

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



ESCOLA CREIXÀ

CURS 2014/15

ÍNDEX

1. MARC LEGAL
2. INTRODUCCIÓ
3. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC
 - 3.1 Coneixement i ús de la llengua
 - 3.2 Ús de la llengua en els diferents àmbits
4. OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS
 - 4.1 Àmbit docent
 - 4.2 Àmbit de gestió i organització
 - 4.3 Àmbit Administratiu
 - 4.4 Àmbit relacional
 - 4.5 Àmbit de les activitats complementàries i extraescolars
5. EL TRACTAMENT DE LES LLENGUES
 - 5.1 L.1: Ll. Catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge
 - 5.2 L.2: Ll. Castellana
 - 5.3 Llengua estrangera
 - 5.4 Llengües complementàries procedents de la nova immigració
6. CRITERIS GENERALS PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE DE LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE

7. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA

7.1 Distribució de les sessions de classe

8. INTEGRACIÓ D'ALUMNES D'ALTRES PAÏSOS I ÈTNIES DIFERENTS

8.1 Pla LIC

8.2 Avaluació alumnat nouvingut

9. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

10. OBJECTIUS DE NORMALITZACIÓ

11. AVALUACIÓ

1. MARC LEGAL

Llei 1/1998, de 7 de gener de Política Lingüística. (DOGC 2553, de 9 de febrer i BOE 36, d'11 de febrer).

Desplegament normatiu de referència:

- Ley Orgánica de Educación, LOMCE, 8/2013 de 9 de desembre
- LEC, 12/2009 DE 10 de juliol
- Decret 142/ 2007 de 26 de juny , pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, on es despleguen els nous currículums (Art: 4.4)

El PCL cal que prengui com a punt de partida el marc legal que, en aquests moments, queda definit a la Llei de Política Lingüística, la qual, en l'article 2, diu:

1. El català és la llengua pròpia de Catalunya i la singularitza com a poble.
2. El català, com a llengua pròpia, és:

La llengua de totes les institucions de Catalunya, i en especial de l'ensenyament.

Pel que fa a l'ensenyament, en l'article 20 precisa:

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius.
2. Els centres d'ensenyament de qualsevol Grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant de les internes com de les externes.

Aspecte que completa amb el que diu en l'article 21:

El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari.

2. INTRODUCCIÓ: EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

La llengua pròpia de Catalunya, segons l'Estatut d'Autonomia, és la llengua catalana, i que aquesta és també una de les dues llengües oficials de la nostra Comunitat Autònoma malgrat que la llengua que predomina a Piera en la majoria d'àmbits és la castellana. Els esforços de les institucions i de les iniciatives privades per pal·liar aquesta situació han estat insuficients i sembla que per circumstàncies diverses, entre elles les fortes migracions que viu la població aquests darrers anys, no és fàcil contrarestar els efectes de la substitució lingüística. El procés de la normalització és un procés complex en el qual hi intervenen factors molt diversos, entre els quals podem comptar amb l'escolarització. És evident que el món educatiu ha de fer un esforç complementari per tal de compensar aquesta situació ja que incidim sobre els infants i els joves que són, en definitiva, el nostre futur lingüístic.

Una llengua esdevé normal quan es fa servir per a totes les funcions. Perquè els nostres alumnes, castellanoparlants majoritàriament, arribin a ser competents en llengua catalana al final de la primària no és suficient estudiar aquesta llengua durant tres hores setmanals. Quan parlem de competència lingüística parlem, sobretot, de competència comunicativa, on no només es dominen les regles gramaticals, la fonologia i el vocabulari, sinó també quan, on i amb qui és adequat utilitzar aquestes formes. Per aquesta raó la competència lingüística depèn tant del temps d'exposició a la llengua com de la riquesa d'interacció entre els parlants. La tria de la llengua depèn moltes vegades del tipus d'interlocutor. Si els catalanoparlants tendeixen a canviar de llengua impedeixen que qui no parla la llengua l'apregui, la utilitzi, s'integri.

El nostre centre, es compromet mitjançant aquest document a treballar per tal d'assolir l'objectiu que marca la LEC i a col·laborar en la vitalitat de la llengua catalana en l'àmbit escolar tot esperant que en un termini més llarg tingui una ressonància social.

