

# TEMPESTA DE LLETRES

ESCOLA COR DE ROURE  
CURS 2018-19



Nº 39





# Clínica Podològica

Tractament de patologies del peu  
Hores convingudes

Núria Prat Llorach  
Podòloga, N° col. 1063  
C. Sant Vicenç, 66  
Tel. 977 880 619  
Santa Coloma de Queralt



llum  
aigua  
gas  
calefacció  
aire condicionat

Ctra. de Montblanc, 10  
Santa Coloma de Queralt  
Tels. 680 958 769 - 977 880 619



CA LA NURI  
Pl. Major, 9  
977 881 575  
Santa Coloma de Q.

# Cal Marc

XARCUTERIA TRADICIONAL  
I QUEVIURES DELICATS AL PALADAR  
T (+34) 977 880 313



Tel. 977 88 13 64 - Fax 977 88 05 50  
Ctra. Vallfogona, 19 baixos  
43420 - SANTA COLOMA DE QUERALT



Tel. 977 880 657 C/ Mig, 26  
Santa Coloma de Queralt

# LABARBACANA restaurant

977 880 640  
Ctra. MONTBLANC, 22  
SANTACOLOMADQUERALT  
LABARBACANA@HOTMAIL.COM

# Restaurant El Raó de Cal Ton

Tel. 977 880 077  
P. de la Muralla, s/n  
Santa Coloma de Queralt

# Bar Rosa Domingo Castillo

Pl. Major, 31  
Tel. 977 88 04 03  
SANTA COLOMA DE QUERALT



# PERRUQUERIA

Hores convingudes  
Tel. 977 881 577  
Carrer Major, 6  
43420 SANTA COLOMA DE QUERALT

pintura,  
pladur,  
parquet,  
paper,  
acabats,  
complements...

Julià Mullerat  
pintura i decoració  
M 667 775 129 · T 977 881 360  
pintorjuliàmullerat@gmail.com

# Cal Canet

977 880 322

977 881 050 publicitat tafaner 977 881 050 tinta fresca

# SUMARI

EDITORIAL.....	pàg. 2
AMPA.....	pàg. 3
ENS DIBUIXEM... (P-3A).....	pàg. 4
PROJECTE: LA SELVA (P-3B).....	pàg. 6
LES TORTUGUES NINJA I EL RENAIXEMENT (P-4).....	pàg. 8
AMBIENTS A INFANTIL: EL RESTAURANT (P-5).....	pàg. 10
EL COMPOSTATGE (1r GM) .....	pàg. 12
QUÈ EN PENSEM DE L'ESCOLA? (2n GM).....	pàg. 14
EMPESCA'T (3r GM).....	pàg. 16
MALBARATAMENT ALIMENTARI (4t GG) .....	pàg. 18
MOTS ENCREUATS (5è GG).....	pàg. 20
LA MATÈRIA I ELS MATERIALS (6è GG) .....	pàg. 22
UN JARDÍ SOSTENIBLE (ANGLÈS).....	pàg. 24
ESPORTS I ACTIVITATS EXTRAESCOLARS .....	pàg. 26
EL SERVEI DE MENJADOR .....	pàg. 28
LA CANTATA I ANNIE, EL MUSICAL.....	pàg. 30
ESCACS.....	pàg. 32



# Editorial

Aquest curs podrem gaudir de la nostra *Tempesta de lletres* a final de curs. Cada any l'editàvem per Sant Jordi perquè consideràvem que era una data molt significativa però des d'aquest curs, la comissió de revista, formada per mestres i alumnes, ha cregut convenient que vegi la llum en aquestes dates per tal que els alumnes puguin explicar les activitats i els projectes duts a terme fins al final del curs escolar.

L'equip de mestres hem de vetllar per un bon funcionament del centre tenint en compte tres pilars importants: els alumnes, la metodologia i les famílies.

Pel que fa als alumnes, procurem acompanyar-los en el seu aprenentatge ja que cada nen/a és únic/a i madura al seu ritme. Els mestres hem de ser els guies que ajuden a l'alumnat a construir els aprenentatges de manera globalitzada.

Volem que esdevinguin persones autònomes, crítiques, amb opinió, amb esperit per aprendre i amb ganes de resoldre nous reptes i millorar. Volem que siguin persones competents i preparades per afrontar el món on els tocarà viure.

Quant a la metodologia, el nostre centre va canviant la manera de transmetre els continguts als alumnes. El curs passat els alumnes d'infantil ja treballaven sense llibre; aquest any hem ampliat la metodologia de treballar per projectes globalitzats al grup de mitjans (1r, 2n i 3r). D'aquesta manera s'introdueix tot el currículum educatiu dins els projectes.

Treballar de forma globalitzada vol dir que els alumnes s'han d'acostumar a pensar i a saber buscar la solució a moltes situacions o reptes. Aquest treball pot ser de manera individual, tenint en compte el treball sistemàtic que permet millorar la competència comunicativa i el raonament matemàtic. O també treballant de forma cooperativa, en petit i gran grup o en grups internivells. D'aquesta manera, l'aprenentatge facilita i millora les relacions entre els alumnes i els adults, afavoreix la motivació, genera pensament crític, millora la qualitat del treball final i també augmenta l'autoestima de tot l'alumnat.

