

PEC

ESCOLA CREU ALTA

ÍNDEX

1- Introducció 1-1 Història del centre 1-2 Anàlisi 1-2-1 Entorn 1-2-2 Centre 1-2-3 Professorat	4-7
2- Trets d'identitat	8
3- Caràcter propi	8-9
4- Valors	10
5- Objectius del centre 5-1 Pedagògics	10-12
6- Línia pedagògica	12-13
7- Tractament de les llengües	13-14
8- Tractament de la diversitat	14-15
9- Educació emocional	15
10- Coeducació	15-16
11-L'avaluació	16-17
12-Acció tutorial	17
13-La relació amb les famílies	18
14-La relació amb l'entorn	18
15-Indicadors 15-1 De resultats 15-2 De context 15-3 De processos 15-4 De recursos	19-21
16- Actualització del PEC	21

1- INTRODUCCIÓ

El projecte Educatiu del centre és la màxima expressió de l'escola. Aconseguir i valorar l'èxit del Projecte Educatiu és, avui dia, considerar la qualitat de l'educació i la salut laboral dels professionals com dues qüestions inseparables. Les persones que dia a dia intervenim al centre educatiu hem de poder treballar en una organització de qualitat i saludable, per això hem de comptar amb unes bones condicions de treball i amb el recolzament decidit de l'Administració, de les famílies i de la Societat en general.

L'escola, l'entorn educatiu i de convivència, ha de garantir la inclusió escolar i social de tot l'alumnat. Fomentar la cohesió social a partir de l'educació intercultural, la coresponsabilitat de tots els agents educatius, i la consolidació del català com a llengua d'ús social per garantir la igualtat d'oportunitats.

La nostra missió és donar un servei educatiu de qualitat que fomenti el desenvolupament integral dels nostres alumnes a nivell tant acadèmic com personal, incorporant les noves tecnologies en el procés d'aprenentatge. Aconseguir que siguin trilingües i tolerants amb la diversitat. Ajuda'ls a ser conscients que vivim en un món global i en que cal una utilització racional dels recursos, fent una escola sostenible.

1-1 Història del centre

La història de l'escola és llarga ja que antigament l'escola estava ubicada en un altre edifici del mateix barri de la Creu Alta. Antigament formava part de les edificacions que va construir "La Caixa d'Estalvis de Sabadell" i que estan ubicades a la carretera de Prats, C/Ribot i Serra i C/Aparici. En aquest espai es van construir quatre aules de planta baixa situades en dos pavellons separats i envoltats a la vegada per un petit pati. Posteriorment l'escola va passar a ser propietat municipal.

A l'any 1976 es va ampliar l'escola amb la creació de sis aules sobre els antics pavellons, convertint-se en una escola que ofertava parvulari amb els cursos de P-4 i P-5 i de primer fins vuitè (EGB); formant part de l'Agrupació escolar Concòrdia.

Des del curs 1985/1986 va començar a funcionar autònomament amb el nom de Col·legi Creu Alta. En el curs 1993/94, l'escola es va ampliar amb dues aules provisionals ubicades davant de l'escola en un pis del C/Aparici 10, per tal que l'escola pogués oferir un parvulari de tres anys i el servei de menjador.

Es va construir un nou centre ubicat en el mateix barri i que va ser inaugurat el 8 de gener del 2001. L'escola disposa de totes les instal·lacions necessàries en un centre escolar.

1-2-1 Anàlisi de l'entorn

L'escola Creu Alta es troba en el districte N° 2 de Sabadell en el barri de la Creu Alta.

La majoria de l'alumnat procedeix del barri de la Creu Alta on està ubicada l'Escola. Actualment és un barri situat en una zona comercial però antigament era un barri de la industrial tèxtil. Tot i els canvis continua sent un barri popular.

L'escola a través del seu PEC ha d'esdevenir un servei desitjable i adequat a les expectatives que el barri té per als seus/ves fills/es.

1-2-2 Anàlisi del centre

És una escola d'una línia.

