

Context sociolingüístic

Tal i com ja consta en la presentació del nostre projecte educatiu, la població actual de Sant Joan de Vilatorrada és fruit de les diferents onades migratòries que hi ha hagut al nostre país a partir de la segona meitat del segle XX. Les llengües de relació familiar de la majoria dels nostres alumnes són el català i el castellà, en una proporció similar.

La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament-aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques. L'escola vetlla per adequar els seus mitjans i recursos perquè no es produeixi cap tipus de discriminació en l'ús i aprenentatge de les dues llengües oficials.

L'escola procura que la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, es dinamitza l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

Utilitzem el català com a primera llengua des de l'inici d'Educació Infantil i en reforcem l'aprenentatge mitjançant processos d'immersió.

Atenent a la realitat sociocultural de la nostra escola i als objectius previstos, els continguts i estructures lingüístiques comunes es concreten a través de la llengua catalana i són punt de referència per a l'altra llengua de l'àrea. Per tant, els continguts que corresponen a la llengua catalana i els que corresponen a continguts i estructures lingüístiques comunes han de formar part d'una única programació. El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i l'anglesa. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües a Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes.

La llengua oral té un tractament preferent al nostre centre: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. La metodologia de treball que s'utilitza a l'escola afavoreix aquest treball de llengua oral:

- recerques de P3 a 6è
- teatre al llarg de l'escolaritat
- treball en projectes a tots els cursos, on la llengua oral té un paper important
- espais de treball
- assemblees de classe
- reunions de delegats
- ...

La llengua escrita també té un tractament important a l'escola, amb l'objectiu d'intentar aconseguir formar un alumnat competent com a lectors i escriptors al final de l'ensenyament obligatori.

L'escola procura l'espai i el temps adequats per tal que l'equip docent acordi els usos lingüístics que s'han d'utilitzar i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

L'atenció a la diversitat, en temes lingüístics, s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a educació infantil, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial, i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells.

L'escola elaborarà un pla d'acollida per poder rebre i incorporar els alumnes nouvinguts que arriben al nostre sistema educatiu, on hi haurà una atenció específica a l'aprenentatge de la llengua.

El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües treballades a l'escola, com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

La llengua castellana

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa de primària i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.

El centre té present que l'enfocament utilitzat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, donant una importància especial al treball de la competència oral sobretot en els primers cursos de 1r i 2n.

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar un alumnat competent en la lectura i l'escriptura.

L'escola és plenament conscient dels avantatges que ofereix el fet de viure en una societat bilingüe i, per tant, el nostre centre garanteix el coneixement de les llengües oficials del nostre país, tant en el seu ús oral com escrit.

La llengua anglesa

L'anglès és la llengua estrangera que s'aprèn a l'Escola Collbaix. L'escola procurarà que, en acabar l'etapa de primària, els alumnes coneguin suficientment l'idioma per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural, en la mesura del possible.

L'aprenentatge de la llengua anglesa es fa al primer curs de cicle inicial, tot i que s'incorporarà l'anglès, de manera lúdica, a les classes d'educació infantil.

La metodologia a seguir es basa principalment en l'ús comunicatiu de la llengua i per tant, és bo que el professorat especialista tingui una bona competència lingüística a nivell oral.

Per aconseguir un major contacte dels alumnes amb l'anglès es planteja la possibilitat de fer alguna altra activitat per afavorir la interdisciplinarietat del currículum (com, per exemple, la plàstica) en aquesta llengua i sempre que organitzativament sigui possible.

El centre vetlla perquè l'enfocament utilitzat en l'aprenentatge i ús de l'anglès inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral, sobretot en els primers estadis.

S'ha de vetllar per la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

Es procura que l'hora d'anglès sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge. Es procura l'ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant suports comunicatius: revista, pàgina web, representacions teatrals, exposicions, espais de treball, recerques de 6è, algunes parts dels projectes.

S'intentarà de participar en les activitats externes que siguin d'interès educatiu per l'aprenentatge de la llengua anglesa: programa Erasmus +....

Organització i gestió

Els rètols, murals, cartells i l'ambientació en general són en català, així com els documents i tota la comunicació de l'escola amb la seva comunitat educativa i amb les comunicacions externes de l'escola.

S'utilitzarà un llenguatge no sexista en les comunicacions del centre.

El centre procura que tant en l'educació formal com en la no formal (servei d'acollida, menjador escolar...), els adults responsables s'adrecin en català a l'alumnat.

L'escola procura de tenir la biblioteca escolar actualitzada en consonància al seu projecte educatiu.

Les hores de dedicació de les llengües són les que marca la llei:

| HORARIS EDUCACIÓ PRIMÀRIA | Mínims cicle inicial | Mínims cicle mitjà | Mínims cicle superior |
|-----------------------------------|----------------------|--------------------|-----------------------|
| Llengua i literatura catalana | 140 | 140 | 140 |
| Llengua i literatura castellana | 140 | 140 | 140 |
| Estructures lingüístiques comunes | 105 | 70 | 70 |
| Llengua anglesa | 70 | 105 | 140 |