

RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

08042792 Escola Damià Mateu

Data d'actualització

27 de juny de 2023

Finançat per



Taula de contingut

INTRODUCCIÓ	3
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	3
Context: Dades bàsiques del centre	3
Infraestructura	4
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	5
Procés d'elaboració	6
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	7
DIAGNOSI	8
Eines utilitzades en la diagnosi	8
Aspectes destacats de la diagnosi	8
ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE	9
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	9
OBJECTIUS	12
ACTIVITATS A DESENVOLUPAR	13
PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS	14
AVALUACIÓ	16



INTRODUCCIÓ

Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

<https://sites.google.com/escoladamiamateu.cat/edc-damiamateu/presentaci%C3%B3-de-le-dc>

Context: Dades bàsiques del centre

L'Escola Damià Mateu és una escola pública de Llinars del Vallès que depèn del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Imparteix Educació Infantil i Educació Primària. L'escola Damià Mateu està ubicada a la comarca del Vallès Oriental, al municipi de Llinars del Vallès, comarca del Vallès Oriental. Situada a la Serralada Prelitoral entre Cardedeu i Sant Celoni, a la Falda del Montseny. Dista 40 km de Barcelona i 11 km de Granollers, la capital de la comarca.

El nivell de formació acadèmica i cultural de les famílies és força variat. Una part considerable de l'alumnat és fill/a d'exalumnes del centre, de famílies del poble. Fa uns anys que han vingut fills i filles de famílies joves procedents d'altres municipis. El percentatge d'alumnes nouvinguts és baix i els darrers cursos ha anat disminuint. Aquestes famílies majoritàriament provenen de Sud-amèrica i el Marroc.

El centre compta amb un total de 16 mestres i una administrativa de personal PAS. Pel que fa al professorat hi ha una plantilla molt estable. El nombre total d'alumnes és força estable, al voltant d'uns 220 alumnes. Una part considerable de l'alumnat és fill/a d'exalumnes del centre, de famílies del poble. Fa uns anys que han vingut fills i filles de famílies joves procedents d'altres municipis. La llengua vehicular de l'escola és el català. El percentatge d'alumnes nouvinguts és baix i els darrers cursos ha anat disminuint. És una escola d'una sola línia excepte un nivell que està desdoblada.

L'ajuntament posa a disposició de la població a la biblioteca municipal servei d'ordinadors amb connexió a Internet i amb accés a les plataformes d'ús habitual de l'escola com és Glifing i Innovamat.



Infraestructura

El Damià Mateu és un edifici de dues plantes envoltat de pati, que està situat al nucli del municipi.

El centre disposa de les xarxes Docent i Eduroam per a docents i de la xarxa gencat_ENS_EDU pels dispositius de l'alumnat.

Totes les aules de les tutories, l'aula d'idiomes, la de música i la de robòtica estan dotades de pissarres digitals/pantalla amb projector. A la sala de mestres es disposa d'una pantalla interactiva. Actualment, s'està a l'espera de rebre les pantalles interactives a tots els nivells. A més, a l'aula de robòtica es disposa de robots: Mindstorm (4), WeDo.2 (3), BeeBots (6) i panells (3).

L'equip docent disposa de portàtils Windows cedits pel Departament.

El centre disposa de 32 Chromebooks i 30 tauletes per Primària i 6 per Infantil. Els cursos que utilitzen les tauletes són de P3 a 3r. Els Chromebooks els utilitza l'alumnat de 3r i 4t. Els nivells de P3 a 2n tenen un dia a la setmana assignat per al seu ús. Els alumnes de 4t i tenen dos dies assignats i un que l'alternen.

L'alumnat de 5è i 6è té Chromebook personal (en préstec per part del centre). Aquests dispositius formen part de la dotació del Departament. L'alumnat els utilitza a l'escola i a casa. En el moment de fer l'entrega del portàtil tant la família com l'alumne/a signa un contracte de préstec on s'especifiquen les normes d'ús i les conseqüències d'un mal ús. A més, ja disposen de la data que han de retornar el portàtil al centre.

El suport tècnic està a càrrec del Departament quan els dispositius són adquirits del seu catàleg. En cas contrari, el centre té contractat el suport tècnic del distribuïdor privat. Sempre que hi ha una disfunció, pèrdua, etc. les mestres ho anoten a la graella d'incidències que està ubicada a la sala de mestres. La coordinadora TAC és qui gestiona aquestes incidències. Aquestes incidències poden ser solucionades per la mateixa coordinadora o es passa la incidència a SAU.

