

ESCOLA LA SEU VELLA

MEMÒRIA CURS 2024-2025



ÍNDIX

1. INTRODUCCIÓ.....	3
2. OBJECTIU: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS.....	5
3. OBJECTIU: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL.....	9
4. OBJECTIU: MILLORAR LA IMATGE DE L'ESCOLA.....	13
5. VALORACIÓ PROJECTES I ACTUACIONS CURS 2024/25.....	16
6. QUADRE RESUM AVALUACIÓ OBJECTIUS PGA 2024/25.....	36
7. ANNEXES.....	38

1.- INTRODUCCIÓ

Cal remarcar que el curs 2024-25 ha estat un període lectiu amb una intensa activitat educativa. Per començar cal donar importància de ser el segon curs on tot l'alumnat ha estat junt en un mateix edifici, per tant, tot l'alumnat d'Educació Primària i Educació Infantil ha compartit espais i zones d'activitat lectiva i no lectiva, amb els avantatges i dificultats que ha pogut com-portar. Estar tots junts dóna una sensació d'escola unificada i de normalitat organitzativa i social. També s'han detectat conflictes atès que trobar-se petits i grans, facilita que apareguin conductes sobreprotectores entre germans, cosins i/o familiars. Aquesta unificació ha comportat esforços i especificitats organitzatives a nivell d'horaris i de recursos humans. Una data d'inici del curs escolar tan primerenca, ha comportat un esforç d'organització a nivell de recursos humans i materials per poder planificar amb garanties el curs escolar.

Novetats que s'han de tenir en compte alhora de redactar aquesta memòria del curs 2024-25 i que han condicionat algunes de les nostres actuacions:

- Nou Projecte de Direcció 2022-2026
- Implementació a l'aula del nou currículum
- Realització d'activitats lligades al PEE en horari extraescolar
- Tancament de les actuacions del projecte internacional Erasmus+ d'àmbit europeu
- 2ⁿ curs al nou espai de l'edifici de Canyeret
- Canvis a nivell de Claustre
- Revisió i actualització de les actuacions educatives d'èxit del projecte de Comunitats d'Aprenentatge

Per elaborar i valorar aquesta memòria referent al curs escolar 2024-2025, hem utilitzat bàsicament el sistema d'indicadors i els indicadors de progrés de centre dissenyats pel retiment de comptes del nostre Pla Estratègic de Millora (PROA+) i que ja han passat una fase de discussió, millora i aplicació i que, per tant, sabem que ens serveixen per saber com es troben els diferents àmbits que volem avaluar, revisar i si convé millorar, mitjançant l'aplicació de les actuacions d'èxit previstes i les propostes de millora que dissenyem de cara a les propostes de futur per al proper curs 2025-26.

Aquests indicadors propis estan reflectits en uns fitxes de seguiment i avaluació on mitjançant una sèrie d'ítems descriptius analitzem els objectius anuals programats per l'actual curs i que mesuren el grau d'aplicació, la qualitat d'execució i el grau d'impacte dels mateixos.

Les valoracions que fem estan extretes de les diferents eines aplicades en la valoració i avaluació de la nostra tasca docent i que, pensem, ja han estat aprovades i valorades com a vàlides, donat que fa temps que utilitzem i han estat presentades en diferents sessions d'avaluació d'altres projectes o plans d'acció (PEM), a més a més, de que tots els integrants de la comunitat educativa participen i són coneixedors dels mecanismes aplicats per portar a terme l'avaluació i valoració del pla d'acció educativa portat a terme durant el curs 2024-2025.

Igualment que els indicadors, els objectius anuals, estratègies i activitats objecte d'avaluació estan relacionats i alineats amb els principals àmbits d'actuació com són: millora dels resultats educatius, millora de la cohesió social i millora de la imatge de l'escola. Aquests

estan coordinats amb el desplegament del PEC, l'aplicació de la PGA i la implementació de la planificació estratègica del Projecte de Direcció 2022-26.

Finalment, hem fet un resum on reflectim els factors que incideixen a favor i en contra per l'assoliment dels diferents objectius proposats i en el desenvolupament de les activitats i estratègies pensades. També hi ha les propostes de millora pel proper curs 2025-2026, tenint en compte les valoracions fetes, per tal de reforçar allò que és millorable i mantenir el nivell en els aspectes que valorem com a satisfactoris o molt satisfactoris. També haurem de tenir en compte, les limitacions i pla d'obertura de la nova normalitat educativa dels centres escolars, tant pel que fa a l'organització de recursos humans, d'espais físics com de recursos tècnics d'organització horària i d'agrupaments d'alumnes, segons el nivell educatiu o d'etapa.

L'equip directiu vetllarà, especialment, el proper curs 2025-2026 per la continuïtat de les actuacions aquí valorades i que formen el pla d'activitats que donen sentit al nostre PEC, la nova proposta d'acció tindrà com a referent els objectius establerts al Projecte de Direcció 2022-2026 i les activitats palanca planificades dintre del pla d'actuació del PROA+, en coordinació amb les actuacions educatives d'èxit programades en el marc del projecte inclusiu de Comunitats d'Aprenentatge.

El claustre de professors ha plantejat la necessitat i l'equip directiu, així ho ha cregut oportú de continuar amb una formació del professorat adequada a les nostres prioritats i de cara al proper curs 25/26, s'ha demanat formació al voltant de la consolidació de les actuacions d'èxit del centre escolar com a Comunitat d'Aprenentatge (professorat novell i equip impulsor), revisió de les actuacions i indicadors referents a l'Estratègia Digital de Centre, formació de l'equip impulsor del Projecte Erasmus+, formació equip impulsor del projecte PROA+, formació píndoles aplicatiu esfer@ gestió acadèmica i econòmica per a l'equip directiu, formació per a l'equip impulsor del projecte de Comunitats d'Aprenentatge en format taller (1^r trimestre) i seminari amb les professionals expertes del Departament d'Educació amb la col·laboració de l'equip CREA i Associació Odissea (2ⁿ trimestre) i el Seminari de l'equip ICE (UdL) d'escoles participants en el projecte de Comunitats d'Aprenentatge, per tal de treballar en xarxa amb els diferents centres escolars de Lleida i resta de territori.

NOTA: tots els índexs i taxes emprades per valorar i avaluar els indicadors de seguiment de la memòria 2024/25, són els que s'han pogut tenir evidències, mitjançant diferents instruments de valoració i avaluació, en els que han participat tots els membres de la comunitat educativa.

2.- OBJECTIU: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS.

Satisfactori:

- * Taxa d'alumnes que assoleixen els objectius de les diferents àrees, en finalitzar el Cicle Inicial, Cicle Mitjà i Cicle Superior
- * Taxa d'alumnes que superen els resultats de les proves de 6è en Llengua Catalana, Llengua Castellana, Llengua Anglesa, Matemàtiques i Ciència, Tecnologia i Enginyeria
- * Taxa de satisfacció dels alumnes que han participat en les actuacions educatives d'èxit del projecte de Comunitats d'Aprenentatge
- * Taxa de satisfacció de les famílies (Educació Infantil, Cicle Inicial, Cicle Mitjà i Cicle Superior)
- * Taxa de satisfacció del Professorat envers el treball en equip
- * Taxa de satisfacció del Professorat envers les activitats de Formació Permanent
- * Taxa de satisfacció de l'equip de professionals dels Serveis Educatius
- * Taxa de satisfacció de l'equip de monitors que participen en les diferents activitats organitzades
- * Desenvolupament de les activitats i objectius programats al pla EDC (Estratègia Digital de Centre)

Millorable:

- * Taxa de reducció de l'índex global d'absentisme del centre
- * La taxa d'absentisme global del centre. Aquest curs l'índex d'absentisme global del centre, ha estat d'un 14 % respecte de l'11% del curs passat
- * Resultats obtinguts en la prova d'avaluació diagnòstica de 4^t en totes les àrees
- * Taxa d'alumnes que superen els resultats de les proves de comunicació oral en Llengua Castellana a 6^è
- * Taxa d'alumnes que superen els resultats de les proves de comunicació oral en Llengua Catalana a 6^è
- * Índex de participació i col·laboració de les famílies en les activitats organitzades pel centre i en les actuacions d'èxit de la comunitat d'Aprenentatge.

* El procés del pas dels alumnes a l'ESO

OBJECTIU MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS.