Pel que fa a Escola Verda, continuem treballant l'hort ecològic des de P3 fins a 2n. Aquest any hem fet una bona collita d'espínacs, cebes i enciams! Els nens i nenes de 2n han construït un hivernacle per tal que els enciams no es veiessin afectats per cap gelada. Incidim en cada acció que hem treballat al llarg d'aquests 10 anys: reciclatge, estalvi energètic, esmorzar amb carmanyola, fruita a l'escola, entre d'altres. Cada projecte ha suposat contribuir a la millora del centre i del medi ambient. Com escola verda que som, hem fet diferents activitats dirigides a construir un món millor.

Hem fet una aposta clara pel plurilingüisme i la interculturalitat. Això sí, sempre mantenint el català com a principal llengua vehicular i el castellà i l'anglès com a llengües curriculars. D'altra banda, també hem valorat els idiomes d'origen de l'alumnat com a instrument substancial d'integració. Hem dedicat una tarda a compartir amb les famílies contes, llegendes, tallers o activitats de diferent índole en llengües diverses i sobre cultures vàries.

El paper que jugueu les famílies és fonamental. Sou les persones que heu confiat i confieu en l'equip de mestres, monitors i personal del centre i us estem molt agraïts. Per aquest motiu, cada vegada ens agrada més que entreu a l'escola i en formeu part, activament, com a agents imprescindibles dins la comunitat educativa. Considerem que la vostra col·laboració i participació en les festes és necessària i positiva i per aquest motiu busquem participació en la majoria d'actes, així com en les presentacions de final de projecte, a les portes obertes, final de curs, entre altres. Tots els nens i nenes valoren molt la vostra presència a l'escola i la importància que doneu a tot allò relacionat amb el centre, fet que es tradueix en estima i respecte.

**Mercè Bonavida Garcia.**  
Directora.



# Inclusió

Quan a la presentació de P3 ens defineixen l'escola i ens expliquen que el Cor de Roure és una escola inclusiva que acull a tots els alumnes, siguin quines siguin les seves característiques, segurament no ens acabem de fer el càrrec del que això significa, tant pels alumnes que tenen unes necessitats educatives especials com per la resta de l'alumnat.

Aprendre en una escola inclusiva permet, als alumnes amb necessitats educatives especials, aprendre uns continguts comuns per a tots amb unes ajudes específiques a les seves necessitats. Però sobretot, els brinda la oportunitat de poder riure, jugar, interaccionar, cooperar, barallar-se..., i tot el que ofereix el fet de viure i conèixer amb els seus iguals, dia a dia dins les aules. Experiències com aquestes són les que ens permeten a tots i totes, integrar-nos en la societat del futur.

Moltes vegades, es pensa que les escoles inclusives aporten molts més beneficis als alumnes amb necessitats educatives especials que a la resta. És en aquesta opinió que ens agradaria posar l'accent en aquest escrit.

Afortunadament, molts de nosaltres hem viscut com els nostres fills i filles han hagut de conèixer amb aquests infants considerats “diferents” i com aquesta experiència els ha enriquit com a persones. Segur que molts de vosaltres esteu recordant moments concrets de la vostra història: com als inicis el nostre fill o la nostra filla no interactuava amb l'alumne “diferent” per desconfiança, por, incomprensió... o com estava massa pendent d'ell i el protegia de forma exagerada. Com, a mesura que passaven els cursos, el vostre fill o filla us preguntava què li passa a tal? O, per què fa aquestes coses? Com alguna vegada heu rebut alguna queixa o lament, que us ha servit per a fer reflexionar al vostre fill que tots som especials i tots som diferents. I arriba un dia, que aquell infant que nosaltres mateixos percebem com a tant “diferent”, forma part de la nostra vida, i sobretot la dels nostres fills. I que tots els infants, sense saber com, tracten aquests companys i companyes “especials” amb respecte i amb delicadesa quan veuen que les coses no li acaben d'anar com tocaria; amb protecció quan veuen que el seu amic més vulnerable pot estar en perill o en risc; amb admiració i alegria quan senten que ha aconseguit una fita molt esperada i difícil, i que té sentiments de bondat vers el seu futur.

Per tant, conèixer amb la diferència ajuda els nostres fills i filles a ser millors persones i a adquirir una sèrie de valors tant necessaris, però cada vegada més escassos en la nostra societat. Sense oblidar que tots podem ser els pares i les mares d'aquests infants que mal etiquetem com a diferents.

Atendre correctament la diversitat i que aquesta esdevingui un benefici per tots no és una tasca fàcil. La diversitat cal saber tractar-la i treballar-la per tal que esdevingui una oportunitat de creixement humà per a tots i totes. És per això que volem agrair la gran tasca que duu a terme l'equip docent de la nostra escola a favor de la inclusió educativa dia rere dia.