L'Entorn Virtual d'Aprenentatge que es fa servir a l'escola és Classroom. És la plataforma d'ús habitual entre l'alumnat de 5è i 6è. Se'n fa un ús integrat, significatiu i transversal a totes les àrees. Als cursos previs es fa una introducció a l'ús del correu electrònic i al Classroom. El centre no utilitza cap plataforma de comunicació, ja que el centre és petit i les famílies tenen un accés fàcil a l'escola; les comunicacions són orals i via correu electrònic.



Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

L'ús que fa el centre de les tecnologies és diferent per alumnat i professorat. Pel que fa a l'alumnat, s'introdueix el Classroom a Cicle Mitjà i s'utilitza de forma integrada i transversal a Cicle Superior. Es treballa la robòtica tant a educació infantil com a primària; hi ha una programació feta de tots els nivells, però, tal com s'estableix en els objectius de l'EDC, cal fer una revisió, adequació al nou currículum, donar-li transversalitat i fomentar el seu desplegament entre el claustre.

Paral·lelament, participem del projecte Robotseny: una competició de robòtica entre diferents centres de la zona del Baix Montseny. És el nivell de 6è qui hi participa i al llarg del curs treballa per preparar i entrenar les proves que varien en funció de la temàtica de cada any.

L'alumnat d'infantil fa ús de les tauletes a matemàtiques i Cicle Inicial en activitats concretes de les àrees de matemàtiques, llengües, medi i plàstica.

En termes d'avaluació de la competència digital, es va començar quan es va realitzar la FIC i durant el desplegament de l'EDC es té previst definir-la.

Pel que fa a les docents i l'àmbit organitzatiu, es fa ús del Drive per compartir tota la documentació relativa a programacions, materials i recursos per nivells, documentació d'escola (organitzativa), etc.

S'ha elaborat, també, un Site de recursos (que està pendent de presentar al claustre) amb l'objectiu de compartir els recursos digitals que poden ser d'utilitat per dur a terme bones pràctiques a l'aula. Cada nivell té un correu electrònic assignat que correspon a l'any de naixement dels alumnes. Aquest correu és el que s'utilitza per comunicar-se entre l'equip docent i amb les famílies per temes específics de la tutoria. Per temes generals d'escola, s'utilitza el correu corporatiu de l'escola.

Algunes informacions no oficials s'envien a través del grup de whatsapp del qual disposem. Cada nivell té un pare o mare delegat o delegada d'aula que es comunica amb la tutora a través de whatsapp o correu electrònic amb la finalitat d'agilitzar algunes comunicacions i fer recordatoris d'informacions importants.

La pàgina web del centre s'ha actualitzat i s'ha fet més eficient i accessible. Hi ha els diferents blogs de cada nivell on tutores comparteixen un cop al mes articles relacionats amb les tasques educatives realitzades. En cas que es penguin fotografies on es reconeguin els alumnes, es penguin protegides i les famílies tenen la clau d'accés. També, s'hi penguin totes les informacions relacionades amb dates i esdeveniments



escolars importants. Alhora, es té un canal de Telegram que està vinculat a la pàgina web.

A més, es disposa d'un perfil d'Instagram on molt regularment es publiquen pràctiques educatives, sortides i activitats de tots els nivells. També, es comparteixen les festes que se celebren a l'escola i que formen part del Projecte Educatiu de Centre.

Procés d'elaboració

El curs 2021-2022 s'inicia el procés d'elaboració de l'EDC. Les persones responsables d'aquesta elaboració són les que conformen la Comissió d'Estratègia Digital. Aquesta comissió anteriorment a l'escola era la Comissió TAC. El setembre del 2021 es forma la comissió actual que consta de 3 mestres, una de les quals és la coordinadora digital, i un membre de l'equip directiu.

La comissió EDC es reuneix setmanalment en horari d'exclusiva els dijous. El membre de l'equip directiu hi assisteix quinzenalment perquè forma part d'una altra comissió. Quinzenalment també hi assisteix la mentora digital.

Al llarg del curs 2021-2022 es va dur a terme la diagnosi, l'anàlisi, l'elaboració i planificació dels objectius. En aquesta diagnosi hi ha participat tota la comunitat educativa. Equip directiu, alumnat i professorat ha utilitzat l'eina Selfie. Les famílies de P3 a 2n van realitzar un qüestionari i un altre les famílies de 3r a 6è. Al president de l'AFA se'l va passar un altre qüestionari. A més, tot el claustre va realitzar la Formació Interna de Centre la qual va permetre arribar a acords i prendre decisions per fer línia de centre. El curs actual 2022-2023 s'ha realitzat la planificació i el desplegament de les activitats i com es durà a terme l'avaluació i la millora de l'EDC.

