



PROJECTE LINGÜÍSTIC

ESCOLA LES MORERES



*Aprender un idioma és tenir una finestra més des de la que
observar el món.*



ÍNDEX

- 0.- INTRODUCCIÓ.
- 1.- ANÀLISI DE CONTEXT.
- 2.- OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES.
- 3.- OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LENGÜES.
- 4.- CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER L'APRENTATGE DE LES LENGÜES.
- 5.- RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES.
- 6.- COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN.
- 7.- LA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS.
- 8.- AVALUACIÓ I INDICADORS DE PROGRÉS.
- 9.- DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.
- 10.- RECURSOS BIBLIOGRÀFICS.



0.-INTRODUCCIÓ

El PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE és un document que parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius dels centres: aula, centre i entorn.

A l'escola estem compromeses amb el benestar emocional de les persones. El SER (respectant la identitat de tothom), el SENTIR (reconeixent i donant consciència a les emocions de cadascú) i el FER (acompanyant en el desenvolupament integral de les persones), amb una mirada de respecte i acolliment. L'escola acompanya amb amor i respecte a tota la comunitat educativa, en un procés continu de creixement i transformació per tal d'adaptar-se als canvis i als nous reptes de la societat.

Procurem que els nens i les nenes siguin els protagonistes del seu aprenentatge, respectant els seus ritmes i fomentant el seu propi avenç. El dia a dia està organitzat en les metodologies actives per tal d'aconseguir de manera globalitzada que progressin amb harmonia tot fomentant les oportunitats comunicatives.

La implantació del Projecte Lingüístic té l'objectiu de millorar la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat, tot desenvolupant les competències clau bàsiques.

El projecte lingüístic del centre (articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i l'article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius) forma part del projecte educatiu del centre, i és el recull organitzat dels acords presos sobre propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i sobre els usos lingüístics.





1.- ANÀLISI DEL CONTEXT

L'escola Les Moreres és un centre públic situat a Les Pobles (al municipi d'Aiguamúrcia i la comarca de l'Alt Camp). La principal font econòmica és l'agricultura, dins la qual destaquem el conreu de la vinya, de l'ametller i de l'olivera, tot i que una part de la població treballa en altres sectors: el petit comerç, la indústria, la construcció i l'hostaleria.

Els alumnes majoritàriament provenen de: Les Pobles, la urbanització Mas d'en Parés, Santes Creus i Les Ordes.

L'escola es troba al carrer Camí de Mas d'en Parés, número 1, de Les Pobles.

Gairebé la totalitat dels alumnes, un 99%, han nascut a Catalunya.

Segons les dades recollides de l'observació diària per part de l'equip docent al curs 22-23, la llengua materna majoritària dels alumnes del centre és el català amb un 61,4%, la llengua castellana la utilitza un 36,84% i un alumne té com a llengua materna l'àrab. Tot i tenir un percentatge d'alumnes més alt de catalanoparlants hi ha la tendència a que aquests usin el castellà habitualment.

Segons dades recollides a través de l'enquesta feta a les famílies el curs 22-23, la llengua que fan servir els progenitors està repartida de la següent manera: 53,6% català, un 42,9% castellà, un 3,6% portuguès (una família). Cal tenir present que l'enquesta la van respondre un total de vint-i-vuit famílies i al centre en som quaranta. (Annex 1)

El 100% dels docents del centre són catalanoparlants, el 100% de les monitores de menjador són castellanoparlants i s'esforcen per parlar català a l'escola.



PLACES DOCENTS AMB PERFIL PROFESSIONAL DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC:

Tot i que el centre no té places amb perfil lingüístic professional docent, si que hi ha mestres que disposen de diversos perfils com:

- Atenció a la diversitat dels alumnes: 3 mestres del Claustre.
- Metodologies amb enfocament globalitzat: 3 mestres del Claustre.
- Lectura i biblioteca: 3 mestres del Claustre.
- Immersió i suport lingüístic.
- Lingüístic en llengua estrangera: 1 mestre del Claustre.
- Educació visual i plàstica: 2 mestres del Claustre.
- Competència digital docent.
- Àmbit de la comunicació: 1 mestre del Claustre.

2.- OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

El coneixement i l'aprenentatge de diverses llengües per part dels alumnes contribueix al desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural, entesa com a la capacitat d'usar les llengües amb finalitats comunicatives i per interactuar culturalment.

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer com a mínim una llengua estrangera per tal d'esdevenir persones capaces de comunicar-se i accedir al coneixement de forma plena. En el cas del nostre centre aquesta llengua és l'anglès.

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el projecte educatiu propi, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat.

A mesura que els alumnes van adquirint la competència comunicativa oral, es va introduint l'escrita: Només oral a educació infantil, reconeixement de paraules escrites a partir de primer de cicle inicial i introducció de lectoescriptura a partir de segon curs.



METODOLOGIA:

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos.

Per això, en la metodologia s'inclouen activitats diverses (cançons, jocs, teatre, treball per racons, rimes...), sempre d'acord a l'edat i nivell maduratiu.

La llengua vehicular de les sessions serà sempre l'anglès. Malgrat tinguin inicialment una competència lingüística minsada, s'anima a l'alumnat que utilitzi el llenguatge mínim d'aula. El centre planifica l'avançament de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a l'educació infantil tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum de l'educació infantil. Per tant, s'inicia l'ensenyament-aprenentatge de l'anglès a I3, fent una hora setmanal, com a mínim, a tots els cursos de l'etapa EI. A partir de cicle inicial fan tres hores setmanals, incloent una sessió de treball d'aula i les propostes d'ambients. L'alumnat de cicle mitjà i superior també fan una sessió de reading (comprensió lectora) i una altra d'speaking (expressió oral) de trenta minuts setmanals cadascuna.

L'àrea és impartida per l'especialista d'anglès.

Actualment, l'escola no participa en projectes plurilingües però està oberta a les oportunitats que puguin sorgir.

El centre, a partir de cicle inicial, considera una bona estratègia usar els recursos TAC (pantalla interactiva, ordinadors, vídeos, fotografia,...) en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic. Lògicament també s'utilitzen materials didàctics manipulatius com per exemple titelles, jocs, flashcards, contes... D'aquesta manera ens assegurem que els infants tinguin diversitat de materials i opcions per accedir a l'aprenentatge de la llengua.



