

PEC

Escola Collbaix

Projecte Educatiu de Centre

EDUCACIÓ PROJECTES
COMUNITAT EDUCATIVA
TREBALL COOPERATIU
DIVERSITAT ENTORN
INVESTIGACIÓ
NATURA RESPECTE
REFLEXIÓ
APRENTATGE
OBSERVACIÓ
EXPERIMENTACIÓ



Aquest projecte educatiu de l'escola Collbaix, aprovat el 2016, s'està renovant al llarg del curs 2020-21.
Entre d'altres, no hi apareixen com a tals els 4 eixos bàsics d'aprenentatge: reptes, projectes, espais i treball sistemàtic. Per a més informació consulteu l'apartat COM APRENEM, a la web de l'escola:

www.ecollbaix.cat

Índex:

1- Introducció.....	4
2- Anàlisi de l'entorn.....	4
2.1- Realitat socio-cultural i econòmica del poble.....	4
2.2- Realitat socio-cultural i econòmica de les famílies.....	5
3- Característiques del centre.....	5
4- Trets d'identitat.....	5
4.1- Els valors i objectius que promou la nostra escola.....	6
4.2- Pluralisme ideològic i valors democràtics.....	7
4.2.1- Confessionalitat.....	8
4.2.2- Coeducació.....	8
4.2.3- Diversitat.....	8
5- Gestió d'escola.....	8
5.1- Organització i govern intern: objectius.....	8
5.2- Projectió externa de l'escola.....	8
5.3- Objectius de l'àmbit administratiu.....	
5.4- Objectius de l'àmbit humà.....	
6- Projecte lingüístic de centre.....	9
6.1- Context sociolingüístic.....	9
6.2- La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.	9
6.3- La llengua castellana.....	10
6.4- La llengua anglesa.....	10
6.5- Organització i gestió.....	11

1.INTRODUCCIÓ

Aquesta és la tercera actualització del Projecte Educatiu de l'escola Collbaix (PEC). A partir del principis fundacionals de l'escola, s'han actualitzat i revisat els diferents aspectes del PEC, especialment els referents a la metodologia de treball del centre.

2. ANÀLISI DE L'ENTORN

2.1 Realitat socio-cultural i econòmica del poble

- Característiques demogràfiques

L'Escola Collbaix es troba al poble de Sant Joan de Vilatorrada. La localitat de Sant Joan de Vilatorrada pertany a la comarca del Bages i està situada al costat de Manresa. La seva població es dedica bàsicament a la indústria (càrniques i químiques) i als serveis (educació, salut, comerç...). La població actual és de 10.768 habitants (dades del 2015) (5.383 homes i 5.385 dones). Des de 1.950 (1.652 h.) ha experimentat augments demogràfics importants deguts fonamentalment a la immigració procedent d'Andalusia i altres indrets de l'estat, a l'oferta de vivenda i serveis i, darrerament, a la població vinguda de fora de l'estat.

La piràmide de població indica que té una població jove.

- Característiques culturals

Segons IDESCAT (dades del 2011) el nivell d'estudis del municipi de la població de 16 anys i més, és el següent:

	Sant Joan	Catalunya
-Sense titulació.....	11,8%	10%
-Primer grau.....	12,4%	13,4%
-Segon grau.....	63,8%	56,2%
-Ensenyament universitari.....	11,8%	20,3%

- Recursos

El poble ofereix un bon nivell de serveis, especialment públics, i també hi ha una oferta de serveis privats. Els serveis públics del poble són: Dues escoles bressol, tres escoles d'infantil i primària, un IES i un SINS, una escola de música, un centre de formació de persones adultes, un centre d'iniciatives ocupacionals, una biblioteca pública, un centre mèdic, residència i casal per la gent gran, instal.lacions esportives i culturals i un centre penitenciari amb escola d'adults.

- Organismes municipals de coordinació de l'educació:

-Consell Escolar Municipal. Hi participen tots els estaments educatius del municipi (professorat i AMPA): llars d'infants, escoles d'educació infantil i primària, IES i SINS, escola de Música i escoles de formació de persones adultes.

