

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



ESCOLA CREIXÀ

1. MARC LEGAL I NORMATIVA.....	3
2. INTRODUCCIÓ: EL PROJECTE LINGÜÍSTIC.....	8
3. ANÀLISI DEL CONTEXT.....	10
3.1. Coneixement i ús de la llengua per part de:.....	13
4. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES.....	14
5. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES (CONCRECIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS).....	14
5.1. Objectius de normalització.....	14
5.2. ULAE.....	15
5.3. Àmbit de gestió i organització.....	16
5.4. Àmbit administratiu.....	16
5.5. Àmbit relacional.....	17
5.6. Àmbit de les activitats complementàries i extraescolars.....	17
6. INTEGRACIÓ D'ALUMNES D'ALTRES PAÏSOS I ÈTNIES DIFERENTS.....	17
6.1 Avaluació de l'alumnat nouvingut.....	17
7. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES (CONCRETAR LES ACTUACIONS QUE ES DURAN A TERME PER ASSOLIR ELS OBJECTIUS FIXATS).....	18
7.1 Recull d'activitats.....	19
8. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES.....	21
8.1 Àmbit lingüístic.....	21
9. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS.....	23
9.1. Els recursos complementaris.....	23
9.2. Les accions complementàries.....	23
10. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN.....	24
11. CONCRECIÓ DE LA PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL DE CENTRE.....	24
12. AVALUACIÓ.....	24

1. MARC LEGAL I NORMATIVA

El Projecte Lingüístic és un document que tots els centres públics i privats sostinguts amb fons públics hem d'elaborar com a part del nostre projecte educatiu.

D'acord amb la **Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació**, el Projecte Lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües, entre els quals hi ha d'haver:

- a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- b) El procés d'ensenyament i aprenentatge del castellà.
- c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
- d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
- e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

Per elaborar el Projecte Lingüístic, els centres hem de tenir en compte el nostre context sociolingüístic i l'entorn, el bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals, els resultats de les avaluacions internes i externes, així com la competència lingüística del professorat.

A partir d'aquest anàlisi podem concretar els objectius d'aprenentatge de les diferents llengües i les estratègies i accions previstes per assolir-los, fixar els criteris per a la comunicació interna i externa, i planificar la formació necessària per al desenvolupament professional i la capacització lingüística de l'equip docent.

La **Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació**, en el títol II, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya i, a l'article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre. Així doncs, aquest projecte lingüístic s'ha d'ajustar al que s'estableix els següents articles:

Article 11: El català, llengua vehicular i d'aprenentatge, que:

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic, les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellaness i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.

En l'**Article 12** s'afirma que el projecte lingüístic d'un centre pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres i en l'**Article 14** que el Projecte Lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com singularment, a la realitat sociolingüística del centre.

Article 14. Projecte Lingüístic

El Projecte Lingüístic de què han de disposar els centres en el marc del seu projecte educatiu s'ha d'ajustar al que estableixen els articles 10, 11, 12 i 14, 15, 16, 18 i 91.4e) de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i l'article 5.1.e) del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Article 15. Programes d'immersió lingüística

El Departament, per tal que el català mantingui la funció de llengua de referència i de factor de cohesió social, ha d'implantar estratègies educatives d'immersió lingüística que n'assegurin l'ús intensiu com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge. La definició d'aquestes estratègies ha de tenir en compte la realitat sociolingüística, la llengua o les llengües dels alumnes i el procés d'ensenyament del castellà.

També s'ha d'ajustar a l'article 5.1.e) del **Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius**, segons el qual el projecte lingüístic, s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu

establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones.

Decret 181/2008, de 9 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, Article 4. El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular de l'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa i que en funció de la realitat sociolingüística de l'alumnat, els centres podran implementar metodologies d'immersió lingüística de la llengua catalana amb la finalitat de potenciar-ne l'aprenentatge. A més, el centre podrà decidir, si aquest context sociolingüístic escolar ho permet iniciar, especialment en el darrer curs del cicle, una primera aproximació a l'ús oral d'una llengua estrangera.

Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, recull el règim lingüístic en el que es basa el desplegament curricular (**Article 4**), defineix les competències pròpies de l'àmbit lingüístic que ha d'assolir un alumne en finalitzar l'etapa, així com la distribució horària mínima de les diferents àrees. També s'estableix que els centres han d'assegurar, a cada nivell, una dedicació diària mínima de 30 minuts dedicats a la promoció de l'hàbit lector (**Article 9**).