3.- OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES:

La finalitat de l'ensenyament de les llengües és el progressiu domini d'aquestes, essencial en la vivència de la cultura i l'obertura al món, i un dels factors que contribueix més plenament a la identitat social i personal. Tenint en compte els objectius prioritaris del sistema educatiu, pel que fa a les qüestions lingüístiques, els centres han vetllat per tal que:

- El català a tot Catalunya com a llengua pròpia, sigui la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
- L'alumnat, en finalitzar els ensenyaments obligatoris, tingui un domini ple de les llengües oficials: la catalana i la castellana.
- La documentació que expedeix el centre s'ajusti al que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'educació.
- L'alumnat sigui competent, com a mínim, en una llengua estrangera i desenvolupi una competència plurilingüe i intercultural que generi actituds positives i de respecte envers la diversitat lingüística i cultural.
- Sigui efectiva la coordinació entre l'especialista de llengua estrangera i els altres docents del centre, amb l'objectiu que l'alumnat desenvolupi la seva competència lingüística de manera integrada i global, a través de totes les àrees.

Al nostre centre es considerarà primordial dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits d'aprenentatge, de convivència i de comunicació quotidiana. Així doncs es prioritzarà el treball de la llengua oral en tots els registres. Cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre.



Objectius específics	Actuació	Aula	Centre	Entorn
1.- Garantir l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana i afavorir el desenvolupament del plurilingüisme de l'alumnat.	<p>Estratègies i mecanismes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • exposicions d'alumnes i mestres. • activitats d'aprenentatge i d'avaluació. • interaccions entre docents, alumnes i monitoratge. • activitats administratives i comunicacions orals o escrites amb la resta de la comunitat educativa. 	X	X	X
2.- Garantir accions escolars de dinamització lingüística i comunicativa per incrementar el domini i l'ús de la llengua catalana dels/les alumnes que no la tenen com a llengua habitual i explicitar els contextos d'ús per a la pràctica de les llengües estrangeres.	<p>Situacions comunicatives:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jocs de pati, jocs de taula, jocs de rol... • dramatitzacions. • celebracions, festes d'escola... • participació de les famílies en diferents activitats de centre (conta contes, tallers...). • web i xarxes socials del centre. 	X	X	X
3.- Garantir la convivència en diversitat i el valor del plurilingüisme.	<ul style="list-style-type: none"> • estratègies per reconèixer, promoure i fer visibles totes les llengües de l'alumnat. • sensibilitzar a la comunitat educativa de la importància i la riquesa del plurilingüisme. • crear ponts interculturals aprofitant els elements que ens uneixen per afavorir la convivència i la cooperació entre tots els i les alumnes de l'escola. 	X	X	X



	<ul style="list-style-type: none"> potenciar la igualtat d'oportunitats acadèmiques. 			
4.- Valorar el bagatge lingüístic i cultural diferenciat que l'alumnat i les seves famílies aporten al centre escolar.	<ul style="list-style-type: none"> reunions amb les famílies. reunions amb el servei de traducció del consell comarcal. 	X	X	X
5.- Explicitar les línies d'intervenció dels usos lingüístics als/les professionals encarregats de la gestió d'activitats no docents.	<ul style="list-style-type: none"> reunions i acords amb monitors/es de menjador escolar, activitats extraescolars, etc. documentació que expedeix el centre ajustada al que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'educació. 		X	X
6.- Prendre consciència sobre l'ús professional que fan els/les docents de la llengua i expressar-se amb un nivell de qualitat òptim per garantir la qualitat dels ensenyaments que transmeten.	<ul style="list-style-type: none"> document informatiu estratègies d'intervenció lingüística en alumnat nouvingut. formació docent: ULAE (Usos lingüístics en l'àmbit educatiu). Formació mètode "Respira i Aprèn" lloc web. 	X	X	
Aspectes metodològics de l'aprenentatge de les llengües.	Actuació	Aula	Centre	Entorn
1.- Distribuir els objectius lingüístics i els sabers en les programacions de cada cicle educatiu per garantir una progressió real o efectiva de l'aprenentatge.	<ul style="list-style-type: none"> metodologies i agrupaments dels/les alumnes que n'afavoreixen la interacció així com els aspectes organitzatius i de coordinació que se'n deriven. treball sistemàtic de llengua oral (activitats significatives competencials) inclusió de la llengua oral a les programacions. 	X	X	
2.- Incorporar l'avaluació continuada dels aprenentatges adquirits i les mesures per	<ul style="list-style-type: none"> mesures universals del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el 	X	X	



<p>atendre els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.</p>	<p>marc d'un sistema educatiu inclusiu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària. 			
<p>3.- Coordinar les àrees de llengua per ajudar els/les alumnes a desenvolupar una competència comunicativa i lingüística global i incrementar la seva exposició a la llengua estrangera que estan aprenent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • estratègies que permetin incrementar el grau d'exposició dels/les alumnes a les llengües, especialment les estrangeres: ensenyament integrat de les llengües i continguts. • escenaris i espais d'aprenentatge que facilitin contextos autèntics d'ús de les llengües, que potenciïn el treball cooperatiu i que intensifiquin la producció oral i escrita de l'alumnat. • transferència d'aprenentatges d'una llengua a les altres en situacions contextualitzades. • reconeixement de la riquesa individual. 	<p>X</p>	<p>X</p>	
<p>4.- Assegurar l'ús intensiu de la llengua catalana com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge per garantir que l'alumnat disposi, de manera sistemàtica, de les ajudes necessàries per poder accedir a l'aprenentatge.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • estratègies educatives d'immersió lingüística. • enfocament comunicatiu i competencial de la llengua. 	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>5.- Facilitar a l'alumnat el desenvolupament de les competències necessàries per a la comunicació oral, per a la comprensió lectora i per a l'expressió escrita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • planificar activitats de lectura i escriptura des de totes les àrees. • pràctica diària dels exercicis de "Respira i Aprèn". 	<p>X</p>	<p>X</p>	



6.- Afavorir l'aprenentatge de llengües a través de les TAC.	<ul style="list-style-type: none"> • vídeos, animacions, podcasts, articles digitals... • entorns virtuals: correu electrònic i xarxes socials. • eines lingüístiques, programari per treballar aspectes específics de llengua: Spreeder. • entorns virtuals d'aprenentatge que faciliten la comunicació. • jocs digitals i en línia. 	X	X	
Aspectes organitzatius	Actuació	Aula	Centre	Entorn
1.- Determinar els espais previstos per la coordinació entre docents per afavorir la reflexió i consensuar objectius d'aprenentatge.	<ul style="list-style-type: none"> • reunions pedagògiques per prendre acords sobre l'aprenentatge de les llengües al llarg de tota l'escolarització. 		X	
2.- Fer visibles els criteris d'avaluació que permetran fer el seguiment de l'aprenentatge de les llengües i de l'assoliment dels continguts de totes les matèries.	<ul style="list-style-type: none"> • reunions pedagògiques per prendre acords sobre l'avaluació l'aprenentatge de les llengües al llarg de tota l'escolarització. 	X	X	
3.- Garantir una organització flexible de l'alumnat per afrontar el tractament de la diversitat.	<ul style="list-style-type: none"> • mesures universals del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. 	X	X	
4.- Col·laborar i coordinar-se amb els diferents agents educatius de l'entorn (AFA i monitoratge) per garantir la continuïtat i la coherència educativa en relació amb l'ús de la llengua catalana com element	<ul style="list-style-type: none"> • Reunions i acords amb els/les representants de l'AFA. • col·laboracions amb institucions, xarxes i entitats. 		X	X



de cohesió social i la pràctica de les llengües estrangeres prioritzades pel centre.				
5.- Establir estratègies i mesures organitzatives per facilitar la comunicació i la inclusió de l'alumnat d'origen estranger.	<ul style="list-style-type: none">• implementació d'un pla d'acollida on es recullin aquestes mesures i estratègies.• atencions individualitzades, suport lingüístic i social,...	X	X	X