-Comissió infància i joventut (amb representants de les escoles i l'IES, el CAP, la policia local, l'EAP i serveis socials).

2.2 Realitat socio-cultural i econòmica de les famílies del centre

La composició dels 255 alumnes que té l'escola Collbaix actualment és un reflex de la realitat socio-cultural i econòmica del poble.

El castellà en primer lloc, i el català en segon lloc, són les llengües familiars dels nens i nenes de l'escola. En un percentatge molt més petit, hi ha una part de les famílies que parla àrab, romanès, ucraïnès i txec.

L'Escola fa una feina coordinada amb els Serveis Socials de l'Ajuntament, especialment en els casos d'alumnes amb risc social, i també disposa d'un servei d'Educació Especial que es coordina amb l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic per atendre l'alumnat que necessita una atenció especial.

3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE.

L'escola Collbaix va obrir les portes el setembre del 1989 per donar cabuda al creixement demogràfic del municipi. Va ser concebuda com a un centre d'una línia i es va convertir en la segona escola pública de Sant Joan. Degut al continuat creixement de la població i a una reordenació escolar, l'administració va decidir de convertir la nostra escola en un centre de dues línies i paral·lelament construir un tercer centre d'educació primària al municipi. Aquesta ampliació a dues línies va implicar la instal·lació de barracons educatius al pati per donar cabuda als grups dobles que anaven pujant. La realitat demogràfica, però, ha fet que els gestors educatius tornin a contemplar **l'escola Collbaix com a centre d'una línia** a mesura que vagin acabant els dobles cursos.

4. TRET D'IDENTITAT

Les finalitats bàsiques de les etapes 3-6 i 6-12 són proporcionar als nens i nenes un marc d'aprenentatges que els permetin iniciar-se en l'adquisició de les competències bàsiques i en l'aplicació dels instruments necessaris per adquirir nous aprenentatges. L'objectiu és que adquireixin les eines necessàries per entendre el món i esdevinguin persones capaces d'intervenir activament i de manera crítica en la societat plural, diversa i en canvi continu que ens toca viure.

En el primer PEC (Projecte Educatiu de Centre) es definia la línia pedagògica de l'escola Collbaix com a "escola activa". Després d'aprofundir en els processos d'ensenyament i aprenentatge al llarg d'aquests 26 anys, i com a evolució d'aquesta manera d'entendre l'educació, **el treball cooperatiu basat en el constructivisme ens defineix la línia pedagògica de l'escola en aquests moments, amb els projectes de treball com a activitat educativa principal**. El treball sistemàtic també té un espai important dins de l'organització pedagògica del centre.

El constructivisme es basa en la construcció de significats i atribució de sentit a allò que s'aprèn. L'objectiu és fer que els alumnes duguin a terme aquest procés de construcció a partir de la seva experiència personal i dels coneixements, sentiments i actituds amb els quals s'apropen als continguts i a les activitats escolars, i tot dins d'un entorn social. La idea central d'aquesta concepció psicopedagògica és **l'aprenentatge significatiu** on el que es pretén és crear un vincle entre el que cal aprendre i el que ja se sap.

El constructivisme parteix del plantejament que un coneixement construït pels nens i nenes mateixos és més fàcilment transferible a noves situacions o situacions similars, que coneixements adquirits més o menys mecànicament.

Entenem com a **treball cooperatiu** el grup de procediments d'ensenyament fruit de l'organització de la feina escolar en grups, on els alumnes han de treballar conjuntament de forma coordinada per poder resoldre les tasques proposades i generar coneixement. Treballar de manera cooperativa implica que els objectius dels participants estan estretament vinculats, de tal manera que cadascun d'ells només pot assolir els seus objectius si i només si els altres aconseguen assolir els seus.

La concreció del treball cooperatiu són els **projectes de treball**.