Factors que incideixen a favor:

- 1) la comunicació amb les famílies ha estat més fluïda i més participativa, fent que la relació entre equip de mestres i famílies sigui més propera, fruit del treball fet amb les dinàmiques creades amb la Comunitat d'Aprenentatge
- 2) sembla que hi ha més interès per part de les famílies per temes relacionats amb l'escola especialment a l'Educació Infantil i Cicle Inicial
- 3) el professorat entén i interpreta cada curs millor, el funcionament dels instruments de recollida de dades i valoració de la informació
- 4) actualització dels PSI (Pla de Suport Individualitzat) a les necessitats curriculars reals dels alumnes amb NEE i referenciats al treball competencial de les diferents àrees instrumentals, fent més incidència en el treball de la Comissió d'Atenció a l'Educació Inclusiva
- 5) ha millorat l'organització de l'alumnat, dintre de les actuacions educatives d'èxit del projecte de Comunitats d'Aprenentatge
- 6) augment d'alumnes que comencen i acaben l'escolarització a la nostra escola (des d'I3 a 6è)
- 7) la bona coordinació amb l'equip de l'EAP per portar a terme un adequat pla de treball
- 8) detecció i diagnòstic més primerenc de casos d'alumnes amb problemes escolars greus (TDAH, TEA, trastorns greus de conducta) i millora de la coordinació amb els serveis del CSMIJ
- 9) atenció més especialitzada per l'alumnat que presenta problemes de parla, audició i llenguatge per part de la professional del CREDA
- 10) seguiment quasi personalitzat del pas de l'etapa primària a l'ESO per part de l'escola i dels serveis educatius, destacant el treball de la Promotora Gitana i la intervenció de la TIS
- 11) treball de l'auxiliar d'educació especial orientat a donar ajuda i suport als alumnes amb tractament farmacològic, alumnat amb necessitats educatives especials i problemes conductuals greus
- 12) alt grau de satisfacció de les famílies en tots els cicles
- 13) continuïtat de les actuacions educatives d'èxit implementades amb el projecte de la Comunitat d'Aprenentatge

- 14) valoració positiva del treball amb les famílies i l'alumnat de la professional que forma part dels recursos humans del centre: TIS
- 15) valoració positiva del treball amb l'alumnat d'I3 de la professional que forma part dels recursos humans del centre: TEI
- 16) desenvolupament de les actuacions i actuacions dintre del desenvolupament del projecte Erasmus+
- 17) introducció al Cicle Inicial, Cicle Mitjà i Cicle Superior de sessions de robòtica com a part del treball competencial de certs àmbits de determinades àrees
- 18) participació en les activitats i actuacions proposades en el marc del Pla Educatiu d'Entorn
- 19) desenvolupament i aplicació del pla d'actuació dels objectius i activitats planificades al projecte PROA+

Factors que incideixen en contra:

- 1) augment de l'índex d'absentisme s'ha passat d'11% a un 14%
- 2) detecció d'una autèntica bretxa digital donat que molts alumnes no disposen de connectivitat ni equipaments digitals per treballar des de casa
- 3) alt índex d'alumnes (30%) amb necessitats educatives especials tipus A i manca d'expectatives familiars envers l'aprenentatge escolar dels seus fills
- 4) alt índex d'alumnes amb alt risc d'exclusió social i casos de familiars amb informe de la DGAIA/EAIA
- 5) augment d'alumnat amb tractament farmacològic i usuari de serveis de centres de salut mental (CSMIJ)
- 6) models familiars escassament enriquidors pel nostre alumnat
- 7) elevat índex d'alumnes amb problemes conductual greus
- 8) retallada de la dotació de l'equip docent que comporta la reducció d'efectius humans per poder desenvolupar els projectes i actuacions a nivell d'escola
- 9) pèrdua de matrícula, tot i els esforços fets, no s'ha millorat el nombre de preinscripcions previstes

Conclusions i Propostes per al curs 2025/26:

- 1) potenciar les activitats extraescolars i fer-les extensives al màxim nombre possible d'alumnes per garantir l'equitat educativa i l'èxit escolar

- 2) més hores de suport escolar dintre de l'horari lectiu de l'equip de mestres per atendre l'alumnat amb mesures complementàries de reforç: organització dels recursos escolars per augmentar el nombre de professionals que intervenen a l'aula en les hores de les àrees instrumentals i fent actuacions que promoguin l'èxit escolar
- 3) continuar el treball de les àrees instrumentals dintre de l'organització de grups interactius com a actuació educativa d'èxit del projecte de Comunitats d'Aprenentatge
- 4) potenciar la idea d'aula inclusiva en el treball de determinades àrees seguint la línia d'actuacions educatives d'èxit del projecte de Comunitats d'Aprenentatge
- 5) unificació de línies metodològiques de treball per establir criteris d'actuació en tots els cicles, basant-nos en la línia de treball per projectes
- 6) utilització de la franja d'ampliació horària (sisena hora) per atendre alumnat amb dificultats d'aprenentatge per millorar els resultats educatius i la cohesió social
- 7) dedicació de la sisena hora a atendre grups classe per treballar aspectes i àmbits deficitaris detectats als resultats de les proves de competències bàsiques (final etapa 6^è) i millora dels resultats de la prova d'avaluació diagnòstica de 4t. Fer especial atenció a les àrees de Llengües per la millora de l'expressió oral (Llengua Catalana i Llengua Castellana)
- 8) fomentar la formació del professorat en centre per posar en pràctica mètodes i recursos que permetin millorar els resultats educatius, especialment, en aspectes de competència digital
- 9) disminuir l'índex d'alumnes que arriben tard a classe i l'índex global d'absentisme
- 10) continuïtat de les actuacions educatives d'èxit programades al Projecte de Comunitats d'Aprenentatge: grups interactius, tertúlia dialògica, formació dialògica de familiars, biblioteca tutoritzada i estudi assistit, fent promoció per afavorir la intervenció de familiars
- 11) desenvolupament i aplicació del PEM dintre del projecte PROA+
- 12) participació en el Pla Educatiu d'Entorn i en les activitats i actuacions proposades
- 13) continuïtat de les visites escolars a centres referents que apliquin el projecte de Comunitat d'Aprenentatge. Fer-ho extensiu a tots els membres del Claustre.
- 14) aprofitament organitzativa dels recursos humans del centre per atendre de la manera més òptima possible el nostre alumnat, tant, pel que fa als agrupaments com pel que fa a les línies metodològiques de treball
- 15) continuïtat de l'escola com a centre de formació inicial del professorat
- 16) valoració positiva del desenvolupament dels objectius i impacte del projecte Erasmus+ en el nostre alumnat i professorat

3.- OBJECTIU: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL.

Satisfactori:

- * La gestió feta en relació a les beques de menjador, el fet de tenir-les des del primer dia ha facilitat un òptim inici de curs
- * Participació del centre en la Comissió d'Escola i entorn i en la Comissió d'Esports dintre del PEE
- * Participació del centre en l'Equip de Participació Ciutadana, dintre de la comissió d'Escola i Entorn
- * Augment de la implicació del centre amb les activitats i actuacions que porten a terme les entitats del barri
- * Taxa de satisfacció dels monitors d'activitats de lleure portades a terme en horari de migdia dintre de les actuacions establertes al PROA + (PEM)
- * Taxa de satisfacció dels professionals dels serveis educatius (EAP i promotora gitana)
- * Taxa de satisfacció global del Professorat
- * Taxa de satisfacció de les famílies (Ed. Infantil, Cicle Inicial, Cicle Mitjà i Cicle Superior)

Millorable:

- * La taxa de famílies que participen en les activitats de l'AFA o que organitza l'escola
- * Taxa de reducció de l'índex global d'absentisme del centre
- * La taxa d'absentisme global del centre. Aquest curs l'índex d'absentisme global del centre, ha estat d'un 14 % , empitjorant la taxa del curs passat de l'11%
- * La taxa de famílies que participen en les actuacions educatives d'èxit que s'organitzen al voltant del projecte de Comunitats d'Aprenentatge
- * La taxa d'evolució de la matrícula. Cal dir que les preinscripcions a I3 no són les que desitjàvem, tot i que han millorat respecte el curs passat, i es constata la pèrdua gradual d'alumnat matriculat
- * La taxa de participació de les famílies volem que sigui més òptim i des del projecte de Comunitats d'Aprenentatge posarem tots els recursos i totes les estratègies a l'abast de les famílies per poder millorar aquest aspecte

OBJECTIU MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL.

Factors que incideixen a favor:

- 1) efectiva coordinació amb l'EBASP (serveis socials Ajuntament de Lleida) i l'equip de l'EAP (Treballadora Social i Promotora Gitana)
- 2) aprofitament del pla de treball TIS i la tasca feta amb alumnat i famílies
- 3) seguiment acurat i coordinació amb serveis socials de l'alumnat amb alt risc social
- 4) reducció de l'índex d'absentisme global de centre, tot i que l'últim curs ha pujat lleugerament l'índex donades circumstàncies externes degut a l'acció d'algunes famílies per no complir els pactes establerts amb l'EAlA
- 5) hem millorat la nostra coordinació i col·laboració amb els serveis judicials respecte de casos d'absentisme escolar que fan el seguiment des de fiscalia de menors
- 6) tenir actualitzades les revisions mèdiques i vacunacions del nostre alumnat en col·laboració amb els serveis dels diferents CAP de la ciutat que tenen al nostre alumnat com a usuari
- 7) tramitar el 100 % de les beques per tenir l'alumnat perfectament atès (menjador escolar, llibres, material escolar...)
- 8) gestió i seguiment de la campanya de vals escolars per una bon aprofitament d'aquest recurs per part de les famílies
- 9) gestió de les beques MEC per donar atenció a l'alumnat amb NEE
- 10) equip de mestres molt acostumat a gestionar temes de cohesió social i alumnat d'alt risc social
- 11) utilització dels indicadors d'alt risc social en els casos detectats i que siguin necessaris
- 12) participació en els tallers d'igualtat promociats pels Serveis Socials del barri en coordinació amb altres entitats i fundacions (PROSEC, Fundació La Caixa, Orfeó Lleidatà...) que treballen per la població infantil, adequant dintre de l'horari lectiu i no lectiu, tallers lúdics per fomentar la cohesió social
- 13) els nens i nenes participen més en les activitats proposades per l'equip de mestres (sortides fora de la ciutat de Lleida, excursions...)
- 15) participació i coordinació amb els serveis d'atenció a la infància del barri (esplai, pla educatiu d'entorn, comissió escola i entorn, participació ciutadana del centre històric...)
- 16) intercanvi amb altres centres que són Comunitats d'Aprenentatge, d'experiències i bones pràctiques, per tal de poder implementar-les en el nostre centre

17) la resolució dialògica de conflictes han millorat des de la posada en marxa de les actuacions d'èxit del projecte de Comunitats d'aprenentatge, com per exemple, el club dels valents

18) la col·laboració i participació dels pares i mares ha millorat des de la posada en marxa de les actuacions d'èxit del projecte de Comunitats d'aprenentatge: formació dialògica de familiars, xerrades per pares i mares, tallers per familiars, participació en l'organització de festes escolars, assemblees de pares i mares (somis i fi de curs) voluntaris en la participació dels grups interactius