4.- CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES:

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. A l'escola és utilitzada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre tota la comunitat educativa. Tot i això, cal tenir en compte que en el personal de serveis (monitors de menjador, extraescolars,...) l'ús del català no és tan generalitzat. Per aquest motiu, caldrà vetllar perquè tothom utilitzi el català com a llengua d'ús dins del centre escolar.

El centre prioritza el treball de la llengua oral a l'educació infantil ja que aquesta és fonamental per aprendre a parlar, escoltar, explicar, dialogar i adquirir aprenentatges. Cada vegada són més els/les alumnes que inicien l'escolarització en aquesta etapa venint d'un marc familiar castellanoparlant, per aquest motiu el llenguatge oral en català ha de ser molt present en les activitats que es porten a terme a l'aula.

A primària es fomenta el llenguatge oral a través de l'expressivitat (actitud, mirada, moviments), la claredat en l'expressió (velocitat i ritme, volum, expressivitat, claredat en la dicció) i la correcció lingüística (pronunciació, lèxic i morfosintaxi). Són continguts de l'expressió oral en aquesta etapa: l'adequació al context, el registre, la coherència (claredat, ordenació, selecció i rellevància de les idees) i la cohesió (ordenació de les idees, estructura del discurs).

L'afavoriment de l'ús correcte de la llengua parlada s'ha de tenir en compte no només a la classe de llengua sinó en totes les activitats escolars i en totes les interaccions personals.



Per tal d'assolir una bona comunicació oral dels infants es portaran a terme les següents actuacions:

- Ecoltar i comprendre locucions de vídeos i àudios de diferents tipologies i contextos.
- Coordinar els treballs de les tipologies textuais d'expressió escrita amb les de comprensió oral.
- Fer activitats i jocs on es combini l'ús de l'expressió oral i la comprensió .
- Potenciar el joc simbòlic i el treball per ambients a educació infantil.
- Incloure el treball d'expressió oral a la reunió d'inici de curs per a les famílies de cycle superior. Els/les alumnes es prepararan la reunió per exposar com treballem a l'escola.
- Programar activitats d'exposició oral: projectes, notícies, conferències, poemes, etc...
- Fomentar els debats i/o les assemblees a primària.
- Agrupaments flexibles i de treball cooperatiu.
- Benvinguda i conversa en rotllana al primer i segon cycle de l'educació infantil.

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors/es i escriptors/es competents tant a nivell de comprensió i d'interpretació com a nivell de producció pròpia, tant en català com en castellà. Per aquest motiu, i tenint en compte que la majoria de l'alumnat parla en llengua castellana de forma habitual es potenciarà l'ús de la llengua catalana. Per aconseguir- ho s'aplicaran les orientacions que dona el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.



A l'educació infantil s'inicia l'aprenentatge de la llengua escrita a partir dels interessos de l'alumnat i fent activitats significatives: el nom propi, les rutines i els projectes de treball, llistes, peus de foto... i altres propostes de treball.

A primària, especialment *al cicle inicial*, es dedica un temps important a l'aprenentatge de la llengua escrita, no només a les àrees lingüístiques, sinó en totes les àrees. Es respecta l'ortografia natural i s'inicien petites normes ortogràfiques. *Al cicle mitjà i cicle superior* el treball ortogràfic, la coherència, la cohesió, el lèxic i la morfosintaxi adquireixen més rellevància.

Les actuacions més rellevants que es porten a terme per assolir una bona expressió escrita dels infants són:

- Seguir els criteris establerts en les reunions pedagògiques a l'escola en relació a l'expressió escrita, que marca l'evolució del procés des d'EI a EP.
- Augmentar les situacions comunicatives reals i imaginàries potenciant sobretot l'expressió escrita.
- Treballar l'ortografia tant natural com arbitrària, segons l'edat i criteris marcats al centre, i controlar-ho a través de proves internes.
- Treballar i fer el seguiment de la llibreta viatgera que tenen els alumnes d'infantil i inicial. Al cicle mitjà i superior fer el taller d'escriptura.
- Utilitzar model d'escriptura adient a cada nivell.



Per assolir una bona comprensió lectora les actuacions més destacades del centre són :

- Aplicar la programació dels 30' de lectura diària (lectura expressiva, mestre/a lector, assemblea, [Spreeder...](#)).
- Aplicar les activitats proposades per la mestra responsable de la biblioteca per fomentar la lectura: biblioteca d'aula, padrins/es lectors/es, maleta viatgera al primer i al segon cicle d'E.I. , explicar contes, animació lectora, dia de la poesia.
- Planificar mesures de suport a l'alumnat amb dificultats en la comprensió lectora.
- Realitzar diferents tipologies de lectura per fomentar les diverses comprensions.
- Realitzar lectura comprensiva a nivell de gran grup i entre iguals.
- Realitzar lectura comprensiva a nivell individual o grupal a l'hora de resoldre les propostes dels ambients.

L'equip docent de l'escola i els serveis educatius inicien accions conjuntes per avançar, en el marc d'una escola inclusiva, en l'atenció adequada a la diversitat de l'alumnat, la qual no s'identifica únicament amb l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials. Cal remarcar, però, que per a avançar en aquest àmbit d'inclusivitat, és sempre el tutor/a del grup d'alumnes qui, preveient una determinada mancança, demana l'actuació/resposta de l'equip d'atenció psicopedagògica. Els mecanismes que es posen en funcionament per assolir aquests objectius són els plans individualitzats, els aspectes organitzatius, les orientacions metodològiques i els suports que es realitzen; tots ells es troben descrits en el PEC.

Ha d'existir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. El professorat disposa d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula i es valoren.

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua catalana, castellana i anglesa al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns.



5.- RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES:

L'escola tant a nivell històric com actual no compta amb un índex elevat d'alumnat nouvingut i això fa que no tinguem la necessitat de tenir aula d'acollida. Tot i així, cal vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per aquest motiu es potencia el seu ús en el dia a dia a l'escola.

Sempre que sigui necessari es comptarà amb els recursos dels que pot disposar el centre com ara assessors de llengua i cohesió social, Centre de Recursos, EAP...