El PLC, que es considera un document inclòs en el Projecte Educatiu de Centre, estableix a partir de la situació sociolingüística del Centre, els objectius, el pla d'acció, la temporització i l'avaluació de tot el procés. Es pot definir com l'instrument de treball per a una escola catalana en llengua i continguts, amb un tractament correcte i coherent de l'aprenentatge de les diverses llengües que s'hi ensenyen i com a vehicle de tolerància i d'obertura a la globalitat del món.

Aquest no és un document tancat i definitiu; s'ha d'adaptar als canvis que es produeixin a la comunitat educativa. I no ha de ser, sobretot, un document teòric, sinó una eina que ens ajudi a aconseguir els objectius que imposa la llei.

Les característiques d'aquest document són:

- La legalitat ha de ser sempre el seu marc de referència.
- Ha d'existir una adequació entre les competències comunicatives i lingüístiques del professorat del centre en relació a la llengua vehicular i la realitat del centre.
- Vinculant per part de tots els components de la comunitat educativa.
- Global en la seva aplicació, als diferents cursos, cicles, comissions en l'àmbit de gestió i en el del procés d'ensenyament/aprenentatge.
- Obert a les adaptacions necessàries.

S'ha tingut present aquests punts que són la base del projecte:

- El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitzarà com a llengua vehicular de comunicació i d'aprenentatge.
- El centre planificarà i garantirà el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per a tota la comunitat educativa.
- El centre promourà la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana.
- El centre vetllarà per la formació dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes.
- En acabar l'ensenyament primari l'alumnat ha de poder comprendre i expressar en llengües estrangeres missatges senzills dintre d'un context.
- El Projecte lingüístic de centre haurà de regular que l'ús de la llengua en els diferents àmbits potenciï la no-discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició.

3. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

3.1 Apartat referit al coneixement i ús de la llengua per part de:

• Mestres

L'escola disposa de 14 mestres:

3 a educació infantil

6 a primària

1 de música

1 d'educació física

1 de llengua estrangera

1 d'educació especial

1 de religió

La plantilla de l'escola és de caràcter provisional ja que només hi ha quatre mestres definitives, però pel que fa al moment actual ens trobem que de la totalitat dels catorze professors de la plantilla del centre dos castellanoparlants i la resta són catalanoparlants.

Tots/es els/les mestres tenen la capacitat per impartir la llengua catalana a tots els cicles de primària i tots tenen com a mínim el nivell C de català.

• Alumnes

A l'escola hi ha escolaritzats alumnes de 2n cicle d'educació infantil i de tota la primària. Un total de 122 alumnes.

Hi ha 3 aules d'educació infantil i 6 de primària amb una ràtio mitjana de 17/18 alumnes, encara que tenim grups amb 14 alumnes i d'altres amb 25.

Els alumnes de l'escola són majoritàriament castellanoparlants i no hi ha nous nadius.

Tenint en compte aquestes dades el percentatge del centre podem dir que és clarament d'immersió. Seria doncs necessari iniciar aquets procés, no tant per la immigració actual, sinó perquè la majoria de castellanoparlants són segones o terceres generacions de la immigració que es va donar dins del territori espanyol.

Pel que fa als nens i les nenes amb barreres d'aprenentatge com a conseqüència d'endarreriments en el procés evolutiu o de problemàtiques sociofamiliars, tinguin un PI que sovint té especial incidència en l'àrea de llengua.

• **Famílies**

Generalment les famílies empren a la seva llar la llengua castellana, segons les dades recollides hi ha un 46,47% que només parlen en castellà, un 51,76% que marquen les dues llengües, catalana i castellana, però principalment la llengua habitual és el castellà i només un 1,76% manifesta que la llengua habitual és el català. Són famílies doncs que es poden adreçar a l'escola en català, entendre'l i en alguns casos escriure'l, encara que la llengua habitual és el castellà.

• **Personal no docent**

El personal no docent de l'escola que participa en el temps lectiu en tasques relacionades amb el normal funcionament del centre són:

- Una encarregada de la neteja de l'edifici escolar castellanoparlant.
- Una coordinadora de cuina, catalanoparlant, contractada per una empresa.
- Una monitora de menjador, castellanoparlant.
- Una conserge castellanoparlant, contractada per l'Ajuntament de Piera.
- Una auxiliar administrativa catalanoparlant.

