



un bon curs comença
amb un bon somriure!



FAMÍLIES, BENVINGUDES A 1r!

curs 2025-26

ORGANITZACIÓ DE LA REUNIÓ

1. Equip docent
2. Comunicació família i escola
3. Organització general del grup-classe
 - 3.1 Càrrecs
 - 3.2 Hàbits que han d'anar assolint
 - 3.3. Organització personal
 - 3.4 Ús de l'agenda
 - 3.5 Llibreta "Com em sento i aprenc"
4. Com treballem
 - 4.1 Horari
 - 4.2 Aprenentatge sistemàtic
 - 4.3 Aprenentatge globalitzat
 - 4.4 Grups interactius
 - 4.5 Tutoria-cohesió de grup, valors
 - 4.6 Sortides i activitats complementàries
 - 4.7 Com s'organitza el grup a l'hora de treballar



5. Objectius i continguts de 1r
6. Com s'avalua
7. Què fer des de casa
8. Eixos d'escola
9. Altres informacions

1. EQUIP DOCENT

Àrees i mestres que intervenen en el grup-classe:

- ★ **Tutores:** Raquel Ordóñez (1rA)
Montse Gallego (1rB)
- ★ **Especialistes:** **Educació Física:** Francesc Márquez /Carles Casals
Música: Diego Zárate
Anglès: Maria Busom
Castellà: Víctor Melgar
Educació Especial: Alicia Lara
Reforç: Marta, Roser, Núria, Desi, Montse- Raquel
- ★ **Altres professionals:** **EAP (Equip d'assessorament psicopedagògic):**
Josep Aguilar

2. COMUNICACIÓ FAMÍLIA I ESCOLA

ENTREVISTES

Horari d'atenció a les famílies:

Dilluns de 12:30 a 13:30h.

Demanar via agenda o Dinantia.

Correu electrònic:

1A: raquelordonez@escolacoloniaquell.cat

1 B: montserratgallego@escolacoloniaquell.cat

Si voleu col·laborar amb nosaltres
només cal que ens ho feu saber!
dimecres de 4 a 4:30 podeu venir a
llegir amb els infants (*pendent data
d'inici*)



INFORMES TRIMESTRALS
DELEGADA-DELEGAT
WEB
DINANTIA



3. ORGANITZACIÓ GENERAL DEL GRUP-CLASSE

3.1 Càrrecs

3.2 Hàbits que han d'anar assolint

3.3. Organització personal

3.4 Ús de l'agenda

3.5 Llibreta "Com em sento i aprenc"

3.1 CÀRRECS

Temps

Fulls

Calendari

Passar llista

Material

Pissarra

Missatger/a

Plantes

Ecodelegats/des

TOTS I TOTES COL·LABOREM PERQUÈ LA CLASSE FUNCIONI. ENS RESPONSABILITZEM DEL CÀRREC QUE ENS PERTOCA.

3.2 HÀBITS QUE HAN D'ANAR ASSOLINT

- Usar fórmules socials a l'entrar i sortir de les estances, moure's per l'escola de forma respectuosa.
- Saber escoltar i expressar-se adequadament i amb respecte.
- Acceptar que hi ha diferents opinions.
- Demostrar bones maneres en el tracte amb els altres.
- Respectar el material i l'entorn.
- Demanar i respectar el torn de paraula.
- Començar a acceptar els propis errors davant els encerts dels altres.
- Demanar ajuda i agrair-la.
- Ajudar a qui ho necessiti sempre que ho demani i es pugui.
- Responsabilitzar-se de les seves pertinences i obligacions.



3.3 ORGANITZACIÓ PERSONAL

Arxivar les feines acabades als arxivadors.

Carpeta de feines per acabar.

Agenda de l'infant.

Llibreta d'aprenentatges.