Decret 142/2007 i Decret 143/2007. Els currículums de llengües de l'educació obligatòria. Les bases teòriques per a l'ensenyament i l'aprenentatge de llengües. Es posa l'èmfasi en un ensenyament integrat tant pel que fa a les diferents llengües curriculars, com també a la integració de contingut i llengua. S'apunta la necessitat de pensar i dissenyar mesures organitzatives que ho facilitin.

El centre com a espai comunicatiu on l'activitat dialògica impregni totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge en un context real i dinàmic. La integració de recursos digitals per tal que el procés de lectura i escriptura esdevingui més col·laborador, interactiu i social. Les actituds i valors de respecte de la llengua: Els enfocaments didàctics han

d'estar impregnats de l'educació en el valors i les actituds de respecte de la llengua per tal de poder introduir l'obertura i sensibilitat envers la diversitat lingüística i cultural presents a l'aula i a la societat.

L'avaluació per a l'aprenentatge que ha de formar part de l'estructura de les tasques d'ensenyament i aprenentatge ha d'incorporar la reflexió cognitiva i metacognitiva per tal d'oferir a l'alumnat un protagonisme cada vegada més actiu en el procés d'aprenentatge.

El treball en les diferents llengües curriculars ha de conduir a desenvolupar "la capacitat d'utilitzar les llengües amb finalitats comunicatives i de prendre part en la interacció intercultural que té una persona que domina, en graus diversos, distintes llengües i posseeix experiència de diverses cultures", tal i com es proposa al document Marc Europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de llengües, document elaborat pel Consell d'Europa que s'esmenta a la introducció a l'apartat de llengües del currículum vigent.

El PLC cal que prengui com a punt de partida el marc legal que, en aquests moments, queda definit a la Llei de Política Lingüística, la qual, en l'article 2, diu:

1. El català és la llengua pròpia de Catalunya i la singularitza com a poble.
2. El català, com a llengua pròpia, és la llengua de totes les institucions de Catalunya, i en especial de l'ensenyament.

Pel que fa a l'ensenyament, en l'article 20 precisa:

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatives.
2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant de les internes com de les externes.

Aspecte que completa amb el que diu en l'article 21:

El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari.

Aquest és el penúltim **DECRET LLEI 6/2022, de 30 de maig**, pel qual es fixen els criteris

aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius. El president de la Generalitat de Catalunya, a l'article 67.6.a) de l'Estatut d'autonomia de Catalunya estableix que els decrets llei són promulgats, en nom del rei, pel president o presidenta de la Generalitat. D'acord amb això, es promulga el següent **DECRET LLEI : L'article 131 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya** atribueix a la Generalitat competències en matèria d'educació i l'**article 143.1** la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia; per tant, pot determinar el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la integració i la cohesió social, així com la normalització lingüística del català, i de l'aranès a l'Aran. Així, d'acord amb l'article 35.2 de l'Estatut, que regula el sistema educatiu a Catalunya, es garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, assolir en completar l'educació obligatòria el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà.

Amb el decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, el currículum s'estructura en **quatre capítols** i trenta-cinc articles: capítol 1(disposicions generals), capítol 2 (currículum), capítol 3 (gestió pedagògica) i capítol 4 (avaluació)

El decret també inclou **set annexos**:

L'annex 1: recull les **competències clau**, que són preceptives i provenen de les establertes a la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent. En aquest annex es descriuen els indicadors operatius, que defineixen el perfil competencial de sortida de l'alumnat al final de l'educació bàsica.

L'annex 2: conté la descripció de les **àrees de coneixement** de l'educació primària.

L'annex 3: inclou la descripció de les **matèries** d'educació secundària obligatòria.

L'annex 4: enumera i descriu les **competències transversals**.

L'annex 5: conté una explicació sobre l'**aprenentatge basat en situacions**.

L'annex 6: inclou la descripció dels **àmbits dels cicles formatius de grau bàsic**.

L'annex 7: presenta la **distribució horària** de les diferents àrees i matèries al llarg de cadascuna de les etapes.

Finalment, s'ha aprovat el DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, que deroga els decrets DECRET 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil, l' ORDRE EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil i el DECRET 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.

