

**ES
PECO
COLA**
REIXÀ

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	3
2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL.....	3
2.1. Plantejament Institucional: Missió, Visió i Valors.....	3
2.2 Identitat i caràcter propi.....	5
2.3. Context escolar.....	6
3. OBJECTIUS DE CENTRE.....	7
3.1. Prioritats educatives.....	7
3.2. Mecanismes i criteris d'avaluació.....	8
3.3. Relació entre els objectius de centre i indicadors d'avaluació.....	9
4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE.....	12
4.1 ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA.....	12
4.1.1 Criteris organitzatius.....	12
4.1.2 Criteris per concretar el currículum.....	13
4.1.3 Criteris metodològics.....	15
4.1.4. Formació del professorat.....	20
4.1.5 Criteris d'Avaluació.....	21
4.1.6. Atenció a la diversitat.....	22
4.1.7. Orientació i seguiment dels alumnes.....	22
4.1.8 Transformació digital.....	23
4.2. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió.....	23
4.2.1. Organigrama.....	24
4.2.2. Òrgans de Govern i de coordinació.....	24
4.2.3. Comissions.....	25
4.2.4. Participació de la comunitat educativa.....	25
4.2.5. Promoció de la convivència Projecte de Convivència.....	27
4.2.6. Elaboració i l'actualització de documents de gestió.....	27
4.2.7. Serveis escolars.....	28
4.3. Projecte lingüístic.....	28
4.3.1. El tractament i ús de les llengües.....	28
4.3.2. Criteris d'aprenentatge de les llengües oficials i estrangeres.....	28
5. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC.....	29
6. DILIGÈNCIA D'APROVACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE.....	29
7. ANNEX ARTICLE 2 DE LA LEC.....	30

1. INTRODUCCIÓ

El projecte educatiu recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.

Aquest document defineix la identitat i el caràcter propi del nostre centre i té en compte la nostra realitat dins el context socioeconòmic i cultural de les famílies i alumnes que en formen part.

Té la voluntat de garantir una tasca educativa coherent, coordinada, progressiva, i consensuada per part de tota la comunitat educativa de l'escola Creixà.

El PEC és un document viu que requereix la seva revisió i actualització periòdica atenent a les necessitats i circumstàncies del moment.

Des del centre entenem el PEC com un document obert i flexible. I en ell pretenem recollir les opinions de tota la comunitat educativa per tal de revisar i ajustar millor les seves directius a la realitat del centre. L'òrgan encarregat de la seva redacció és l'equip directiu que juntament amb el claustre de mestres ha recollit i explicat en el present document en què consisteix el projecte que estem portant a terme.

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

2.1. Plantejament Institucional: Missió, Visió i Valors

Missió

Som una escola catalana, pública, laica, democràtica i inclusiva. Dins d'un entorn sociocultural complex vetllem per la igualtat d'oportunitats i l'equitat. La missió de l'escola Creixà és proporcionar un servei educatiu de qualitat oferint a l'alumnat una formació integral on la ràtio alumne/mestre ens permet fer una atenció més individualitzada i afavoreix la participació de tots els alumnes en totes les activitats del centre tenint en compte el principi de l'educació inclusiva i la coeducació. La societat ha canviat tecnològicament, i l'escola no en pot estar al marge. És en aquest sentit que creiem necessari capacitar els nostres alumnes i dotar-los d'oportunitats per a què puguin optar a un demà millor.

Visió

Volem ser una escola que formi i acompanyi als infants durant la seva etapa educativa per tal que puguin assolir la màxima competència en una societat canviant i globalitzada. Per tot això, pretenem:

- ✓ Potenciar l'**aprenentatge significatiu**, l'**experimentació**, la **manipulació** i el coneixement del nostre entorn més proper.
- ✓ Dissenyar i implementar un projecte de centre que millori els processos d'ensenyament i aprenentatge a través de la integració progressiva i l'ús eficaç de tecnologies digitals per tal d'incentivar les vocacions científiques i tecnològiques.
- ✓ Partir d'un procés d'ensenyament-aprenentatge on l'alumnat és el **protagonista**
- ✓ Ajudar a l'alumne a desenvolupar al màxim totes les seves intel·ligències, donant especial importància a la **intel·ligència emocional**.
- ✓ Gaudir d'una organització interna democràtica i **participativa**, que es basi en el lideratge distribuït entre tots els professionals del claustre.
- ✓ Tenir un bon ambient de treball i **cooperació** entre tots els membres de la **comunitat educativa** i l'entorn.
- ✓ Ser un centre **integrat** i obert a l'entorn, un **referent de cohesió** amb el municipi, participant i realitzant activitats i fent divulgació a nivell de municipi del treball que es fa a l'escola.

Valors

- ♥ **Compromís** amb la cultura i **llengua catalana**
- ♥ **Igualtat**
- ♥ **Germanor**
- ♥ **Autoestima**
- ♥ **Respecte**
- ♥ **Honestedat**
- ♥ **Transparència**
- ♥ **Esforç**

♥ Implicació

♥ Humanitat

Aquests són els valors que marquen el dia a dia a la nostra escola i esdevenen el referent a seguir per tots els membres de la comunitat educativa.

2.2 Identitat i caràcter propi

L'escola Creixà es regeix pels principis rectors que marca l'article 2 de la Llei d'Educació de Catalunya 12/2009 de 10 de juliol (LEC). (Annex 1) .

Tenint en compte aquests principis rectors, l'Escola Creixà és una escola pública d'Educació Infantil i Primària que es defineix d'acord amb els criteris de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i de professionalitat docent, d'avaluació, de retiment de comptes i d'implicació de les famílies.

Els trets definidors del nostre caràcter propi són:

Escola Catalana

L'escola proposa estimular el sentiment de pertinença de tots els alumnes, sense distinció d'origen, a la societat catalana. A tal fi es potenciaran al màxim l'ús de la llengua i es transmetrà els coneixements de les tradicions catalanes i els de la resta de pobles que formen els països catalans. La llengua catalana, que té la funció de llengua de referència i de factor de cohesió social, és l'instrument fonamental d'aquest arrelament. Per tant, el català és la nostra llengua vehicular i d'aprenentatge.

Escola amb hàbits saludables

A l'escola donem molta importància a l'alimentació saludable, per això es participa en el Pla de consum de fruita i llet a les escoles des de fa al voltant de deu cursos.

Tenim cura dels menús del menjador escolar i informem mensualment a les famílies. Creem en els alumnes la consciència col·lectiva de no embrutar el centre i encarregar-los de serveis de neteja d'espais col·lectius al seu abast. Transmetem als nostres alumnes els hàbits de la higiene després de la pràctica esportiva.

Escola Inclusiva

Atenem la diversitat tenint en compte sempre la diferència, la manera de ser de cadascú, el tarannà, les dificultats, el seu ritme, la seva cultura, les seves capacitats, les seves destreses, la seva situació social...

Valorem la diferència com quelcom enriquidor i treballem de manera activa per la inclusió. L'atenció a la diversitat és un dels àmbits d'especial interès per al nostre centre.

