



Escola Cinta Curto

Projecte educatiu de centre



ESCOLA CINTA CURTO 43008912
JUAN SEBASTIAN ELCANO 23-29
43500 TORTOSA

977588831
e3008912@xtec.cat
@escolacintacurtotortosa

ÍNDEX

1. Identitat de centre

- 1.1. Qui som
- 1.2. Tipologia d'alumnat

2. Legislació

3. Marc

- 3.1. Escola pública, inclusiva, laica i catalana
- 3.2. Missió
- 3.3. Visió
- 3.4. Valors
- 3.5. Llengua d'aprenentatge
- 3.6. Els nostres espais
- 3.7. Quina educació oferim?
- 3.8. Com volem que sigui el nostre alumnat?

4. Objectius

- 4.1. Objectius institucionals de l'escola

5. Projecte lingüístic

6. Principis pedagògics

- 6.1. Metodologia
- 6.2. Acció tutorial
- 6.3. Participació
- 6.4. Convivència
- 6.5. Avaluació

7. La inclusió

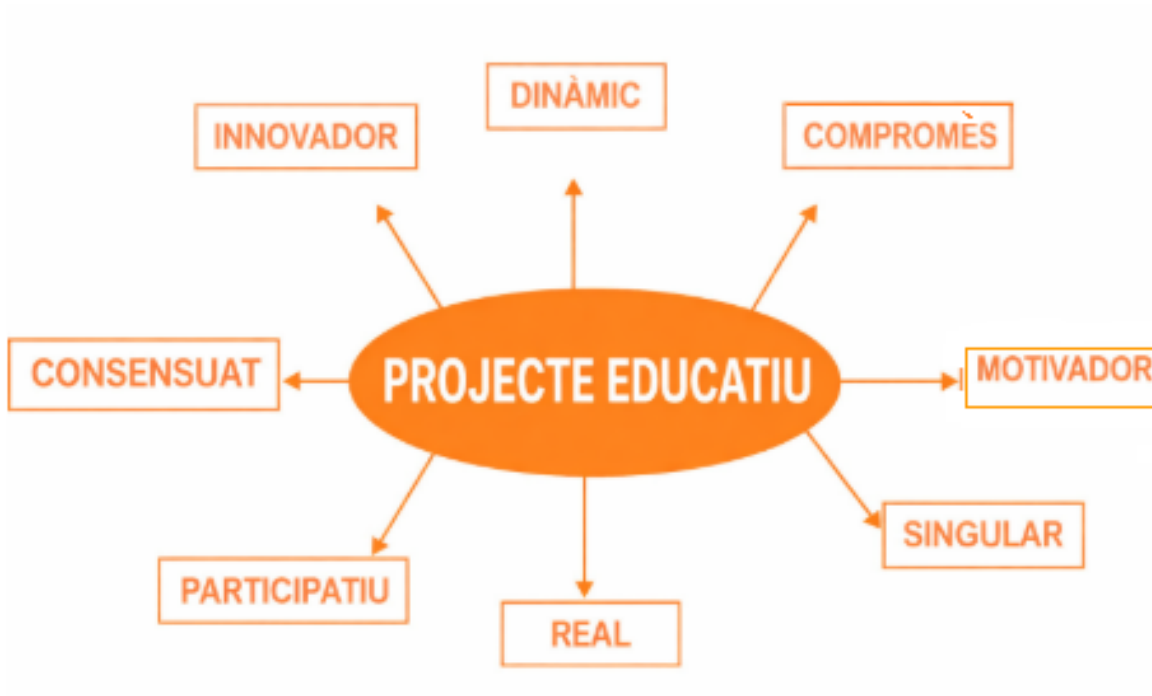
- 7.1. Igualtat d'oportunitats
- 7.2. L'acollida

8. Coordinació i organització del centre

9. Projecció externa de l'escola

10. Revisió i actualització del PEC

11. Conclusió i línies de futur del nostre projecte educatiu



Centre: Escola Cinta Curto

Etales: Educació Infantil i Educació Primària

Curs de vigència: 2026–2030

1. IDENTITAT DE CENTRE

1.1 Qui som

L'Escola Cinta Curto, és una de les 6 escoles públiques de la ciutat de Tortosa. Aquesta localitat, primera ciutat monumental del Principat en el seu extrem sud, seu episcopal i capital de la comarca del Baix Ebre, creix als dos costats del riu Ebre. A la banda dreta es troba el barri de Ferreries, on està ubicada l'Escola Cinta Curto. Cal destacar que als voltants de l'escola hi ha diferents zones recreatives per a infants i joves com la plaça Francesc Macià i Llusà, amb bancs, gronxadors, zona verda; la llar municipal Lo Gambusí, el parc Lluís Companys, diferents serveis i també, edificis construïts els darrers 25 anys on viuen moltes de les famílies que formen la nostra comunitat educativa.

El nom de l'escola –Cinta Curto- va ser proposat pel Consell Escolar recollint la voluntat del Claustre de mestres, de l'Associació de mares i pares, de l'Associació de veïns del Barri i de l'Ajuntament de Tortosa el juny del 2005, inaugurant-se l'escola el setembre del 2005. Cinta Curto i Loras fou una mestra filla del barri, que va destacar a la ciutat i en el món educatiu pel seu tarannà obert a la millora de l'escola pública i a l'acolliment de tots els infants.

Aquest projecte educatiu té per finalitat plasmar de forma coherent l'acció educativa adoptada després d'una anàlisi actualitzada de la mateixa realitat i del context socioeconòmic i cultural on el centre desenvolupa la seva acció formativa. Vol garantir que la intervenció pedagògica sigui coherent, coordinada, progressiva, assumida i respectada pel conjunt de la comunitat escolar del centre. Especifica les finalitats i les opcions educatives bàsiques que es pretenen per al conjunt de l'alumnat, tenint en compte la diversitat de condicions personals, necessitats i interessos.

Estem en un barri on es parla el tortosí, variant del dialecte nord-occidental. L'Escola Cinta Curto és un centre escolar on es desenvolupa el procés d'educació i de formació dels i les alumnes, i les activitats d'innovació de la pràctica educativa i de formació i perfeccionament del personal docent.