Hem entès el treball en projectes com una metodologia que permet construir nous aprenentatges a partir del coneixements previs que tenen els nens i nenes i amb uns objectius terminals que poden ser variables, tot a través del tractament adequat de la informació i de la interacció amb els altres alumnes i els adults. Considerem els projectes com una manera d'acostar i fer entrar la realitat a les nostres aules, tot aplicant un mètode d'anàlisi de la mateixa que es pot universalitzar, alhora que convertim els alumnes en agents actius del procés d'aprenentatge.

4.1 Els valors i objectius que promou la nostra escola són els següents:

- Desenvolupar l'esperit crític, la capacitat de discussió i de decisió i la voluntat col·lectiva de transformació de la realitat social.
- Contemplar la diversitat de ritmes evolutius i de capacitats intel·lectuals.
- Tenir en compte el desenvolupament psicològic dels alumnes en les actuacions educatives dels diferents nivells.
- Donar importància tant a la relació educativa com a l'adquisició instructiva de tècniques i continguts bàsics.
- Cultivar la recerca, l'adquisició de coneixements i la sistematització científica pensant en una utilització pràctica.
- Fomentar l'activitat i la iniciativa en la recerca dels coneixements.
- Fer del treball en equip la norma de funcionament del centre, tant per part dels mestres com de l'alumnat.
- Implicar els alumnes en la construcció del seu coneixement, tot promovent la iniciativa i la creativitat, evitant l'autoritarisme i la competitivitat.
- Inserir l'acció educativa en el nostre context socio-cultural i incorporar a les programacions didàctiques objectius i continguts relacionats amb l'entorn proper als alumnes a través de l'obertura de l'escola al barri, al municipi, a la comarca...
- Partir de l'anàlisi del què saben i són capaços de fer els nens i les nenes a l'hora de plantejar-nos el currículum i la dinàmica general del grup-classe.
- Aprofitar al màxim tots els recursos humans i materials que genera la pròpia comunitat escolar (habilitats, coneixements...) i el municipi.
- Treballar temes compartits entre tota l'escola per viure i créixer com a comunitat: el tema del curs, les experiències internivells (espais, padrins de lectura...), les festes populars, les colònies...
- Participar en projectes locals, comarcals, nacionals i europeus que pel seu interès educatiu siguin susceptible de ser treballats a l'escola (Erasmus+...)

- Implicar els i les alumnes en l'avaluació i seguiment del propi procés d'aprenentatge fent autoavaluacions.
- Integrar l'ús de les TIC a l'aprenentatge de les diferents àrees i utilitzar-les com a suport educatiu.
- Fomentar el respecte i la cura del medi ambient i els espais naturals amb accions concretes.

Concebim l'educació com un procés integral que es desenvolupa tot tenint en compte les dimensions individual i social de l'alumne, que cerca el seu desenvolupament i perfeccionament en àmbits diversos: físic, intel·lectual, emocional, etc., considerant el conjunt de les seves capacitats i potencial intel·lectual i social.

4.2-Pluralisme ideològic i valors democràtics

La pluralitat ideològica s'ha de viure a l'escola tant pel que fa a les idees religioses com polítiques. Els mestres posaran els nois i les noies en contacte amb les diferents opcions, sense amagar les pròpies ni imposar-ne cap de determinada.

S'estimularan en l'alumnat els valors d'una societat democràtica: solidaritat, respecte a l'altre, tolerància, actitud de diàleg, etc..

L'Escola es compromet en el foment dels valors democràtics i en el respecte als drets humans. L'Escola es declara pluralista: Com a escola pública i catalana, i en el marc legal que prescriu la igualtat de drets de tots els ciutadans i ciutadanes davant l'administració, és respectuosa amb les diferents maneres de pensar, concepcions filosòfiques, polítiques i religioses i és oberta a tothom. En aquest marc de respecte mutu no hi poden tenir cabuda actituds d'adoctrinament, de proselitisme i/o sectarisme tot i que els mestres podran donar el seu parer personal.

4.2.1-Confessionalitat

L'escola es manifesta no confessional, per respondre als principis de respecte i de pluralisme religiós de la societat que l'envolta. Per aquest fet, tota persona que treballi a l'escola ha de mantenir-se al marge de propaganda religiosa dins del marc escolar. Cal dir, però, que tenint en compte que les festes de la cultura occidental regeixen la vida quotidiana de la societat, aquestes es celebraran sense excloure'n cap contingut fonamental.

