



Pla anual del centre per als professionals socioeducatius: tècnic/a d'integració social (TIS) i educador/a social (ES). Document orientatiu

Dades del centre

Nom del centre
La Seu Vella

Curs
2024 - 2025

1. Dades del/de la professional

Nom i cognoms

Sònia Carmen Griñó Manasanch

Càrrec / Lloc de treball

☒ TIS ☐ ES

Tècnic d'Integració Social

Comissions a què assisteix

Comissió Escola i Entorn (PEE), Centre Històric, Comissió d'Atenció Inclusiva i Comissió de Convivència

Professionals del centre i l'entorn amb què es coordina:

	Professional	Objectius
Centre: X	Equip directiu	- Gestionar i traspasar informació rellevant sobre la detecció de necessitats d'alguns alumnes i també sobre el que es tracta a les Comissions que assisteix el TIS
	Professorat	- Reduir índex d'angoixa per poder atendre amb tranquil·litat al grup - Millorar la implicació de la tasca docent compartint i/o observant estratègies d'actuació conjunta amb el TIS
	EAP, Psicopedagog/a, Treballador/a Social i Promotora Gitana.	- Delimitar espais i temps pels intercanvis amb l'equip multidisciplinari - Comunicar i coordinar amb els diferents responsables a través de circuit de comunicació establert
Entorn: X	Famílies	- Assessorar i donar suport a les famílies del centre de l'escola - Potenciar l'establiment de lligams amb les famílies que permetin optimitzar la intervenció a través dels compromisos i acords presos
	Comissió Escola i Entorn(Pla Educatiu d'Entorn), d'Atenció a la Diversitat, Comissió Social i Consell de Barri 01 del Centre Històric	- Establir vies de coordinació i d'informació de les Comissions que participa el TIS amb el Centre Escolar - Col·laborar i traspasar informació al centre escolar sobre les activitats programades en xarxa
	Grup Dinamitzador de civisme i convivència a Zona 1 Centre Històric	-Participar, col·laborar i traspasar informació sobre les actuacions programades en xarxa juntament amb altres entitats per la millora del barri

Horari d'atenció directa a l'alumnat 27h	Horari d'atenció directa a les famílies 5h 30min
Horari de coordinació/reunions internes al centre 2h	Horari de coordinació/reunions externes al centre 3h

2. Horari setmanal

ADA: Atenció directa d'alumnes

ADF: Atenció directa a les famílies

CPC: Coordinació de professionals del centre

CPE: Coordinació de professionals de l'entorn

	8:30 -10:15	10:15 -11:00	11:30 -12:15	12:15 -13:30	14:30 -15:15	15:15-16:30
Dilluns	ADA	ADA	ADA	ADA	ADA	ADA
Dimarts	ADA	ADA	ADA	ADA	CPE	CPE
Dimecres	ADA	ADA	ADA	ADA	ADA	ADA
Dijous	CPC	CPC	ADA	ADA	ADF	ADF
Divendres	ADF	ADF	ADA	ADA	ADA	ADA

La jornada ordinària del personal integrador social i educador social és de 37 hores i 30 minuts setmanals, que s'han de distribuir preferentment de la manera següent:

- 30 hores d'atenció directa als alumnes i les seves famílies. En cap cas aquestes 30 hores han de ser únicament d'atenció directa als alumnes;
- 5 hores de coordinació amb els professionals del centre i agents educatius i socials externs (per exemple, tècnics dels serveis socials, assessors en llengua i interculturalitat i cohesió social, educadors de carrer, etc.);
- 2 hores i 30 minuts de preparació, formació i reciclatge, que no han de fer-se necessàriament en el centre escolar.

3. Principis inspiradors

- Igualtat entre homes i dones, el de no portar a terme cap discriminació de qualsevol tipus i el d'accessibilitat de les persones amb discapacitat.
- Lluita contra la segregació escolar és vetllar perquè els diferents centres escolars d'una mateixa zona d'escolarització tinguin una composició social semblant entre ells i equivalent a la de l'entorn on s'ubiquen.
- Vetllar pel respecte del principi de desenvolupament sostenible, en la mesura que les actuacions puguin tenir impacte ambiental.

