



PROJECTE LINGÜÍSTIC

DAMIÀ MATEU



ÍNDEX

- 1. Introducció**
- 2. Marc legal**
- 3. Anàlisi sociolingüístic de l'entorn i del centre. Ús actual de la llengua.**
 - 3.1 Estudi sociolingüístic de l'alumnat i les famílies
- 4. Objectius lingüístics generals:**
 - 4.1 Àmbit docent
 - 4.2 Àmbit organitzatiu
 - 4.3 Àmbit administratiu
 - 4.4 Àmbit de relació
 - 4.5 Àmbit d'activitats complementàries i extraescolars
- 5. Tractament de les llengües:**
 - 5.1 Llengua Catalana**
 - 5.1.1 Educació Infantil
 - 5.1.2 Educació primària:
 - 5.1.2.1 Dimensió comunicació oral
 - 5.1.2.2 Dimensió comprensió lectora
 - 5.1.2.3 Dimensió expressió escrita
 - 5.1.2.4 Dimensió literària
 - 5.1.2.5 Pla lector decentre
 - 5.1.2.6 Dimensió plurilingüe i intercultural
 - 5.2 Llengua castellana**
 - 5.2.1 Introducció de la llengua castellana
 - 5.2.2 Dimensió comunicació oral
 - 5.2.3 Dimensió comprensió lectora
 - 5.2.4 Dimensió expressió escrita
 - 5.2.5 Dimensió literària
 - 5.3 Estructures comuns**
 - 5.4 Llengua anglesa**
 - 5.4.1 Dimensió comunicació oral
 - 5.4.2 Dimensió comprensió lectora

- 5.4.3 Dimensió expressió escrita
- 5.4.4 Dimensió literària
- 5.4.5 Dimensió plurilingüe i intercultural

5.5 Introducció d'una segona llengua estrangera

6. Aspectes organitzatius

7. Aspectes metodològics

8. Recursos

9. Atenció a la diversitat

10. Suport lingüístic per l'alumnat nouvingut

- 10.1 Alumnat que desconeix les dues llengües oficials
- 10.2 Alumnat sud-americà de parla hispana

11. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

12. Avaluació del coneixement de la llengua

13. Materials didàctics

14. Projecció externa del centre:

- 14.1 Pàgina web del centre
- 14.2 Exposicions
- 14.3 Participació en concursos escolars
- 14.4 Intercanvis amb escoles d'altres països

15. Annex

1.- INTRODUCCIÓ

El projecte lingüístic de centre (PLC) és el marc on s'estableix el tractament de les llengües d'ensenyament als centres educatius.

El Projecte Lingüístic de la nostra escola, Damià Mateu, és un document que vetlla per l'ús del català com a llengua vehicular d'aprenentatge/ensenyament i com a llengua de relació en tots els àmbits. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de la majoria de les diferents activitats acadèmiques. El castellà i l'anglès són llengües presents al centre des de les seves pròpies àrees i a banda, també estan presents en altres àrees quan és necessari.

Inclou el procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a diferents nivells, hi ha al centre. Forma part del Projecte Educatiu i té presents tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre.

La seva finalitat és la de ser un instrument de treball per a una escola catalana en llengua i continguts, amb un tractament correcte i coherent de l'aprenentatge de les diverses llengües, que permeti el desenvolupament de les competències lingüístiques i el respecte envers totes les llengües.

El projecte Lingüístic és coherent amb a normativa vigent i el PEC i queda reflectit en el Pla Anual i les programacions d'aula.

Per portar a terme aquest projecte és necessària una bona coordinació i col·laboració entre tots els membres de la comunitat educativa (mestres, personal no docent, serveis educatius integrats, AMPA, ajuntament i entitats del poble.

-Les bases principals d'aquest projecte són:

- El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El centre planificarà i garantirà el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per a tota la comunitat educativa.
 - El centre promourà la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana.
- El centre vetllarà per la formació dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalana.
- En acabar l'ensenyament primari l'alumnat ha de poder comprendre i expressar en llengües estrangeres missatges senzills dintre d'un context.
- El Projecte lingüístic de centre haurà de regular que l'ús de la llengua en els diferents àmbits potencii la no-discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició. Per tant, l'objectiu d'aquest document és reflectir quina és la situació lingüística actual de l' escola.

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua catalana, castellana i la llengua estrangera al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat

2.- MARC LEGAL

El present projecte lingüístic recull els aspectes relatius a l'ensenyament i ús de les llengües a la nostra escola. Aquest projecte parteix dels següents documents normatius.

_ Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)

_ Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)

_ Decrets curriculars

_ LLEI 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística publicada al DOGC núm. 2553, **de 9 de gener de 1998**

3.- ANÀLISI SOCIOLINGÜÍSTIC DEL ENTORN I DEL CENTRE. ÚS ACTUAL DE LA LENGUA.

L'escola Damià Mateu és un centre públic depenent de la Generalitat de Catalunya d'una línia (amb dos nivells desdoblats) i amb el català com a llengua base d'aprenentatge. Es troba ubicat a Llinars del Vallès. El nivell econòmic de les famílies és mig-baix. Una part important de l'alumnat té el castellà com a llengua materna .

Tots els mestres tenen el coneixement de la llengua catalana i la utilitzen com a llengua de comunicació així com també la resta de persones que intervenen en les activitats quotidianes del centre: monitores, cuineres, personal PAS...

El Consell Escolar vetlla perquè totes les persones que formen la Comunitat Educativa coneguin els principis i objectius del PLC.

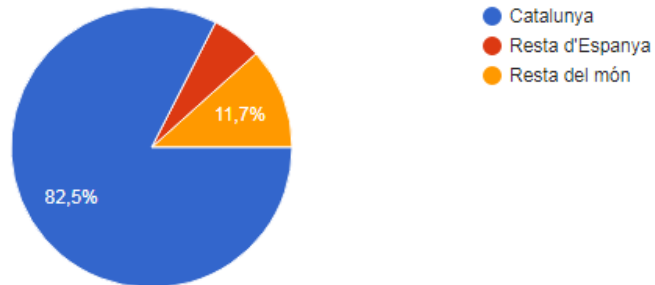
La coordinadora LIC té la responsabilitat de promoure actuacions de sensibilització, foment i consolidació de la llengua catalana, i serà feina seva, juntament amb l'Equip Directiu, de revisar i actualitzar el projecte sempre que calgui.

Per a dur a terme l'anàlisi de l'ús actual de la llengua catalana, s'ha passat un formulari a les famílies del centre, el mes de novembre del curs 2017/18.

3.1 Estudi sociolingüístic de l'alumnat i les famílies

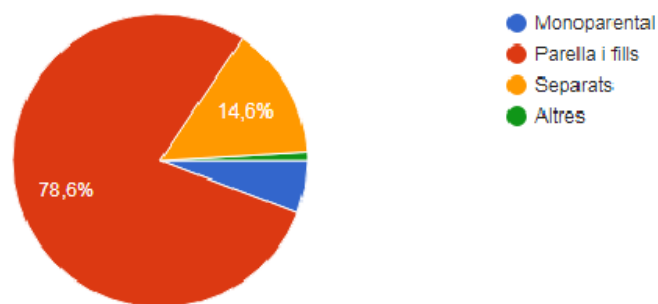
Lloc de naixement dels pares

103 respostes



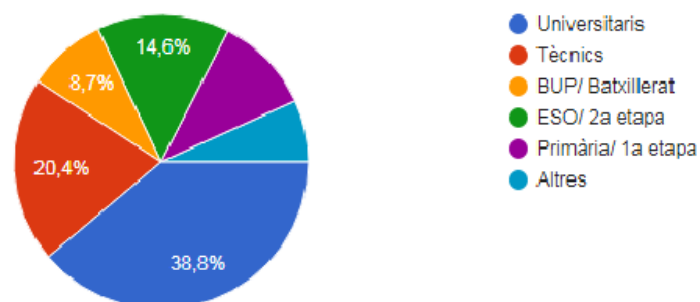
Tipologia de família

103 respostes



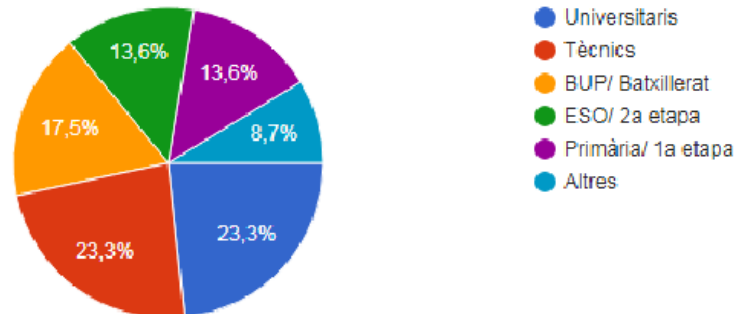
Estudis de la mare

103 respostes



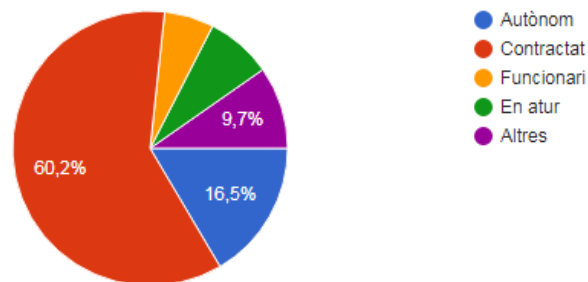
Estudis del pare

103 respostes



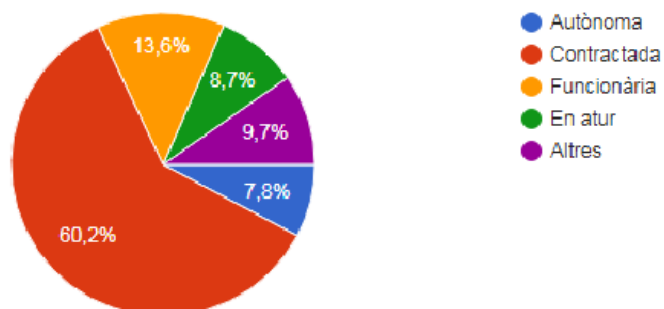
Situació laboral del pare

103 respostes



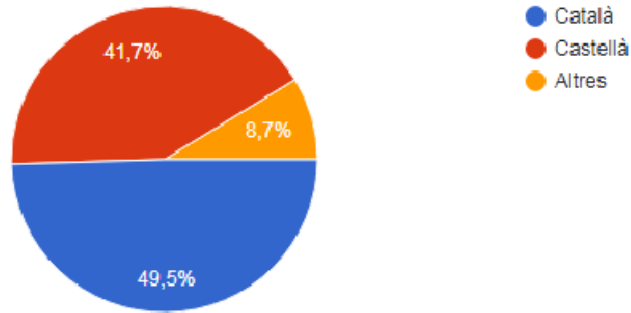
Situació laboral de la mare

103 respostes



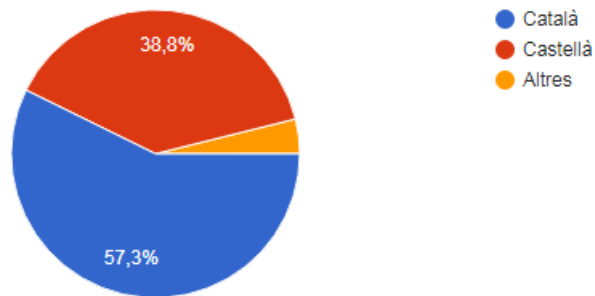
Amb el pare. El vostre fill/a habitualment parla en:

103 respostes



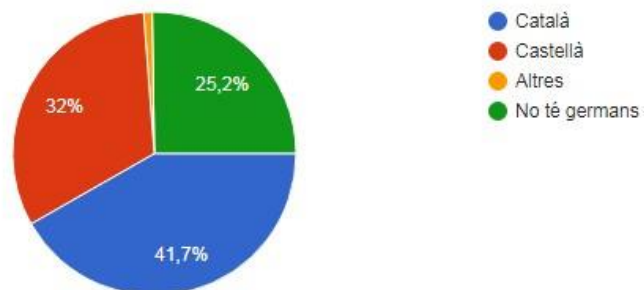
Amb la mare. El vostre fill/a habitualment parla en:

103 respostes



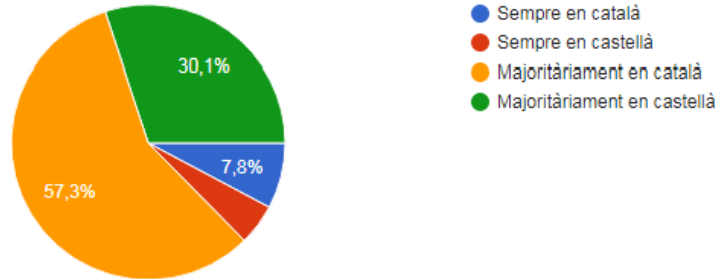
Amb el germà o germans. El vostre fill/a habitualment parla en:

103 respostes



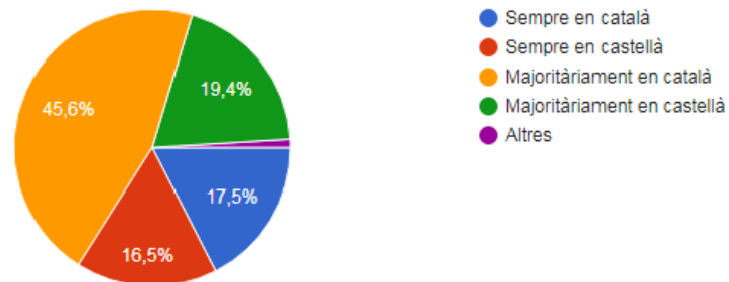
Amb quina llengua es relaciona habitualment amb els companys de l'escola?

103 respostes



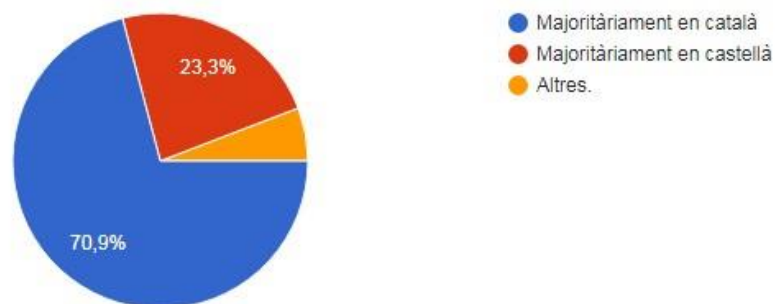
Amb quina llengua es relaciona habitualment amb els amics fora de l'escola?

103 respostes



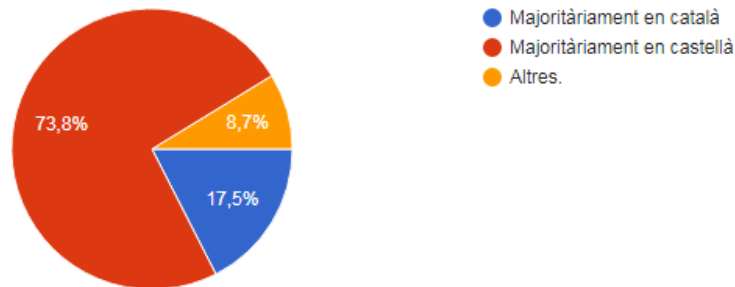
Quina acostuma a ser la llengua dels contes o llibres que llegeix?

103 respostes



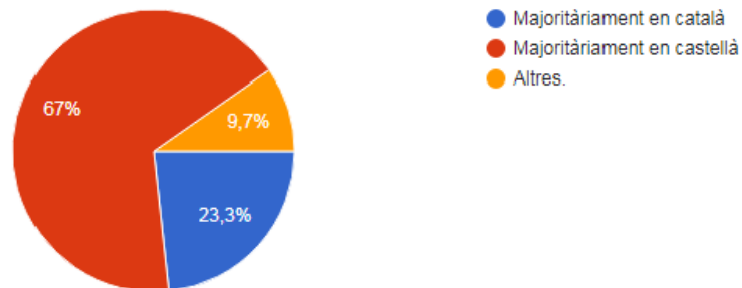
En quina llengua acostuma a veure els programes de televisió?

103 respostes



Quina acostuma a ser la llengua dels jocs o videojocs als quals juga?

103 respostes



Segons les dades obtingudes el curs 2017-2018 mitjançant l'enquesta realitzada a les famílies del centre sobre l'ús de la llengua catalana en l'entorn familiar, podem veure que:

- Un 82.5% dels pares i mares són nascuts a Catalunya.
- Un 38.8% de les mares tenen estudis universitaris, un 20.4% de tècnics i un 12% de primària.
- Un 23.3% dels pares tenen estudis universitaris, un 23.3% de tècnics i un 13.6 de primària.
- Un 49.5€ dels alumnes parlen amb el pare en català i un 41.7% en castellà.
- Un 57.3% dels alumnes parlen amb la mare en català i un 38.8% en castellà.
- Un 41.7€ fa ús del català per parlar amb els germans/es i un 32% en castellà.

- Un 7.8% es relaciona sempre en català amb els companys/es. Un 57.3% majoritàriament en català i un 30.1% majoritàriament en castellà.
- Un 17.5% es relaciona amb els amics fora de l'escola sempre en català. Un 16.5% en castellà. Un 45.6% majoritàriament en català i un 19.4% en castellà.
- Un 70.9% dels alumnes llegeix contes en llengua catalana i un 23.3% en llengua castellana.
- Un 73.8% mirar canals de la Televisió en castellà i un 17.55 en català.
- Un 67% juga amb videojocs en castellà i un 23.3% en català.

El centre doncs té aproximadament una meitat de les famílies nascudes a Catalunya però que no utilitzen el català com a llengua vehicular amb els seus fills/es.

Observem que fora de l'escola es redueix molt l'ús del català i el mateix succeeix amb l'ús dels mitjans de comunicació, videojocs,...

Aquesta circumstància repercuteix a l'escola en un desconeixement de la llengua catalana inicial, per part d'una gran part de l'alumnat, que s'ha de tenir en compte en l'organització i el treball curricular de les llengües.

4. OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS

4.1 Àmbit docent

- Garantir l'aprenentatge de la llengua catalana a tots/es els/les alumnes.
- Aconseguir el 100% d'hores de docència en català. Que el català sigui la llengua vehicular usada en l'aprenentatge de totes les àrees (excepte la Llengua Castellana) i que també sigui la llengua de referència per a l'aprenentatge de les llengües estrangeres.
 - S'entén per matèria impartida en català aquella en què el professorat utilitza la llengua catalana per a les explicacions, per a les anotacions a la pissarra, els llibres de text i en la major part del material complementari utilitzat.
 - Utilitzar la llengua catalana en les reunions de coordinació i del centre en general.
 - Les programacions de cada matèria (excepte la de llengua castellana) esmentaran que la llengua vehicular de la seva matèria és la llengua catalana i que s'ha de fer ús d'un model de llengua correcte.

4.2 Àmbit organitzatiu

- _ Gestionar i garantir l'actualització lingüística de tota la comunitat educativa.
- _ Reforçar l'ús de la llengua catalana, vehicle de comunicació del centre.
- _ Dur a terme una coordinació amb els centres d'ensenyament secundari on aniran els/les alumnes per tal d'intercanviar informació sobre el grau de coneixement i l'ús

de la llengua catalana.

Tots els rètols, avisos, informacions i, en general, comunicacions de qualsevol tipus que s'exposin al centre seran redactats almenys en català i, de la mateixa manera, la correspondència (circulars, notes o avisos a les famílies, cartes a entitats privades o a altres organismes de les administracions dels Països Catalans) serà redactada també íntegrament en català.

Per la seva banda, és convenient que el personal del centre s'expressi oralment en català amb l'alumnat dins i fora de l'aula i amb la resta de personal del centre sempre que hi hagi presència d'alumnes.

Organització dels usos lingüístics :

-Llengua del centre

El centre segueix un criteri lingüístic favorable a l'ús del català en tots els rètols, cartells, decoracions,...

-Documents de centre

Tota la documentació del centre és en llengua catalana.

-Comunicació externa

El centre fa tota la documentació en català. Pel que fa a la comunicació amb les famílies en procés d'adaptació, amb altra llengua o procedents d'altres països, el centre preveurà, sempre que sigui possible, estratègies per fer entenedors els documents escolars.

-Llengua de relació amb les famílies

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies, no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, sinó que es contemplarà com una oportunitat per a la integració, per la normalització i l'extensió del seu ús (es farà un ús puntual d'altres llengües per tal d'aconseguir una comunicació efectiva).

En casos puntuals amb les famílies procedents d'altres països que encara no han adquirit un coneixement lingüístic bàsic, si la situació comunicativa ho requereix, s'usen els recursos de traducció i facilitació que l'administració ofereix.

-Serveis d'educació no formal

L'acollida matinal i de tarda, el menjador escolar, ... tindran la llengua catalana com a llengua d'ús.

-Llengua i entorn

El centre es coordina amb l'àmbit municipal per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

-Alumnat nouvingut

En la relació amb l'alumnat nouvingut, tot l'equip docent treballa perquè la llengua de comunicació, indistintament de la llengua familiar, sigui el català. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua i es fa un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adient. Se'n fa un seguiment acurat i s'avaluen els resultats.

-Organització de la programació curricular

Es realitza una coordinació entre el professorat del nivell, d'un cicle i entre cicles, per tal d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de l'àmbit lingüístic.