Factors que incideixen en contra:

1) acció tutorial difícil per la manca d'interès dels pares i mares

2) millorable participació dels pares i mares en les diferents activitats i reunions que convoquem

3) les millores estructurals de les instal·lacions de l'escola encara estan pendents de projecte i de finançament

4) manca de diversitat en la tipologia de l'alumnat (majoria ètnia gitana 70 %)

5) detecció de casos d'alumnes de l'escola que presenten un índex d'absentisme superior al 75 % i retards continuats i manca de puntualitat a l'hora d'entrar a classe

6) baixa la participació i col·laboració dels pares i mares en l'organització de les actuacions educatives d'èxit de la Comunitat d'Aprenentatge, en part, per la situació sanitària actual

7) estructura i funcionament d'AFA poc desenvolupat i amb escassa incidència en la tasca escolar diària

8) donades les limitacions establertes per la situació sanitària actual no s'ha pogut incloure la participació dels pares, mares i voluntaris en les actuacions educatives d'èxit del projecte de Comunitats d'aprenentatge: grups interactius, formació dialògica de familiars, xerrades per pares i mares, tallers per familiars, participació en l'organització de festes escolars, assemblees de pares i mares

Conclusions i Propostes per al curs 2025/26:

1) coordinació i treball conjunt amb els professionals del CSMIJ i altres serveis que els nostres alumnes en siguin usuaris

2) més hores d'atenció per part dels serveis socials per treballar aspectes i problemàtiques que presentin el nostre alumnat

- 3) pla de treball de la professional TIS més concentrat en intervencions amb famílies i dinamitzar la participació de mares, pares i familiars en les actuacions escolars que porta a terme l'escola
- 4) més coordinació i intercanvi d'idees entre la professional TIS i professionals de l'EAP, amb la qual cosa es faran canvis a nivell d'organització horària i de calendari
- 5) potenciar les actuacions educatives d'èxit dintre de la consolidació de la Comunitat d'Aprenentatge
- 6) continuïtat de les actuacions planificades i programades a l'EDC
- 7) seguiment dels objectius i actuacions previstos en el Pla de Convivència
- 8) utilització com a eina de contacte directa amb les famílies del PAT (Pla d'Acció Tutorial)
- 9) continuar la lluita contra l'absentisme per millorar els resultats obtinguts
- 10) continuïtat de l'organització de tallers lúdics en horari de migdia per fomentar la cohesió social (dintre del pla d'acció PROA+)
- 11) promoció i participació en les activitats extraescolars programades dintre del Pla Educatiu d'Entorn per fomentar l'equitat educativa
- 12) fomentar la participació dels pares i mares dintre de la vida diària de l'escola en el marc de les actuacions educatives d'èxit de la Comunitat d'Aprenentatge
- 13) implementar actuacions i bones pràctiques que han funcionat en altres centres Comunitats d'Aprenentatge en relació a la resolució dialògica de conflictes
- 14) continuïtat de la FIC (Formació Interna de Centre) al voltant de l'organització d'actuacions per consolidar el projecte de Comunitat d'Aprenentatge
- 15) participació dintre del Pla Català de l'Esport i incloure'l dintre de l'horari lectiu del nostre alumnat (piscina escolar)

16) organització i promoció de la participació de voluntaris en les nostres actuacions educatives d'èxit

18) foment de la participació i col·laboració dels familiars en les activitats de l'escola, mitjançant un adequat funcionament de l'AFA

19) col·laboració més participativa i adequada a les nostres necessitats educatives amb les associacions i entitats del barri, tot potenciant un treball de xarxa

4.- OBJECTIU: MILLORAR LA IMATGE DE L'ESCOLA.

Satisfactori:

* Difusió del projecte d'escola entre les escoles bressol del barri i entorn proper (Centre Històric i La Faldeta) mitjançant activitats conjuntes

* Participació del centre en la Comissió d'Esports i Comissió d'Escola del Pla Educatiu d'Entorn

* Participació del centre en la Comissió d'Escola i Entorn dintre del pla d'actuació de Participació Ciutadana del Centre Històric

* Col·laboració amb associacions, entitats i institucions que treballen amb els nens i nenes de la nostra escola: ludoteca Centre Històric, Orfeó Lleidatà, Museu de Lleida, Centre d'Estudis Il·lerna, Centre d'Art Leandre Cristòfol, Càtedra Social UdL, Caixa Fòrum...

* Millora dels espais interiors i dels espais dels serveis de menjador escolar del centre

* Disminuir l'índex de reducció de la taxa global d'absentisme del centre

* Desenvolupar la participació de l'escola en projectes d'àmbit internacional

Millorable:

* Donar a conèixer i fer difusió el projecte educatiu de l'Escola La Seu Vella

* Acompanyament de l'alumnat en el procés de pas a l'ESO

OBJECTIU MILLORA DE LA IMATGE DE L'ESCOLA.

Factors que incideixen a favor:

- 1) pares i mares més participatius i col·laboradors en activitats proposades des de l'escola
- 2) desenvolupament de les actuacions i actuacions dintre del desenvolupament del projecte Erasmus+
- 3) bona relació amb les associacions, entitats i institucions que treballen amb els nens i nenes de la nostra escola: ludoteca, Orfeó Lleidatà, PROSEC, Centre d'Estudis Il·lerna, Centre d'Art Leandre Cristòfol, Museu de Lleida...
- 4) perspectiva d'inici de nous projectes de col·laboració amb altres entitats i associacions
- 5) desenvolupament de les actuacions i projectes del Pla Educatiu de l'Entorn
- 6) equip de mestres implicat en el projecte d'escola
- 7) continuïtat de la formació interna de centre al voltant de la consolidació del nostre projecte de Comunitats d'Aprenentatge
- 8) valoració molt positiva de la tasca de la professional TIS
- 9) bona col·laboració amb els serveis educatius del Departament d'Educació

Factors que incideixen en contra:

- 1) manca de projectes de futur en l'entorn urbanístic del barri
- 2) entorn de l'escola amb projectes de millora pendents
- 3) baixa demanda de matrícula de nou alumnat
- 4) baix interès de les famílies del barri per matricular els seus fills/es a l'escola

5) manca d'expectatives i de ganes de millora de les nostres famílies

Conclusions i Propostes per al curs 2025/26:

1) millora dels resultats educatius

2) participació en la millora de l'entorn de l'escola

3) participació en les comissions de treball del Pla Educatiu de l'Entorn

4) participació i col·laboració de l'AFA de l'escola amb temes relacionats amb l'entorn de l'escola i del barri

5) establiment d'estratègies de millora de la participació de les famílies en el projecte de Comunitats d'Aprenentatge

6) millora de la participació de personal i familiars voluntaris al nostre projecte de Comunitats d'Aprenentatge

7) posar les eines i mitjans necessaris per poder difondre el projecte educatiu de la nostra escola

8) adequació d'espais escolars per poder ampliar l'oferta d'actuacions d'èxit del projecte de Comunitats d'Aprenentatge

9) mantenir la motivació del claustre per donar resposta als reptes que el projecte educatiu planteja

10) crear dinàmiques d'intercanvi amb altres centres amb tipologia semblant, mitjançant l'intercanvi de bones pràctiques i d'experiències

11) màxima motivació per participar en un projecte d'àmbit internacional (Erasmus+)

12) continuïtat de l'experiència de fer una sortida escolar que impliqui fer una o diverses nits fora el centre escolar, tipus colònies o camp d'aprenentatge

13) continuar amb la implementació per part del claustre de noves formes de treballar a l'aula: per projectes, i així, poder donar una millor resposta educativa competencial al nostre alumnat i atendre millor l'atenció a la diversitat

5.- VALORACIÓ PROJECTES I ACTUACIONS CURS 2024/25

5.1.- RETIMENT DE COMPTES PROA+

Durant el mes de juliol es va presentar a les referents del Departament d'Educació a Lleida i al servei d'Inspecció Educativa, el retiment de comptes pedagògic amb les activitats palanca treballades i l'avaluació de l'aplicació de les mateixes. S'ha destacat l'activitat palanca A101 Avaluació de barreres, que vam desenvolupar com una de les més importants i que més recursos i esforços hem dedicat, sempre, buscant l'equitat educativa, l'èxit escolar i la igualtat d'oportunitats, potenciant les expectatives positives i amb la idea que ningú es quedi darrera per raons socioeconòmiques.

Es presenta la justificació econòmica dels Fons Propis que s'han emprat per poder portar a terme el PEM (Pla Estratègic de Millora), partint d'una anàlisi realista i un diagnòstic de les necessitats educatives i de cohesió social que cal treballar i donar-li prioritat. L'equip impulsor PROA+, prèvia formació específica, es va posar mans a la feina per elaborar el PEM i la documentació necessària que va comportar dissenyar i organitzar les actuacions i activitats per poder donar al nostre alumnat les mateixes oportunitats educatives que podria gaudir a qualsevol altre centre educatiu del nostre territori.

Queda pendent la justificació econòmica dels FSE+ (Fons Socials Europeus) que encara es poden disposar fins el 30 de novembre de 2025, atès que es van ingressar més tard que els FP.

Així mateix, també es va presentar el fitxer excel amb el resum de les activitats i actuacions planificades en el nostre PEM (Pla Estratègic de Millora) per al present curs 24/25, on quedin reflectides les activitats palanca triades a portar a terme, els objectius de centre, valors dels indicadors i valors establerts per fer-ne la corresponent avaluació, valoració dels resultats, decisió presa al voltant de cada activitat palanca, recursos econòmics i personals dedicats. La justificació econòmica PROA+ referents als FSE+ es farà presentant els documents pertinents abans del 31 de desembre de 2025.