El document d'EDC s'ha presentat i aprovat en Consell Escolar el juny del 2023. També, s'ha presentat al claustre per fer-lo coneixedor i implicar-lo.



Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

L'Estratègia Digital de Centre recull les actuacions a dur a terme per assolir la competència digital d'alumnat i docents, per tant, és un objectiu bàsic dins el projecte de centre i com a tal, està integrada al PEC:

4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

4.1 ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

4.1.3 Criteris metodològics

4.1.3.4 Estratègia Digital de Centre

En aquest apartat es defineixen les línies d'actuació a fi d'assolir la competència digital i els objectius generals de l'EDC.

A les PGA del centre, dins l'objectiu general: MILLORA DE RESULTATS EDUCATIUS, es van desglossant els objectius anuals, amb les actuacions corresponents, referents al desenvolupament de la competència digital i el desplegament de l'EDC.

El curs 2023-24 s'inclourà a les NOFC una addenda referent a l'ús dels chromebooks facilitats pel Departament d'Educació, per l'alumnat de 5è i 6è d'EP.



DIAGNOSI

Eines utilitzades en la diagnosi

Les eines que es van utilitzar:

- Selfie per fer la diagnosi en l'àmbit de centre (Equip directiu, claustre i alumnat de 4t, 5è i 6è).

La participació ha estat la següent:



- Formularis de Google per fer la diagnosi pel que fa a famílies, amb una participació del 50% .
- Formulari de Google per fer la diagnosi al president de l'AFA.

El professorat va respondre el SELFIE en un claustre i l'alumnat en hores de classe per assegurar una bona participació.

Aspectes destacats de la diagnosi

Un cop recollides totes les dades de la diagnosi, la comissió es va reunir per analitzar els resultats. Per fer una bona reflexió de les dades obtingudes, es tenen en compte els aspectes que es proposen a la plantilla SHERPA SELFIE.

Es van agrupar els punts detectats en les diferents categories i es van analitzar els aspectes més destacats, sobretot els punts que es repetien més com per exemple el bon ús de les tecnologies que apareix en les respostes de centre, professorat i famílies.

Totes aquestes reflexions, juntament amb l'anàlisi de les causes dels resultats de la diagnosi, han sigut de gran ajuda per determinar els objectius.

Els punts febles més destacats que s'han detectat són els següents:

- Tot el que fa referència a protecció de dades i seguretat pel que fa a claustre i famílies perquè reflecteix la necessitat de tenir-ne més coneixement.
- L'avaluació i retroalimentació utilitzant tecnologia perquè cal consensuar les eines digitals que es faran ús per avaluar.



- Control parental de l'ús de les tecnologies (ús de pantalles, xarxes, videojocs...).

ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

Per tal de recollir la reflexió feta per la comissió d'EDC dels resultats de la diagnosi, s'ha creat la taula següent. En ella es detallen les possibles causes i algunes propostes d'activitats que poden donar resposta als punts febles obtinguts:

PUNTS FEBLES	CAUSES	ACTIVITATS
AVALUACIÓ I FEEDBACK ■ Autoavaluació mitjançant les tecnologies. ■ Coavaluació mitjançant les tecnologies. ■ Feedback. ■ Ús de la tecnologia per afavorir la motivació de l'alumnat.	. Manca formació de l'avaluació competencial. . El centre ha començat aquest procés, però faltaria cercar eines i consensuar un mètode d'avaluació. . S'han introduït eines d'avaluació competencial però no tecnològiques	· Oferir formació sobre avaluació · La comissió curricular podria oferir eines d'avaluació competencial amb tecnologia.. · Consensuar eines digitals i mètodes per avaluar.
ESTRATÈGIA, LIDERATGE I GESTIÓ • Avaluar els progressos amb tecnologies digitals.	· Segurament no es va entendre la pregunta a l'hora de contestar el qüestionari	
PEDAGOGIA • Foment de la creativitat de l'alumnat amb tecnologia. • Foment d'eines TIC per facilitar la col·laboració entre l'alumnat • Ús TIC per atendre necessitats individuals de l'alumnat (2.9) • Ús d'EVA	· La pandèmia ha fomentat l'ús de la tecnologia. · Es tracta d'un centre novell en l'àmbit de tecnologia i s'estan fent molt bons progressos. · Els EVA's ja s'estan consolidant.	· Creació d'un banc de recursos en el site perquè el professorat el pugui consultar.
COL·LABORACIÓ I XARXES		. Crear un site compartit per afegir bones pràctiques