Escola oberta a la participació i al diàleg

Una escola que considera fonamental, i per tant promou, la participació activa dels nostre alumnat en les tasques d'aprenentatge, en les diferents activitats que els proposem i en la vida de la Comunitat Educativa. Fomentem tant el treball individual com el treball en equip i cooperatiu. Afavorim el diàleg, mantenint una relació real i afectiva entre pares, mares, mestres, alumnes, monitors/es de menjador, i altres professionals implicats dins de la comunitat escolar..

Recolzar l'equilibri emocional i afirmació de l'autoestima.

Promoure a l'escola un clima general acollidor i positiu, dins i fora de l'aula, en què cada alumne/a se senti important i algú digne d'estimació i respecte. Desenvolupar un bon autoconcepte que els enriqueixi com a persones i els aportí una visió positiva de si mateixos.

2.3. Context escolar

L'escola Creixà, és un centre educatiu públic d'infantil i Primària, situat a Can Canals, al terme municipal de Piera a la comarca de l'Anoia. L'escola va iniciar el seu funcionament el curs 2002 essent el darrer centre públic d'ensenyament construït a Piera, fruit de les reivindicacions populars per aconseguir que els nens i les nenes de Can Canals no haguessin de desplaçar-se a la vila de Piera, ubicada a 10 quilòmetres.

En els inicis era una escola cíclica. Al novembre del 2004 es van acabar les obres d'ampliació que la converteixen en una escola d'una línia i va passar a ser-ho definitivament el curs 2006- 07. Degut a la baixada de matrícula, a partir del curs 2016 , es comencen a agrupar diferents nivells. Actualment , però, en aquest curs 2024-25 tots els cursos conviuen per nivells excepte 5è i 6è que conviuen junts.

L'escola està situada en un entorn natural i paisatgístic privilegiat, on hi destaquen els frondosos boscos com el Bosc Fosc o el torrent del Papa. També hi ha l'Ermita de Santa Creu de Creixà que està a tan sols 500 m del nucli de cases i és una ermita mil·lenària amb una llarga història. El barri disposa de pocs serveis, per tant els habitants es veuen obligats a

desplaçar-se a Piera o altres poblacions per anar a la biblioteca, la farmàcia, l'institut o el gimnàs; no hi ha entitats bancàries, supermercats ni zones esportives.

Can Canals té uns 2.000 habitants aproximadament i les seves cases estan habitades, en la seva majoria, bé per gent del mateix llogaret, bé per gent de la província de Barcelona que s'han establert com estiuejants o moradors de cap de setmana. La majoria d'aquestes famílies tenen com a llengua materna el castellà.

L'escola està situada a la rambla Piera número 58 de Can Canals, és un centre d'una línia, d'una sola planta sense barreres arquitectòniques. S'estructura en quatre zones ben diferenciades:

Zona 1: trobem les aules d'Educació Infantil, i una sala polivalent (aula d'experiències).

Zona 2: correspon al vestíbul principal d'entrada a l'escola on es troben les dependències de consergeria, reprografia, lavabo de minusvàlids i el despatx de l'Equip Directiu.

Zona 3: és el passadís d'espais comuns com la sala de mestres, biblioteca, aula d'informàtica, aula de música, aula de suport, una aula per a desdoblaments, despatx per l'EAP, aula de reunions, magatzem de material fungible, magatzem de material didàctic i lavabos.

Zona 4: passadís corresponent a Educació Primària, trobem el menjador escolar i cuina, despatx per l'AMPA, aula d'experimentals, aules de 1r a 6è i lavabos. Al final del passadís hi ha l'accés cap al gimnàs i vestuaris.

Patis: Comptem amb dos patis; un per Educació Infantil i un per Primària format per una pista petita i una pista esportiva reglamentària. A més a més, es compta amb un gran **hort**.

3. OBJECTIUS DE CENTRE

3.1. Prioritats educatives

L'escola actual ha de ser una escola de qualitat, que té presents les següents prioritats educatives:

- a) Potenciar **l'aprenentatge significatiu**, l'ús de les TIC, l'experimentació, manipulació i el coneixement del nostre entorn més proper.
- b) Partir d'un procés d'ensenyament-aprenentatge on **l'alumne/a** és el/la **protagonista**.
- c) Tenir un **bon ambient de treball** i cooperació entre tots els membres de la comunitat

educativa i l'entorn.

- d) Educar de manera **integral**, abastant els diferents aspectes que formen la personalitat dels alumnes, posant especial atenció en la **vessant emocional**.
- e) Implementar **la línia metodològica** i ideològica que es defineix en aquest projecte educatiu
- f) Atendre **la diversitat** dels nostres alumnes per orientar el procés educatiu de cadascun d'ells.
- g) Integrar **l'ús de la llengua catalana** de manera normalitzada en el marc escolar.

3.2. Mecanismes i criteris d'avaluació.

El conjunt d'actuacions d'avaluació ha de proporcionar un coneixement aprofundit i interrelacionat de la realitat educativa que contribueixi a la millora de la gestió del centre i de la gestió del currículum, identificant les bones pràctiques i els aspectes susceptibles de millora.

A nivell organitzatiu, portem a terme l'avaluació interna amb les valoracions dels apartats de la PGA referents a aquests aspectes. Aquestes valoracions s'elaboren durant el mes de juny i queden recollides a les respectives Memòries Anuals. Les propostes de millora que se'n deriven formen part de la PGA del curs següent, que seran aprovades pel Consell Escolar.

3.3. Relació entre els objectius de centre i indicadors d'avaluació

Objectiu 1: Millora dels resultats educatius	
L'avaluació guia tot el procés d'ensenyament-aprenentatge i esdevé una eina de revisió i reflexió de la pràctica docent. L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat serà contínua i global, de manera que es tindrà en compte el seu progrés en el nivell d'adquisició de les competències bàsiques pròpies de cada àmbit i en el conjunt de les àrees del currículum. El procés de l'avaluació es comparteix amb l'alumnat per tal de fer-lo particip i protagonista del seu propi procés d'aprenentatge. El referent per determinar el grau d'assoliment de les competències bàsiques pròpies de cada àmbit són els criteris d'avaluació proposats per a cada cicle.	
OBJECTIUS	INDICADORS (Modificats en data 15 d'octubre de 2024)
1. Planificar i organitzar els recursos humans per tal de prioritzar l'atenció a la diversitat tot fent-los més eficaços i eficients possibles. 2. Continuar en la millora dels resultats de les Competències Bàsiques 3. Cercar la motivació dels alumnes. 4. Consolidar la implantació de l'ús de les TIC en la pràctica docent.	✓ Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals en acabar els cicles (idoneïtat situat en el 90%) ✓ Índex d'alumnes que superen les proves de Competències Bàsiques de sisè(idoneïtat situat en el 90%). ✓ Índex d'alumnes que participen a les proves de sisè de Competències Bàsiques. ✓ Índex d'alineació entre resultats interns i externs, millorant els interns (rendiment acadèmic 85-90%) ✓ Percentatge d'alumnes amb NEE que superen les àrees instrumentals atenent al seu PI (idoneïtat situat en el 90%).✓ Percentatge d'alumnes que superen els cursos (idoneïtat 90%) . ✓ Ús de les Tic a l'aula i millora en la competència digital (idoneïtat situat en el 90%) ✓ Ràtio alumnes /docents ✓ Ràtio alumnes/grup ✓ Ràtio alumnes EE/ mestres i EE/ suport.