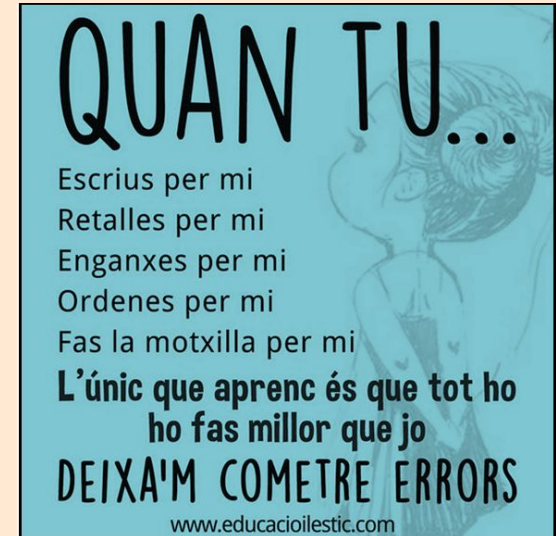
3.4 AGENDA DE L'ALUMNE/A



Ús de l'agenda

-Quan tenen una nota a l'agenda ens l'han de donar, ja que nosaltres no les mirem totes. Se'ls **responsabilitza** de l'ús de l'agenda.

-Volem que guanyin en **autonomia**.



3.5 LLIBRETA “COM EM SENTO I APRENC”

Recull del treball que es realitza en relació a: sentiments, valors, contes “especials”... i d'aprenentatges que els infants van fent i sobre els quals reflexionem.

La llibreta anirà a casa cada trimestre o quan es cregui necessari. Serà la mateixa llibreta per 1r i per 2n, així es veurà l'evolució de l'infant.



4. COM TREBALLEM

4.1 Horari

4.2 Aprenentatge sistemàtic

4.3 Aprenentatge globalitzat

4.4 Grups interactius

4.5 Tutoria-Cohesió de grup, Tutoria individual.

4.6 Sortides i activitats complementàries

4.7 Com s'organitza el grup a l'hora de treballar

4.1 HORARI

Ambients i Racons
compartits amb I5.

TREBALL
SISTEMÀTIC

HORARI

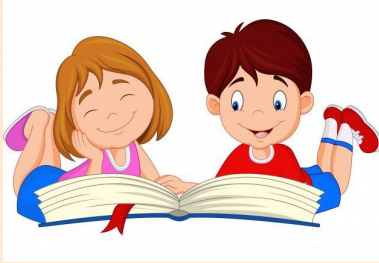
ESPECIALITATS

Anglès, Educació Física,
Educació artística, Castellà
(Música i Plàstica i Robòtica)

TREBALL
GLOBALITZAT
(PROJECTES)



4.2 APRENENTATGE SISTEMÀTIC



Racons de treball / Grups interactius (activitats de llengua i matemàtiques)

Lectoescritura

Numeració i resolució de problemes escrits

Càlcul mental i resolució de problemes orals

Valors (tutoria)

Tutories individualitzades

Plàstica

Biblioteca (lectura per plaer)

Hort i bassa

Anglès (2 sessions setmanals)

Música (1 sessió setmanal)

Educació Física (2 sessions setmanals)



4.3 APRENENTATGE GLOBALITZAT

Treball per projectes: L'aventura d'ensenyar i aprendre



APRENDRE A CONÈIXER

APRENDRE A FER

APRENDRE A SER

EDUCACIÓ DEL
SEGLE XXI
ENFOCADA A...

APRENDRE A VIURE

APRENDRE A EMPRENDRE

APRENDRE A ATREVIR-SE

QUÈ S'ACONSEGUEIX?