Es va informar al Claustre de Professors de les actuacions portades a terme i com s'han destinat els recursos econòmics i també, s'ha presentat i aprovat en sessió de Consell Escolar, per donar informació a tota la comunitat educativa.

Codi AP Activitats Palanca seleccionades per formar part del nostra projecte PROA+:

A101. Avaluació de barreres

A104. Estimulació i Inclusió a l'Educació Infantil

A106. Convivències i sortides fora del centre educatiu per treballar la cohesió grupal des de l'àmbit socioemocional

A301. Pla d'Acollida a alumnat i famílies

A403. Tertúlies dialògiques

A405. Grups interactius

A501. Xarxes educatives

A550. Pla d'acollida del Professorat

A551. Pla de formació de centre

OBJECTIU DE CENTRE	ACTIVITAT PALANCA	NIVELL D'APLICACIÓ	QUALITAT D'EXECUCIÓ	NIVELL D'IMPACTE	GLOBAL	DECISIÓ
O1 Millorar els resultats educatius	A 101	90%	90%	86%	88%	Mantenir
	A 104	86%	95%	87%	89%	Mantenir
	A 403	80%	85%	80%	82%	Ampliar
	A 405	90%	95%	80%	88%	Ampliar
	O1	87%	91%	83%	87%	
O2 Millorar la cohesió social	A 106	86%	95%	86%	89%	Mantenir
	A 301	80%	80%	75%	78%	Descartar
	O2	83%	88%	81%	83%	
O3 Millorar la imatge del centre	A 502	90%	100%	90%	93%	Mantenir
	A 550	80%	90%	80%	83%	Mantenir
	A 551	90%	90%	90%	90%	Mantenir
	O3	87%	93%	87%	89%	
	TOTAL	85%	91%	83%	86%	

5.2.- ACTIVITAT LACM (Llengua Àrab i Cultura Marroquina)

L'activitat ha estat dirigida pel professor de llengua àrab i cultura marroquina Sr Hamid Oudada. Han participat un total de 7 alumnes de 3^r a 6^e d'Educació Primària. S'ha desenvolupat en horari extraescolar i tant les famílies com els alumnes han valorat l'activitat molt positivament. Ens hem coordinat amb el professor per poder donar-li com els recursos materials i d'espai que ha necessitat per portar a terme l'activitat en la màxima qualitat.

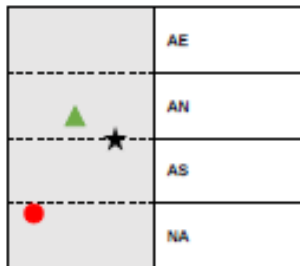
VALORACIÓ DE L'ALUMNAT				
	GENS	POC	BASTANT	MOLT
Assistència				100%
Aprofitament de les classes				X
Actitud en l'Aprenentatge				X
VALORACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ I PRÀCTICA DOCENT				
	GENS	POC	BASTANT	MOLT
Grau de desenvolupament dels objectius programats				X
Relació professorat-alumnat				X
Idoneïtat de la metodologia i materials utilitzats				X
Disponibilitat d'espais i recursos del centre				X

El dia 18 de juny de 2025 es va procedir a valorar l'activitat entre el professor encarregat de l'activitat Sr Hamid Oudada, la referent LIC Sra Olivia Calvo i l'equip directiu i es va constatar un clima d'alt aprofitament, una assistència total per part dels alumnes, alt nivell de satisfacció de les famílies i es van valorar molt positivament els resultats derivats de l'activitat. S'ha procedit a fer demanda de la sol·licitud de participació, amb l'aprovació del Consell Escolar, per continuar amb aquesta activitat el proper curs 2025-26.

Propostes: més participació de les famílies, ampliació d'horari, i intentar ampliar l'oferta d'aquesta activitat a alumnes d'altres cursos més primerencs.

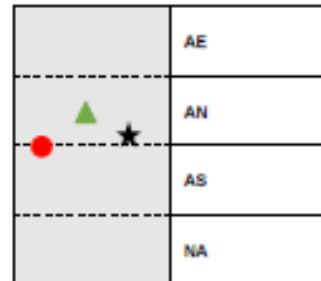
5.3.- PROVES DIAGNÒSTIQUES 4^t

Llengua Catalana i Literatura



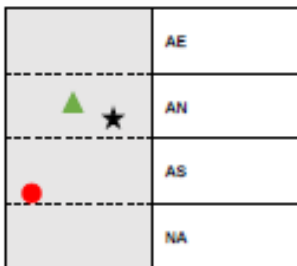
● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

Llengua Castellana i Literatura



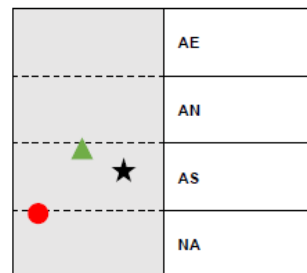
● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

Llengua Anglesa



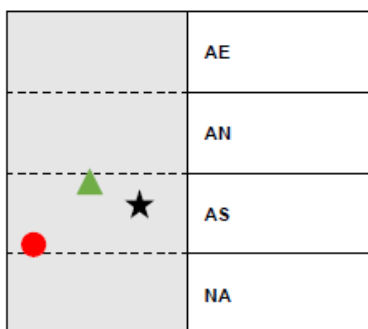
● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

Matemàtiques



● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

Medi natural, social i cultural

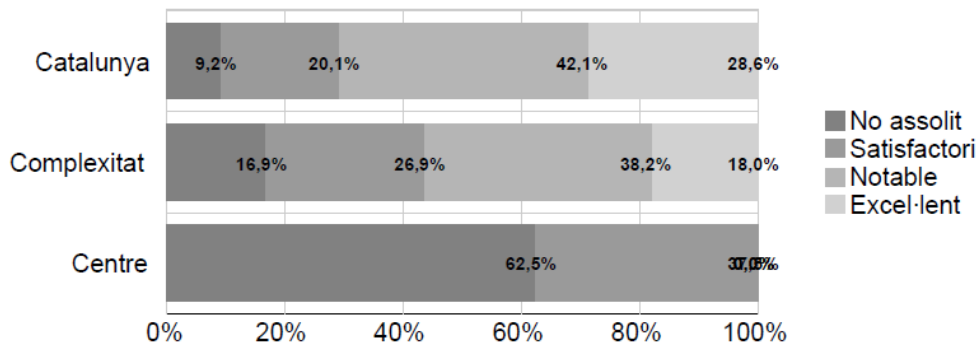


● Centre ▲ Catalunya ★ Complexitat

Podem observar que el nostre centre educatiu està lleugerament per sota del nivell que la resta de centres de la mateixa tipologia de complexitat en llengua catalana, llengua anglesa i matemàtiques i pràcticament al mateix nivell, en llengua castellana i medi natural, social i cultural. S'ha de matisar que parlem d'una mostra molt petita (11 alumnes) i que qualsevol factor extern o intern que incideixi en les proves afecten molt en la variació en els resultats.

LLENGUA CATALANA I LITERATURA - PERCENTATGE D'ALUMNAT PER NIVELLS D'ASSOLIMENT

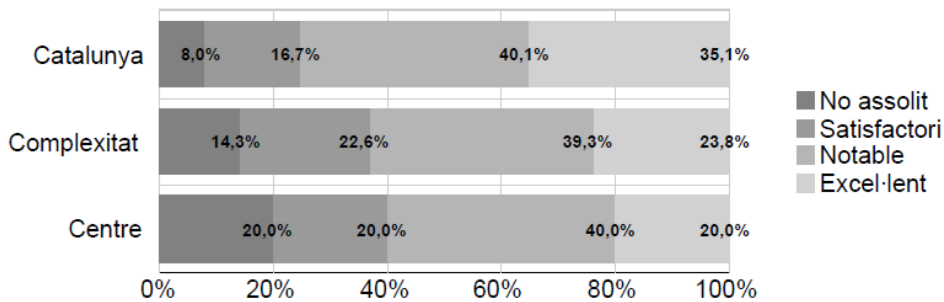
Global



Si entrem més en detall de cada àrea, en llengua catalana, la majoria de l'alumnat no ha assolit el nivell i s'ha de continuar treballant amb àmbits com comprensió oral, tot i que, en l'àmbit de la comprensió escrita han millorat aquests resultats.

LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA - PERCENTATGE D'ALUMNAT PER NIVELLS D'ASSOLIMENT

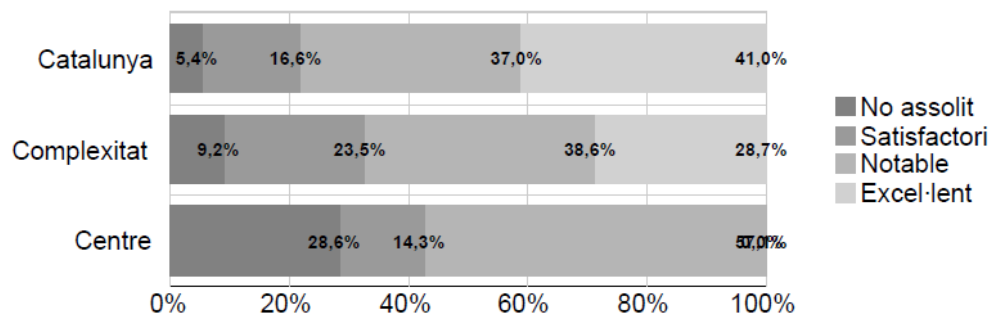
Global



Respecte la llengua castellana, la millora s'hauria de produir en la comprensió oral, atès que els resultats de la comprensió escrita han estat més bons. El fet que la llengua castellana sigui la llengua materna i l'emprada en l'àmbit domèstic facilita el fet d'assolir aquesta àrea.