• Intercanvi d'experiències • Col·laboració amb 'altres organitzacions • Debat sobre avantatges i desavantatges de l'aprenentatge utilitzant la tecnologia	Manca de temps	amb ús de tecnologia per estalviar-nos reunions presencials poc productives.
COMPETÈNCIA DIGITAL DE L'ALUMNAT • Aprendre a comprovar si la informació que troba a internet és fiable i precisa • Reconeixement de les tasques que fan altres persones • Validació de les fonts d'informació • Aprenentatge de la creació de continguts digitals • Seguretat a la xarxa	· Manca de formació de l'equip docent. · Falta programacions de cultura digital.	· Elaborar l'estratègia digital de centre (Cicle Superior: ensenyar a fer recerques segures i fiables, copyright i buscar aplicacions, activitats que fomentin la creació de continguts). · Grups de treball per poder compartir i aprendre entre docents i deixar planificades algunes activitats per dur a terme a l'aula.
DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL Intercanvi d'experiències Necessitat de formació permanent.		· Recollit anteriorment.
ENSENYAMENT APRENTATGE Projectes interdisciplinaris.	De mica en mica es va canviant la metodologia del centre	· Flexibilitzar alguna franja horària per treballar més globalment i afavorir l'ús de les tecnologies.
COMPROMÍS PROFESSIONAL Temps per preparar material digital per part de l'equip de mestres.	Hi ha molta càrrega de feina.	· Grups de treball per poder compartir i aprendre entre docents i deixar planificades algunes activitats per dur a terme a l'aula.
INFRAESTRUCTURES I SERVEIS	• Desconeixement	• Banc de recursos de protecció de dades

Protecció de dades Es disposa una infraestructura adequada per a l'ensenyament amb tecnologia	• Problemes amb la connexió	sobre protecció de dades. (famílies, professorat i alumnat) • Formació mossos.
WEB (poques visites)	La web és molt poc intuïtiva, poc actualitzada.	Renovar-la.
DOCUMENTACIÓ DE CENTRE A LA WEB Consulta de la documentació (manca de temps i desconeixement) Coneixement i consulta del pla TAC de l'escola.	Manca de temps i desconeixement.	Millorar l'accés a la documentació. Espai de l'EDC (site)
ÚS DE PANTALLES Control de l'ús de pantalles de l'alumnat per part de la família.	Desconeixement Els avenços en tecnologia fa que les famílies s'hagin d'anar formant constantment.	Formar i assessorar a les famílies sobre l'ús i abús de pantalles.

PUNTS Forts	CAUSES
AVALUACIÓ I FEEDBACK ■ Autoavaluació mitjançant les tecnologies. ■ Coavaluació mitjançant les tecnologies. ■ Feedback. ■ Ús de la tecnologia per afavorir la motivació de l'alumnat.	. Manca formació de l'avaluació competencial. . El centre ha començat aquest procés, però faltaria cercar eines i consensuar un mètode d'avaluació. . S'han introduït eines d'avaluació competencial però no tecnològiques

OBJECTIUS

A partir de la reflexió dels resultats de la diagnosi i de l'anàlisi de les causes i possibles solucions, els membres de la comissió van proposar un llistat d'objectius. Es van puntuar els objectius proposats tenint en compte els criteris de selecció: necessitat, viabilitat, recursos, grau d'impacte... Es va crear una llista prioritzada d'objectius donant pas als objectius definitius (específics, mesurables, realistes i temporals):

