



a tittle-ta
w, there
d chaffir
ll waterf
did nothin
for d
l an
rever
besides
a kno
R

PLEC PLA LECTOR DE CENTRE

ESCOLA CREIXÀ



ÍNDIX

1. JUSTIFICACIÓ DEL PLEC.....	3
2. OBJECTIUS DEL PLEC	3
3. CONTINGUTS DEL PLEC	4
4. SABER LLEGIR	5
4.1 CONCEPTE	5
4.2 OBJECTIUS	6
4.3 ACTIVITATS DE CONSCIÈNCIA FONOLÒGICA	6
4.4 METODOLOGIA I ESTRATÈGIES A INFANTIL I PRIMÀRIA	7
4.5 ESTRATÈGIES DE LECTURA	11
4.6 SEQÜENCIACIÓ ESTRATÈGIES DE LECTURA	12
5. EL GUST PER LA LECTURA	14
5.1 CONCEPTE	14
5.2 OBJECTIUS	14
5.3 ACTIVITATS DE GUST PER LA LECTURA	14
6. LLEGIR PER APRENDRE	17
6.1 CONCEPTE	17
6.2 OBJECTIUS	17
6.3 METODOLOGIES I ACTIVITATS	18
6.4 AVALUACIÓ	19
7. RECURSOS	19
8. DIFUSIÓ DEL PLEC	20
9. AVALUACIÓ, REVISIÓ I PROPOSTES DE MILLORA	20
10. ANNEX 1: PLANIFICACIÓ LLEGIR ÉS UN PLAER	21

1. JUSTIFICACIÓ DEL PLEC

La lectura és la base per tal d'assolir tots els aprenentatges escolars. Sense un bon domini i coneixement de la lectura, el nostre alumnat no podrà assolir les competències bàsiques de la nostra etapa escolar.

Per aquest motiu, hem decidit redactar el PLEC, per tal que hi hagi un document guia perquè hi constin els objectius i estratègies a fi que els nostres infants assoleixin una bona competència lectora, informacional i el gust per llegir.

En aquest document es recullen: els objectius, metodologies i les activitats, així com les estratègies necessàries per assegurar l'assoliment de la competència lingüística com a eix de desenvolupament dels aprenentatges.

El PLEC ha de ser un document consensuat per tota la comunitat educativa i serà una eina de coordinació del centre que permeti conèixer de forma àgil tot allò que el centre té programat entorn a la lectura.

2. OBJECTIUS DEL PLEC

El PLEC és un document de centre que aposta per la millora de la competència lectora i que vol fomentar l'hàbit lector i el gust per la lectura i té com objectius:

- Marcar uns objectius comuns, consensuats, assolibles col·lectivament i fàcilment avaluables.
- Coordinar i gestionar els esforços i les metodologies de treball que el centre duu a terme a l'entorn de la lectura comptant amb tota la comunitat educativa.
- Integrar la competència lectora a totes les àrees del currículum.
- Fomentar l'hàbit lector i el gust per la lectura.

- Facilitar el desenvolupament de la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat.
- Capacitar en l'ús de la informació per adquirir nous coneixements.
- Relacionar-se i coordinar-se amb els serveis que ofereix l'entorn proper (biblioteca municipal de Piera, centre de recursos...)
- Promoure eines d'avaluació continuada i d'autoavaluació que facilitin el seguiment del PLEC.
- Implicar a les famílies perquè coneguin el pla de lectura de centre.
- Potenciar i dinamitzar l'ús de les biblioteques d'aula.

3. CONTINGUTS DEL PLEC

Els continguts del PLEC es fonamenten en el desplegament del currículum, tenint com a punt de partida el concepte de competència i posant rellevància en el convenciment que la lectura és primordial per al desenvolupament de les competències bàsiques.

El punt de partida per realitzar aquest pla lector ha estat l'anàlisi de la situació real en què es troba el nostre centre i amb els recursos interns i externs amb els quals hi comptem.

Aquest document està estructurat en tres eixos:

- SABER LLEGIR (aprenentatge de la lectura):

Entès com el desenvolupament de la capacitat de llegir, de comprendre i d'interpretar textos. És important tenir en compte el treball de les estratègies de comprensió lectora, ja que són la base de qualsevol aprenentatge. També es fa un treball molt individualitzat de diagnòstic amb l'alumnat per tal de fer un seguiment de lectura i poder diagnosticar possibles dificultats a l'hora de llegir i comprendre.

Aquest eix suposa un conjunt d'habilitats cognitives (descodificar, coneixement de vocabulari i gramàtica, interpretació d'estructures lingüístiques i textuais ...) Per tant, una bona competència lectora implica, saber llegir, comprendre i interpretar textos de diverses tipologies i formats.