més col·laboració i participació

responsabilitat en les accions

cooperació

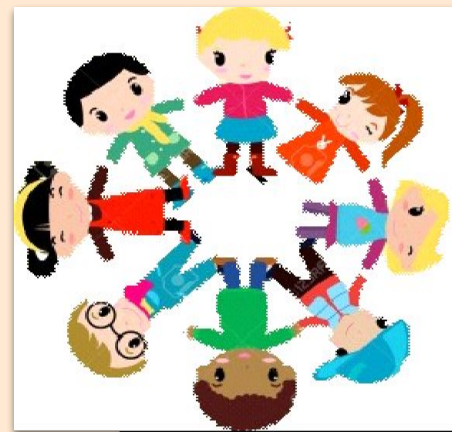
presa de decisions

interacció amb els altres

recursos per cercar informació i materials

potenciar l'autonomia personal

que agafin més confiança en ells/es mateixos/es



Parts d'un projecte

- 1.- TEMA I/O REPTE.
- 2.- QUÈ SABEM I QUÈ VOLEM SABER.
- 3.- RECERCA D'INFORMACIÓ:
 - COM HO FAREM.
 - QUÈ NECESSITEM.
- 4.- COM ENS ORGANITZAREM. ACTIVITATS RELACIONADES AMB EL TEMA. INVESTIGUEM.
- 5.- ORGANITZACIÓ DE LA INFORMACIÓ. POSTA EN COMÚ. TREBALL COOPERATIU.
- 6.- CONCLUSIONS I COMUNICACIÓ DE LES DESCOBERTES. COM HO COMUNIQUEM? A QUI? PRODUCTE FINAL?



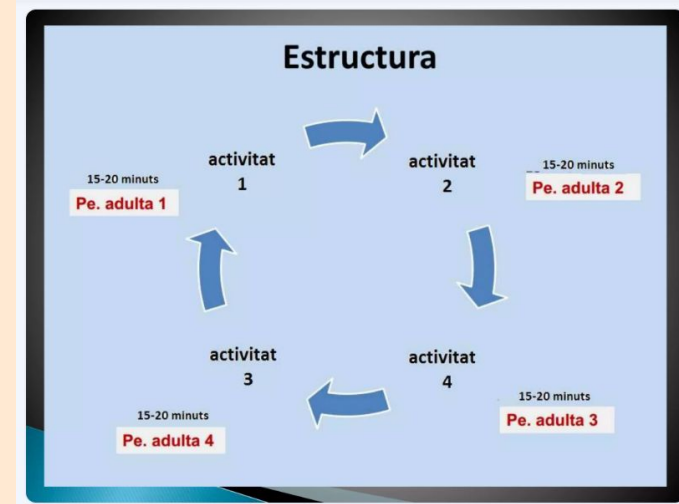
4.4.GRUPS INTERACTIUS

ON ES DURAN A TERME

- Des d'I4 a 3r de primària.

ORGANITZACIÓ

- És una forma d'organització de l'espai d'aprenentatge.
- Participa TOT L'ALUMNAT de la classe.
- Grups heterogenis i flexibles, 4-5 alumnes.
- Activitats curtes, entre 10 a 15 minuts.
- Passat el temps cada grup canvia d'activitat i de persona dinamitzadora.
- **Important Acompanyament** de cada grup per part d'un adult (mestres i famílies= 4 adults a l'aula).



LES VOLUNTÀRIES... VOSALTRES QUÈ FAREU?

- NO feu de mestres.
- Heu de dinamitzar i potenciar les interaccions entre els infants, d'igual a igual dins el vostre grupet.
- Explicar i guiar l'activitat.
- Preguntar als infants i NO donar la resposta.



EVIDÈNCIES dels grups interactius

- ❖ Està demostrat científicament que:
 - HI HA **MAJOR APRENTATGE** DE L'ALUMNAT: estableix una xarxa d'interaccions entre l'alumnat i alumnat/adult.
 - **MÉS CONCENTRACIÓ** PER PART DE L'ALUMNAT
 - HI HA **MÉS ENTUSIASME** PER L'APRENTATGE
 - AUGMENTA L'APRENTATGE **COOPERATIU I DE DIÀLEG**: es potencien les interaccions i l'aprenentatge entre iguals.

EN CONCLUSIÓ: És la forma d'organització de l'espai d'aprenentatge amb **millors resultats d'èxit acadèmic i de convivència**. (genera solidaritat, cooperació).

Ens ajudeu a fer-ho realitat?

Us heu d'apuntar en una graella podeu ser mares, pares, avis, tiets, germans. **Sobretot** us heu de mantenir en el temps, heu de poder ser presents tot un trimestre.