2. INTRODUCCIÓ: EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

La llengua pròpia de Catalunya, segons l'Estatut d'Autonomia, és la llengua catalana, i que aquesta és també una de les dues llengües oficials de la nostra Comunitat Autònoma malgrat que la llengua que predomina a Piera en la majoria d'àmbits és la castellana. El procés de la normalització és un procés complex en el qual hi intervenen factors molt diversos, entre els quals podem comptar amb l'escolarització. És evident que el món educatiu ha de fer un esforç per tal de compensar aquesta situació ja que incidim sobre els infants i els joves que són, en definitiva, el nostre futur lingüístic.

Una llengua esdevé normal quan es fa servir per a totes les funcions. Perquè els nostres alumnes, castellanoparlants majoritàriament, arribin a ser competents en llengua catalana al final de la primària no és suficient estudiar aquesta llengua durant unes hores setmanals. Quan parlem de competència lingüística parlem, sobretot, de competència comunicativa, on no només es dominen les regles gramaticals, la fonologia i el vocabulari, sinó també quan, on i amb qui és adequat utilitzar aquestes formes. Per aquesta raó la competència lingüística depèn tant del temps d'exposició a la llengua com de la riquesa d'interacció entre els parlants.

El nostre centre, es compromet mitjançant aquest document a treballar i a potenciar l'ús de la llengua catalana en l'àmbit escolar tot esperant que en un termini més llarg tingui una

ressonància social.

El PLC, que es considera un document inclòs en el Projecte Educatiu de Centre, estableix a partir de la situació sociolingüística del centre, els objectius, el pla d'acció, la temporització i l'avaluació de tot el procés. Es pot definir com l'instrument de treball per a una escola catalana en llengua i continguts, amb un tractament correcte i coherent de l'aprenentatge de les diverses llengües que s'hi ensenyen i com a vehicle de tolerància i d'obertura a la globalitat del món.

Aquest no és un document tancat i definitiu; s'ha d'adaptar als canvis que es produeixen a la comunitat educativa. I no ha de ser, sobretot, un document teòric, sinó una eina que ens ajudi a aconseguir els objectius que marca la llei.

Les característiques d'aquest document són:

- La legalitat ha de ser sempre el seu marc de referència.
- Ha d'existir adequació entre les competències comunicatives i lingüístiques del professorat del centre en relació a la llengua vehicular.
- Vinculant per part de tots els components de la comunitat educativa.
- Global en la seva aplicació, als diferents cursos, cicles, comissions en l'àmbit de gestió i en el del procés d'ensenyament/aprenentatge.
- Obert a les adaptacions necessàries.

S'han tingut presents aquests punts que són la base del projecte:

- El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitzarà com a llengua vehicular de comunicació i d'aprenentatge.
- El centre planificarà i garantirà el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per a tota la comunitat educativa.
- El centre promourà la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana.
- El centre vetllarà per la formació dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes.

- En acabar l'ensenyament primari l'alumnat ha de poder comprendre i expressar en llengües estrangeres missatges senzills dintre d'un context.
- El projecte lingüístic de centre haurà de regular que l'ús de la llengua en els diferents àmbits potenciï la no-discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició.

3. ANÀLISI DEL CONTEXT

L'escola Creixà, és un centre educatiu públic d'infantil i primària, situat a Can Canals, al terme municipal de Piera a la comarca de l'Anoia.

L'escola va iniciar el seu funcionament el curs 2002 essent el darrer centre públic d'ensenyament construït a Piera, fruit de les reivindicacions populars per aconseguir que els infants de Can Canals no haguessin de desplaçar-se a la vila de Piera, ubicada a 10 quilòmetres.

En els inicis era una escola cíclica. Al novembre del 2004 es van acabar les obres d'ampliació que la convertiren en una escola d'una línia i va passar a ser-ho definitivament el curs 2006-07.

Degut a la baixada de matrícula, a partir del curs 2016, es comencen a agrupar diferents nivells. Al curs 2018-2019 tots els nivells, excepte el cicle superior, esdevenen cíclics.

L'escola està situada en un entorn natural i paisatgístic privilegiat, on hi destaquen els frondosos boscos com el Bosc Fosc o el torrent del Papa. També hi ha l'Ermita de Santa Creu de Creixà que està a tan sols 500m del nucli de cases i és una ermita mil·lenària amb una llarga història. El barri disposa de pocs serveis, per tant, els habitants es veuen obligats a desplaçar-se a Piera o altres poblacions per anar a la biblioteca, la farmàcia, l'institut o el gimnàs; no hi ha entitats bancàries, supermercats ni zones esportives.