Objectiu 2: Millorar la cohesió social atenent la diversitat de l'alumnat i arribant al màxim de les seves potencialitats, atenent els principis d'inclusió, equitat i coeducació.

La nostra escola parteix de la necessitat d'establir una línia educativa al llarg de tota l'etapa d'escolarització dels seus alumnes amb independència del moviment de professionals. És per això que cal potenciar des de ben petits una metodologia, uns hàbits i una educació emocional com a elements essencials per a la formació integral dels alumnes. De la mateixa manera, cal vetllar perquè els diferents professionals que intervenen en el dia a dia de l'escola, ho facin de manera proactiva amb l'objectiu d'aconseguir una bona convivència, implicació, coordinació i en definitiva, una escola de tots i per tots. Cal analitzar en profunditat totes les possibilitats de l'escola a nivell econòmic, humà i material per tal de poder treure'n el màxim rendiment i determinar quina organització és la millor per poder aprofitar aquests recursos.

OBJECTIUS	INDICADORS (Modificats en data d'octubre de 2023)
1. Continuar mantenint a l'escola un clima de convivència, equitat, treball i esforç. 2.Fomentar activitats d'ensenyament-aprenentatge que afavoreixin la cohesió social i les dinàmiques positives en els diferents agrupaments que es realitzin a l'escola. 3. Estructurar i definir la formació del professorat del centre. 4. Vetllar perquè tots els alumnes del centre tinguin les mateixes oportunitats. 5. Establir dinàmiques de grup per tal de fomentar el treball dels diferents àmbits de l'educació emocional	D'aula - Índex d'alumnes que han realitzat almenys una tutoria individualitzada. - Índex d'alumnes que davant un conflicte, saben gestionar les emocions de manera positiva. - Percentatge de mestres que utilitzen diferents eines d'avaluació, autoavaluació i coavaluació.(idoneïtat situat en el 90%) De centre - Percentatge de mestres que assisteixen a les formacions proposades pel claustre i/o Equip Directiu (idoneïtat situat en el 90%) - Participació en el PEEP

Objectiu 3: Mantenir i millorar la vinculació amb tota la comunitat educativa , gestionant i administrant de forma eficient els recursos

La relació i la participació de les famílies a l'escola ha de ser real i efectiva perquè ells i elles són uns agents educatius indiscutibles per la qualitat de l'ensenyament i la millora de resultats acadèmics. És necessari crear camins perquè famílies i docents treballin conjuntament i en una mateixa línia, ja que tots dos contextos són essencials en la vida dels infants i tenen un mateix objectiu que és el ple desenvolupament dels nens i nenes. Per garantir l'èxit escolar al conjunt de l'alumnat en condicions d'igualtat, atendrem a la diversitat en el sentit més ampli dins un marc d'educació inclusiva que garanteix la cohesió social.

OBJECTIUS	INDICADORS(Modificats en data d'octubre de 2023)
1. Mantenir i millorar les relacions amb les famílies del centre i amb la comunitat. 2. Millorar la imatge del centre. 3. Dinamitzar i agilitzar la comunicació família-escola. 4. Participar en Projectes que suposin una relació directa i positiva amb el seu entorn més proper. 5. Continuar realitzant projectes susceptibles de rebre subvencions per part de l'Ajuntament.	• Índex d'alumnes que compten amb ajuts de menjador. • Reducció de l'absentisme de l'alumnat. • Índex de famílies assistents a les portes obertes (idoneïtat situat + 50%) • Índex de famílies que assisteixen a les reunions d'inici de curs. • Índex de famílies que col·laboren en activitats del centre. • Índex de famílies associades a l'AFA. • Índex d'assistència a les sortides escolars.

4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

4.1 ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

4.1.1 Criteris organitzatius

L'escola està organitzada en dues etapes educatives, l'etapa d'educació infantil, compresa entre els 3 i els 6 anys, i l'etapa d'educació primària, compresa entre els 6 i els 12 anys.

En funció del nombre de matrícules, hi ha cursos en que l'escola està organitzada cíclicament. D'aquesta manera, es fomenta el modelatge entre iguals, el sentiment d'acollida dels petits i la imitació dels models positius. Es persegueix la cooperació entre alumnes d'edats diferents valorant que els diversos ritmes i nivells d'aprenentatge han de servir als alumnes per aprendre i enriquir-se mútuament.

D'altra banda, determinades sessions d'àmbits com el lingüístic, matemàtic i de coneixement del medi, s'organitzen de tal manera que es faci una atenció personalitzada de l'alumnat, sempre en grups heterogenis. En aquest sentit, es realitzen diferents tipus d'agrupacions per edats.

 **Grups reduïts.**

 **Desdoblament del grup.**

 **Dos docents a l'aula.**

Per tal de garantir un bon desenvolupament del dia a dia de l'escola que garanteixi una bona pràctica educativa, a les classes es destinen estones al treball de les emocions. Igualment, la primera mitja hora de la franja de la tarda es dedica a fer lectura individual i/o col·lectiva per tal d'assegurar una entrada pausada i fomentar l'hàbit lector.

Respectant el total d'hores assignades curricularment a cadascuna de les àrees, sempre que l'organització ho permeti, es potenciarà la flexibilitat dels horaris per tal de garantir la qualitat dels aprenentatges.

Com a escola inclusiva i respectuosa amb la pluralitat, i atenent als valors d'equitat i coeducació, vetllarem especialment pel tractament de la diversitat, concretant els suports a l'aula, externs i interns, adequant el currículum a les necessitats específiques dels alumnes, i adaptant l'organització a la diversitat amb una línia clara de consens per mirar d'actuar plegats.

4.1.2 Criteris per concretar el currículum

Amb un enfocament progressivament orientat a l'assoliment de les competències enunciades per la Llei 12/2009 d'Educació de Catalunya, i concretades en els respectius decrets, el decret d'educació bàsica 175/2022, de 27 de setembre i el decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil. A partir d'aquesta llei els seus respectius decrets, l'escola organitza el seu propi desplegament del currículum i els seus criteris d'avaluació, a través de les programacions didàctiques que estan formades pel conjunt d'unitats o Situacions d'aprenentatge temporitzades que organitzen els elements del currículum.

Aquestes programacions les realitzen els equips de mestres de cada cicle i s'actualitzen durant el primer trimestre de cada curs, tenint com a punt de partida les propostes que hagin pogut sorgir a la Memòria Anual. Per a l'elaboració de les programacions didàctiques es tindran en compte els principis pedagògics del Projecte Educatiu, les Competències clau i el perfil competencial de sortida, en el cas de l'etapa d'Educació Primària i les capacitats en el cas d'Educació Infantil, concretades en sabers en continguts clau, orientacions metodològiques, suports i mesures i criteris d'avaluació. Tots els mestres formalitzaran les programacions didàctiques en un format unificat amb els components establerts en el projecte curricular.