4.2.2-Coeducació

Ens regim pel principi de coeducació, entenent-la com un intent d'educar en la igualtat sense cap mena de discriminació per raó de sexe. Treballem també per l'eliminació de les discriminacions sexistes i la superació de mites, tabús i diferenciació de rols entre l'home i la dona.

4.2.3-Diversitat

La nostra societat cada cop és més plural i més diversa. La diversitat cultural i ètnica ha de ser un factor positiu per a l'educació, per això l'escola es compromet a anar avançant cap al coneixement i comprensió dels trets diferencials dels/les alumnes tot i aprenent a enriquir-nos en/amb la diversitat. La seva acceptació i el seu coneixement ens permeten potenciar el seu tractament.

5-Gestió de l'escola

Entenem que l'escola forma part d'una comunitat educativa en la qual tots els estaments (alumnes, mestres, famílies, personal d'administració i serveis, ajuntament...) ens integrem harmònicament i treballem plegats per aconseguir una acció educativa coherent.

El treball en equip és condició imprescindible per al bon funcionament de l'escola, garantia de la necessària coherència en el treball dels diferents mestres i també de l'experiència educativa dels alumnes

5.1-Organització i govern intern: objectius

-Dedicar les 5h setmanals de treball no docent a l'escola a la gestió del centre, amb reunions de l'equip de coordinació, reunions de cicle, reunions dels comitès i reunions de claustre, amb sessions de treball que serveixin per desenvolupar i fer avançar aquest projecte educatiu.

-Realitzar anàlisis freqüents del treball professional mitjançant la reflexió en comú de la pràctica.

-Facilitar la participació dels mestres en activitats de formació permanent, sobretot quan aquestes reverteixin en un benefici per a la totalitat de l'escola.

-Aconseguir que els mestres, pares, personal no docents i alumnes participin en el control i gestió del centre de forma adequada a llurs possibilitats i competències.

5.2-Projecció externa de l'escola

-Establir i mantenir relacions sistemàtiques de coordinació i col.laboració amb els altres centres de la localitat. (Llars d'infants, CEIP, IES i SINS)

-Participar en activitats culturals i educatives, en general, proposades per institucions (ajuntament, entitats culturals i/o benèfiques, Centre de Recursos, Associació de Veïns, Administració...) que siguin coherents amb el PEC i hi puguin tenir cabuda.

-Potenciar l'intercanvi d'experiències amb altres escoles i la participació en programes conjunts.

-...

5.3-Objectius de l'àmbit administratiu

- Executar una gestió econòmica clara i transparent atorgant a la Comissió Econòmica el paper que li escau.

- Desenvolupar i utilitzar mètodes i instruments per a una bona comunicació interna i externa.

- Confeccionar els inventaris del centre i actualitzar-los periòdicament, a partir dels models oficials.

5.4-Objectius de l'àmbit humà

-Aconseguir unes bones relacions entre totes les persones del centre que facin possible la satisfacció en el treball i la implicació de tothom en el desenvolupament d'aquest projecte educatiu.

-Establir unes relacions entre pares i mestres sistemàtiques, satisfactòries i assumides pels dos estaments i vetllar periòdicament pel seu desenvolupament i millora.

6-PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (a partir de l'última actualització del maig 2008)

6.1- Context sociolingüístic

Tal i com ja consta en la presentació del nostre projecte educatiu, la població actual de Sant Joan de Vilatorrada és fruit de les diferents onades migratòries que hi ha hagut al nostre país a partir de la segona meitat del segle XX. Les llengües de relació familiar de la majoria dels nostres alumnes són el català i el castellà, en una proporció similar.

6.2- La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament-aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques. L'escola vetlla per adequar els seus mitjans i recursos perquè no es produeixi cap tipus de discriminació en l'ús i aprenentatge de les dues llengües oficials.