L'escola té 3 aules d'Educació infantil i 6 aules de primària.

També disposa de:

- Aula de racons
- Aula de música
- Aula d'informàtica
- Aula d'anglès/plàstica
- Biblioteca
- Espai mutiusos
- Menjador escolar
- Un espai de suport
- 2 despatxos per tutories
- 3 despatxos per l'equip directiu
- Consergeria
- Gimnàs
- Patis i pistes esportives

Donada la situació de l'escola les pistes esportives i el gimnàs són molt utilitzats per l'Ajuntament per tal de realitzar activitats esportives d'entitats del barri (futbol, bàsquet, activitats de manteniment...)

Per altra banda l'escola ha impulsat molt en els darrers anys que les noves tecnologies estiguessin molt presents en el nostre centre. Per aquest motiu a més

de l'aula d'informàtica , a cada aula hi ha com a mínim un ordinador i una pissarra PDI. També disposa de Tablets i ordinadors portàtils .

1-2-3 El professorat

La plantilla està formada per 15 mestres.

- 4 mestres d' Educació Infantil
- 3 mestres de Primària
- 2 mestres de Primària amb perfil TAC
- 2 mestres especialistes d'anglès
- 1 mestra especialista anglès perfil Diversitat
- 1 mestra especialista de música
- 1 mestra especialista d'Educació Física amb perfil Aicle anglès
- 1 mestra especialista d'Educació especial amb perfil Diversitat

El centre ha apostat per la creació de llocs específics per poder garantir el desenvolupament del seu projecte.

* A l'annex del document queden reflectides la seva missió i les funcions addicionals i activitats que se'n deriven de cada perfil.

- Mestra d'educació física amb perfil lingüístic d'anglès.
- Mestra d'anglès amb perfil diversitat.
- Mestra d'anglès amb perfil TAC.
- Mestra d'anglès amb perfil metodològic.
- Mestra de primària amb perfil AICLE.
- Mestra d'Educació Infantil amb perfil AICLE

2- TRETES D'IDENTITAT

Ens caracteritza com escola:

- L'escola es defineix d'acord amb els principis de qualitat pedagògica , de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca d'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.
- La innovació debatent dia a dia reptes metodològics de millora educativa.
- Impuls a l'aprenentatge de les llengües estrangeres.
- L'art i la creativitat.
- Escola verda, compromís amb el medi ambient.
- Impuls de l'ús de les noves tecnologies.

3- CARÀCTER PROPI (MISSION) per a que serveix el nostre centre

Som:

- Escola catalana, democràtica, plural, coeducadora i inclusiva.
- Escola laica i respectuosa amb la pluralitat.
- El nostre centre ajuda a créixer al seu alumnat emocionalment i intel·lectualment tot desplegant un sentiment crític davant la vida per aconseguir un món millor i com a eix integrador del barri on pertany.
- Un centre referent en qualitat educativa i d'assoliment d'excel·lència i equitat.
- El desenvolupament integral dels nostres alumnes tant a nivell cognitiu com personal. Educant-los en el respecte i la convivència.
- Fomentem l'esforç individual i el treball cooperatiu.
- La llengua vehicular és el català.
- Escola integradora, que creu en la equitat i la igualtat.
- Educació en els valors d'autonomia, esforç i responsabilitat.

- Íntegrament de les noves tecnologies en el procés d'aprenentatge de les diferents àrees curriculars.
- Escola verda, sostenible.