6.- LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN:

El centre educatiu empra el català en totes les seves actuacions. Els i les docents han de ser conscients que són models referents en la utilització de la llengua catalana.

Lògicament, el desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no pot comportar una renúncia a l'ús de la llengua catalana per part de l'escola. L'aprenentatge de la llengua és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

Tots els professionals del centre s'adrecen en català a les famílies de l'alumnat.

A les reunions generals de grup, d'escola i de l'AFA s'utilitzarà el català.



Els informes d'avaluació i les comunicacions es realitzaran en llengua catalana.

Els responsables de les activitats extraescolars s'adreçaran sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català, a no ser que sigui una extraescolar d'una llengua estrangera. Això implica que abans de començar aquestes activitats se'ls faci coneixedors/es d'aquesta normativa.

A la pàgina web i altres xarxes socials com l'Instagram i el Facebook és un recurs compartit per tota la comunitat educativa, emprant el català com a llengua vehicular.

7.- LA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS:

El repte principal dels docents és garantir que els/les alumnes assoleixin els objectius que prescriu el currículum mitjançant la metodologia més rigorosa, eficaç i engrescadora possible.

- Nivell C1 de català: 8 mestres del Claustre.
- Nivell C2 de català: 3 mestres del Claustre.



8.- AVALUACIÓ I INDICADORS DE PROGRÉS:

Entenem l'avaluació com a una eina de millora constant de l'activitat docent i educativa, que ens ha de ser especialment útil per a la presa de decisions que contribueixen tant a l'increment de la qualitat educativa que reben els nostres alumnes com a la millora del funcionament del centre.

L'avaluació ens permet relacionar els resultats amb els processos d'ensenyament i aprenentatge així com, la gestió dels recursos i els objectius que volem aconseguir.

Els indicadors són el conjunt d'actuacions d'avaluació que permet valorar el grau d'assoliment dels objectius proposats.

Els indicadors són:

- Els resultats de l'avaluació interna: en finalitzar cada avaluació, es confeccionen les actes sobre els resultats acadèmics.
- Els resultats de l'avaluació externa: les proves d'avaluació diagnòstica i les proves de competències bàsiques realitzades al tercer trimestre.
- Els objectius proposats a la PGA, revisats a la Memòria Anual.
- Qüestionari dirigit a les famílies, sobre els diferents aspectes de funcionament i organització del centre. Els resultats es comenten en l'última sessió de claustre i es prenen conjuntament propostes per millorar la tasca educativa i de gestió.

Tots aquests indicadors són analitzats pel claustre per poder consensuar mesures correctores per a la millora dels resultats.



9.- DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE:

El centre, ha de compartir amb la comunitat educativa el Projecte Lingüístic, explicat en el Projecte Educatiu.

Aquest projecte estarà penjat a la web de l'escola per tal que qualsevol persona tingui accés al seu coneixement.

Els objectius i la planificació de les actuacions per assolir-los es reflectiran en la programació general anual i també a la memòria anual.

Aida Puig Sans, com a directora de l'escola Les Moreres, aprova aquest document com a Projecte Lingüístic de centre amb el consens del Claustre i l'aprovació per unanimitat del Consell escolar del centre.

Les Pobles, 25 d'abril del 2023.



10. RECURSOS BIBLIOGRÀFICS:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009).
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017).
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 6900, de 26.6.2015).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010).
- Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents, els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 7659, de 9.7.2018).
- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (DOGC núm. 7148, de 23.6.2016).
- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments d'educació bàsica. (DOGC 22270097, de 27.9.2022)



Aprendre llengües és un privilegi que obre les portes a desenvolupar-se en una societat oberta a altres cultures.



ANNEX 1

ENQUESTA FETA A LA COMUNITAT EDUCATIVA SOBRE ELS USOS LINGÜÍSTICS.

ENQUESTA SOBRE ELS USOS LINGÜÍSTICS ADREÇADA A L'ALUMNAT

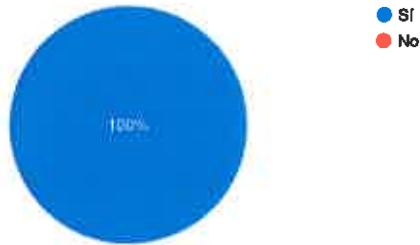
30 respostes

[Publica les estadístiques](#)

1. Has nascut a Catalunya?

[Copia](#)

30 respostes



2. Si no has nascut a Catalunya, on has nascut?

0 respostes

Encara no hi ha respostes per a aquesta pregunta.

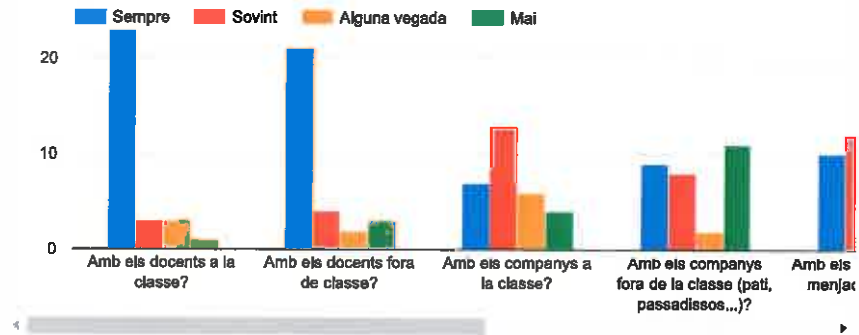
3. Si no has nascut a Catalunya, quants anys fa que hi vius?

0 respostes

Encara no hi ha respostes per a aquesta pregunta.

4. Habitualment parles en català...

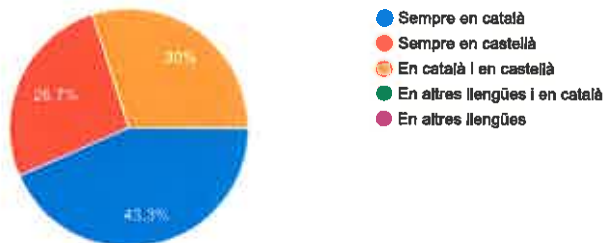
[Copia](#)



5. En quina llengua parles a casa?

[Copia](#)

30 respostes



7. En el cas que a casa parlis altres llengües, especifica quines:

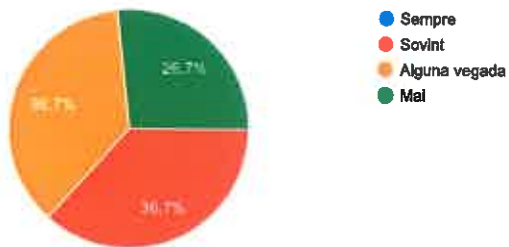
1 resposta

Anglès

8. Habitualment mires continguts audiovisuals: plataformes (Netflix, HBO...), televisió, aplicacions (Youtube, Instagram, TikTok...), videojocs o altres mitjans audiovisuals en català?