- EL GUST PER LLEGIR (hàbit lector) :

S'adquireix desenvolupant l'hàbit lector i fomentant la lectura sistemàtica en qualsevol suport, aprenent a reflexionar i conversar sobre el que s'ha llegit. Per aquest motiu, és necessari que els alumnes aprenguin a gaudir de la lectura d'una manera autònoma i lliure i que la integrin en la seva vida quotidiana. També és primordial fomentar l'esperit crític dels infants en relació a la lectura.

- LLEGIR PER APRENDRE:

La competència lingüística en general i la comprensió lectora en particular són la base de qualsevol aprenentatge. Els alumnes han de desenvolupar la seva responsabilitat en l'aprenentatge, sent conscients de les estratègies específiques que fan servir en cada àrea de coneixement. A més, han de tenir la capacitat d'usar la lectura com a eina d'accés a la informació, la descoberta i l'ampliació de coneixements.

4. SABER LLEGIR

4.1 CONCEPTE

L'aprenentatge de la lectura representa el desenvolupament de la capacitat de llegir, de comprendre i d'interpretar textos. L'assoliment de les habilitats funcionals bàsiques de lectura corresponen al cicle d'infantil i cicle inicial, sent el cicle inicial on s'han de prendre mesures de suport necessàries amb els alumnes que hi presenten dificultats. Correspon a la resta de cicles continuar el treball de les estratègies lectores.

4.2 OBJECTIUS

- Progressar en la competència lectora dels infants.
- Iniciar, adquirir i consolidar l'aprenentatge de la lectoescriptura.
- Adquirir destresa visual per augmentar la fluïdesa i comprensió lectora.
- Adquirir una bona comprensió lectora de diversa tipologia.
- Aprofitar contextos socials per a realitzar activitats de lectura.
- Treballar la lectura de textos en suport digital.
- Potenciar i dinamitzar la lectura en l'entorn familiar.

4.3 ACTIVITATS DE CONSCIÈNCIA FONOLÒGICA

EDUCACIÓ INFANTIL:

- Escriure a la pissarra el nom del dia, dilluns, dimarts..., descrivint la lletra i després pensant com sonen i/o buscant paraules on hi soni la lletra descrita. Això ho realitzarem en els tres cursos a I3 de forma inicial la mestra i de forma gradual s'anirà ampliant i derivant la tasca als infants.
- Construïm la data del dia i quin temps fa i la llegim individualment, aquesta activitat també es realitzarà gradualment amb un nivell d'exigència diferent de I3 a I5.
- A la tarda, després de dinar, en rotllana, descriuran cada un d'ells -què han dinat i després provarem d'escriure-ho al terra amb guixos. Aquesta feina també es realitzarà a I3, I4, I5 i de forma gradual, a tres anys serà una conversa on anirem reproduint i reflexionant sobre els diferents sons i a I5 escriuran tot el menú.
- Memorització de poemes, dites i cançons per millorar i augmentar el bagatge sonor de cada infant, tant en la diferenciació de sons com en l'execució d'aquests sons.

4.4 METODOLOGIES I ESTRATÈGIES A INFANTIL I PRIMÀRIA

- APRENENTATGE INICIAL DE LA LECTURA A INFANTIL

Aquestes tasques oferiran diferents propostes per poder atendre la diversitat de nivells que hi ha a l'aula en relació a les etapes de l'adquisició de la lectoescriptura (hi ha 4 infants en fase alfabètica avançada, 2 en fase alfabètica inicial, 2 en fase logogràfica i un en etapa prelogogràfica.)

-Proposta pels infants fase alfabètica avançada: Lectura de paraules. Els infants tindran una targeta amb el dibuix d'un objecte i 5 paraules. Els infants hauran de llegir les paraules i posar una agulla d'estendre al costat de la paraula que considerin correcta. Per la part del darrera és autocorrectiu i si ha encertat al costat de l'agulla trobaran una cara contenta. Aquestes targetes estan agrupades de 10 en 10 i numerades per tal de deixar un registre de les tasques que van elaborant els infants. Una vegada acaben la proposta més manipulativa els infants hauran de fer una fitxa on triaran el nom correcte d'un objecte d'entre 4 paraules.

-Proposta pels infants en fase alfabètic inicial: Ens centrarem en la lectura de paraules monosíl·labes i bisíl·labes i hauran de relacionar la imatge amb la paraula. Els infants tindran targetes amb imatge i targetes amb la paraula. Aniran disposant en una pissara individual la relació de imatge-paraula. Una vegada acaben la proposta més manipulativa els infants faran una fitxa individual on hauran de llegir monosíl·labes i bisíl·labes i relacionar-la amb la imatge corresponent.

-Proposta pels infants en fase logogràfica: Els infants tindran cartronets amb la imatge i la paraula monosíl·labes i bisíl·labes i hauran de buscar la paraula. En aquest cas faran lectura global i buscaran la paraula a partir d'un model.