-Projectes d'Innovació

El centre introdueix l'anglès a P3 i imparteix les àrees de plàstica i educació física en llengua estrangera. A més, de 1r a 6è d'EP una sessió de llengua anglesa es treballa desdoblant el grup.

Pel que fa a recursos humans destinats a ampliar l'ensenyament de la llengua estrangera, representen una inversió notable d'hores de docència, ja que a Ed. Infantil i la plàstica, es realitzen amb mig grup per tal de ser més efectives.

-Pla lector de centre. ILEC

El centre ha realitzat la formació ILEC (2015-2018). D'aquesta formació s'han tret uns acords metodològics que s'han transferit a l'aula en forma de tallers de lectura i del conjunt d'activitats de lectura que oferim als nostres alumnes.

El Pla lector del centre està establert dins la franja horària del centre i programat en les seves variants metodològiques, de manera que els alumnes gaudeixin i enriqueixen l'habilitat lectora.

El nostre objectiu és crear l'hàbit lector, potenciant la comprensió lectora, que els ajudarà en l'assoliment dels diferents aprenentatges. En aquest sentit es porten a terme diferents activitats que ajuden a augmentar el gust per la lectura i l'aprenentatge d'aquesta: racons de lectura, padrins i fillols, tallers de lectura seqüenciats per cada nivell i que formen part de la línia metodològica del centre, pla lector diari, participació en concursos de lectura, visites a la biblioteca municipal,...

***Document annex 1: Pla de Lectura del Centre**

-Projecció del centre

Pàgina web del centre: el centre té una pàgina web en català, on s'hi troba la informació necessària per la comunitat educativa.

La pàgina web del centre és un recurs d'informació i comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies i mostres gràfiques dels diferents moments que es viuen al llarg del curs.

Hi ha diferents grups del centre que tenen obert un bloc complementari d'aquesta pàgina on s'hi mostren els treballs dels alumnes.

-Exposicions

Periòdicament es fan exposicions al centre amb els treballs de l'alumnat, amb criteris lingüístics adequats.

-Intercanvis i mobilitat

En la programació de cada àmbit es preparen sortides acadèmiques que complementen el currículum i afavoreixen el coneixement històric, lingüístic i cultural.

Els alumnes de sisè participen en un Projecte Europeu en llengua anglesa: E'twinning, on la llengua d'ús és l'anglès i intercanvien correspondència amb alumnes anglesos.

4.3 Àmbit administratiu

- _ Garantir l'ús i la correcció de la llengua catalana en la documentació del centre.
- _ Tot el que fa referència a la gestió documental i d'administració (actes, certificacions, papers secretaria i altres) es complimentaran en català, a excepció d'aquells que el seu destí sigui una Comunitat Autònoma que no tingui com a llengua oficial el català.

4.4 Àmbit de relació

- _ Garantir l'ús de la llengua catalana en totes les comunicacions orals i escrites.
- _ Promoure l'autoestima de l'ús de la llengua catalana entre l'alumnat i implicar-los en el procés de normalització lingüística.

_ Per tal de potenciar actituds positives envers l'ús de la llengua, cal que el professorat faci ús de la llengua catalana per comunicar-se amb l'alumnat també fora de l'aula.

L'escola tindrà present l'entorn social en què viuen immerses les famílies per ajudar en els usos lingüístics en català a través de:

- a) Aconsellar els nous nadius a participar en els cursos de català que pugui organitzar l'ajuntament de la localitat.
- b) Animar les famílies que no coneixen la llengua o no la parlen a participar en una activitat com són les "parelles lingüístiques" i afavorir el contacte fora de l'escola de llurs fills/es amb companys/es de llengua catalana.
- c) Insistir a través de la comunicació escola-família en la importància que l'alumnat parli també el català fora de l'escola.

4.5 Àmbit d'activitats complementàries i extraescolars

- _ Fer del català la llengua d'ús habitual en la preparació i execució d'activitats extraescolars.
 - _ Mantenir els criteris lingüístics en la confecció de la revista del centre i altres publicacions, així també com de la web de l'escola.
 - _ Procurar que els/les ponents i monitors/es utilitzin la llengua catalana en les exposicions o tallers que es realitzin al centre.
- La direcció del centre es coordina amb l'AMPA per tal de fer-ne el seguiment anual.

En els documents del centre, tant en els de nivell extern com intern, es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista per tal que el llenguatge no esdevingui un vehicle de segregació o desigualtat.

5. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

5.1 LLENGUA CATALANA

La llengua catalana al nostre centre és la L1 tant a l'educació infantil com a primària, per tant, és la llengua d'aprenentatge i comunicació i fa les funcions de vehicle d'expressió quotidiana. És la llengua que satisfà totes les necessitats lingüístiques de la comunitat.

L'aprenentatge de la lectoescriptura es fa en català.

L'alumnat té dret a rebre l'ensenyament en català sigui quina sigui la seva llengua habitual, per la qual cosa serà el català la llengua d'ús normal en totes les àrees (tret de la llengua castellana i l'anglesa i la francesa).

El procés d'aprenentatge de la L2 es desenvolupa des de la comprensió i l'expressió oral primer, a la comprensió i expressió escrita després.

A l'àrea de llengua castellana s'utilitza la L2 en totes les activitats tant orals com escrites.

Les exposicions del professor/a, el material didàctic que s'utilitza, els llibres de text, les proves... són en llengua castellana.

Els alumnes inicien l'aprenentatge de la L2 en el 1r nivell de Cicle Inicial de forma oral, i es comença a introduir a nivell escrit progressivament al llarg del cicle, en funció de l'assoliment de la competència lectoescriptura en la L1 per part de cada alumne/a.

Pel fet que els/les alumnes ja en tenen coneixement o ja en posseeixen un cert domini, no es parlarà d'introducció de la llengua castellana, sinó de sistematització. Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es busquen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne/a. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana.

5.1.1 Educació Infantil :

En aquest cicle s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge únicament la catalana.

A nivell oral es posarà molt èmfasi en l'enriquiment del vocabulari, la fonètica i l'estructuració de frases . A nivell de lectoescriptura, aquesta es comença a treballar durant el segon trimestre de P3 i s'avança gradualment a P4 i a P5.

Els objectius a assolir pel què fa a aquests aspectes a l'educació infantil són:

- Ser capaç de comunicar amb vocabulari propi de l'edat, situacions, fets i vivències contextualitzades en l'entorn.
- Llegir i escriure frases simples contextualitzades en l'entorn amb vocabulari conegut i adequat al nivell.

5.1.2 Educació Primària :

Tractament de la llengua catalana i castellana es fa tenint en compte les diferents dimensions:

5.1.2.1 Dimensió comunicació oral

La comunicació oral consisteix en la capacitat de comprendre i expressar missatges orals tenint present la situació comunicativa.

Aquesta dimensió està integrada per tres competències:

- _ Competència 1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
- _ Competència 2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
- _ Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.

Continguts clau:

- Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.

- Estratègies per a la comprensió. Tema, idees principals i rellevants.
- Morfosintaxi textual: connectors.
- Lèxic: vocabulari usual i específic.
- Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat...
- Gestió i tractament de la informació.
- Organització del text: coherència i cohesió.
- Correcció lingüística.
- Adequació del registre.
- Elements expressius: prosòdics i no verbals.
- Estratègies per estructurar l'expressió oral.
- Estratègies de participació activa i col·laboració.
- Normes que regeixen la interacció oral: torn de paraula...

Com treballarem a l'escola aquesta pràctica:

- a) Adreçant-se sempre als alumnes en català, dins i fora del centre, en totes les situacions.
- b) Afavorint situacions en que l'alumne/a interactuï en català.
- c) Recomanar programes de televisió en català prèviament seleccionats amb treball posterior a l'aula.
- d) Fomentant la lectura en català. Aquesta pot ser lúdica (còmics, contes, novel·les infantils, ...) o no (articles, premsa, revistes d'àmbit local,...).
- e) Garantint que les metodologies i agrupaments de l'alumnat afavoreixin les interaccions per a millorar l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana.
- f) Vetllant per a que la llengua oral practicada pels alumnes sigui rica en lèxic i normativament correcta.
- g) El professorat farà un bon ús de la llengua catalana, dins i fora del centre.

5.1.2.2 Dimensió comprensió lectora

La comprensió lectora és la capacitat d'una persona per entendre, valorar i emprar textos escrits, per tal d'assolir objectius personals, desenvolupar el propi coneixement i potenciar-lo, així com també per poder participar en la societat.

Aquesta dimensió està integrada per quatre competències:

_ Competència 4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats.

_ Competència 5. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.

_ Competència 6. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.

_ Competència 7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

Continguts clau:

- Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.
- Lectura en veu alta.
- Lectura silenciosa.
- Estratègies per a la comprensió.
- Tema, idees principals i rellevants.
- Hàbit lector.
- Connectors.
- Signes de puntuació.

- Estratègies de cerca.
- Fonts d'informació en paper i suport digital.
- Lèxic: vocabulari usual i específic.
- Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat...
- Gestió i tractament de la informació.

El centre ha realitzat formació ILEC / 2015-18) i se n'han derivat uns acords per a potenciar l'assoliment de la comprensió lectora.

*Annex 2 : Acords ILEC

5.1.2.3 Dimensió expressió escrita

L'expressió escrita és la capacitat d'utilitzar l'escriptura com una activitat que permet comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat. Implica un suport i un sistema de representació gràfica del llenguatge que té la qualitat de fixar el missatge i mantenir-lo en el temps.

L'escola posarà tots els mitjans perquè sigui una activitat fonamental dins l'aprenentatge global de l'alumne i establirà uns criteris pedagògics i metodològics per tal d'establir una línia única a seguir a l'hora de realitzar-la des de les diferents àrees.

Es garantirà que les metodologies i agrupaments de l'alumnat afavoreixin les interaccions per millorar l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana.

Aquesta dimensió està integrada per tres competències:

- _ **Competència 8.** Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
- _ **Competència 9.** Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
- _ **Competència 10.** Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

Continguts clau:

- Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.
- Connectors.
- Signes de puntuació.
- Lèxic: vocabulari usual i específic.
- Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat...
- Gestió i tractament de la informació.
- Estratègies i recursos per a la producció de textos.
- Elements per a la planificació d'un text.
- Organització del text: coherència i cohesió.
- Correcció lingüística.
- Adequació del registre.
- Revisió ortogràfica: diccionaris i correctors de textos.
- Presentació formal.
- Hàbit d'escriure.

5.1.2.4 Dimensió literària

La literatura és una font estètica i cultural, ajuda a comprendre el món que ens envolta i inclou els diversos gèneres: poètics, narratius, teatrals, des dels més tradicionals als més actuals. L'aproximació a les obres literàries facilita el desenvolupament de l'hàbit lector i escriptor, així

com el coneixement i vinculació a la llengua i cultura pròpia i d'altri. A més d'estimular la creativitat, desenvolupa el sentit crític. Per poder gaudir del fet literari, el lector ha de tenir accés a obres ben diverses. Ha de poder interpretar correctament els recursos lingüístics i estilístics que els autors utilitzen i ha de conèixer de manera bàsica.