• **AMPA**

Els membres de l'AMPA, actualment són 5 i majoritàriament són castellanoparlants.

· Personal de les activitats extraescolars

Aquestes activitats les organitza l'AMPA de l'escola i hi ha una monitora castellanoparlant.

3.2 Ús de la llengua en els diferents àmbits

· La llengua de l'activitat docent

Quant a l'ús de la llengua catalana a l'activitat docent a la nostra zona, actualment es reparteix de la següent manera: Educació Infantil (Alumnes de 3, 4 i 5 anys): Totes les àrees es fan en llengua catalana.

A partir del curs vinent l'equip de mestres d'Educació Infantil han previst planificar la intervenció de les mestres durant l'espai de racons de joc on fins ara s'havia respectat l'espontaneïtat de la parla. Educació Primària (Cicles Inicial, Mitjà i Superior): També es fan totes les àrees en llengua catalana, a excepció de la llengua castellana, que lògicament es fa en castellà, i l'idioma estranger, l'anglès, en llengua anglesa.

· La llengua de l'Administració

Tot el que fa referència a l'Administració de tipus oficial (actes, certificacions, papers secretaria i altres...), es complimenten en català, excepció feta d'aquells documents, el destí dels quals és per a Entitats o Organismes no pertanyents a l'àmbit de la Comunitat Autònoma de Catalunya. De l'Administració de tipus informatiu destinada als/les Pares/Mares/Tutors/es dels/de les alumnes (cartes, informes, cartells...) es complimenten, també, totalment en català.

· Activitats complementàries i extraescolars

Tot el que fa referència a les activitats complementàries que es fan al centre, són organitzades pel propi Centre o a través de l'Associació de Pares i Mares d'Alumnes,

s'utilitza com a llengua vehicular la catalana, excepte aquelles que siguin complement de les àrees de llengua castellana o de l'idioma estranger. També s'utilitza com a llengua vehicular la catalana, en totes aquelles activitats que es fan fora del Centre, visites a Institucions, excursions, (excepte si es surt fora de la Catalunya), activitats de caire cultural i/o tradicional,...

· **La llengua de l'activitat lúdica**

La majoria dels alumnes parlen en castellà quan es dirigeixen als companys/es dins l'àmbit escolar i és la que té un ús exclusiu en qualsevol situació de lleure, patis, ... tot i que en reunir-se dos/dues germans/germanes o familiars, la llengua utilitzada, ocasionalment, és la catalana.

Des de l'escola es vetlla perquè el ventall d'activitats lúdiques durant les estones de pati siguin variades. És per això que durant l'horari lectiu i inclòs dins les àrees de música i educació física, les mestres ensenyen danses, jocs de parella, jocs amb diferents materials (xapes, cordes, gomes, pilota...) fomentant l'ús del català a través de les cantarelles dels jocs, els noms del material i les normes del joc. També cal dir que les mestres responsables de la vigilància del pati fomenten l'ús de la llengua catalana quan intervenen amb els alumnes.

4. OBJECTIUS LINGÜÍSTICS GENERALS

4.1. Àmbit docent

Per a l'etapa de primària, els objectius generals que venen explicitats en l'apartat de l'àrea de llengua al Decret 142/2007 que es podrien resumir en:

- Conèixer i utilitzar correctament la llengua catalana, tant a nivell oral com escrit, emprant-la com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- Conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui ser utilitzada correctament com a font d'informació i vehicle d'expressió.
- Comprendre i expressar en llengües estrangeres (anglès) missatges senzills dins d'un context.
- Adquirir els coneixements prescrits i la competència lingüística adequada en català i castellà al final de l'etapa, per tal de tenir un domini igual d'ambdues llengües.
- Que els infants desenvolupin les seves capacitats expressives i comunicatives per a ser interlocutors actius i receptors d'informació crítics.