-Proposta per l' infants en fase prelogogràfica: L'infant que està en aquesta fase treballa el primer so de les paraules. L'infant tindrà un taulell amb dos imatges, s' haurà de fixar en el so inicial d' aquelles paraules i col·locar la resta de targetes segons es so inicial del model, exemple el primer so de cotxe sona /a/ com abella o /c/ com casa.

-Proposta pels infants alfabètics avançats: Els infants ja estan preparats per llegir frases curtes. Se li oferirà un sobre numerat amb un 8 dibuixos i frases que fan referència al dibuix. Els infants hauran de relacionar la frase amb el dibuix. Una vegada acaba la proposta escriuran 4 frases segons el model. S'insisteix en la separació de paraules.

- EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Iniciem a primer amb el treball de paraula i frase simple. Els alumnes han de ser capaços de realitzar diferents accions amb oracions: comptar les paraules, ometre una paraula, completar amb una paraula una oració simple. Es continua el treball de la paraula, síl·laba i fonemes.

A segon s'aprofundeix en el treball de l'oració complexa i separació correcta de mots a una oració.

Per tal que els infants desenvolupin unes bones estratègies de lectura, es treballa de manera sistemàtica amb el quadernet lector. Cada nivell té un quadernet lector amb activitats de comprensió lectora i de lectura.

En la lectura comprensiva cal treballar diferents estratègies de comprensió lectora.

4.4 METODOLOGIA I ACTIVITATS A INFANTIL I PRIMÀRIA

- Racons d'àmbit lingüístic: l'escola aposta pel treball per racons des d'I3 fins a 6è. Es col·loca a l'infant com a protagonista ja que hi participa activament en el seu propi procés d'aprenentatge. És una manera de fomentar el diàleg i cooperació entre iguals. Els racons estan plantejats per fer una sessió setmanal. Trobem propostes molt variades on es treballa de manera autònoma aspectes gramaticals, ortogràfics, d'escriptura, de lectura i de comprensió lectora, tant en català com en castellà.
- Rotllana i rutines: a infantil donem molta importància al treball de les rutines. Treballem diverses propostes adequades al nivell en relació a les etapes de l'adquisició de la lectoescriptura. Treballem el nom propi i dels companys/es, la data, el bon dia i el temps. A I5 després de dinar es treballa el menú que han menjat. A primària, els infants acaben de consolidar el treball per rutines, els infants són molt més autònoms i són capaços de passar llista, posar la data, apuntar el menú i fer el bon dia.
- Paraules imprescindibles: aquesta activitat comença a cicle mitjà fins a superior. Es tracta d'un entrenament sistemàtic per treballar la lectura global i aspectes ortogràfics. Els infants tenen un llistat de paraules a treballar per nivell durant el curs.
- BITS a cicle inicial: el primer cicle de primària treballem la lectura global de paraules relacionades amb l'estació que ens trobem. Cada matí ensenyem als infants un seguit d'imatges amb la paraula escrita. Els infants van interioritzant el vocabulari per després fer la lectura ràpida de les paraules.

- Relectures a cicle inicial: el treball de la relectura a cicle inicial dóna molt bons resultats ja que treballem un text breu cada trimestre. Els infants comencen a familiaritzar-se amb la lectura i cada dia fem la lectura fins que són capaços de llegir amb fluïdesa el text. Aquesta activitat els hi dona confiança ja que aquells alumnes que tenen més dificultats aconseguixen fer la lectura de manera autònoma.
- Quadernet lector: treball sistemàtic de comprensió lectora a primària. L'escola crea el seu propi material per l'alumnat. Les propostes de lectures són significatives pels alumnes i del seu interès. Cada infant fa el seu quadernet lector al seu ritme i estan adequades al seu nivell lectoescriptor. Amb aquestes tasques es fa un treball de comprensió lectora i d'autonomia.
- Lectura individual amb l'adult: una hora setmanal els infants d'I5 fins a 6è fan lectura individual amb la mestra. Aquesta estona de plaer llegint amb l'adult motiva molt a l'alumnat i el docent pot ser conscient de en quin punt està cada alumne. En aquestes estones de lectura fem servir lectures progressives triades per l'adult que s'ajusten al moment lector de cada infant.

- ESTRATÈGIES DE COMPRENSIÓ LECTORA



- Visualitzar: capacitat de crear imatges mentals a partir de textos que es llegeixen. Consisteix en imaginar, percebre o sentir el que s'està llegint.
- Fer hipòtesis: Cal dir que predir no és endevinar. Aquesta estratègia ens permet activar els coneixements previs, connectar la nova informació amb la que ja sabem del tema i generar curiositat envers el tema de lectura. Podem realitzar hipòtesis abans de la lectura, mentre llegim i després de llegir.
- Resumir: és una estratègia que ajuda al lector a identificar i organitzar la informació bàsica del text i exposar els aspectes més importants d'una manera breu.
- Fer connexions: consisteix a establir relacions i lligams a partir del contingut d'una lectura amb el que sabem, sentim o hem sentit a parlar.