Aquesta dimensió està integrada per dues competències:

_ **Competència 11.** Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.

Competència 12. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.

Continguts clau:

- Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.
- Lectura en veu alta.
- Lectura silenciosa.
- Hàbit lector.
- Estratègies i recursos per a la producció de textos.
- Correcció lingüística.
- Hàbit d'escriure.
- Dades bàsiques d'un llibre.
- Obres significatives d'autors vinculats a l'entorn.
- Recursos retòrics.
- Ritme i rima.

5.1.2.5 Pla lector decentre

El Pla de lectura del centre promourà l'aprenentatge de la lectura, l'aprenentatge a través de la lectura, el gust per llegir i la formació d'usuaris.

Al llarg dels cursos 2015-2018 hem estat centre ILEC i hem transferit totes les estratègies metodològiques i recursos a les aules, creant línia metodològica de centre, pel que fa al treball de la lectura i la comprensió lectora.

El Pla lector del centre està programat des d'Ed. Infantil fins a 6è d'EP i de forma setmanal. Es treballen diferents tipologies de textos i diverses formes de lectura (modelatge, individual, per parelles, col·lectiva,...). Tota l'escola realitza el pla lector diàriament, de 9h a 9.30h.

Des d'Educació Infantil es promourà tant el gust per la lectura com de gaudi en l'observació de llibres, contes, etc.

La resta de cicles incidirà en tots els aspectes. A cycle inicial es vetllarà per una millora en l'exercici de la lectura àgil i comprensiva, per tal de facilitar l'accés a la informació amb textos adients, amb llibres i revistes que estimulin el gust per la lectura.

L'assistència periòdica a la biblioteca, les biblioteques d'aula i la col·laboració amb la Biblioteca Municipal ajudaran a assolir els següents objectius:

- Formar usuaris/es, cada vegada més autònoms/es i competents tant a la biblioteca de l'escola com en qualsevol altra biblioteca.
- Desenvolupar el gust per la lectura, tenint en compte la diversitat de l'alumnat i procurant presentar, invitar i engrescar a través de diferents activitats que donin a conèixer el fons existent i les novetats que apareixen al mercat.
- Orientar en la recerca d'informació per tal que el temps que s'hi dediqui sigui profitós i els serveixi d'ajut; que no es quedin amb l'allau d'informació que hi ha i que respongui a la capacitat i al desig de cada alumne.

- Vehicular les seves produccions i creacions literàries per tal d'ajudar a ser comunicadors de les seves vivències. Fer-los sentir part viva del món que troben en els llibres.

5.1.2.6 Dimensió plurilingüe i intercultural

Les competències d'aquesta dimensió plantegen continguts relacionats amb les habilitats i destreses per a la convivència, el respecte i l'enteniment entre les persones basats en els usos socials de les llengües en contextos multilingües. Es parteix de la idea que aprendre llengües és, abans que una altra cosa, aprendre a comunicar-se amb altres persones, a prendre contacte amb realitats diverses i a assumir la pròpia expressió com a modalitat fonamental d'obertura als altres.

Aquesta dimensió està integrada per dues competències:

_ **Competència 13.** Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.

_ **Competència 14.** Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

Continguts clau:

- Dades bàsiques sobre la comunitat lingüística catalana i sobre les variants de la llengua.
- Recursos per analitzar la situació de les llengües en la nostra societat.
- Usos no discriminatoris del llenguatge.
- Dades bàsiques sobre la diversitat sociolingüística.
- Prejudicis lingüístics.
- Llengües romàniques diverses.
- Dades bàsiques sobre les llengües familiars.

5.2 LLENGUA CASTELLANA

5.2.1 Introducció de la llengua castellana

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts programats en el currículum de llengua catalana. L'aprenentatge sistemàtic s'inicia al Cicle Inicial, a primer de manera oral per passar progressivament a la llengua escrita en acabar el segon curs de CI. L'objectiu final és que l'alumnat tingui un bon nivell tant en llengua catalana com en llengua castellana.

Aquesta no és una llengua nova per l'alumnat ja que conviu oficialment a Catalunya i tot l'alumnat l'entén i/o el parla. En acabar l'etapa, l'alumnat ha de dominar el català com a llengua vehicular, de cohesió i aprenentatge, però també ha de dominar el castellà, han de comprendre missatges escrits bàsics i establir relacions entre llengües romàniques. Han de tenir una actitud oberta, respectar les llengües i cultures presents en l'entorn on viuen i interessar-s'hi.

- Llengua oral

En el primer cicle de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en català. La llengua castellana s'introduirà al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar al final del cicle a transferir al castellà els aprenentatges assolits.

-Llengua escrita

Tal i com hem dit en l'aprenentatge de la llengua catalana, la competència escrita s'ha de potenciar en totes les seves dimensions i caldrà relacionar-la amb les interaccions orals que afavoriran un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç. Els processos de lectura i escriptura són complexos i diversos i no és fins a finals del cicle inicial que s'assoleixen, moment que s'introduirà l'escriptura de llengua castellana.

- Activitats d'ús

La presentació unitària del currículum es fa per afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural. Així es facilita la necessària coordinació de les propostes de totes les llengües ensenyades a l'aula i la prioritització d'aquestes propostes derivades del diferent estatus que té cada llengua i el domini que en té l'alumnat. L'àrea de llengua castellana ha de servir per polir i perfeccionar aquesta llengua, en el cas de l'alumnat que la tingui com a materna i perquè l'aprenuin amb un nivell de competència acceptable els nens i nenes de primera llengua catalana.

5.2.2 Dimensió comunicació oral

La comunicació oral consisteix en la capacitat de comprendre i expressar missatges orals tenint present la situació comunicativa.

Aquesta dimensió està integrada per tres competències:

- _ Competència 1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
- _ Competència 2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
- _ Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.

Continguts clau:

- Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.
- Estratègies per a la comprensió. Tema, idees principals i rellevants.
- Morfosintaxi textual: connectors.
- Lèxic: vocabulari usual i específic en llengua castellana.
- Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat...
- Gestió i tractament de la informació.
- Organització del text: coherència i cohesió.
- Correcció lingüística.
- Adequació del registre.
- Elements expressius: prosòdics i no verbals.
- Estratègies per estructurar l'expressió oral.
- Estratègies de participació activa i col·laboració.
- Normes que regeixen la interacció oral: torn de paraula...

5.2.3 Dimensió comprensió lectora

La comprensió lectora és la capacitat d'una persona per entendre, valorar i emprar textos escrits, per tal d'assolir objectius personals, desenvolupar el propi coneixement i potenciar-lo, així com també per poder participar en la societat.

Aquesta dimensió està integrada per quatre competències:

- _ Competència 4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats.
- _ Competència 5. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.
- _ Competència 6. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada

gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.

_ **Competència 7.** Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

Continguts clau:

- Textos en llengua castellana de tipologia diversa en diferents formats i suports.
- Lectura en veu alta.
- Lectura silenciosa.
- Estratègies per a la comprensió.
- Tema, idees principals i rellevants.
- Hàbit lector.
- Connectors.
- Signes de puntuació.
- Estratègies de cerca.
- Fonts d'informació en paper i suport digital.
- Lèxic: vocabulari usual i específic.
- Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat...
- Gestió i tractament de la informació.

5.2.4 Dimensió expressió escrita

L'expressió escrita és la capacitat d'utilitzar l'escriptura com una activitat que permet comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat. Implica un suport i un sistema de representació gràfica del llenguatge que té la qualitat de fixar el missatge i mantenir-lo en el temps.

L'escola posarà tots els mitjans perquè sigui una activitat una activitat fonamental dins l'aprenentatge global de l'alumne i establirà uns criteris pedagògics i metodològics per tal d'establir una línia única a seguir a l'hora de realitzar-la des de les diferents àrees.

Es garantirà que les metodologies i agrupaments de l'alumnat afavoreixin les interaccions per millorar l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana.

Aquesta dimensió està integrada per tres competències:

_ **Competència 8.** Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.

_ **Competència 9.** Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.

_ **Competència 10.** Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

Continguts clau:

- Textos de tipologia diversa en llengua castellana i en diferents formats i suports.
- Connectors.
- Signes de puntuació.
- Lèxic: vocabulari usual i específic.
- Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat...
- Gestió i tractament de la informació.
- Estratègies i recursos per a la producció de textos.
- Elements per a la planificació d'un text.
- Organització del text: coherència i cohesió.
- Correcció lingüística.
- Adequació del registre.

- Revisió ortogràfica: diccionaris i correctors de textos.
- Presentació formal.
- Hàbit d'escriure.

5.2.5 Dimensió literària

La literatura és una font estètica i cultural, ajuda a comprendre el món que ens envolta i inclou els diversos gèneres: poètics, narratius, teatrals, des dels més tradicionals als més actuals. L'aproximació a les obres literàries facilita el desenvolupament de l'hàbit lector i escriptor, així com el coneixement i vinculació a la llengua i cultura pròpia i d'altri. A més d'estimular la creativitat, desenvolupa el sentit crític. Per poder gaudir del fet literari, el lector ha de tenir accés a obres ben diverses. Ha de poder interpretar correctament els recursos lingüístics i estilístics que els autors utilitzen i ha de conèixer de manera bàsica.

Aquesta dimensió està integrada per dues competències:

_ **Competència 11.** Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.

Competència 12. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.

Continguts clau:

- Textos de tipologia diversa en llengua castellana i en diferents formats i suports.
- Lectura en veu alta.
- Lectura silenciosa.
- Hàbit lector.
- Estratègies i recursos per a la producció de textos.
- Correcció lingüística.
- Hàbit d'escriure.
- Dades bàsiques d'un llibre.
- Obres significatives d'autors vinculats a l'entorn.
- Recursos retòrics.
- Ritme i rima.

5.2.6 Dimensió plurilingüe i intercultural

Les competències d'aquesta dimensió plantegen continguts relacionats amb les habilitats i destreses per a la convivència, el respecte i l'enteniment entre les persones basats en els usos socials de les llengües en contextos multilingües. Es parteix de la idea que aprendre llengües és, abans que una altra cosa, aprendre a comunicar-se amb altres persones, a prendre contacte amb realitats diverses i a assumir la pròpia expressió com a modalitat fonamental d'obertura als altres.

Aquesta dimensió està integrada per dues competències:

_ **Competència 13.** Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.

_ **Competència 14.** Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

Continguts clau:

- Dades bàsiques sobre la comunitat lingüística castellana i sobre les variants de la llengua.
- Recursos per analitzar la situació de les llengües en la nostra societat.

- Usos no discriminatoris del llenguatge.
- Dades bàsiques sobre la diversitat sociolingüística.
- Prejudicis lingüístics.
- Llengües romàniques diverses.
- Dades bàsiques sobre les llengües familiars.