Can Canals té al voltant de 1800 habitants aproximadament i les seves cases estan habitades, en la seva majoria, bé per gent del mateix llogaret, bé per gent de la província de Barcelona que s'han establert com estiuejants o moradors de cap de setmana. La majoria d'aquestes famílies tenen com a llengua materna el castellà. (Projecte Educatiu de Centre, pàgina 6).

A l'escola hi ha escolaritzats alumnes de 2n cicle d'educació infantil i de tota la primària. Un total de 92 alumnes.

Hi ha 3 aules d'educació infantil (la dotació és de dues però de manera interna són tres) i 4 de primària amb una ràtio mitjana de 14/15 alumnes. Els alumnes de l'escola són majoritàriament castellanoparlants i, actualment, no hi ha cap alumne nouvingut.

Hi ha un 14 per cent de PSI (Pla de Suport Individualitzat) relacionats en l'àmbit lingüístic en tot l'alumnat del centre.

A les següents taules hi consta el bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics.

ÍNDEX D'ALUMNAT QUE SUPEREN L'ÀREA DE LLENGUA CATALANA. (MITJANA DELS ÚLTIMS 4 CURSOS)	
CI	92,63%
CM	93,6%
CS	93,7%

PERCENTATGE D'ALUMNAT SITUAT EN CADA FRANJA D'ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA (DE LES DARRERES 4 CONVOCATÒRIES)	
COMPREENSIÓ LECTORA	
baix	12,12%
mitjà-baix	35,12%
mitjà-alt	22,4%
alt	28,53%

PERCENTATGE D'ALUMNAT SITUAT EN CADA FRANJA D'ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA (DE LES DARRERES 4 CONVOCATÒRIES)	
COMPREENSIÓ ESCRITA	
baix	38,6%
mitjà-baix	23,16%

mitjà-alt	23,12%
alt	15,16%

Ús de la llengua en els diferents àmbits:

· La llengua de l'activitat docent

En quant a l'ús de la llengua catalana a l'activitat docent a la nostra zona, actualment es reparteix de la següent manera:

- Educació infantil (alumnes de 3, 4 i 5 anys): totes les àrees es fan en llengua catalana menys la llengua anglesa que es fa en anglès.
- Educació primària (cicles inicial, mitjà i superior): també es fan totes les àrees en llengua catalana, a excepció de la llengua castellana, que lògicament es fa en castellà, i l'idioma estranger, l'anglès, en llengua anglesa. Realitzem l'educació física en anglès.

La llengua d'ús en tots els serveis d'escola és el català (menjador, estudi assistit,...)

· La llengua de l'Administració

Tot el que fa referència a l'Administració de tipus oficial (actes, certificacions, papers secretaria i altres...), es complimenten en català, excepció feta d'aquells documents, el destí dels quals és per a Entitats o Organismes no pertanyents a l'àmbit de la Comunitat Autònoma de Catalunya. De l'Administració de tipus informatiu destinada a les famílies de l'alumnat (cartes, informes, cartells, emails...) es complimenten totalment en català.

S'acompanya a les famílies que no comprenen el català en les informacions que no puguin entendre, assegurant-nos que la informació els arriba de manera correcta i entenedora.

· La llengua en activitats complementàries

Tot el que fa referència a les activitats complementàries que es fan al centre, són organitzades pel propi centre o a través de l'Associació de Pares i Mares d'Alumnes, s'utilitza com a llengua vehicular la catalana, excepte aquelles que siguin complement de

les àrees de llengua castellana o de l'idioma estranger, la llengua anglesa.

També s'utilitza com a llengua vehicular la catalana, en totes aquelles activitats que es fan fora del centre, visites a Institucions, excursions, (excepte si es surt fora de la Catalunya), activitats de caire cultural i/o tradicional,...

· **La llengua de l'activitat lúdica**

La majoria dels alumnes parlen en castellà quan es dirigeixen als companys/es dins l'àmbit escolar i és la que té un ús exclusiu en qualsevol situació de lleure, els patis.