Vol ser una escola arrelada en el seu entorn i context cultural, amb un projecte educatiu propi, viu i obert a la col·lectivitat amb autonomia de gestió i funcionament.

A l'escola s'hi imparteix l'educació de 2n cicle d'infantil i tota l'educació primària.

És una escola d'estructura lineal, l'oferta del qual és d'una línia d'infantil i d'educació primària, tot i que actualment hi ha dos grups de primària amb dues línies.

S'entén per línia el conjunt format per una unitat de cada curs dels que integren cada nivell educatiu. S'entén per unitat el grup d'alumnes que segueixen llurs currículums de

forma conjunta durant un determinat curs escolar i amb un únic tutor.

Per tant, l'Escola Cinta Curto es defineix com:

- **Escola pública, inclusiva i equitativa**

L'escola es defineix com un centre públic que garanteix l'accés a una educació de qualitat per a tot l'alumnat, sense cap tipus de discriminació. Es promou la igualtat d'oportunitats i l'educació inclusiva eliminant barreres per donar una resposta educativa per a tot l'alumnat.

- **Escola arrelada a l'entorn i oberta a la comunitat**

L'escola manté un vincle estret amb el seu entorn social i cultural, participant activament en la vida del barri i del municipi. L'escola fomenta la col·laboració amb les famílies, els serveis educatius i les entitats de l'entorn, entenent l'educació com una tasca compartida i corresponsable.

- **Escola compromesa amb la qualitat educativa i els valors democràtics**

L'escola aposta per una educació basada en el respecte, la convivència, la responsabilitat i la participació. Es promou una metodologia activa i competencial que afavoreixi el pensament crític, l'autonomia i el desenvolupament integral de l'alumnat, tot fomentant una ciutadania responsable i compromesa amb la societat.

- **Escola compromesa amb el medi ambient**

Som una escola adherida a la xarxa Escoles Verdes. L'escola promou el respecte i la cura del medi ambient com a part essencial de la formació de l'alumnat. Es fomenta la consciència ecològica mitjançant hàbits quotidians responsables, com el reciclatge, l'estalvi d'aigua i energia, la reducció de residus fent ús de la carmanyola, l'alimentació saludable tant pel que fa al menjador de l'escola com dies a la setmana d'esmorzar fruita.

A través de les activitats educatives, projectes i accions de centre, se sensibilitza l'alumnat sobre la importància de preservar l'entorn natural. Es promouen valors de responsabilitat, sostenibilitat i compromís amb el futur del planeta. L'escola entén l'educació ambiental com una eina clau per formar ciutadans respectuosos i conscients del seu impacte en el medi.

1.2 Tipologia d'alumnat

L'escola acull, majoritàriament, els alumnes del barri tot i que també rep alumnes d'altres barris de la ciutat. A l'Escola conviuen un total de 16 nacionalitats. Tenim un alumnat divers, reflectint la realitat social i cultural del nostre municipi. En els darrers anys, el

centre ha experimentat un augment de la població d'alumnat d'origen estranger, principalment procedent de països com Marroc, Pakistan, Romania, Argentina, Perú i altres regions Amèrica Llatina. Aquesta diversitat ha enriquit l'ambient educatiu, aportant diferents llengües, cultures i costums, però també ha suposat un repte en la integració lingüística i social de l'alumnat. Aquesta diversitat exigeix una resposta educativa flexible i inclusiva, basada en la individualització de l'aprenentatge, la diversitat d'estratègies metodològiques i la col·laboració estreta amb les famílies per afavorir la participació activa i el desenvolupament integral de tot l'alumnat promovent la cohesió i el respecte a la diversitat.

2. LEGISLACIÓ

La normativa vigent bàsica que tenim en compte a l'hora d'elaborar, revisar o modificar el Projecte Educatiu del Centre (PEC) serà la següent:

- a. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- b. Llei 12/2009, del 10 de juliol d'Educació – LEC.
- c. Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig), d'Educació – LOE.
- d. Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- e. Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- f. DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.
- g. DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- h. DECRET 480/2024, de 17 de desembre, de modificació del Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- i. DECRET 150/2017 de 17 d'octubre de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

3. MARC

3.1 Escola pública, inclusiva, laica i catalana

Volem una escola pública de qualitat i respectuosa, que garanteixi la igualtat d'oportunitats i l'èxit educatiu. Una escola que ofereixi un ensenyament adaptat a les necessitats individuals de l'infant que promogui el respecte a la diversitat cultural,

lingüística i social, fomenti la participació activa de les famílies i la comunitat fent èmfasi amb els valors d'una societat democràtica. També que assegurí un clima de convivència positiu i segur, seguint els 5 principis de l'enfocament restauratiu de la Belinda Hopkins, on l'aprenentatge acadèmic es combini amb el desenvolupament emocional, social i ciutadà, formant alumnes capaços de viure amb responsabilitat, autonomia i consciència social.

3.2 Missió

Oferir una educació pública de qualitat, catalana, inclusiva i respectuosa, que garanteixi l'èxit acadèmic, el desenvolupament integral i la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat, que els ajudi a ser ciutadans crítics, amb coneixements, emprenedors, creatius i feliços, partint de les seves pròpies necessitats i fomentant la participació activa de les famílies i de la comunitat educativa.

3.3 Visió

Ser un centre educatiu referent en inclusió, innovació, convivència i compromès amb l'entorn, on l'alumnat aprengui a créixer com a persona, desenvolupant competències acadèmiques, socials i emocionals, i es prepari per a ser ciutadà autònom, responsable i compromès amb la societat i el medi ambient. La nostra visió és educar per a la vida, fomentant l'aprenentatge competencial i amb sentit, l'ús responsable de les tecnologies i la sostenibilitat com a valors transversals.

3.4 Valors

- **Respecte:** a la diversitat cultural, lingüística, social i individual.
- **Igualtat i inclusió:** garantir les mateixes oportunitats per a tot l'alumnat.
- **Qualitat educativa:** aprenentatge significatiu i adaptat a les necessitats de cada alumne.
- **Participació i col·laboració:** implicació activa de les famílies i la comunitat.
- **Convivència i benestar:** fomentar un clima segur, positiu i tolerant.
- **Responsabilitat i compromís:** educar per a la ciutadania, l'autonomia i la sostenibilitat.

