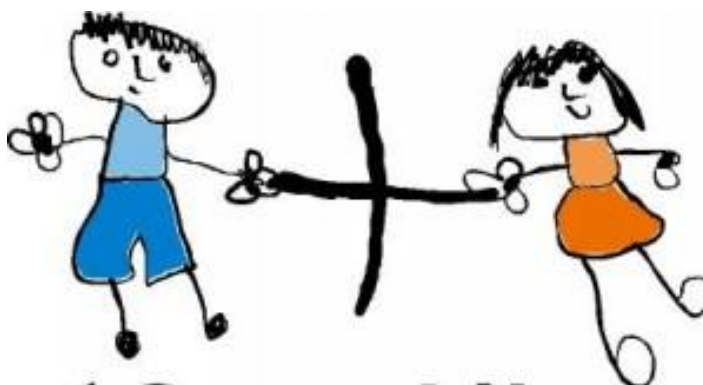




PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Resum



ESCOLA **Creu Alta**
Sabadell

Projecte Lingüístic Escola Creu Alta

1-Objectius del sistema educatiu.....	3
2-Objectius i metodologia en l'aprenentatge de les llengües.....	4
3-Pla de lectura de centre	7
4-La biblioteca escolar.....	9
5-Plurilingüisme i acollida d'alumnat nouvingut	10
6-Ús no sexista del llenguatge	10
7- La comunicació interna i la relació amb l'entorn.....	10
8- Competència digital.....	11
9- Concreció horària.....	12
10- Avaluació i seguiment	13

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un document que forma part del PEC i que recull, de forma organitzada, els acords que ha elaborat tota la comunitat educativa sobre les propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació.

1-Objectius del sistema educatiu

Marc normatiu

El marc normatiu que serveix de base a l'elaboració d'aquest PLC és el següent:

- Estatut d'Autonomia de Catalunya.
- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (LEC).
- Llei 1/1998 del 7 de gener de política lingüística.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Ordre EDU/221 2007 del 29 de juny.
- Decret 142 del 2007. Els currículums de llengües de l'escolarització obligatòria
- Decret 181/2008, 9 de setembre d'ordenació dels ensenyaments del 2n cicle d'Infantil.
- Decret 119/2015 del 23 de juny d'ordenació dels ensenyaments de primària.
- Decret 150/2017, del 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Objectius educatius d'estratègia Europa per al 2020.

Els objectius del sistema educatiu són:

- Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini de les dos llengües oficials.
- Garantir un grau de competència suficient en una llengua estrangera.
- Capacitar als alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut i la seva integració a l'aula ordinària.

En el projecte lingüístic hem definit:

- ✓ El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- ✓ El procés d'ensenyament/aprenentatge de les llengües que es treballen en el centre: llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa.

- ✓ Els criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües.
- ✓ La comunicació interna i la relació amb l'entorn. Usos lingüístics en els serveis escolars.
- ✓ Els criteris d'atenció lingüística a l'alumnat nouvingut.

L'objectiu fonamental del nostre projecte lingüístic és:

- a) Aconseguir desenvolupar les competències lingüístiques bàsiques tant en llengua catalana, com en llengua castellana, per poder-se comunicar de manera eficaç oralment i per escrit.
- b) Valorar la lectura, i l'hàbit lector, com una activitat bàsica per assolir objectius personals.
- c) Adquirir en la llengua anglesa, la competència comunicativa bàsica que permeti expressar i comprendre missatges senzills i comunicar-se amb els altres en situacions quotidianes.

La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. És el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externa. Així, és la llengua de comunicació habitual amb l'alumnat i amb les famílies, la llengua amb què es redacten els documents i la llengua de relació habitual amb tota la comunitat educativa i els serveis de suport del centre.

La llengua i la comunicació són la base de la captació, elaboració i comunicació del coneixement per tant l'aprenentatge de la llengua catalana és responsabilitat dels mestres de totes les àrees.

2-Objectius i metodologia en l'aprenentatge de les llengües

2-1 L'aprenentatge de la llengua catalana i castellana

El nostre centre iniciem a tots els alumnes en la immersió del català, ja que és la millor opció per garantir el domini de les dues llengües oficials de Catalunya.

L'aprenentatge de la llengua castellana s'inicia en el primer curs de primària.

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana. Es vetlla per a fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes pel nostre alumnat. L'objectiu final és que l'alumnat sigui competent, tant en l'àmbit oral com l'escrit, en ambdues llengües oficials.

