

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



"L'escola ha de ser un lloc per a tots els nens i nenes, no només basat en la idea que tots som iguals, sinó que tots som diferents."

Loris Malaguzzi

“Aquest, és el nostre projecte educatiu i està al servei de l’educació de la nostra comunitat: els pares, les mares, els nens, les nenes, les educadores, els mestres, les monitores... i totes les persones que senten que en formen part de tot cor.

L’escola no comença amb aquest projecte sinó que continua i ho fa amb la força que té com a institució i respectant els i les mestres i directores que hi van treballar abans que l’equip actual, doncs tots/es hi van contribuir de la millor manera que sabien.

Nosaltres agafem el seu llegat per seguir fent camí.

Les Moreres és una escola viva, dinàmica i actual, que creix i avança cada dia i és responsabilitat de tots i totes que succeeixin coses bones.”

-Aida Puig Sans i Elena Torné Ferré.-

ÍNDEX

0. Què és el PEC.
1. Preceptes legals.
2. Introducció.
3. Definició institucional.
 - 3.1. Raó de ser: missió, visió i valors del centre educatiu.
 - 3.2. Trets d'identitat i caràcter propi.
 - 3.3. Característiques del context escolar.
4. Objectius de centre.
5. Concreció i desenvolupament del projecte.
 - 5.1. Criteris d'organització pedagògica.
 - 5.1.1. Criteris per concretar el currículum.
 - 5.1.2. Criteris metodològics.
 - 5.1.3. Criteris organitzatius.
 - 5.1.4. Criteris d'avaluació.
 - 5.1.5. Criteris d'atenció educativa en un marc d'escola inclusiva.
 - 5.2 Criteris d'estructura organitzativa i de gestió.
 - 5.2.1 Òrgans de govern i coordinació.
 - 5.2.2 Participació de la comunitat educativa.
 - 5.2.3 Promoció de la convivència.
 - 5.2.4 Serveis escolars (menjador, transport, acollida).
 - 5.3 El Projecte Lingüístic.
6. Avaluació.
 - 6.1. Indicadors de progrés.
 - 6.1.1. Context.
 - 6.1.2. Recursos.
 - 6.1.3. Processos.
 - 6.1.4. Resultats.
7. Aprovació i difusió del PEC.
8. Marc normatiu de referència.

0. QUÈ ÉS EL PEC.

El Projecte Educatiu de Centre és un document per a la gestió, coherent amb el context escolar, que enumera i defineix els trets d'identitat del centre, formula els objectius que té i expressa l'estructura organitzativa de la institució. Pretén dotar el centre d'un marc de referència global que permeti als diversos agents educatius actuar de manera coordinada i eficaç. També té la intenció de contextualitzar tals accions en l'entorn en el qual s'ubica el centre. Així doncs, es planteja establir els objectius pedagògics del centre que guien les actuacions didàctiques i organitzatives que es porten a terme.

El PEC és un document viu i en constant enriquiment, al llarg del temps pot incorporar progressivament canvis que des de la visió pedagògica en una situació de maduració pròpia siguin necessaris.

1. PRECEPTES LEGALS:

La Llei **12/2009 (LEC)**, del **10 de juliol** d'educació a l'**article 91** estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu. Els centres del sistema educatiu català han de recollir els **principis rectors del sistema educatiu que s'estableixen a l'article 2 de la Llei 12/2009**. A més, els centres de titularitat pública han d'incloure els principis específics que s'estableixen a l'**article 93 de la Llei 12/2009**.

El projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els infants assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel **Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius**, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge.

2. INTRODUCCIÓ.

El Projecte Educatiu de l'Escola Les Moreres és el document que mostra com és el nostre centre, tenint en compte: la nostra realitat, els trets diferencials, l'organització del centre, el context socio-econòmic i cultural de les famílies, els alumnes que en formen part i la visió pedagògica de l'equip docent.

Des de l'equip docent pensem que actualment l'objectiu de l'educació és preparar als joves perquè s'eduquin a si mateixos durant tota la seva vida.

Aquest projecte es desenvolupa i concreta en altres documents del centre com:

- Projecte de direcció.
- Normes d'organització i funcionament de centre.
- Projecte lingüístic.
- Projecte de convivència.
- Pla TAC.
- Pla d'atenció educativa
- Carta de compromís educatiu.
- Programació general anual de centre.
- Memòria anual.

Aquest PEC neix com una columna vertebral de tot el que pot arribar a emmarcar la vida al nostre centre i la cultura que se'n desprèn. Des de l'escola entenem que aquest document ha de ser viu, obert i flexible i alhora plasmar, de manera clara, la línia pedagògica del centre.

L'escola és una institució pública, pertanyent al Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, al servei de l'educació de les persones.

Els fonaments del nostre projecte per tal d'acompanyar els processos de creixement personal dels alumnes en edats compreses entre un any i dotze són:

- El respecte a la personalitat dels nens i nenes, reconeixent i acceptant les diferències individuals.
- L'educació personalitzada, procurant el desenvolupament harmònic de totes les capacitats dels alumnes.
- Acompanyament de l'alumne i la família.
- Una metodologia activa que respongui als interessos i edats de l'alumnat, on els nens i nenes siguin els veritables protagonistes dels aprenentatges.
- L'avaluació vista com una eina d'aprenentatge i millora continua.
- El desenvolupament d'un procés d'aprenentatge significatiu i dialògic.
- El treball cooperatiu a l'educació primària.
- L'ús de la llengua anglesa en diverses àrees del coneixement des del segon cicle de l'educació infantil fins a l'últim curs de primària.
- El treball per ambients i/o espais d'aprenentatge des de la llar d'infants fins a l'últim curs de primària.
- L'aprenentatge basat en problemes a primària.
- El treball per projectes des del segon cicle d'educació infantil.
- El valor de les Intel·ligències múltiples.
- El treball del benestar físic, psíquic i emocional dins del projecte d'escola "cuida't".
- L'educació per a la sostenibilitat i cura del medi ambient.
- L'ús de les noves tecnologies de la informació i la comunicació.
- Projectes d'escola i família (comissions).
- Ser una escola oberta a l'entorn i a la participació dels diferents membres de la comunitat educativa.
- L'arrelament al municipi i el foment de la pròpia cultura.

3. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL.

3.1. Raó de ser: Missió, visió i valors del centre educatiu.

Les Moreres és un centre 1-12 que inclou l'etapa de primer cicle d'educació infantil fins l'últim curs de primària. Apostem per un ensenyament inclusiu, laic i de qualitat que tingui com a objectiu el desenvolupament integral de les persones. Entenem que a l'escola hem de promoure l'educació global del nostre alumnat i convertir-los en protagonistes i autors del seu procés d'aprenentatge.