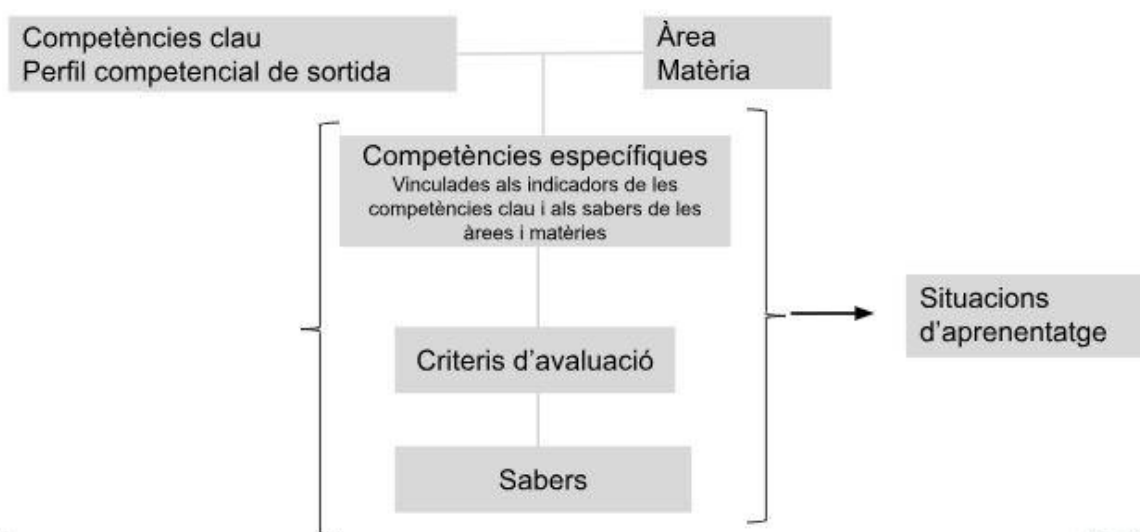
Formen part del currículum d'Educació Infantil els elements següents:



Segons l'esmentada legislació, els centres poden planificar i crear àmbits, agrupant matèries per impartir-les de forma integrada per tal de donar resposta al seu projecte educatiu.

Formen part del currículum d'Educació Primària els elements següents:

Relació entre els elements del currículum



L'equip directiu conjuntament amb el claustre, ha de garantir que s'estableixi una necessària coherència i una progressió compassada entre el segon cicle d'educació infantil i l'educació primària, sense salts abruptes i amb el convenciment que moltes d'aquestes mesures organitzatives (tant de l'espai com del temps) i d'aquests principis d'intervenció metodològica poden perfectament ser aplicables en aquest pas a l'etapa obligatòria.



4.1.3 Criteris metodològics

La nostra actuació es fonamenta en un tracte individualitzat que s'adeqüi al ritme evolutiu i a les capacitats de cada alumne. L'escola és activa. Entenem això com un compromís de fomentar en l'alumne una actitud curiosa, crítica i investigadora que mitjançant la comunicació i el treball, esdevindrà la base de la seva formació i de l'adquisició dels aprenentatges.

Ens caracteritzem per un estil de treball que tracta de:

- Desenvolupar l'esperit crític.
- Admetre la diversitat d'intel·ligències i de ritmes evolutius.
- Donar importància a l'adquisició de les competències bàsiques.
- Cultivar la recerca i adquisició de coneixements i la sistematització científica, amb la idea que no hi hagi desconexió entre la teoria i la pràctica.
- Fomentar l'activitat i la iniciativa personal.
- Tenir clar el què volem ensenyar i avaluar (criteris de centre).
- Ús variat de recursos per adquirir els coneixements.

La metodologia, doncs, vol ser una eina al servei del procés de desenvolupament i aprenentatge, partint de la base que els alumnes construeixen coneixements i que els mestres incidim en aquest procés, tenint en compte les diferències individuals de cadascun d'ells. El/la mestre/a, en aquest plantejament, adequa el tipus d'ajut pedagògic al nivell de desenvolupament dels alumnes, a les seves experiències socioculturals i al ritme d'aprenentatge.

A l'escola s'utilitzen molts recursos per a assolir les competències bàsiques i que fan que la nostra metodologia sigui activa i variada segons l'alumnat. Jugar, observar, escriure, llegir, dibuixar, resoldre problemes, experimentar, escoltar...

Els quaderns lectors i material confeccionat a l'escola és també un altre recurs que utilitzem com a eina de suport i que, juntament amb les programacions, ens ajuda a l'assoliment de les competències i a unificar la línia metodològica d'escola.

La finalitat concreta, és l'assoliment dels aprenentatges per consolidar-los, a partir de gran diversitat d'agrupaments i estratègies pedagògiques.

Projectes de centre

Per treballar l'autonomia...

Treball per racons: Permeten posar en pràctica actituds de col·laboració, de respecte i d'integració, així com un ús diversificat del llenguatge i la lliure distribució de rols, la planificació compartida de l'acció i el respecte per unes normes mínimes. Els racons han d'afavorir la creativitat, a través del joc i la manipulació de materials, i l'adquisició d'aprenentatges significatius i funcionals. Sempre plantegem els racons amb una doble finalitat, atendre la diversitat de l'aula i fomentar l'autonomia personal en el fer i en el pensar. A més a més, s'integren les noves tecnologies amb l'ús de tauletes i ordinadors que permeten que els i les alumnes assoleixin les competències de l'àmbit digital. Es fan racons d'I3 a 6è. S'estan implementant racons de robòtica a l'etapa de primària.

Colònies: S'organitzen uns dies d'estada fora de l'escola, en una casa de colònies. Aquestes estades tenen com a objectiu afavorir la descoberta de l'entorn i la pràctica d'activitats lúdico/esportives.

Racons de joc:

Els racons de joc responen a la necessitat que té l'infant de conèixer els companys i companyes, de reviu lúdica les situacions quotidianes i poder experimentar, amb la pròpia activitat, els diversos rols que hi ha al seu entorn. Els racons són espais destinats a l'activitat lúdica que demanen a l'alumnat una participació, lliure, imaginativa i creadora;

afavoreixen la interrelació i comunicació i són el primer pas cap a la socialització. L'alumnat necessita compartir espais, joc, joguines, posar-se d'acord els uns amb els altres, establir normes de comportament, convivència i de joc.

Treball per rutines per tal de fomentar hàbits per donar més autonomia:

Un dels objectius més importants a l'escola és acompanyar als infants en l'adquisició de l'autonomia i la socialització, és per aquest motiu que els hàbits i rutines són tan importants. Aquestes rutines diàries no són simplement rutines repetitives d'activitats, sinó que actuen com a fonament per al benestar dels infants i repercuteix en la seva seguretat, confiança, en l'aprenentatge i en la gestió de l'organització.

Per treballar l'experimentació....

Mètode científic: L'escola promou l'aplicació del mètode científic com a procediment de descoberta del medi, en la resolució de situacions experimentals i matemàtiques. Amb aquesta metodologia es pretén que l'alumne assoleixi les competències relacionades amb totes les àrees del coneixement i potenciar la funcionalitat dels aprenentatges i l'experimentació.