L'escola procura que la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, es dinamitza l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

Utilitzem el català com a primera llengua des de l'inici d'Educació Infantil i en reforcem l'aprenentatge mitjançant processos d'immersió.

Atenent a la realitat sociocultural de la nostra escola i als objectius previstos, els continguts i estructures lingüístiques comunes es concreten a través de la llengua catalana i són punt de referència per a l'altra llengua de l'àrea. Per tant, els continguts que corresponen a la llengua catalana i els que corresponen a continguts i estructures lingüístiques comunes han de formar part d'una única programació. El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i l'anglesa. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües a Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes.

La llengua oral té un tractament preferent al nostre centre: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. La metodologia de treball que s'utilitza a l'escola afavoreix aquest treball de llengua oral:

- recerques de P3 a 6è
- teatre al llarg de l'escolaritat
- treball en projectes a tots els cursos, on la llengua oral té un paper important
- espais de treball
- assemblees de classe
- reunions de delegats
- ...

La llengua escrita també té un tractament important a l'escola, amb l'objectiu d'intentar aconseguir formar un alumnat competent com a lectors i escriptors al final de l'ensenyament obligatori.

L'escola procura l'espai i el temps adequats per tal que l'equip docent acordi els usos lingüístics que s'han d'utilitzar i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

L'atenció a la diversitat, en temes lingüístics, s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a educació infantil, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial, i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells.

L'escola elaborarà un pla d'acollida per poder rebre i incorporar els alumnes nous que arriben al nostre sistema educatiu, on hi haurà una atenció específica a l'aprenentatge de la llengua.

El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües treballades a l'escola, com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

6.3- La llengua castellana

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa de primària i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.

El centre té present que l'enfocament utilitzat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, donant una importància especial al treball de la competència oral sobretot en els primers cursos de 1r i 2n.

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar un alumnat competent en la lectura i l'escriptura.

6.4- La llengua anglesa

L'anglès és la llengua estrangera que s'aprèn al CEIP Collbaix. L'escola procurarà que, en acabar l'etapa de primària, els alumnes coneguin suficientment l'idioma per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural, en la mesura del possible.

L'aprenentatge de la llengua anglesa es fa al primer curs de cicle inicial, tot i que s'incorporarà l'anglès, de manera lúdica, a les classes d'educació infantil.

La metodologia a seguir es basa principalment en l'ús comunicatiu de la llengua i per tant, és bo que el professorat especialista tingui una bona competència lingüística a nivell oral.

Per aconseguir un major contacte dels alumnes amb l'anglès es planteja la possibilitat de fer alguna altra activitat per afavorir la interdisciplinarietat del currículum (com, per exemple, la plàstica) en aquesta llengua i sempre que organitzativament sigui possible.

El centre vetlla perquè l'enfocament utilitzat en l'aprenentatge i ús de l'anglès inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral, sobretot en els primers estadis.

S'ha de vetllar per la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

Es procura que l'hora d'anglès sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge. Es procura l'ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant suports comunicatius: revista, pàgina web, representacions teatrals, exposicions, espais de treball, recerques de 6è, algunes parts dels projectes.

S'intentarà de participar en les activitats externes que siguin d'interès educatiu per l'aprenentatge de la llengua anglesa: programa Erasmus +....

6.5- Organització i gestió

Els rètols, murals, cartells i l'ambientació en general són en català, així com els documents i tota la comunicació de l'escola amb la seva comunitat educativa i amb les comunicacions externes de l'escola.

S'utilitzarà un llenguatge no sexista en les comunicacions del centre.

El centre procura que tant en l'educació formal com en la no formal (servei d'acollida, menjador escolar...), els adults responsables s'adrecin en català a l'alumnat.

L'escola procura de tenir la biblioteca escolar actualitzada en consonància al seu projecte educatiu.

Les hores de dedicació de les llengües són les que marca la llei:

HORARIS EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Mínims cicle inicial	Mínims cicle mitjà	Mínims cicle superior
Llengua i literatura catalana	140	140	140
Llengua i literatura castellana	140	140	140

Estructures lingüístiques comunes	105	70	70
Llengua anglesa	70	105	140