Els nostres valors es basen en: honestat, integritat, transparència, compromís, responsabilitat, treball en equip, optimisme, alegria, valentia, proximitat, respecte, tolerància, capacitat d'aprendre, escolta, reflexió, creativitat, innovació, equitat, estima i igualtat.

A l'escola adoptem una mirada sistèmica en l'enfoc dels aprenentatges així com també en el nostre dia a dia. Entenem que els principis que aporta la Pedagogia Sistèmica contribueixen a humanitzar l'educació, dignificant les arrels i la identitat de totes les persones, enfortint i ordenant la complexitat dels vincles per a que cadascú entengui quin és el seu lloc. Així es creen climes de convivència positius, on els valors i les emocions que neixen són la confiança, l'acollida, el reconeixement, el respecte a la diferència, l'agraïment i la possibilitat de que l'escola sigui un lloc per a tots, una escola viva i dinàmica on mestres, alumnes i famílies són investigadors i creadors de la realitat.

Els **principis de la pedagogia sistèmica són** els que ordenen i regulen les relacions entre els membres de la comunitat educativa i les metodologies emprades per a desenvolupar capacitats i competències, basades en el respecte al ritme d'aprenentatge de cada alumne/a i l'estimulació constant de l'aprendre.

Promoure i treballar pel **dret de pertinença** de tots els membres de la nostra comunitat i, diversos com som tots, acceptar totes les identitats, basant-se en el respecte i la recerca de l'objectiu comú del projecte.

La generació del **vincle** entre tots els membres de la comunitat educativa és bàsica per compartir l'objectiu i les relacions de respecte i confiança necessàries per oferir l'espai de seguretat d'aprenentatge, cooperació i estima que ha de ser l'escola. Un espai habitable, humà, sensible i proper amb les necessitats de tots els seus membres que ha de tendir a equilibrar-se en donar i rebre.

A l'escola tothom té la seva **funció i responsabilitat**, entenent que les famílies dipositen la seva confiança en els professionals del centre i que tots hi treballem per l'objectiu principal des del nostre rol i lloc de presa de decisions. Amb el respecte, la complicitat, el compromís, l'amor, l'humor i la serenitat necessaris per donar un marc segur d'aprenentatge i relació i que l'escola sigui un espai on viure, conviure, compartir, desenvolupar-se, créixer i aprendre.

Aquest projecte, basat en la col·laboració entre tots els seus membres, vol donar veu i oferir un lloc a tota la comunitat educativa, a més de ser un element de cohesió social i assolir l'èxit escolar dels infants que han de ser ciutadans competents, lliures, crítics, autònoms, solidaris i responsables.

La relació entre l'adult i el nen es duu a terme en un clima tranquil i sense judicis. Els i les mestres ens dirigim als nens i nenes amb el màxim de respecte. Volem el respecte pels límits de l'escola. Els i les alumnes fan el que veuen i volem proporcionar-los uns bons models. Els demanem que resolguin els conflictes de manera pacífica, oferint-los una mirada amorosa i respectuosa, sense prejudicis.

Tots formem part d'una xarxa on l'acció de cadascú afecta a tots.

L'escolta activa dels membres del claustre, ha de potenciar el constant intercanvi d'idees i opinions sobre els assumptes de l'escola, procurant sempre tendir a la recerca del consens en les decisions importants. Prendre aquestes

decisions conjuntament, amb el respecte a totes les opinions, ajudarà a enfortir els vincles i relacions entre els membres de la comunitat educativa.

Volem projectar-nos com una escola oberta, innovadora i que creixi tot compartint coneixements a l'exterior a través d'altres escoles rurals i també col·laborant amb les pràctiques universitàries i formació dels futurs mestres.

Pensem que l'escola del futur haurà de centrar-se en les persones. El treball en la millora personal passarà a ser fonamental en l'èxit dels alumnes, molt per sobre dels coneixements curriculars que avui dia tenen tanta importància. A les aules ho plasmarem potenciant la intel·ligència social, el pensament adaptatiu, la transdisciplinarietat i la mentalitat de disseny i creació. Vetllarem per tal que la comunitat educativa creixi en aquesta direcció de forma progressiva i harmònica.

Dins de la mirada sistèmica, creiem important destacar alguns aspectes que fan referència al tractament del joc, els límits i normes, la resolució de conflictes i sobre quin ha de ser el paper del mestre.

Així doncs pretenem:

- Formar persones autònomes i responsables del seu entorn preparades per pertànyer a una societat plural.
- Aconseguir alumnes motivats optimitzant els recursos disponibles a l'escola per facilitar les tasques tant a mestres com a alumnes.
- Adequar les opcions metodològiques per millorar els resultats acadèmics.
- Aconseguir un bon ambient de treball: acollidor i motivador que faciliti adaptar-nos als canvis i necessitats de la nostra societat.
- Formar una comunitat educativa compromesa amb el medi ambient, solidària i afavoridora de la cohesió social.
- Procurar un espai de comunicació on es defensi la participació i la gestió democràtica.

- Ser una escola que crea i comparteix coneixements a l'exterior.
- Aconseguir que tinguin cabuda diferents opinions, cultures i visions.
- Un centre on es puguin interrelacionar famílies, mestres i alumnes.
- Un centre atractiu on hi hagi un bon ambient de feina per treballar en equip.
- Una escola que faciliti les eines necessàries als docents que hi treballen per poder desenvolupar la seva tasca seguint una mateixa línia metodològica.

3.2. Trets d'identitat i caràcter propi

Som una escola catalana, plural, inclusiva, oberta i participativa a les propostes de l'entorn. La línia pedagògica es basa en potenciar l'aprenentatge competencial, significatiu i funcional. Tenim com a objectius principals aconseguir l'assoliment de les competències i valors que permetin a tots els nens i nenes desenvolupar-se en l'àmbit escolar i personal en totes les seves dimensions.

Tot incloent els principis rectors del sistema educatiu català que s'expliciten en l'art. 2 de la LEC i els definits en l'art. 93.2, volem donar més importància als següents trets d'identitat i de caràcter propi del nostre centre:

-Respectuosa amb la individualitat i personalitat: desenvolupant les aptituds i capacitats personals de cadascú, tenint en compte els trets individuals que ens fan únics.

-De qualitat: un centre amb noves idees i tecnologies educatives per obtenir com a objectiu final una escola competent. Incorporant els recursos didàctics i tecnològics actuals, tant si estan al centre com fora.

-Catalana i plurilingüe: L'escola és transmissora de la cultura, les tradicions i la llengua pròpies del país. El català és la llengua vehicular del centre. El castellà i l'anglès també són llengües d'aprenentatge.

-Aconfessional i plural: Respecta les diferents maneres de pensar, les creences. Educa per a la llibertat, la responsabilitat i per a l'adquisició d'hàbits i conductes de convivència.

-Coeducadora i no-sexista: Educa per a la bona convivència del sexe masculí i femení, basant-se en la coeducació.