Per treballar la música...

Projecte UIUI a 3r i 4t: La música forma part de la formació integral dels alumnes i els permet desenvolupar la sensibilitat i comunicar les emocions a través d'ella. El projecte "Un Infant Un Instrument" amb la col·laboració de l'Aula Municipal de Música permet apropar a tots els alumnes, a la pràctica dels instruments musicals i els hàbits d'escolta, atenció i treball, alhora que és una important eina de cohesió social. La pràctica continuada d'un instrument musical, orienta a l'atenció, la concentració i la disciplina. Els instruments que toquen els nostres alumnes a la banda són: clarinet, saxòfon, trombó, trompa i trompeta.

Tocatta a 5è: Els alumnes participen en tres sessions de música instrumental que van a càrrec dels professors de l'Aula Municipal de Música, que es traslladen al centre per impartir la formació. Cada alumne porta un instrument, que juntament amb instruments del banc d'instruments de l'Aula formen un gran conjunt instrumental. Els professors de l'Aula preparen uns patrons rítmics que els alumnes treballen a la classe de música. Posteriorment, aquests patrons es treballen amb els professors de l'Aula i es fa un concert final.

Cantània a 5è i 6è: Cantània és una activitat participativa en la que s'inscriuen escolars de cicle superior de primària de Catalunya. Cada any s'estrena una obra encarregada especialment per a aquesta activitat. Els encàrrecs, fins a dia d'avui, s'han fet a compositors i escriptors catalans de reconegut prestigi.

Per treballar l'anglès...

Anglès des de l3: Amb aquest projecte pretenem familiaritzar els nostres alumnes des d'un bon inici amb la llengua anglesa a través del joc, la cançó i la interacció permanent en anglès amb els teachers.

English day: Aquesta jornada permet el treball en xarxa de mestres d'anglès de tota la comarca de l'Anoia, a través del qual s'organitzen activitats relacionades cada any amb un eix transversal que ve donat des del CRP que permeten incidir en el vocabulari concret i en la història i cultura dels principals països anglosaxons.

Educació Física en Anglès: Amb la finalitat d'augmentar el nivell de competències lingüístiques en anglès, a tots els nivells d'Ed. Primària es treballa l'Educació Física seguint una metodologia CLIL amb la finalitat d'utilitzar la llengua anglesa en contextos de comunicació real. Per tant, en base al Decret 39/2014 de 25 de març, es defineix que aquest lloc de treball tingui atribuït el perfil propi amb aquestes característiques.

E twinning: La iniciativa eTwinning promou la col·laboració entre escoles a Europa utilitzant les tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC) i dona suport als centres oferint-los les eines i els serveis necessaris que facilitin la seva associació per desenvolupar un projecte en comú.

Per treballar per projectes...

Hort: Permet treballar diferents aspectes del currículum, associats a diferents àrees: l'observació del desenvolupament de les plantes, la responsabilitat de la seva cura i protecció,... Per portar endavant aquest projecte, amb perspectives d'èxit, hi ha una comissió i es compta amb la col·laboració de pares voluntaris i amb l'ajut econòmic de l'AMPA.

El treball de l'hort ecològic a l'escola, és la manera més adient d'oferir als nostres alumnes una educació mediambiental, basada en la cura, respecte i defensa de la natura.

Per estimular el gust per la lectura...

30 Minuts de Lectura: Una lectura diària, autònoma, seguida, silenciosa, de gratificació immediata i d'elecció lliure resulta imprescindible per desenvolupar la competència lectora, l'hàbit lector i, particularment, l'autoimatge de persona lectora.

Padrins i fillols: Aprofitant l'estructura dels padrins per fomentar la cohesió entre els infants de S''intercanvia un moment de plaer per la lectura de llibres i s'estableix relacions d'ajuda i col·laboració entre infants d'edats diferents.

Biblioteca d'aula: Els tres objectius bàsics són desenvolupar el gust per la lectura, començar a fomentar la competència lectora de l'alumnat i donar-los eines per cercar informació de manera crítica amb les noves tecnologies de la informació.

Prem el Play: Activitat adreçada als alumnes de cinquè i sisè de primària on a través de la lectura col·lectiva d'un llibre adaptat a cada nivell i de dinàmiques moderades i guiades es pretén fomentar l'hàbit lector.

Per treballar la convivència...

Ed. Emocional: Entenem per educació socioemocional la que permet capacitar de conèixer i reconèixer les pròpies emocions i les dels altres, i saber expressar-les, utilitzar-les i gestionar les de manera positiva. Això permet adquirir unes adequades actituds personals que ajudaran a establir i mantenir bones relacions amb els altres i a viure en societat.. En aquest sentit, un ambient relacional positiu, amb vincles de confiança i suport, pot facilitar que l'aprenentatge sigui més significatiu, interessant i engrescador i, conseqüentment, l'èxit educatiu de tots els nens i les nenes.

A més l'escola ha de dur a terme accions d'educació i sensibilització sobre el respecte i la cura dels animals ja que aprendre a tractar bé els animals facilita la socialització del nen , el seu desenvolupament social i afectiu i es generalitza a tots els éssers vius.

Padrins i fillols: Tenen la missió d' acompanyar al seu fillol/a en les activitats intercycles, en les sortides per l'entorn (especialment a la Creu de Creixà), en els tallers de l'english day i en les lectures compartides per celebrar Sant Jordi. Una de les finalitats d'aquesta proposta és fomentar la cohesió social entre l'alumnat del centre.

Tallers intercycles: L'escola organitza tallers intercycles un cop al trimestre com a element cohesionador d'alumnes i mestres entre els cicles de primària i ed. infantil. Els tallers són entorns rics amb propostes diverses que tenen un caire vivencial, de descoberta i estimulen el desenvolupament global dels infants, oferint situacions d'aprenentatge en les quals el joc és l'activitat principal.

Sessions de tutoria en grup i individualitzada: Tots els grups des de primer treballen una sessió setmanal de tutoria, on el tutor proporciona suport i acompanya els seus alumnes en el procés d'aprenentatge, així com també es treballen dinàmiques de grup i es resolen alguns conflictes que puguin sorgir. Es destina també una hora setmanal a la realització de tutories individuals, on el tutor aprofita per escoltar, orientar i oferir als alumnes un espai de confiança.

Reunions de delegats: Com a mínim dues vegades durant el curs, els delegats de cada classe es reuneixen amb l'Equip Directiu i expliquen totes les propostes, queixes i

suggeriments que hagin sortit a les sessions de tutoria. L'equip directiu estudia les propostes i fa un retorn als delegats/des perquè ho puguin explicar als respectius grups.

Per treballar hàbits saludables...

Programa Consum de fruita i de Llet a les escoles: El Departament d'Agricultura, Ramaderia, Pesca i Alimentació (DARP) reparteix gratuïtament fruites i hortalisses a tots els alumnes del centre i llet als alumnes d'educació infantil. L'objectiu és promoure el consum de fruites i de llet i els seus derivats en les dietes dels alumnes durant l'etapa d'adquisició dels seus hàbits alimentaris.