LLENGUA ANGLESA - PERCENTATGE D'ALUMNAT PER NIVELLS D'ASSOLIMENT

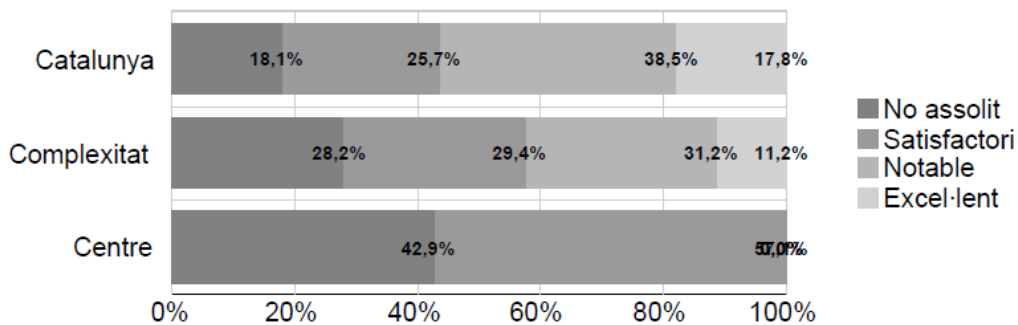
Global



Respecte la llengua anglesa, la millora s'ha observat en els dos àmbits, tot i que, en la comprensió escrita, s'haurien de centrar més els esforços. Els resultats de la comprensió oral són acceptables. S'ha aconseguit el fet d'acceptació de la llengua anglesa, després de molts anys de treball i dedicació, i no la vegin com una àrea estranya i fora de context que era objecte de rebuig i no era possible fer una tasca escolar normalitzada com era el nostre objectiu.

MATEMÀTIQUES - PERCENTATGE D'ALUMNAT PER NIVELLS D'ASSOLIMENT

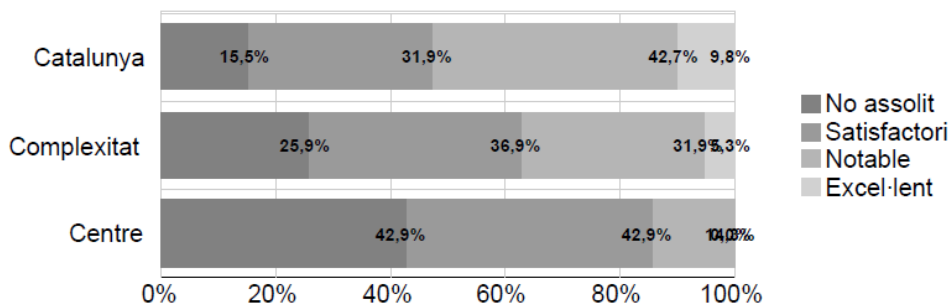
Global



Amb l'àrea de Matemàtiques els àmbits on cal fer més incidència i s'ha de posar més esforços són: resolució de problemes i connexions. Aspectes que més han obtinguts uns resultats acceptables són: raonament i prova i comunicació i representació. Àmbits molt lligats a aspectes lingüístics complexos i on la lògica i raonament també tenen incidència destacada. Per tant, s'aconsella un treball globalitzat i connectat entre aspectes matemàtics i de llengua, i aquest fet es tindrà en compte a l'hora de planificar les activitats del proper curs per aquest grups d'alumnes.

CONeixEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL - PERCENTATGE D'ALUMNAT PER NIVELLS D'ASSOLIMENT

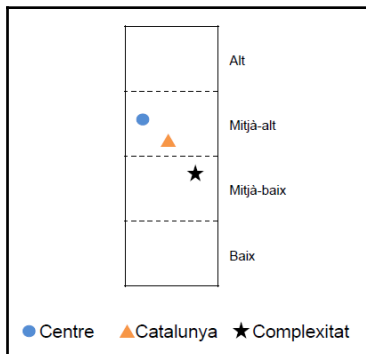
Global



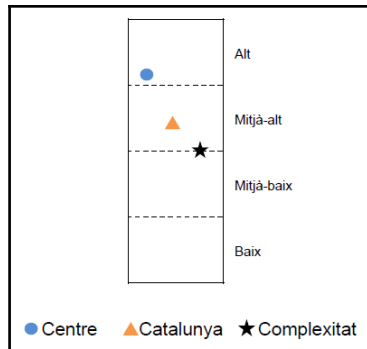
Respecte el coneixement del medi natural, social i cultural s'han de fer esforços en aspectes que no s'ha assolit, com: disseny de projectes i viure en societat. Els altres àmbits, com: pensament científic, desenvolupament de la consciència personal i desenvolupament de la consciència ecosocial han obtingut bons resultats. S'establiran mecanismes i estratègies de com planificar actuacions i activitats per millorar aquests àmbits i que siguin més competencials.

5.4.- PROVES COMPETÈNCIES BÀSIQUES 6è

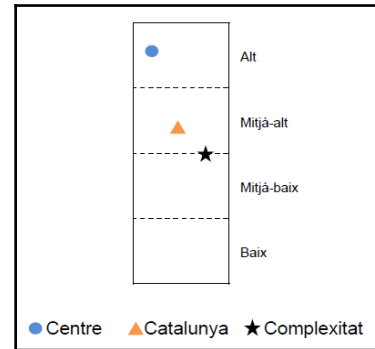
La primera observació que cal fer és la nostra representativitat estadística respecte d'aquestes proves donat que la nostra mostra és poc significativa. La classe de 6è aquest curs consta de 4 alumnes i 2 d'ells eren exempts de fer les proves donat la seva consideració d'alumnat tipus A, o sigui amb valoració de dictamen per part dels professionals de l'EAP, tot i així, 1 d'ells es va considerar realitzar les proves i fer-ne correcció interna. El nombre total d'alumnes que van realitzar totes les proves és 2. Tot i així, observant els resultats globals podem constatar que en totes les àrees ens hem situat per sobre la mitjana de Catalunya i per sobre de la mitjana de les escoles de la nostra mateixa tipologia de complexitat, situant-nos en la franja mitjana-alta o alta. Després farem un comentari de cadascuna de les àrees i ens fixarem més en les diferents competències.



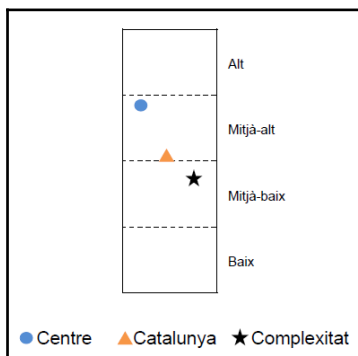
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA



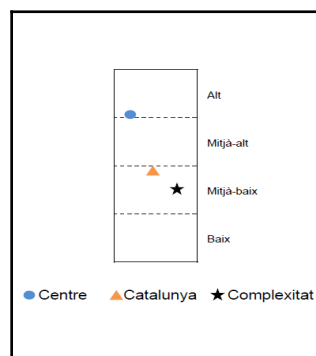
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA



COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

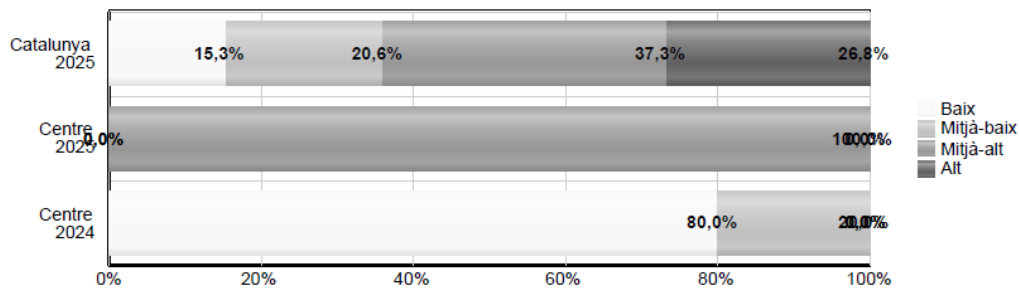


COMPETÈNCIA MATEMÀTICA



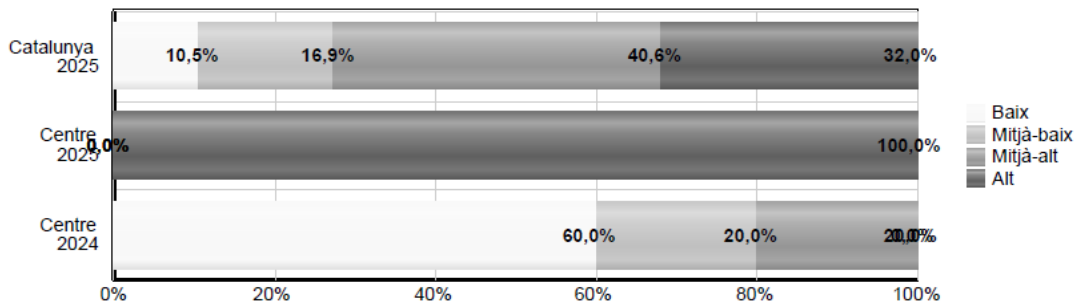
COMPETÈNCIA EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA I ENGINYERIA

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA



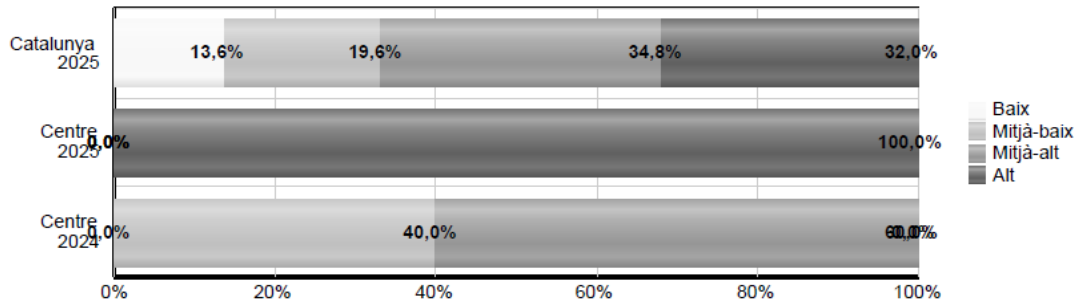
Els resultats de llengua catalana són més alts respecte del curs anterior, tant en comprensió oral, comprensió lectora com en expressió escrita. El nostre alumnat identifica la idea principal d'un text oral i d'un text escrit, comprenen globalment un text escrit i extreuen informació concretes i no explícites. Respecte l'expressió escrita, han demostrat una bona habilitat discursiva i ús d'un registre adequat a la situació comunicativa.