-Solidària i tolerant: Educa per a la justícia, la solidaritat i la no discriminació.

-Inclusiva: L'escola accepta i acull les diferències. Educa en el respecte de la diversitat i ho valora com una font d'enriquiment.

-Democràtica i participativa: Facilita les vies de comunicació necessàries perquè tota la comunitat educativa pugui participar, fomentant el sentit de pertinença i reforçant vincles.

-Educació per la salut: L'escola treballa per aconseguir uns hàbits saludables referents a l'alimentació, exercici físic (projecte cuida't) i la gestió d'emocions.

3.3. Característiques del context escolar.

L'escola Les Moreres de Les Pobles és un centre rural 1-12; pertanyent a la zona educativa de Valls ubicada a la comarca de l'Alt Camp. Des del curs 16-17 forma part del pla experimental d'escoles d'entorns rurals que acullen la llar d'infants, fet que ha desencadenat un augment en la matriculació d'alumnat. Actualment podem donar atenció a infants a partir del primer any i finalitzar-la als dotze anys. Aspecte positiu ja que ens permet seguir acompanyant de prop als alumnes i a les seves famílies amb el seu procés de creixement i aprenentatge; alhora que ens dóna una identitat singular com a centre.

Les Moreres és una escola cíclica, els agrupaments són: Llar d'infants, parvulari, cicle inicial, cicle mitjà i cicle superior.

Característiques del municipi:

L'escola està situada a la població de Les Pobles, tot i que aquest no és el nucli municipal, el terme municipal és Aiguamúrcia. Aquest terme conté altres nuclis de població com són: Les Pobles, Santes Creus, el Pla de Manlleu, Les Ordes, Les Destres, l'Albà, Masbarrat i les urbanitzacions de Mas d'en Parés i els Manantials.

Trets històrics i característiques del centre escolar

Per tal de donar a conèixer la història de la nostra escola i al fet que agrupi diversos pobles del municipi, partirem de finals dels anys 70. En aquell temps, el *Ministerio de Educación* va plantejar als ajuntaments de la zona tancar les escoles petites i fer anar a tots els nens i nenes a Vila-rodona. Els ajuntaments d'Aiguamúrcia, El Pont d'Armentera, Bràfim i altres van lluitar per salvar les escoles dels seus pobles.

Al nostre municipi, pel fet de ser molt gran i tenir molts nuclis de població, van haver de tancar l'escola de Santes Creus i la d'Aiguamúrcia; els seus alumnes van centralitzar-se a Les Pobles. Des d'aquell moment el municipi tenia dues escoles: la del Pla de Manlleu i la de Les Pobles; i una llar d'infants a Santes Creus. L'Ajuntament va iniciar el servei gratuït de transport en autobús dels nens i nenes que havien d'anar a Les Pobles.

L'escola Les Moreres llavors estava ubicada al carrer Nou de Les Pobles, un edifici amb dues aules que, amb el temps, va quedar petit.

El curs 1999-2000 l'escola va ubicar-se en un nou edifici, en el qual estem actualment, al carrer Camí de Mas d'en Pares, 1.

L'escola va pertànyer a la ZER la Parellada (Pla de Manlleu, Pont d'Armentera, Cabra del Camp, Figuerola del Camp i Les Pobles) durant dotze cursos. L'any 2012, les escoles de Les Pobles i del Pla de Manlleu se'n van segregar passant a ser escoles independents.

El curs 2016-2017 es va traslladar la llar d'infants de Santes Creus a Les Pobles, dins la mateixa escola.

Al llarg dels cursos, l'escola ha estat gestionada per diverses directores: Rosalina Ponce, Natividad Ruíz, Pepita Guerra, M^a Mercè Vidal, M^a Rosa Ollé, Laura Buendía, Laura Solera i Aida Puig.

**Aquestes dades són fruit d'una investigació que ha tingut com a objectiu el reconeixement de les persones que han anat al capdavant d'aquesta escola. Les citades són les que hem pogut esbrinar. Agraïrem l'ampliació i/o les esmenes que es creguin convenients.*

Recursos

L'escola és un edifici de planta baixa i consta de: una aula d'educació infantil i tres d'educació primària. Un despatx de direcció, una aula per la llar d'infants (situada on antigament hi havia la biblioteca) , una sala de mestres, una aula de noves tecnologies (que també s'utilitza com a aula de desdoblaments), un espai polivalent (amb capacitat per unes seixanta persones), una cuina, un aula on es guarda el material fungible, un espai per guardar el material d'educació física i psicomotricitat, quatre lavabos (un de nens, nenes i dos per adults).

4. OBJECTIUS DE CENTRE.

L'objectiu prioritari del Sistema Educatiu Català és desenvolupar una educació cada vegada més competencial, amb capacitat d'adaptació als canvis constants, que situï l'alumne com a protagonista actiu del seu procés d'aprenentatge i com a ciutadà crític en una societat democràtica.

Àmbit pedagògic

- Consolidar la línia pedagògica de centre
- Assolir un bon nivell de comprensió i d'expressió oral i escrita, d'agilitat en l'ús d'estratègies i instruments de càlcul i en la resolució de problemes.
- Millorar l'aprenentatge de l'anglès i potenciar-ne l'ús com a eina d'accés al coneixement en àrees no lingüístiques.
- Integar les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement (TAC) en el procés d'ensenyament/aprenentatge.
- Dur a terme una coordinació eficaç entre tot l'equip docent: educadora llar, tutora educació infantil, tutores de primària i especialistes.
- Promoure activitats de formació permanent que responguin a necessitats del centre i facilitar la participació del professorat en aquestes activitats.
- Conèixer i respectar l'entorn natural proper fomentant la responsabilitat i el compromís envers el medi ambient.
- Promoure l'observació i l'apropament a l'entorn natural i social com a espais privilegiats de descoberta i aprenentatge.

Àmbit institucional i de relació

- Dinamitzar la participació de les famílies i mantenir un clima de col·laboració amb l'AMPA per tal que reverteixi en la millora i qualitat del centre.
- Potenciar la col·laboració i la confiança entre els docents.
- Treballar per aconseguir un aspecte agradable i estètic de l'escola.
- Donar impuls a les comissions de pares i mares.
- Mantenir les activitats de relació entre grans i petits.
- Mantenir l'estructura actual dels cicles promovent el treball compartit entre els mestres.
- Mantenir reunions de coordinació pedagògica per tal d'organitzar i vetllar pel procés de revisió i elaboració dels documents de referència.
- Promoure la projecció a l'exterior tant de les activitats puntuals com de la definició del projecte de l'escola.

Àmbit administratiu

- Gestió econòmica clara, transparent i eficaç.
- Desenvolupar i usar mètodes i instruments per a una bona comunicació interna i externa.
- Potenciar les relacions positives entre els sectors de la comunitat educativa.
- Optimitzar els espais del centre i els recursos materials i tecnològics disponibles.
- Exercir un lideratge participatiu per part de l'equip directiu.

5. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

5.1 Criteris d'organització pedagògica

5.1.1. Criteris per concretar el currículum.

El currículum estableix que la finalitat de l'educació obligatòria és aconseguir que els nens i les nenes adquireixin les eines necessàries per entendre el món i esdevinguin persones capaces d'intervenir activa i críticament en la societat plural, diversa i en canvi continu que ens ha tocat viure. Les competències bàsiques són l'eix vertebrador del procés educatiu i el marc de referència del currículum. L'assoliment de les competències es realitza mitjançant un treball transversal des de les diferents àrees i des de les diferents propostes de treball, seguint el currículum establert pel Departament d'Educació.

El nostre objectiu és que en acabar l'etapa de primària l'alumnat assoleixi, les competències. Sempre posant a l'abast i tenint en compte les mesures de suport universals, addicionals i intensives.

Per a l'organització pedagògica l'escola segueix els següents criteris:

- Compliment del currículum establert en els decrets d'ordenació curricular, potenciant la funcionalitat dels aprenentatges, l'experimentació, l'autonomia personal, el treball cooperatiu, l'autoregulació del propi procés d'aprenentatge (autoavaluació) i integrant els coneixements amb l'aprenentatge competencial.
- Priorització i seqüenciació ordenada dels continguts, tenint en compte la globalització existent dels coneixements entre les diferents àrees.
- Sistematització d'alguns continguts concrets amb estratègies de: càlcul mental i de resolució de problemes, lectura, comprensió lectora, expressió escrita en totes les llengües, expressió oral en llengua anglesa, sensibilització musical i creació artística i moviment corporal a educació física.

- Realització d'un projecte interdisciplinari anual i altres treballs amb metodologies diverses: racons, tallers, padrins/es de lectura i ambients.
- Ús de les tecnologies com a instruments de treball a l'aula en tots els nivells excepte la llar d'infants.
- Rol del docent com a orientador que possibilita l'adquisició d'estratègies i aprenentatges significatius.

Al centre ens plantejem l'educació com una tasca d'equip que aplica una pedagogia que estimuli les capacitats d'aprenentatge, la curiositat científica i investigadora, la creativitat i l'actitud crítica i constructiva.

5.1.2. Criteris metodològics.

Partim del **DUA** (Disseny Universal dels Aprenentatges) entès com un conjunt de principis per al desenvolupament curricular que afavoreixen la igualtat d'oportunitats a totes les persones per aprendre. Els principis són:

- Representació**: proporcionant diferents mitjans per aprendre (teoria de les intel·ligències múltiples)
- Acció i expressió**: oferiment de diversos materials, facilitant diferents opcions expressives i estimulants cap a l'esforç i la motivació.
- Compromís** : oferiment d'un ventall d'opcions que reflecteixin els interessos dels alumnes, estratègies per afrontar noves tasques, l'autoavaluació i la reflexió sobre les pròpies expectatives.

Al nostre centre aquests criteris queden fonamentats en aspectes com:

- Aprenentatge significatiu*, funcional i constructivista partint dels coneixements previs dels alumnes i de les seves motivacions perquè puguin interioritzar els nous aprenentatges fent un tractament cíclic dels continguts.
- Principi de globalització*: tractament disciplinar entre els continguts d'una mateixa àrea i tractament interdisciplinar entre els continguts de diferents àrees.

-*Motivació*, prenent que l'ensenyament-aprenentatge sigui realista, motivador, participatiu i flexible per despertar l'interès dels alumnes.
-*Aprenentatge individualitzat*, tenint en compte el nivell maduratiu de cada alumne, atenent les seves necessitats i interessos.

-*Investigació, observació, experimentació i formulació d'hipòtesis*: a partir de l'experiència directa amb l'entorn, l'alumne elabora les seves pròpies conclusions.

-*El joc com a eina d'aprenentatge*, reproduint situacions quotidianes i fomentant la creativitat.

-Estimulació de la *imaginació, la creació, pensament* i potenciar *l'esperit crític*.
Aprendre a aprendre.

-Aplicació de les *noves tecnologies* per afavorir-ne el seu domini i com a font de coneixements dels conceptes treballats a l'aula.

-Treball de les *emocions i sentiments* pel desenvolupament integral dels alumnes en tots els aspectes de la seva personalitat.

I d'aquesta manera aconseguir: alumnes motivats i amb iniciativa, alumnes informats i amb recursos i alumnes amb estratègies per assolir els objectius.

Les línies bàsiques de treball són:

✓ Primer cicle d'educació infantil (1-3):

L'educació infantil és una etapa educativa configurada per dos cicles: el primer cicle (llar d'infants), on s'acull els infants de 0 a 3 anys, i el segon cicle (parvulari) amb infants de 3 a 6 anys

En aquesta etapa es desenvolupen les capacitats. Les capacitats són les habilitats o aptituds que fan possible la realització de tasques, exercicis, activitats. Les capacitats són les que finalment han de permetre que els infants siguin competents quan la seva maduresa ho permeti. Adquirir una bona base en aquestes capacitats assegurarà que, més endavant, els infants adquireixin

les competències bàsiques per a la vida en el món d'avui. Al llarg de l'etapa d'educació infantil, doncs, caldrà desenvolupar unes capacitats motrius, cognitives, emocionals o d'equilibri personal, relacionals i d'inserció i actuació social, amb l'objectiu d'educar per viure i conviure en el nostre món actual. La finalitat de l'educació infantil és contribuir al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants, proporcionant-los un clima i entorn de confiança on se sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge. L'acció educativa del nostre centre, ha de permetre un desenvolupament afectiu, un descobriment progressiu i un creixement personal dels infants; la formació d'una imatge positiva i equilibrada d'ells mateixos, el descobriment de les possibilitats del seu propi cos, del moviment i dels hàbits de control corporal, actuant cada vegada més d'una manera més autònoma; la possibilitat de relacionar-se i comunicar-se amb els altres, infants i persones adultes, per mitjà dels diferents llenguatges, establint vincles i relacions amb les corresponents pautes elementals de convivència, de relació, i de respecte.

Aspectes pedagògics de la llar d'infants:

A la llar d'infants, hi ha una línia pedagògica activa, on l'infant és el protagonista del seu propi aprenentatge i l'educadora actua d'agent motivador i generador de situacions de descoberta .

Es posa atenció a la diversitat dels infants, així com les característiques comunes a tot el grup, tenint present la diversitat i peculiaritat de cadascú.

El joc, la psicomotricitat, l'experimentació i la manipulació són les claus fonamentals per al desenvolupament. Mitjançant aquests eixos podem garantir un desenvolupament harmònic i integral de la personalitat dels infants.

L'escola vetllarà, perquè el procés d'adaptació del nen/a es faci de la manera més harmoniosa possible, doncs es considera bàsic per a una estada tranquil·la del nen/a a l'escola.

