

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

escola
Creixà

P I E R A
CAN CANALS

ESCOLA CREIXÀ

CURS 2022-23

ÍNDEX

1. MARC LEGAL I NORMATIVA (p. 4-7).
2. INTRODUCCIÓ: EL PROJECTE LINGÜÍSTIC (p. 8,9).
3. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC (p. 10).
 - 3.1.1. Coneixement i ús de la llengua per part de mestres, alumnes, famílies, personal no docent i AMPA (p.10,11).
 - 3.1.2. Ús de la llengua en els diferents àmbits: docent, de l'administració, en activitats complementàries i en activitats lúdiques (p.11).
4. OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS (p.12).
 - 4.1 Diagnosi ULAE (p.12,13).
 - 4.2 Resultats de l'avaluació en l'àmbit lingüístic (proves externes de sisè i proves internes) (p.13-15).
 - 4.3 Àmbit docent (p.15-17).
 - 4.4 Àmbit de gestió i organització (p.17).
 - 4.5 Àmbit Administratiu (p.18).
 - 4.6 Àmbit relacional (p.18).
 - 4.7 Àmbit de les activitats complementàries i extraescolars (p.18).
- 5 RECURS DE LES ACTIVITATS DES D'UN ABORDATGE GLOBAL, INTEGRADOR I DE TRANSVERSALITAT I EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES OFICIALS (p.18).
- 6 EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES (p.19).
 - 6.1 Àmbit lingüístic (p.19, 20).
 - 6.2 Llengua estrangera (p.20).
 - 6.3 Llengües complementàries procedents de la nova immigració (p. 21).
- 7 CRITERIS GENERALS PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE DE LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE (p.21).
- 8 DISTRIBUCIÓ HORÀRIA (p.22).
 - 9.1 Distribució de les sessions de classe (p.24,25).
- 9 INTEGRACIÓ D'ALUMNES D'ALTRES PAÏSOS I ÈTNIES DIFERENTS (p.23).

10.1.1 Avaluació alumnat nouvingut (p.23).

10 OBJECTIUS DE NORMALITZACIÓ (p.23).

11 CONCRECIÓNS DE LA PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL DE CENTRE (p.24).

12 AVALUACIÓ (p. 24).

1. MARC LEGAL I NORMATIVA

El Projecte Lingüístic és un document que tots els centres públics i privats sostinguts amb fons públics hem d'elaborar com a part del nostre projecte educatiu.

D'acord amb la **Llei 12/2009, del 10 de juliol**, d'educació, el projecte lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües, entre els quals hi ha d'haver:

- a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- b) El procés d'ensenyament i aprenentatge del castellà.
- c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
- d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
- e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

Per elaborar el projecte lingüístic, els centres hem de tenir en compte el nostre context sociolingüístic i l'entorn, el bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals, els resultats de les avaluacions internes i externes, així com la competència lingüística del professorat.

A partir d'aquest anàlisi podem concretar els objectius d'aprenentatge de les diferents llengües i les estratègies i accions previstes per assolir-los, fixar els criteris per a la comunicació interna i externa, i planificar la formació necessària per al desenvolupament professional i la capacitació lingüística de l'equip docent.

La **Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació**, en el títol II, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya i, a l'article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre. Així doncs, aquest projecte lingüístic s'ha d'ajustar al que s'estableix els següents articles:

Article 11: El català, llengua vehicular i d'aprenentatge, que:

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic, les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanques i de llengua estrangera, i sens perjudici del que

estableixen els articles 12 i 14. En l'article 12 s'afirma que el projecte lingüístic d'un centre pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres i en l'article 14 que el projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com singularment, a la realitat sociolingüística del centre.

Article 14. Projecte lingüístic

El projecte lingüístic de què han de disposar els centres en el marc del seu projecte educatiu s'ha d'ajustar al que estableixen els articles 10, 11, 12 i 14, 15, 16, 18 i 91.4e) de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i l'article 5.1.e) del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Article 15. Programes d'immersió lingüística

El Departament, per tal que el català mantingui la funció de llengua de referència i de factor de cohesió social, ha d'implantar estratègies educatives d'immersió lingüística que n'assegurin l'ús intensiu com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge. La definició d'aquestes estratègies ha de tenir en compte la realitat sociolingüística, la llengua o les llengües dels alumnes i el procés d'ensenyament del castellà.

També s'ha d'ajustar a l'article 5.1.e del **Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius**, segons el qual el projecte lingüístic, s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones.

Decret 181/2008, de 9 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, Article 4. El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular de d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa i que en funció de la realitat sociolingüística de l'alumnat, els centres podran implementar metodologies d'immersió lingüística de la llengua catalana amb la finalitat de potenciar-ne l'aprenentatge. A més, el centre podrà decidir, si aquest context sociolingüístic escolar ho permet iniciar, especialment en el darrer curs del cicle, una primera aproximació a l'ús oral d'una llengua estrangera.

Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, recull el règim lingüístic en el que es basa el desplegament curricular (art. 4), defineix les competències pròpies de l'àmbit lingüístic que ha d'assolir un alumne en finalitzar l'etapa, així com la distribució horària mínima de les diferents àrees. També s'estableix que els centres han d'assegurar, a cada nivell, una dedicació diària mínima de 30 minuts dedicats a la promoció de l'hàbit lector (art.9).

Decret 142/2007 i Decret 143/2007. Els currículums de llengües de l'educació obligatòria. Les bases teòriques per a l'ensenyament i l'aprenentatge de llengües. Es posa l'èmfasi en un ensenyament integrat tant pel que fa a les diferents llengües curriculars, com també a la integració de contingut i llengua. S'apunta la necessitat de pensar i dissenyar mesures organitzatives que ho facilitin.

El centre com a espai comunicatiu on l'activitat dialògica impregni totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge en un context real i dinàmic. La integració de recursos digitals per tal que el procés de lectura i escriptura esdevingui més col·laborador, interactiu i social. Les actituds i valors de respecte de la llengua: Els enfocaments didàctics han d'estar impregnats de l'educació en el valors i les actituds de respecte de la llengua per tal de poder introduir l'obertura i sensibilitat envers la diversitat lingüística i cultural presents a l'aula i a la societat.