3.5 Llengua d'aprenentatge

El català és la llengua pròpia de centre. Serà emprat de manera generalitzada en les relacions i aprenentatges en tots els nivells de l'escola. La llengua vehicular utilitzada serà el català.

La llengua catalana serà la utilitzada en la documentació interna i externa, en les

comunicacions, en les reunions, en les entrevistes, en els informes trimestrals, en els rètols, en el claustre i en el Consell Escolar, així com en les activitats extraescolars.

3.6 Els nostres espais

L'edifici és funcional, de línies senzilles, sense barreres arquitectòniques i adaptat per garantir l'accessibilitat universal. Té dues plantes. La planta baixa té forma d'E i s'hi diferencien quatre espais:

- El cos on hi ha les dependències de gestió, instal·lacions i serveis: consergeria, escala, secretaria, direcció, biblioteca, sala de mestres, menjador, cuina, lavabos, vestidors ...
- El braç de la cara nord és l'espai de 2n cicle d'Educació Infantil. Hi ha les tres classes d'infantil amb llurs lavabos, l'aula d'ambients, l'aula d'acollida als nous nens, el magatzem i el lavabo canviador, així com el despatx de l'AFA.
- El braç central, on trobem les tres aules de Cicle Inicial i l'aula de 3r de primària.
- El braç de la cara sud correspon a l'aula polivalent; sala de grans dimensions, amb escenari, vestidor i magatzem, fa les funcions de gimnàs, teatre, sala d'actes ... La primera planta ocupa els alts del "cos" fins al "braç central" inclòs. Hi trobem l'aula de 4t de primària i les tres classes del Cicle Superior, l'aula de robòtica, 2 aules de petits grups, l'aula d'Innovamat, Aula restaurativa/tutoria, set de ràdio, lavabos i escala d'emergència.

3.7 Quina educació oferim?

L'educació és:

- **Personalitzada i adaptada a les necessitats de l'alumnat**, amb especial atenció a les diversitats culturals, lingüístiques i socioeconòmiques.
- **Competencial i significativa**, fomentant l'aprenentatge actiu, aprendre a aprendre, el pensament crític, la creativitat, habilitats d'autoconeixement i un aprenentatge amb sentit.
- **Participativa i col·laborativa**, implicant les famílies i la comunitat en el procés educatiu per reforçar la cohesió i el suport a l'alumnat.
- **Formadora en valors**, promovent el respecte, la tolerància, la responsabilitat, la solidaritat i la consciència social i ambiental.
- **Innovadora i flexible**, incorporant metodologies, recursos i tecnologies que afavoreixin l'èxit i la motivació de l'alumnat preparant-los per al futur.

Així, volem construir un espai educatiu on l'aprenentatge acadèmic vagi de la mà del desenvolupament emocional, social i ètic, garantint que tots els alumnes tinguin les mateixes oportunitats per créixer com a persones i ciutadans responsables.

Aquesta educació és possible gràcies a la plantilla docent assignada segons la tipologia de centre i nombre d'alumnes, la qual cosa pot anar variant cada curs.

La plantilla està formada per docents d'educació infantil, d'educació primària, d'educació física, de música, d'anglès, mestre especialista de suport a la inclusió, tutor d'aula d'acollida, tècnic especialista d'educació infantil i la figura de vetllador/a.

3.8 Com volem que sigui el nostre alumnat?

En finalitzar el pas per la nostra escola volem que l'alumnat sigui autònom, crític i responsable, amb ganes d'aprendre i capacitat de prendre decisions conscients. Emprenedor, respectuós i solidari, valorant la diversitat i sabent conviure positivament amb els altres. També compromès amb la societat i el medi ambient, amb valors de tolerància, cooperació i responsabilitat, i amb les eines necessàries per desenvolupar-se personalment, socialment i acadèmicament. Competent per a la vida.

4. OBJECTIUS

4.1 Objectius institucionals de l'escola:

- Potenciar un ensenyament actiu, basat en aprenentatges significatius, que fonamenti l'activitat i la iniciativa com a mitjà de recerca dels coneixements.
- Posar en valor l'equitat, la inclusió i la igualtat de gènere.
- Educar els nostres alumnes per al present i per al futur, capacitant-los en l'ús digital correcte i necessari, en el coneixement de les llengües pròpies i estrangeres i desenvolupant-los l'esperit crític, la capacitat de discussió, de decisió i d'acceptació d'altres opcions.
- Afavorir el treball en equip dels mestres mitjançant l'activitat dels equips de cicle i comissions. També posant el focus en la qualitat i l'aprenentatge.
- Coeducar amb les famílies i l'entorn, respectant els *Drets dels Infants* i vetllant per la protecció del menor.
- Corresponsabilitzar-nos a impulsar la cohesió social mitjançant polítiques d'equitat que garanteixin la igualtat d'oportunitats en el marc d'un sistema educatiu de qualitat.
- Establir i mantenir relacions sistemàtiques de coordinació i col·laboració amb els

centres de Llars d'Infants de referència i els instituts de la nostra zona educativa 3-18.

- Optimitzar els recursos existents i aconseguir-ne d'addicionals.
- Aconseguir que tots els sectors de la comunitat escolar participen en el control i la gestió del centre, d'acord amb llurs capacitats i competències.
- Executar una gestió econòmica clara i transparent atorgant a la Comissió Econòmica del Consell Escolar el paper que li escau.
- Desenvolupar i utilitzar mètodes i instruments per a una bona comunicació interna i externa.
- Educar els infants en un esperit de cooperació, solidaritat, sostenibilitat i respecte als drets humans, reforçant l'educació en valors.
- Mantindre unes relacions interpersonals positives entre els membres de la comunitat escolar, que facin possible la satisfacció en el treball i la implicació de tots en el desenvolupament d'aquest PEC.

Tots aquests objectius són clau perquè orienten i donen coherència a totes les actuacions pedagògiques i organitzatives del centre.