4.2. Àmbit de gestió i organització

- Dotar el Centre d'un assessorament lingüístic. Aquest s'ocuparà de donar suport als Departaments didàctics en la correcció i preparació de material didàctic o administratiu, recerca de materials curriculars, ampliar reculls terminològics específics en les diferents matèries, etc.
- Mantenir els criteris actuals quant a la comunicació, retolació i documentació escrita interna i externa.
- Potenciar que la llengua habitual en tot tipus de reunió sigui sempre en català.
- La recepció i atenció al públic es farà prioritàriament en llengua catalana.
- Augmentar l'ús de la llengua catalana com a llengua de relació oral.
- Fomentar l'ús de tota classe de recursos didàctics en català i dotar els Departaments dels recursos necessaris que possibilitin la normalització lingüística.

- Avaluar regularment els elements del procés de normalització.
- Divulgar el PLC perquè sigui conegut per tota la comunitat educativa i, sobretot, pel professorat, personal no docent i alumnes nous.
- Establir contactes amb l'administració perquè possibiliti i col·labori en la normalització.

4.3. Àmbit administratiu

Per a totes les actuacions administratives internes i externes (arxius, informes, comunicats als pares...) s'utilitzarà la llengua catalana.

4.4. Àmbit relacional

Per vehicular les informacions dins i fora de la comunitat educativa, s'emprarà la llengua catalana.

4.5. Àmbit de les activitats complementàries i extraescolars

La llengua habitual d'ús en el menjador escolar, les sortides pedagògiques, colònies, excursions.. s'haurà de vetllar perquè sigui la catalana.

5. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

En aquest apartat s'establiran els principis d'actuació per al tractament curricular de cadascuna de les llengües (català, castellà i anglès) que s'imparteixen en el centre, així com també la temporització de les mateixes per al seu desenvolupament a l'horari. També s'estableixen uns principis per a l'ús de la llengua catalana en les relacions internes i externes de l'escola.

5.1. L1: Ll. Catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

Llengua vehicular i d'aprenentatge

La llengua catalana serà la llengua que tots/es els/les alumnes utilitzaran com a llengua vehicular, i d'instrucció de l'aprenentatge en l'Educació Infantil i Primària. Les activitats orals i escrites, les exposicions del/de la mestre/a, el material i els llibres de text, així com les activitats d'avaluació es faran en llengua catalana.

- Educació Infantil

Tenint en compte el punt anterior, en aquesta etapa de l'Educació Infantil s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge, exclusivament la llengua catalana. Hem de tenir present que l'Educació Infantil segueix un tractament de les llengües de forma global dins l'àrea d'intercomunicació i llenguatges. Si concretem el llenguatge verbal podem dir que s'iniciarà a P-3 a nivell oral i introduint-se la pre-escriptura (domini del traç), que es continuarà a P-4. S'iniciarà, a partir de P-5 la lecto-escriptura. Caldrà, però, d'acord amb les característiques en l'aspecte maduratiu dels/de les alumnes de del centre, facilitar la flexibilitat en la introducció de la pre-escriptura i la lecto-escriptura més aviat o més tard. Les mestres d'educació infantil seran les que impartiran totes les àrees.

- Educació Primària

- Cicle Inicial:

L'aprenentatge de la lecto-escriptura es fa en català. Els continguts i les estructures lingüístiques comunes es treballen sobretot a partir de la llengua catalana.

Atesa la diversitat d'alumnes que en els nostres centre hi ha, s'intentarà donar el major suport a l'hora de treballar aquesta primera llengua, sobretot a Cicle Inicial, amb la finalitat d'aconseguir el ple assoliment de l'aprenentatge de la lecto-escriptura.

En aquest primer Cicle de l'Educació Primària es faran totes les àrees usant la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge; cal però fer-ne la excepció de la llengua castellana i la llengua estrangera. La llengua catalana és el vehicle d'expressió normal a la nostra escola tant en les activitats internes com en les de projecció externa. Les activitats orals i escrites, l'exposició del mestre, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació són en llengua catalana. El/La mestre/a tutor/a del grup d'alumnes serà el/la qui impartirà l'àrea de llengua catalana en aquest Cicle.

- Cicles Mitjà i Superior:

També en aquest Cicle s'usarà la llengua catalana en totes les àrees com a llengua vehicular i d'aprenentatge, amb les excepcions de la castellana i l'estrangera. Serà també el/la mestre tutor/a del grup d'alumnes qui haurà d'impartir aquesta primera llengua.