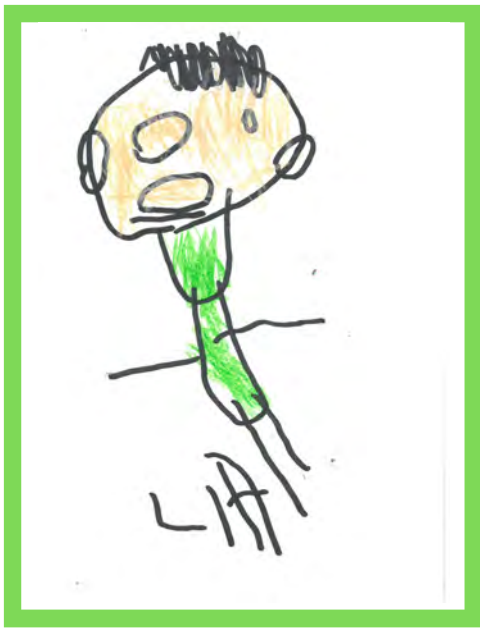
**AMPA de l'Escola Cor de Roure**



## ENS DIBUIXEM... QUE GUAPOS SOM!

SOM ELS NENS I NENES DE P3-A, I AQUÍ PODEU VEURE QUE SABEM DIBUIXAR MOLT BÉ. MIREU QUE GUAPOS SOM.

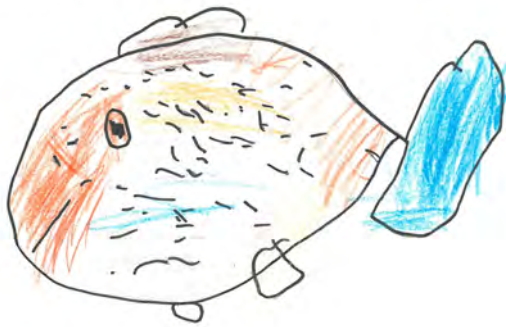




# PROJECTE: LA SELVA

HEM DECIDIT ENTRE TOTS QUE VOLÍEM SABER COSES DE LA SELVA I AQUÍ US DEIXEM UN RECVLL DELS ANIMALS QUE PODEU TROBAR A LA SELVA TROPICAL.

NPL



DOAE



DAVID

APNA



ARLET





ADAM



DANIELA



DEGUER



QUERALT



ELIA



FRK



P-3B GRUP PETITS



# LES TORTUGUES NINJA I ELS ARTISTES DEL RENAIXEMENT

Aquest últim projecte del curs hem decidit dedicar-lo a les meravelloses Tortugues Ninja.

Com tot gran heroi, elles també guarden un secret, un que té a veure amb el seu nom. I és que els seus creadors van voler fer un homenatge als grans artistes del Renaixement; és per això que cadascuna porta el nom d'un d'ells.

En aquest article podreu gaudir de la recreació que hem realitzat de la Gioconda de Leonardo da Vinci. Esperem que us agradi!

Ens agradaria molt que veiéreu les altres obres que hem realitzat i per això les anirem exposant al passadís de les classes d'infantil.

**VICTOR**



Cowabunga!

**ARAN**



**MARTINA**



**GIOCONDA**

**JULEN**



**GIOCONDA**

**IBTISSAM**



**GIOCON**

**JANA**



**GIACONDA**

**GIOCONO**

**GIOCONO**

ISRAE



GIACONDA

JUDITH



DIODEOM

GEORGIANA



GIACONDA

ADRIANA



GIACONDA

ELOI



GIACONDA

ELUNA



GIACONDA



P-4 GRUP PETITS

# AMBIENTS A INFANTIL : EL RESTAURANT

## QUÈ SÓN ELS AMBIENTS D'APRENTATGE?

Els psicòlegs, ja fa molt de temps, van demostrar que qualsevol capacitat es desenvolupa millor amb el joc. A partir d'aquesta afirmació podem considerar que aquest és el millor mitjà educatiu per afavorir l'aprenentatge i el coneixement. Està demostrat que allò que el nen aprèn jugant es transfereix a altres conductes. Per la qual cosa podem afirmar que el joc és una activitat que desperta la intel·ligència.

Així doncs, basant-nos en aquestes afirmacions, definim els ambients d'aprenentatge de la següent manera:

Els ambients són diferents espais d'aprenentatge, de relació i comunicació on a partir de diferents propostes els infants poden actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-se, emocionar-se... i interactuar amb els altres.

Aquest plantejament de treball respon a la necessitat que mostren els infants de jugar i relacionar-se. És una manera de poder donar resposta als seus interessos, necessitats i respectar els diferents ritmes d'aprenentatge.

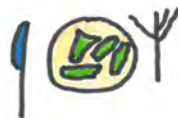
Els infants disposen d'un temps d'experiència activa, construïda per l'adult, però reconstruïda per ells mateixos, on nens i nenes es reuneixen per explorar diverses possibilitats de joc i de materials.

A l'escola nosaltres ja hem creat el primer d'aquests espais, el restaurant. Esperem poc a poc poder anar ampliant-los.

Els i les alumnes de P5 ens expliquen la seva experiència:

ANS AGRADA AV

RESTAURANT



ANS AGRADA

FE DA

CUINES



VULEM  
PARTISIPA



VAM PAGAR A LA CAIXA



VAM SE CLIENTS

VAM MANJAR HAMBURGESA



P-5 GRUP PETITS

# El compostatge

Ja fa uns quants anys que les nenes i els nens de 1r som els encarregats de llençar les restes al compostador de l'escola cada vegada que ens donen la fruita per esmorzar.



De tant en tant mullem el compost i l'airegem.



Quan va començar a fer bo vam preparar un palet per a poder-hi plantar. Vam agafar compost per la porteta de baix del compostador amb l'ajuda d'una pala i una galleda.