5.3. ESTRUCTURES COMUNS

En el projecte curricular i en la programació del centre es tindrà en compte els continguts i estructures lingüístiques comuns que es treballaran; s'evitarà la repetició sistemàtica de continguts en les diverses llengües; s'atendrà l'especificitat dels continguts propis d'una llengua i s'evitarà l'anticipació d'aprenentatges, de manera que el tractament donat a l'àrea de llengua catalana, llengua castellana i a l'àrea de llengua estrangera sigui coherent.

La Comissió de llengua, formada per un mestre de cada cicle, fa coordinacions setmanals per tal de donar coherència el treball de llengua de l'escola.

5.4. LLENGUA ANGLESA

L'objectiu de l'escola és la millora de l'aprenentatge de l'anglès posant èmfasi en la comprensió, la producció i la comunicació a partir de:

- L'ampliació horària a 3h setmanals al C. Mig i Superior.
- Realització d'una sessió setmanal amb el grup desdoblada, per tal de reforçar la comprensió lectora i l'expressió escrita.
- Realització de la plàstica de 1r a 6è en llengua anglesa.
- Realització de la psicomotricitat d'Ed. Infantil i l'Educació física del C. Superior, en llengua anglesa.
- La utilització de les TIC com a metodologia d'aprenentatge. Totes les sessions d'anglès disposen d'un espai amb pissarra digital.
- Celebració de les festes tradicionals: Christmas, Halloween.
- Creació de situacions de comunicació : English Festival.
- Participació en totes aquelles activitats externes que fomentin l'ús de la llengua anglesa: representació teatral en anglès a diferents cicles i intercanvi teatral amb l'altra escola del municipi.

Per tal d'aconseguir els objectius és molt important que el professorat que imparteix l'àrea ho faci en llengua anglesa i amb el màxim rigor lingüístic.

Els alumnes inicien l'aprenentatge d'una primera llengua estrangera a P3, d'una manera lúdica i oral.

Al 1r. nivell de Cicle Inicial es continua amb l'aprenentatge d'aquesta llengua de forma oral i s'introdueix la llengua escrita al llarg del cicle. L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitzarà des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió i expressió oral a la comprensió i expressió escrita. En la mesura que es pugui, l'anglès s'utilitzarà en totes les activitats orals i escrites d'aquesta àrea: exposicions del/la mestre/a, el material didàctic, llibres de text, proves,...

L'àrea és impartida per l'especialista en llengua estrangera.

. El tractament de la llengua anglesa es realitza tenint en compte les diferents dimensions:

5.4.1 Dimensió comunicació oral

_ Competència 1. Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.

_ Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.

_ Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals bàsiques

Continguts clau:

- Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.
- Estratègies per a la comprensió.
- Estratègies per a l'expressió: planificació, producció i revisió.
- Estratègies i fórmules per a la interacció oral.
- Organització i estructura discursiva del text: adequació, coherència i cohesió.
- Morfosintaxi textual: connectors.
- Lèxic: vocabulari usual i específic.
- Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat, falsos amics.
- Elements expressius: prosòdics i no verbals.
- Fluïdesa oral.
- Gestió i comunicació de la informació.
- Ús dels recursos digitals.

5.4.2 Dimensió comprensió lectora

_ Competència 4. Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.

_ Competència 5. Utilitzar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l.

_ Competència 6. Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos.

Continguts clau:

- Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.
- Estratègies per a la comprensió.
- Lectura en veu alta.
- Lectura silenciosa.
- Organització i estructura discursiva del text.
- Morfosintaxi textual: connectors, signes de puntuació.
- Lèxic: vocabulari usual i específic.
- Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat, falsos amics.
- Estratègies de cerca.
- Fonts d'informació en suport paper i digital.
- Estratègies per adquirir i transmetre coneixement.
- Ús dels recursos digitals.

5.4.3 Dimensió expressió escrita

En l'àmbit escolar, les tasques d'expressió escrita en llengües estrangeres han de tenir una finalitat, una contextualització comunicativa clara, amb indicació explícita del

destinatari (audiència a la qual s'adreça) i del propòsit. Cal promoure tasques que requereixen la difusió i la publicació posterior dels escrits en fòrums, blocs, pòsters, revistes... per tal de situar-les en un context d'ús real de la llengua.

_ Competència 7. Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa.

_ Competència 8. Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb ajut de suports.

_ Competència 9. Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l'ajut de suports específics.

Continguts clau:

- Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.
- Estratègies i recursos per a l'expressió: planificació, producció i revisió.
- Estratègies específiques per a la producció i revisió de textos en llengua estrangera.
- Organització i estructura discursiva del text: adequació, coherència i cohesió.
- Morfosintaxi textual: connectors, signes de puntuació.
- Estructura textual.
- Lèxic: vocabulari usual i específic.
- Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat, falsos amics.
- Ortografia de paraules conegudes i d'ús freqüent.
- Correcció lingüística i ortogràfica.
- Recursos per a la producció i la revisió en suport imprès i digital.
- Presentació formal.
- Ús dels recursos digitals

5.4.4 Dimensió literària

-Competència 10. Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat.

-Competència 11. Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.

Continguts clau:

- Textos de tipologia diversa en diferents formats i suports.
- Lectura en veu alta.
- Lectura silenciosa.
- Organització i estructura discursiva del text: adequació, coherència i cohesió.
- Lèxic: vocabulari usual i específic.
- Component semàntic de la llengua: comparació, sentit figurat, comparació.
- Elements expressius: prosòdics i no verbals.
- Valoració de textos literaris.
- Idees rellevants i secundàries.
- Elements literaris (rima, estrofa, tornada...).
- Reescriptura de textos literaris.
- Ús dels recursos digitals.

5.4.5 Dimensió plurilingüe i intercultural

L'àrea de llengües estrangeres té un paper imprescindible a l'hora de posar l'accent en l'enfocament plurilingüe ja que facilita la posada en contacte d'estructures i conceptes entre les llengües conegudes per l'alumne i les que va aprenent.

La dimensió de plurilingüisme i interculturalitat preveu la competència següent:

-Competència 12. Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.

Continguts clau:

- Lèxic: vocabulari usual i específic.
- Component semàntic de la llengua: comparació, derivació, sentit figurat, falsos amics.
- Elements prosòdics (entonació, pronúncia i ritme) i fonètics.
- Elements no verbals.
- Elements morfosintàctics bàsics.
- Morfosintaxi textual.
- Estratègies de comparació fonètica, gràfica i lèxica.
- Aspectes sociolingüístics i culturals bàsics.
- Famílies de llengües.

5.5 Introducció d'una segona llengua estrangera

S'introdueix la llengua francesa a partir de 5è d'EP. Es realitza una hora setmanal, tant a 5è com a 6è.

La llengua estrangera obligatòria serà l'anglès.

6. ASPECTES ORGANITZATIUS

Per aconseguir l'objectiu general del projecte es farà un tractament integrat (complementari i interrelacionat) entre les àrees de llengua catalana i llengua castellana.

Per això, caldrà una coordinació fonamental entre el professorat que imparteixi català i castellà en el cas que no sigui el mateix.

Aquesta coordinació haurà de permetre establir criteris conjunts respecte:

- a) La seqüenciació de continguts.
- b) La metodologia a utilitzar.
- c) La programació d'activitats d'aprenentatge.
- d) L'avaluació.

L'enfocament integral que l'escola fa de les dues llengües ens ha de permetre:

1. Unificar criteris metodològics i d'avaluació.
2. Unificar terminologia.
3. Evitar repeticions innecessàries i no planificades.
4. Preveure les interferències lingüístiques.
5. Promoure la transferència entre les dues llengües dels aprenentatges que són comuns.

A més, per tal de poder consensuar acords i criteris respecte la utilització dels materials curriculars i estratègies metodològiques es realitzen reunions de coordinació entre cicles i nivells sempre que es cregui convenient.

7. ASPECTES METODOLÒGICS

L'aprenentatge de les llengües ha de ser un treball interdisciplinari, és a dir, tot el professorat ha de tenir present que l'ús de la llengua és indispensable per a l'aprenentatge de totes les àrees i matèries i que, a la vegada, aquestes col·laboren en la utilització correcta del llenguatge com a instrument d'identitat, de coneixement i de representació. Per tant, s'ha de vetllar pel

bon ús lingüístic, tant del professorat com de l'alumnat. És per això que tot el professorat posarà èmfasi en l'ús adequat de la llengua oral i escrita, tant pel que fa a la comprensió oral com pel que fa a l'expressió.

La nostra escola treballa l'aprenentatge de la lectoescriptura a partir d'unes actuacions:

1. Treballar el procés d'aprenentatge a fi de millorar el seu rendiment.
2. Adequar els continguts als diferents nivells de l'aula.
3. Incidir en una valoració més individual de cada alumne.
4. Donar la possibilitat de descobrir els continguts amb material més divers.

Pertal de fer una repartició ajustada a les necessitats de l'alumnat, es fa a principi de curs una avaluació inicial que permetrà veure el nivell dels/les alumnes i ubicar-los a un grup concret. Al llarg dels trimestres s'aniran fent revisions periòdiques del nivell de cadascú i, en la mesura que es cregui necessari es faran canvis de grup als/les alumnes que millorin el seu rendiment. Al finalitzar el curs s'avaluarà el procés dels grups al llarg del curs i es farà una comparativa de com han acabat en nombre d'alumnes els diferents grups, ja que el grup A ha de finalitzar el curs amb un gran nombre d'alumnes.

Amb aquesta organització creiem que s'aconsegueix:

- Oportunitat per tots els nivells.
- Evitar la manca de motivació.
- Optimitzar recursos i resultats.
- Millor atenció a la diversitat de l'aula.
- Facilitat al/la mestre/a el donar resposta a les diferents necessitats.
- Reducció de les ràtios de l'aula.

També es fa un treball de lectura individualitzada que permet portar a terme un treball més específic al ritme de cada alumne/a i donar una resposta del tot personalitzada a les seves necessitats.

8. RECURSOS

L'escola prioritza materials motivadors, adequats a cada nivell, que responguin a diferents estructures i que possibilitin l'adquisició de nou vocabulari.

L'escola disposa de diversos recursos materials:

- Materials seqüenciats de consciència fonològica.
- Contes i llibres de tipologies diverses: contes i llegendes, adaptacions dels clàssics infantils, poesia, obres de teatre, àlbums il·lustrats, ...
- Textos reals: anuncis, horaris, tríptics informatius, diaris, revistes...
- Material de lectura seqüenciat per nivells.
- Materials per treballar la comprensió.
- Jocs que treballen diferents aspectes de la llengua (connectors, memoris, jocs de lletres diversos...)
- Biblioteca d'aula.
- La pàgina web del centre també és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-la constantment. Es té clar el paper del català com a llengua vehicular i, per tant, de referència del centre.