OBJECTIU	INDICADOR AMB CRITERI D'ÈXIT	RESPONSABLE
OBJECTIU 1: Establir sistemes i protocols de protecció de dades que siguin coneguts i aplicats per tot el claustre.	Indicador d'impacte: Crear protocols de protecció de dades. Criteri d'acompliment: 5 protocols Indicador d'impacte: Coneixement i aplicació dels protocols Criteri d'acompliment: el 80% del professorat coneix i aplica els sistemes de protecció de dades acordats.	Coordinació digital
OBJECTIU 2: Assessorar i acompanyar a l'equip docent del centre en matèria de competència digital perquè incloguin l'ús de les tecnologies en les seves programacions d'aula.	Indicador d'impacte: Elaboració de les noves programacions incloent l'ús de les eines digitals. Criteri d'acompliment: El 5% de l'equip docent que comparteix o fa ús dels recursos del sites.	Coordinació digital
OBJECTIU 3: Oferir formació sobre seguretat i control parental a la comunitat educativa perquè les famílies puguin acompanyar als alumnes en la navegació segura.	Indicador d'impacte: Formació i recursos per a la comunitat educativa sobre seguretat i benestar digital. Criteri d'acompliment: 60% d'assistència a les formacions i assessoraments	Comissió digital
OBJECTIU 4: Consolidar el projecte de Robòtica com a eix transversal de les diferents etapes educatives per tal de desenvolupar el pensament computacional.	Indicador d'impacte: Concretar la programació de robòtica. L'alumnat assoleix els objectius mínims- Criteri d'acompliment: 80% de l'alumnat de primària assoleix els objectius mínims.	Direcció
OBJECTIU 5: Cercar i promoure eines d'avaluació que incorporin el feedback per a fomentar l'avaluació formativa, coavaluació i autoavaluació amb tecnologies digitals.	Indicador d'impacte: Implementar eines d'avaluació digital en les diferents àrees curriculars Criteri d'acompliment: El 50 % del professorat de CM i CS incorporen eines digitals per l'avaluació en els tres àmbits (formativa, autoavaluació i coavaluació).	Comissió digital

ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

Per cada objectiu, la comissió digital va pensar en una sèrie d'activitats que podien afavorir el seu assoliment. Igual que amb els objectius, es van prioritzar les activitats que semblaven més realistes i que tindrien més grau d'impacte.

S'ha creat una taula resum amb els objectius i activitats enllaçades a la informació corresponent del Trello:

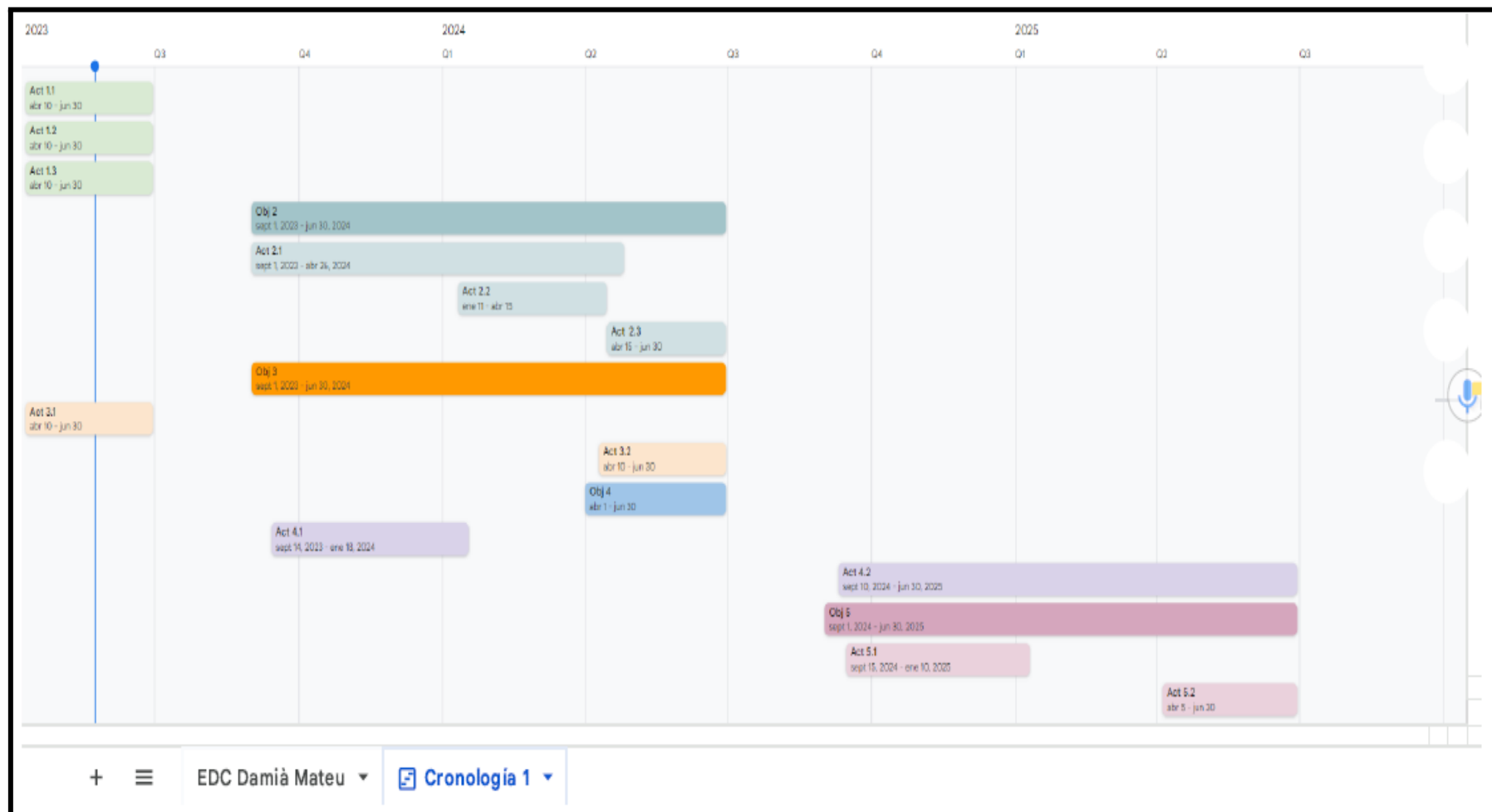
TRELLO	Objectius i activitats	Responsable	Destinatari	Indicador	Criteri
Obj 1	Establir sistemes i protocols de protecció de dades que siguin coneguts i aplicats per tot el claustre.				
Act 1.1	Creació d'un sistema unificat de protecció de dades.	C. digital	Professorat	· Nombre de protocols creats.	1
Act 1.2	Acompanyament als docents del centre en el coneixement i aplicació dels sistemes de protecció de dades i protocols.	C. digital	Professorat	% del professorat que afirma utilitzar els protocols acordats	Fet/No fet
Act 1.3	Formació per al claustre sobre aquest àmbit.	C. digital	Professorat i alumnat	· S'ha elaborat un qüestionari de detecció de necessitats del claustre. · Nombre de recursos publicats.	100 1
Obj 2	Assessorar i acompanyar a l'equip docent del centre en matèria de competència digital per tal que incloguin l'ús de les tecnologies en les seves programacions d'aula.				
Act 2.1	Creació d'un banc de recursos	C. EDC	Claustre	· % del Sites de recursos digitals estructurat.	100
Act 2.2	Creació de la figura del Referent Digital per cicle.	C. EDC	Claustre	Nombre de mestres recents	4
Act 2.3	Definició del pla d'acollida del professorat	Direcció	Claustre	% del pla d'acollida del professorat fet.	100
Obj 3	Oferir formació sobre seguretat i control parental a la comunitat educativa perquè les famílies puguin acompanyar als alumnes en la navegació segura.				
Act 3.1	Xerrades sobre control parental.	Direcció	Comunitat educativa	Nombre mínim de xerrades per curs	1
Act 3.2	Creació d'un apartat de recursos sobre seguretat i benestar digital al site EDC.	C. EDC	Comunitat educativa	% d'elaboració de l'apartat de recursos sobre seguretat i benestar digital.	100
Obj 4	Consolidar el projecte de Robòtica com a eix transversal de les diferents etapes educatives per tal de desenvolupar el pensament computacional.				
Act 4.1	Definició del desplegament complet del projecte de robòtica justificada per nivells.	C. digital	Professorat	% de les programacions de Robòtica realitzades.	100
Act 4.2	Implementació de forma transversal de la proposta de robòtica.	Cap d'estudis (tutors)	Professorat i alumnat	Nombre d'activitats incorporades a cada nivell per trimestre	1
Obj 5	Cercar i promoure eines d'avaluació que incorporin el feedback per a fomentar l'avaluació formativa, coavaluació i autoavaluació amb tecnologies digitals.				
Act 5.1	Consens d'un sistema unificat de seguiment de la competència digital de l'alumnat.	Cap d'estudis	Claustre	% d'eina d'avaluació consensuada	100
Act 5.2	Creació d'un apartat d'eines per a l'avaluació (Plickers, Kahoot, EdPuzzle...) al Site de recursos	C. EDC	Claustre	% de l'espai amb eines, recursos i preguntes freqüents creat	100

PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

Taula amb els objectius i les activitats i els períodes de realització:

Objectius i activitats de l'EDC	Curs 22/23			Curs 23/24			Curs 24/25		
	1 T	2 T	3 T	1 T	2 T	3 T	1 T	2 T	3 T
1. Establir sistemes i protocols de protecció de dades que siguin coneguts i aplicats per tot el claustre.									
1.1 Creació d'un sistema unificat de protecció de dades.									
1.2 Acompanyament als docents del centre en el coneixement i aplicació dels sistemes de protecció de dades i protocols.									
1.3 Formació per al claustre sobre aquest àmbit.									
2. Assessorar i acompanyar a l'equip docent del centre en matèria de competència digital per tal que incloguin l'ús de les tecnologies en les seves programacions d'aula.									
2.1 Creació d'un banc de recursos									
2.2 Creació de la figura del Referent Digital per cicle.									
2.3. Definició del pla d'acollida del professorat									
3. Oferir formació sobre seguretat i control parental a la comunitat educativa perquè les famílies puguin acompanyar als alumnes en la navegació segura.									
3.1. Xerrada dels Mossos d'Esquadra sobre control parental.									
3.2 Creació d'un apartat de recursos sobre seguretat i benestar digital al site EDC.									
4. Consolidar el projecte de Robòtica com a eix transversal de les diferents etapes educatives per tal de desenvolupar el pensament computacional									
4.1 Definició del desplegament complet del projecte de robòtica justificada per nivells.									
4.2 Implementació de forma transversal de la proposta de robòtica.									
5.1 Consens d'un sistema unificat de seguiment de la competència digital de l'alumnat.									
5.2 Creació d'un apartat d'eines per a l'avaluació (Plickers, Kahoot, EdPuzzle, Google Forms) al Site de Recursos.									

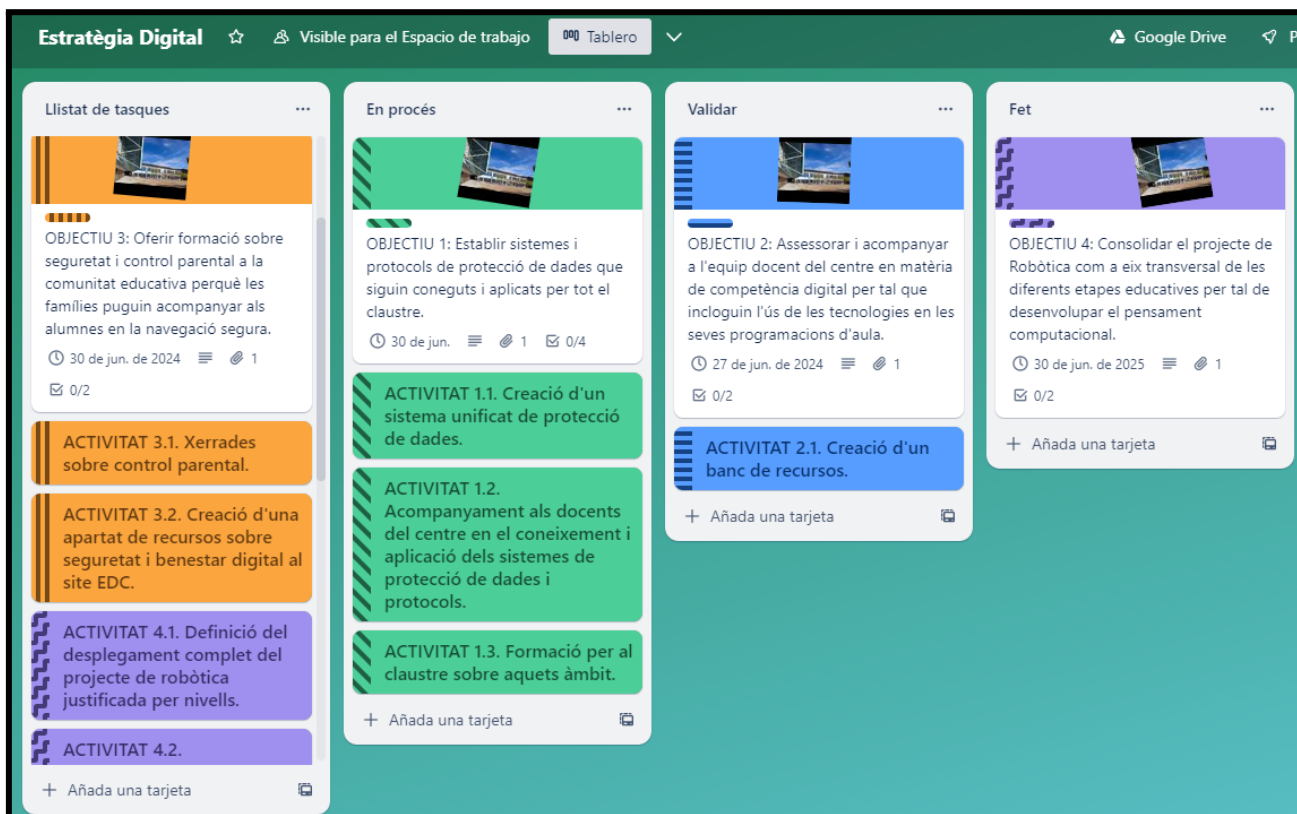
Per tal de tenir una planificació clara i visual de l'EDC del centre, s'ha creat el següent cronograma:





AVALUACIÓ

Un cop definit l'EDC del centre, la comissió decideix crear un Trello per facilitar la gestió de totes les tasques (objectius i activitats) consensuades. A cada targeta del Trello a l'inici del curs 2023/24 des de l'EDC juntament amb un membre de l'ED, s'adjudicaran els responsables de cada una de les tasques. Aquest serà l'encarregat de revisar i verificar que s'han dut a terme les activitats i passar-la a la columna de tasques fetes.



A partir del cronograma i de la definició i seguiment de cadascuna de les tasques del Trello, la comissió d'estratègia digital de centre juntament amb un membre de l'equip directiu que formarà part d'aquesta comissió, es reunirà a final de cada curs per fer el seguiment i l'avaluació de cada tasca i proposar millores en cas necessari. Les propostes de millora, així com les possibles activitats que no s'hagin dut a terme, quedaran reflectides a la Memòria del Pla Anual i les modificacions de l'EDC a les fitxes de seguiment de l'EDC que estan publicades al site i formaran part dels objectius de la PGA del curs següent.

A continuació, es presenta una graella de seguiment i avaluació elaborada per la comissió, amb l'objectiu de realitzar un seguiment sistemàtic de les tasques i avaluar-ne el progrés:

	Objectius i activitats	Indicador	Criteri	Nivell assolit	% d'èxit
Obj 1	Establir sistemes i protocols de protecció de dades que siguin coneguts i aplicats per tot el claustre.	Nombre de protocols de protecció de dades creats.	5		
Act 1.1	Creació d'un sistema unificat de protecció de dades.	Nombre de protocols creats.	1		
Act 1.2	Acompanyament als docents del centre en el coneixement i aplicació dels sistemes de protecció de dades i protocols.	% del professorat que afirma utilitzar els protocols acordats	Fet/No fet		
Act 1.3	Formació per al claustre sobre aquests àmbits.	S'ha elaborat un qüestionari de detecció de necessitats del claustre. Nombre de recursos publicats.	100 1		
Obj 2	Assessorar i acompanyar a l'equip docent del centre en matèria de competència digital per tal que incloguin l'ús de les tecnologies en les seves programacions d'aula.	% de l'equip docent que comparteix o fa ús dels recursos.	5		
Act 2.1	Creació d'un banc de recursos	% del Site de recursos digitals estructurat.	100		
Act 2.2	Creació de la figura del Referent Digital per cicle.	Nombre de mestres referents	4		
Act 2.3	Definició del pla d'acollida del professorat	% del pla d'acollida del professorat fet.	100		
Obj 3	Oferir formació sobre seguretat i control parental a la comunitat educativa perquè les famílies puguin acompanyar als alumnes en la navegació segura.	% d'assistència a les formacions i assessoraments	60		
Act 3.1	Xerrades sobre control parental.	Nombre mínim de xerrades per curs	1		

	Objectius i activitats	Indicador	Criteri	Nivell assolit	% d'èxit
Act 3.2	Creació d'un apartat de recursos sobre seguretat i benestar digital al site EDC.	% d'elaboració de l'apartat de recursos sobre seguretat i benestar digital.	100		
Obj 4	Consolidar el projecte de Robòtica com a eix transversal de les diferents etapes educatives per tal de desenvolupar el pensament computacional.				
Act 4.1	Definició del desplegament complet del projecte de robòtica justificada per nivells.	% de les programacions de Robòtica realitzades.	100		
Act 4.2	Implementació de forma transversal de la proposta de robòtica.	Nombre d'activitats incorporades a cada nivell per trimestre	1		
Obj 5	Cercar i promoure eines d'avaluació que incorporin el feedback per a fomentar l'avaluació formativa, coavaluació i autoavaluació amb tecnologies digitals.				
Act 5.1	Consens d'un sistema unificat de seguiment de la competència digital de l'alumnat.	% d'eina d'avaluació consensuada	100		
Act 5.2	Creació d'un apartat d'eines per a l'avaluació (Plickers, Kahoot, EdPuzzle, Google Forms) al Site de Recursos.	% de l'espai amb eines, recursos i preguntes freqüents creat	100		

SIGNAT PER:

DIRECTORA ESC DAMIÀ MATEU	MENTORA DIGITAL