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA



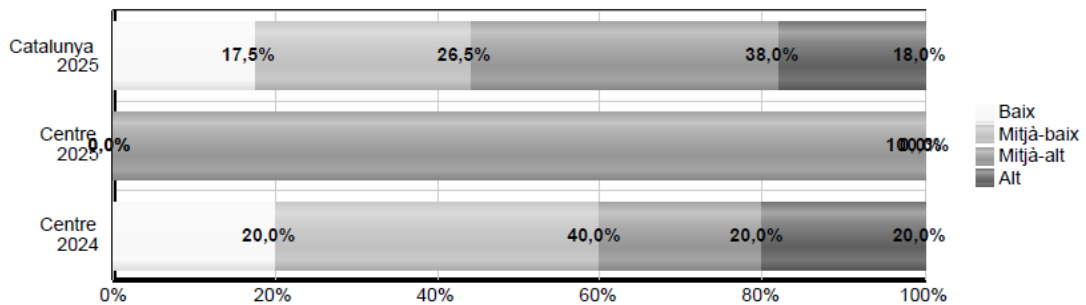
Els resultats en llengua castellana milloren els resultats del curs 2023/24, tant en comprensió oral com en comprensió lectora i expressió escrita. El nostre alumnat ha obtingut bons resultats en aquesta àrea que és la que majoritàriament empren per comunicar-se amb els altres companys i companyes i, en alguns casos, en l'àmbit familiar.

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA



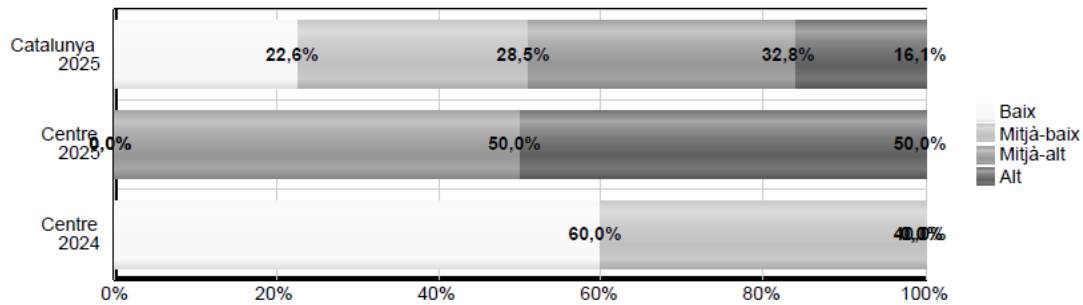
Els resultats en llengua anglesa han superat els del curs 2023/24 tant en comprensió oral, comprensió lectora i en expressió escrita. El nostre alumnat ha tingut uns bons resultats donat que a l'àmbit domèstic no tenen uns models que sigui perjudicials per aquesta llengua i mitjançant sessions on el joc i la representació han fet modelar interaccions lingüístiques positives i profitoses.

COMPETÈNCIA MATEMÀTICA



Els resultats en competència matemàtica han superat els obtinguts el curs 2023/24 tant en numeració i càlcul com en espai, mesura i representació gràfica de dades i en relacions i canvi. El nostre alumnat ha estat capaç d'utilitzar tècniques bàsiques per operar amb nombres, comprendre l'enunciat de problemes i el raonament de resultats obtinguts. Així com, la lectura i càlcul de mesures, reconèixer elements geomètrics en figures i usar gràfics per determinar dades. Han estat capaços de comprendre regularitats en sèries de nombres i/o figures, ús de patrons en problemes quotidians i resolució de problemes.

COMPETÈNCIA EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA I ENGINYERIA



Els resultats en ciència, tecnologia i enginyeria han superat els del curs 2023/24 tant en explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics, reconèixer els aspectes principals de la investigació científica i en la interpretació d'informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves. El treball implementat per projectes i la tasca diària fent incidència en aspectes tecnològics i científics han donat els seus fruits reforçant el pensament i reflexió basat en les proves i evidències per donen suport al coneixement i investigació científica.

5.5.- INFORME FINAL EDC (ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE)

Línies de treball

A part de la creació de l'Estratègia Digital de Centre i el desenvolupament de les activitats necessàries per assolir els objectius plantejats aquest centre està desenvolupant les següents línies de treball relacionades amb l'àmbit digital:

- Creació de domini, donada d'alta als serveis de Google Workspace i iniciació en Classroom com a Entorn Virtual d'Aprenentatge (EVA) de centre.
- Definició de la seqüenciació de la Competència Digital de l'Alumnat per cicles.
- Potenciació de la programació i la robòtica educativa a les aules per fomentar la creativitat i el desenvolupament del pensament computacional.
- Creació de projectes interdisciplinars a l'aula amb suport digital d'activitats de diferent tipologia amb treball de cerca de recursos al web i creació de contingut digital.
- Alfabetització digital de les famílies impulsant la formació i el suport individualitzat al centre.

Recomanacions

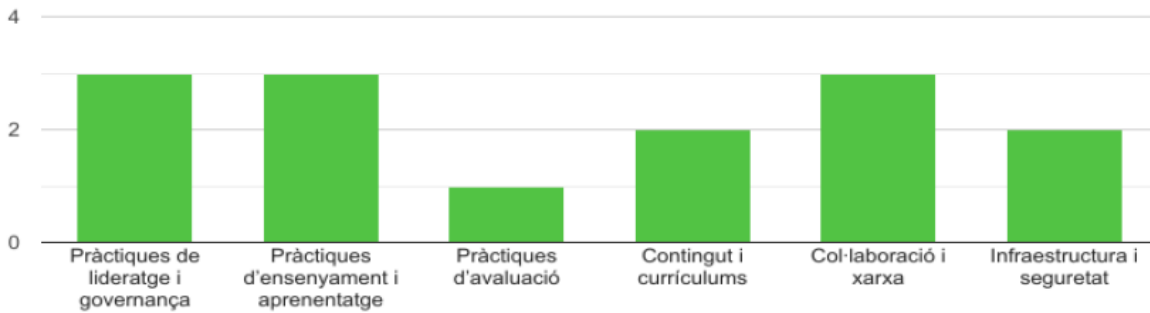
L'escola La Seu Vella ha iniciat el procés de digitalització de centre durant la realització de l'Estratègia digital de Centre. Tenint en compte la realitat complexa de centre i la diversitat de l'alumnat es recomana:

- Fomentar i millorar l'ús de l'EVA (Google Classroom) per afavorir la inclusió i la personalització de l'aprenentatge. Seria recomanable fer píndoles formatives als docents sobre aquests aspectes i també sobre acompanyament a l'alumnat mitjançant retroalimentació personalitzada per l'ús generalitzat de l'alumnat.
 - Seleccionar i acordar eines digitals pel procés de l'avaluació formativa, tenint en compte la diversitat i la realitat de centre.
 - Crear situacions d'aprenentatge de curta durada incloent activitats digitals responguin a les 5 competències digitals i que, a la vegada puguin completar la seqüenciació de la competència digital.
 - Seguir treballant en la incorporació d'activitats de programació i robòtica per potenciar la creativitat dels alumnes i el desenvolupament del pensament computacional.
 - Vetllar en les pràctiques educatives pels drets d'autor i respectar les llicències de propietat intel·lectual citant l'autoria quan sigui necessari i no utilitzant recursos amb copyright.
- Per últim, continuar amb la integració digital de les famílies com a col·lectiu de la comunitat educativa i estudiar la possibilitat d'integrar nous canals de comunicacions digitals.

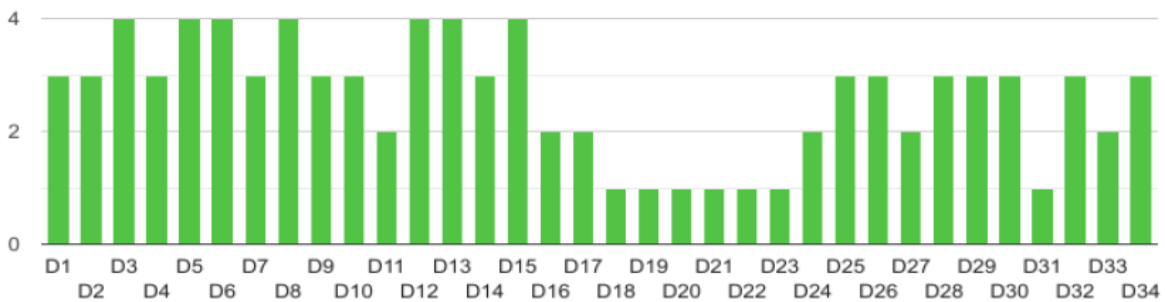
Resum per àrees

Àrea	Nombre descriptors	Grau de digitalització	Competència		
			digital	principal	
			CD alumnat	CD docents	CD Centre
Pràctiques de lideratge i governança	7	Mitjà-alt			X
Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge	9	Mitjà-alt	X		
Pràctiques d'avaluació	6	Baix		X	
Contingut i currículums	3	Mitjà-baix			X
Col·laboració i xarxa	5	Mitjà-alt	X	X	
Infraestructura i seguretat	4	Mitjà-baix			X

Grau de digitalització



Grau de digitalització



5.6.- VALORACIÓ ACTIVITATS I TALLERS PEE (PLA EDUCATIU D'ENTORN)

Diferents membres del Claustre han participat en dues comissions dintre del desenvolupament del PEE de Lleida: Comissió Escola i Entorn del Districte 01 Centre Històric-Democràcia i Comissió de Llengua i cultura catalana.