Defineixen les prioritats educatives i garanteixen una educació de qualitat, inclusiva i equitativa. A més, faciliten la participació de la comunitat educativa i permeten avaluar i millorar de manera contínua l'acció educativa del centre.

5. PROJECTE LINGÜÍSTIC

El Projecte Lingüístic de Centre forma part dels documents bàsics del centre i estableix els criteris d'ús i d'ensenyament de les llengües en el procés educatiu. El centre utilitza el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, garantint alhora l'assoliment de la competència comunicativa en llengua castellana i promovent l'aprenentatge progressiu de la llengua anglesa com a llengua estrangera.

L'objectiu del projecte lingüístic és assegurar que tot l'alumnat, independentment del seu origen lingüístic, adquireixi una competència adequada en les tres llengües en finalitzar l'etapa educativa. El centre aplica estratègies metodològiques que afavoreixen l'ús funcional de les llengües, el respecte per la diversitat lingüística i la cohesió social, contribuint així al desenvolupament integral de l'alumnat.

6. PRINCIPIS PEDAGÒGICS

6.1 Metodologia

La metodologia de l'escola es fonamenta en la necessitat d'aprendre a aprendre amb un enfocament actiu, inclusiu i competencial, orientat a afavorir l'aprenentatge significatiu i el desenvolupament integral de l'alumnat. L'alumnat és el protagonista del seu procés d'aprenentatge, mentre que el docent actua com a guia i facilitador.

Les principals línies metodològiques de l'escola són:

- **L'acció educativa situa l'alumnat com a protagonista del seu propi procés d'aprenentatge.**

Es promou un ensenyament actiu i significatiu que parteix dels interessos, ritmes i experiències prèvies dels alumnes, afavorint la motivació, la implicació i el desenvolupament de l'autonomia personal.

- **L'escola es regeix pel principi d'inclusió**, garantint que tot l'alumnat, independentment de les seves capacitats, origen cultural, lingüístic o situació socioeconòmica, tingui accés a una educació de qualitat. Es duen a terme mesures de suport, adaptacions metodològiques, desdoblaments, una organització flexible i una atenció individualitzada per donar resposta a les necessitats de cada alumne, assegurant la igualtat d'oportunitats i l'èxit educatiu.

- **L'ensenyament s'orienta al desenvolupament de competències bàsiques**, integrant coneixements, habilitats i actituds per aplicar-los a situacions reals. Es fomenta una visió global de l'aprenentatge, afavorint la connexió entre àrees i promovent el pensament crític, la resolució de problemes i la capacitat de reflexió. En aquest marc, l'escola aposta pel programa Innovamat per afavorir la comprensió profunda del pensament matemàtic i el raonament lògic, respectant els diferents ritmes d'aprenentatge.

- **Metodologies actives.**

L'escola aposta per metodologies actives com el treball cooperatiu, l'aprenentatge basat en projectes, la investigació i l'ús de recursos digitals, que afavoreixen la responsabilitat compartida, el respecte i l'aprenentatge entre iguals. Aquesta metodologia permet integrar l'enfocament **STEAM**, fomentant la curiositat científica, l'esperit investigador, la creativitat i l'interès per les disciplines científiques i tecnològiques, amb l'objectiu d'incentivar vocacions científiques des d'edats primerenques.

- **Aprenentatge globalitzat i amb sentit**, orientat al desenvolupament de competències bàsiques, integrant coneixements, habilitats i actituds per aplicar-los a situacions reals. Es fomenta una visió global de l'aprenentatge,

afavorint la connexió entre àrees i promovent el pensament crític, la resolució de problemes i la capacitat de reflexió, tot incorporant el coneixement de la **cultura del territori**, la seva llengua, tradicions, patrimoni i entorn natural com a element d'aprenentatge significatiu i d'arrelament.

- **Ús progressiu de les tecnologies digitals** com a eina de suport a l'aprenentatge, la creativitat i el desenvolupament de la competència digital, integrant-les de manera responsable i significativa dins les diferents àrees i projectes del centre, especialment en activitats vinculades a l'enfocament STEAM.
- **Educació emocional i en valors**, integrada en el dia a dia de l'aula per afavorir el benestar, la convivència i el creixement personal, promovent el respecte, la tolerància, la responsabilitat, la solidaritat i la igualtat. El centre fomenta un clima de convivència positiu i segur, treballant la resolució pacífica dels conflictes a partir dels **5 principis bàsics de la Belinda Hopkins (Enfocament Restauratiu Globalitzat)** i incorporant també l'educació ambiental i la responsabilitat social a través del projecte d'**Escola Verda i els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS)**.
- **Avaluació formativa i formadora**. L'avaluació es concep com una eina per millorar l'aprenentatge i orientar la pràctica docent. Es prioritza una avaluació contínua, formativa i formadora, que té en compte el procés d'aprenentatge, la veu de l'alumnat i de les famílies. Facilita la detecció de necessitats i afavoreix la millora constant de l'alumnat.
- **Reflexió constant sobre la pràctica educativa i formació permanent dels docents**. La revisió periòdica del PEC, la formació contínua del professorat i l'anàlisi dels resultats educatius permeten adaptar el projecte educatiu a les necessitats canviants de l'alumnat i de l'entorn.
- **Participació activa de les famílies i de tota la comunitat educativa**, afavorint la corresponsabilitat en l'educació de l'alumnat i reforçant el vincle entre escola, famílies i entorn proper.

6.2 Acció tutorial

L'acció tutorial és un element fonamental del Projecte Educatiu de Centre i constitueix l'eix vertebrador de l'acompanyament personal, acadèmic i social de l'alumnat d'Educació Infantil i Primària. La relació del tutor/a amb els i les alumnes, tant en l'àmbit de grup/classe com individualment és un factor molt important. El tutor o tutora és la figura de referència de l'alumnat i de les famílies, i exerceix una funció clau en el seguiment del procés educatiu, la coordinació amb l'equip docent i la comunicació amb les famílies. El tutor/a, sempre que sigui possible, a infantil acompanya als infants els 3 cursos i a primària els acompanya tot el cicle.