3.1. Coneixement i ús de la llengua per part de:

· **Mestres**

L'escola disposa de 13 mestres:

- 3 a educació infantil
- 6 a primària
- 1 especialista de música
- 1 especialista d'educació física
- 1 especialista de llengua estrangera
- 1 especialista d'educació especial
- 1 especialista de religió

La plantilla de l'escola és de caràcter provisional ja que només hi ha cinc docents definitius.

L'equip docent vetlla i fomenta que el català sigui la llengua vehicular i de comunicació del centre. El nombre de places docents amb perfils professionals de l'àmbit lingüístic que disposa el centre són:

- 1 Lingüístic en llengua estrangera (anglès, AICLE)
- 1 Lectura i biblioteca escolar
- 3 Immersió i suport lingüístic

· **Famílies**

La majoria fan ús de la llengua castellana i, molt minoritàriament, la llengua catalana.

- **Personal no docent**

Les dues llengües d'ús del personal no docent són la llengua catalana i castellana.

- **AMPA**

Les dues llengües d'ús de l'AMPA són la llengua catalana i castellana.

4. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

Els alumnes inicien l'aprenentatge d'una primera llengua estrangera a infantil de forma oral i a primària s'introdueix la llengua escrita al llarg del cicle inicial. L'àrea és impartida per l'especialista en llengua estrangera i es procura que a infantil l'imparteixi l'especialista o, en el cas que no n'hi hagi, els mestres amb coneixements, domini i acreditacions en llengua anglesa.

Durant les sessions de racons d'àmbit lingüístic, l'especialista de llengua anglesa deixa preparades activitats autònomes per realitzar.

L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitzarà des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió oral i escrita a l'expressió oral per acabar en l'expressió escrita. L'anglès serà la llengua vehicular pel que fa al desenvolupament de la classe, s'utilitzarà aquesta llengua en totes les activitats orals i escrites: les exposicions del docent, el material didàctic, les proves,...

5. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES (CONCRECIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS)

5.1. Objectius de normalització

- Aconseguir que la llengua catalana sigui la llengua habitual del centre en tots els seus

àmbits, tant a nivell oral com escrit tot fomentant la participació de tota la comunitat educativa en el procés de normalització.

- Utilitzar la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita en totes les reunions i actes de la comunitat educativa.
- Garantir que la llengua catalana sigui la llengua habitual de comunicació del centre en l'àmbit administratiu, en l'elaboració i compleció de documentació interna i externa a l'escola.
- Fomentar actituds positives vers l'ús i el coneixement de la llengua i la cultura catalana.
- Promoure la participació de tota la comunitat educativa en activitats (festes, tradicions, costums) que fomentin l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.
- Garantir la utilització del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.
- Promoure i utilitzar la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat i personal no docent i especialment amb l'alumnat.
- Planificar activitats que desenvolupin la comunicació oral i escrita en llengua catalana entre l'alumnat.
- Assegurar que la metodologia de l'àrea de llengua consideri el contacte entre totes les llengües presents del centre.
- Garantir el coneixement de la llengua catalana, castellana i anglesa segons els graus establerts al currículum.

Aquests objectius comporten actuacions per part de tota la comunitat educativa que integra la totalitat de l'escola, a nivell de professorat, alumnat, pares i mares i personal no docent.

Els objectius, així com el document, són revisables i es poden ampliar o modificar quan la comunitat educativa consideri que es van assolint fites.

5.2. ULAE

Objectius i acords:

- Promoure l'ús del català al pati, portant a terme algunes dinàmiques o jocs guiats per mestres a l'inici.
- Involucrar a les famílies amb algunes activitats on hagin de preparar algunes paraules.

- Sistematitzar una metodologia (des d'infantil fins a primària) on estiguin incloses les conferències des de petits (Ed. Infantil) de manera sistematitzada.
- Consensuar en quin moment podem incloure la representació d'una obra de teatre dins d'alguna activitat del centre.
- Continuar fent les falques.
- Premiar l'ús del català mitjançant punts o algun tipus de gamificació.
- Redactar una guia d'actuació i donar-la el primer dia d'arribada al centre al docent per tal de potenciar l'ús del català a l'escola.
- Incloure un punt a tractar dins de la reunió d'inici de curs (ús del català a l'escola)
- Mantenir les famílies informades sobre formacions o activitats que puguin ser útils per elles per tal de millorar el seu coneixement sobre la llengua catalana.