Copia

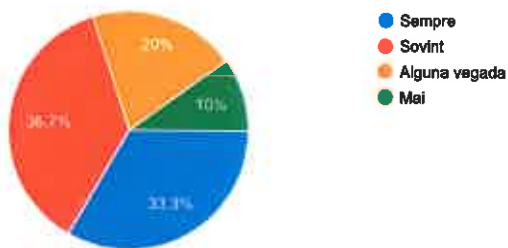
30 respostes



9. Llegeixes llibres, revistes, diaris... en català?

Copia

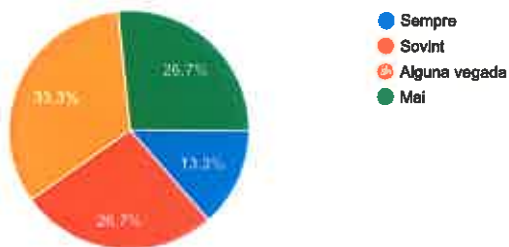
30 respostes



10. Els continguts que consultes a Internet són en català?

Copia

30 respostes



11. Les activitats extraescolars són en català?

Copia

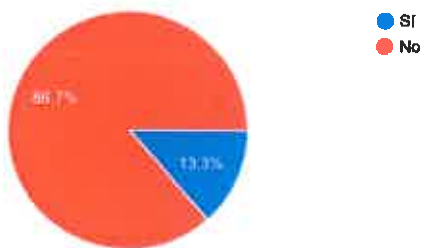
30 respostes



12. Estudies altres llengües fora del centre?

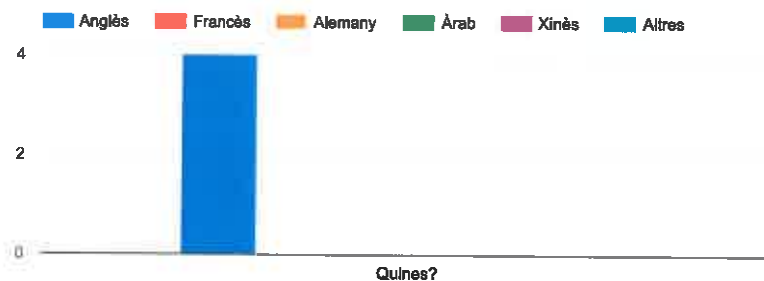
Copia

30 respostes



13. En cas que sí, quines són?

Copia



14. En cas que a la pregunta anterior hagi contestat ALTRES, especifica quina:

0 respostes

Encara no hi ha respostes per a aquesta pregunta.

15. Has fet alguna estada lingüística a l'estranger?

Copia

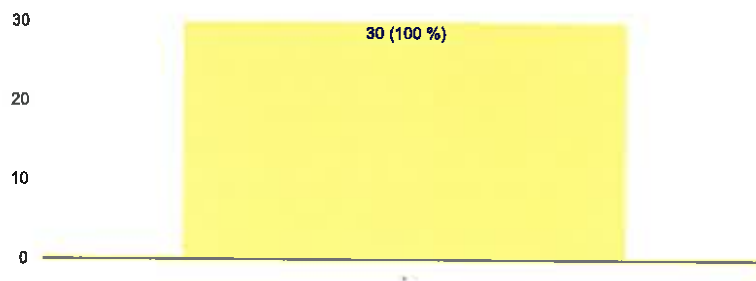
30 respostes



16. En cas que sí, quina?

Copia

30 respostes



Google no ha creat ni aprovat aquest contingut. [Informe d'un ús abusiu](#) - [Condicions del Servei](#) - [Política de privadesa](#)

Google Formularis

ENQUESTA SOBRE ELS USOS LINGÜÍSTICS ADREÇADA A LES FAMÍLIES

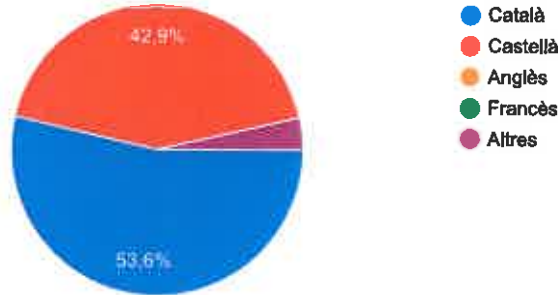
28 respostes

[Publica les estadístiques](#)

1. Quina és la teva llengua materna?

 [Copia](#)

28 respostes



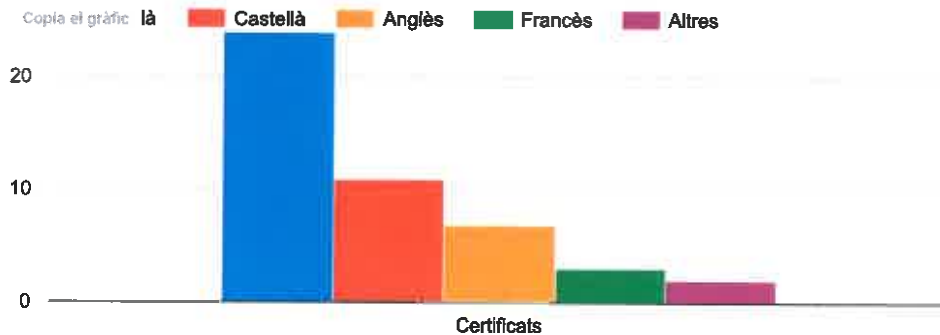
2. En cas que hagi marcat ALTRES, especifica quines:

1 resposta

Portuguesa

3. Tens algun certificat de coneixements d'idiomes?

 [Copia](#)