Pels principis ètics i de funcionament que defensem i portem a terme:

- Compromís amb la cultura i la llengua catalana i l'aprenentatge de la llengua castellana i la llengua anglesa.
- Foment de la feina ben feta, responsabilitat i esforç en el treball.
- Impuls de la creativitat i de la innovació en la tasca pedagògica i en les diferents tasques dels alumnes.
- Valoració del treball docent en equip, la coordinació i la presa de decisions.
- Compromís amb el model d'escola inclusiva fent un bon acompanyament dels alumnes i mestres nouvinguts.
- Atenció a la diversitat dels alumnes per tal d'afavorir l'equitat, el benestar i l'èxit escolar de tot l'alumnat.
- Identificació de les dificultats i conflictes posant mesures de solució.
- Foment de l'empatia com a eina de convivència, respecte i cohesió de l'alumnat, de l'equip de mestres i de les famílies.
- El foment del diàleg i l'escolta per a la resolució de conflictes de tota la comunitat educativa.
- Coresponsabilitat de l'escola i les famílies en la tasca educativa dels nens i nenes.
- Implicació amb els més desfavorits, incentivant la solidaritat en tota la comunitat educativa.
- Compromís amb medi ambient, fomentant hàbits personals i col·lectius d'estalvi de recursos i protecció del món que vivim.
- Mantenir uns resultats alts buscant l'excel·lència i la millora de la franja alta.
- Fomentar l'educació artística com a element transversal i de projecció del centre.

4- VALORS

- Fomentar l'esperit crític.
- Establir una bona col·laboració amb les famílies.
- Respectar l'entorn natural i cultural.
- Fomentar la creativitat.
- Atendre cada infant de forma individualitzada, tenint en compte interessos i capacitats.

5- OBJECTIUS DEL CENTRE (VISIÓ)

- Ser un centre de referència en l'atenció a la diversitat.
- Aconseguir una comunitat educativa participativa.
- Un centre on els dispositius digitals estiguin a l'abast de tothom.
- Volem educar i formar a tota la comunitat educativa en un objectiu bàsic, **el saber ser i el saber estar**. És per això que potenciarem:
 - Els espais de reflexió i conversa amb els alumnes (rotllanes, tutories i assemblees).
 - Els espais de reflexió i debat amb els docents.
 - Les activitats Escolta'm.
- Volem educar en la solidaritat, l'empatia, el respecte i la integració de les diferents cultures i dels companys amb necessitats educatives especials (NEE):
 - Acompanyant, jugant i ajudant els nens i nenes.
 - Potenciant la riquesa cultural (festes, costums,...) d'alumnes d'altres països.
- Volem educar en unes relacions fluïdes i respectuoses de tota la comunitat educativa fomentant:
 - La cohesió de grup entre un mateix nivell i entre els cicles.
 - La bona relació amb les famílies dels alumnes, fent participar els pares i mares en el procés educatiu dels seus fills i filles.
 - La cohesió, col·laboració i ajuda entre els mestres.

- Volem educar en el respecte al medi ambient, el no malbaratament, la bona alimentació i la salut, sensibilitzant en:
 - L'estalvi energètic.
 - La reutilització i reciclatge.
 - La cura en l'alimentació, dia de la fruita.
 - La contaminació acústica.
- Volem educar en potenciar l'autonomia, la responsabilitat, l'interès, el compromís i l'esforç. Valorant les iniciatives personals, l'estudi i la feina ben feta. Atenent les demandes que sorgeixin a l'aula.

5.1 Objectius Pedagògics

Pretenem a partir de les investigacions de la neurociència desenvolupar un aprenentatge significatiu, fruit del raonament i la pràctica que ens porti a aconseguir un bon nivell competencial.

A l'educació Infantil realitzem Ambients, que són espais d'autoaprenentatge a les aules o externs. A cada espai hi ha unes propostes per tal de que els nens/nenes en grups heterogenis puguin construir els seus propis aprenentatges a partir del joc, l'experimentació i la cooperació. L'infant és el principal agent del seu aprenentatge ja que fa els seus propis descobriments mitjançant la pràctica i interioritza així els nous coneixements.

Volem educar i formar els nostres alumnes en un entorn de treball tranquil, respectuós, motivador i participatiu, partint de les orientacions i currículums proposats pel Departament d'Ensenyament en:

- L'ús de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació.
- La millora en l'ús i la comprensió de les llengües.
- El fomentar el gust per la lectura.
- El coneixement de l'entorn geogràfic, la història i les tradicions pròpies de Catalunya i del món, proposades en els tallers d'investigació.
- L'ús de les noves tecnologies TAC a l'aula amb pissarres digitals, tablets, ordinadors, robòtica,....