4.5 TUTORIA-COHESIÓ DE GRUP VALORS

Sobretot ho vivenciem de manera transversal, quan sorgeix la necessitat, però també tenim sessions programades per oferir espais de conversa individual i de grup, així com activitats que afavoreixin les relacions personals.



4.6 SORTIDES I ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

- Can Salgado, matí de joc (pendent concretar)
- Sortida al LAB de Manresa (27 de novembre)
- Poliesportiu Sta Coloma (pendent de confirmar)
- Museu de la matemàtica MMACA taller geometria a l'escola (pendent concretar)
- Teatre Tantarantana (26 de gener)
- Activitat promoguda per l'Ajuntament de Sta Coloma, taller de medi ambient: les papallones (entre abril i maig)
- Camp de futbol Colònia. Jocs del món (a concretar)
- Colònies a Can Puig (20-21-22 de maig)



PATIS

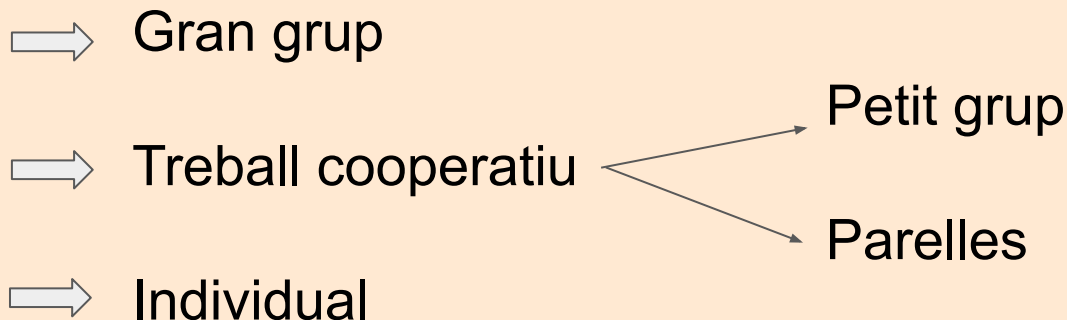
bibliopati

pati científic

pati lúdic

4.7 COM S'ORGANITZA EL GRUP A L'HORA DE TREBALLAR

3 MANERES D'ORGANITZACIÓ



EN EL TREBALL EN PETIT GRUP ELS INFANTS TENEN UNS ROLS AMB UNES FUNCIONS DETERMINADES QUE FOMENTEN L'AUTONOMIA, LA RESPONSABILITAT I LA COOPERACIÓ.

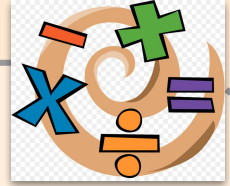
5. OBJECTIUS I CONTINGUTS DE 1r

LLENGÜES CATALANA I CASTELLANA

- Expressar-se oralment amb vocabulari ric i bona estructuració del que es vol explicar.
- Llegir entre 35 i 40 paraules per minut mínim (pal/impremta)
- Iniciar-se en una bona comprensió lectora.
- Escriure amb ortografia natural (tal com sona). Començar a utilitzar l'ortografia arbitrària: majúscules a inici de frase, punt final...
- Escriure textos lliures i dirigits amb coherència: descripcions, rodolins,...
- Començar a autocorregir-se.
- Ús de la lletra de PAL i inici de la lletra d'impremta per escriure. No s'usa la lletra lligada en l'escriptura.

MATEMÀTIQUES

- Escriure i reconèixer els nombres i quantitats fins el 100.
- Entendre el concepte de desena.
- Saber fer sumes i restes en diferents nivells.
- Unitats de mesura: hores en punt, cm, kg.
- Interpretació de gràfics de barres.
- Nocions de geometria en la vida quotidiana.
- Càlcul mental, rapidesa de càlcul i resolució de problemes orals (quinzet) i OAOA.





