



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
Escola Cérvola Blanca

# Projecte de Convivència (PdC)

Escola Cérvola Blanca



Data d'aprovació en Claustre: 13/01/19  
Data d'aprovació en Consell escolar: 27/01/19



# Índex

1. **Introducció**, Contextualització i marc legal
2. **Diagnosi** i detecció de necessitats en l'àmbit de la Convivència
3. **Objectius** d'acord amb el PEC i les necessitats detectades
4. **Mesures** d'actuació i Temporització
5. **Indicadors** d'Avaluació

# 1. Introducció, contextualització i Marc legal

## Introducció

Des de l'Escola Cérvola Blanca fa temps que treballem per aconseguir uns valors i objectius comuns per la millora de la convivència, i el curs 2018/19 es va iniciar la concreció d'aquest treball en el present document, el Projecte de Convivència. El nostre Projecte Educatiu (PEC), del qual n'és part el Projecte de Convivència, es basa en la pedagogia de l'estimació i el respecte, i en aquest sentit pretenem fer partícip a tota la comunitat educativa per establir plegats una comunicació fluïda i sincera que ajudi a tots els agents implicats a ser millors persones per caminar cap a una societat millor, i en línia amb els principis del Departament.

*“L'escola és el reflex de la societat i, alhora, és un espai privilegiat on tots els ciutadans i ciutadanes adquireixen uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els altres. Un dels seus objectius bàsics ha de ser ensenyar i aprendre a viure i conviure; ha de fomentar i liderar la convivència, tant a l'interior del centre educatiu com al seu entorn immediat.”*

(Projecte de Convivència i èxit educatiu. Departament d'Ensenyament. Setembre 2017)

## Contextualització

El present document es centra en la realitat de la nostra escola, la Cérvola Blanca, que s'ubica en un petit poble de la comarca de l'Anoia, Sant Martí de Tous. Des de l'escola portem anys treballant a partir d'una metodologia que fomenta l'aprenentatge personalitzat i competencial, i el tractament adequat de les emocions d'una forma transversal, amb la inclusió com a eix central de les nostres actuacions.

Aquest Projecte és un reflex, doncs, de la feina que es porta fent al centre durant un llarg període de temps en matèria de convivència.

## Marc legal

El present document es basa en la [Resolució ENS/585/2017, de 17 de març](#), així com en el marc legal que emmarca la nostra realitat educativa, a saber:

· [La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació](#), estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'inclouin dins el Projecte Educatiu de centre i [La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa](#).

## 2. Diagnosi i necessitats

### El PdC a la nostra escola

El present Projecte de Convivència (PdC) pretén reflectir les accions que el nostre centre desenvolupa per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva de conflictes.

Aquestes accions van adreçades a la millora de la convivència a l'aula, al centre i a l'entorn. També recull els mecanismes que el centre estableix a l'hora de resoldre els conflictes que es produeixen i de crear una atmosfera de treball i convivència segura i saludable

### Missió i valors de l'escola

Tal com s'especifica en el PEC de l'escola, els Valors i Missió del centre són:

#### VALORS

- L'escola, un espai per al RESPECTE
- L'escola, un espai ACOLLIDOR
- L'escola, un espai per a la CREATIVITAT i la innovació
- L'escola, un record per tota la VIDA

#### MISSIÓ

- Desenvolupament integral dels alumnes
- Bona base acadèmica
- Treball en equip i educació no competitiva per una societat competitiva
- Créixer en valors
- L'escola com un eix vertebrador del poble

## Anàlisi DAFO

Per a l'elaboració del Projecte Educatiu de centre (PEC, 2010) es va fer un procés participatiu on tota la comunitat educativa va contribuir a analitzar i detectar les fortaleses i debilitats de l'escola. D'una banda es va fer un treball de reflexió amb els alumnes, per copsar les seves opinions i propostes en matèria de convivència, de les quals en van sortir idees com mantenir les tutories individualitzades mestre-alumne o fer més sortides d'entorn. I d'altra banda, es va estendre la reflexió al claustre de mestres i a les famílies, un procés del que en va derivar l'anàlisi de Debilitats i Fortaleses (DAFO) present al PEC.