A la llar s'ofereixen situacions noves, s'organitzen activitats i s'estimula als infants creant situacions en que els aprenentatges dels nens i nenes siguin significatius, que tinguin relació amb la vida real.

S'ofereix a cada infant un acolliment afectiu i personalitzat que el dugui a sentir-se a gust i acceptat a l'escola.

Les àrees de coneixement i experiència són: Àrea de descoberta d'un mateix i dels altres, àrea de descoberta de l'entorn i àrea de comunicació i llenguatges

A la llar es concreta en:

- Treball dels hàbits d'autonomia i higiene personal
- Espais de lliure circulació.
- Psicomotricitat.
- Maleta viatgera.
- Música sensorial
- Activitats en família.

✓ **Segon cicle d'educació infantil (3-6):**

Les àrees de coneixement i experiència són: descoberta d'un mateix i dels altres, descoberta de l'entorn i comunicació i llenguatges. Les àrees s'interrelacionen per crear uns espais d'aprenentatge globalitzats

A l'escola es concreta en:

- El treball per projectes
- Els ambients de lliure circulació
- El joc lliure a l'aula i al pati
- La psicomotricitat
- El projecte de centre *Cuida't*: introducció al ioga
- La música vivencial.
- Art in english.
- Els padrins i padrines de lectura.

- El bibliopati.
- Maleta viatgera.
- Les activitats en família.
- Les sortides pedagògiques.
- Colònies (a partir de p4).
- Les visites d'experts/es col·laboradors/es.

✓ **Educació primària:**

Les finalitats bàsiques d'aquesta etapa educativa són proporcionar a l'alumnat un marc d'aprenentatges que li permetin iniciar-se en l'adquisició de les competències bàsiques i en l'aplicació dels instruments necessaris per adquirir nous aprenentatges. Aquesta etapa proporciona als infants una educació que els permet assegurar el seu desenvolupament personal i posar les bases d'una formació basada en l'autonomia personal, la responsabilitat, la solidaritat, la llibertat, la participació i el compromís individual i col·lectiu: conèixer els elements bàsics de la llengua, l'entorn geogràfic, la història i les tradicions que li permetin arrelar-se al país, i poder participar en la construcció d'un món millor i continuar aprenent al llarg de la vida.

A l'escola es concreta en:

- El treball per projectes.
- Aprenentatge basat en problemes.
- Treball cooperatiu.
- Lectura activa.
- Els ambients amb itinerari obert.
- El treball de la conferència.
- Expressió teatral.
- Música.
- Educació física.
- Projecte de centre *Cuida't*: ioga.
- Art in english.

- Padrins i padrines de lectura.
- Bibliopati.
- Sortides pedagògiques.
- Colònies
- Visites d'experts/es col·laboradors/es.

5.1.3. Criteris organitzatius.

Agrupament de l'alumnat.

La diversificació del tipus d'agrupament dels alumnes de diferents edats i cursos afavoreix i enriqueix l'aprenentatge entre iguals. A l'escola ens organitzem de forma cíclica.

Hi ha cinc agrupaments:

- Llar infants (alumnes d'edats compreses entre un any i tres).
- Educació infantil segon cicle (alumnes de tres a sis anys).
- Educació primària cicle inicial (alumnes de primer i segon).
- Educació primària cicle mitjà (alumnes de tercer i quart).
- Educació primària cicle superior (alumnes de cinquè i sisè).

Posem una especial atenció al treball en grup, i al treball cooperatiu ja que ens possibilita un aprenentatge significatiu i l'augment de l'autoestima i motivació.

El temps i l'espai.

Contemplem l'organització del temps i de l'espai com una estratègia metodològica. Cal tenir present la flexibilitat del temps per adequar-nos a les necessitats dels nens/es. L'horari dels alumnes és de 9:00 a 12:30h i de 15:00 a 16:30h. El dels mestres és de 9:00 a 13:30h i de 15:00 a 16:30h.

Pel que fa a l'espai, donem importància a la seva distribució i cura estètica com un aspecte que influeix directament en el benestar a l'aula, tant dels alumnes com dels docents.

Recursos espacials: aules, biblioteca, sala polivalent, aula d'audiovisuals, pati, passadís i porxada.

Optimització de recursos humans i materials

Considerem l'optimització d'aquests recursos com una estratègia metodològica, per tal de treure'n el màxim profit en funció dels nostres objectius.

Recursos materials com: llibres, jocs didàctics, material manipulatiu, ordinadors, display educatiu portàtil, etcètera.

Recursos humans interns: equip directiu, tutors/es i mestres especialistes de llengua anglesa, educació física i música.

Recursos humans externs: Serveis Socials, EAP (Equip d'Atenció Psicopedagògica), monitoratge i educador social del consell comarcal de l'Alt Camp.

Estructures i/o organitzacions metodològiques.

Entenem que l'ús, principalment, dels tipus d'organització següents farà possible el conjunt d'estratègies metodològiques abans citades:

- Els racons: Els racons són un espai on les activitats són globals i obertes i es poden realitzar individualment, en grup, o en parella. El paper de l'adult és de mediador entre l'alumne i la seva activitat, i els sabers i continguts que s'hi fan presents. Es barregen alumnes d'edats diferents en propostes (construccions, expressió, jocs de taula, experimentació, exploració, etc) que es poden relacionar amb les diferents àrees de coneixement que ens proposa el currículum d'infantil i primària.

- Els projectes de treball: Treballar per projectes suposa que les nenes i els nens triïn un tema, com un espai de coneixement a construir, i aquest s'aborda a partir de les seves idees prèvies amb l'organització conjunta de professionals, alumnat i famílies. En el desenvolupament del treball, s'utilitzen diversos

recursos materials i humans per tal de desenvolupar estratègies que permetin als infants entendre, interpretar, comunicar i entendre la realitat.

- Els tallers: Aquesta metodologia està basada en la implicació total de l'alumne en el seu procés d'aprenentatge i pretén que els infants puguin treballar conjuntament, creant vincles a partir de tallers diversos on es barregen nens/es de diferents edats.

5.1.4. Criteris d'avaluació.

L'avaluació té com a funció ajustar l'acció pedagògica a les característiques individuals dels alumnes. També permet determinar el grau en que s'han aconseguit els objectius que ens proposàvem en programar la nostra tasca docent i reorientar-la si cal.

Per això l'avaluació ha de ser de l'alumne, del mestre i del centre de forma contínua.

Pel que fa a l'avaluació de l'alumne ha de passar per tres moments : inicial, formativa i sumativa. Cal tenir present la importància de l'autoavaluació. Aquesta es reflectirà en les entrevistes entre tutor/a i família i en l'informe de progrés de l'alumne (un pel primer cicle d'educació infantil, dos per curs al segon cicle d'educació infantil i tres per curs a l'educació primària).