Piscina a 1r i 2n: el nostre centre ha valorat la importància d'aquesta disciplina en el marc de l'àrea d'Educació Física. Proporcionant coneixements mínims de la natació i la introducció dels beneficis que pot aportar aquesta activitat.

Activitats de la Diputació i CAP: L'escola, cada curs sol·licita participar en els diferents tallers i propostes relacionades amb hàbits saludables proposades des de la Diputació de Barcelona com fomentar hàbits posturals correctes, fomentar la importància d'una correcta higiene personal i el descans, conscienciar la importància de l'alimentació saludable...

Activitats del PEEP: El Pla Educatiu d'entorn de Piera està impulsat pel Departament d'Ensenyament i l'Ajuntament de Piera. Es tracta d'una iniciativa oberta i de cooperació educativa que vol donar una resposta integrada i comunitària a les necessitats educatives dels infants i joves, coordinant i dinamitzant l'acció educativa més enllà de l'àmbit escolar.

El Pla Educatiu d'Entorn de Piera promou activitats diverses que afavoreixen l'èxit educatiu i la cohesió social dels infants i joves del municipi. Un exemple són el projecte Un Infant, Un Instrument en el qual col·laboren l'escola Creixà i l'Aula Municipal de Música; la natació escolar o els tallers d'estudi assistit, entre molts altres.

4.1.4. Formació del professorat

El desenvolupament i la formació continuada del professorat és imprescindible per mantenir actualitzat el nostre projecte educatiu. Les activitats de formació contínua del professorat són una eina d'adaptació als canvis de la funció docent, a fi de contribuir a la millora de la pràctica pedagògica.

Actualment el claustre realitza la tasca del disseny de les programacions i de l'adaptació de les programacions al nou currículum.

4.1.5 Criteris d'Avaluació

L'avaluació regula tot el procés d'ensenyament i aprenentatge. També és una eina de revisió i reflexió de la pràctica docent.

El procés de l'avaluació es comparteix amb l'alumnat per tal de fer-lo partícip i protagonista del propi procés d'aprenentatge. Serveix per conèixer els resultats de l'aprenentatge, per regular les dificultats i els errors dels alumnes en el seu propi procés (avaluació formativa) i per afavorir que l'alumnat vagi aprenent a autoregular-se (avaluació formadora: autoavaluació i coavaluació).

El resultat de l'avaluació final de cada nivell permet a l'equip docent tenir informació per prendre decisions sobre la promoció de l'alumne al nivell següent. Les decisions es prenen promovent l'acord amb la família i amb el vist-i-plau de la comissió d'avaluació.

Avaluació Externa:

A nivell d'avaluació d'aprenentatges, els resultats de les proves de Competències bàsiques de 6è permeten reflexionar al claustre de mestres sobre l'assoliment de les competències bàsiques, analitzar la situació i l'evolució dels resultats i comparar la situació del centre amb els resultats de Catalunya.

Avaluació Interna:

Partim d'una avaluació inicial de la dimensió de comprensió lectora de l'àmbit lingüístic i de la dimensió de resolució de problemes i raonament i prova de l'àmbit de matemàtiques. Això ho fem passant unes proves escrites a l'inici del primer trimestre.

Al llarg del curs, per veure el progrés de cada alumne/a s'utilitzen diferents eines d'avaluació: rúbriques, eines digitals, recull d'evidències, graelles d'observació, proves escrites i orals, fitxes de seguiment dels racons...Cap a final de curs, fem una avaluació final passant les mateixes proves escrites de l'avaluació inicial per poder comparar resultats amb l'objectiu de comprovar i també fer conscients als i les alumnes de si hi ha hagut una millora en el seu rendiment acadèmic.

Trimestralment a primària i semestralment a infantil, tots els tutors/es i especialistes que intervenen en el grup i el cap d'estudis, es reuneixen en junta d'avaluació per compartir informació sobre l'evolució de cada alumne/a i prenen decisions sobre les mesures d'atenció a la diversitat que són necessàries per millorar el procés d'aprenentatge. A 5è i 6è també hi intervé un/a alumne/a delegat/da.

4.1.6. Atenció a la diversitat

El nostre principal objectiu és afavorir la inclusió de tot l'alumnat, atenent en tot moment la diversitat i donant resposta a les diferències individuals dels nens i nenes, amb l'objectiu que tots i cadascun d'ells puguin assolir el màxim desenvolupament possible i, alhora, puguin dur a terme una bona adaptació tant a nivell acadèmic com social.

La **baixa ràtio** alumne/mestre i la nostra metodologia (racons, desdoblaments, projectes intercycles...) permet oferir una atenció a l'alumnat basada en la diversitat dels nens i les nenes, les seves característiques personals i els seus processos evolutius.

A l'escola, tots els mestres participen en l'atenció a la diversitat dels i les alumnes, fent efectives aquelles mesures i suports acordats i que queden recollits en les programacions pedagògiques.

Els mestres especialistes en educació especial han de prioritzar amb l'Equip Directiu, l'EAP i la Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI) l'atenció a l'alumnat amb NESE (Necessitat Específica de suport Educatiu) d'acord amb les funcions següents:

- Identificació, amb la col·laboració de l'EAP i dels tutors, de les necessitats educatives d'aquest alumnat i col·laboració en la concreció del corresponent pla d'intervenció (PI).
- Col·laboració amb els tutors i les tutores en la concreció d'adaptacions del currículum.
- Assessorament en la preparació d'activitats i materials didàctics que facilitin l'aprenentatge d'aquest alumnat i la seva participació en les activitats del grup classe ordinari.

L'EAP és l'equip d'assessorament psicopedagògic del centre i la seva funció és la d'observar aquells alumnes, que els/les mestres tutores han sol·licitat perquè detecten algun tipus de problemàtica que dificulta la seva adaptació al grup o bé al seu rendiment escolar. Un cop feta l'observació intervé, si ho considera necessari, entrevistant i donant pautes a la família, donant pautes al mestre tutor/a, al mestre d'educació Especial i derivant el seu tractament a entitats fora del Centre si cal (serveis socials municipals, C.S.M.I.J, C.R.E.D.A, etc ...)

4.1.7. Orientació i seguiment dels alumnes

L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen al desenvolupament personal i a l'orientació de l'alumnat per tal de potenciar el seu creixement personal de manera que els sigui més fàcil la seva integració social. Així mateix, l'acció tutorial ha de contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació de l'alumnat i de les seves famílies en la dinàmica del centre. Per tal d'afavorir el procés de formació integral de l'alumnat en l'acció tutorial cal considerar els aspectes següents:

- Desenvolupament personal: autoconeixement, educació emocional, hàbits saludables i conductes de risc.
- Orientació escolar: procés d'aprenentatge, avaluació i autoavaluació, canvis d'etapes.

Cooperació i convivència: habilitats socials, participació i gestió de conflictes.