Qualitat de l'execució. Es tracta de valorar (tot el Claustre) en quina mesura s'ha desenvolupat l'activitat per part de l'equip de mestres:

		<i>Gens</i>	<i>Poc</i>	<i>Suficient</i>	<i>Bastant</i>	<i>Molt</i>
MÚSICA INFANTIL	S'ha seguit una programació adient					X
	La metodologia ha estat l'adequada.					X
	La motivació de l'activitat ha estat adequada.					X
	S'ha tingut en compte l'atenció a la diversitat.					X
	Els recursos han estat suficients.					X
BATUCADA	S'ha seguit una programació adient					X
	La metodologia ha estat l'adequada.					X
	La motivació de l'activitat ha estat adequada.					X
	S'ha tingut en compte l'atenció a la diversitat.					X
	Els recursos han estat suficients.					X

		<i>Gens</i>	<i>Poc</i>	<i>Suficient</i>	<i>Bastant</i>	<i>Molt</i>
UKELELE	S'ha seguit una programació adient					X
	La metodologia ha estat l'adequada.					X
	La motivació de l'activitat ha estat adequada.				X	
	S'ha tingut en compte l'atenció a la diversitat.					X
	Els recursos han estat suficients.				X	
ESCACS	S'ha seguit una programació adient				X	
	La metodologia ha estat l'adequada.					X
	La motivació de l'activitat ha estat adequada.					X
	S'ha tingut en compte l'atenció a la diversitat.					X
	Els recursos han estat suficients.					X
ROB	S'ha seguit una programació adient					X
	La metodologia ha estat l'adequada.					X

ÒTICA	La motivació de l'activitat ha estat adequada.					X
	S'ha tingut en compte l'atenció a la diversitat.					X
	Els recursos han estat suficients.					X

Grau d'impacte. Es tracta de valorar en quina mesura el fet de portar a terme aquesta activitat millorarà els resultats educatius dels alumnes i la cohesió social.

	Gens	Poc	Suficient	Bastant	Molt
La reflexió sobre les dificultats dels alumnes millora la nostra tasca diària.				X	
El treball en equip facilita la millora de la convivència i la cohesió social.					X
Han millorat les seves habilitats i el taller els ha agradat.				X	

5.7.- VALORACIÓ ACTIVITATS ULAE

Implementació d'activitats i actuacions per dinamitzar els acords presos a la Comissió ULAE: comunicats familiars en català, rètols en català i Ràdio Escolar diària per difondre comunicats i notícies dins l'àmbit de l'escola en català.

Qualitat de l'execució. Es tracta de valorar (**tot el Claustre**) en quina mesura s'han desenvolupat les activitats i actuacions:

	Gens	Poc	Suficient	Bastant	Molt
S'ha vetllat per que les activitats siguin les acordades a la Comissió ULAE.				X	
S'han dut a terme les actuacions.				X	
S'han elaborat les estratègies i les activitats per treballar els continguts acordats.				X	
S'han posat en comú recursos i nous materials.					X
S'han desenvolupat les activitats amb qualitat i han motivat als alumnes.					X

Grau d'impacte. Es tracta de valorar en quina mesura el fet de portar a terme aquesta activitat millorarà els resultats educatius dels alumnes i la cohesió social.

	Gens	Poc	Suficient	Bastant	Molt
Les activitats i actuacions han aportat la millora dels usos del català en el nostre centre.					X
La realització de les activitats facilita la millora de la convivència i la cohesió social.				X	
Han millorat les seves habilitats i els resultats educatius.				X	

5.8.- VALORACIÓ ACTIVITATS I MOBILITATS PROJECTE ERASMUS+

El nostre projecte Erasmus+ comprèn del període de setembre 2023 fins al febrer de 2025.
 El títol del projecte: "Let's win the futur", "Guanyem al futur" com a missatge transversal de millorar el futur del nostre alumnat per poder assolir una equitat social i educativa, l'èxit escolar i la igualtat d'oportunitats per a tothom.

Els països que formen part de la nostra organització són: Catalunya, Turquia, Grècia, Croàcia (2 escoles diferents) i Polònia.

Els principals objectius del projecte són els següents:

- 1) Dotar al professorat de metodologies i estratègies didàctiques inclusives per atendre la diversitat, disminuir l'absentisme i incrementar l'èxit acadèmic de l'alumnat en les competències bàsiques.
- 2) Digitalitzar el procés d'aprenentatge de l'alumnat per enriquir l'atenció a la diversitat, potenciar la motivació i millorar el treball competencial en grups interactius.
- 3) Adquirir un major coneixement sobre el desenvolupament de les competències emocionals com element essencial del desenvolupament integral, la resolució de conflictes i l'aprenentatge de l'alumnat.
- 4) Formar al professorat en l'enfortiment i implementació d'accions educatives ambientals per a la sostenibilitat que impliquin la lluita contra el canvi climàtic.

Mobilitats i activitats fetes

Els job-shadowings realitzats són els següents:

- Visita realitzada a la nostra escola d'un equip de 3 mestres de Szkola Podstawowa nr 1 w Kaliszu im. Konstytucji 3 Maja, Polònia, del 3 al 9 d'octubre de 2024.

Els cursos de formacions realitzats han estat:

- «Bullying Prevention and ICT Tools for a Wholesome School Environment» a Headstart Technology Limited (MT) a Balzan (República de Malta) del 20 d'octubre al 27 d'octubre de 2024.
- «Environmental Education: Learning and Acting for a Better Future» a A & A Emphasys Interactive Solutions, Ltd (CY) a Nicosia (República de Xipre) del 3 de novembre al 11 de novembre de 2024.
- «Transforming Teaching with Emotional Intelligence» a SINERCONSULT (PT) a Funchal (Madeira/Portugal) del 17 de novembre al 24 de novembre de 2024.

Difusió: notícia en premsa (Diari Segre: visita escola de Kalisz (Polònia) a l'escola La Seu Vella). Notícies i vídeo al blog de l'escola. Notícies i decoració de l'escola als taulells d'informació i mural Erasmus+ al vestíbul de l'escola.

Qualitat de l'execució. Es tracta d'analitzar si l'organització s'ha dut a terme amb la qualitat desitjada. Ho valora: **(Equip Directiu i Equip Coordinadors/es).**

	Gens	Poc	Suficient	Bastant	Molt
S'han planificat les actuacions amb coherència i responsabilitat.					X
S'ha vetllat per a que tot l'equip docent pugui fer aportacions per portar a terme l'actuació.					X
La temporalització de l'actuació ha estat acurada.					X
Els recursos de que es disposa han estat suficients.					X
S'ha elaborat el projecte Erasmus dintre del termini establert.					X
S'ha presentat el projecte als diferents òrgans col·legiats dintre del termini establert.					X
Les activitats organitzades han afavorit la participació dels alumnes.				X	

Grau d'impacte. Es tracta de valorar en quina mesura:

	Gens	Poc	Suficient	Bastant	Molt
Les actuacions estan relacionades amb el nou Projecte de Direcció de l'escola.					X
Les actuacions han millorat l'organització i funcionament del centre.					X

Ha millorat la nostra tasca escolar diària.					X
Hem notat millora en la presa de decisions i en l'elaboració dels acords de centre.					X
La participació de l'equip docent ha estat satisfactòria i ha fet aportacions adients i de qualitat.					X

5.9.- VALORACIÓ ACTIVITATS FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT

Durant aquest curs 2024/25, s'ha realitzat les següents activitats de formació entre tots els membres del Claustre:

- *Xarxes Educatives: seguiment i actualització projecte PROA+ (Equip Impulsor)
- *Equips impulsors en Comunitats d'Aprenentatge
- *Reflexions i estratègies per a la millora de la Comunitat d'Aprenentatge
- *FIC Consolidació projecte de Comunitats d'Aprenentatge
- *Equip ICE (UdL) Xarxa Escoles Comunitats d'Aprenentatge (Equip Impulsor)
- *Aprofundiment en les bases teòriques del Projecte d'Innovació Educativa en Comunitats d'Aprenentatge (Jornades del 25 i 26 de juny de 2025/ICE-UdL).
- *Sistema d'avaluació d'objectius: El nou model de productivitat
- *Aules inclusives, com ens hi afrontem ? El TEA des d'una altra mirada
- *Sessió de difusió del programa Erasmus+ 2021-2027
- *Formació Equips Directius: píndoles gestió acadèmica i gestió econòmica Esfer@
- *Seminari Immersió Lingüística 2024/25
- *CREDV – CRE ONCE Barcelona, subseu Lleida, primer contacte amb el Servei Educatiu
- *Seguiment EDC (Comissió Estratègia Digital de Centre)
- *Subxarxa Estratègia Digital de Centre
- *Formació Kits Robòtica (Píndola Mentora Digital)

VALORACIÓ GLOBAL DEL PROFESSORAT ENVERS LES ACTIVITATS DE FORMACIÓ

ASPECTES A VALORAR	TAXA DE SATISFACCIÓ
1. Adequació de les sessions de formació a les expectatives inicials	87 %
2. Assoliment dels objectius de l'activitat formativa	85 %
3. Adequació dels materials emprats	85 %
4. Adequació dels continguts de l'activitat formativa a les necessitats de la teva tasca	81 %
5. Grau d'aplicació dels coneixements adquirits	81 %
6. Grau de satisfacció de la tasca del formador	87 %
7. Grau de satisfacció de l'espai físic emprat	88 %
8. Adequació del temps i el nombre de sessions	88 %
TAXA GLOBAL	85 %

5.10.- VALORACIÓ PLA D'ACTUACIONS SERVEIS EDUCATIUS (EAP-ELIC-CRP-CREDA-CREDV)

Un cop finalitzar el curs 2024/25 i disposem del pla d'actuacions dels serveis educatius es poden valorar les diferents actuacions i objectius treballats referents a cada àmbit i línia prioritària de treball. La valoració és molt positiva donada la gran quantitat d'actuacions portades a terme i la qualitat de com s'han pogut resoldre les problemàtiques que han anat apareixent. La motivació de l'equip dels serveis educatius, així com, la bona coordinació amb l'equip directiu, equip de professionals PAS/PAE (TIS, Auxiliar Educació Especial i TEI) i equip docent han fet que aquest curs s'hagin pogut resoldre totes les situacions i intervencions que eren necessàries pel bon funcionament del centre a nivell d'atenció del nostre alumnat NESE que cal més atenció educativa, emocional i social. Així com el tracte i relació amb les famílies.