A l'etapa d'Educació Infantil, l'acció tutorial se centra especialment en l'acollida de

l'alumnat, el desenvolupament emocional, l'adquisició d'hàbits, l'autonomia personal i la socialització. Es respecten els ritmes individuals dels infants i es promou una atenció personalitzada a través d'un entorn segur i afectiu, afavorint una adaptació positiva a l'escola amb la col·laboració estreta de les famílies.

A l'etapa d'Educació Primària, l'acció tutorial acompanya l'alumnat en el seu procés de creixement personal i acadèmic, fomentant l'autonomia, la responsabilitat, l'organització del treball i la convivència positiva. Es treballen de manera sistemàtica les habilitats socials, l'educació emocional i els valors, contribuint al benestar personal i col·lectiu dels alumnes.

Es treballa en l'àmbit de grup per donar i recollir informació escolar, per intercanviar punts de vista, per prendre decisions, per fomentar el valor de l'esforç i treballar tècniques d'estudi. De manera individual es potencia l'orientació personal i acadèmica. L'orientació professional s'inicia en grup.

Apliquem un Enfocament Restauratiu Globalitzat, per a la prevenció, provenció i la resolució pacífica dels conflictes, promovent el diàleg, la responsabilitat i la reparació del dany com a eina educativa. Setmanalment, a l'hora de tutoria es realitzen cercles de paraula.

El/la tutor/a es reuneix amb la família quan l'alumne/a iniciï l'escolarització en el centre seguint el pla d'acollida de nous alumnes, al llarg del mes de novembre per tal de fer-ne un seguiment i al llarg del mes de maig els últims cursos de cada cicle per fer-ne un tancament. Les famílies i/o tutors/es poden demanar poder fer tutoria en qualsevol moment del curs, adaptant-se a les hores establertes dins de l'horari. El tutor/a també intercanvia informació i es coordinarà amb la resta de companys que intervenen en el seu grup-classe, amb els Serveis Educatius Integrats i amb els Serveis Externs, si fan el seguiment d'algun dels seus alumnes.

Si n'és el cas, intervindrà juntament amb el tutor o la tutora de l'aula d'acollida en l'entrevista inicial a les famílies dels alumnes nous al país.

S'utilitza l'agenda escolar a partir de primària per organitzar-se i promoure l'autonomia de l'alumnat i també com a mitjà de comunicació entre família i escola, tot i que donem l'oficialitat de comunicació a la plataforma Dinantia (eina digital).

Així mateix, l'acció tutorial integrada de manera transversal l'educació emocional, ajudant l'alumnat a identificar, expressar i gestionar les emocions, reforçar l'autoestima i desenvolupar relacions positives.

6.3 Participació

La comunitat educativa se sent part d'un projecte compartit ja que participa activament en la seva definició, desenvolupament i avaluació. Per aquest motiu, l'escola fomenta la

implicació activa de tots els seus membres en els diferents àmbits de la vida escolar, afavorint la corresponsabilitat i el sentiment de pertinença.

Aquesta participació es concreta en:

- L'elaboració, aplicació i seguiment dels projectes i plans de centre, amb la implicació dels docents, les famílies, l'alumnat i el personal no docent.
- L'elaboració, aplicació i revisió de les normes de convivència, amb la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa.

L'equip de lideratge estableix els mecanismes necessaris per afavorir la participació de les famílies. Reunions periòdiques amb l'AFA, reunions d'inici de curs, tutories i diferents activitats al llarg del curs.

L'escola posa una atenció especial en l'acollida de les persones nouvingudes, ja siguin docents, alumnat acabat d'incorporar al centre o al sistema educatiu català, personal no docent i famílies, amb l'objectiu de facilitar el seu procés d'adaptació i promoure una participació activa i positiva en la dinàmica del centre.

Les famílies, quan matriculen a l'infant, inicien la seva participació conjunta amb l'escola signant la carta de compromís. Carta que indica que l'escola i la família anem de la mà i ens comprometem a una educació conjunta en els valors, principis i responsabilitats seguint els objectius marcats. Les famílies, com a agents implicats, participen en formularis de satisfacció i propostes de millora per tenir present i escoltar la seva veu. També comptem amb el Consell Escolar, l'AFA, on les famílies voluntàriament poden ser elegides per formar-ne part i representar el conjunt de famílies de l'escola per tal de fer propostes i valoracions de diferents documents interns.

6.4 Convivència

La convivència a l'escola constitueix un element fonamental per garantir un clima positiu, segur, amable i respectuós, que afavoreixi l'aprenentatge i el desenvolupament integral de l'alumnat.

Comptem amb la figura de l' Coordinador de Coeducació, Convivència i Benestar (COCOBE). Aquesta figura és la responsable d'impulsar la igualtat, gestionar la convivència i garantir el benestar emocional de l'alumnat, incloent-hi la prevenció de la violència (LOPVI). Les seves funcions principals inclouen la mediació en conflictes, l'acompanyament emocional i la prevenció de l'assetjament.

1- Garantir el respecte de tot l'alumnat.

A la nostra escola, la convivència gira al voltant dels següents eixos principals recollits al pla de convivència:

1. Respecte i tolerància:

Es fomenta el respecte per les persones, les seves diferències culturals, lingüístiques i individuals, així com la tolerància envers les opinions i creences diverses. Aquest eix assegura que tots els membres de la comunitat educativa se sentin valorats i acceptats.

2. Educació emocional:

Es treballa des de l'aula i els ambients d'aprenentatge amb activitats que promouen l'empatia, autoestima, l'autocontrol i la resolució positiva de les dificultats.

3. Resolució pacífica de conflictes:

Apliquem un enfocament restauratiu globalitzat basat en els principis de la Belinda Hopkins, promovent el diàleg, la responsabilitat i la reparació del dany quan es produeixen conflictes. L'objectiu és convertir els conflictes en oportunitats d'aprenentatge i creixement personal.

4. Inclusió i igualtat:

La convivència es fonamenta en el principi d'inclusió, garantint que tothom pugui participar en la vida escolar en condicions d'igualtat i equitat. Es treballen mesures de suport i adaptacions que assegurin l'èxit educatiu i social de tot l'alumnat.