L'avaluació per a l'aprenentatge que ha de formar part de l'estructura de les tasques d'ensenyament i aprenentatge. Ha d'incorporar la reflexió cognitiva i metacognitiva per tal d'oferir a l'alumnat un protagonisme cada vegada més actiu en el procés d'aprenentatge.

El treball en les diferents llengües curriculars ha de conduir a desenvolupar "la capacitat d'utilitzar les llengües amb finalitats comunicatives i de prendre part en la interacció intercultural que té una persona que domina, en graus diversos, distintes llengües i posseeix experiència de diverses cultures", tal i com es proposa al document Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de llengües, document elaborat pel Consell d'Europa que s'esmenta a la introducció a l'apartat de llengües del currículum vigent.

El PLC cal que prengui com a punt de partida el marc legal que, en aquests moments, queda definit a la Llei de Política Lingüística, la qual, en l'article 2, diu:

1. El català és la llengua pròpia de Catalunya i la singularitza com a poble.
2. El català, com a llengua pròpia, és la llengua de totes les institucions de Catalunya, i en especial de l'ensenyament.

Pel que fa a l'ensenyament, en l'article 20 precisa:

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius.

2. Els centres d'ensenyament de qualsevol Grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant de les internes com de les externes.

Aspecte que completa amb el que diu en l'article 21:

El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari.

Aquest és el penúltim **DECRET LLEI 6/2022, de 30 de maig**, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius. El president de la Generalitat de Catalunya, a l'article 67.6.a) de l'Estatut d'autonomia de Catalunya estableix que els decrets llei són promulgats, en nom del rei, pel president o presidenta de la Generalitat. D'acord amb això, es promulga el següent **DECRET LLEI : L'article 131 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya** atribueix a la Generalitat competències en matèria d'educació i **l'article 143.1** la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia; per tant, pot determinar el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la integració i la cohesió social, així com la normalització lingüística del català, i de l'aranès a l'Aran. Així, d'acord amb l'article 35.2 de l'Estatut, que regula el sistema educatiu a Catalunya, es garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, assolir en completar l'educació obligatòria el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà. Enguany s'ha aprovat el nou currículum amb el decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica s'estructura en **quatre capítols** i trenta-cinc articles: capítol 1 (disposicions generals), capítol 2 (currículum), capítol 3 (gestió pedagògica) i capítol 4 (avaluació)

El decret també inclou **set annexos**:

L'annex 1 recull les **competències clau**, que són preceptives i provenen de les establertes a la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent. En aquest annex es descriuen els indicadors operatius, que defineixen el perfil competencial de sortida de l'alumnat al final de l'educació bàsica.

L'annex 2 conté la descripció de les àrees de coneixement de l'educació primària.

L'annex 3 inclou la descripció de les **matèries** d'educació secundària obligatòria.

L'annex 4 enumera i descriu les **competències transversals**.

L'annex 5 conté una explicació sobre l'**aprenentatge basat en situacions**.

L'annex 6 inclou la descripció dels **àmbits dels cicles formatius de grau bàsic**.

L'annex 7 presenta la **distribució horària** de les diferents àrees i matèries al llarg de cadascuna de les etapes.

Finalment s'ha aprovat el DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, que deroga els decrets DECRET 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil, l' ORDRE EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil i el DECRET 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.

2. INTRODUCCIÓ: EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

La llengua pròpia de Catalunya, segons l'Estatut d'Autonomia, és la llengua catalana, i que aquesta és també una de les dues llengües oficials de la nostra Comunitat Autònoma malgrat que la llengua que predomina a Piera en la majoria d'àmbits és la castellana. El procés de la normalització és un procés complex en el qual hi intervenen factors molt diversos, entre els quals podem comptar amb l'escolarització. És evident que el món educatiu ha de fer un esforç per tal de compensar aquesta situació ja que incidim sobre els infants i els joves que són, en definitiva, el nostre futur lingüístic.

Una llengua esdevé normal quan es fa servir per a totes les funcions. Perquè els nostres alumnes, castellanoparlants majoritàriament, arribin a ser competents en llengua catalana al final de la primària no és suficient estudiar aquesta llengua durant unes hores setmanals. Quan parlem de competència lingüística parlem, sobretot, de competència comunicativa, on no només es dominen les regles gramaticals, la fonologia i el vocabulari, sinó també quan, on i amb qui és adequat utilitzar aquestes formes. Per aquesta raó la competència lingüística depèn tant del temps d'exposició a la llengua com de la riquesa d'interacció entre els parlants.

El nostre centre, es compromet mitjançant aquest document a treballar i col·laborar en la vitalitat de la llengua catalana en l'àmbit escolar tot esperant que en un termini més llarg tingui una ressonància social.

El PLC, que es considera un document inclòs en el Projecte Educatiu de Centre, estableix a partir de la situació sociolingüística del centre, els objectius, el pla d'acció, la temporització i l'avaluació de tot el procés. Es pot definir com l'instrument de treball per a una escola catalana en llengua i continguts, amb un tractament correcte i coherent de l'aprenentatge de les diverses llengües que s'hi ensenyen i com a vehicle de tolerància i d'obertura a la globalitat del món.

Aquest no és un document tancat i definitiu; s'ha d'adaptar als canvis que es produeixen a la comunitat educativa. I no ha de ser, sobretot, un document teòric, sinó una eina que ens ajudi a aconseguir els objectius que imposa la llei.

Les característiques d'aquest document són:

- La legalitat ha de ser sempre el seu marc de referència.
- Ha d'existir adequació entre les competències comunicatives i lingüístiques del professorat del centre en relació a la llengua vehicular i la realitat del centre.
- Vinculant per part de tots els components de la comunitat educativa.
- Global en la seva aplicació, als diferents cursos, cicles, comissions en l'àmbit de gestió i en el del procés d'ensenyament/aprenentatge.
- Obert a les adaptacions necessàries.

S'ha tingut present aquests punts que són la base del projecte:

- El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitzarà com a llengua vehicular de comunicació i d'aprenentatge.
- El centre planificarà i garantirà el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per a tota la comunitat educativa.
- El centre promourà la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana.
- El centre vetllarà per la formació dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes.
- En acabar l'ensenyament primari l'alumnat ha de poder comprendre i expressar en llengües estrangeres missatges senzills dintre d'un context.
- El projecte lingüístic de centre haurà de regular que l'ús de la llengua en els diferents àmbits potenciï la no-discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició.

3. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

3.1 Coneixement i ús de la llengua per part de:

- Mestres

L'escola disposa de 13 mestres:

4 a educació infantil, 3 tutores i un suport

9 a primària, entre els quals:

1 de música

1 d'educació física

1 de llengua estrangera

1 d'educació especial

1 de religió

La plantilla de l'escola és de caràcter provisional ja que només hi ha tres mestres definitives, però pe'l que fa al moment actual ens trobem que de la totalitat dels tretze mestres de la plantilla del centre, una minoria són castellanoparlants.

Tots i totes els i les mestres tenen la capacitat per impartir la llengua catalana a tots els cicles de primària i tots tenen com a mínim el nivell C1 de català.

- Alumnes

A l'escola hi ha escolaritzats alumnes de 2n cicle d'educació infantil i de tota la primària. Un total de 98 alumnes.

Hi ha 3 aules d'educació infantil i 5 de primària amb una ràtio mitjana de 14/15 alumnes. Els alumnes de l'escola són majoritàriament castellanoparlants i un percentatge molt petit són nouvinguts provinents d'altres procedències o ja nascuts aquí amb famílies d'altres procedències. Representen un tant per cent petit.

Hi ha un tant per cent minoritari de PSI (pla de suport individualitzat) relacionats en l'àmbit lingüístic en tot l'alumnat del centre.

- Famílies

Les dues llengües d'ús de les famílies són la llengua catalana i castellana.

- Personal no docent

Les dues llengües d'ús del personal no docent són la llengua catalana i castellana.

- AMPA

Les dues llengües d'ús de l'AMPA són la llengua catalana i castellana.

3.2 Ús de la llengua en els diferents àmbits

· La llengua de l'activitat docent

En quant a l'ús de la llengua catalana a l'activitat docent a la nostra zona, actualment es reparteix de la següent manera:

- Educació infantil (alumnes de 3, 4 i 5 anys): totes les àrees es fan en llengua catalana menys la llengua anglesa que es fa en anglès.

- Educació primària (cicles inicial, mitjà i superior): també es fan totes les àrees en llengua catalana, a excepció de la llengua castellana, que lògicament es fa en castellà, i l'idioma estranger, l'anglès, en llengua anglesa. Realitzem l'educació física en anglès.

La llengua d'ús en tots els serveis d'escola és el català (menjador, estudi assistit...).

· La llengua de l'Administració

Tot el que fa referència a l'Administració de tipus oficial (actes, certificacions, papers secretaria i altres...), es complimenten en català, excepció feta d'aquells documents, el destí dels quals és per a Entitats o Organismes no pertanyents a l'àmbit de la Comunitat Autònoma de Catalunya. De l'Administració de tipus informatiu destinada a les famílies de l'alumnat (cartes, informes, cartells, e-mails...) es complimenten totalment en català.

S'acompanya a les famílies que no comprenen el català en les informacions que no puguin entendre, assegurant-nos que la informació els arriba de manera correcte i entenedora.

· La llengua en activitats complementàries

Tot el que fa referència a les activitats complementàries que es fan al centre, són organitzades pel propi centre o a través de l'Associació de Pares i Mares d'Alumnes, s'utilitza com a llengua vehicular la catalana, excepte aquelles que siguin complement de les àrees de llengua castellana o de l'idioma estranger, la llengua anglesa. També s'utilitza com a llengua vehicular la catalana, en totes aquelles activitats que es fan fora del centre, visites a Institucions, excursions, (excepte si es surt fora de la Catalunya), activitats de caire cultural i/o tradicional,...

· La llengua de l'activitat lúdica

La majoria dels alumnes parlen en castellà quan es dirigeixen als companys/es dins l'àmbit escolar i és la que té un ús exclusiu en qualsevol situació de lleure, els patis.

4. OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS

4.1 Diagnosi ULAE

A l'escola es va fer el curs ULAE del qual se n'extreu aquesta informació que ens serveix de referència:



Els usos lingüístics en l'àmbit educatiu (ULAE)

Pla de promoció de l'ús de la llengua catalana als centres educatius.

Acords de centre 2021_22

Adreçades al professorat			
<i>Es proposa redactar una guia d'actuació i donar-la el primer dia d'arribada al centre per tal de potenciar l'ús del català a l'escola</i>			CLIC
Adreçades a les famílies			
Incloure un punt a tractar dins de la reunió d'inici de curs (Us de català a l'escola)			Equip directiu Tutores
Mantenir les famílies informades sobre formacions o activitats que puguin ser útils a les famílies per tal de millorar el seu coneixement sobre la llengua catalana.			Equip directiu Tutores
Adreçades als agents educatius			
<i>Es proposa redactar una guia d'actuació i donar-la el primer dia</i>			Equip directiu CLIC



Els usos lingüístics en l'àmbit educatiu (ULAE)

Pla de promoció de l'ús de la llengua catalana als centres educatius.