Cal destacar també, dins els recursos del centre per treballar i fomentar l'ús de la llengua, el treball que es realitzi entorn a les celebracions de les tradicions i costums propis ja que és un element més a tenir en compte en el desenvolupament de la normalització lingüística a

l'escola. La realitat de Catalunya i la seva cultura en cap moment poden estar deslligades de la llengua. És per aquest motiu que la celebració de les diades catalanes són presents en la vida de l'escola al llarg del curs escolar. La vivència d'aquesta realitat cultural es porta a terme mitjançant la celebració de festes populars com ara la castanyada, Nadal, Sant Jordi i també mitjançant altres activitats com ara el teatre a l'escola i la visita a representacions teatrals,, el treball a la biblioteca, l'estudi de la natura...

Pel que fa als recursos humans més específics, l'escola té dos especialistes en llengua estrangera, però també compta amb 3 mestres que tenen l'especialitat de llengua anglesa, encara que no estan nomenats per l'especialitat.

Els objectius de la coordinadora de llengua, interculturalitat i cohesió social (clic) són els següents:

1. Promoure actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana.
2. Gestionar l'acollida i la integració de l'alumnat nouvingut conjuntament amb el tutor AA i l'equip directiu.
3. Definir estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o en risc d'exclusió, organitzar els recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs.
4. Participar amb l'equip directiu en les actuacions que es deriven del Pla educatiu de l'entorn.

A més dels objectius, la coordinadora clic realitza unes actuacions que es proposen a principi de curs i que consten al Pla Anual:

-Informar al claustre de professors de la feina que duen a terme tant el CLIC com el suport lingüístic.

-Coordinació del servei de mediació.

-Coordinació de les actuacions de serveis externs a l'escola com pot ser el servei de traducció .

-Creació d'un registre on s'informi dels diferents sistemes educatius que hi ha en els països de procedència dels nostres alumnes.

-Vetllar perquè a la biblioteca de l'escola hi hagi llibres que tractin la diversitat en tots els seus aspectes.

-Coordinació del projecte de "mares enllaç" .

En tot moment cal tenir en compte que a l'escola hi conviuen persones de diferents cultures. És bo mostrar-nos oberts i positius davant d'aquesta diversitat lingüística i cultural.

9. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'atenció a la diversitat, des del punt de vista del tractament de llengües, es basarà en l'adquisició d'una competència comunicativa bàsica, en les distintes llengües, que els permeti participar de la dinàmica del treball que es desenvolupi dins l'aula, raó per la qual es treballaran les competències bàsiques.

En temes lingüístics, fonamentalment es reforça el desenvolupament de la llengua oral a educació infantil, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial d'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita a cicle mitjà i superior.

Es contemplen diversos grups:

- a. Els/les alumnes de necessitats educatives especials.

- b. Els/les alumnes d'incorporació tardana a les llengües curriculars.
- c. Alumnes amb dificultats específiques en algun aspecte lingüístic (problemes de dislèxia, logopèdia , etc.
- d. Alumnes amb retard escolar provocat per causes diverses: casos de malaltia, problemes familiars , socials, actitudinals, etc.

Pels/les alumnes amb necessitats educatives especials, el/la tutor/a elaborarà juntament amb el suport del/la mestre/a d' Educació Especial el material necessari adaptat així com també els Plans Individuals necessaris perquè aquests alumnes puguin assolir els continguts referents a l'àrea de llengua i de les que en sigui necessària una adaptació.

Els/les alumnes d'incorporació tardana de parla no catalana, procedents d'altres cultures, hauran de ser atesos de manera específica. Aquest tipus d'ajut s'orientarà a l'adquisició, el més ràpid possible, de la capacitat per seguir l'ensenyament en català. També hi ha d'haver mesures de suport al coneixement de la llengua castellana quan aquesta ho requereixi. En casos en què els coneixement previs del català siguin escassos o nuls, caldrà començar l'ensenyament de la llengua catalana amb una metodologia pròpia de l'adquisició d'una L2 i s'han de tenir en compte les següents variables que afavoreixen l'aprenentatge de la llengua:

- La quantitat i la qualitat de l'exposició a la llengua.
 - La oportunitat d'interacció comunicativa amb parlants d'aquesta llengua, afavorint que aquests/es alumnes facin immersió lingüística amb els seus companys/es.
 - La varietat de situacions d'usar-la de manera que desperti la necessitat de conèixer i aprendre la llengua.
 - La motivació funcional i la consciència dels avantatges que comporta conèixer la llengua: poder llegir cartes o circulars sobre les excursions, poder fer amb autonomia el treball de classe, poder compartir vivències amb els/les companys/es...
- El centre ha de propiciar un ambient lingüísticament estimulador i motivador de l'ús del català que fomentarà en tota l'escola.

10. SUPORT LINGÜÍSTIC PER L'ALUMNAT NOUINGUT

El centre ha elaborat un Pla d'Acollida per als alumnes d'incorporació tardana que no coneixen la llengua catalana. El Pla d'acollida és el conjunt sistemàtic d'actuacions per atendre la incorporació de tot l'alumnat nouvingut, que es deriven del nostre Projecte educatiu i que es desplega dels documents de gestió del centre (RRI,PCC,PAT, etc).

Aquest Pla recull els següents aspectes:

- a) Crear una interacció cultural amb l'alumnat procedent d'altres països i el conjunt d'estratègies que afavoreixen la plena integració de tot l'alumnat al centre tenint en compte el nostre Pla d'acció tutorial.
- b) Moment d'acollida inicial de l'alumnat nouvingut per tal d'assegurar una acollida afable i càlida (presentació del professorat que el rebí, conversa, visita per l'escola, realització de jocs, pati, realització d'una prova inicial de coneixements i capacitats).
- c) Reflexió en el si de l'equip de mestres del cicle de la correcta adscripció de l'alumnat nouvingut i traspàs d'informació detallada al/la tutor/a que l'acullí.
- d) Elaboració d'un pla de treball individual intensiu per a l'aprenentatge de la llengua catalana, l'accés al currículum comú i els processos de socialització.
- e) Activació de mesures de seguiment i avaluació.

- f) Garantir una comunicació òptima amb les famílies, utilitzant un servei de traducció si escau, per tal de poder copsar totes les necessitats de l'alumnat.
- g) Grups de conversa en petit grup o individualment per als a.i.t., sempre de manera transitòria i només fins que els sigui possible seguir normalment una classe en català.
- h) Recursos humans i material a emprar.
- i) Recursos externs al centre.
- j) El professorat s'adreçarà normalment i des del primer dia als a.i.t. en català igual que fan amb la resta d'alumnat i es vetllarà perquè els seus/seves companys/es catalanoparlants facin el mateix, i molt especialment en el cas dels a.i.t. procedents de l'àrea castellanoparlant del continent americà i de l'àrea no catalanoparlant de l'Estat espanyol.

10.1 Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Cal considerar que aquest alumnat té una dificultat d'integració a la nostra societat que té una de les seves raons principals en la llengua i, a més, en el cas d'alumnes d'altres ètnies, pot haver-hi altres raons de tipus cultural o religiós.

Però cal també ser conscients que, a aquest alumnat, li costa el mateix aprendre català que castellà. Per tant, atès que la societat probablement li ensenyarà abans el castellà que el català, l'escola intentarà que la seva integració es faci en català per tal d'assegurar l'aprenentatge de les dues llengües oficials.

Per això, des del primer moment, es tindrà especial cura de parlar-li sempre en català, fins i tot, encara que l'alumne/a mostri més aptitud en la llengua castellana.

10.2 Alumnat sud-americà de parla hispana

En el cas de l'alumnat sud-americà, tal com preveu el nostre pla d'acollida, si és el cas que no entén gens el català, se l'acollirà el primer dia, si cal, en castellà per tal de fer-li suau l'entrada a l'escola, però a partir de l'endemà se li donarà el mateix tractament bàsic que a l'alumnat que desconeix totes dues llengües oficials per la mateixa raó, i més quan, en el cas de l'alumnat hispanoparlants, és més fàcil que intenti obviar l'aprenentatge de la llengua catalana ja que amb el castellà poden desenvolupar-se a Catalunya amb tota comoditat.

11. ACTIVITATS D'INCENTIVACIÓ DE L'ÚS DE LA LLENGUA

L'escola preveu, al llarg del curs escolar i dins la seva programació anual, realitzar amb l'alumnat tota una sèrie d'activitats encaminades a incentivar l'ús de la llengua catalana:

- Activitat de la "Salutació matinal" (expressió oral i coneixement de l'entorn).
- Participació, sempre que es pugui, en activitats de llengua dins i fora del centre.
- Participació al Certamen de Lectura en Veu Alta.
- Celebració del Sant Jordi amb lectures i explicació de contes .
- Demanar a mestres i alumnes que no cedeixin en la conversa bilingüe, és a dir, que els catalanoparlants no canviïn de llengua en les converses amb castellanoparlants, si cal parlant amb cura, lentament o introduint-hi alguna paraula-falca en castellà que els permeti la comprensió.
- Celebració de les festes tradicionals.

12. AVALUACIÓ DEL CONEIXEMENT DE LA LLENGUA

A finals de cicle, tot l'alumnat realitzarà unes proves de coneixements de les àrees instrumentals per tal de promocionar al cicle o etapa següent. L'equip de mestres dels diferents cicles aportaran, entre d'altres, informació sobre el grau de coneixement del català que l'alumnat té abans de promocionar. El Consell Escolar serà informat dels resultats cada curs escolar a la Memòria Anual de Centre i coneixerà les valoracions i les propostes de millora, si escau, fetes pel professorat i l'equip directiu.

Existeixen criteris consensuats a nivell de cicle i d'escola sobre les fases del procés d'avaluació que s'apliquen: al principi del curs es fa una *avaluació inicial* per saber en quin punt es troba l'alumne, al llarg del curs es van fent *avaluacions sistemàtiques* en la que es té en compte l'observació directa i el procés d'aprenentatge de l'alumne i finalment, es fa una *avaluació final* en la que s'avalua en quin punt estrobava l'alumne al començar el curs i quina evolució ha fet.

Cada trimestre es fa una avaluació de les tres àrees i es lliuren els informes a les famílies. Es passen les proves ACL de comprensió lectora, les de velocitat lectora Canals i els dictats Galí, entre d'altres. Els indicadors d'avaluació ens permeten conèixer el grau d'assimilació dels aprenentatges lingüístics.

Aquests resultats són un element important de reflexió a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada.

Aquesta avaluació la porten a terme tots els mestres que intervenen a cada cicle: tutors, especialistes, mestres d'Educació Especial... utilitzant diferents instruments d'avaluació i aplicats en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Les dimensions de llengua avaluades cada trimestre són:

EDUCACIO INFANTIL		
P3	P4	P5
Llenguatge oral. Comprensió oral. Treball sistemàtic de llengua.	Llenguatge oral. Comprensió oral. Treball sistemàtic de llengua.	Llenguatge oral. Comprensió oral. Treball sistemàtic de llengua.
Llengua anglesa oral	Llengua anglesa oral	Llenguatge escrit. Llengua anglesa .