Vam tirar el compost al palet  
i vam remenar la terra.

Vam anar a buscar planter  
d'enciam i el vam plantar.



Els hem regat i mireu que grans que s'han fet!



1r Grup Mitjans



## Què en pensem de l'escola?

L'escola Car de Roure és especial perquè la gent que hi ha és molt especial. Hem fet molts amics des de P3 i som molt importants en la nostra vida. Els professors que hi ha són els més divertits que hem tingut mai. Els estimem molt.

Luc, Queralt, Ivet i Eric

Aquesta escola és especial perquè treballen molt en grup i per projectes. Enyagradem les activitats que fem i les excursions. També les classes i els arbres del pati. Som escola verda i cuidem la natura.  
Nil, Aitor, Joan i Marc



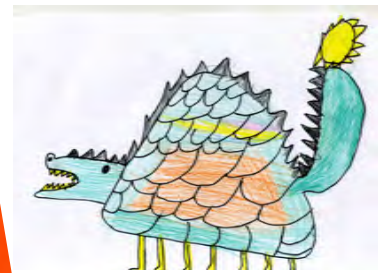
De l'escola Car de Roure ens agrada el menjador, doncs el menjar està molt bo. També els patis, el gimnàs i la festa d'aigua de final de curs.

Mar, Gael, Jan i Kram



Ens agrada treballar per projectes perquè cada any decorarem l'escola i cada curs fa un tema diferent. Nosaltres hem fet experiments, cercaviles, entrevistes, revistes, videodips i fins i tot un Stop Motion.

Hector, Lucia, Jana i Bernat.



Aquesta escola és especial perquè ajudem a la natura. Les mares ens ajuden molt, fem activitats divertides, treballem i aprenem molt. Anem de colònies. Fem jocs de mit

Mariona, Arnau, Carles i Jo



2n Grup Mitjans

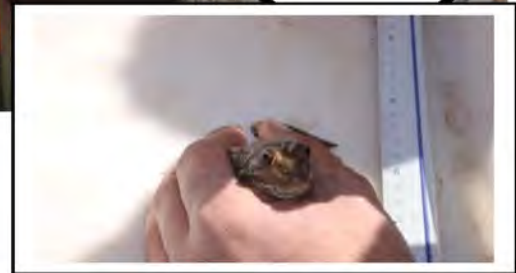
# EMPESCA'T. Volem un riu net!

Aprenem a ser responsables i a respectar el medi. També som més savis.

No hem pescat cap peix. L'aigua està bruta. La depuradora NO funciona!

Vam agafar granotes verdes, les vam pesar, tocar i les vam tornar al riu.

A una cullereta ja li havien sortit les potes de darrera!



Caminar per dins el riu va ser el que em va agradar més.

Em vaig divertir recollint les trampes embut.

Vam poder tocar les granotes verdes.



Marquen les tortugues amb uns tallets, per saber on són.

El llit del riu fa pudor.

Ens van picar ortigues. Buff!

Què divertit l'Empesca



Ens van explicar una llegenda del nom Gaià.

Quasi m'entra aigua al peto de pescadora.

Estan reintroduint les tortugues de rierol.



A les tortugues verdes els hi posen un radiotransmissor per saber on paren.



Si el riu fos net veuríem el barb cua-roja, el bagre i anguiles més avall.



Ajudants de forestal ens van ajudar amb les trampes.



3r Grup Mitjans

# Malbaratament alimentari

Sabeu que cada any cada persona llença 35 kg. de menjar? I que aquests números suposen que en tot el món es llencen 235 tones de menjar anualment?

Si no ho sabíeu, els nens i nenes de quart ho hem après a l'escola en una xerrada que ens va fer una noia del Consell Comarcal. D'ara en endavant, hem de vigilar el menjar que llencem i intentar malgastar-ne el mínim possible. Durant aquesta xerrada, vam aprendre que podem aprofitar toooooot el menjar que tenim a casa, i que MAI hem de llençar res! (a no ser que estigui fet malbé). A més a més, vam aprendre a fer un parell de receptes amb menjar que ens pot quedar a la nevera, com per exemple: cigrons, olives, tonyina, pa de motlle, tomàquet,...

Les receptes que vam fer van ser: hummus i pastís de tonyina.



A part de tot això, també ens van ensenyar alguns trucs que poden ser útils per a tothom!

- El menjar que està a punt de caducar ha d'estar més a la vista per tal de poder-lo consumir a temps i no llençar-lo.

- Per no llençar menjar a l'hora de dinar o de sopar, fem servir un plat petit, ens en posem una miqueta i si tenim més gana ja repetirem. Així, evitarem que ens quedi menjar al plat i que l'hàgim de llençar.

- Si estem fora de casa i ens sobra menjar, és millor no llençar-lo i guardar-lo, ja que després potser el necessitarem (per exemple un paquet de galetes o una bossa de patates).