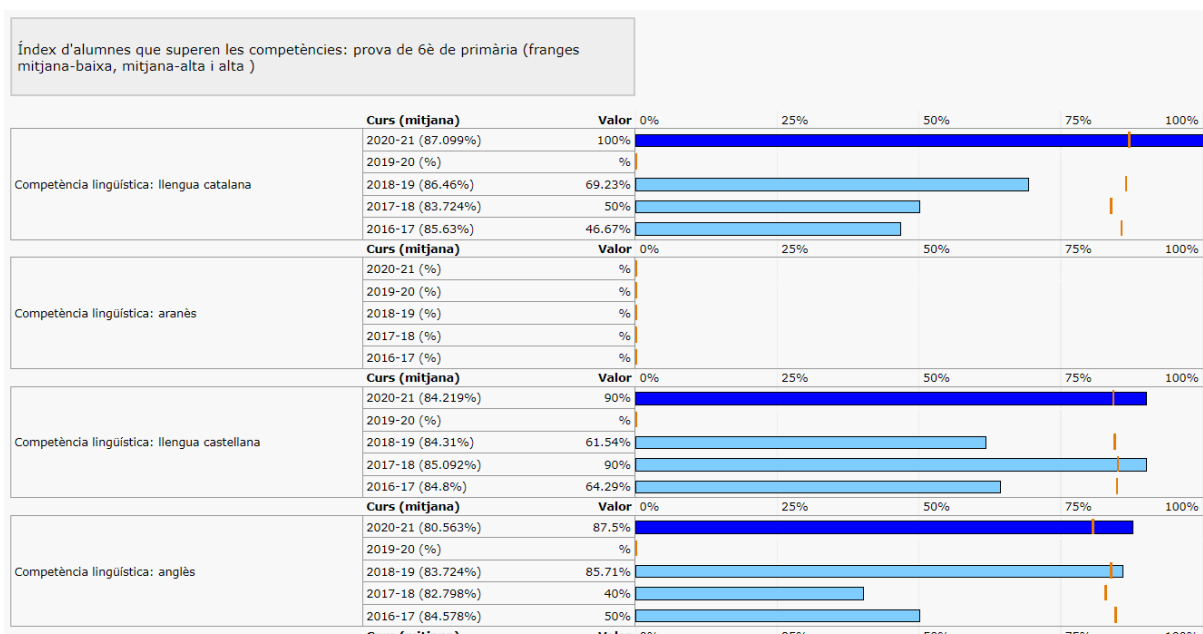
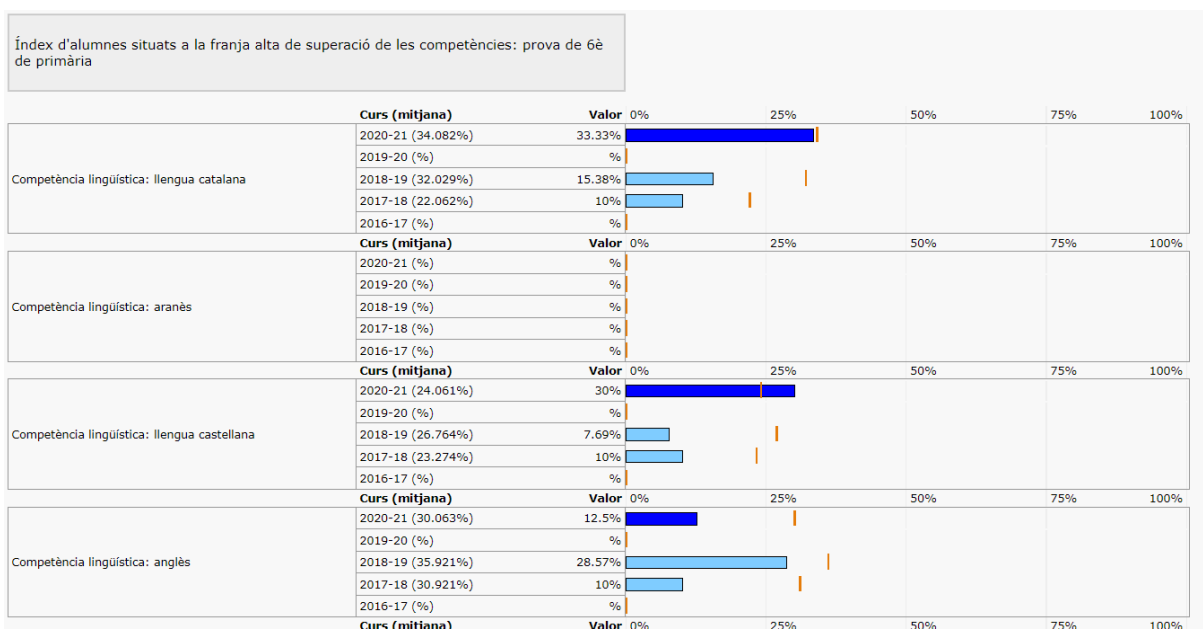
Acords de centre 2021_22

<i>d'arribada al centre per tal de potenciar l'ús del català a l'escola.</i>			
EN QUINES NECESSITATS CALDRIA APROFUNDIR D'ARA ENDAVANT?			
Necessitat		Com aprofundir-hi?	
Donar una hora complementària al CLIC			
Fer pedagogia sobre l'ús de la llengua catalana per convenciment i no per imposició			