CICLE INICIAL		
CATALA	CASTELLA	LLENGUA ESTRANGERA
Comprensió oral i escrita.	Comprensió oral i escrita..	Aprentatge de l'idioma: nivell oral/ escrit-2n.
Expressió oral. Lectura.	Expressió oral. Lectura.	
Expressió escrita.	Expressió escrita.	

CICLE MITJÀ		
CATALA	CASTELLA	LLENGUA ESTRANGERA
Comprensió oral i escrita.	Comprensió oral i escrita.	Assimilació de nous conceptes.
Expressió oral. Lectura.	Expressió oral. Lectura.	Comprensió i expressió oral. Lectura i escriptura anglesa.
Expressió escrita. Coneixement gramatical.	Expressió escrita. Coneixement gramatical.	

CICLE SUPERIOR		
CATALA	CASTELLA	LLENGUA ESTRANGERA
Comprensió oral i escrita.	Comprensió oral i escrita.	Assimilació de nous conceptes.
Expressió oral. Lectura.	Expressió oral. Lectura.	Comprensió i expressió oral. Lectura i escriptura anglesa.
Expressió escrita.	Expressió escrita.	

13. MATERIALS DIDÀCTICS

El centre disposa de llibres de text, llibres de lectura, material didàctic de realització pròpia que es revisa anualment i s'incrementa segons les necessitats, i material informàtic suficient i adequat a cada edat i nivell escolar.

14. PROJECCIÓ EXTERNA DEL CENTRE

14.1 Pàgina web del centre

La pàgina web del centre és un recurs d'informació i comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies.

Els diferents nivells del centre tenen obert un bloc complementari d'aquesta pàgina on s'hi mostren els treballs dels alumnes.

14.2 Exposicions

Hi ha dos esdeveniments a l'any que estan explicitats en el Pla anual i que impliquen una exposició monotemàtica dels treballs escolars: Sant Jordi i la setmana de la Ciència. Aquestes mostres dels treballs de l'alumnat, estan obertes a totes les famílies.

El professorat del centre exposarà treballs dels alumnes, relacionats amb temes de les diverses àrees del currículum.

14.3 Participació en concursos escolars

El centre participa cada curs al Certamen de Lectura en veu Alta , als Jocs Florals de Catalunya i escriu articles mensuals a un diari comarcal. D'aquesta manera els alumnes aprenen a valorar la importància de llegir i escriure correctament i és una manera de projectar-nos com a escola.

14.4 Intercanvis amb escoles d'altres països

Cada curs els/les alumnes de 6è d'Ed. Primària participen al projecte europeu de Llengües Estrangeres e'Twinning. Aquest consisteix en cartejar-se amb alumnes anglesos al llarg del curs i explicar qui són, quines aficions tenen,...

ANNEXOS

Annex 1: PLA LECTOR

PLALECTOR CICLE INICIAL 1r

Franja horària	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
MODALITAT DE LECTURA	- Lectura individual.	- Lectura en parelles.	- Lectura mestra.	- Lectura col·lectiva.	- Lectura d'un conte de casa preparat per un nen. - Lectura en veu alta.
MATERIAL DE LECTURA	Llibres Biblioteca d'aula.				Conta contes. Conte portat de casa.
TIPOLOGIA TEXTUAL					Conte.

PLALECTOR CICLE INICIAL 2n

Franja horària	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
MODALITAT DE LECTURA	- Lectura individual amb la mestra. - Veu baixa per part de l'alumne.	- Lectura col·lectiva en veu alta.	- Lectura individual. Veu baixa per part de l'alumne.	- Lectura en parelles.	- Lectura d'un conte de casa preparat per un nen. o - Lectura en veu alta d'un conte portat per la mestra. .
MATERIAL DE LECTURA	Llibre de la biblioteca d'aula.	Llibres socialitzats ("Els Murrís" / "Un mòvil en el Polo Norte").	Llibre de la biblioteca d'aula.	Llibre de la biblioteca d'aula.	Conta contes. Conte portat de casa.
TIPOLOGIA TEXTUAL	Narrativa	Conte.	Narrativa.	Narrativa	Conte.

PLALECTOR CICLE MITJÀ 3r

Franja horària	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
MODALITAT DE LECTURA	- Lectura individual amb la mestra.	- “Parlem de la lectura” Un alumne llegeix un text als companys/es, el qual ha preparat a casa durant unasetmana.	-Lectura col·lectiva+ model de la mestra.	- Lectura individual amb la mestra.	-Lectura en veu alta per part de la mestra. i/o -Lectura individual d'un llibre portat de casa.
MATERIAL DE LECTURA	Llibre portat de casa.	Llibre biblioteca d'aula.	Llibre socialitzat.	Llibre biblioteca d'aula.	Llibre portat de casa.
TIPOLOGIA TEXTUAL					

PLALECTOR CICLE MITJÀ 4t

Franja horària	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
MODALITAT DE LECTURA	- Lectura individual amb la mestra.	- “Parlem de la lectura” Un alumne llegeix un text als companys/es, el qual ha preparat a casa durant unasetmana.	-Lectura col·lectiva+ model de la mestra.	- Lectura individual amb la mestra.	-Lectura en veu alta per part de la mestra. i/o -Lectura individual d'un llibre portat de casa.
MATERIAL DE LECTURA	Llibre portat de casa.	Llibre biblioteca d'aula.	Llibre socialitzat.	Llibre biblioteca d'aula.	Llibre portat de casa.
TIPOLOGIA TEXTUAL					

PLALECTOR CICLE SUPERIOR 5è

Franja horària	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
MODALITAT DE LECTURA	- Lectura de la mestra. - Lectura en veu alta.	- Lectura individual. - Lectura en veu baixa.	- Lectura de la mestra. - Lectura en veu alta.	- Lectura individual. - Lectura en veu baixa.	- Veu baixa i veu alta.
MATERIAL DE LECTURA	Llibre socialitzat: 1r i 3r trimestre en català i 2n en castellà.	Llibre de la biblioteca d'aula.	Llibre socialitzat: 1r i 3r trimestre en català i 2n en castellà.	Llibre de la biblioteca d'aula..	Llibre portat de casa i/o "Què llegim avui?".
TIPOLOGIA TEXTUAL	Narrativa.		Narrativa.		

PLALECTOR CICLE SUPERIOR 6è

Franja horària	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
MODALITAT DE LECTURA	- Lectura en veu alta.	- Lectura en veu alta.	- Lectura de la mestra. - Lectura en veu alta.	- Lectura individual. - Lectura en veu baixa.	-Veu baixa i veu alta.
MATERIAL DE LECTURA	Llibre socialitzat: 1r i 3r trimestre en català i 2n en castellà.	Llibre de la biblioteca d'aula.	Llibre socialitzat: 1r i 3r trimestre en català i 2n en castellà.	Llibre de la biblioteca d'aula..	Llibre portat de casa i/o "Què llegim avui?".
TIPOLOGIA TEXTUAL	Narrativa.		Narrativa.		

En aquest annex es pot veure les activitats a fer cada dia i a cada nivell a l'hora del Pla Lector.

Les lectures que estan definides poden ser canviades en posteriors cursos, tot i que sempre s'ha d'informar al Grup Impulsor i deixar constància de la referència de la lectura.

Aquestes graelles es troben plastificades i penjades a tots els espais on es realitza l'activitat.

Annex 2: ACORDS ILEC (15-18)

IMPULS DE LA LECTURA ACORDS DE CENTRE

JUSTIFICACIÓ

L'Escola Damià Mateu, durant tres cursos ha estat fent la formació ILEC.

Fer aquest curs, i ser centre ILEC ens ha permès crear una línia d'escola, amb unes activitats definides i una millor organització del centre.

Els Acords que es presenten a continuació derivats dels tres cursos de formació tenen objectius estratègics per a tots els sectors de la comunitat educativa.

OBJECTIUS PER ALS/LES ALUMNES:

- Incrementar l'estona de dedicació a la lectura dins i fora del centre.
- Incorporar la reflexió sobre què i com s'ha après mitjançant les estratègies de lectura que s'utilitzen.
- Incorporar l'autoavaluació perquè els permeti autoregular el procés de comprensió.

OBJECTIUS PER ALS/LES MESTRES

- Planificar les activitats desenvolupant estratègies metodològiques d'acord amb l'evolució dels aprenentatges dels/les alumnes.
- Compartir amb els/les alumnes objectius i criteris d'avaluació, incorporant l'avaluació com a eina del procés d'ensenyament.

OBJECTIUS PEL CENTRE

- Incorporar la lectura i les estratègies de lectura a totes les àrees.
- Establir una estratègia de centre adequada a partir dels resultats d'avaluació interna i externa.

OBJECTIUS PER A LES FAMÍLIES

- Conèixer la metodologia de l'aprenentatge de la lectura a l'escola.
- Aplicar les orientacions donades a l'escola, per poder contribuir a fer dels seus fills uns bons lectors.

A continuació exposem el document on es troben tots els acords presos i aprovats per Claustre en data 21 de juny del 2018 derivats dels tres cursos :

ILEC 1: El gust per llegir

ILEC 2 Aprendre a llegir. Estratègies lectores.

ILEC 3: Llegir per aprendre.

També en aquest document hi ha la referència al documents de centre on es troben recollits els acords, les activitats, l'organització del centre, i annexos amb la teoria.

Hi ha algun apartat que encara pot modificar-se ja que el curs vinent es posarà en pràctica.

Un dels acords per vetllar per la continuïtat De cara al curs vinent hem cregut convenient fer una Comissió del Grup Impulsor que vetllarà perquè tots els acords es duguin a terme i també acabarà de fer material.

ACORDS ILEC 1: EL GUST PER LLEGIR

1. PLA LECTOR: Temps de Lectura (30') establert en l'horari setmanal anomenat PLA LECTOR, independent de les sessions de cada àrea.

Intervenien tots els mestres de l'escola.

En els casos que es creu oportú es fan grups per nivell.

Tota la Primària té la mateixa franja horària, reflectida als horaris dels alumnes i dels/les mestres. **(Annex 1)**

2. Distribució del temps dedicat a cada tipologia d'activitat (*), dins de cada sessió del PLA LECTOR. Al llarg de la setmana cal haver donat cobertura a totes elles.

* lectura individual autònoma –lectura individual acompanyada- lectura en veu alta del mestre-
lectura en veu alta dels alumnes- parlem de lectura

Aquesta distribució està reflectida a la programació del Pla Lector de cada nivell i també hi ha una mostra enganxada a cada aula. **(Annex 2)**

3. Ús dels diferents espais adequats per ser dedicats a la lectura segons organització del curs. Aquests espais estan indicats als horaris dels mestres. **(Annex 1)**
4. Treball dels dos textos recollits per fer les lectures en veu alta per part del mestre, adequats a cada nivell. **(Annex 3)**

Aquests textos estan penjats a la P a la carpeta de material ILEC i recollits en paper al despatx del Cap d'estudis

És obligatori fer les dues establertes, tot i que es poden fer més al llarg del curs.