LLENGUA ANGLESA

- Treballar cançons per introduir vocabulari i pronúncia.
- Estimular activitats orals combinades amb escrites.
- Conèixer el vocabulari bàsic (colors, parts del cos, estris d'escola, temps atmosfèric...)
- Discriminar auditivament.
- Treballar el gust per la llengua anglesa.
- Perdre la por a no entendre.

EDUCACIÓ FÍSICA

- Desenvolupar la seva socialització i relacions interpersonals mitjançant el joc i les múltiples accions lúdiques i motrius.
- Provocar situacions per estimular valors com compartir, respectar, la capacitat d'esforç.
- Treballar l'acceptació de l'èxit dels altres, de controlar les frustracions, etc.
- Promoure i aprendre el treball en equip i la cooperació.



6. COM S'AVALUA

A) TREBALL SISTEMÀTIC INDIVIDUAL:

- Observacions directes fetes diàriament.
 - De les seves produccions (feines realitzades en paper o manipulativament).
 - Actituds i estratègies que els infants van utilitzant.
 - Explicacions que donen de la seva producció.
 - Autocorreccions.
 - Demostracions.
 - Autoavaluació.
- 



B) TREBALL EN EQUIP: ELS INFANTS TAMBÉ S'AVALUEN

AUTOAVALUACIONS



VALORACIÓ DEL GRUP DE TREBALL

COAVALUACIONS



ACTITUD I COMPORTAMENT

responsabilitat dins el grup,
cooperació, gestió d'emocions
(frustració), capacitat d'escolta,
respecte...

COSES BEN FETES

SEGUIMENT DE LES NORMES

QUÈ MILLORAR

AVENÇOS I APRENENTATGES

QUÈ AVALUEN?



ESFORÇ

EXEMPLES D'AUTOAVALUACIONS I COAVALUACIONS

Nom: _____ Data: _____



AUTOAVALUACIÓ

	SEMPRE	A VEGADES	MAI
Sóc amable i respectuós amb els companys i els adults.			
Sé estar a la fila en silenci i pel passadís camino tranquil/ta.			
Sé resoldre els petits conflictes parlant.			
Aixeco la mà per demanar torn de paraula i escolto quan els altres parlen.			
Demano ajuda quan no ho entenc.			
Sé fer feina en equip; compleixo el meu rol. (portaveu, moderador...)			
Faig bona lletra i ho presento net i polit.			
Faig feina a bon ritme i sense distreure'm.			

He de millorar: _____

COM HO HA FET?

ES NOTA QUE S'HA PREPARAT EL TEMA



1. No gaire 

2. Força bé 

3. Mooolt bé! 

MIRA ALS COMPANYS MENTRE PARLA



1. No gaire 

2. Força bé 

3. Mooolt bé! 

PARLA ALT I CLAR



1. No gaire 

2. Força bé 

3. Mooolt bé! 

SAP CONTESTAR LES PREGUNTES DELS COMPANYS



1. No gaire 

2. Força bé 

3. Mooolt bé! 

JO SÓC

INFORMES



Cal respectar la DIVERSITAT.

No fer comparacions.

Cada infant té un ritme i procés evolutiu propi.

CADA TRIMESTRE REBREU UN INFORME

En els informes hi consta:

- L'evolució de l'infant respecte als continguts treballats.
- L'actitud en les relacions i aprenentatges.

Al segon i tercer trimestre també hi constaran les qualificacions de les àrees:

- AE (assoliment excel·lent)
- AN (assoliment notable)
- AS (assoliment satisfactori)
- NA (no assoliment)

7. QUÈ FER DES DE CASA

- Conversar i valorar tot el que els passi a l'escola.
- Ajudar a buscar informació sobre els temes treballats a la classe...
- Parlar amb els infants i animar-los a afrontar els conflictes sols (animar-los a fer-se “grans”).

CONFERÈNCIES:

- S'iniciaran el 2n trimestre (en el seu moment rebreu informació de com es faran).
- Dinàmica per preparar les conferències: cerca d'informació, treball de la informació i exposició oral a l'aula amb suport visual. És important anar treballant la memorització del contingut.
- Les conferències es graven en vídeo i se us faran arribar telemàticament.