5.3. Àmbit de gestió i organització

- Mantenir els criteris actuals quant a la comunicació, retolació i documentació escrita interna i externa.
- Potenciar que la llengua habitual en tot tipus de reunió sigui sempre en català.
- La recepció i atenció al públic es farà prioritàriament en llengua catalana.
- Augmentar l'ús de la llengua catalana com a llengua de relació oral.
- Fomentar l'ús de tota classe de recursos didàctics en català i dotar els Departaments dels recursos necessaris que possibilitin la normalització lingüística.
- Avaluar regularment els elements del procés de normalització.
- Divulgar el PLC perquè sigui conegut per tota la comunitat educativa i, sobretot, pel professorat, personal no docent i alumnes nous.
- Establir contactes amb l'administració perquè possibiliti i col·labori en la normalització.

5.4. Àmbit administratiu

Per a totes les actuacions administratives internes i externes (arxius, informes, comunicats als pares...) s'utilitzarà la llengua catalana.

5.5. Àmbit relacional

Per vehicular les informacions dins i fora de la comunitat educativa, s'emprarà la llengua catalana.

5.6. Àmbit de les activitats complementàries i extraescolars

La llengua habitual d'ús en el menjador escolar, les sortides pedagògiques, colònies, excursions... s'haurà de vetllar perquè sigui la catalana.

6. INTEGRACIÓ D'ALUMNES D'ALTRES PAÏSOS I ÈTNIES DIFERENTS

Quan es dona la circumstància que a l'escola assisteixen alumnes d'altres països i ètnies amb llengua i cultura diferent de l'habitual al centre, se seguirà el procés establert al Pla d'Acollida del Centre. El centre establirà les estratègies que cregui més oportunes perquè en el moment d'ingrés a l'escola d'un alumne amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest s'hi senti acollit adequadament.

6.1 Avaluació de l'alumnat nouvingut

El conjunt d'actuacions valoratives ha de proporcionar un coneixement aprofundit i interrelacionat de la realitat educativa que contribueixi a millorar la gestió del currículum i els resultats d'aprenentatge de l'alumnat.

Aquest coneixement de la realitat educativa es fa especialment necessari amb la incorporació de l'alumnat nouvingut al centre. Es considera alumnat nouvingut tot aquell alumne de nova incorporació al sistema educatiu de Catalunya en els darrers vint-i-quatre mesos.

L'especificitat del procés d'aprenentatge d'aquest alumnat, sovint incorporat durant el curs escolar, amb situacions singulars fruit de la diversitat d'edats, procedències i processos d'escolarització previs, queda atès per la incorporació de la llengua catalana especialment compartint el temps escolar entre l'aula d'acollida i l'aula ordinària.

7. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES (CONCRETAR LES ACTUACIONS QUE ES DURAN A TERME PER ASSOLIR ELS OBJECTIUS FIXATS)

A les etapes d'educació infantil i primària és prioritària la funcionalitat en l'ús de la llengua catalana.

En ser la llengua parlada un dels elements més importants a l'hora de planificar l'ensenyament de la llengua a l'escola, pel fet de ser un punt de partida imprescindible per a l'accés a la llengua escrita; es procura que a les aules hi hagi un ambient acollidor, que afavoreixi ja des de l'etapa d'educació infantil, el desenvolupament de la parla, per tal que l'alumnat aprengui a expressar-se correctament i amb coherència.

Les adquisicions que l'alumnat fa a partir de les activitats en l'àmbit lingüístic es van transferint a les altres llengües.

Els aprenentatges s'introdueixen de manera progressiva, global i coherent.

L'ensenyament i aprenentatge de les llengües es planteja des de la perspectiva de l'adquisició d'instruments per a la comunicació i l'aprenentatge.

El conjunt d'activitats que es programen pretenen afavorir la comprensió i l'expressió oral i escrita. Han de servir també per a introduir de manera gradual i progressiva els continguts sistemàtics de fonètica, ortografia, lèxic i gramàtica. Aquests aprenentatges afavoreixen alhora que l'ús oral i escrit de la llengua sigui cada vegada més ric i correcte.

En tot moment es té present de no dissociar l'activitat lectoescriptora de l'activitat oral ni de la resta de les activitats escolars. Sempre que es pot, s'integra aquesta activitat en el repertori vital expressiu i comunicatiu de l'alumne.

Per a l'aprenentatge de la llengua (oral i escrita) s'utilitzen diferents tipologies textuais.