La llengua és el vehicle de comunicació i l'instrument bàsic d'accés als sabers culturals. És el vehicle de socialització i s'aprèn en contextos reals d'ús a través de la interacció significativa amb altres parlants.

L'alumne haurà d'assolir en acabar l'etapa les competències de l'àmbit lingüístic que estan agrupades en cinc dimensions:

- ✓ Dimensió de la comunicació oral. L'alumne/a ha d'aconseguir tenir la capacitat de comprendre i expressar missatges orals tenint present la situació comunicativa.
- ✓ Dimensió de la comprensió lectora. L'alumne/a ha de ser capaç d'entendre, valorar i emprar textos escrits.
- ✓ Dimensió de l'expressió escrita. L'alumne/a ha de ser capaç d'utilitzar l'escriptura com una activitat que li permet comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat.
- ✓ Dimensió literària. L'alumne/a ha d'adquirir l'hàbit lector. Ha de ser capaç d'interpretar recursos lingüístics i estilístics que utilitzen els autors i de produir textos on predomini la dimensió artística i estètica.
- ✓ Dimensió plurilingüe i intercultural. El coneixement de la diversitat lingüística de la nostra societat.

Els acords i estratègies als quals hem arribat per treballar els aspectes més generals de la llengua són els següents:

1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
3. Interacció oral d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals.
4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.
5. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.
6. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i les estructures morfosintàctiques més habituals.
7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.
11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.
12. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.
13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.
14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

2-2 L'aprenentatge de la llengua anglesa

A la nostra escola només s'introdueix la llengua anglesa com llengua estrangera.

El nostre centre ha participat en dos projectes d'innovació (Introducció de la llengua anglesa a l'Educació Infantil (2006-09) i L'aprenentatge de la llengua anglesa a través de les àrees del medi social i natural i l'educació artística visual i plàstica (2009-12). Les actuacions que preveïen aquests dos projectes han quedat plenament incorporades a l'aprenentatge d'aquesta llengua.

El centre realitza les següents actuacions per afavorir l'aprenentatge de la llengua anglesa.

- L'aprenentatge de la llengua anglesa s'inicia en el curs de P-3 i s'utilitza la metodologia Artigal.
- Increment setmanal de les hores d'anglès. A partir de Primer de primària es realitzen tres sessions a la setmana una de les quals és amb mig grup.
- Introducció de la metodologia AICLE a primària en les àrees de visual i plàstica, coneixement del medi natural i social i en l'àrea d'educació física.
- Realització de jocs de taula en anglès a l'hora del pati.
- Maletes Viatgeres i servei de préstec de llibres en anglès.

- Realització de sortides escolars on la llengua vehicular és l'anglès.

En les sessions de treball d'aquesta àrea, la llengua vehicular és l'anglès.

Per tal de poder mantenir/ incrementar el contacte amb la llengua anglesa en les activitats que realitza el centre, serà important incorporar la figura de tutor/a i especialistes amb perfil lingüístic. D'aquesta manera es poden realitzar àrees com la de visual i plàstica, coneixement del medi natural i social i educació física en anglès seguint la metodologia AICLE. Per tant el centre aprofitarà les vacants que es generin per anar creant llocs específics o places vacants on els mestres que les ocupin tinguin domini de la llengua anglesa.

3-Pla de lectura de centre

Definim el pla de lectura com una eina capaç d'integrar totes les accions en un conjunt de mesures curriculars i organitzatives, encaminades a potenciar i desenvolupar en l'alumnat les competències necessàries per practicar periòdicament la lectura, gaudir llegint i adquirir els coneixements culturals i científics de manera eficaç.

Objectius

- Garantir el desenvolupament de la competència lectora dels alumnes.
- Detectar les dificultats lectores per poder millorar l'hàbit lector.
- Unificar criteris, entre els mestres, sobre l'ensenyament de la lectura.
- Utilitzar adequadament els diferents recursos: biblioteca escolar, biblioteca d'aula, les TAC.
- Dinamitzar la biblioteca d'aula i d'escola a través de diferents activitats.
- Implicar les famílies i fer-les coneixedores del pla de lectura del centre.
- Promoure la formació dels mestres referent a la lectura: estratègies, proposta de millora...