Impulsem l'ús de les noves tecnologies a través del Pla TAC del centre.

Aconseguir que els nostres alumnes tinguin una bona competència digital.

- Tenim l'aula d'informàtica on els alumnes hi van setmanalment amb ½ grup.
- Pissarres PDI a les aules.
- Dotació de tablets i ordinadors portàtils.
- Treball de robòtica des de P-3 fins a 6è.

L'assoliment de les competències bàsiques per aconseguir l'excel·lència:

1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual.
 2. Competència artística i cultural.
 3. Tractament de la informació i competència digital.
 4. Competència matemàtica.
 5. Competència d'aprendre a aprendre.
 6. Competència d'autonomia i iniciativa personal.
 7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.
 8. Competència social i ciutadana.
- L'adquisició d'eines i destreses que afavoreixin la utilització dels recursos personals, intel·lectuals, tècniques d'estudi...

6- LÍNIA METODOLÒGICA

A la nostra escola, hem consensuat un seguit d'acords que determinen la metodologia a seguir i es basen en les noves teories i models didàctics que actualment imperen a l'educació:

- Potenciar les capacitats individuals de la persona, atenent la globalitat de cada individu. Una educació personalitzada orientada als interessos de cadascú pot ajudar a desenvolupar diferents habilitats i l'equip docent ha de ser sensible per identificar-les.
- Aplicar el model competencial del Departament d'Ensenyament amb la finalitat de proporcionar l'assoliment de les diferents competències que permetin assegurar als alumnes, el desenvolupament personal i social.
- Promoure una educació orientada a la formació integral dels alumnes, tot cercant l'excel·lència personal a través de la superació de les dificultats amb treball, esforç i iniciativa personal, autonomia i responsabilitat.

- Estimular la curiositat intel·lectual, la recerca, l'esperit crític, l'aprenentatge significatiu i la creativitat en les diverses activitats que es fan a l'escola: els tallers, projectes o treballs sistemàtics.
- Incorporar el joc, l'experimentació i la recerca per tal que els nens i nenes construeixin el seu propi coneixement.
- Promoure el treball diari en diferents tipus d'agrupament: gran/mig/petit grup, tot el nivell, parelles o individual,...
- L'organització per cicles, contempla una adequació als interessos i capacitats dels alumnes de manera progressiva, orientada a una millor preparació cap al futur i cap al seu creixement personal i maduratiu.
- L'escola es defineix per utilitzar una línia metodològica que combina el treball per ambients, els projectes, els tallers i el treball sistemàtic d'àrees concretes.

7- TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

El català és la llengua pròpia de Catalunya; per tant pel que fa al treball dels mestres a l'aula com a les activitats d'expressió oral o escrita de l'alumnat, l'escola fa servir com a eina vehicular l'ensenyament la llengua catalana, sense desatendre però, el coneixement adequat i l'ús correcte del castellà.

La llengua catalana serà la llengua utilitzada en tots els nivells de la gestió i de l'administració.

El coneixement de diferents llengües i cultures és clau per al desenvolupament d'una societat solidària i emprenedora.

A l'escola apostem pel plurilingüisme, volen que en un futur proper sigui també un dels nostres aspectes diferencials. El nostre objectiu és aconseguir alumnes que siguin competents en les diferents llengües. Per això volem que la llengua anglesa passi a ser una llengua important en l'aprenentatge a l'escola.

Les tres llengües que els alumnes aprenen al llarg de la seva escolaritat són: la llengua catalana (llengua vehicular de l'escola), la llengua castellana i la llengua anglesa.

Entenem l'aprenentatge de la llengua com un procés que no pot entendre's descontextualitzat. Cal entendre l'ús i funcions de la llengua, lligat a un context conegut

per l'alumne, o bé perquè parteix de les seves pròpies experiències, bé perquè va de bracet a l'estudi d'una àrea en concret.