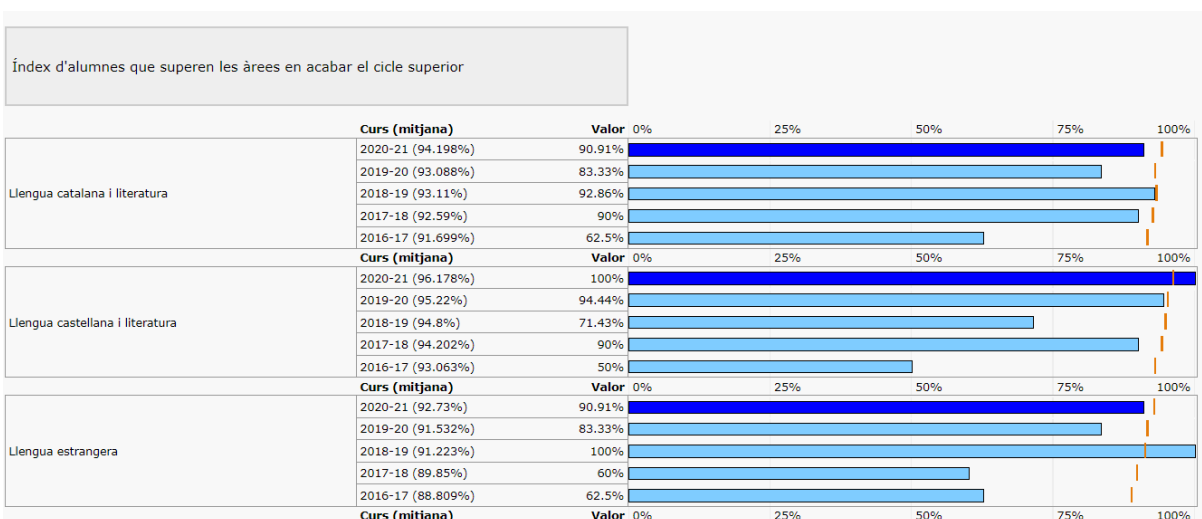
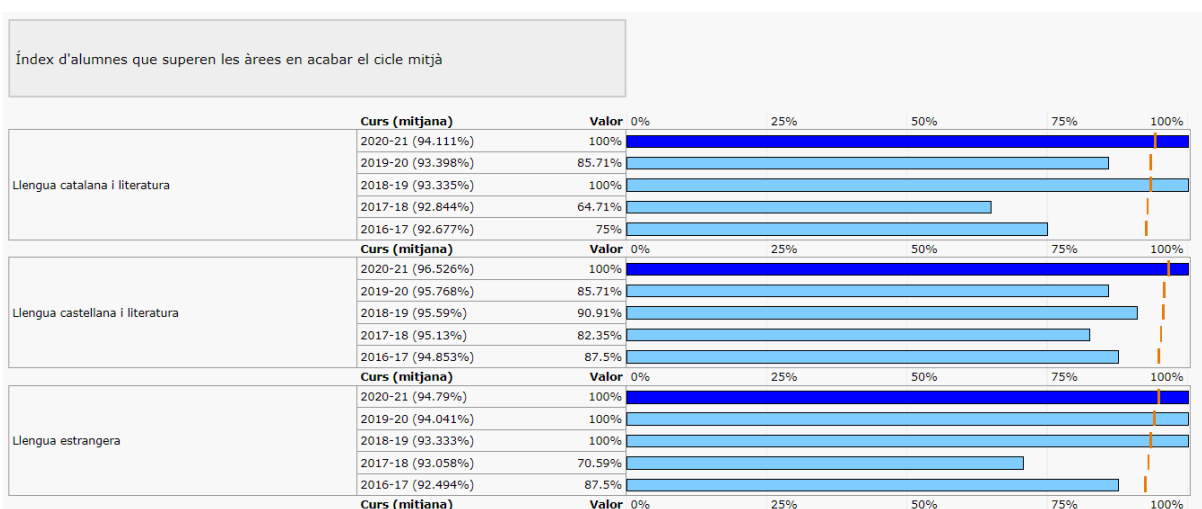
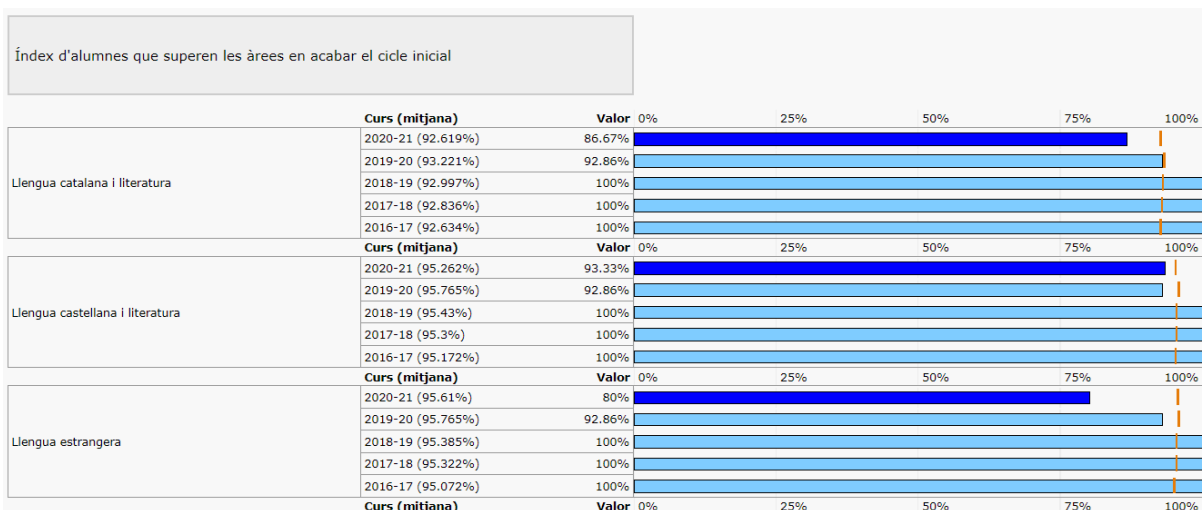
4.2 Resultats avaluació de l'àmbit lingüístic:

Es presenten les mitjanes dels resultats de les proves de sisè també com a indicadors de centre.

Proves de sisè externes:



També es presenten els percentatges de superació de les àrees lingüístiques de la nostra escola:



A partir d'aquí hem elaborat els objectius:

Objectius per àmbits:

4.3 Àmbit docent

La competència en comunicació lingüística suposa interactuar de forma oral, escrita o signada de manera coherent i adequada en diferents àmbits i contextos i amb diversos propòsits comunicatius. Implica mobilitzar, de manera conscient, el conjunt de coneixements, destreses i actituds que permeten comprendre, interpretar i valorar críticament missatges orals, signats, escrits, audiovisuals o multimodals, així com comunicar-se eficaçment amb altres persones de manera cooperativa, creativa, ètica i respectuosa.

La competència plurilingüe implica utilitzar diferents llengües de manera apropiada i eficaç per a l'aprenentatge i la comunicació. Aquesta competència suposa reconèixer, respectar i aprofitar les experiències pròpies per desenvolupar estratègies que permetin intervenir i fer transferències entre llengües, incloses les clàssiques, i, si escau, mantenir i adquirir destreses en la llengua o llengües familiars en les llengües oficials. Integra, així mateix, dimensions històriques i interculturals orientades a conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural de la societat amb l'objectiu de fomentar la convivència democràtica.

Com a docents hem de tenir les habilitats per tal que l'alumnat, en acabar **l'etapa d'educació** infantil s'inicia el desenvolupament de la competència en comunicació lingüística amb la interiorització i l'ús dels diferents llenguatges han de permetre a l'infant anar esdevenint una persona capaç de comunicar-se i expressar-se de forma ajustada als diversos contextos i situacions de comunicació habituals i augmentar la seva creativitat, autonomia, seguretat i habilitats relacionals interpersonals i interpersonals. La llengua oral té un paper especialment destacat en aquesta etapa perquè és el principal instrument per a la comunicació, l'expressió i la construcció del pensament. De la mateixa manera hem de treballar de la competència plurilingüe: en aquesta etapa s'inicia el contacte amb llengües i cultures diferents de la familiar, cosa que fomenta en els infants les actituds de respecte per la diversitat lingüística i cultural, així com l'interès per l'enriquiment del repertori lingüístic.