Podem destacar les següents actuacions com les més rellevants:

- *Col·laboració en la identificació en situacions de violència que es puguin donar al centre educatiu
- *Intervenció en situacions de violència que es puguin donar al centre educatiu d'acord amb els protocols i instruments adients
- *Assessorament al professorat en processos de tutoria, orientació i gestió emocional
- *Participació en la CAEI (Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva), prioritzant la concreció de mesures i suports per a l'atenció a la diversitat i per a l'acompanyament de l'aplicació de mesures universals prèvies a la demanda.
- *Realització de sessions de treball amb: tutors/es, mestres d'educació especial, tutors/es d'aula d'acollida, de SIEI, educadors i auxiliars d'EE, educadors socials, TIS, CLIC, COCOBE i altre professorat de diversitat del centre
- *Participació en les reunions de transició entre primària i secundària escola-institut
- *Informació i orientació als instituts de l'alumnat dels quals l'EAP ha fet un treball específic
- *Col·laboració en la prevenció i el control de l'absentisme escolar
- *Reunions amb l'equip directiu del centre i altres òrgans de coordinació
- *Assessorament i acompanyament en els plans, programes i projectes de centre: - Coordinació d'Equips de Centre: Currículum, situacions d'aprenentatge i avaluació - Coordinació d'Equips de Centre: Comunitats d'Aprenentatge
- *Participació en activitats col·lectives de dinamització d'alumnat i professorat entre diferents centres de la comarca

- *Assessorament i gestió de la formació del centre
- *Participació en les reunions, comissions i actuacions relacionades amb els Plans Educatius d'Entorn: Lleida
- *Identificació i resposta ajustada a les necessitats del centre que puguin ser treballades conjuntament pel Servei Educatiu (SEI)
- *Assessorament a l'alumnat, a les famílies i professorat corresponent en situacions de patiment de violència en el marc escolar
- *Assessorament a les famílies i professorat per facilitar orientacions i recursos i per planificar la resposta educativa, especialment en aspectes de gestió emocional
- *Avaluació psicopedagògica i social de l'alumnat amb NESE: observació i treball individual, entrevista amb la família, reunions amb tutors i altres professionals implicats
- *Realització d'informes NESE i informes psicopedagògics i socials
- *Assessorament i col·laboració en l'elaboració dels plans de suport individualitzats
- *Seguiment de l'evolució de l'alumnat amb NEE i d'altres que presentin dificultats
- *Derivació de l'alumnat valorat a altres serveis i coordinació amb aquests serveis
- *Participació en les reunions de seguiment de l'alumnat que participa en el projecte de dos centres educatius (Centre Ordinari i d'Educació Especial)
- *Valoració de la necessitat del recurs d'AEE, monitor/a de menjador, auxiliar de salut i assessorament en les seves tasques
- *Col·laborar en la planificació de l'atenció de la resposta educativa de l'alumnat a partir de les avaluacions psicopedagògiques
- *Realització d'entrevistes d'orientació amb famílies, especialment en els casos d'alumnes amb NEE
- *Informació als centres i col·laboració en la gestió i el seguiment dels recursos: ajuts de menjador, llibres, beques...
- *Orientació i acompanyament a les famílies en visites als diferents CEE i postobligatòria
- *Realització del treball individualitzat i específic amb l'alumnat amb dèficit visual i preparació i/o adaptació del material necessari
- *Planificació i execució del procés d'intervenció logopèdica

5.11.- VALORACIÓ PLA DE TREBALL PPROFESSIONAL TIS

Aquest curs 2024/25 hem continuat tenint la intervenció de la figura professional TIS (Tècnica d'Integració Social) amb dedicació de jornada sencera. Les funcions de la qual són les següents:

- Afavorir relacions positives de l'alumnat amb l'entorn
- Col·laborar en la resolució de conflictes
- Intervenir en casos d'absentisme escolar
- Acompanyar als alumnes (casos) en activitats lectives i extraescolars
- Donar suport a les famílies en el procés d'integració dels seus fills
- Col·laborar en tots aquells organismes externs que intervenen amb l'escola
- Participar amb les activitats pròpies de l'escola en relació a les actuacions d'èxit programades al Projecte de Comunitats d'Aprenentatge

Es valora molt positivament els principals àmbits d'actuació: el treball diari amb les famílies, coordinar i participar amb aspectes relacionats amb el control de l'absentisme, coordinar-se amb l'equip directiu i els professionals dels serveis educatius de l'EAP (especialment amb la professional treballadora social), fer d'enllaç i participar amb la Comissió Escola i Entorn del Districte 01 Centre Històric-Democràcia referent al PEE i fer el seguiment de casos de nens i nenes de famílies vulnerables.

6.- QUADRE RESUM AVALUACIÓ OBJECTIUS PGA 2024/25

Amb les dades i instruments avaluadors que ens han permès valorar els indicadors de seguiment de cada objectiu/activitat (veure annexes), podem establir el següent quadre per poder valorar els objectius de la PGA dissenyada a l'inici de curs:

S: Satisfactori. M: Millorable. NS: No Satisfactori.

Aquesta avaluació ens servirà per establir les nostres prioritats i necessitats en el proper disseny de la PGA del curs 2025-26 i coordinar-ho amb els objectius del PEC i del Projecte de Direcció 2022-26.

OBJECTIU 1: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS	S	M	NS
1.1.- Canviar línies metodològiques i estratègies d'actuació educativa que permetin establir millores en el desenvolupament de la tasca escolar per millorar els resultats educatius.		X	
1.2.- Implementar el Projecte de Biblioteca Escolar.	X		
1.3.- Potenciar l'ús d'eines i equipaments digitals a l'aula.	X		
1.4.- Millorar l'índex d'alumnes que superen els resultats en totes les àrees.		X	
1.5.- Millorar els resultats de les proves de les Competències Bàsiques en l'àrea de Llengua Catalana i Llengua Castellana en les habilitats que l'alumnat no han superat: expressió escrita i comprensió oral.	X		
1.6.- Millorar els resultats de les proves de les Competències Bàsiques en l'àrea de Matemàtiques en les habilitats que l'alumnat no han superat: espai, mesura i representació gràfica de dades i relacions i canvi.	X		
1.7.- Potenciar tallers que millorin la presència de l'àrea d'Educació Artística al centre, dintre del treball globalitzat per projectes que iniciarem al centre.	X		
1.8.- Reduir l'índex d'absentisme			X
1.9.- Implementar totes les actuacions d'èxit dintre del Projecte de Comunitats d'Aprenentatge per tal de millorar els resultats educatius.	X		
OBJECTIU 2: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL			
2.1.- Fomentar la participació dels pares i mares a l'escola.			X
2.2.- Dinamitzar el funcionament de l'AFA.			X
2.3.- Fomentar l'acollida de nou alumnat del barri.			X
2.4.- Consolidar l'actuació d'èxit referent a la resolució dialògica de conflictes.	X		
2.5.- Vetllar per un òptim acompanyament del nostre alumnat en el procés de pas a l'ESO.	X		
OBJECTIU 3: MILLORAR LA IMATGE DE L'ESCOLA			
3.1.- Fomentar i incentivar la participació de l'escola en els projectes de barri promoguts per les administracions.		X	
3.2.- Millorar l'espai físic de l'escola.	X		
3.3.- Difondre el projecte de l'Escola La Seu Vella per transformar-se en el centre educatiu referent del barri.			X
3.4.- Promoure la participació de l'escola en projectes d'àmbit internacional.	X		

Na Elvira Larrégula Montserrat, com a secretària de l'escola La Seu Vella de Lleida.

CERTIFICO:

1.- En la sessió de 18 de juny de 2025, el Claustre de l'Escola La Seu Vella de Lleida aprova la present Memòria del curs 2024-2025 per consens

2.- En la sessió de ?? de setembre de 2025, el Consell Escolar de l'Escola La Seu Vella de Lleida aprova la present Memòria del curs 2024-2025 per consens

I perquè consti, signo la present certificació amb el vist i plau del director amb data de ?? de setembre de 2025.

Elvira Larrégula Montserrat

Secretària

Carles Josep Lleixà Fortuño

Director

ANNEXES

- GRÀFIC EVOLUCIÓ ABSENTISME 2006/2025**
- VALORACIÓ INDICADORS SEGUIMENT OBJECTIUS ANUALS (PGA)**
- MEMÒRIA ACTUACIONS PROFESSIONAL TIS CURS 2024/25**

-GRÀFIC EVOLUCIÓ ABSENTISME 2006/2025

Absentisme Global Centre 2006-2025