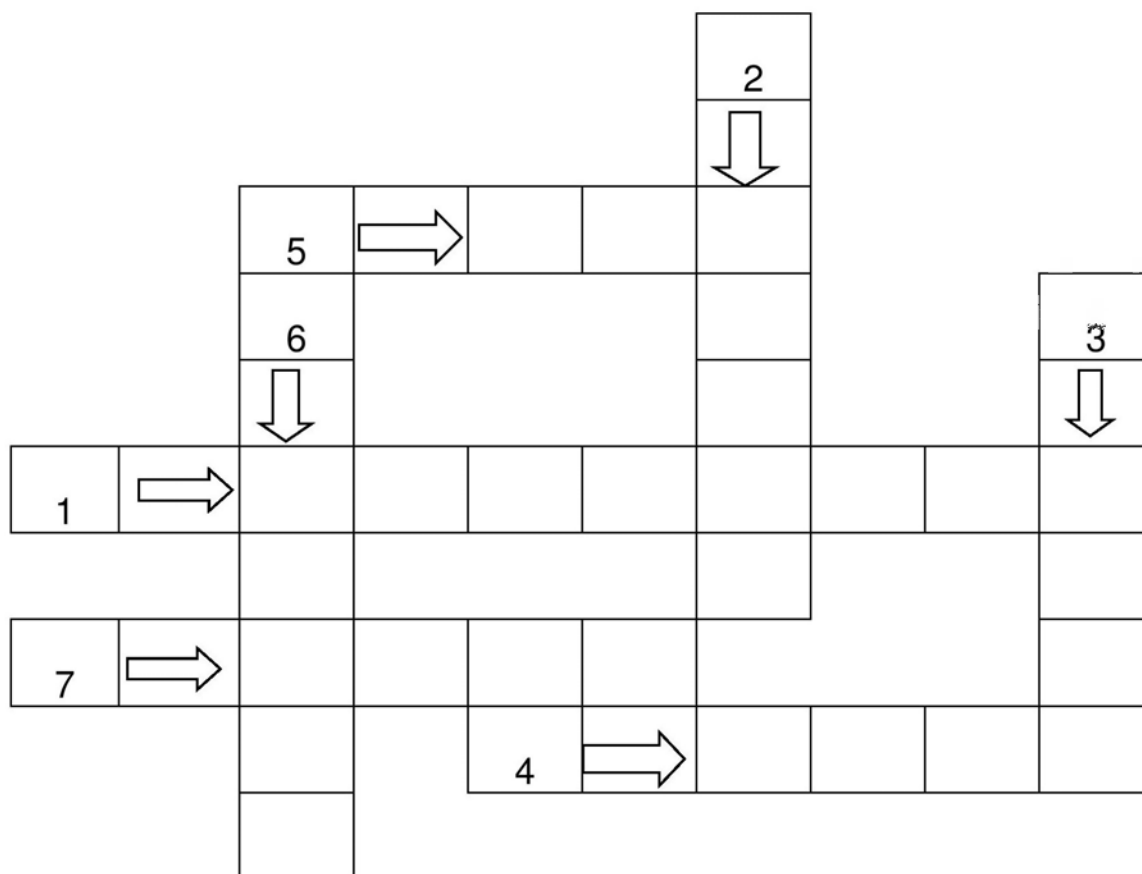
- Si anem a un restaurant i no ens acabem tot el menjar que ens han posat, podem demanar que ens ho posin per emportar així ells no llençaran el menjar i nosaltres potser ja tindrem el sopar fet!

Per acabar volem dir que nosaltres som la classe dels nutricionistes i que enguany ens hem convertit en uns experts en el tema de l'alimentació!