4. En cas que hagi marcat ALTRES, especifica quines:

2 respostes

No en tinc cap

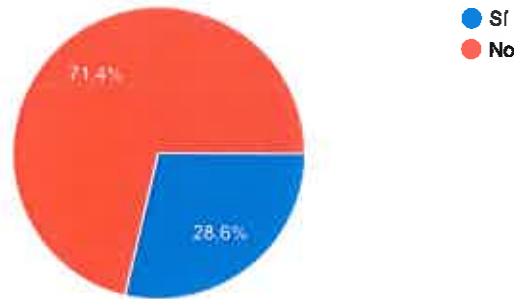
Cap



5. Has treballat a l'estranger?

Copia

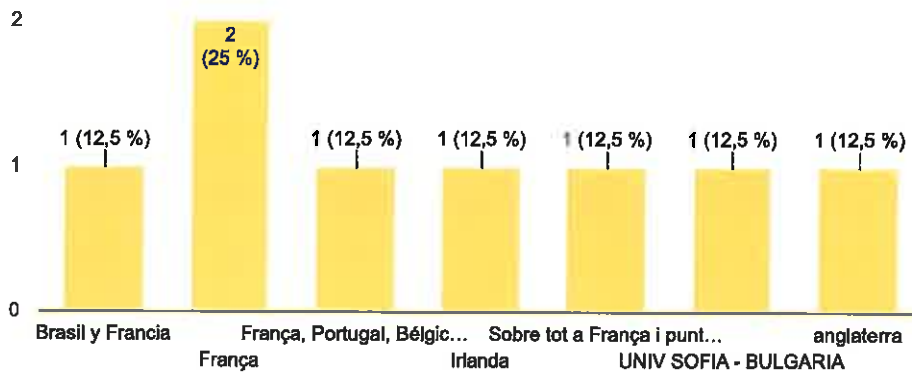
28 respostes



6. En cas que hagi marcat Sí, especifica on:

Copia

8 respostes

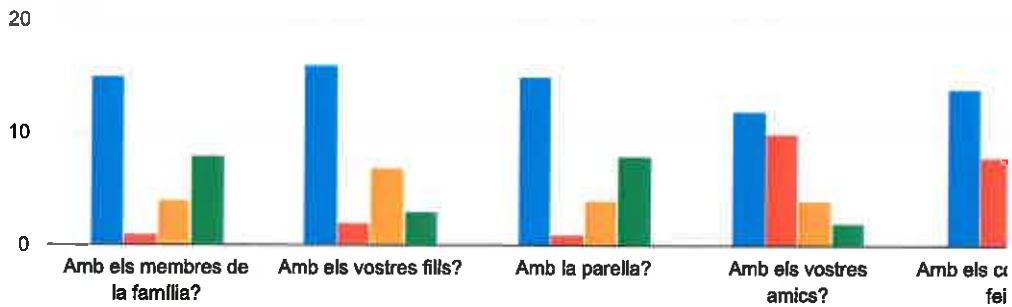


7. Habitualment parles en català...

Copia

Copia el grafic

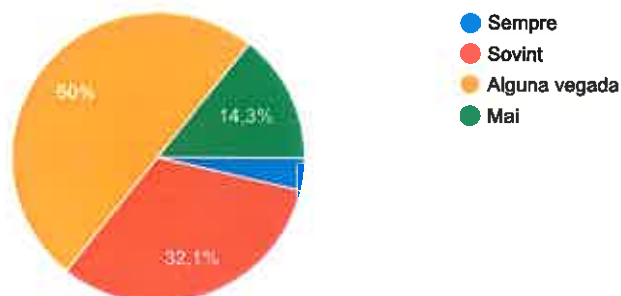
■ Sempre ■ Sovint ■ Alguna vegada ■ Mai



8. Habitualment mires continguts audiovisuals: plataformes (Netflix, HBO...), televisió, aplicacions (Youtube, Instagram, TikTok...), videojocs o altres mitjans audiovisuals en català?

Copia

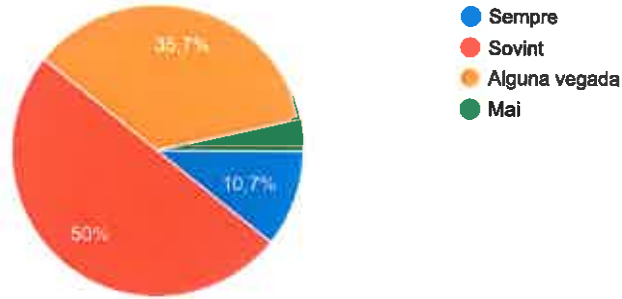
28 respostes



9. Llegeixes llibres, revistes... en català?

 Copia

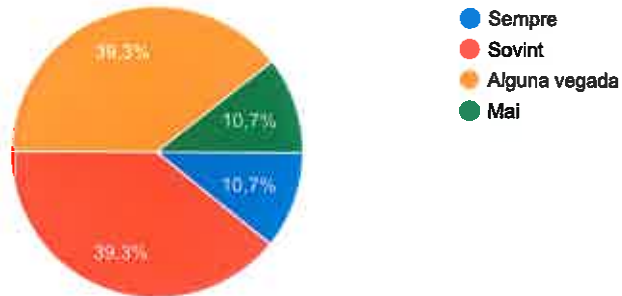
28 respostes



10. Els continguts que consultes a Internet són en català?

 Copia

28 respostes



Google no ha creat ni aprovat aquest contingut. [informa d'un ús abusiu](#) - [Condicions del Servei](#) - [Política de privadesa](#)

Google Formularis

[Copia el gràfic](#)



FORMULARI SOBRE ELS USOS LINGÜÍSTICS ADREÇADA AL PROFESSORAT

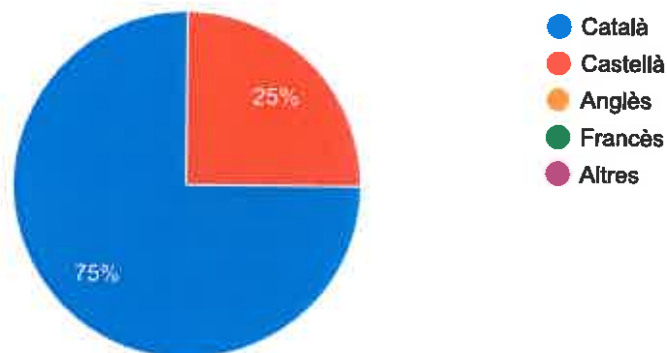
8 respostes

[Publica les estadístiques](#)

1. Quina és la teva llengua materna?

 Copia

8 respostes



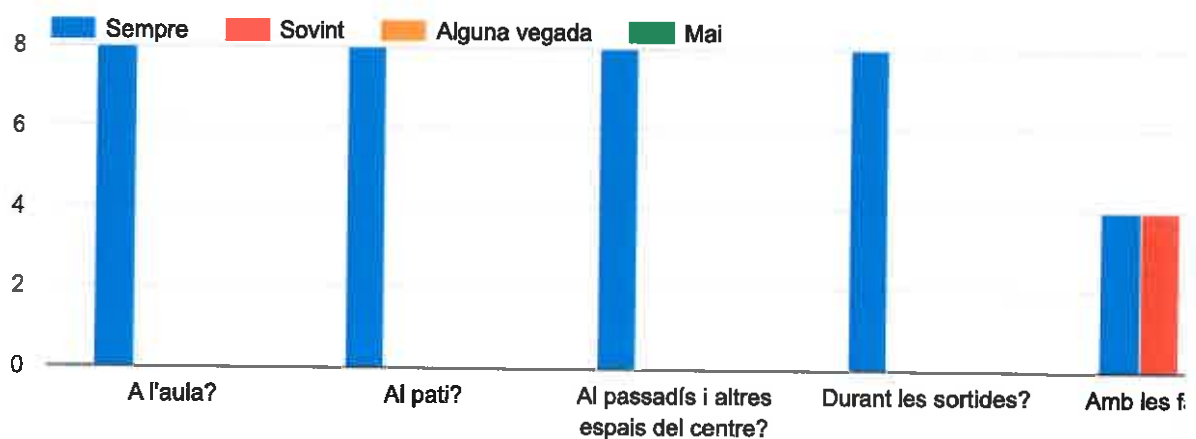
Copia el gràfic

... cas que hagi marcat ALTRES a la pregunta anterior, especifiqueu quina:

