explicació de contes en altres llengües
- Consulta oberta als diccionaris de diferents llengües
- ...

7.- La comunicació interna i la relació amb l'entorn

La llengua catalana és el vehicle de comunicació habitual del centre, tant en les activitats internes com en les externes. Per tant, la directora vetllarà perquè:

- S'utilitzi normalment en totes les reunions (cicle, claustre, Consell Escolar) i en tots els actes que es realitzin dins el si de la comunitat educativa.
- S'utilitzi en les activitats administratives, internes i externes: actes, comunicats, horaris, rètols, arxius, qualificacions, informes, etc.
- Els professionals encarregats de la gestió de les activitats no docents (menjador, activitats extraescolars, ...) i tot el personal PAS utilitzin sempre el català.
- El professorat tingui cura de la qualitat de la llengua emprada per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa.

- Es reconeguin les llengües vinculades als orígens familiars de l'alumnat nouvingut i, si s'escau, l'adaptació de les comunicacions del centre a les llengües familiars, especialment en el període d'acollida d'aquestes famílies al sistema educatiu.
- En els textos escolars es faci un ús no sexista del llenguatge, que no menystingui o desvalori cap dels dos sexes.

Pàgina web del centre. La llengua principal de la pàgina web del centre és el català. S'hi faran servir les llengües castellana i anglesa per presentar diferents activitats que es facin a les aules.

Xarxes socials. A les xarxes socials que estigui subscrit el centre, s'escriuran tots els missatges en català, a excepció dels missatges que facin referència a alguna activitat de les àrees de llengua castellana o anglesa.

8. Difusió, implementació i revisió del PLC

8.1. Difusió

Un cop finalitzada la redacció del Projecte Lingüístic, es passa al Claustre i al Consell Escolar perquè el llegeixin i hi facin les esmenes que es creguin oportunes. Revisades les esmenes, es procedeix a la seva aprovació en una sessió de Consell Escolar.

El PLC aprovat es custodia als arxius de secretaria i es publica a la pàgina web del centre.

8.2. Implementació i Revisió

Un cop aprovat, tindrà una vigència de quatre anys.

L'equip directiu, juntament amb l'assessor/a LIC, el revisarà anualment per actualitzar-lo.

9- Normativa

El projecte lingüístic s'ajusta al que estableixen els articles 10,11,12 i 16 de la llei 12/2009 del 10 de juliol, i l'article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.

Na Elena Lloses Sala, com a Directora de l'escola DOCTOR FERRER d'Artés, CERTIFICA que el present Projecte Lingüístic ha estat aprovat en la sessió 4 del Consell Escolar del centre celebrada el dia 14 de gener de 2019, I perquè així consti, signo la present certificació a Artés el 15 de gener de 2019.

Directora