



Projecte Educatiu de Centre



Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació
Escola Cérvola Blanca

Redacció: any 2010
última actualització: any 2018

Sumari

1. PREAMBUL

- 1.1 Referents legals
- 1.2 Definició del PEC
- 1.3 Context

2. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

- 2.1 Definició d'escola
- 2.2 Valors
- 2.3 Missió
- 2.4 Visió

3. OBJECTIUS DE CENTRE

4. PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA

- 4.1. Anàlisi DAFO
- 4.2. Diagnosi. Línies estratègiques. Indicadors de progrés
- 4.3. Criteris d'organització pedagògica
- 4.4. Avaluació del PEC

5. GESTIÓ

- 5.1 Gestió de recursos
- 5.2 Participació, aprovació i difusió
- 5.3 Organització de centre

6. GLOSSARI

7. ANNEXES

- 7.1 Projecte Lingüístic
- 7.2 Pla TAC
- 7.3 Pla d'acollida
- 7.4 Acollida mestres nous, logística
- 7.5 Doc previ al Pla de convivència
- 7.6 Pla de Formació de Centre
- 7.7 Carta de compromís educatiu
- 7.8 Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)
- 7.9 Qüestionari per la diagnosi DAFO utilitzat en aquest PEC
- 7.10 Altres documents annexos

1. Preàmbul

1.1 Referents Legals

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació

1.2 Definició, el Projecte Educatiu

Aquest Projecte Educatiu és el document on es recull el Plantejament Institucional de l'Escola Cérvola Blanca i on es defineixen els criteris i les estratègies d'actuació que han de conduir a l'assoliment dels nostres objectius de la millor manera possible.

Aquest Projecte Educatiu obre un procés de treball lent i en profunditat esdevenint una eina de participació, útil i connectada a les actuacions del dia a dia.

1.3 Context

L'Escola Cérvola Blanca és un centre públic depenent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Està ubicada al poble de Sant Martí de Tous en un context sociocultural mitjà – alt i un entorn lingüístic predominantment català.

El curs 2009 – 2010 es va produir la desvinculació de la ZER Ventall esdevenint escola d'una línia així com una modificació i ampliació important dels espais de l'escola.

Compartim edifici amb la llar d'infants Petita Cérvola

2. Plantejament Institucional

2.1 Definició d'escola

L'Escola Cérvola Blanca es defineix com una escola catalana, inclusiva, democràtica, laica i respectuosa amb la pluralitat.

Acolliment Acompanyar Agradar Ajuda **Alegria** Amics Amor **Aprendre** Arbres per
escalar Bondat Bonic **Carícies** Civisme Classificar funcions Coherència Col·laborar
Començar **Companys** Compartir Competència **Comprensió** Compromís Compassió
Comunió Comunicació Concentració **Confiar** Confortable Cooperació Coordinació
Consciència versus quantitat **Contents** Conviccions **Conviure** Cordialitat **Creativitat**
Cuidar Dibuix Lliure **Diversitat** Diàleg Diferència Disponibilitat Divertit Emocions Empatia
Empenta Entesa **Entorn** Equanimitat **Equip** Escoltar **Esforç** **Espera** Esperit crític
Esport Essència **Estimar** Expectatives Experimentació Expressar Felicitat Fer les paus
Flexibilitat **Formació** Futur Ganes Generositat Harmonia Honestat **Il·lusió**
Implicació Inclusiva **Iniciativa** Inquietuds **Intensitat** Interacció Involucrar Llengües
Idees Identitat Inoblidable Innovació Interessant **Joc** Jugar **Lentitud** **Llavor**
Més enllà **Motivació** Natura Nens i nenes Net Nivell **Oberta** al món Opinió Original Pacte
Parlar amb els nens **Parlar** **Participació** Passar-nos-ho bé **Pati** Pau **Pensar**
Persones Plaer Poble Posar-s'hi Predisposició Professionals **Projecte** Proximitat
Qualitat Talent Tasca de tots Tolerant Tranquil·litat Transparència **Treball** Recolzament
Reconeixement **Respecte** Respecte a la vida **Responsabilitat** Respostes Resultats
Riure **Rigor** Seguretat Seriositat **Silenci** Solidaritat **Somriure** Sostenibilitat Suport
Tecnologia **Temps** (tenir-ne) **Treball** Veritat Visió global (no reduïda) **Vivència**

Paraules amb les que dibuixem l'escola que volem. Han estat expressades pels pares i mares, mestres, nens i nenes i altres persones que treballem a l'escola (2010)

4.2 diagnosi. Línies estratègiques. Indicadors de progrés.

Objectiu 1: Millorar el rendiment acadèmic dels alumnes.

Objectiu 2: Millorar la cohesió social.

Objectiu 3: Avançar en el model d'escola inclusiva.