A **l'etapa de primària** queden establerts els objectius a la següent taula a través dels indicadors operatius, comparant els indicadors anteriors amb els actuals:

Indicadors operatius

En completar l'educació primària, l'alumne o alumna...	En completar l'educació bàsica, l'alumne o alumna...
<p>CCL1. Expressa fets, conceptes, pensaments, opinions o sentiments de forma oral, escrita o signada, amb claredat i adequació a diferents contextos quotidians del seu entorn personal, social i educatiu, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa, tant per intercanviar informació i crear coneixement com per construir vincles personals.</p> <p>CCL2. Comprèn, interpreta i valora textos orals, signats, escrits o multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu, amb acompanyament puntual per participar activament en contextos quotidians i per construir coneixement.</p> <p>CCL3. Localitza, selecciona i contrasta, amb el degut acompanyament, informació senzilla procedent de dues o més fonts, sap avaluar-ne la fiabilitat i utilitat en funció dels objectius de lectura i la integra i transforma en coneixement per comunicar-la adoptant un punt de vista creatiu i personal i al mateix temps respectuós amb la propietat intel·lectual.</p> <p>CCL4. Llegeix obres diverses adequades al seu desenvolupament, seleccionant aquelles que millor s'ajusten als seus gustos i interessos, reconeix el patrimoni literari com a font de gaudi i aprenentatge individual i col·lectiu i mobilitza la seva experiència personal i lectora per construir i compartir la seva interpretació de les obres i per crear textos d'intenció literària a partir de models senzills.</p> <p>CCL5. Posa les seves pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, la gestió dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, detectant els usos discriminatoris de la llengua, així com els abusos de poder a través de la llengua, per afavorir un ús no només eficaç sinó també ètic del llenguatge.</p>	<p>CCL1. S'expressa de forma oral, escrita o signada amb coherència, correcció i adequació als diferents contextos socials, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa tant per intercanviar informació i crear coneixement com per construir vincles personals.</p> <p>CCL2. Comprèn, interpreta i valora amb actitud crítica textos orals, signats, escrits o multimodals dels àmbits personal, social, educatiu i professional per participar en diferents contextos de manera activa i informada i per construir coneixement.</p> <p>CCL3. Localitza, selecciona i contrasta de manera progressivament autònoma informació procedent de diferents fonts, avaluant-ne la fiabilitat i pertinença en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i la integra i transforma en coneixement per comunicar-la adoptant un punt de vista creatiu, crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.</p> <p>CCL4. Llegeix amb autonomia obres diverses adequades a la seva edat, seleccionant les que millor s'ajusten als seus gustos i interessos. Aprecia el patrimoni literari com a via privilegiada de l'experiència individual i col·lectiva i mobilitza la seva pròpia experiència biogràfica i els seus coneixements literaris i culturals per construir i compartir la seva interpretació de les obres i per crear textos d'intenció literària de complexitat progressiva.</p> <p>CCL5. Posa les seves pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, desterrant els usos discriminatoris de la llengua, així com els abusos de poder a través de la llengua, per afavorir un ús no només eficaç sinó també ètic del llenguatge.</p>

Indicadors operatius

En completar l'educació primària, l'alumne o alumna...	En completar l'educació bàsica, l'alumne o alumna...
<p>CP1. Usa, a més de la llengua catalana, o l'aranesa, a l'Aran, almenys una altra llengua més per respondre a necessitats comunicatives senzilles i predictibles de manera adequada tant al seu desenvolupament i interessos com a situacions i contextos quotidians dels àmbits personal, social i educatiu.</p> <p>CP2. A partir de les seves experiències, reconeix la diversitat de perfils lingüístics i experimenta estratègies que, de manera guiada, li permeten fer transferències senzilles entre diferents llengües per comunicar-se en contextos quotidians i ampliar el seu repertori lingüístic individual.</p> <p>CP3. Coneix i respecta la diversitat lingüística i cultural present en el seu entorn, reconeixent i comprenent el seu valor com a factor de diàleg, per millorar la convivència.</p>	<p>CP1. Utilitza eficaçment una o més llengües, a més de la llengua catalana, o l'aranesa, a l'Aran, i del castellà per respondre a les seves necessitats comunicatives de manera apropiada i adequada tant al seu desenvolupament i interessos com a diferents situacions i contextos dels àmbits personal, social, educatiu i professional.</p> <p>CP2. A partir de les seves experiències, fa transferències entre diferents llengües com a estratègia per comunicar-se i ampliar el seu repertori lingüístic individual.</p> <p>CP3. Coneix, valora i respecta la diversitat lingüística i cultural present en la societat, integrant-la en el seu desenvolupament personal com a factor de diàleg, per fomentar la cohesió social.</p>

4.4 Àmbit de gestió i organització

- Mantenir els criteris actuals quant a la comunicació, retolació i documentació escrita interna i externa.
- Potenciar que la llengua habitual en tot tipus de reunió sigui sempre en català.
- La recepció i atenció al públic es farà prioritàriament en llengua catalana.
- Augmentar l'ús de la llengua catalana com a llengua de relació oral.
- Fomentar l'ús de tota classe de recursos didàctics en català i dotar els Departaments dels recursos necessaris que possibilitin la normalització lingüística.
- Avaluar regularment els elements del procés de normalització.
- Divulgar el PLC perquè sigui conegut per tota la comunitat educativa i, sobretot, pel professorat, personal no docent i alumnes nous.
- Establir contactes amb l'administració perquè possibiliti i col·labori en la normalització.

4.5 Àmbit administratiu

Per a totes les actuacions administratives internes i externes (arxius, informes, comunicats als pares...) s'utilitzarà la llengua catalana.

4.6 Àmbit relacional

Per vehicular les informacions dins i fora de la comunitat educativa, s'emprarà la llengua catalana.

4.7 Àmbit de les activitats complementàries i extraescolars

La llengua habitual d'ús en el menjador escolar, les sortides pedagògiques, colònies, excursions... s'haurà de vetllar perquè sigui la catalana.