L'alumne estarà informat del seu progrés i moment actual respecte els propis aprenentatges per tal d'orientar-lo en el seu rendiment acadèmic i creixement personal conscient.

L'avaluació de la tasca docent i de la dinàmica organitzativa i pedagògica del centre es gestiona i coordina a les reunions pedagògiques, fruit de la reflexió i presa de decisions de tot el claustre. El referent per determinar el grau d'assoliment de les competències bàsiques pròpies de cada àmbit són els criteris d'avaluació proposats per a cada cicle.

En finalitzar cada curs l'equip docent del cicle corresponent, així com el mestre tutor, de manera fonamental, prendran les decisions oportunes sobre la promoció de cada alumne. Cada alumne accedirà al curs següent sempre que hagi assolit els aprenentatges corresponents, en el cas que no s'hagin assolit els objectius del cicle es pot decidir promocionar al cicle següent establint mesures de reforç i compensadores per garantir el seu assoliment.

L'equip docent, pot decidir la repetició de curs en qualsevol dels tres cicles de Primària i per una sola vegada en tota l'etapa, exceptuant alguns casos que sigui necessari repetir més d'un cop.

Caldrà establir les mesures educatives necessàries per afavorir la consolidació d'aquells aprenentatges que permetin l'assoliment dels objectius. Les mesures poden ser organitzatives però han d'incidir fonamentalment en les estratègies didàctiques i metodològiques i en el procés d'avaluació. L'equip docent prendrà la decisió tenint en compte: l'assoliment dels objectius, la maduresa global, l'edat cronològica, la possibilitat futura d'assoliment dels objectius, el grup classe on farà la repetició i l'opinió de la família.

En el cas dels alumnes amb un coeficient intel·lectual molt elevat es valorarà la possibilitat d'avançar un curs tenint en compte els mateixos criteris.

Neus Sanmartí, al llibre: *10 idees clau: Avaluar per a aprendre* (Graó),

“Avaluar comporta recollir dades, analitzar-les i prendre decisions. La presa de decisions va en funció de si l'avaluació és per superar dificultats que es detecten (formativa) o per qualificar resultats (sumativa)”.

La finalitat de l'escola en relació amb l'aprenentatge és “el desenvolupament de competències enteses com la capacitat d'actuar (no de recordar), en situacions complexes (que no es poden avaluar a partir de preguntes simples i imprevisibles) i no repetitives en funció de coneixements importants, estratègies per gestionar la informació o les emocions, habilitats, valors o experiència, amb tots aquests sabers interrelacionats”.

Una prova escrita tradicional, demana recordar o aplicar mecànicament algorismes o fórmules, fonamenta una memòria mecànica i de curt termini i no ens informa sobre aquestes competències. “Sí que es poden plantejar proves escrites en les quals es demani a l’estudiant com actuaria i en què fonamenta la seva actuació. Per exemple: PISA és una prova escrita que avalua competències. És la diferència entre preguntar els noms de les parts d’una flor o demanar com explicaríem a un amic per què no ens hem de endur les flors d’un bosc”.

CARACTERÍSTIQUES DE L’AVALUACIÓ:

- Caràcter regulador: ha de tenir incidència en el procés educatiu.
- Contínua: integrada en tots els moments del procés d’ensenyament-aprenentatge.
- Positiva: valora els progressos individuals.
- Integrada i diversa: forma part de la dinàmica de l’escola i té en compte diferents fonts d’informació.
- Qualitativa: explica l’evolució dels alumnes sense etiquetar-los.
- Participativa i participada: implica tota la comunitat educativa.

DECRETS D’AVALUACIÓ

Criteris d’avaluació llar d’infants: DECRET 101/2010, de 3 d’agost, d’ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l’educació infantil.

Criteris d’avaluació segon cicle d’educació infantil: DECRET EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d’avaluació del segon cicle d’educació infantil.

Criteris d'avaluació educació primària:

DECRET 119/2015, de 23 de juny, ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

5.1.5. Criteris d'atenció educativa en un marc d'escola inclusiva.

L'equip docent ha de potenciar des de tots els àmbits els recursos pedagògics necessaris per tal que els alumnes aprenguin els uns dels altres.

És important que tinguin veu en el seu propi procés i situant-los al centre de l'acte educatiu.

L'atenció a les necessitats educatives de l'alumnat es planteja des de la inclusió, tenint en compte els que manifesten dificultats per aprendre i també els que mostren majors capacitats intel·lectuals. Es faran les adaptacions necessàries a l'aula d'acord amb els aspectes següents:

- Verificar l'adequació dels objectius de la programació a les característiques de l'alumnat.
- Preveure diverses activitats amb diferent grau de complexitat i properes als interessos i motivacions de l'alumnat per assolir determinats objectius.
- Incloure de manera progressiva noves opcions i metodologies de treball que permetin a l'alumnat aprendre i participar plenament a l'aula (Treballs per projectes, racons, tallers, grups cooperatius, desdoblaments, ambients...).
- Elaborar Plans de Suport Individualitzats per als alumnes que presenten unes necessitats educatives i personals específiques que recullin el conjunt de mesures, suports i adaptacions que pugui necessitar.
- Potenciar l'acció tutorial com el conjunt d'accions que contribueixen al desenvolupament personal i a l'orientació de l'alumnat per tal de potenciar el seu creixement personal i grupal.

Tenint present el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu les mesures i suports poden ser:

-Universals: flexibilitzen el context d'aprenentatge, proporcionen estratègies per minimitzar les barreres d'accés, garanteixen l'aprenentatge significatiu i la convivència, el benestar i el compromís de tota la comunitat educativa.

Els principis metodològics del centre estan regits per aquesta visió ja que es porta a terme el treball per projectes, els tallers, els ambients, l'atenció i l'avaluació personalitzada...

-Addicionals: Les mesures i els suports addicionals són actuacions educatives que permeten ajustar la resposta pedagògica de forma flexible i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar. Han de cercar la màxima participació en les situacions educatives del centre i de l'aula, i han de vincular-se a les mesures i als suports universals previstos en el centre. S'adrecen als alumnes que tenen circumstàncies personals singulars.

Es determinen a partir de la detecció de les necessitats dels alumnes per part del tutor, la família i l'equip docent. Són: mesures d'acció tutorial específiques, el suport escolar personalitzat (SEP) i els plans de suport individualitzats (PSI).

-Intensius: Les mesures i els suports intensius són actuacions educatives extraordinàries adaptades a la singularitat dels alumnes amb necessitats educatives especials, que permeten ajustar la resposta educativa de forma transversal, amb una freqüència regular i sense límit temporal. Han de cercar la màxima participació en les situacions educatives del centre i de l'aula, han de facilitar, al docent, estratègies d'atenció als alumnes, i han de sumar-se a les mesures universals i addicionals de què disposa el centre. Són els suports intensius a l'escola inclusiva (SIEI), els suports intensius a l'audició i

llenguatge (SIAL), el suport del personal d'atenció educativa, els programes d'aula integral de suport (AIS), la reducció de la durada d'alguna etapa educativa per als alumnes amb altes capacitats, entre d'altres.