4.6 SEQÜENCIACIÓ DE LES ESTRATÈGIES QUE TREBALLEM

	ED. INFANTIL	CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR
Estratègies a treballar	Visualitzar- Fer hipòtesis	Visualitzar- Fer hipòtesis- Fer-se preguntes- Inferències- Fer connexions	Visualitzar- Fer hipòtesis- Fer-se preguntes- Inferències- Fer connexions- Resumir- Reorganitzar la informació	Visualitzar- Fer hipòtesis - Fer-se preguntes- Inferències- Fer connexions- Resumir- Reorganitzar la informació
Proposta activitats per a treballar	VISUALITZAR -Aparellar una descripció amb la imatge correcta d'entre tres opcions. -Observar la imatge d'un objecte, un animal o una persona i imaginar on és, què hi deu haver al seu voltant... -Ecoltar una narració amb els ulls tancats (amb música d'ambient) i després fer un dibuix de com ens hem imaginat una escena, un personatge. -Ecoltar una peça musical o una cançó i després dibuixar. FER HIPÒTESIS - Fer hipòtesis a partir de la coberta d'un llibre o conte. -Fer prediccions a partir dels indicis textuels d'un llibre o un text. -Fer prediccions a partir de la lectura de la primera o primeres línies d'un text. -Fer hipòtesis a partir d'una fotografia d'una situació compromesa.	VISUALITZAR - Continuar una descripció... -Aparellar una descripció amb la imatge correcta d'entre tres opcions. -Observar la imatge d'un objecte, un animal o una persona i imaginar on és, què hi deu haver al seu voltant... -Ecoltar una narració amb els ulls tancats (amb música d'ambient) i després fer un dibuix de com ens hem imaginat una escena, un personatge. -Ecoltar una peça musical o una cançó i després dibuixar. FER HIPÒTESIS - Fer hipòtesis a partir de la coberta d'un llibre o conte. -Fer prediccions a partir dels indicis textuels d'un llibre o un text. -Fer prediccions a partir de la lectura de la primera o primeres línies d'un text. -Fer hipòtesis a partir d'una fotografia d'una situació compromesa. -Fer prediccions sobre el desenvolupament d'una	VISUALITZAR -fer jocs on calgui relacionar imatge amb text (per exemple: Qui és qui, activitats de "Jocs de lèxic i expressió", ...) -A partir de la lectura del llibre o d'una escolta, l'alumne visualitza el concepte que s'hi descriu (lectura en veu alta per part de l'adult, audicions,...) FER HIPÒTESIS -Mirant un llibre o un text veiem que hi ha dibuixos que ens donen pistes del text que es llegirà. Fem hipòtesis a partir d'imatges. -A partir de la coberta d'un llibre pensem quin és el seu argument. -Buscar evidències textuels per elaborar-sostenir les seves hipòtesis. FER-SE PREGUNTES -A mesura que anem llegint, ens anem fent preguntes per tal de comprendre millor el text. -Farem preguntes de comprensió literal del text, preguntes d'opinió i valoració,	VISUALITZAR -A partir de la lectura del llibre o d'una escolta, l'alumne visualitza el concepte que s'hi descriu. Es pot fer abans de llegir, per preparar vocabulari necessari per a la comprensió, o després de llegir, per consolidar-lo i ampliar-ne el significat. -Un alumne descriu a un altre company algun paisatge o algun personatge relacionat amb el llibre i l'altre ha d'endevinar de què es tracta. FER HIPÒTESIS -Fem hipòtesis a partir d'imatges, la qual les anirem verificant a mesura que anem ampliant el zoom. És a dir, farem hipòtesis de com és una imatge sencera a partir només d'un trosset d'aquesta. -A partir de la coberta d'un llibre. -Buscar evidències textuels per sostenir les seves hipòtesis. FER-SE PREGUNTES -A mesura que anem llegint,