Per últim, els cursos 18/19 es va iniciar un procés de reflexió en matèria de convivència, per a qual cosa es va constituir la Comissió de Convivència i es van definir les Fortaleses i Debilitats específiques en aquest àmbit, tant les referides al nostre centre (C) com les referides a l'entorn proper (E), en línia amb el DAFO de l'esmentat Projecte Educatiu d'escola:

Fortaleses	Debilitats
<ul style="list-style-type: none"><li>- La <b>metodologia</b> i els grups reduïts fomenten una major relació entre infants de diferents edats, on els grans aprenen a “cuidar” els petits, i aquests conviuen amb altres referents maduratius (C)</li><li>- Entorn rural: Tous és un <b>poble petit</b>, i això crea un ambient més “segur” i familiar. (E)</li><li>- <b>Inversió per la millora dels espais físics</b> del poble i de l'escola: en coordinació amb l'Ajuntament, s'han arreglat molts espais, tant del centre com de l'entorn, i això facilita aspectes com la circulació o la seguretat (per exemple amb la peatonalització de l'entorn de l'escola, entre altres) (C) (E)</li><li>- <b>Bona assistència</b> al centre, baix absentisme, i nul abandó escolar (C)</li><li>- <b>Bona coordinació</b> entre escola, AMPA i Ajuntament, i creació d'eines de corresponsabilització davant els conflictes del municipi, com la Comissió de Convivència o les reunions de SomPoble. (C) (E)</li><li>- <b>Oferta</b> d'eines i recursos d'orientació emocional per a famílies i alumnes des de l'escola (“espai de Tu a tu”, sessions cohesió de grup, etc) (C)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Falta incidir en els <b>valors de convivència</b> entre els alumnes: tenen un bon coneixement teòric però poc compromís a la pràctica, amb alguns casos de faltes de respecte. Calen normes clares i actuacions coherents i conjuntes, on escola i entorn vagin de la mà. (C) (E)</li><li>- <b>Conflictes en estones no-lectives</b>: als espais d'esbarjo, menjador, extraescolars, etc. hi ha alguns casos de mala conducta, i no es disposa de recursos específics per atendre aquests casos. (C) (E)</li><li>- <b>Conductes incíviques</b> pel poble (tirar pedres, soroll a la matinada, envair la via pública,...) (E)</li><li>- Algunes <b>famílies</b> no assumeixen responsabilitats davant la mala conducta dels fills/es, o justifiquen les seves accions. (C) (E)</li><li>- <b>Sensibilitat envers la diferència</b>: l'entorn homogeni del poble fa necessari treballar especialment alguns valors com el respecte a la diferència, la interculturalitat, o la inclusió. (E)</li></ul>

## **Composició de la Comissió de Convivència**

Membres de la comissió de Convivència (Consell escolar curs 18/19):

### REPRESENTANTS DE MESTRES:

- Direcció
- Cap d'estudis, opcional
- Mestra PT
- Docent

### REPRESENTANTS DE PARES:

- Pare/mare 1
- Pare/mare 2

### REPRESENTANT DE L'AJUNTAMENT:

- Regidora d'educació de l'Ajuntament

### 3. Objectius

Els Objectius que es proposen per al present Projecte de Convivència, d'acord amb el PEC, són:

1. **Acollir** totes les persones que entren a l'escola: alumnat, famílies, professorat, personal de l'escola
2. **Millorar la salut emocional** dels alumnes i l'entorn, treballant l'empatia i el respecte cap a un/a mateix/a i cap als altres, evitant els prejudicis i fomentant valors com la coeducació o el treball cooperatiu.
3. Fomentar la cultura del diàleg davant la **gestió de conflictes**, prevenint situacions d'exclusió i potenciant el respecte a la diversitat i els principis d'**inclusió** i d'equitat.
4. Promoure la **participació i implicació** de tots els membres de la comunitat educativa en la vida escolar

Els **principis d'actuació** d'un Projecte de Convivència han de ser\*:

La **participació i la coresponsabilitat** de la comunitat educativa i dels agents educatius de l'entorn amb l'objectiu: aconseguir una actuació compartida i coherent, eficaç i eficient, fonamentada en una cultura dialògica i intercultural, basada en l'acord i la norma i concretada amb fermesa, rigor i afecte.