4t Grup Grans

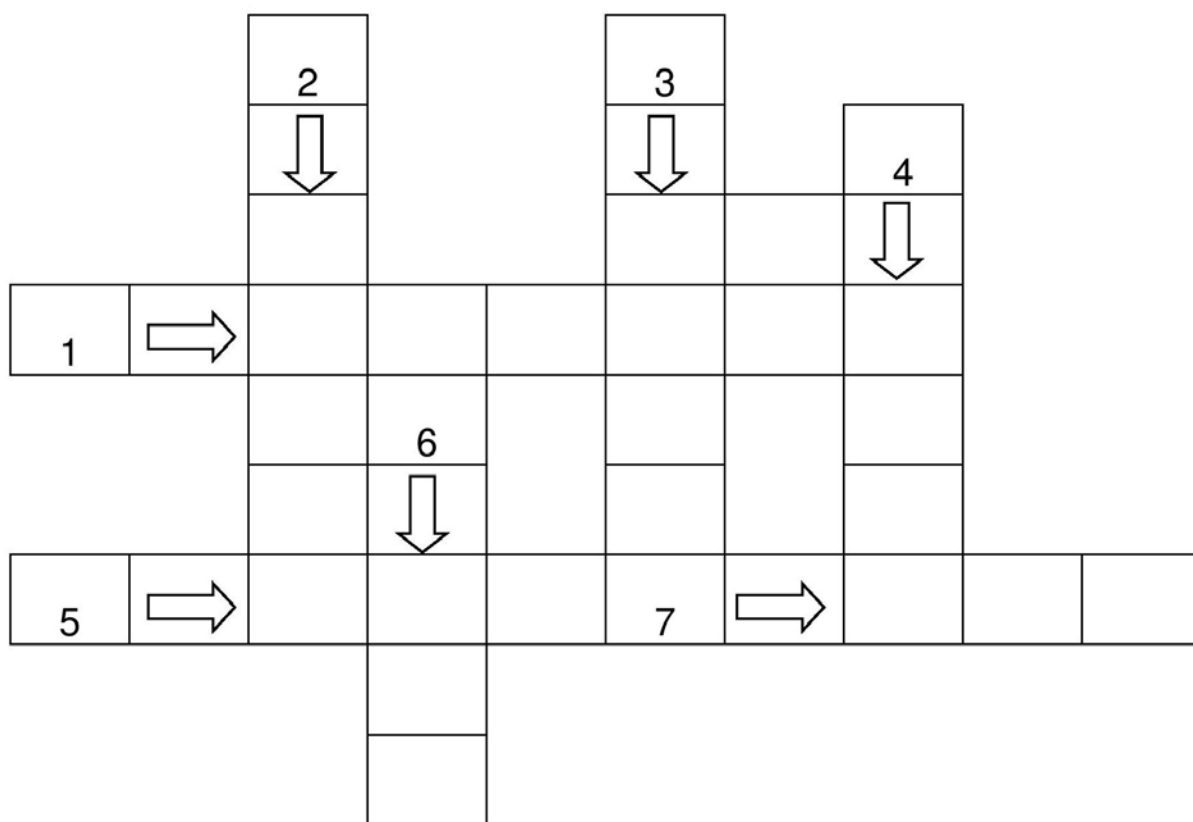
# Mots encreuats



1. A aquest animal li agrada molt menjar fruits secs i escalar arbres.
2. Tipus de fulla d'una planta d'Egipte que s'utilitzava per fer paper.
3. Eina que s'utilitza per veure les coses més ampliades.
4. Animal que surt de nit, molt semblant a una papallona. Menja roba. Li agrada la llum de les bombetes.
5. Verdura que es menja. De color vermell. Creix sota terra. És molt bona.
6. Es col·loca als peus per lliscar per les muntanyes quan hi ha neu.
7. Persona que no pots entendre bé quan parla.



# Mots encreuats



1. Objecte on s'hi posen colors, bolígrafs, llapis... El portem a l'escola.
2. A la teulada d'una casa n'hi ha moltes.
3. Ésser humà masculí.
4. La fem servir per a fer desaparèixer una guixada de llapis del paper.
5. Nom d'un animal que de vegades fem servir per dir a una persona que és una mica curta de gambals.
6. El gener és 1 com el juliol és...
7. Assignatura de l'escola on es pinta i es dibuixa.

# La matèria i els materials

Els nens i nenes de sisè hem treballat un dels temes de medi natural: la matèria i els materials. Per treballar aquest tema hem fet uns experiments.

Ens hem distribuït en parelles o individualment. Hem escollit uns dels temes proposats sobre el que havíem de fer l'experiment: reacció química, creació d'un gas, densitat dels objectes, canvis d'estat, mescles i dissolucions, i separació de mescles (filtració i decantació).

Cada parella ha buscat informació i un experiment, sobre el tema assignat, per Internet i ha apuntat tot el material necessari. Hem apuntat en un full la hipòtesi de cada experiment (el que creïem que passaria). Un cop hem disposat de tot el material hem anat a fer els experiments, alguns al laboratori i els més perillosos al pati.

Posteriorment hem revisat les hipòtesis dels experiments i hem mirat si havíem encertat en la predicció.

Als ordinadors hem fer un text sobre tot el que havia passat i els materials utilitzats. Després, ho hem ajuntat tot en un document i tothom té una còpia del recull.

A continuació us mostrem unes fotos sobre les diferents exposicions dels experiments. Ens ha anat molt bé poder aprendre experimentant.

Ens ho hem passat molt bé.







6è Grup Grans

# Un jardí sostenible

A qui no li agrada un espai bonic, ple d'olors i de colors, que ens transmeti calma i benestar?

A les ciutats i pobles de tot el món es valoren els espais verds, enjardinats, plens de vida. L'escola vol un espai així, un lloc on els nostres alumnes puguin construir nous aprenentatges en un context real, motivador, productiu i ple de vida. Però les nostres ganes de ser part activa en la lluita contra el canvi climàtic, fa que a més vulguem un JARDÍ SOSTENIBLE!

Els alumnes del Grup de Grans ens hem posat mans a l'obra, i hem començat a treballar en el "Sustainable Garden" a l'hora de "Science", dins del marc del Plurilingüisme i enllaçat amb el Programa GEP.

Hem dissenyat un logotip pel nostre projecte. Hem fet un gran mural amb tots els dissenys, i hem votat el que més ens agradaria que representés el projecte. Hem mesurat l'espai on volem crear el nostre jardí.

De moment entre tots ajuntant tots els engranatges del nostre projecte:



Hem dissenyat un logotip pel nostre projecte.

Hem fet un gran mural amb tots els dissenys, i hem votat el que més ens agradaria que representés el projecte.

Hem mesurat l'espai on volem crear el nostre jardí.

Hem fet una reunió amb la comissió d'Escola Verda per transmetre'ls les nostres idees.

Hem buscat quines plantes autòctones del nostre país hi podem plantar, tenint en compte que:

- No necessitin gaire aigua.
- Visquin tot l'any i aguantin les temperatures de Santa Coloma de Queralt.
- Tinguin propietats medicinals.
- En puguem fer algun ús a l'escola.