La reflexió i la interiorització de normes i criteris sobre la part formal de la llengua, es fa sempre a partir de textos i contextos significatiu per als alumnes.

Tenint en compte el grau de competència comunicativa dels alumnes en llengua catalana, els hàbits d'ús d'aquesta llengua i el domini assolit dels mecanismes de lectura i escriptura en català, s'introdueix progressivament l'alumnat a la llengua escrita també en castellà per tal de fer possible que aquest, en finalitzar l'educació primària, hagi assolit els objectius de conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

L'aprenentatge de la llengua estrangera es basa en l'ús comunicatiu, evitant la memorització d'estructures i de gramàtica és a dir, no en el seu estudi formal. Es presenta sempre dins d'un context que obeeixi els interessos dels alumnes i parteixi dels seus coneixements previs.

7.1 Recull d'activitats

a) Des de l'escola emprenem metodologies globalitzades com els racons d'àmbit lingüístic, on es treballen la llengua catalana, castellana i estem començant a introduir la llengua anglesa.

b) A través dels projectes i l'eix transversal també treballem de manera global les diferents llengües.

c) Hem encetat les conferències en llengua catalana a tota l'escola, fent una preparació a infantil i realitzant les conferències a primària. El tema és a triar per l'alumnat. Les famílies són convidades a les exposicions.

d) També fem un treball global de les paraules imprescindibles a tota la primària.

e) Per fomentar el català parlat cada dia l'alumnat, amb diferents organitzacions, una de les tasques que més ens caracteritzen, són les falques que es treballen transversalment i de manera reiterada de d'infantil fins a primària.

f) Els padrins de lectura també és una activitat que realitzem a l'escola de manera global i integradora, fent un aprenentatge lingüístic amb agrupaments Intercicles.

g) Des de l'àrea de llengua anglesa s'entoma el programa e-twinning a cicle superior, es realitza l'educació física en llengua anglesa, s'inicia la llengua anglesa a infantil de manera oral i s'ha incorporat llibres de lectura en llengua anglesa des dels quals, amb la seva

lectura, es fa un treball específic de vocabulari, estructures gramaticals, etc...

h) Participem en els programes proposats des de l'Ajuntament com l'Anem al teatre, el Prem el play, visitem la biblioteca com espai de gaudi per la lectura, etc...

i) L'alumnat de sisè entoma les presentacions de les festes i activitats d'escola (Acte de benvinguda, Carnaval, Dia de la Pau, Diada de Sant Jordi,...) fent la funció de conductors dels esdeveniments.

7.2. Distribució horària de les sessions de classe

Aquesta és la distribució horària que estableix el nou currículum aprovat aquest curs 2022. Tenint en compte la distribució horària que marca la normativa vigent i les hores de lliure disposició del centre, el nombre de sessions a realitzar per cada una de les assignatures de les diferents llengües serà:

	Hores setmanal per curs								
Àrees (competències específiques)	1r	2n	3r	4t	5è	6è	Hores setmanal s per etapa	(x35 setmane s)	Normativa
Llengua Catalana i Literatura *	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	15	525	525
Llengua Castellana i Literatura *	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	15	525	525
Llengua Estrangera	2	2	2	2	2	2	12	420	420

8. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

En aquest apartat s'estableixen els principis d'actuació per al tractament curricular de cadascuna de les llengües (català, castellà i anglès) que s'imparteixen en el centre, així com també la temporització de les mateixes per al seu desenvolupament a l'horari. També s'estableixen uns principis per a l'ús de la llengua catalana en les relacions internes i externes de l'escola.

8.1 Àmbit lingüístic

A nivell d'escola aquest curs estem dissenyant i implementant un Pla de Lectura de Centre, reforçant el paper de la biblioteca d'aula i establint la mitja hora diària de lectura.

Continuem treballant l'aprenentatge de les llengües amb les TIC

Tenint en compte que aquest curs hem encetat diverses activitats o actuacions relacionades amb l'ULAE hem anat establint reunions periòdiques de caràcter pedagògic en què intervé tot l'equip docent per treballar les competències lingüístiques.

A l'etapa d'educació infantil: al nostre parvulari apostem per donar importància al treball sistemàtic i organitzat de la llengua oral amb la finalitat de millorar les habilitats lingüístiques dels nostres infants i la seva competència comunicativa, enriquant el vocabulari i augmentant la seva atenció i escolta.