Per millorar la competència lingüística, l'escola porta a terme les següents actuacions:

- La llengua castellana s'inicia a 1r.
- La llengua anglesa es comença oralment a P3 i hi ha un increment progressiu del contacte d'aquesta llengua a mesura que els alumnes passen de curs escolar.
- Es fan activitats com teatre i algunes sortides escolars en anglès.
- S'imparteix part d'alguna àrea no lingüística en llengua anglesa (CLIL): Science, Arts&Craft i l'educació física a primària.

8 - TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT

L'escola es defineix com una escola inclusiva, que accepta i respecta les diferències de cada alumne/a.

- Es té en compte la diversitat de l'alumnat i les seves necessitats educatives específiques, tot mirant de respectar els diferents ritmes, compensant les seves mancances i potenciant al màxim les seves capacitats
- S'insereix en el treball cooperatiu com a mecanisme afavoridor de la inclusió.
- Es promou la inclusió dels alumnes amb NEE a l'aula ordinària sempre que sigui possible.
- L'alumnat amb més necessitats educatives rep una atenció personalitzada (treball individual o petit grup).
- El vetllar sempre perquè l'infant tingui una bona imatge d'ell mateix, proporcionant-li seguretat i fent-li creure en les seves pròpies possibilitats, tot treballant les seves frustracions i garantint el seu benestar emocional.
- Volem aprofitar al màxim els diferents recursos humans i material de l'escola que es considerin més adients per cada alumne/a per això tenim en compte:

- Les adaptacions metodològiques i d'avaluació necessàries.
- L'elaboració i el seguiment dels PI (Pla Individualitzat).
- La implicació del conjunt de la comunitat educativa amb els alumnes amb NEE.
- La realització del suport escolar personalitzat, desdoblaments, atenció individualitzada, suports en petits grups.

- Coordinacions periòdiques amb els serveis externs (EAP, CDIAP, CSMIJ, CREDA i professionals de centres privats).
- La planificació de les diferents actuacions per atendre la diversitat de l'alumnat mitjançant la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD), formada per l'EAP, la Cap d'Estudis i la mestra d'Educació Especial.

Des de l'Educació Especial s'atén als alumnes amb necessitats educatives greus i permanents.

Es fa l'acompanyament dels alumnes nouvinguts i es donen les orientacions pertinents als mestres. El centre té el document Pla d'acollida on queden recollides totes les actuacions a realitzar per part de tota la comunitat educativa.

9- EDUCACIÓ EMOCIONAL

L'escola realitza l'activitat Escolta'm.

Educant en les emocions aconseguirem:

- Millorar la cohesió social
- Fomentar els valors de respecte i empatia
- Un clima de tranquil·litat i calma
- Un bon autoconeixement
- Tolerància a la frustració
- La capacitat d'adaptar-se al canvi
- Habilitats socials i de relació
- Estabilitat emocional

10- LA COEDUCACIÓ

Coeducar significa educar des de la igualtat de valors de les persones, educar conjuntament nens i nenes en la idea que hi ha diferents mirades i visions del món, diferents experiències i aportacions fetes per dones i homes que conformen la realitat col·lectiva i, sense les quals o es pot interpretar ni conèixer el món.

El centre vetllarà en els diferents àmbits de la vida escolar com el llenguatge, els continguts curriculars, les interaccions a l'aula, per tal que les nenes i els nens rebin una educació no discriminatòria en funció del seu sexe.

Així doncs, aquest principi es tradueix en les següents accions:

- Tenir cura, a nivell oral i escrita, del llenguatge emprat en les relacions entre els membres de la comunitat educativa per tal de no utilitzar un llenguatge discriminatori.
- Potenciar les actituds no sexistes davant les situacions de la vida quotidiana.
- Facilitar la interrelació dels dos sexes en qualsevol activitat.
- Potenciar la igualtat d'oportunitats per al nen i la nena, evitant qualsevol mena de discriminació per tal d'educar ciutadans i ciutadanes respectuosos amb els altres.
- Es procura que els materials, audiovisual, els llibres de text i el material d'elaboració pròpia donin una imatge de les dones i dels homes que s'ajusti als canvis socials i que ofereixi models d'actituds i de desenvolupament d'activitats que trenquin els prototips tradicionals atribuïts a cada sexe.