**L'actuació global i integral** perquè amb mesures parcel·lades no s'aconsegueix un clima necessari per a la convivència.

La descentralització perquè cal que les **decisions** siguin **contextualitzades**. Un Projecte de Convivència ha de respondre a una necessitat percebuda col·lectivament, ha de ser flexible i ha de ser fruit d'un procés d'aprenentatge dels diferents agents educatius.

La normalitat, per tal d'adoptar, sempre que sigui possible, les **propostes més clares**, més **properes** i més **integradores**.

La **millora constant de les actuacions**, per tal de donar una resposta ajustada a les necessitats més greus i més urgents i establir els instruments i els indicadors per a la consecució dels objectius

\*Directrius del document Projecte Convivència i èxit educatiu, del Departament d'Ensenyament (2016)

## 4. Mesures i estratègies

A continuació proposem un seguit de mesures i estratègies per treballar cap a l'assoliment dels objectius proposats.

**Mesures que es deriven de cadascun dels objectius:**

OBJECTIUS	MESURES
<p>1. <b>Acollir</b> totes les persones que entren a l'escola: alumnat, famílies, professorat, personal de l'escola</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Entrevistes de benvinguda amb els membres que arriben nous a la comunitat educativa (alumnes ordinaris i nouvinguts, famílies, docents, etc.)</li><li>● Claustre de presentació i benvinguda als mestres nous</li><li>● "Apadrinament" de mestres i alumnes nous: s'estableix la figura del padrí/padrina pels mestres i alumnes que arriben nous, en el cas dels mestres és un company del claustre amb experiència, que serveix de referent per posar-lo al corrent de les informacions rellevant i estar disponible els primers temps per qualsevol dubte. En el cas dels alumnes és un company de la classe, que també fa la tasca d'acompanyament fins que l'alumne s'ha adaptat.</li><li>● Figura dels "Pares Delegats" (per acollir dubtes de famílies noves i fer de pont Famílies-AMPA-escola)</li><li>● Documents d'acollida: a l'escola tenim documents per a mantenir informats tan els membres nous com tota la comunitat educativa, com és del de <i>Logística per nous membres</i>, el <i>Llibret Verd</i>, etc.</li><li>● Mesures d'atenció individualitzada per als alumnes NEE: l'especialista d'Ed.Especial en coordinació amb l'EAP determinaran les mesures necessàries per a l'acollida dels alumnes que presentin necessitats educatives específiques, amb personal de suport, adaptació de materials, o altres.</li><li>● Figura de l'escrivà/na: és l'equivalent al delegat de classe, que s'escollirà anualment, i tenint present el llistat històric perquè ningú repeteixi, fomentant la participació de tots/totes.</li><li>● Reunions de coordinació: eines com la CAD, la Comissió Social, o altres reunions, serveixen per fer un millor seguiment de tot l'alumnat.</li></ul>