En cas d'ampliar o canviar el recull, deixar constància per escrit entregant còpia a Cap d'estudis i penjar-ho a la carpeta Material ILEC de la P.

5. Treball de la lectura en veu alta per part dels alumnes.

A tots els nivells de Primària, tots els alumnes trien un text a casa, el preparen i posteriorment el llegeixen davant de tota la classe. A la graella de les activitats de Pla Lec-

tor ja hi ha establert el dia per a realitzar aquesta activitat a cada nivell. **(Annex 2)**

6. Treball de la lectura en veu alta per part dels mestres en llengua anglesa.

Una lectura per trimestre curs i per nivell acordant la data amb el/la tutor/a.

En cas d'ampliar o canviar el recull, deixar constància per escrit entregant còpia a Cap d'estudis i adjuntant el document o la referència a l' Annex 3 de la carpeta de Material llec que hi ha a la P. **(Annex 3)**

7. Entrega de cartes a les famílies d' Infantil i CI per ajudar als infants en l'adquisició de la lectura. **(Annex 4)**

El/la Coordinador/a d' Educació Infantil serà la persona encarregada de vetllar perquè s'entregui cada curs a Infantil i a Cicle Inicial.

ACORDS ILEC 2: APRENDRE A LLEGIR. ESTRATÈGIES LECTORES

ACTUACIONS TRANSVERSALS

1. Fer dues reunions inter-cicles (Infantil-CI i CM-CS) durant el curs per dur a terme correctament el seguiment dels acords consensuats. Una es farà durant el primer trimestre, i l'altra al tercer. **Es posarà data cada curs i quedarà recollida al PAM.**
2. Realització d'una visita per curs i nivell a la Biblioteca Municipal i facilitar la creació del Carnet de la Biblioteca Municipal. Les visites a la Biblioteca estan recollides al Pla d'activitats i sortides de centre **(Annex 5)**
3. Informació a les famílies del tractament de la lectura al centre a les reunions d'inici de curs de tots els nivells. Aquest punt s'ha inclòs al guió de les reunions d'inici de curs. **(Annex 10)**
4. Recomanacions de lectures per a tots els nivells a la web per Sant Jordi **(Veure WEB)**
5. Celebració de la Diada de Sant Jordi a l'escola, convidant a les famílies a venir a llegir contes per la tarda.**(Recollit al Pla d'activitats i sortides del centre i veure web)**
6. Incloure als informes trimestrals un comentari sobre l'aprenentatge de la lectura. A l'Annex 7 hi ha frases orientatives, **(Recollit al PAM)**

ACTUACIONS EDUCACIÓ INFANTIL I CICLE INICIAL

1. Organització de les sessions de lectura amb l'element màgic acordat.**(Annex 6)**
2. Treball de les activitats específiques a Infantil i CI acordades, per treballar la correcta articulació dels sons.**(Annex 7)**
3. Treball de les activitats autònomes d'autoregulació de la lectura acordades.**(Annex 8)**
4. Ús de les graelles per fer seguiment de l'avaluació de la fluïdesa lectora acordades per cicle **(Annex 9)**
5. Ús dels textos acordats per fer l'avaluació de la fluïdesa lectora **(Annex 9)**

ACTUACIONS CM-CS

1. Ús de les graelles per fer seguiment de l'avaluació de la fluïdesa lectora acordades per cicle **(Annex 9)**.
2. Ús dels textos acordats per fer l'avaluació de la fluïdesa lectora **(Annex 9)**.
3. Fer una activitat de comprensió lectora amb un text relacionat amb el Projecte Transversal mitjançant textos multimodals (imatge, àudio, audiovisual...).
4. Fer les activitats de textos multimodals (imatge, àudio, audiovisual...) proposades als quadernets Baula de Comprensió lectora.
5. (En cas de canviar aquests quadernets en futurs cursos, es mantindran les d'aquests quadernets o en buscarem de noves)
6. Compartir els criteris per analitzar la complexitat d'un text .(Text "La tria del text"). **(Annex 14)**.
7. Dur a terme els Tallers de Lectura al llarg del segon trimestre **(Annex 11)**.

ACORDS ILEC 3: LLEGIR PER APRENDRE

ACTUACIONS A EDUCACIÓ INFANTIL I CICLE INICIAL

1. Es mantindrà una de les estratègies que es va acordar durant la formació de l'ILEC2 durant el segon trimestre a primer i segon.
2. Pel que fa al full de seguiment del pla lector de cicle inicial, s'acorda la prosòdia s'avaluarà a partir de 2n amb els següents ítems: punt i interrogant
3. Es farà servir la següent graella de les estratègies d'escolta estructurada com a mínim un cop al trimestre durant l'espai del Pla lector.

	HIPOTESIS	INFERÈNCIES	CONNEXIONS	REPETICIONS	VISUALITZACIÓ
EI 3	-En Pol a l'hospital (Liesbeth Slegers)	Qui sóc? ("Elefant")	-La màquina de les abraçades (Scott Campbell)	-Martí el ratolí (Kathrin White)	-La Laura a l'hivern (Liesbeth Slegers) L'avetllana (Infantil)
EI4	-La talpeta que volia saber... (Werner Holzwarth) No passeu (Infantil)	-Mi jersey (Audrei Poussier) -Wendy, la granoteta bocamolla (Sam Lloyd) Saps què és? (Infanti 4 – 5)	-La princesa rebel (Anna Kemp)	-Mama, no puc dormir (Brigitte Raab) -Gireu la tortuga (Susan Isern)	-De quin color és un petó? (Rocio Bonilla)
EI5	-Veïns (Ángeles Jiménez) A qui li agrada anar amb barret (Infantil)	-El conte de la formigueta (Michael Escoffier)	-Qui sóc? (Alain Crozon) Blancaneu (Infantil) (Combel)	-Veïns (Ángeles Jiménez)	-Els rinoceronts també mengen creps (Anna Kemp)
1r	-Els Murrís (Montse Homs i Marta Illa) -Dracs fabulosos (Denis Despeyroux) -En Pere i la lluna (Alice Brière-Haquet) -Amics (Michael Foreman)	-Amics (Michael Foreman)	-L'ovelleta que va venir a sopar (Steve Smallman) -Amics (Michael Foreman)	-El peix irisat (Marcus Pfister) -Amics (Michael Foreman)	-La nana Bunilda menjamalsons (Agustí Asensio) -Amics (Michael Foreman)
2n	-Els Murrís (Montse Homs i Marta Illa) -La petita salvatge (Chris Wormell)	-La petita salvatge (Chris Wormell)	-Sopa de carabassa (Helen Cooper) -La petita salvatge (Chris Wormell)	-El grúfal (Júlia Donaldson)	-Allà on viuen els monstres (Maurice Sendak) -La petita salvatge (Chris Wormell)

ACTUACIONS A CICLE MIG I CICLE SUPERIOR

1. S'inclourà l'alumnat en l'elaboració d'alguns criteris d'avaluació per tal que coneguin què s'espera d'ells. Es faran bases d'orientació a les activitats d'expressió escrita.
2. A totes les aules hi haurà penjat l'horari de la seqüenciació del Pla Lector.
3. A CM i CS es treballarà un text de Medi Natural i un altre de Medi Social, com a mínim, utilitzant la Tècnica del Resum.
4. La coordinadora entregará el full de les Tècniques del Resum a tots els mestres i vetllará perquè arribi als mestres nous.
5. La coordinadora entregará el document "La cerca d'informació" a tots els mestres i vetllará perquè arribi als mestres nous.
6. A CM i CS es compartirà amb l'alumnat el text "La cerca d'informació" de la manera més adient per a cada nivell, a la sessió en que es presenta el treball d'expressió oral mitjançant la Conferència.
7. Durant el primer trimestre es farà una sessió de repàs de cada estratègia treballada durant els cursos anteriors, quedant la distribució dels Tallers de Lectura com mostra la següent taula.

DISTRIBUCIÓ DELS TALLERS DE LECTURA			
NIVELL	1r Trimestre	2n Trimestre	3r Trimestre
1r		FER HIPÒTESIS	
2n	1 sessió repàs FER HIPÒTESIS	VISUALITZACIÓ	
3r	1 sessió repàs FER HIPÒTESIS 1 sessió repàs VISUALITZACIÓ	RESUM	

4t	1 sessió repàs FER HIPÒTESIS 1 sessió repàs VISUALITZACIÓ 1 sessió repàs de RESUM	FER-SE PREGUNTES	
DISTRIBUCIÓ DELS TALLERS DE LECTURA			
5è	1 sessió repàs de FER HIPÒTESIS 1 sessió repàs de VISUALITZACIÓ 1 sessió repàs de RESUM 1 sessió repàs de FER- SE PREGUNTES	CONNEXIONS	
6è	1 sessió repàs de FER HIPÒTESIS 1 sessió repàs de VISUALITZACIÓ 1 sessió repàs de RESUM 1 sessió repàs de FER- SE PREGUNTES 1 sessió repàs de CONNEXIONS	RESUM	

ACTUACIONS DE DIRECCIÓ

1. Hi ha una carpeta a la P amb el títol "ACORDS ILEC". Dins d'aquesta carpeta hi ha tot el material per dur a terme les actuacions que són línia d'escola derivades del curs ILEC i AILC: Tallers de Lectura, material informatiu, annexos amb tots els documents, teoria sobre les estratègies, Pla Lector...
 2. La programació recollirà els objectius i criteris d'avaluació per compartir amb els alumnes.
 3. El curs vinent 18-19 continuarà la Comissió del Grup Impulsor que vetllarà per la correcta aplicació de tots els Acords, assessorarà als mestres nous i als qui tinguin dubtes, i acabarà d'elaborar el material.
- TASQUES DEL GRUP IMPULSOR
- Vetllar pel compliment dels Acords.
 - Elaborar material per treballar les diferents estratègies de lectura.

- Actualitzar la Carpeta “ACORDS ILEC” de la P
 - Recopilar materials diversos referents als ACORDS ILEC i completar els annexos derivats de l’ILEC 3.
 - Distribuir els membres del Grup Impulsor en diferents tasques.
 - Acompanyar a solucionar dubtes a la resta del Claustre
4. Incloure al PAM els acords establerts a ILEC 1, ILEC 2 i ILEC 3
 5. Incloure a la PGA del curs 18-19 els acords resultats de l’ILEC 3.

DILIGÈNCIA

Diligència per a fer constar que aquest Projecte Lingüístic , consta de 52 pàgines i ha estat aprovat en sessió de claustre el 30 de gener de 2018 i presentat en Consell Escolar, el dia 30 de gener de 2018.

Marga Sant i Argila
Directora

Segell del centre



Llinars del Vallès, a 30 de gener de 2018.