6. Cura de l'entorn i responsabilitat social:

Com a part de l'educació integral, la convivència també inclou el respecte per l'entorn, la cura dels espais comuns i la responsabilitat envers la comunitat i el medi ambient, integrant l'enfocament de l'Escola Verda i els ODS.

6.5 L'avaluació

Seguin el que ens marca el *DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica*, i el *DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil*, entenem l'avaluació com un element clau del procés educatiu i com una eina al servei de l'aprenentatge, de la millora contínua i de l'orientació de la pràctica docent, d'acord amb la normativa vigent d'avaluació. Té un caràcter continu, global, formatiu i formador, i acompanya l'alumnat al llarg de tot el seu procés d'aprenentatge.

Prioritzem una avaluació formativa i formadora, orientada a identificar el progrés de l'alumnat, detectar dificultats, regular els aprenentatges i afavorir la presa de consciència del mateix procés. Aquesta avaluació permet ajustar la intervenció educativa a les necessitats de cada alumne i promoure la millora constant.

Utilitzem, eines d'avaluació com a estratègies habituals a l'aula, amb l'objectiu de desenvolupar l'autonomia, la responsabilitat i la capacitat de reflexió de l'alumnat sobre el seu propi aprenentatge i el dels companys. L'alumnat participa activament en l'avaluació, fent ús de la carpeta d'aprenentatge, autoregulant-se i comprenent els criteris i objectius d'aprenentatge i implicant-se en la seva millora.

L'avaluació dels aprenentatges es reflecteix en informes qualitius, que ofereixen una visió global i personalitzada del progrés de l'alumnat. A l'etapa d'Educació Infantil s'elaboren dos informes qualitius anuals (febrer-juny), mentre que a l'etapa d'Educació Primària s'elaboren tres informes qualitius anuals (un per trimestre), amb informació clara i entenedora sobre el desenvolupament personal, social i acadèmic de cada alumne. Aquests informes faciliten la comunicació amb les famílies i afavoreixen el seguiment compartit del procés educatiu.

També fem proves internes per valorar el grau d'assoliment de les competències bàsiques i orientar la pràctica docent, així com proves externes establertes pel Departament d'Educació, que permeten obtenir informació sobre el progrés de l'alumnat i de l'escola en relació amb els estàndards del sistema educatiu. Els resultats d'aquestes proves s'analitzen de manera col·lectiva amb una finalitat diagnòstica i de millora.

Entenem l'avaluació com una eina per millorar els aprenentatges de l'alumnat, orientar l'acció educativa, afavorir l'èxit educatiu de tot l'alumnat i impulsar la reflexió i la millora contínua de la pràctica docent, en coherència amb el PEC, PdD i el marc normatiu vigent.

7. LA INCLUSIÓ

7.1 Igualtat d'oportunitats

L'escola es regeix pel principi d'educació inclusiva, seguint el *DECRET 150/2017 de 17 d'octubre de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu*. Garanteix una escola oberta a tothom, que respecta els diferents ritmes d'aprenentatge i atén la diversitat de necessitats personals, socials, culturals i educatives de tot l'alumnat. L'objectiu és assegurar la igualtat d'oportunitats, la participació activa i l'èxit educatiu de tots els infants, independentment de les seves característiques.

L'organització flexible i en l'aplicació de mesures universals, addicionals i intenses, permeten ajustar la resposta educativa a les necessitats de cada alumne. L'escola promou metodologies actives, materials diversificats, agrupaments flexibles i adaptacions metodològiques que faciliten l'accés, la comprensió i la participació de tot

l'alumnat en els aprenentatges.

La finalitat de l'educació inclusiva és afavorir el desenvolupament integral de l'alumnat, potenciant les seves capacitats, l'autonomia personal, l'autoestima i la convivència, així com prevenir situacions d'exclusió o fracàs escolar.

En aquest marc, apliquem el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) com a referent pedagògic per planificar i desenvolupar les situacions d'aprenentatge, amb l'objectiu d'eliminar barreres i garantir que tot l'alumnat pugui aprendre i participar.

Les mesures universals d'atenció a la diversitat que fem servir a l'escola són les següents:

- Una organització flexible del temps, els espais i les metodologies, afavorint diferents formes d'agrupament i el treball cooperatiu. Es disposa d'espais oberts i polivalents que faciliten l'aprenentatge competencial, amb recursos accessibles per a tot l'alumnat. A més, l'entorn proper i el territori esdevenen també espais educatius, aprofitant les oportunitats d'aprenentatge que ofereix el context.
- Una personalització dels aprenentatges, en què l'alumnat és protagonista del seu propi procés i el docent exerceix un rol d'acompanyament proper, respectuós i orientador. Es parteix de propostes curriculars obertes i adaptables, que permeten avançar en els aprenentatges segons les necessitats, interessos i capacitats de cada infant.
- L'alumnat participa activament en els processos d'avaluació, prenent consciència del seu progrés i dels aspectes a millorar. L'escola impulsa una avaluació amb mirada formadora, que integra l'autoavaluació i la coavaluació com a eines habituals, amb un acompanyament docent personalitzat i estratègies ajustades a cada infant. Els objectius d'aprenentatge són compartits i es proporcionen instruments d'avaluació que faciliten la implicació i el progrés de l'alumnat.
- Es desenvolupa també suports a l'aula, això indica que hi ha la intervenció de més d'un professional a l'aula, per donar una resposta educativa més ajustada a la diversitat i garantir una atenció més individualitzada a l'alumnat que ho necessita.
- Finalment, es duen a terme accions tutorial de grup i individuals, basades en la conversa, el diàleg i l'escolta activa, que permeten conèixer l'infant en profunditat dins d'un clima de confiança i benestar. Aquestes accions faciliten la identificació de necessitats i potencialitats, que són ateses des d'una mirada inclusiva i respectuosa.

Totes aquestes mesures són un punt clau en l'educació a la nostra escola i es veuen reflectides a la PGA anual i al PdD.

A les aules de l'escola, la diversitat es concep com un valor i una oportunitat d'aprenentatge per a tots. El tractament de la diversitat parteix del respecte als diferents ritmes d'aprenentatge, interessos, capacitats i realitats personals de l'alumnat, amb

l'objectiu de garantir la participació, el progrés i l'èxit educatiu de tots els infants.