11- L'AVALUACIÓ

L'avaluació és continua i global.

L'observació està orientada sempre en ajudar l'alumne a millorar. Es té en compte l'error, no com a manifestació d'un resultat negatiu, sinó com a base d'aprenentatge, en la qual es fomenta l'èxit de moltes descobertes.

Volem fer protagonista l'alumne en el seu propi procés d'avaluació, dotant-lo d'eines que ajudin a regular el seu procés d'aprenentatge i que en definitiva li permeti dotar-lo de sentit. Per tot això l'escola es compromet a:

- Dissenyar instruments d'avaluació competencials (rúbriques, qüestionaris, proves orals i escrites, presentacions...).
- Establir uns criteris d'avaluació comuns i adequats a cada nivell.
- Adequar els objectius i instruments d'avaluació als alumnes amb NEE o quan es detecti un alumne que ho requereixi.
- Aplicar instruments d'avaluació interns i externs.
- Realitzar les sessions d'avaluació trimestrals representades per l'equip de mestres o educadors que intervenen en cada curs.

- Analitzar els resultats de les avaluacions per saber l'assoliment dels objectius i les competències de les diferents àrees i en cas detectar-se dificultats, poder posar-hi solucions.
- Lliurar a les famílies els resultats de l'avaluació dels seus fills o filles.

12- L'ACCIÓ TUTORIAL

Un dels trets que ens caracteritzen és la cohesió del grup, tant en el nivell com a cada un dels cicles. El tutor/a atindrà juntament amb l'equip docent que intervé en el curs, les necessitats de cada alumne, per afavorir l'èxit escolar, implicant a les famílies en aquest procés.

Pels nens i nenes els tutors/es seran els referents d'aula, els qui, junt amb els altres mestres, els acompanyaran en les investigacions, creixement emocional, intel·lectual i de relació, per poder esdevenir persones sociables, respectuoses compromeses amb la societat.

Les principals funcions del tutor o tutora queden explicitades en les NOFC.

En destaquem les següents:

- A començament de curs els tutors passaran un sociograma als alumnes de Primària, per tenir un bon coneixement de les relacions que s'estableixen en el nivell i poder-hi actuar.
- S'hauran de responsabilitzar de preparar les activitats i l'avaluació del seu grup classe.
- Es prepararan les activitats d'acció tutorial pròpies.
- Faran el seguiment dels alumnes, per poder-los acompanyar, felicitar, guiar, saber les seves necessitats, escoltar-los, compartir i reflexionar.
- Afavoriran la bona relació, col·laboració i respecte entre els alumnes del nivell i de tota la comunitat educativa (mestres especialistes, monitors...).
- Realitzaran entrevistes amb totes les famílies del curs per mantenir-les informades del procés del seu fill o filla.

-

13- RELACIONS FAMÍLIA ESCOLA

L'escola es fonamenta en tres grans pilars: els alumnes, les famílies i l'equip docent.

Creiem que la relació família-escola s'ha de basar en la comunicació, en la confiança, en la col·laboració i la responsabilitat mútua d'actuació.

És per això que fem diferents activitats adreçades a les famílies com:

- La signatura conjunta de la Carta de compromís educatiu.
- La reunió d'inici de curs: on es presentarà l'equip de mestres, es plantejaran els objectius del curs, es donaran algunes orientacions i on, els tutors plantejaran la dinàmica que s'establirà a l'aula i s'informarà de les característiques del grup, de l'edat i dels objectius curriculars.
- Entrevistes individuals amb les famílies a fi de compartir i valorar l'evolució dels fills/es tant a casa com a l'escola.
- Entrevistes de final de curs per valorar i fer el tancament del curs escolar.
- Exposicions orals d'un projecte d'investigació, contes, teatre, concerts o festes.
- Demanar la col·laboració en alguna activitat a l'aula relacionada amb els projectes d'investigació o tallers.
- La participació de les famílies en el Consell Escolar, en les reunions de Delegats/es i en les comissions de festes.
- Comunicacions periòdiques a través de la Web i el correu electrònic.
- L'escola compta amb la col·laboració de l'AMPA, per la gestió de les extraescolars i serveis d'acollida.