L'equip docent té com a objectiu aconseguir la formació integral de l'alumne, en els aspectes intel·lectual, personal i social. Això implica un treball en equip del professorat, un currículum integrat i un projecte de tutoria d'educació en valors i compromès amb l'entorn. Es considera imprescindible dedicar estones individuals a cada alumne per tal d'enfortir el vincle afectiu amb el tutor/a, i així avançar i millorar amb aspectes relacionats amb l'aprenentatge, l'educació emocional i les habilitats socials.

Projecte Educatiu de Centre Pàgina 22

4.1.8 Transformació digital

Un dels objectius en la transformació digital és el d'implementar el progrés en **la integració i ús eficaç de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge**.

El Pla TAC, amb el compromís de tots els agents que formen part del centre, ha de procurar aconseguir els objectius de caire estratègic: millorar els resultats acadèmics i educatius i afavorir la cohesió social.

El centre disposa d'un Pla TAC i EDC on es desenvolupen més detalladament tots els objectius i la metodologia a seguir per tal de que els nostres alumnes tinguin un bon nivell en aquesta competència.

4.2. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió.

L'objectiu de l'estructura organitzativa de la nostra escola es la de buscar una **cultura participativa** dins el centre, en la qual tota la comunitat educativa assumeixi compromisos propis dins un projecte comú que fomenti el lideratge distribuït.

La direcció del centre, ha d'exercir com a líder educatiu i pedagògic per acabar treballant com a **equip ben coordinat** i on es conegui tot el ventall de recursos metodològics i organitzatius que es fan servir per a treballar a l'aula de forma significativa, on les accions que fa cadascú a la seva aula contribueixin a que cadascun dels alumnes assoleixi els objectius d'aprenentatge que ens proposem com a escola.

Per tal d'aconseguir una **atenció personalitzada i directa a les famílies**, fixarem l'establiment d'horaris de visites dels tutors/es, les reunions de pares i mares d'inici de curs, les activitats conjuntes i les activitats complementàries a la PGA de cada curs. Igualment i per facilitar una atenció personalitzada i immediata a les famílies que així ho necessitin, l'Equip Directiu tindrà establert un horari d'atenció a les famílies en franges de matí i també de tarda. La direcció del centre es reunirà sempre que sigui necessari amb la Junta de l'AMPA i amb les comissions establertes.

4.2.1. Organigrama

4.2.2. Òrgans de Govern i de coordinació

Òrgans de govern:

Consell escolar: És l'òrgan de participació i govern del centre, així com l'òrgan de programació, seguiment i avaluació general de les seves activitats. Està format per la Directora de l'escola que n'és la Presidenta, el Cap d'Estudis, la secretària del centre que actua com a secretària del Consell, una representant de l'Ajuntament, representants del Claustre de mestres, representants dels pares i mares d'alumnes elegits entre ells i una representant del personal d'administració i serveis del centre. El funcionament i el procediment d'elecció dels membres queden recollits en els articles 23 i 24, secció primera, capítol 4 de les NOFC.

Equip directiu: És l'òrgan col·legiat executiu de govern dels centres públics i a la nostra escola el formen la directora, la secretària i el cap d'estudis. Les seves funcions estan concretades a l'article 142 de la LEC, a l'article 31/32/33 del decret d'autonomia i al capítols corresponents del Decret de direcció i es concreten a les NOFC, capítol 4, secció tercera, article 29.

Claustre: Està integrat per tot el personal docent del centre i és l'òrgan de participació i decisió del professorat. Té la responsabilitat de planificar, coordinar, decidir i informar de tots els aspectes relacionats amb la docència. Els membres del Claustre de mestres seran electors i elegibles a les eleccions de representants dels mestres al Consell Escolar del Centre.

Càrrecs de coordinació unipersonals:

Coordinadors d'Etapa: Coordinadora d'Educació Infantil i Coordinadora d'Educació Primària. Els correspon la planificació i coordinació de l'equip de cicle.

Coordinador d'Informàtica. Vetlla pel bon funcionament de l'aula d'informàtica i pel seu manteniment, assisteix a la formació específica. S'encarrega de mantenir la pàgina web del centre.

Coordinadora de Riscos Laborals: Elabora el Pla d'Emergència, i vetlla per la seguretat de l'escola i els seus membres.

Coordinadora LIC: Promou actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador i col.labora en l'actualització del PLC.

Coordinadora de coeducació, convivència i benestar emocional: vetlla per la convivència, la coeducació i el benestar emocional de tot l'alumnat i és la persona referent en aquestes matèries per a l'alumnat i els/les mestres del centre.

4.2.3. Comissions

Comissions Consell Escolar: S'encarreguen d'estudiar, informar i elevar propostes al consell escolar sobre els aspectes del seu àmbit que se'ls sol·licitin o considerin convenient d'aportar. Les seves funcions queden especificades a les NOFC (article 26, capítol 4. Secció primera)

- Comissió Permanent
- Comissió Econòmica
- Comissió de Convivència

Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva: correspon a la CAEI la concreció dels criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat, l'organització, l'assignació i seguiment del recursos dels centre, i el seguiment de l'alumnat amb necessitats educatives especials.

El Pla d'Atenció a la Diversitat és el document on es recull com organitza l'escola el conjunt de mesures i suports, recursos i metodologies propis de l'escola inclusiva.

Comissió Social: té funcions específiques per a detecció, actuació i seguiment de l'alumnat en Situació Social Desfavorida (SSD) juntament amb l'Educadora Social de Piera.

4.2.4. Participació de la comunitat educativa

Amb les famílies:

La responsabilitat entre l'escola i la família en l'assoliment dels objectius de millora els resultats educatius i millorar la cohesió social, **la compartim amb els pares i les mares** i, per tant, l'intercanvi d'informació ha de ser constant.

El nostre centre ofereix al llarg del curs, visites guiades per l'escola amb atenció individualitzada a aquelles famílies interessades, a banda del dia establert de portes obertes.

Durant el mes d'octubre es realitzen les reunions d'inici de curs amb totes les famílies. Aquestes tenen com a objectius: explicar el funcionament d'escola, l'organització dels grups i les activitats, la dinàmica del dia a dia, on de forma més propera puguin fer-se una idea de la vida de l'escola, els continguts i els criteris d'avaluació i la importància de la seva col·laboració i implicació per l'èxit escolar. També s' ofereix l'opció de formar part de la Borsa de pares voluntaris, pensada per a engrescar als pares, mares i/o altres familiars dels alumnes a participar a la vida de l'escola.

Cada curs es realitzarà, com a mínim, una reunió entre la família i el/la tutor/a per tal d'iniciar una relació de confiança, afavorir el procés d'adaptació i fer un acurat seguiment escolar.

L'agenda escolar dels alumnes és l'eina de comunicació que s'utilitza entre els mestres i les famílies.

Tal i com es recull al nostre [Pla de comunicació](#), La informació general de l'escola es comunica a través de l'aplicació classdojo i puntualment a través del correu electrònic i/o circulars. També es pengen al bloc les informacions més importants: <https://agora.xtec.cat/ceipcreixa/>

La carta de Compromís és una altre eina de diàleg entre les famílies de l'alumnat i l'escola amb la finalitat d'afavorir l'èxit educatiu. En aquest compromís s'expressen els objectius per assolir un entorn de convivència i respecte pel desenvolupament de les activitats educatives.