L'escola concep la inclusió com una oportunitat d'aprenentatge per a tota la comunitat educativa i com un reflex de la societat actual, que cal acollir, acompanyar i fer créixer.

Els docents planifiquen les situacions d'aprenentatge tenint en compte l'heterogeneïtat del grup, aplicant criteris de personalització i utilitzant metodologies actives i flexibles que permeten ajustar les propostes a les necessitats individuals. S'ofereixen diferents formes d'accés als continguts, d'expressió dels aprenentatges i de participació, d'acord amb els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA).

L'escola disposa de la Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI), integrada per un membre de la direcció, la MESI de l'escola i professionals de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP), com la psicopedagoga i la treballadora social dels Serveis Educatius del Departament d'Educació. Aquesta comissió vetlla per oferir una resposta educativa ajustada a les necessitats d'aprenentatge i/o socials de l'alumnat que, de manera temporal o permanent, requereix un suport específic, sempre d'acord amb els principis d'inclusió i cohesió social del centre. Es reuneixen un matí setmanalment.

A la CAEI li correspon també establir els criteris i prioritats d'atenció a la diversitat, organitzar i optimitzar els recursos disponibles, fer el seguiment de les mesures adoptades i de l'evolució de l'alumnat amb necessitats educatives especials o específiques, així com proposar, quan cal, **plans individualitzats o adaptacions curriculars**, amb la finalitat d'afavorir el ple desenvolupament integral de cada infant.

La coordinació entre el professorat, l'equip d'atenció a la diversitat i la inclusió, els serveis educatius i les famílies garanteix una resposta educativa coherent, inclusiva i ajustada, reforçant el compromís del centre amb una escola per a tothom.

L'atenció a les necessitats educatives dels infants es basen pels principis d'inclusió.

Totes les especificacions es recullen al Pla d'atenció a la Diversitat.

7.2 L'acollida

L'escola disposa d'un Pla d'Acollida que té com a finalitat facilitar la incorporació progressiva, positiva i inclusiva de l'alumnat, les famílies i el professorat que s'incorporen al centre, afavorint el seu benestar, la integració i la participació activa en la vida escolar.

Pel que fa a l'alumnat, el Pla d'Acollida té com a objectiu garantir una adaptació adequada a l'entorn educatiu, promovent un clima de seguretat emocional i confiança que faciliti la socialització, l'aprenentatge i el coneixement de les normes i dinàmiques del centre, tot respectant els ritmes individuals i la diversitat cultural i lingüística.

En relació amb les famílies, el Pla d'Acollida pretén establir una comunicació propera i fluida, donar a conèixer el funcionament del centre, el Projecte Educatiu, els serveis i canals de participació, i fomentar la seva implicació i corresponsabilitat en el procés educatiu dels seus fills i filles.

Quant als docents i personal nouvingut, el Pla d'Acollida té com a finalitat facilitar la seva integració a l'equip educatiu, oferint informació clara sobre l'organització, els criteris pedagògics, les línies metodològiques i els documents de centre, així com afavorir la coordinació, el treball en equip i el sentiment de pertinença.

En conjunt, el Pla d'Acollida contribueix a reforçar una escola oberta, inclusiva i cohesionada, on totes les persones que en formen part se sentin acollides, valorades i part activa del projecte educatiu.

8. COORDINACIÓ

Es considera la coordinació entre els membres de la comunitat educativa imprescindible per a donar coherència a la línia de centre i per fer viable el projecte educatiu.

A l'escola es promou un model de lideratge distribuït, amb la intencionalitat que hi participin tots els docents creant un sentiment de pertinença a l'escola i la seva acció educativa.

L'òrgan de gestió de l'escola és l'equip de lideratge format pel director, la cap d'estudis i la secretària.

A l'escola el lideratge distribuït que li caracteritza queda visible amb els coordinadors de les diferents etapes, cicles i comissions amb l'objectiu de prendre decisions relacionades amb l'organització i la gestió del centre, que posteriorment es comparteixen, s'analitzen i es consensuen amb la resta de la comunitat educativa, garantint així la coherència i la transparència en la presa d'acords.

També hi és present el Consell Escolar que és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat educativa en el govern del centre. Hi són representats els diferents sectors: docents, famílies, presidenta de l'AFA i personal d'administració i serveis (PAS), assegurant la participació democràtica en la vida del centre.

El claustre de mestres és l'òrgan de participació dels docents on s'analitza i es prenen decisions sobre funcionament i organització i es reflexiona de la pràctica educativa del centre amb accions de millora i es consensua la línia de centre per portar-ho a la pràctica. Aquests aspectes els portem a terme amb diferents claustres informatius, claustres

pedagògics, reunions de cicle i reunions de comissions.

A l'escola comptem amb una coordinadora d'infantil, un coordinador de primària i un coordinador per a cada cicle (cicle inicial, cicle mitjà i cicle superior). També un coordinador/a per a cada comissió, d'aquesta manera garantim que hi hagi la representació de tots els nivells a les diferents reunions per valorar i decidir els diferents àmbits tractats.

A més, comptem amb diverses coordinacions específiques (digital, riscos laborals, atenció educativa inclusiva, COCOBE, LIC, biblioteca, Pla Català de l'Esport), assumides per membres del claustre i integrades en les diferents comissions del centre, contribuint a una gestió eficient i compartida.

Es nomenaran coordinadors/es pel mateix període que ho són els membres de l'equip directiu (cada 4 anys). Només es produiran canvis si són justificats, prèvia valoració en la Memòria Anual de les causes.



9. PROJECCIÓ EXTERNA DE L'ESCOLA

Té com a finalitat establir vincles de col·laboració amb l'entorn, afavorir la participació activa de la comunitat educativa i obrir l'escola al seu context social, cultural i institucional, tot contribuint a una educació integral de l'alumnat.

L'escola entén la seva funció educativa com una tasca compartida amb les famílies, les entitats del barri i les institucions locals, fomentant una relació basada en la confiança, el

respecte, la corresponsabilitat i la participació.