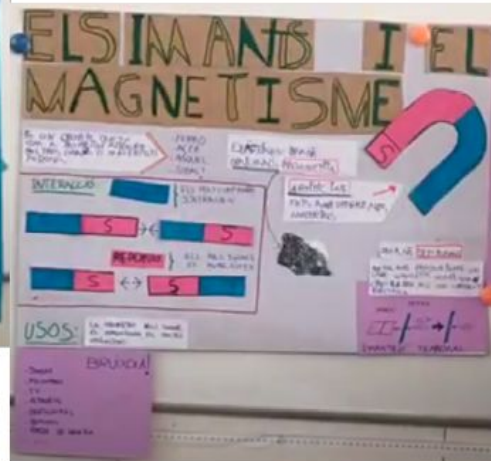
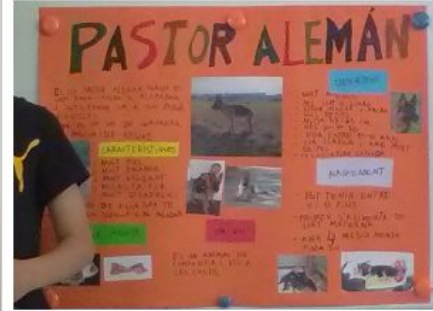
LLIBRES DE REIS: per potenciar la lectura cada infant portarà un llibre d'un llistat que us donarem abans d'acabar el 1r trimestre. Cada setmana s'emportaran un llibre per llegir a casa.

LECTURA PER PLAER: Fóra convenient que dediqueu 20/30 minuts de lectura com a hàbit diari.

GLIFING: Plataforma digital de lectura.



7. EXEMPLES DE CONFERÈNCIES



7. GLIFING

		 03/05/2023	Lectura autònoma	25	15 DIES 12 ✓	CURS 10	TOTALS 407	 11/09/2023
		 25/05/2023	Velocitat	0	15 DIES 0 !	CURS 0	TOTALS 0	 -
		 03/05/2023	Velocitat	27	15 DIES 0 !	CURS 0	TOTALS 63	 31/07/2023
		 03/05/2023	Velocitat i comprensió	76	15 DIES 1 !	CURS 1	TOTALS 34	 04/09/2023
		 03/05/2023	Comprensió	40	15 DIES 0 !	CURS 0	TOTALS 102	 10/04/2023
		 28/04/2023	Lectura autònoma	49	15 DIES 0 !	CURS 0	TOTALS 41	 19/03/2023

8. EIXOS D'ESCOLA

- **Gust per la lectura:** activitats biblioteca, fira del llibre usat, jocs florals, recomanacions...
- **Difusió 2.0:** web del centre i Dinantia.
- **Projecte de centre:** a determinar.
- **Escola verda:** reciclatge, compostatge, estalvi energètic...
- **Ciències:** Setmana de la Ciència, experimentacions, pati científic...
- **Escacs:** un trimestre a concretar a raó d'una sessió setmanal (4 en total).
- **Creixem en responsabilitat:** padrins i fillols (1r/6è).

9. ALTRES INFORMACIONS

- Assistència/retards: han d'estar justificats Avís per Dinantia o agenda.
- Medicaments: intentar administrar a casa. En cas que no fos possible és necessària que la medicació vagi acompanyada de la recepta amb la dosi que cal administrar i les hores d'administració.
- Bata o samarreta vella per quan es faci pintura. La deixaran al seu calaixet (opcional).
- Decidir delegat/da de classe.
- Autoritzacions que cal retornar signades si no s'ha fet:
 - Recollida dels infants.
 - Carta de compromís educativa.
 - Autoritzacions sortides.
 - Drets d'imatge.



GRÀCIES PER LA VOSTRA ATENCIÓ



Montse i Raquel (tutores de 1r)

ESCOLA COLÒNIA GÜELL

Setembre 2025