		història. -Endevinar quin objecte hi ha. El bagul, la maleta o la capsula màgica. FER INFERÈNCIES -Endevinar enigmes i endevinalles. -Emplenar els buits d'un text: dibuixar, cercar o escriure la paraula que falta. -Deduir una paraula a partir d'una definició. -Deduir informació a partir de l'observació dels detalls, en una làmina. FER CONNEXIONS -Fer connexions amb sabers propis - Fer connexions amb el text a partir de preguntes. - Connexions amb altres coneixements.	preguntes sobre l'estructura del text, preguntes sobre vocabulari, preguntes d'anticipació... INFERÈNCIES -A partir de diferents textos (científics, mapes, gràfics, horaris, cartells,...) lletres de cançons, poemes,... treballen les inferències (temps, lloc, categoria, acció, sentiment...). FER CONNEXIONS -Observar una imatge i dir en què ens fa pensar. -Relacionar un text amb el seu dibuix o gràfic. -Fer connexions amb altres coneixements en general. RESUMIR -Sintetització d'informació de manera oral. -Respondre a la pregunta de "Què has entès?" i treure les idees principals. -Utilitzant l'explicació oral es sintetitzen els coneixements elaborant mapes conceptuals a la pissarra. REORGANITZAR LA INFORMACIÓ -Crear un esquema o resum jeràrquics on destaquem les idees principals, les subidees i els detalls.	ens anem fent preguntes per tal de comprendre millor el text. -Farem preguntes de comprensió literal del text, preguntes d'opinió i valoració, preguntes sobre l'estructura del text, preguntes sobre vocabulari, preguntes d'anticipació... INFERÈNCIES -A partir de lletres de cançons i poemes treballarem diferents tipus d'inferències (temps, lloc, categoria, acció, sentiment...). FER CONNEXIONS -Observar una imatge i dir en què ens fa pensar. -Comparar textos amb la mateixa informació o amb informació similar, però de registre diferent, i contrastar-nos l'estil, els recursos, l'estructura, la forma i el contingut. -Comparar un text amb el gràfic o la taula que l'acompanya. -Fer connexions amb altres coneixements en general. RESUMIR -Seleccionar les idees principals dels textos i la resta d'informació important. -Diferenciar amb l'ús de colors diferents els tipus d'informació. -Utilitzar la informació per construir un resum. REORGANITZAR LA INFORMACIÓ
				-Crear un esquema o resum jeràrquics on destaquem les idees principals, les subidees i els detalls. -Subratllar les idees principals, conceptes clau o informació rellevant en el text. Després, poden utilitzar aquestes idees per organitzar i resumir la informació.

5. GUST PER LA LECTURA

5.1 CONCEPTE

Entenem el gust per la lectura com a l'adquisició de l'hàbit de llegir i que els alumnes esdevinguin bons lectors i lectores. També pensem que és important fomentar l'esperit crític vers la lectura i que els infants siguin capaços de gaudir d'aquest procés amb autonomia i criteri.

Es treballa el gust per llegir de manera transversal a totes les àrees fomentant la lectura sistemàtica en qualsevol suport, aprenent a reflexionar sobre el que s'ha llegit, sabent-ho explicar i compartir-ho.

L'escola des de fa molts anys realitza activitats amb l'objectiu de fomentar el gust per llegir a l'alumnat i la dedicació a parlar sobre la lectura, donant veu als nostres infants sobre els seus interessos.

5.2 OBJECTIUS

- Crear actituds positives envers la lectura.
- Fomentar l'esperit crític dels infants vers la lectura.
- Fer néixer, incrementar o consolidar l'hàbit lector.
- Anar configurant el perfil lector de l'alumnat.
- Escoltar amb interès el/la mestra quan llegeix en veu alta.

5.3 ACTIVITATS DE GUST PER LA LECTURA



1. LLEGIR ÉS UN PLAER

L'escola dedica mitja hora de lectura diària a infantil i primària de manera sistemàtica. En aquesta franja horària es treballen diferents tipus de lectura i es conversa sobre aquesta. L'objectiu d'aquesta activitat és fomentar el gust per la lectura, practicar diferents tipologies textuais i aplicar les estratègies de lectura i comprensió.

Cada cicle organitza aquesta activitat de la manera que més convingui per treure el millor rendiment. (Veure annex 1, planificació de Llegir és un plaer)



2. PADRINS DE LECTURA

Els infants de primària apadrinen als infants més petits de l'escola. Aquesta activitat anirà més enllà del gust per la lectura, farem trobades trimestrals on també fomentarem la germanor i vincle entre padrins/es i fillols/es. Les trobades seran: trobades de lectura, aules obertes amb tallers i trobades de jocs. Al principi de curs farem un acte per tal que es coneguin els padrins/es i fillols/es i es donaran un petit obsequi.



3. BIBLIOTEQUES D'AULA

Cada nivell té la seva biblioteca d'aula a la classe. Els alumnes tenen accessibilitat a la lectura de contes i llibres de coneixements en moments d'esbarjo i a la mitja hora de lectura diària. El tutor/a és qui s'encarrega d'anar variant el fons bibliogràfic de la seva biblioteca d'aula, així com les activitats per dinamitzar-la.



4. VISITES A LA BIBLIOTECA MUNICIPAL

Els infants del centre fan una visita a l'any a la biblioteca municipal i realitzaran una activitat relacionada amb la literatura infantil. Els alumnes aniran amb autobús a Piera.