El Pla de lectura de l'escola pretén apropar als alumnes al món dels llibres i de la lectura d'una manera lúdica i agradable. S'utilitzen un conjunt d'estratègies per millorar la competència lectora i el desenvolupament de l'hàbit lector dels nostres alumnes. L'alumnat ha de comprendre la utilitat de la lectura i la diversitat de les seves formes i suports.

Amb aquestes activitats es pretén que cada alumne faci el seu procés de descoberta de la lectura i del plaer de llegir. Cadascú, al seu ritme, ha d'anar trobant el tipus de llibres i d'autors que li agraden, que el fan gaudir i que l'ajuden a créixer.

Cada alumne gaudeix amb els llibres i la literatura segons la seva capacitat lectora i la seva maduració personal, provant diferents lectures i estils, fins que

troba allò que necessita i que el pot convertir en un apassionat amant dels llibres i la literatura.

Es treballen diferents estratègies per tal d'afavorir el gust per la lectura i la seva comprensió.

Lectura diària

Els alumnes de l'escola realitzen (15 minuts) en la primera franja horària del matí i en la primera franja horària de la tarda. Aquesta lectura es realitza dins de l' àrea que correspongui la franja.

Dins de la lectura diària hi ha dies dedicats a lectura lliure sense intervenció del mestre/a, però hi ha dies on hi haurà intervenció del mestre/a (fent hipòtesis, veiem si comprèn el text...).

Llengua anglesa:

- Veure vídeos de contes de les pàgines WEBS
- La mestra llegeix un conte en anglès.
- L'alumne llegeix un conte/llibre/revista autònomament.
- Quan es fan projecte de ciències en anglès, fer lectura d'un text relacionat amb el tema.

Educació Física

- Llegir documents relacionats amb instruccions d'exercicis.
- Lectura de normes d'esports.
- Lectura de notícies esportives.
- Lectura de notícies a través Internet amb tot grup classe...

Música

- Lectura de biografies de compositors, músics, conjunts musicals per part de la mestra o dels alumnes.
- Notícies relacionades amb espectacles

Maletes viatgeres

L'objectiu és fer de la lectura una activitat compartida entre nens/es, pares/mares , germans/es, avis/es, per tal que el nucli familiar llegeixi, parli, comenti i somiï...

Aquesta activitat es desenvolupa des de P-3 fins a 2n de primària.

4-La biblioteca escolar

És un espai d'aprenentatge que permet construir coneixements, fomentar l'hàbit lector i desenvolupar el gust per la lectura.

L'escola en els cursos 05-06, 06-07 i 07-08 va participar en el projecte d'innovació "Puntedu".

És un espai educatiu i dinàmic; un centre de recursos que conté documents en tot tipus de suport per a l'aprenentatge i per a la recerca. És un servei per al desenvolupament del currículum i dels altres aspectes del projecte educatiu del centre, adreçat als mestres, als alumnes i a tota la comunitat escolar. La seva missió és facilitar l'accés i difondre els recursos d'informació per afavorir els processos de creació de coneixement.

La biblioteca és un recurs fonamental per adquirir les competències bàsiques i desplegar els continguts curriculars en totes les àrees, matèries i etapes educatives. Esdevé, per tant, un element clau per a l'assoliment de la competència del tractament de la informació, l'hàbit lector i l'adquisició d'aprenentatges autònoms.

La biblioteca escolar és la principal responsable de proveir els fons que constitueixen les biblioteques d'aula, les quals, amb una oferta diversificada de gèneres i temàtiques, són una peça clau a l'hora de desenvolupar el "temps de lectura diària".

La biblioteca escolar es comunica i interacciona amb les comunitats d'usuaris mitjançant les tecnologies de la informació i la comunicació i s'integra en els entorns virtuals d'aprenentatge i en els sistemes d'informació del centre. Així també esdevé un espai virtual per a la consulta i la comunicació.

El funcionament, l'expansió i la dinamització de la biblioteca escolar al servei de l'aprenentatge i el coneixement giren al voltant de cinc àmbits:

1. L'organització de la informació i del fons documental
2. El pla de lectura del centre
3. La competència del tractament de la informació
4. La dinamització dels seus serveis i recursos
5. Les biblioteques d'aula

La comissió de la biblioteca té les funcions següents:

- Establir criteris i formes de funcionament de la biblioteca, d'acord amb el projecte educatiu i les normes d'organització i funcionament del centre.
- Identificar les necessitats lectores i d'informació dels diferents sectors de la comunitat escolar i donar-hi resposta.