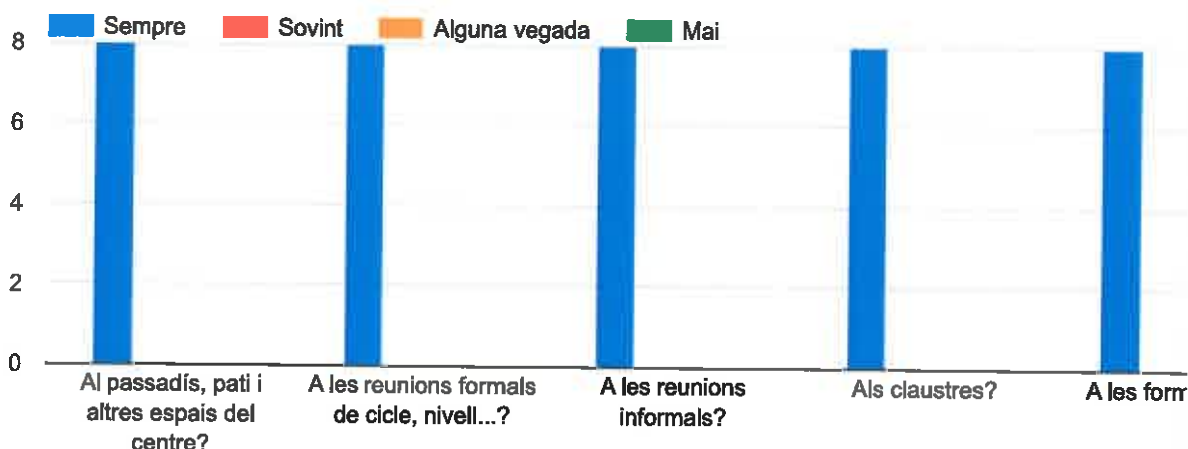
0 respostes

Encara no hi ha respostes per a aquesta pregunta.

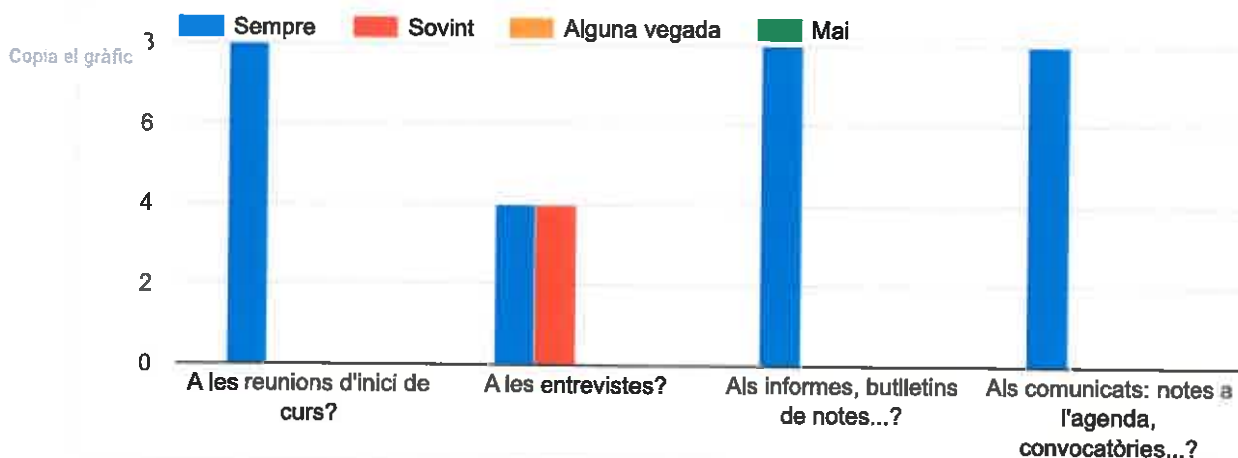
3. La llengua vehicular d'expressió i comunicació entre docents i alumnat és el català...

 Copia


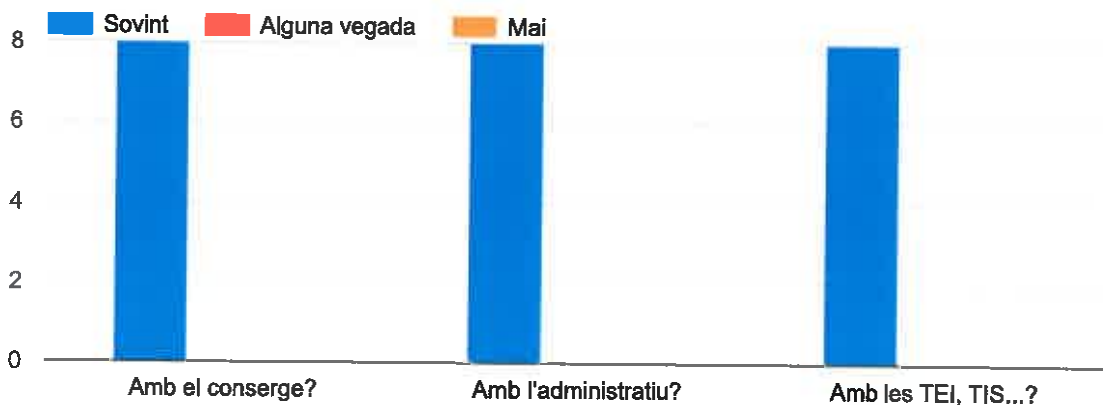
4. La llengua vehicular d'expressió i comunicació amb els altres docents és el català...