Hem fet una assemblea tots junts per debatre:

- \* Com regarem les plantes, sempre pensant que el jardí ha de ser sostenible.
- \* Quins aspectes del projecte treballarà cada classe.
- \* Què podem fer de les plantes que plantem:  
(infusions? receptes de cuina? un treball eTwinning amb escoles internacionals?)



Aquí podeu veure algunes fotos que evidencien la implicació dels nostres alumnes en el projecte “a Sustainable Garden”.



Anglès Grup Grans

# Esports i activitats extraescolars

Donat que formem part del Pla Català d'Esport a l'Escola (PCEE) al llarg del curs s'intenta oferir diferents activitats esportives per tal que els i les nostres alumnes puguin practicar. D'aquesta manera es contribueix a combatre l'augment de sedentarisme dins l'etapa escolar.

El que dona valor educatiu a la pràctica d'activitats esportives extraescolars és la intencionalitat amb la que s'ofereixen. Són obertes, participatives, no són discriminatòries i es fomenta el respecte per les habilitats individuals de tots els i les nostres alumnes. Es pretén que es gaudeixi de l'activitat física en un entorn de convivència. Per això és important que aquestes activitats no es facin d'una manera imposada sinó perquè als infants els ve de gust.

Enguany, les activitats esportives que s'han dut a terme són les següents: dansa clàssica, dansa creativa de petits i grans, futbol sala prebenjamí, futbol sala benjamí, futbol sala aleví, runners kids i tennis de taula.

Per una banda, durant el curs, es participa en trobades de futbol sala i de tennis de taula organitzades pel consell esportiu de la Conca de Barberà. Són trobades per posar en pràctica els aprenentatges adquirits d'una forma lúdica i no competitiva. En elles es prioritza l'esportivitat i el joc net molt més que no pas els resultats en sí.

Per altra banda, també s'ofereix l'opció de participar en esdeveniments competitius com el Cros escolar i les competicions de tennis de taula comarcals.

Aquí en teniu una mostra!





**Grup de tennis taula**



**Grup de runners kids**



**Participació campionat territorial tennis t.**



**Participació en el cros escolar**



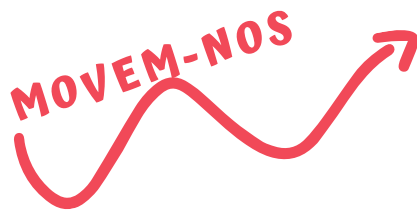
**Trobada futbol sala aleví**



**Trobada futbol sala prebenjamí**



**Trobada futbol sala benjamí**



**Coordinadora PCEE**

# El servei de menjador

## ADAPTATS ALS NOUS TEMPS

Des del menjador us volem parlar de l'educació en el lleure i de les noves oportunitats que ofereix als infants.

Definim el lleure com el conjunt d'activitats i experiències que es realitzen en el temps lliure dels infants amb una intencionalitat pedagògica fora del currículum escolar i de l'àmbit familiar, que els ajuda a adquirir competències i habilitats socials fent-los protagonistes de la seva pròpia vida i actius i participatius socialment.

Així doncs, entès el concepte podem dir que l'educació en el lleure ha anat evolucionant fins a implicar-los i fer-los protagonistes de les 3 hores del servei.



Actualment som uns 121 inscrits al servei de menjador.

Donada aquesta evolució tant per l'escola (amb el projecte escola 21) com pel servei de menjador, vam apostar per seguir una programació més inclusiva, de responsabilitat per part dels infants i més autònoma. Vam començar amb l'autogestió. Va ser un projecte progressiu que només va afectar el grup de 5è i 6è. Els grans canvis comencen per petites coses. I així va ser, vam començar servint-nos el primer plat, després el segon, després les postres fins que un cop agafada la rutina col·laboren i serveixen els postres de la resta de nens/es. L'hora de recollir i desparar taula també és gestionada per ells mateixos.

És evident que als plats hi ha residu 0, cadascú sap la quantitat i la varietat que ha de menjar, establint uns mínims i uns màxims i és així com s'involucren al 100%.

Una altra activitat que hem incorporat dins de la programació pels més grans de l'escola és un dinar fora del centre, enguany vam fer un pícnic a Figuerola. Per grups de treball van fer diferents propostes de dinàmiques, lloc i possibilitats per fer en 3 hores i va ser entre tots que vam programar el dia de pícnic.



També hem iniciat la dinamització de patis i no ho hem fet soles sinó que ens han vingut voluntaris del centre Sirius. Els dilluns i els dimarts de 14h a 15h vénen 4 nois i ens ajuden a poder oferir més activitats al



pati com són l'*Slackline*, el bàdminton, el tennis, la pilota boja, tennis taula, voleibol... a més a més ells interactuen amb grans i petits i juguen amb ells/es. Són moltes activitats amb molt material nou i ens va genial que vinguin a col·laborar els nois del centre a banda del rerefons social que s'hi dona. Tant uns com altres estem encantats!



Volem engrescar-vos a visitar el bloc, allà hi veureu les activitats que anem fent amb moltes fotos que de ben segur us agradaran.

L'equip de monitores de menjador



# La Cantata de la Llegenda de la princesa i Sant Jordi

Els alumnes de 3r i 4t de l'escola vam representar la "Cantata de la llegenda de la Princesa i Sant Jordi" al pavelló del casal de Montblanc. Hi vam participar conjuntament amb la resta d'escoles de la comarca, un total d'uns 400 alumnes i mestres.