5. 2. L2: Ll. Castellana

El procés d'aprenentatge de la L2 es desenvolupa des de la comprensió i l'expressió oral primer, a la comprensió i expressió escrita després.

A l'àrea de llengua castellana i literatura, s'utilitza la L2 en totes les activitats tan orals com escrites. Les exposicions del professor, el material didàctic que s'utilitza, els llibres de text, les proves... són en llengua castellana.

Els alumnes inicien en l'aprenentatge de la L2 en el 1r nivell de Cicle Inicial de forma oral, i es comença a introduir a nivell escrit progressivament al llarg del cicle, en funció de l'assoliment de la competència lecto-escriptora en la L1 per part de cada alumne.

En la mesura de les possibilitats s'intentarà que aquesta llengua la imparteixi un/a altre/a Professor/a que no sigui el/la Tutor/a dels/de les alumnes.

Des d'aquest nivell s'estableixen per a l'etapa de primària 245 hores de treball en llengua castellana, en forma de racons de lectura, de treball sistematitzat tant en expressió oral i escrita en aquesta llengua, per tal d'equiparar les hores a les impartides en llengua catalana, per que la competència en acabar l'etapa sigui parell en ambdues llengües oficials. Aquestes hores es treuen de les 665h de lliure disposició que queden a nivell d'etapa per tal de que cada centre les pugui distribuir.

En el nostre cas per tal de poder portar a terme l'equiparació de les hores impartides en cada llengua s'adquirirà un segon llibre en llengua castellana per a tots els alumnes per tal de garantir la seva correcta aplicació.

5.3. Llengua estrangera

Els alumnes inicien l'aprenentatge d'una primera llengua estrangera a 1r. nivell de Cicle Inicial de forma oral i s'introdueix la llengua escrita al llarg del cicle. L'àrea és impartida per l'especialista en llengua estrangera.

Fins el moment present de l'aprovació del projecte, a la nostra escola no s'introdueix l'aprenentatge d'una segona llengua estrangera a Cicle Superior. La llengua estrangera obligatòria és l'anglès. A més es fan els tallers de plàstica on hi ha un espai on sempre hi ha l'especialista per poder fer-ho en anglès.

Els objectius que cal assolir respecte a la llengua estrangera de moment no poden ser exactament els mateixos que en llengua catalana i castellana, donada la desconexió que tenen els alumnes d'aquesta llengua i per les poques semblances i oportunitats que tenen en la seva pròpia vida quotidiana per practicar-la.

L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitzarà des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió oral i escrita a l'expressió oral per

acabar en l'expressió escrita.

L'anglès serà la llengua vehicular pel que fa al desenvolupament de la classe, s'utilitzarà aquesta llengua en totes les activitats orals i escrites: les exposicions del/de la Professor/a, el material didàctic, els llibres de text, les proves, ... Per a qüestions personals i explicacions que ho requereixin es podrà usar la llengua habitual.

. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

En el nostre Centre no trobem un índex molt elevat d'immigració. En el supòsit que un tutor no es pogués comunicar amb els pares-tutors del seu alumne per dificultats en la llengua des de l'escola es facilitarà un traductor que ajudi a la comunicació famílies-escola.

6. CRITERIS GENERALS PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE DE LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE

A les etapes d'educació infantil i primària és prioritària la funcionalitat en l'ús de la llengua catalana.

En ser la llengua parlada un dels elements més importants a l'hora de planificar l'ensenyament de la llengua a l'escola, pel fet de ser un punt de partida imprescindible per a l'accés a la llengua escrita; es procura que a les aules hi hagi un ambient acollidor, que afavoreixi ja des de l'etapa d'educació infantil, el desenvolupament de la parla, per tal que l'alumnat aprengui a expressar-se correctament i amb coherència.

Es procura evitar la repetició sistemàtica de continguts. Les adquisicions que l'alumnat fa a partir de les activitats en llengua catalana es van transferint a les altres llengües.

S'atén l'especificitat de continguts. Quan alguna de les llengües d'aprenentatge presenta alguns continguts específics, aquests s'assimilen per ells mateixos, sense possibles referències amb les altres llengües.

Els aprenentatges s'introdueixen de manera progressiva i coherent. No s'anticipen els continguts que fan referència a la llengua castellana o anglesa abans que siguin tractats en llengua catalana per evitar possibles interferències.