5. CONTACONTES A INFANTIL I PRIMÀRIA

Un cop per trimestre comptarem amb una o un contacontes professional que vindrà a l'escola a explicar un conte a infantil i primària.



6. PROJECTE "CONNECTEM AMB LA PIKI"

Aquesta activitat de gust per la lectura va adreçada a l'alumnat de cicle inicial.

Els i les alumnes gaudeixen de la connexió de la Piki, una contacontes que els hi explica un conte per videotrucada i posteriorment els infants realitzen una activitat relacionada amb el conte. A la última sessió la Piki ve a l'escola per conèixer als alumnes i els hi explica un conte en persona.



7. PREM EL PLAY

Projecte de lectura adreçat a cicle superior. Els i les alumnes de 5è i 6è llegeixen a l'aula una novel·la i posteriorment fan un treball de comprensió i d'investigació de l'autor/a de la novel·la.

Es faran diverses sessions a la biblioteca municipal, juntament amb altres escoles, per tal de fer un club de lectura d'aquesta novel·la. A l'última trobada coneixeran a l'autor/a i podran fer-li preguntes i demanar-li la signatura de la novel·la.



8. TALLERS D'EXPRESSIÓ PER NADAL I SANT JORDI

Cada grup classe preparen un poema, triat per la mestra, per recitar-lo a la festa de Nadal.

Per Sant Jordi els alumnes de 15, 2n i 6è prepararan una obra i faran la representació el dia de Sant Jordi.



9. LA MALETA DE LA RUSQUI

Aquest projecte està impulsat per la biblioteca municipal de Piera i hi participa tota l'escola.

La biblioteca municipal ens fa un préstec periòdicament per aula d'un lot de llibres, els quals prèviament els tutors/es han triat la temàtica.

Amb aquest projecte podem dotar les nostres biblioteques d'aula d'un fons bibliogràfic més renovat i adequat als interessos dels infants.



10. CONTE VIATGER A INFANTIL I CICLE INICIAL

Aquesta activitat que fomenta el gust per la lectura es realitza a infantil i cicle inicial.

Els i les alumnes s'emporten un conte a casa el cap de setmana i una fitxa de lectura.

Es dóna molta importància a l'estona de lectura a casa amb les famílies i poder gaudir d'una estona on es fomenti l'hàbit lector.

6. LLEGIR PER APRENDRE

6.1 CONCEPTE

Quan parlem de llegir per aprendre, ens referim a l'ús de la lectura per a l'aprenentatge. Els infants han de tenir la capacitat d'utilitzar la lectura com a eina per l'accés a la informació, la descoberta i l'ampliació de coneixements. En aquesta part del nostre PLEC es reflexionarà sobre el perquè cal ensenyar a llegir a totes les àrees i es farà esment a la competència informacional, que inclou la cerca i recuperació de la informació, l'anàlisi i tractament de la informació i la creació i comunicació de coneixement.

Per tant podem dir que llegim per aprendre:

- Implica totes les àrees del currículum.
- Prepara als infants per buscar informació en qualsevol suport (oral, imprès, audiovisual i digital).
- La capacitat de discernir críticament la informació (lectura crítica)
- L'aprenentatge de la gestió del coneixement.
- Una formació d'usuaris per tal que els infants adquireixin les eines tècniques i metodològiques de les diferents formes d'accés a les fons d'informació.

6.2 OBJECTIUS

- Progressar en la lectura com a eina d'aprenentatge.
- Adquirir la competència bàsica en el tractament de la informació i la competència digital.
- Ajudar a l'infant a ser més autònom i amb iniciativa.

6.3 METODOLOGIES I ACTIVITATS

- La cerca guiada: fa referència a activitats on les fonts d'informació han estat filtrades prèviament de manera que l'alumnat es pot adreçar de forma directa a elles.
- La cerca lliure pautada: les activitats no han estat delimitades prèviament, però es recalquen les pautes i criteris a tenir en compte.
- La cerca lliure autònoma (cicle superior): l'alumnat s'adreça a les fonts d'informació amb unes pautes clares i uns coneixements específics adquirits amb anterioritat.
- Els projectes interdisciplinaris: realització d'un projecte, com a mínim, a cada cicle a partir de la recerca d'informació, la investigació i la metodologia de descoberta.
- Els projectes d'àrea: es potenciarà que s'alterni la forma d'escollir aquests projectes ja sigui pels alumnes o els que el mestre proposi tenint en compte el currículum.
- Les conferències a primària: cada infant tria un tema i fa una recerca d'informació a casa. A continuació, explica a la resta de classe la seva conferència amb un suport visual.
- Tasques i activitats de cerca a l'aula: són tasques on l'alumnat serà partícip per aconseguir un objectiu (producte) i on en el procés per arribar caldrà que cerqui informació.