5. RECULL D'ACTIVITATS DE CENTRE DES D'UN ABORDATGE GLOBAL, INTEGRADOR I DE TRANSVERSALITAT AMB PRESENCIA I EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES OFICIALS.

a) Des de l'escola emprenem metodologies globalitzades com els racons d'àmbit lingüístic, on es treballen la llengua catalana, castellana i estem començant a introduir la llengua anglesa.

b) A través dels projectes i l'eix transversal també treballem de manera global les diferents llengües.

c) Hem encetat les conferències en llengua catalana a tota l'escola, fent una preparació a infantil i realitzant les conferències a primària. El tema és a triar per l'alumnat. Les famílies són convidades a les exposicions.

d) També fem un treball global de les paraules imprescindibles a tota la primària.

e) Per fomentar el català parlat cada dia l'alumnat, amb diferents organitzacions, una de les tasques que més ens caracteritzen, són les falques que es treballen transversalment i de manera reiterada de d'infantil fins a primària.

f) Els padrins de lectura també és una activitat que realitzem a l'escola de manera global i integradora, fent un aprenentatge lingüístic amb agrupaments Inter cicle.

g) Des de l'àrea de llengua anglesa s'entoma el programa e-twinning a cicle superior, es realitza l'educació física en llengua anglesa, s'inicia la llengua anglesa a infantil de manera oral i s'ha incorporat llibres de lectura en llengua anglesa des dels quals, amb la seva lectura, es fa un treball específic de vocabulari, estructures gramaticals, etc...

h) Participem en els programes proposats des de l'Ajuntament com l'Anem al teatre, el Prem el play, visitem la biblioteca com espai de gaudi per la lectura, etc...

i) L'alumnat de sisè entoma les presentacions de les festes i activitats d'escola (Carnaval, dia de la pau, acte de benvinguda, diada de Sant Jordi...) fent la funció de conductors dels esdeveniments.

6. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

En aquest apartat s'establiran els principis d'actuació per al tractament curricular de cadascuna de les llengües (català, castellà i anglès) que s'imparteixen en el centre, així com també la temporització de les mateixes per al seu desenvolupament a l'horari. També s'estableixen uns principis per a l'ús de la llengua catalana en les relacions internes i externes de l'escola.

6.1 Àmbit lingüístic

A l'etapa d'educació infantil: al nostre parvulari apostem per donar importància al treball sistemàtic i organitzat de la llengua oral amb la finalitat de millorar les habilitats lingüístiques dels nostres infants i la seva competència comunicativa, enriquint el vocabulari i augmentant la seva atenció i escolta.

Tenim molt present el llenguatge oral com a vehicle per aprendre, com a eina per estructurar el pensament i com a base per desenvolupar la llengua escrita. Per tant necessitem una base lingüística àmplia per garantir un bon procés lectoescriptor. Treballem de manera paral·lela el llenguatge oral i el procés lectoescriptor ajustant-nos al moment evolutiu de l'infant i respectant els processos implicats en l'aprenentatge de la lectoescriptura; codificació, descodificació, identificació i comprensió del fonema, síl·laba, paraula, sintagma i frase.

D'aquesta manera el procés lectoescriptor al nostre parvulari passaria pels següents moments:

I3:

- Fer conscient a l'infant de les grafies que ens envolten (el nom propi, rètols, contes, llistes, poemes, dites...)
- Treball sistemàtic del propi nom.
- Iniciar-se en la relació so-grafia.
- Iniciar-los en el treball de la consciència fonològica.

I4:

- Crear contextos on els infants comencin a veure la significativitat del llenguatge escrit i la relació amb el llenguatge oral.
- Identificació del nom dels companys i companyes a partir del reconeixement dels valors sonors convencionals.
- Ampliar el repertori de la relació so-grafia.
- Potenciar el treball sistemàtic de consciència fonològica.

I5:

- Involucrar els infants com agents actius en el procés lectoescriptor (reflexió, comparació, identificació, resoldre conflictes cognitius) entorn el món de les paraules.
- Acompanyar-los en el procés de descodificació i inici de la lectura i codificació de l'escriptura.

Al cicle d'educació primària: l'escola assegura la distribució de les dues llengües al llarg de tots els cicles amb l'objectiu final que l'alumnat adquireixi les competències bàsiques de les dues llengües oficials, el català i el castellà. L'aprenentatge de la llengua castellana s'introdueix, tant a nivell oral com a nivell escrit, a partir del primer trimestre del cicle inicial. Hi ha una continuïtat metodològica entre la llengua catalana i la castellana. Serà el mateix tutor/a el qui imparteix aquestes dues àrees.

- Llengua oral:

A tots els cicles de primària es treballa la llengua oral a partir de diverses modalitats de textos orals (entrevistes, converses espontànies o guiades, dramatització, conferències...) Tan a infantil com a primària es dóna molta importància a l'expressió oral ja que és la base del llenguatge escrit.

- Llengua escrita:

Es segueix les línies metodològiques del currículum. Les activitats, majoritàriament, parteixen de situacions comunicatives o de situacions significatives pels alumnes. A primària es dóna molta importància al treball sistemàtic de l'expressió escrita, tot treballant diferents tipologies textuals, tant en català com en castellà.

L'escola fomenta i potencia l'ús de la llengua i la competència lingüística dels alumnes de manera transversal, fent diferents actuacions a tota l'escola treballant tant la comprensió lectora com l'expressió escrita amb l'objectiu de millorar la competència lingüística en les tres llengües.

6.2 Llengua estrangera

Els alumnes inicien l'aprenentatge d'una primera llengua estrangera a infantil de forma oral i a primària s'introdueix la llengua escrita al llarg del cicle inicial. L'àrea és impartida per l'especialista en llengua estrangera i es procura que a infantil l'imparteixi l'especialista o, en el cas que no n'hi hagi, els mestres amb coneixements, domini i acreditacions en llengua anglesa.

Durant les sessions de racons d'àmbit lingüístic, l'especialista de llengua anglesa deixa preparades activitats autònomes per realitzar.

L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitzarà des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió oral i escrita a l'expressió oral per acabar en l'expressió escrita. L'anglès serà la llengua vehicular pe'l que fa al desenvolupament de la classe, s'utilitzarà aquesta llengua en totes les activitats orals i escrites: les exposicions del/de la mestre/a, el material didàctic, les proves, ...

6.3 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

En el nostre Centre no trobem un índex molt elevat d'immigració. En el supòsit que un tutor o una tutora no es pogués comunicar amb els familiars del seu alumne per dificultats en la llengua, des de l'escola es facilitarà un traductor que ajudi a la comunicació famílies-escola.

7. CRITERIS GENERALS PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE DE LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE

A les etapes d'educació infantil i primària és prioritària la funcionalitat en l'ús de la llengua catalana.