- Elaborar i avaluar el projecte de biblioteca d'acord amb la programació general anual del centre.
- Donar suport als projectes i les activitats que es desenvolupen des de la biblioteca per a tota la comunitat educativa i fer-ne difusió.

L'escola considera que l'hora de l'esbarjo és un espai d'oportunitat educativa i per aquest motiu la biblioteca s'obre per tal que els alumnes puguin venir a gaudir de la lectura, fer cerca d'informació o realitzar el servei de préstec. Tenim un pati al costat de la biblioteca on els alumnes poden anar a fer "lectura a la fresca".

5-Plurilingüisme i acollida d'alumnat nouvingut

Tot el professorat vetllarà perquè l'alumnat desenvolupi una actitud positiva envers la diversitat lingüística i cultural del nostre entorn.

Per tal que l'alumnat nouvingut del centre rebi una acollida i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles, disposem d'un Pla d' Acollida (aprovat pel Consell Escolar el 18 d'abril de 2015) on es contemplen i es desenvolupen totes les accions a prendre amb l'alumnat nouvingut.

6-Ús no sexista del llenguatge

El centre s'esforçarà en aconseguir una utilització del llenguatge que no representi un ús sexista ni androcèntric. Cal treballar amb l'alumnat per superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant de continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

7- La comunicació interna i la relació amb l'entorn

7-1Documents.

Tota la documentació generada pel centre, tant la interna com la de relacions exteriors es farà en català, ja que el català és el vehicle d'expressió normal en totes les activitats administratives. La documentació es veurà acompanyada per traduccions puntuals quan s'adreci a altres administracions que ho requereixin.

7-2 Llengua de relació amb famílies.

La llengua vehicular del centre serà el català, llevat dels casos on la comunicació amb les famílies no sigui possible en aquesta llengua, com és el cas de famílies nouvingudes.

7-3 Llengua en les reunions generals, conferències, presentacions, discursos

La llengua vehicular en les reunions generals, conferències, discursos etc., serà en català.

7-4 Menjador

L'equip d'educadors de menjador forma un grup important de la comunitat educativa i, d'acord amb les exigències de la seva tasca, ha de tenir el coneixement adequat de la llengua catalana per tal d'utilitzar-la normalment.

7-5 Activitats complementàries

Es duran a terme en llengua catalana, tret que es realitzin activitats per impulsar la llengua anglesa.

7-6 Activitats extraescolars

La llengua vehicular serà el català, tret que es realitzin activitats per impulsar la llengua anglesa.

7-7 Llengua i entorn.

El centre realitza les presentacions, la introducció o explicació d'activitats, conferències o xerrades en català.

8- Competència digital

El desenvolupament de la societat del coneixement ha comportat la incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació en el

sistema educatiu. Hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TAC i la llengua com a vehicle de comunicació i convivència.

La metodologia i recursos que fem servir són variats:

- Treball col·laboratiu davant de l'ordinador
- Treball individual amb l'ordinador
- Ús de Tablets
- Ús de pissarres digital

9- Concreció horària

L'escola proposa fer un enfoc globalitzador de les matèries. La llengua, com a eix vertebrador del procés d'ensenyament-aprenentatge, apareix a totes les àrees.

Tenint en compte la legalitat vigent, s'han establert els criteris de distribució horària segons tots els cursos.

Àrees	Hores mínim primària	1r	2n	3r	4t	5è	6è	Hores final primària
Llengua catalana	1050	3	3	3	3	3	3	1260
Llengua castellana		3	3	3	3	3	3	
Llengua anglesa	420	3	3	3	3	3	3	630
Sciences		1	1	1	1	1	1	
Visual i plàstica en anglès		.,	1,5	-	1,5	1,5	--	
Ed. Física en anglès		-	-	-	1,5	1,5	1,5	

10- Avaluació i seguiment

El Pla anual de centre recollirà els aspectes de revisió i concreció del projecte lingüístic que es valoraran i avaluaran cada curs. La memòria anual recollirà els resultats de l'avaluació. L'equip directiu i la coordinadora LIC decidiran quins aspectes puntuals cal treballar cada any.

En aquests moments estem actualitzant el nostre projecte lingüístic per tal d'adequar-lo a les nostres necessitats actuals. En finalitzar el curs 2018/19 disposarem del document complert i el podreu consultar en aquest enllaç.