Amb L' AMPA:

Es realitzen reunions periòdiques entre l'equip directiu i l'AMPA, per tal de mantenir actualitzada la informació referent a l'escola així com programar activitats conjunes. Col·labora amb el professorat en l'organització d'algunes activitats, participa en el Consell Escolar i ofereix diferents serveis com el servei d'acollida i activitats extraescolars. Aquests serveis s'ofereixen segons els interessos de les famílies i sempre que hi hagi prou demanda. L'AMPA és l'encarregada de recollir i transmetre les inquietuds de les famílies a l'equip directiu.

Amb l'Ajuntament:

Comptem amb un Ajuntament que vetlla pel funcionament de les escoles i que unifica criteris organitzant Consells Escolars Municipals. L'escola afavoreix la col·laboració amb l'Ajuntament de Piera, participant en les propostes que es puguin fer, sempre que aquestes siguin coherents amb el nostre Projecte Educatiu.

Amb altres centres del municipi:

L' escola es reuneix amb la llar d'infants i l' institut del municipi, per tal d' afavorir el traspàs de les diferents etapes, i participa en diferents activitats conjuntes amb les escoles del municipi.

4.2.5. Promoció de la convivència Projecte de Convivència

El Projecte de Convivència recull les mesures de promoció de la convivència, els mecanismes per a la resolució pacífica dels conflictes, especialment l'educació emocional, així com les mesures i actuacions d'intervenció educativa aplicables en el cas d'incompliment de les normes d'organització i funcionament de centre i d'acord amb la normativa vigent. El Projecte de Convivència reflecteix les accions que l'Escola desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

4.2.6. Elaboració i l'actualització de documents de gestió.

L'Equip Directiu formularà la proposta inicial de tots els documents de gestió de l'escola com el Projecte Lingüístic, les Normes d'Organització i Funcionament de Centre, la Programació General Anual, la Memòria Anual de Centre i de tots aquells altres establerts per la normativa vigent. També serà l'Equip Directiu qui farà les modificacions i adaptacions corresponents d'aquests documents i s'impulsarà l'elaboració tot garantint la participació de la comunitat escolar.

El Claustre intervindrà en l'elaboració, revisió i aprovació d'aquests documents i de les seves actualitzacions.

El director/a aprova definitivament els documents de gestió del centre, havent informat i escoltat el Consell Escolar. Els equips docents del centre elaboren, revisen i actualitzen els documents curriculars del centre, els quals són aprovats pels òrgans corresponents.

4.2.7. Serveis escolars

Menjador

Aquest servei és gestionat pel Consell Comarcal de l'Anoia que contracta l'empresa de serveis que és qui gestiona el càtering i el monitoratge. Els alumnes poden utilitzar el servei de menjador de forma opcional. El servei de menjador pot ser utilitzat pels nens i nenes de l'escola de forma fixa o puntual segons les necessitats de les famílies.

L'espai de temps del migdia, els alumnes que fan ús d'aquest servei, el destinen a dinar i a realitzar altres activitats de jocs i d'estudi que organitzen els/les monitores.

Acollida matinal i Extraescolar

La AMPA és l'encarregada de planificar, gestionar i supervisar les activitats extraescolars de caire esportiu, artístic i de suport a l'estudi de la nostra escola i l'espai d'acollida del matí, sempre que hi hagi un mínim de demanda. Totes les activitats estan consensuades amb l'equip directiu del centre i s'aproven cada curs en Consell Escolar.

4.3. Projecte lingüístic

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l'escola Creixa, com a part del projecte educatiu de centre (PEC), té la funció de garantir el **dret dels nostres alumnes** a conèixer i **dominar l'ús del català i del castellà**, conèixer i utilitzar la llengua estrangera, l'anglès i també de facilitar un espai educatiu respectuós de la diversitat lingüística i cultural que conforma la nostra societat.

A la nostra escola prioritzarem la **immersió lingüística**, per aconseguir que la llengua catalana pugui tenir la funció de llengua de referència i de factor de cohesió social els tutor/es en seran els referents.

4.3.1. El tractament i ús de les llengües

El tractament de les llengües a l'Escola està recollit en aquest document on s'especifica que la llengua catalana és la llengua vehicular de l'Escola, i també el tractament especial que rep tant el castellà com la primera llengua estrangera que és l'anglesa.

4.3.2. Criteris d'aprenentatge de les llengües oficials i estrangeres

La iniciació de l'anglès com a **llengua estrangera** es comença a **I3**, amb la creació de

situacions reals i comunicatives a l'aula properes als alumnes, fomentant una atmosfera favorable i visual que proporcioni un contacte directe i continu amb la llengua anglesa.

A l'Educació Infantil es treballa l'oralitat a partir d'hàbits quotidians, ritmes, cançons, històries amb la finalitat de donar eines comunicatives. A partir de primer de Cicle Inicial, es segueix treballant fonamentalment a nivell oral per anar introduint progressivament el nivell escrit. Sempre es farà un aprenentatge d'aquesta llengua mitjançant processos d'immersió i com a llengua de relació dins d'un **context de comunicació global**.

5. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

El PEC es revisarà cada quatre anys. Aquesta revisió es farà a partir de la Memòria Anual (MAC) dels quatre cursos esmentats, amb els indicadors de progrés de la PGA, del PdD i del propi PEC.

L'equip directiu elaborarà la proposta inicial d'actualització, formulada a partir de les propostes recollides del Claustre i/o Consell Escolar. El director/a aprovarà l'actualització del PEC havent informat i escoltat el Claustre i el Consell Escolar de centre.

Aquest PEC estarà a l'abast de comunitat educativa a la pàgina web del centre i a la disposició de totes aquelles persones que ho sol·licitin a la direcció de l'escola.

6. DILIGÈNCIA D'APROVACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Francisca Martínez Maya, com a secretària de l'Escola Creixà de Can Canals de Masbover, Piera ,

CERTIFICO:

En la sessió del 21 de maig de 2025 el Consell Escolar de l'Escola Creixà aprova el present Projecte Educatiu de Centre per majoria absoluta.

I perquè consti, signo la present certificació amb el vist i plau de la directora del centre amb data de 27 de maig de 2025.



Francisca Martínez Maya i Neus Miró Prat Secretària i Directora

7. ANNEX ARTICLE 2 DE LA LEC

L'escola Creixà es regeix pels principis rectors que marca

1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

a) El respecte dels drets i els deures que es deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de la legislació vigent.

b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.

c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.

d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció de centres públics o altres centres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.

e) El pluralisme.

f) La inclusió escolar i la cohesió social.

g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.

h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.

i) El respecte i el coneixement del propi cos.

j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.

k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.

l) El foment de l'emprenedoria.

m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.

n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.

o) L'educació al llarg de la vida.

p) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2. El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini el seu caràcter propi.

b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.

c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.

d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.

e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestat i la constància en el treball.

f) La capacitació per a exercir activament la ciutadania.

- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

3. El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- c) L'autonomia de cada centre.
- d) La participació de la comunitat educativa.
- e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- h) La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.