La cantata, escrita pel Jordi Cartanyà, no és com la llegenda que sempre ens havien explicat, sinó que pretén trencar amb els estereotips de gènere i fomentar valors com el respecte, la diversitat i l'empatia. Una princesa que vol jugar a les justes i anar a cavall, un Sant Jordi que no arriba per salvar-la de les urpes del drac i un drac que no es cruspeix ningú i que necessita l'ajuda d'ells dos, són els protagonistes d'aquesta meravellosa cantata.

Al llarg del 3r trimestre, durant les hores de música, hem estat treballant les cançons, aprenent i gaudint de la música mitjançant el cant coral.



# Annie, el musical



El passat 24 de maig, l'alumnat de 5è vam representar el musical *Annie* a Santa Coloma de Queralt. Uns dies abans vam participar a la XXXIV Mostra de teatre de la Conca de Barberà, on també vam interpretar-la.

Hem perdut la vergonya, hem descobert les nostres potencialitats interpretatives, hem explorat amb la veu i el cos amb les cançons, ens hem ajudat els uns als altres i, sobretot, ens hem divertit jugant amb el teatre musical.



Música i dansa

# Els escacs a la classe de segon

Som la classe de 2n i us volem ensenyar algunes coses de les que hem fet i hem après durant aquest curs fent escacs.

Primer de tot, vam conèixer totes les peces i els seus moviments dins l'escaquer, i com es capturaven les peces. Les nostres peces preferides són el rei i la dama: el rei perquè és el més important del joc, i la dama perquè es pot moure cap a totes direccions totes les caselles que vulgui.

També hem descobert algunes tècniques especials, com l'enroc, que pot ser llarg o curt, i que consisteix en moure el rei i la torre en un mateix moviment, i el mat del pastor, que vam aprendre veient un vídeo molt interessant que explica una història entre un rei i un pastor.



Volem explicar-vos que per jugar als escacs, podem fer-ho de moltes maneres.



A més de jugar amb l'escaquer i les peces, ho podem fer amb algunes aplicacions que trobem a les tauletes o a través de l'ordinador. Us animem a que proveu de jugar de qualsevol de les maneres possibles, és molt divertit!

Com que ens agrada molt jugar a escacs, volem compartir amb tots vosaltres un vídeo molt especial. És un vídeo que explica l'origen dels escacs i com un humil pagès li va ensenyar el joc a un rei de l'Índia i, que a canvi, li havia de donar 18.446.744.073.709.551.615 grans de blat.

Us animem a jugar a aquest joc tan divertit, i si ens veieu per l'escola o pel poble, podeu convidar-nos a una partida! Jugarem encantats!



**Escacs Grup Mitjans**



Excavacions i serveis  
amb minixcavadora

Instal·lacions  
elèctriques i automatitzacions  
Manteniment industrial en general

dalmiau@gmail.com  
**644 951 333**

**Rempic**  
CONSTRUCCIONS

Tel. 977 881 278  
C. Llibertat, 52 / Santa Coloma de Queralt  
[www.empedrasmestres.com](http://www.empedrasmestres.com)  
[empedrasmestres@tinet.org](mailto:empedrasmestres@tinet.org)



Raul Elias  
646 729 087  
Martí Dalmau  
686 488 992

**joelèctric**  
Josep M. Martínez Serra



joe1833@hotmail.es  
**689 304 362 - 977 881 666**  
C. Joan Miró, 37  
SANTA COLOMA DE QUERALT

SCHOOL OF ENGLISH  
*let's go!*

**Cursos d'anglès  
a partir  
dels 4 anys.**

"Be an early bird".

Cambridge English  
Young Learners

UNIVERSITY OF CAMBRIDGE  
ESOL Examinations

C/Major, 11- Santa Coloma 977 88 00 69 / 679 609 606  
[letsgocentre@gmail.com](mailto:letsgocentre@gmail.com)

Bar - Restaurant  
**L'ESTRELLA**

Pizzas, entrepans, amanides,  
varietats de tapes...  
Menú diari i festiu.

Tel. 977 88 04 02  
Ctra. de Montblanc, 23  
SANTA COLOMA DE QUERALT

**NACA**  
perruqueria

\*amb cita prèvia

SERVEI DE BARBERIA

c. major, 19                      c. masquefa, 36  
Santa Coloma de Queralt      Igualada  
Tel. 977 880 392                Tel. 938 035 844

**Cal Sugrañes**

Carrer Major, 4  
Tel. 977 881 102  
SANTA COLOMA DE QUERALT

**CA LA  
COTILLAIRE**

Casa fundada  
l'any 1885

Plaça Major, 3  
Tel. 977 880 690  
SANTA COLOMA DE QUERALT

perruqueria  
**DUPÍ**

Allisat de keratina

Tel. 617 567 142  
C. del Mig, 18 / Santa Coloma de Queralt

**Farmàcia  
XIMENOS**

Tel. 977 880 040

Elaborat i envasat: Plaça Mare de Déu del Roser n° 5, 43429 Guàrdia (Tarragona)

**Maria Soler**  
L'ART DE LA CONSERVA

[www.mariasoler.cat](http://www.mariasoler.cat) | T 633 73 99 03

# ESCOLA VERDA