Els continguts d'estructures lingüístiques comunes es fa des de la llengua catalana. I caldrà determinar bé els continguts per tal de no caure en la repetició d'aspectes.

L'ensenyament i aprenentatge de les llengües es planteja des de la perspectiva de l'adquisició d'instruments per a la comunicació i l'aprenentatge.

El conjunt d'activitats que es programen pretenen afavorir la comprensió i l'expressió oral i escrita. Han de servir també per a introduir de manera gradual i progressiva els continguts sistemàtics de fonètica, ortografia, lèxic i gramàtica. Aquests aprenentatges afavoreixen alhora que l'ús oral i escrit de la llengua sigui cada vegada més ric i correcte.

En tot moment es té present de no dissociar l'activitat lecto-escriptora de l'activitat oral ni de la resta de les activitats escolars. Sempre que es pot, s'integra aquesta activitat en el repertori vital expressiu i comunicatiu de l'alumne.

Per a l'aprenentatge de la llengua (oral i escrita) s'utilitzen diferents tipologies textuals.

La reflexió i la interiorització de normes i criteris sobre la part formal de la llengua, es fa sempre a partir de textos i contextos significatiu per als alumnes.

La sistematització escolar de la llengua castellana es comença al Cicle Inicial de l'Etapa d'Educació Primària a nivell de comprensió i d'expressió oral i d'iniciació a la lecto-escriptura.

Tenint en compte el grau de competència comunicativa dels alumnes en llengua catalana, els hàbits d'ús d'aquesta llengua i el domini assolit dels mecanismes de lectura i escriptura en català, s'introdueix progressivament l'alumnat a la llengua escrita també en castellà per tal de fer possible que aquest, en finalitzar l'Educació Primària, hagi assolit els objectius assenyalats al Decret 142/2007, de 26 de juny, de conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

L'aprenentatge de la llengua estrangera es basa en l'ús comunicatiu, evitant la memorització d'estructures i de gramàtica és a dir, no en el seu estudi formal. Es presenta sempre dins d'un context que obeeixi els interessos dels alumnes i parteixi dels seus coneixements previs.

7. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA

En el marc legal s'estableixen per a tots els cicles 6 hores de llengües, no es determina quina càrrega es dóna a cadascuna d'elles.

7.1 Distribució de les sessions de classe.

Tenint en compte la distribució horària que marca la normativa vigent i les hores de lliure disposició del centre, el nombre de sessions a realitzar per cada una de les assignatures de les diferents llengües serà:

	hores per nivell i setmana					
	Cicle Inicial		Cicle Mitjà		Cicle Superior	
	1r	2n	1r	2n	1r	2n
Llengua Catalana	1h30	1h30	2h15	2h15	3h	3h
Llengua Castellana	1h30	1h30	1h30	1h30	1h30	1h30
Llengua anglesa	1h30	1h30	1h30	1h30	1h30	1h30
Llengües	4h30	4h30	3h45	3h45	3h	3h

8. INTEGRACIÓ D'ALUMNES D'ALTRES PAÏSOS I ÈTNIES DIFERENTS

Quan es dona la circumstància que a l'escola assisteixen alumnes d'altres països i ètnies amb llengua i cultura diferent de l'habitual al centre, se seguirà el procés establert al Pla d'Acollida del Centre. El centre establirà les estratègies que cregui més oportunes perquè en el moment d'ingrés a l'escola d'un alumne amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest s'hi senti acollit adequadament.

8.1 Pla LIC

El Departament d'Educació ha elaborat un nou pla, que s'emmarcarà dins del nou pla interdepartamental d'immigració, amb una visió més global per promocionar i consolidar la llengua pròpia com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe i d'un model educatiu intercultural, amb una finalitat de cohesió social. Un pla que compta amb la necessària participació i col·laboració de totes les institucions i entitats relacionades amb l'educació per tal d'aplegar voluntats i esforços perquè es pugui assolir la plena integració escolar i social de tot l'alumnat del nostre sistema educatiu.

El Pla per a la llengua i la cohesió social per a tots els centres educatius sostinguts amb fons públics sorgeix davant el repte de construir una Catalunya cohesionada, acollidora i oberta. L'objectiu general d'aquest pla és potenciar i consolidar la cohesió social, l'educació intercultural i la llengua catalana en un marc plurilingüe.