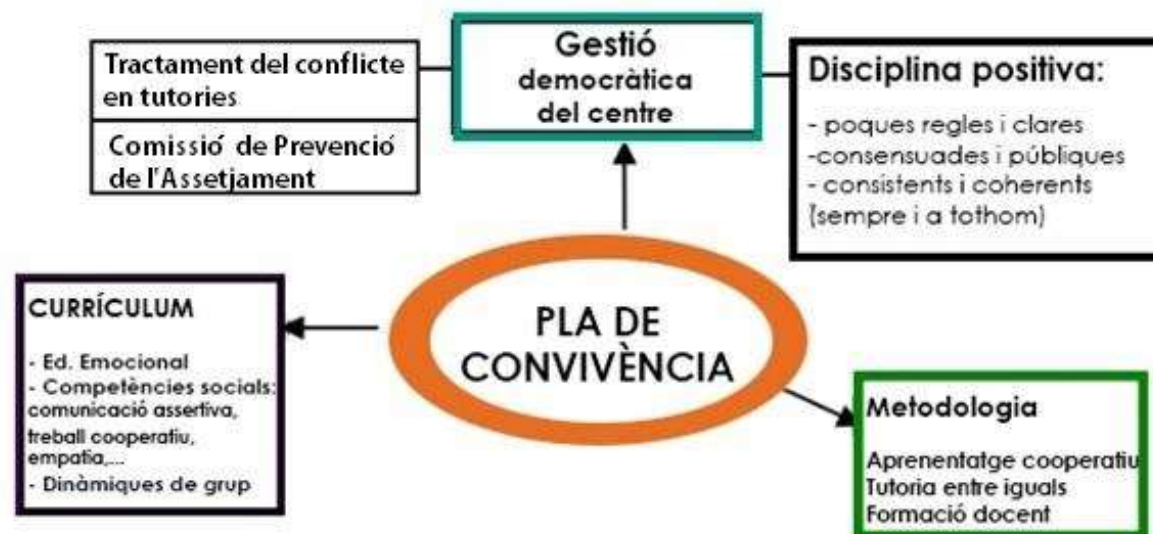
**2. Millorar la salut emocional** dels alumnes i l'entorn, treballant l'empatia i el respecte cap a un/a mateix/a i cap als altres.

- Activitats d'ed. emocional i cohesió de grup amb els alumnes (sessions amb especialistes, tallers...)
- Treball de la coeducació:
  - >Tallers de prevenció de la violència masclista (almenys 1 al curs a Primària)
  - >Propostes d'aula per treballar els prejudicis (a espais, assemblea, etc)
  - >Calendari de materials i jocs de pati (per evitar que el futbol monopolitzi l'espai i el joc)
  - >Tutories individualitzades tutor/a – alumne: setmanalment cada tutor/a disposarà d'una estona per anar cridant els alumnes d'un en un i fer-ne un seguiment individualitzat
  - >Full d'incidències (per anotar si hi ha algun cas de faltes de respecte o altres, i fer les accions pertinents a nivell d'aula i amb la família si s'escau).
  - >Música a l'escola: les músiques que sonen per megafonia a entrades i sortides les escullen quinzenalment els alumnes, però es fa un treball de selecció, evitant aquelles músiques que tinguin continguts masclistes o inadequats, i fent un treball de reflexió sobre el tema (amb Primària) si ens trobem amb alguna proposta que conté aquest tipus de missatges.
  - >Altres activitats, com tallers sobre xarxes socials i internet segura (amb Mossos o altres professionals), coordinació a nivell de poble (comissió Convivència, comissió prevenció Violència Masclista,...), etc.
  - >Recursos del Departament: tenir present que el departament també ofereix recursos a l'abast de la comunitat educativa per la prevenció de les diferents violències, com l'[usApps](#) ([app](#)).
- Tutories individualitzades tutor/a – alumne: setmanalment cada tutor/a disposarà d'una estona per anar cridant els alumnes d'un en un i fer-ne un seguiment individualitzat
- Grups heterogenis i aprenentatge cooperatiu: ens ajuden a treballar la salut emocional algunes eines com l'organització per Comunitats, els treballs en grup, els espais, el Consell de Nens, o les sortides i excursions.
- Tractament de l'Educació emocional a l'aula: assemblea de classe, tutoria, observació a l'aula, vigilància de pati, coordinació entre ex-tutor/a d'un grup i tutor del curs següent, etc.
- Actuacions referides a la Salut: Foment d'hàbits saludables i d'inclusió per als alumnes amb algun problema alimentari com diabetis, celiaquia, o altres (prohibició de llaminadures, en festes escolars oferim aliments aptes per a tots els alumnes, etc.)