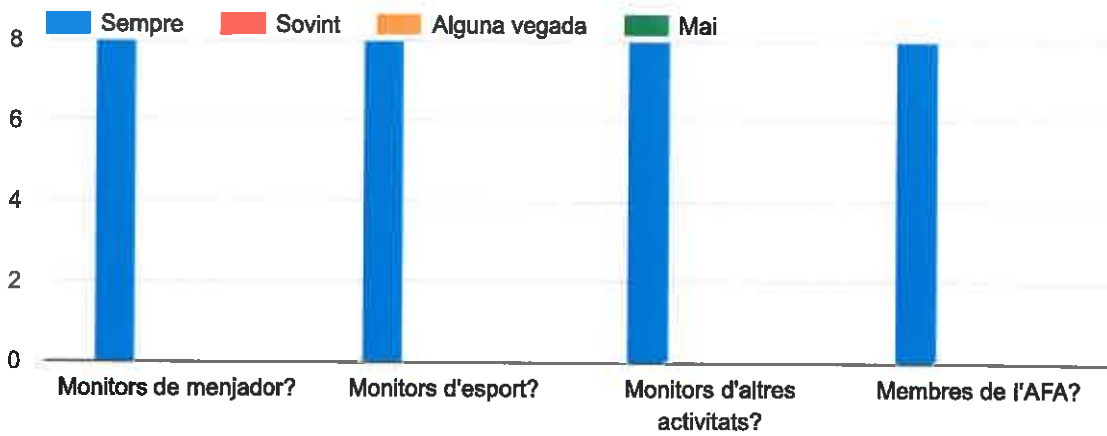
5. La llengua d'expressió i comunicació amb les famílies és el català...



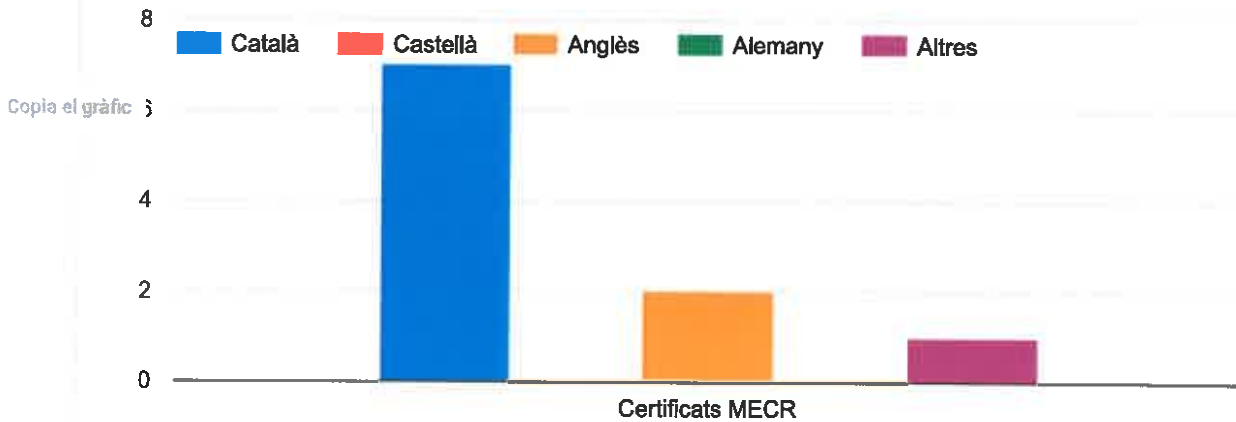
6. La llengua d'expressió i comunicació amb el PAS és el català...



7. La llengua d'expressió i comunicació amb altres persones que intervenen al centre és el català...



8. Tens algun certificat de coneixements d'idiomes?



9. En cas que hagi marcat ALTRES, especifiqueu quines:

1 resposta

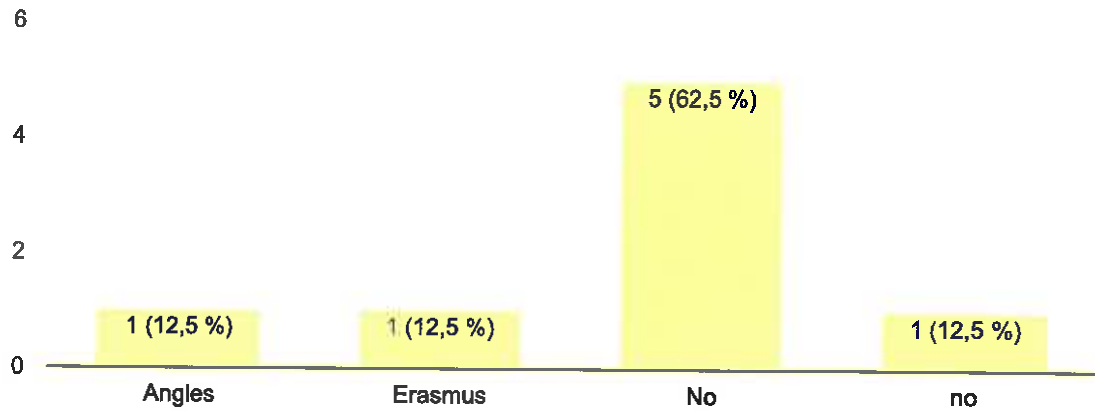
Cap



10. Has participat en algun programa relacionat amb les llengües a l'estranger? Quin?



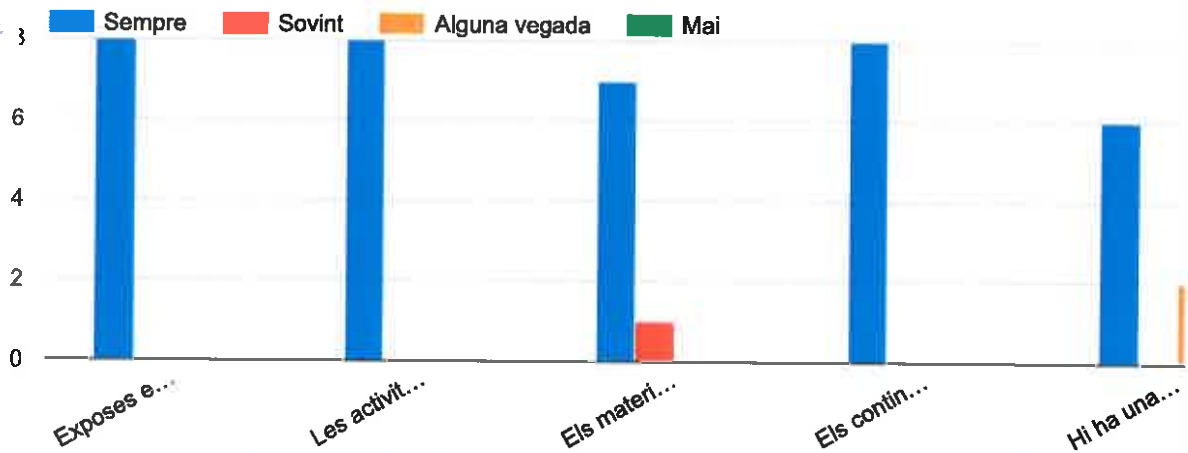
8 respostes



11. El tractament de la llengua catalana com a llengua d'ensenyament i d'aprenentatge.



Copia el gràfic



Google no ha creat ni aprovat aquest contingut. [Informa d'un ús abusiu](#) - [Condicions del Servei](#) - [Política de privadesa](#)

Google Formularis