5.2 Criteris d'estructura organitzativa i de gestió.

5.2.1 Òrgans de govern i coordinació.

EQUIP DOCENT	
EQUIP DIRECTIU	
DIRECTORA SECRETÀRIA	
TUTORS/ES	
LLAR D'INFANTS EDUCACIÓ INFANTIL CICLE INICIAL CICLE MITJÀ CICLE SUPERIOR	
ESPECIALISTES	
ANGLÈS MÚSICA EDUCACIÓ FÍSICA	

- **Equip Directiu.**

-Vetllar perquè totes les persones que formem part del projecte sentin la responsabilitat de formació contínua.

-Mantenir sempre una actitud d'escolta i de compartir amb el claustre de mestres. Actuar tenint sempre en compte els diversos punts de vista i les diferents opinions sobre el creixement i desenvolupament del projecte d'escola.

-Vetllar per l'elaboració/revisió/actualització del Projecte Educatiu de Centre, amb tots els documents que en formen part: normes d'organització i

funcionament del centre, projecte curricular de centre, memòria anual, projecte lingüístic, pla d'acollida, programació general anual...

- Gestionar de manera òptima els recursos materials i humans.
- Dur a terme iniciatives i projectes de l'entorn que tinguin sentit pel nostre projecte educatiu.
- Treballar conjuntament i en equip en tots els aspectes de gestió i organització de l'escola.
- Treballar conjuntament amb l'AMPA en la definició/valoració de totes les activitats que es proposen des d'aquesta associació de manera que mantinguin un fort lligam i una forta coherència amb el projecte educatiu i pedagògic de l'escola.
- Treballar conjuntament amb l'AMPA de l'escola i amb les comissions de treball de famílies i mestres per tal que les actuacions de l'AMPA i les comissions siguin coherents amb el projecte educatiu de l'escola.
- Potenciar el treball cooperatiu i en equip.

● ***Claustre.***

Per al bon funcionament de l'escola, els mestres hauran de:

- Rebre formació interna i externa específica en relació als principis de l'educació viva i activa.
- Distribuir-se les tasques per atendre totes les necessitats de l'escola tenint en compte les responsabilitats de cada persona segons el lloc que ocupa i les seves potencialitats en àmbits concrets.
- Dissenyar propostes pedagògiques seguint els criteris de centre.
- Treballar en equip i amb un clima de cooperació.
- Treballar conjuntament amb les famílies perquè hi hagi una tasca compartida real en la pràctica quotidiana de l'escola.
- Facilitar la participació de les famílies en les activitats d'escola.
- Acceptar i complir l'horari laboral.

- Participar en les reunions amb les famílies, amb els professionals de l'EAP i d'altres serveis educatius, en l'horari que l'escola determini.
- Participar en les colònies i sortides pedagògiques que organitzi el centre.
- Participar en els cursos i assessoraments que l'equip directiu considerin necessaris per al bon funcionament del centre.

A l'escola cada docent té una responsabilitat concreta a banda de les pròpies de la tutoria o especialitat com són:

- TAC.
- Riscos laborals.
- Responsabilització decoració a l'escola.
- Responsabilització de les festes.
- Responsabilització sortides pedagògiques.
- Responsabilització de la biblioteca.
- Responsabilització del pati.

● ***Comissió Atenció a la Diversitat (CAD).***

Hi participen l'equip directiu i el psicopedagog/a de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP). És l'espai en el que es planifiquen les mesures de centre per atendre la diversitat de l'alumnat, es fa el seguiment d'aquestes mesures, es revisen i es promouen canvis per millorar els resultats, l'acollida i l'èxit de tot l'alumnat.

Les tasques a realitzar per aquesta comissió son les següents:

- Concretar els criteris i prioritats que el centre estableix per l'atenció a la diversitat dels alumnes.
- Organitzar i fer un seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades. Posar en comú les dificultats que sorgeixen a les aules en relació a la diversitat i als alumnes que troben barreres en l'aprenentatge.

-Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques. Dels que tenen dificultats per aprendre i també dels talentosos o amb altes capacitats.

-Proposar els plans individualitzats i planificar les actuacions i reunions necessàries pel seu desenvolupament i concreció.

● **Consell Escolar.**

El Consell Escolar és l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern de l'escola i l'òrgan de programació, seguiment i avaluació general de les seves activitats. La convocatòria de les reunions ordinàries i extraordinàries serà tramesa per la directora, amb una antelació de quaranta-vuit hores.

El Consell Escolar està format per:

-La Directora de l'escola que n'és la presidenta.

-La Secretària de l'escola que actua de Secretaria del Consell, amb veu i sense vot.

-Un representant de l'Ajuntament.

-2 mestres elegits pel Claustre.

-2 pares/mares d'alumnes elegits entre ells

-1 mare/pare de la junta de l'AMPA.

5.2.2 Participació de la comunitat educativa.

La Llei d'educació estableix que la comunitat escolar està integrada pels alumnes, mares, pares o tutors, personal docent, altres professionals d'atenció educativa que intervenen en el procés d'ensenyament en el centre i la representació municipal.

Des de l'equip directiu de l'escola, s'impulsen diferents estratègies per dinamitzar la participació dels diferents sectors de la comunitat escolar, adaptades a les seves característiques i particularitats. Les actuacions previstes formen part de la programació general anual: Comissions de pares i mares, conta-contes a l'estona del pati, activitats en família a l'educació infantil

(llar d'infants i parvulari), visites d'experts, finals de projecte oberts al segon cicle d'infantil i tota la primària, conferències i festes d'escola.

El grau i la qualitat d'aquesta participació són un element clau per assolir un centre educatiu amb uns vincles de qualitat.

El lligam entre l'escola i les famílies també es potencia mitjançant les diferents activitats que proposa l'AMPA de l'escola.

5.2.3 Promoció de la convivència.

La convivència és un valor important de la societat.

Educar en la convivència és una tasca prioritària i una tasca de tots els agents socialitzadors: l'escola, la família, entre d'altres. Per fer-ho cal assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.

Els objectius que ens plantegem són:

Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.

Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.

Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.

Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

En definitiva, l'educació és un projecte de progrés humà, que actua com a estímul de formes de convivència més justes i fins i tot com a motor de prevenció primària de la violència.

A l'escola es treballen els diferents àmbits mitjançant diferents tipus d'activitats i/o propostes:

-Dinàmiques de cooperació, confiança, resolució de conflictes...encabides en sessions de tutoria.

-Celebracions conjuntes i Festes populars

-Tallers multinivell.