6.4. AVALUACIÓ

Per valorar el resultat d'una bona adquisició de la competència informacional de l'alumnat és necessari que en finalitzar l'etapa l'alumnat pugui fer tot el procés de cerca i tractament de la informació amb autonomia i, per tant, caldrà que:

- Pugui definir el problema que es pretén resoldre, determinar quina informació necessita i dissenyar un pla de treball per fer la cerca.
- Compregui com s'organitza i emmagatzema la informació en els diferents formats i suports.
- Conegui i utilitzi els diferents recursos existents

7. RECURSOS

7.1 RECURSOS INTERNS

- Biblioteques d'aula: cada aula i nivell compta amb una biblioteca d'aula on els infants tenen diverses propostes de lectures.
- Pissarres digitals: cada aula compta amb projector o pantalla digital.
- Chrome Books i tauletes: l'escola compta amb 15 tauletes per a infantil i cicle inicial i 25 Chrome Books per l'alumnat de cicle superior.

7.2 RECURSOS EXTERNS

- Biblioteca Municipal de Piera: la biblioteca ofereix tant activitats adreçades als alumnes de l'escola com diversos lots de llibres i contes per nivells durant el curs.
- CRP: el Centre de Recursos Pedagògics organitza cursos de formació, assessorament, cedeix material didàctic...

8. DIFUSIÓ DEL PLA DE LECTURA

Considerem que el PLEC s'ha de donar a conèixer tant a nivell intern com extern. Les actuacions que es preveuen són:

- Difusió al claustre docent, famílies, alumnat i consell escolar.
- Difusió del PLEC a la web de l'escola.
- Difusió a les famílies a les jornades de portes obertes i reunions d'inici de curs.

Som conscients que aquest pla lector és un document viu i que s'ha d'anar revisant, completant i modificant, per tant, es contempla la seva modificació sempre que sigui necessari.

9. AVALUACIÓ, REVISIÓ I PROPOSTES DE MILLORA

- Documentació:

- Inclusió Pla Lector de Centre al PEC.

- Revisió del Projecte de Biblioteca.

- Curriculars:

- Revisió i seqüenciació de les activitats lectores pel que fa Aprendre a llegir.

- Dins de l'eix el gust per la lectura revisar i proposar activitats pels cicles.

- Metodològics:

- Concreció d'estratègies d'avaluació pel que fa a les activitats d'aprendre a llegir i el gust per la lectura.

- Des de la comissió TAC reflexionar de com incorporar la lectura digital, donant estratègies, activitats i materials que s'adeqüin als diferents cicles.

La nostra intenció en els propers cursos, com a eina de revisió i ampliació, d'aquestes necessitats, s'inclouran com a objectius de millora de la PGA (Programació General Anual) del nostre centre.

Aquest document s'ha aprovat en claustre el dia 14 de maig de 2024 i en consell escolar el dia 15 de maig

10. ANNEX 1

PLANIFICACIÓ PROJECTE LLEGIR ÉS UN PLAER

 Temps per llegir

 Temps per parlar de la lectura

CICLE INICIAL

Nivell	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Tipus lectura	LECTURA AUTÒNOMA	LECTURA PER PARELLES	LECTURA PER PART DE LA MESTRA	LECTURA CIENTÍFICA	LECTURA MESTRA-INFANT 1r i 2n LECTURA GUIADA 2n
1r i 2n	Al primer trimestre de 1r , la lectura consistirà en llegir paraules i frases curtes projectades a la pissarra digital. Ho farà tota la classe i de manera individual.				
	Lectura lliure Cada alumne tria un llibre o revista de la biblioteca d'aula i fa lectura lliure. <i>També es pot realitzar amb llibres que porta l'alumnat de casa.</i> Aquesta lectura es realitza de forma individual i silenciosa, l'alumne segueix el seu ritme de lectura.	Lectura compartida Cada parella tria un llibre o revista de la biblioteca d'aula i fa lectura compartida. Un llegeix en veu alta i l'altre escolta i viceversa.	Lectura en veu alta docent La mestra llegeix un text que pot ser de diferents tipologies. Lectura en veu alta per par de l'alumnat (preparat a casa): Teatre, poesia, rimes, endevinalles...	Lectura científica Els infants llegiran, en veu alta, un text de ciències que tingui a veure amb el tema de medi que s'està treballant. També aprofitarem per llegir alguna notícia, cartes, articles... que ens puguin resultar útils pels aprenentatges.	Lectura mestra -infant 1r i 2n L'infant llegeix en veu alta amb la mestra que fa un guiatge i les correccions necessàries. Lectura guiada Es tracta d'un mateix text per tots els alumnes. Lectura prèvia individual i després lectura guiada col·lectiva. El docent condueix i guia els alumnes al llarg de la lectura planificant la seva intervenció. <i>En Tomàs i el llapis màgic</i> <i>La Fada Caterina i el Tiranosaure Rex</i>
Temps per a conversar	Préstec a la biblioteca d'aula. Opinions i recomanacions.	Préstec a la biblioteca d'aula. Opinions i recomanacions.	Conversa Es fan preguntes de contingut de la lectura i/o comentaris i opinions.	Conversa	Comprensió oral, paraules noves o desconegudes, comentaris de la lectura...