<p>3. Fomentar la cultura del diàleg davant la <b>gestió de conflictes</b>, prevenint situacions d'exclusió i potenciant el respecte a la diversitat i els principis d'<b>inclusió</b> i d'equitat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formació del claustre en matèria de Prevenció de l'assetjament i gestió de conflictes</li> <li>● Registre de seguiment d'incidències en matèria de convivència, així com de faltes lleus i greus.</li> <li>● Manteniment de mesures per a la inclusió i l'equitat: aprenentatge personalitzat amb respecte als diferents ritmes, adaptacions curriculars per alumnes amb necessitats (NEE, NESE,...), i metodologies que permeten la participació de tot l'alumnat amb respecte als diferents ritmes, així com l'autorregulació dels alumnes i una avaluació formativa (docent) i formadora (alumnat).</li> <li>● Protocol de Prevenció de l'Assetjament: si una família comunica formalment la seva preocupació per un cas d'exclusió o possible assetjament, o si algun membre de l'equip docent en té indicis, s'activarà la <i>Comissió de Valoració i Mediació (per la Prevenció de L'assetjament)</i>, formada per: 1 representant de l'eqD , el tutor/a o tutors/es de l'alumne o alumnes afectats/des, i el referent de l'EAP (o mestra PT) Aquesta Comissió s'encarregarà de fer la recollida d'informació (entrevistes amb família, alumnes implicats, testimoni/s, i tutor/a), deixant-ho per escrit, i informant a les parts afectades i a inspecció. <i>Veure Mapa conceptual de Gestió democràtica i Prevenció de l'Assetjament*</i></li> <li>● NOFC: recolliran aspectes referits a la Prevenció de l'Assetjament i a temes de faltes i mesures disciplinàries.</li> <li>● Òrgans consultius: la Comissió de Convivència i el Consell escolar actuaran com a òrgans consultius i de suport en casos rellevants en matèria de convivència.</li> <li>● Coordinació amb l'USCE en cas necessari (Unitats de Suport a la Convivència Escolar).</li> </ul>
<p>4. Promoure la <b>participació</b> i <b>implicació</b> de tots els membres de la comunitat educativa en la vida escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● AMPA i Consell Escolar: mantenir una coordinació periòdica i fluïda amb els membres de l'AMPA, i fer-los partícips de les decisions rellevants, així com també al Consell Escolar.</li> <li>● <i>"Banc de col·laboracions"</i>: és un formulari que es passa a les famílies a inici de curs perquè voluntàriament detallin en què poden col·laborar amb el centre (explicar un ofici, ensenyar una habilitat, ajudar a la lectoescriptura,...)</li> <li>● Espai d'acompanyament i suport a les famílies (<i>"espai de Tu a Tu"</i>), amb un professional psicoterapeuta que atén les famílies voluntàries en horari no lectiu, una mesura costejada per l'Ajuntament del municipi</li> <li>● Participació al projecte <i>"Som Poble"</i>, en coordinació amb l'ajuntament, per impulsar mesures de salut</li> </ul>

	<p>emocional a nivell de poble, com xerrades pedagògiques o altres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Xerrades i Formació: xerrades informatives per a famílies sobre temes d'educació i organització de cursos i sessions de Formació per als docents</li> <li>• Participació de les famílies en moments d'escola, com festes destacades, les Aules Obertes, etc.</li> </ul>
--	---

**\*Mapa conceptual sobre la Gestió democràtica i la Prevenció de l'Assetjament:**



## 5. Indicadors d'Avaluació

En relació als objectius plantejats, ens proposem els següents indicadors d'Avaluació:

### 1. **Acollir totes les persones que entren a l'escola: alumnat, famílies, professorat, personal de l'escola**

Alguns dels indicadors poden ser:

- Acta dels claustres d'inici de curs (amb referències a l'acollida de membres nous)
- Registre d'entrevistes amb mestres nous
- Registre de reunions amb famílies (mín 1 curs, desitjable 2/curs, sobretot amb famílies noves)
- Registre de les reunions EE- EAP amb mesures d'atenció a la diversitat de l'alumnat
- Documents de benvinguda per a membres de nova incorporació (alumnes, famílies o mestres)
- Grau de satisfacció amb les mesures d'acollida expressat en les enquestes de final de curs (indicador desitjable: puntuació igual o superior a 7 sobre 10. Punt inclòs com actuació complementària a la PGA, en relació amb l'Objectiu 1 del Projecte de Direcció)

### 2. **Millorar la salut emocional dels alumnes i l'entorn, a partir del treball de l'empatia i el respecte cap a un/a mateix/a i cap als altres, evitant els prejudicis i fomentant valors com la coeducació o el treball cooperatiu.**

Alguns dels indicadors poden ser:

- Resultats del Sociograma (indicador desitjable: que el grau de cohesió de grup sigui superior al Sociograma de finals de curs respecte al d'inici de curs)
- Registre de seguiment de les tutories individualitzades tutor/a – alumne (mín. 2 al curs per alumne)
- Registre de coordinacions entre tutors i Registre d'entrevistes amb mestres nous
- Registre d'alumnes i mestres amb al·lèrgies o intoleràncies
- Acta de claustres final de curs: valoracions referides a la metodologia de grups heterogenis
- Grau de satisfacció de les famílies amb la metodologia de centre i les mesures d'educació emocional, enquestes final de curs (indicador desitjable: puntuació igual o superior a 7 sobre 10)

### 3. Fomentar la cultura del diàleg davant la **gestió de conflictes**, prevenint situacions d'exclusió i potenciant el respecte a la diversitat i la idea d'**inclusió**.

Alguns dels indicadors poden ser:

- Registre de les reunions de CAD i Comissió Social.
- Full d'incidències lleus/greus per faltes relatives a la convivència (indicador desitjable: que s'observi una reducció d'un any a l'altre respecte el registre de faltes i incidències del curs anterior)
- Comissió de Prevenció de l'Assetjament: registre de l'activitat de cada curs (indicador desitjable: entre 0 i 1 reunió per curs, per absència de casos d'assetjament, o per casos que s'hagin valorat finalment com a no assetjament).
- NOFC actualitzades amb mesures per la convivència i la prevenció de l'assetjament
- Acta de les reunions de la Comissió de Convivència, on es detalli l'evolució del clima de convivència al municipi (indicador desitjable: que s'observi una evolució favorable de les incidències en matèria d'incivisme al poble, i d'altres aspectes relatius a la convivència).
- Registre de reunions de coordinació escola – menjador, i escola – AMPA per anar a la una en matèria de convivència (mín. 1/curs)

### 4. Promoure la **participació i implicació** de tots els membres de la comunitat educativa en la vida escolar

Alguns dels indicadors poden ser:

- Assistència de les famílies a l'assemblea de pares i mares (indicador desitjable: + del 50%)
- Formació, xerrades i activitats sobre convivència i/o salut emocional adreçades a mestres i/o famílies (indicador desitjable: almenys 1 xerrada, activitat o formació cada curs)
- Assistència de les famílies i altres representants (AMPA, ajuntament,...) a les xerrades sobre Convivència i altres aspectes referents a la salut emocional (indicador desitjable: + del 25%)
- Assistència dels docents a les sessions de formació sobre temes de convivència i gestió emocional (indicador desitjable: + del 60%)
- Nombre de famílies sòcies de l'AMPA (indicador desitjable: + del 80%)
- Nombre de reunions de coordinació entre escola i AMPA (indicador desitjable: mín 1/curs, desitjable 2/curs)
- Grau de satisfacció de les famílies expressat en les enquestes de valoració pel què fa a la participació (indicador desitjable: puntuació igual o superior a 7 sobre 10)