- Ambients d'experimentació lliure a Educació Infantil.
- Ambients amb itinerari a educació primària.
- Padrins i padrines de lectura.
- Altres propostes que sorgeixen al llarg del curs.

5.2.4 Serveis escolars (menjador, transport, acollida).

L'escola ofereix els següents serveis a tot l'alumnat del centre:

- Menjador (Consell Comarcal)
- Transport escolar (Consell Comarcal)
- Acollida de matí i tarda (AMPA)
- Activitats extraescolars en horari post lectiu (AMPA). Les proposa l'AMPA amb coordinació de l'equip directiu per tal de vetllar que aquestes s'adeqüin al projecte educatiu del centre.

Tota aquesta gestió recau en l' AMPA del centre sota la supervisió de la Direcció. Es realitzen reunions periòdiques de seguiment durant el curs.

El menjador escolar.

El menjador és un espai més d'aprenentatge emmarcat en el projecte d'Educació a temps complet, és a dir, considerat com un contínuum educatiu. Qui té el control i fa el seguiment del funcionament del menjador és el consell escolar i la direcció del centre

La idea és que el menjador escolar sigui entès com un espai educatiu, on es treballen els hàbits d'higiene, la socialització, la dieta equilibrada i variada, ... Això permetrà desenvolupar programes d'alimentació i hàbits saludables, a més del control directe de les possibles dificultats alimentàries dels alumnes i , facilitar, si cal, la coordinació amb els Serveis Socials locals i els posteriors tràmits de gestió de beques quan sigui necessari.

Les dues monitores són les persones encarregades d'assegurar la continuïtat en el treball en valors i en hàbits inclosos dins del projecte educatiu del nostre centre.

5.3 El Projecte Lingüístic.

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) recull, de forma organitzada, els acords que ha elaborat l'equip docent sobre les propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació. Aquest document ha de ser un instrument per al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives del centre. A la vegada, vol garantir: el dret de l'alumnat de poder fer servir el català i el castellà per a finalitats múltiples, de manera oral i escrita, amb l'ús dels diferents mitjans de comunicació amb els llenguatges que vehiculen, especialment l'audiovisual; i el dret de l'alumnat de conèixer una o més llengües estrangeres per cercar i elaborar coneixements per a la comunicació. Vol ser una eina que ajudi en el desenvolupament de la competència plurilingüe, que permeti fer servir textos de tota mena i de diferent procedència lingüística i cultural de forma eficaç. El PLC promourà entre l'alumnat el respecte envers totes les llengües, la valoració positiva de la diversitat lingüística, la desaparició de prejudicis lingüístics i la importància de l'aprenentatge d'altres llengües.

(En l'actualitat, aquest document es troba en fase de revisió i actualització.)

6. AVALUACIÓ.

6.1. Indicadors de progrés.

6.1.1. Context.

Diversitat, participació de les famílies, procedència de l'alumnat, nivell socioeconòmic/estudis de les famílies, absentisme/abandonament, demanda...
Ens permeten la interpretació i la correlació dels altres indicadors.

- Índex d'alumnes de P3 del municipi escolaritzats al centre.
- Índex de preinscripcions realitzades.
- Índex de famílies associades a l'AMPA.
- Índex d'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Índex d'alumnat amb necessitats socioeconòmiques.
- Índex d'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu.
- Índex d'alumnat de nacionalitat estrangera.
- Índex de famílies catalanoparlants.
- Índex de famílies castellanoparlants.
- Índex de famílies amb llengües vehiculars diferents al català i/o castellà.
- Índex d'absentisme escolar.

6.1.2. Recursos.

Ràtios alumnes/docent, docent/alumne, alumnes/grups, personal de suport, serveis externs, subvencions i aportacions, formació...

Mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió.

- Ràtio alumnat/docents.

- Ràtio global de centre alumnat/grup.
- Ràtio personal suport i mestres /alumnat EE.
- Índex de cursos de formació als que el personal docent assisteix.

6.1.3. Processos.

D'aula: Metodologies, gestió de la informació, aspectes socioafectius, acció tutorial.

- Grau de satisfacció del professorat.
- Grau de satisfacció dels alumnes.
- Índex d'alumnes que han fet una o més tutories individualitzades durant el curs escolar.

De centre: Convivència, coordinació, participació, relació amb l'entorn, gestió de recursos, acollida de nous professors i de nou alumnat, bones pràctiques/innovacions, relació amb l'entorn.

Mesuren l'eficàcia i l'eficiència en relació amb els resultats.

- Grau de satisfacció del professorat.
- Grau de satisfacció dels alumnes.

6.1.4. Resultats.

Superació de cursos i etapes, superació de proves d'avaluació diagnòstica i de competències bàsiques, satisfacció de la comunitat educativa. Mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre i el comparen amb els estàndards.

-Grau de satisfacció de les famílies.

-Índex dels alumnes que superen les àrees instrumentals (matemàtiques, català castellà, anglès i música/plàstica) al final de cada cicle.

-Índex d'alumnes que superen les proves de competències bàsiques i avaluació diagnòstica a 6è i 2n respectivament.

-Índex d'alumnat amb baixos resultats de competències bàsiques.

-Índex d'alumnat amb alts resultats de competències bàsiques.

7. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC.

El Projecte Educatiu de Centre l'elabora l'equip directiu del centre conjuntament les aportacions del claustre. El PEC s'aprovarà per tres cinquenes parts del Consell Escolar.

Es revisarà cada quatre anys o sempre la direcció del centre ho consideri oportú i també quan un terç dels membres del Consell Escolar ho proposi i presenti una esmena al Consell Escolar. Les esmenes caldrà aprovar-les per tres cinquenes parts del Consell Escolar. Després de la seva aprovació es farà difusió a tota la comunitat educativa a través del Consell Escolar i serà publicat al web del centre tal i com la normativa ho indica.

Aquest projecte educatiu ha estat aprovat pel Claustre de mestres el dia 14 de novembre de 2019 i pel Consell Escolar el dia 21 de novembre de 2019.

Aquest document serà presentat al claustre al primer trimestre del curs 19/20 i a continuació es revisarà i es modificarà tenint en compte les aportacions de l'equip docent fins a tenir la versió final amb el vist i plau de la majoria.

Al primer trimestre del curs 19/20 es presentarà al Consell Escolar per la seva aprovació i entrada en vigor.

Aprovació:

La directora del centre, Aida Puig Sans, és la persona encarregada i validar de forma definitiva aquest document.

8. MARC NORMATIU DE REFERÈNCIA:

- Llei 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- LEC, Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació. Art. 91.
- LOE (modificada per la LOMCE)
- LOMCE, Llei 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu
- Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.
- RESOLUCIÓ ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre.
- DECRET 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil.
- Decret 282/2006, de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres.
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.

- ORDRE EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil.
- DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- Documents organització i gestió de centre aprovats cada any pel Departament d'Educació.