CICLE MITJÀ

Nivell	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Tipus de lectura	LECTURA MESTRA-INFANT 3r i 4t LECTURA INDIVIDUAL	LECTURA MESTRA-INFANT 3r i 4t LECTURA INDIVIDUAL	LECTURA EN VEU ALTA DE TEXTOS REPARATS LECTURA MODELADA	LECTURA GRUPAL (LLIBRE COMÚ)	-
3r 4t	Lectura lliure Cada alumne tria un llibre o revista de la biblioteca d'aula i fa lectura lliure. Aquesta lectura es realitza de forma individual i silenciosa, l'alumne segueix el seu ritme de lectura. L'alumnat escull on vol fer la lectura (a la cadira, al terra, a la paret) Quan s'acaba el llibre pinten el LECTÒMETRE per visibilitzar el seu procés. Lectura mestra-infant 1r i 2n L'infant llegeix en veu alta amb la mestra que fa un guiatge i les correccions necessàries.	Lectura lliure Cada alumne tria un llibre o revista de la biblioteca d'aula i fa lectura lliure. Aquesta lectura es realitza de forma individual i silenciosa, l'alumne segueix el seu ritme de lectura. L'alumnat escull on vol fer la lectura (a la cadira, al terra, a la paret) Quan s'acaba el llibre pinten el LECTÒMETRE per visibilitzar el seu procés. Lectura mestra-infant 1r i 2n L'infant llegeix en veu alta amb la mestra que fa un guiatge i les correccions necessàries.	Lectura preparada L'alumnat escull un conte del llibre. Cal que se'l preparin per poder-lo llegir en veu alta davant de tota la classe. Poden portar algun suport (cartolina, disfressa, accessori,...) que els ajudi a explicar millor el conte. <i>Contes per telèfon (Gianni Rodari)</i> Lectura modelada docent La mestra llegeix un conte del llibre.	Lectura grupal Es tracta d'un mateix llibre per tots els alumnes. El docent condueix i guia els alumnes al llarg de la lectura planificant la seva intervenció. <i>Les fades son calbes</i>	
Temps per a conversar	Préstec a la biblioteca d'aula. Opinions i recomanacions.	Préstec a la biblioteca d'aula. Opinions i recomanacions.	Un cop finalitzada la lectura els companys i companyes que l'han escoltat fan una valoració constructiva de com ha anat.	Un cop	

11. ANNEX 1

PLANIFICACIÓ PROJECTE LLEGIR ÉS UN PLAER

 Temps per llegir

 Temps per parlar de la lectura

CICLE SUPERIOR

Nivell	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Tipus de lectura		LECTURA INDIVIDUAL	LECTURA COMPARTIDA (MESTRA I ALUMNAT)	LECTURA CIENTÍFICA	LECTURA PER PARELLES
	Lectura per parelles (5è) Cada parella tria un llibre o revista de la biblioteca de l'aula. Primer un alumne/a llegeix en veu alta i l'altre company/a escolta i després s'intercanvien els papers.	Lectura individual Lectura individual i silenciosa per part de l'alumnat. Cada alumne/a tria un llibre, còmic o una revista del seu interès.	Lectura per part de la docent i de l'alumnat. - 5è: lectura del llibre "<i>L'illa de Paidonesia</i>" - 6è: lectura del llibre "<i>Duna</i>" Entre tota la classe i la mestra anem llegint en veu alta els llibres esmentats anteriorment. A mesura que anem llegint, també es va fent un dossier amb activitats i finalment farem una trobada amb l'autor/a.	Lectura científica Realitzem una lectura en veu alta relacionada amb algun text, notícia, etc. que estigui relacionada amb el tema que estem treballant a medi.	Lectura per parelles (6è) Cada parella tria un llibre o revista de la biblioteca de l'aula. Primer un alumne/a llegeix en veu alta i l'altre company/a escolta i després s'intercanvien els papers.
Temps per a conversar	Préstec a la biblioteca. Opiniions i recomanacions.	Opinions i recomanacions.	Conversa. Es fan preguntes en relació a la lectura i poden donar al seva opinió personal.	Conversa.	Préstec a la biblioteca. Opiniions i recomanacions.

Aquest document s'ha aprovat en claustre el dia 14 de maig de 2024 i en consell escolar el dia 15 de maig de 2024