8.2 Avaluació de l'alumnat nouvingut

El conjunt d'actuacions valoratives ha de proporcionar un coneixement aprofundit i interrelacionat de la realitat educativa que contribueixi a millorar la gestió del currículum i els resultats d'aprenentatge de l'alumnat.

Aquest coneixement de la realitat educativa es fa especialment necessari amb la incorporació de l'alumnat nouvingut al centre. Es considera alumnat nouvingut tot aquell alumne de nova incorporació al sistema educatiu de Catalunya en els darrers vint-i-quatre mesos.

L'especificitat del procés d'aprenentatge d'aquest alumnat, sovint incorporat durant el curs escolar, amb situacions singulars fruit de la diversitat d'edats, procedències i processos d'escolarització previs i especialment el fet de compartir el temps escolar entre l'aula d'acollida i l'aula ordinària....

9. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

Els llibres de text i d'altres materials curriculars per dur a terme les activitats hauran de respondre als plantejaments establerts en l'organització curricular i concretats en el nostre PEC.

Per altra banda, també caldrà tenir en compte els següents criteris:

1. Que els continguts i objectius s'ajustin als establerts en el nostre PEC.
2. Que responguin a un plantejament comunicatiu de la llengua.
3. Que el lèxic i termes emprats sigui adient a les característiques lingüístiques dels nostres alumnes prenent com a referent la varietat estàndard de la llengua catalana.
4. Que no incloguin elements discriminatoris per raons de sexe, raça, etc.
5. Que la presentació dels materials sigui motivadora i atractiva.

10. OBJECTIUS DE NORMALITZACIÓ

- Aconseguir que la llengua catalana sigui la llengua habitual del centre en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit tot fomentant la participació de tota la comunitat educativa en el procés de normalització.
- Utilitzar la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita en totes les reunions i actes de la comunitat educativa.
- Garantir que la llengua catalana sigui la llengua habitual de comunicació del centre en l'àmbit administratiu, en l'elaboració i compleció de documentació interna i externa a l'escola.
- Assegurar que la retolació interna i externa del centre sigui sempre en català.
- Fomentar actituds positives vers l'ús i el coneixement de la llengua i la cultura catalana.
- Promoure la participació de tota la comunitat educativa en activitats (festes, tradicions, costums) que fomentin l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.
- Garantir la utilització del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.
- Promoure i utilitzar la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat i personal no docent i especialment amb l'alumnat.
- Vetllar perquè en l'adscripció del professorat als diferents nivells es tingui en compte la seva competència lingüística.
- Planificar activitats que desenvolupin la comunicació oral i escrita en llengua catalana entre l'alumnat.
- Assegurar que la metodologia de l'àrea de llengua consideri el contacte entre totes les llengües presents del centre.
- Garantir el coneixement de la llengua castellana i anglesa segons els graus establerts al currículum.

En aquest punt cal plantejar-se objectius a llarg o a curt termini.

Aquests objectius comporten actuacions per part de tota la comunitat educativa que integra la totalitat de l'escola, a nivell de professorat, alumnat, pares i mares i personal no docent.

Els objectius, així com el document són revisables i es poden ampliar o modificar quan la comunitat educativa consideri que es van assolint fites.

11. CONCRECIIONS DEL PLA ANUAL DE CENTRE

Cada inici de curs en el Pla Anual de Centre es concretaran les actuacions per tal de poder desenvolupar i assolir els objectius del Projecte Lingüístic de Centre, aquestes principalment s'establiran a partir de les propostes de millora de la Memòria Anual de Centre.

12. AVALUACIO

El present PROJECTE LINGÜÍSTIC de l'escola Creixà queda sotmès a la legalitat vigent i al Projecte Educatiu de Centre, i serà susceptible de modificació a través de la Memòria Anual i de revisió periòdica, d'acord al Pla Anual del Centre. Totes les activitats proposades s'avaluaran de la mateixa forma que les altres accions que es porten a terme al centre.

El Projecte Lingüístic de centre de l'Escola Creixà ha estat aprovat pel Consell Escolar el dia 4 de novembre del 2014.