En ser la llengua parlada un dels elements més importants a l'hora de planificar l'ensenyament de la llengua a l'escola, pel fet de ser un punt de partida imprescindible per a l'accés a la llengua escrita; es procura que a les aules hi hagi un ambient acollidor, que afavoreixi ja des de l'etapa d'educació infantil, el desenvolupament de la parla, per tal que l'alumnat aprengui a expressar-se correctament i amb coherència.

Les adquisicions que l'alumnat fa a partir de les activitats en l'àmbit lingüístic es van transferint a les altres llengües.

Els aprenentatges s'introdueixen de manera progressiva, global i coherent.

L'ensenyament i aprenentatge de les llengües es planteja des de la perspectiva de l'adquisició d'instruments per a la comunicació i l'aprenentatge.

El conjunt d'activitats que es programen pretenen afavorir la comprensió i l'expressió oral i escrita. Han de servir també per a introduir de manera gradual i progressiva els continguts sistemàtics de fonètica, ortografia, lèxic i gramàtica. Aquests aprenentatges afavoreixen alhora que l'ús oral i escrit de la llengua sigui cada vegada més ric i correcte.

En tot moment es té present de no dissociar l'activitat lectoescriptora de l'activitat oral ni de la resta de les activitats escolars. Sempre que es pot, s'integra aquesta activitat en el repertori vital expressiu i comunicatiu de l'alumne.

Per a l'aprenentatge de la llengua (oral i escrita) s'utilitzen diferents tipologies textuals.

La reflexió i la interiorització de normes i criteris sobre la part formal de la llengua, es fa sempre a partir de textos i contextos significatiu per als alumnes.

Tenint en compte el grau de competència comunicativa dels alumnes en llengua catalana, els hàbits d'ús d'aquesta llengua i el domini assolit dels mecanismes de lectura i escriptura en català, s'introdueix progressivament l'alumnat a la llengua escrita també en castellà per tal de fer possible que aquest, en finalitzar l'educació primària, hagi assolit els objectius de conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

L'aprenentatge de la llengua estrangera es basa en l'ús comunicatiu, evitant la memorització d'estructures i de gramàtica és a dir, no en el seu estudi formal. Es presenta sempre dins d'un context que obeeixi els interessos dels alumnes i parteixi dels seus coneixements previs.

8. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA

Aquesta és la distribució horària que estableix el nou currículum aprovat aquest curs 2022.

8.1 Distribució de les sessions de classe.

Tenint en compte la distribució horària que marca la normativa vigent i les hores de lliure disposició del centre, el nombre de sessions a realitzar per cada una de les assignatures de les diferents llengües serà:

Àrees (competències específiques)	Hores setmanal per curs						Hores setmanal s per etapa	(x35 setmane s)	Normativa
	1r	2n	3r	4t	5è	6è			
Llengua Catalana i Literatura *	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	15	525	525
Llengua Castellana i Literatura *	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	15	525	525
Llengua Estrangera	2	2	2	2	2	2	12	420	420

9. INTEGRACIÓ D'ALUMNES D'ALTRES PAÏSOS I ÈTNIES DIFERENTS

Quan es dona la circumstància que a l'escola assisteixen alumnes d'altres països i ètnies amb llengua i cultura diferent de l'habitual al centre, se seguirà el procés establert al Pla d'Acollida del Centre. El centre establirà les estratègies que cregui més oportunes perquè en el moment d'ingrés a l'escola d'un alumne amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest s'hi senti acollit adequadament.

9.1 Avaluació de l'alumnat nouvingut

El conjunt d'actuacions valoratives ha de proporcionar un coneixement aprofundit i interrelacionat de la realitat educativa que contribueixi a millorar la gestió del currículum i els resultats d'aprenentatge de l'alumnat.

Aquest coneixement de la realitat educativa es fa especialment necessari amb la incorporació de l'alumnat nouvingut al centre. Es considera alumnat nouvingut tot aquell alumne de nova incorporació al sistema educatiu de Catalunya en els darrers vint-i-quatre mesos.

L'especificitat del procés d'aprenentatge d'aquest alumnat, sovint incorporat durant el curs escolar, amb situacions singulars fruit de la diversitat d'edats, procedències i processos d'escolarització previs, queda atès per la incorporació de la llengua catalana especialment compartint el temps escolar entre l'aula d'acollida i l'aula ordinària.

10. OBJECTIUS DE NORMALITZACIÓ

- Aconseguir que la llengua catalana sigui la llengua habitual del centre en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit tot fomentant la participació de tota la comunitat educativa en el procés de normalització.
- Utilitzar la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita en totes les reunions i actes de la comunitat educativa.
- Garantir que la llengua catalana sigui la llengua habitual de comunicació del centre en l'àmbit administratiu, en l'elaboració i compleció de documentació interna i externa a l'escola.
- Fomentar actituds positives vers l'ús i el coneixement de la llengua i la cultura catalana.
- Promoure la participació de tota la comunitat educativa en activitats (festes, tradicions, costums) que fomentin l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.
- Garantir la utilització del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.

- Promoure i utilitzar la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat i personal no docent i especialment amb l'alumnat.
- Planificar activitats que desenvolupin la comunicació oral i escrita en llengua catalana entre l'alumnat.
- Assegurar que la metodologia de l'àrea de llengua consideri el contacte entre totes les llengües presents del centre.
- Garantir el coneixement de la llengua catalana, castellana i anglesa segons els graus establerts al currículum.

Aquests objectius comporten actuacions per part de tota la comunitat educativa que integra la totalitat de l'escola, a nivell de professorat, alumnat, pares i mares i personal no docent.

Els objectius, així com el document són revisables i es poden ampliar o modificar quan la comunitat educativa consideri que es van assolint fites.

11. CONCRECIIONS DE LA PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL DE CENTRE

Cada inici de curs a la Programació General Anual de centre es concretaran les actuacions per tal de poder desenvolupar i assolir els objectius del Projecte Lingüístic de Centre, aquestes principalment s'establiran a partir de les propostes de millora de la Memòria Anual de Centre.

12. AVALUACIÓ

El present PROJECTE LINGÜÍSTIC de l'escola Creixà queda sotmès a la legalitat vigent i al Projecte Educatiu de Centre, i serà susceptible de modificació a través de la Memòria Anual i de revisió periòdica. Totes les activitats proposades s'avaluaran de la mateixa forma que les altres accions que es porten a terme al centre.

L'actualització del projecte, complint tots els indicadors del nou decret lingüístic vigent, ha quedat aprovada a dia 27-3-23