La projecció externa es regeix pels següents principis:

- **Obertura a l'entorn:** escola oberta, accessible i propera a la comunitat a partir de les diferents festes i projectes que portem a terme a l'escola.
- **Col·laboració i treball en xarxa** amb entitats, serveis educatius, culturals, socials i esportius. Xarxa de competències, Xarxa de millora educativa (XATME), Xarxa PINNERG, Xarxa de biblioteques, Pla català de l'esport, Subxarxa digital, Xarxa educació infantil Terres de l'Ebre (XEITE)
- **Participació activa de les famílies** en la vida del centre en les diferents activitats de l'escola, delegats de classe, comissió de famílies, qüestionaris de satisfacció.
- **Inclusió i equitat**, garantint la participació de tota la comunitat educativa. Estem vinculats al Pla educatiu d'entorn del municipi. (Projecte Educafera, Projecte 3.16, programa Invulnerables, Òmnia, Atzavara...)
- **Compromís social i comunitari**, fomentant valors de convivència, solidaritat i respecte. Projecte Creixem i compartim on cada cicle fa vincle amb una realitat social de la ciutat. Infantil amb la llar pública Lo Gambusí, Cicle inicial amb el cicle inicial de l'escola Remolins, Cicle mitjà amb l'escola d'educació especial Sant Jordi i cicle superior amb l'alumnat de cicle superior de l'Escola Ferreries. També adquirim aquest compromís de caràcter social i comunitari amb els diferents projectes d'aula.
- **Sostenibilitat i responsabilitat social**, promovent accions alineades amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS). Concurs Apilo, el Let's clean Up, esmorzars saludables, projecte d'escola verda, jardins de papallones, xerrades del COPATE, diferents activitats d'agents externs i totes les efemèrides que portem a terme.
- **Identitat i arrelament al territori**, valorant la cultura, la llengua i les tradicions pròpies fent sortides de proximitat i treballant el folklore tortosí seqüenciat per cicles. Infantil l'imaginari tortosí: gegants, capgrossos. Cicle inicial: la llegenda de la Cucafera. Cicle mitjà: la cara de la Reina. Cicle superior l'Orde de l'atxa.

La pàgina web, les xarxes socials (instagram) i les aplicacions de comunicació constitueixen un canal molt eficaç per mostrar el dia a dia de l'escola i difondre informació rellevant a tota la comunitat. La seva actualització constant i la difusió regular són elements fonamentals.

Les jornades de portes obertes que organitzem cada curs abans de la preinscripció constitueixen una eina clau per donar-nos a conèixer entre la comunitat. També la publicació de bones pràctiques i la participació en diferents jornades d'intercanvi

d'experiències permeten compartir el nostre model educatiu.

Amb tot això, pretenem:

- Enfortir el sentiment de pertinença a la comunitat educativa.
- Afavorir la coherència educativa entre escola, família i entorn.
- Potenciar l'aprenentatge significatiu a partir del contacte amb la realitat.
- Promoure la participació democràtica.
- Consolidar una xarxa educativa de qualitat.

10. REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PEC

El Projecte Educatiu de Centre és un document viu i dinàmic que s'ha d'adaptar constantment als canvis socials, educatius i a les necessitats reals de la comunitat educativa. Per aquest motiu, el centre estableix un procés sistemàtic de revisió i actualització periòdica del PEC, amb l'objectiu de garantir-ne la vigència, la coherència pedagògica i la qualitat educativa.

La revisió del PEC es durà a terme de manera participativa, implicant els diferents sectors de la comunitat educativa: equip directiu, claustre, consell escolar i famílies. Aquest procés permetrà recollir aportacions, valorar les pràctiques educatives desenvolupades i detectar punts forts i àrees de millora.

L'avaluació del grau d'assoliment dels objectius del PEC es realitzarà mitjançant indicadors de seguiment de la PGA, instruments d'avaluació interna i l'anàlisi dels resultats acadèmics, de convivència i de satisfacció de la comunitat educativa a la memòria final de cada curs. A partir d'aquesta anàlisi, es definiran propostes de millora que s'incorporaran progressivament a la programació general anual del curs següent.

El PEC serà revisat de manera periòdica, com a mínim cada quatre anys, o sempre que es produeixin canvis significatius en el context normatiu, organitzatiu o pedagògic de l'escola, assegurant així una resposta educativa ajustada, inclusiva i de qualitat.

11. CONCLUSIÓ I LÍNIES DE FUTUR DEL NOSTRE PROJECTE EDUCATIU

El nostre Projecte Educatiu de Centre reflecteix la manera com entenem l'educació: com un procés integral, personalitzat i inclusiu, que acompanya cada infant en el seu desenvolupament acadèmic, emocional i social. Durant els últims cursos, hem consolidat i continuat amb metodologies participatives, el treball en competències i la col·laboració activa amb famílies i comunitat, aspectes que defineixen la identitat del nostre centre.

Mirant cap al futur, continuarem reforçant aquestes línies principals:

- **Innovació pedagògica:** impulsarem metodologies basades en l'enfocament STEAM per fomentar l'aprenentatge actiu, l'experimentació, el pensament crític i la resolució de problemes reals. A través de projectes interdisciplinaris, promovem la competència digital, la creativitat i el treball cooperatiu, integrant alhora la pràctica restaurativa com a eina clau per al desenvolupament socioemocional, la gestió positiva dels conflictes, el diàleg i la construcció d'un clima de convivència respectuós i inclusiu.
- **Formació contínua del professorat:** garantirem que l'equip docent disposi de recursos i formació per atendre la diversitat i promoure metodologies inclusives.
- **Participació i cohesió comunitària:** seguirem fomentant la implicació de les famílies i establint vincles amb entitats locals per enriquir l'experiència educativa.
- **Avaluació i millora constant:** implementarem sistemes de seguiment del PEC que permetin ajustar el projecte a les necessitats reals del centre i assegurar la qualitat educativa.

Amb aquest compromís, la nostra escola reafirma la seva voluntat de créixer com un espai de respecte, curiositat i oportunitats per a tots els alumnes, consolidant així una educació integral i de qualitat que els prepari per a un futur ple de possibilitats.

Junts, somiem, creixem i construïm!