Diagnosi	Objectiu	Línies estratègiques	Indicadors de progrés *
<p>Es defineixen tres estratègies d'actuació prioritària tenint present les necessitats relatives a convivència i acció tutorial</p> <p>Un context lingüístic favorable ens dona l'oportunitat d'augmentar la competència lingüística en llengua estrangera.</p> <p>La proximitat de l'Associació artística de Tous és un recurs que ens pot facilitar el desenvolupament d'un dels valors del nostre plantejament institucional "Desenvolupar el sentit estètic".</p>	2	Incidir en comportaments, actituds i valors dels alumnes. Elaborar un Pla de convivència de centre.	1, 3
	1, 2, 3	Aplicar criteris d'inclusió que afavoreixin la participació de tots els alumnes en les activitats habituals d'aula i de centre. Planificar una bona coordinació amb EAP i especialistes d'Ed. Especial per vetllar pels alumnes amb necessitats educatives específiques i l'atenció a la diversitat. Prevenció de l'absentisme.	2, 3, 4
	1, 3	Desenvolupar el PEC en els àmbits d'organització pedagògica: Currículum i avaluació. Augmentar la competència lingüística en llengua estrangera. Metodologia. Enfocaments globalitzadors. Projectes o Teixit d'aula (punt incorporat 2016) Incrementar l'ús didàctic de les tecnologies en els processos d'ensenyament – aprenentatge amb l'objectiu que l'alumnat assoleixi la competència digital. Reservar una plaça de perfil digital. Desenvolupar el sentit estètic dels alumnes a través de la música, la dansa i el tractament transversal del llenguatge visual i plàstic.	2, 4
<p>En aquest moments l'escola té punts forts per compensar en part la dificultat per consolidar projectes degut a la poca consolidació de la plantilla (50%)</p> <p>Aprofitant com a fortalesa la voluntat de millora de l'equip es pot planificar l'etapa de jubilacions per garantir la continuïtat del projecte d'escola. (2016)</p>	1, 2	Planificar dinàmiques de treball, planificar l'organització de funcions de l'equip de mestres i la previsió de protocols per: Garantir la consolidació pedagògica de l'escola Minimitzar la fatiga i el desgast dels mestres definitius que provoca la no consolidació de la plantilla Evitar que alguns punts forts esdevinguin febles (ex. la implicació)	4
<p>Aprofitant els punts forts de l'escola, tant a nivell intern com extern, podem millorar i iniciar recorreguts en l'àmbit participatiu, de coordinació amb l'entorn i de formació permanent generant tot un ventall d'oportunitats.</p>	1, 2	Potenciar el creixement professional de les persones. Afavorir perfils polivalents.	5
	2	Promoure la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa i la vinculació amb l'entorn.	6, 7
<p>La modificació i ampliació d'espais, el fet de compartir-los amb la Llar, junt amb la previsió de reformes, comporta un seguit d'adaptacions.</p>	---	Vetllar el procés de reformes dels espais de l'escola (punt incorporat el 2018)	3, 8

4.3 Criteris d'organització pedagògica

El desplegament de les diferents **competències** és indispensable per a tota persona que vulgui interactuar en la societat actual. Com escola apostem per dotar l'alumne de diferents estratègies per contribuir a la seva capacitat com a persona competent i compromesa amb l'entorn.

En aquest sentit, apostem per la **formació integral** de les capacitats intel·lectuals, físiques, emocionals i socials dels alumnes, que els permetin el ple desenvolupament de la seva personalitat. També creiem en la vinculació entre **pensament, emoció i acció**, i en facilitar estratègies als alumnes per a la seva autonomia i la seva maduresa emocional i intel·lectual. Apostem per la capacitat cultural, científica i tècnica que els permeti la plena integració social i laboral. Així mateix, considerem indispensable el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestat i la constància en el treball.

En relació amb el rendiment acadèmic, i en quant a la **competència lingüística**, tenim un PL que regula els criteris metodològics i organitzatius per l'aprenentatge de les 3 llengües presents al centre: el català, el castellà i l'anglès.

En quant a la **competència digital**, com a escola apostem per la utilització dels mitjans digitals de forma autònoma i creativa. Les competències digitals són transversals i poden ser utilitzades per tractar situacions que afecten qualsevol àrea curricular. L'escola ha de preparar per a la vida real i les eines i aplicacions digitals són una part indissociable d'aquesta vida. És per això, que com a escola tenim una plaça docent reservada específicament per aquest perfil digital.

També és especialment rellevant a l'escola el tractament de les competències referides a l'àmbit **artístic**, ja que per nosaltres el sentit estètic és un valor molt important, i el treballam amb els alumnes a través de la música, la dansa i el tractament transversal del llenguatge visual i plàstic.

A banda, doncs, de les citades competències, com escola treballam de forma global i transversal la totalitat de competències bàsiques de tots els àmbits.

En quant a la forma de treballar aquestes competències i potenciar les habilitats dels alumnes, com escola creiem en una **metodologia activa**, flexible i coherent amb els principis pedagògics del centre. En aquest sentit, la metodologia del centre busca treballar d'una forma:

- Experimental i observacional, que cultivi l'observació i la manipulació com a mitjans prioritaris d'aprenentatge.
- Significativa, adaptada a l'entorn i la vida real de l'alumnat.
- Motivadora, que engresqui a l'activitat i la participació.
- Innovadora, que impulsi l'expressió i la creativitat.

En aquest sentit, algunes de les pràctiques metodològiques que emprem es basen en el treball per espais en grups heterogenis, el teixit d'aula (treball per projectes), etc. També participem en **projectes d'innovació**, un exemple d'això és la nostra implicació en la xarxa d'escoles que formen part del projecte *Escola Nova 21*.

Per últim, entenem que l'**avaluació** ha de tenir com a finalitat contribuir a l'assoliment de les competències de l'alumnat. És per això que com escola tenim molt present que els criteris i procediments d'avaluació siguin compartits pels docents, buscant la coherència interna, i que tinguin també en compte el paper de l'alumne en la seva pròpia autoavaluació.

(per consultar el document complet contacteu amb el centre a **a8026956@xtec.cat**)