14- RELACIONS AMB L'ENTORN

El coneixement de l'entorn geogràfic, cultural i social, és un objectiu prioritari que queda reflectit en la programació curricular del nostre centre.

Fomentant l'interès, la participació en les propostes que fa l'Ajuntament de Sabadell amb el programa Ciutat i Escola o altres actes que organitzin altres entitats de la ciutat. Això permet establir vincles d'unió, de pertinença, de coneixement i de respecte pel patrimoni cultural del nostre país.

Les sortides estan planificades de manera lineal de P3 fins a 6È per tal d'assegurar que els alumnes al llarg del seu pas per l'escola tinguin el coneixement de molts llocs i activitats d'interès. És per aquest motiu que es contempen sortides i activitats: d'art, musicals, d'arts escèniques, esportives, relacionades amb els tallers d'investigació, lingüístiques, de cohesió i d'oci.

- Es programaran sortides en cada un dels projectes o tallers d'investigació si és possible, i també es programaran en les diferents especialitats.

15- INDICADORS

15-1 Indicadors de resultats

- Índex de promoció de curs
- Índex de superació de l'àrea o matèria
- Índex de superació de les proves internes de centre
- Índex de superació de l'avaluació diagnòstica
- Índex de superació de les Competències bàsiques

Aquests resultats quedaran recollits en la memòria del centre.

15-2 Indicadors de context

- Expectatives de les famílies sobre l'èxit escolar dels fills/es.
- Grau d'implicació de les famílies en l'educació dels fills/es.
- Procedència de l'alumnat
- Tipologia de l'alumnat socio-econòmic i social
- Índex de demanda en la preinscripció
- Índex de demanda d'ajuts de beques
- Índex de satisfacció de la comunitat educativa

15-3 Indicadors de processos

De centre:

✓ **Formals:**

PEC compartit

Instruments de planificació i avaluació de centre

✓ **Plans i projectes institucionals:**

Pla innovació llengües estrangeres

Ús de les TAC en les diferents àrees

Robòtica

Treball per projectes

Treball per ambients

Pla lector

✓ **Pla de formació dels mestres**

La formació realitzada pels mestres

✓ **Convivència:**

Atenció a les queixes

Acollida famílies i mestres

Activitat Escolta'm

✓ **Coordinació**

Equips docents

✓ **Participació**

Activitats del centre

Reunions

Entrevistes famílies

Festes escolars

Activitats complementaries i sortides escolars

D' aula

Aspectes metodològics, didàctics i d'aprenentatges de les TAC

L'atenció a la diversitat

La tutoria grupal

L'activitat Escolta'm

Acció tutorial

15-4 Indicadors de recursos

✓ **Recursos Econòmics**

Elaboració del pressupost

✓ **Recursos Humans**

Plantilla

Distribució dels suports

✓ **Recursos materials**

Equipament TAC

Equipament didàctic

Inventari del s recursos

✓ **Els espais**

La distribució dels espais adaptats a les necessitats del centre

17- ACTUALITZACIÓ DEL PEC

El PEC es revisarà cada quatre anys. Aquesta revisió es farà a partir de la memòria dle pla estratègic del centre, amb el d'indicadors de progres de la PGA i del propi PEC.

L'equip directiu elaborarà la proposta inicial d'actualització, formulada a partir de les propostes del Claustre i/o Consell Escolar.

El PEC es concreta en diferents documents de centre que queden reflectits en l'annex.

Aprovació Consell escolar 27-10-14

Actualització: 9-06-16