Tenim molt present el llenguatge oral com a vehicle per aprendre, com a eina per estructurar el pensament i com a base per desenvolupar la llengua escrita. Per tant necessitem una base lingüística àmplia per garantir un bon procés lectoescriptor. Treballem de manera paral·lela el llenguatge oral i el procés lectoescriptor ajustant-nos al moment evolutiu de l'infant i respectant els processos implicats en l'aprenentatge de la lectoescriptura; codificació, descodificació, identificació i comprensió del fonema, síl·laba, paraula, sintagma i frase.

D'aquesta manera el procés lectoescriptor al nostre parvulari passaria pels següents moments:

I3:

- Fer conscient a l'infant de les grafies que ens envolten (el nom propi, rètols, contes, llistes, poemes, dites...)
- Treball sistemàtic del propi nom.
- Iniciar-se en la relació so-grafia.
- Iniciar-los en el treball de la consciència fonològica.

I4:

- Crear contextos on els infants comencin a veure la significativitat del llenguatge escrit i la relació amb el llenguatge oral.
- Identificació del nom dels companys i companyes a partir del reconeixement dels valors sonors convencionals.
- Ampliar el repertori de la relació so-grafia.
- Potenciar el treball sistemàtic de consciència fonològica.

I5:

- Involucrar els infants com agents actius en el procés lectoescriptor (reflexió, comparació, identificació, resoldre conflictes cognitius) entorn el món de les paraules.
- Acompanyar-los en el procés de descodificació i inici de la lectura i codificació de l'escriptura.

Al cicle d'educació **primària**: l'escola assegura la distribució de les dues llengües al llarg de tots els cicles amb l'objectiu final que l'alumnat adquireixi les competències bàsiques de les dues llengües oficials, el català i el castellà. L'aprenentatge de la llengua castellana s'introdueix, tant a nivell oral com a nivell escrit, a partir del primer trimestre del cicle inicial. Hi ha una continuïtat metodològica entre la llengua catalana i la castellana. Serà el mateix tutor/a el qui imparteix aquestes dues àrees.

- Llengua oral:

A tots els cicles de primària es treballa la llengua oral a partir de diverses modalitats de textos orals (entrevistes, converses espontànies o guiades, dramatització, conferències,...)

Tan a infantil com a primària es dona molta importància a l'expressió oral ja que és la base del llenguatge escrit.

- Llengua escrita:

Es segueix les línies metodològiques del currículum. Les activitats, majoritàriament, parteixen de situacions comunicatives o de situacions significatives pels alumnes. A primària es dona molta importància al treball sistemàtic de l'expressió escrita, tot treballant diferents tipologies textuais, tant en català com en castellà.

L'escola fomenta i potencia l'ús de la llengua i la competència lingüística dels alumnes de manera transversal, fent diferents actuacions a tota l'escola treballant tant la comprensió lectora com l'expressió escrita amb l'objectiu de millorar la competència lingüística en les tres llengües.

9. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS

9.1. Els recursos complementaris

Donat que no hi ha demanda aquest curs no disposem d'Aula d'Acollida.

9.2. Les accions complementàries

- Des de l'àrea de llengua anglesa es duu a terme el programa e-twinning a cicle superior.
- Dins del Pla Educatiu d'Entorn participem en els programes proposats des de l'Ajuntament com l'Anem al teatre, el Prem el play, visitem la biblioteca com espai de gaudi per la lectura, etc...

10. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

Tenint en compte les propostes ULAE vam acordar que les activitats extraescolars estiguin relacionades amb la llengua oral.

11. CONCRECIIONS DE LA PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL DE CENTRE

Cada inici de curs a la Programació General Anual de centre es concretaran les actuacions per tal de poder desenvolupar i assolir els objectius del Projecte Lingüístic de Centre, aquestes principalment s'establiran a partir de les propostes de millora de la Memòria Anual de Centre.

12. AVALUACIÓ

El present PROJECTE LINGÜÍSTIC de l'escola Creixà queda sotmès a la legalitat vigent i al Projecte Educatiu de Centre, i serà susceptible de modificació a través de la Memòria Anual i de revisió periòdica. Totes les activitats proposades s'avaluaran de la mateixa forma que les altres accions que es porten a terme al centre.

Aquest document s'ha aprovat en claustre el dia 14 de maig de 2024 i en consell escolar el dia 15 de maig de 2024.