4. Funcions dels tècnics/tècniques d'integració social

- Desenvolupar habilitats d'autonomia personal i social en alumnes en situació de risc.

Concreció de la funció	Accions específiques que cal fer	Alumnes
Donar suport a l'alumnat en risc en les habilitats bàsiques necessàries per a la seva autonomia personal i social.	- Desenvolupament d'hàbits d'ordre, responsabilitat i organització personal. - Suport en la planificació dels temps de lleure. - Realització d'acords i contractes personalitzats de compromís en diferents àmbits i si es necessari amb els alumnes.	Alumnes de Cicle Mitjà i Superior
Participar en la implementació d'actuacions del centre orientades al desenvolupament d'habilitats personals i socials de l'alumnat.	- Participació en programes d'habilitats i competències socials i d'altres centres. - Estimulació de la comunicació constructiva amb l'entorn. - Col·laboració en plans d'acollida. (presentació del centre, tutora, classe, aula d'acollida, alumnat nouvingut...) - Intervenció implementant actuacions orientades al desenvolupament tant social com personal a través de diferents tipus de dinàmiques.	Alumnes de Cicle Mitjà i Cicle Superior Tots el alumnes i familiars Alumnes de Cicle Mitjà i Cicle Superior

Concreció de la funció	Accions específiques que cal fer	Alumnes
Col·laborar, juntament amb els tutors/es, orientadors i EAP en l'orientació educativa de l'alumnat atès.	- Coordinació i col·laboració amb els serveis de protecció a la infància (mitjançant tutors i equip directiu del centre, EAP..) - Participar en reunions periòdiques amb els diferents professionals i serveis: EAP, EAIA, Unitats mèdiques com CSMIJ, Promotores escolars...	Tots els alumnes detectats com absentistes del centre escolar
Atendre les necessitats socioafectives de l'alumnat atès.	- Contenció emocional individualitzada. - Intervenció en casos de conflicte amb protocols d'intervenció. - Organització i desenvolupament de dinàmiques de grup a nivell escolar, a cada grup classe per tal de treballar habilitats socials i millorar la convivència i el clima escolar.	Alumnes de Cicle Superior Alumnes de Cicle Mitjà i Superior

- Participar en la planificació i desenvolupament d'activitats d'inclusió social.

Concreció de la funció	Accions específiques que cal fer	Alumnes / Famílies
Proposar accions en el Pla d'acollida del centre que recullin les necessitats de l'alumnat en risc.	- Col·laboració activa en el disseny d'actuacions del pla de treball del professional Tècnic d'Integració Social. - Organització de la documentació.	Tot l'alumnat del Centre Escolar i les seves famílies
Col·laborar en la creació d'entorns inclusius dins del centre educatiu.	- Col·laboració en la creació d'entorns tan per l'ús dels alumnes com per fer trobades i reunions amb les diferents entitats amb les que es fan reunions periòdiques, tan com per les famílies dels alumnes del centre escolar.	Tot l'alumnat del Centre Escolar i les seves famílies
Fomentar la participació de l'alumnat en risc en els diferents espais de representació del centre.	- Realització d'acords verbals i escrits amb diferents alumnes que necessiten una motivació extra per participar en els diferents espais de representació del centre escolar.	Alumnes de Cicle Mitjà i Superior
Fomentar la participació de l'alumnat en risc en les activitats del centre.	- Motivació de l'alumnat en general i més específicament l'alumnat en risc, en la participació d'activitats que es realitzen dins del centre escolar.	Tot l'alumnat del Centre Escolar

- Col·laborar en la prevenció, detecció i resolució de conflictes entre iguals.

Concreció de la funció	Accions específiques que cal fer	Alumnes / Famílies
Participar en actuacions per a la prevenció dels conflictes.	- Realització d'un protocol d'actuació en resolució de conflictes amb la figura de l'integrador social que podria actuar com a mediador. - Creació de formules comunes, bones pràctiques i rutines amb el tutor/a per prevenir l'aparició de conflictes.	Tot l'alumnat del Centre Escolar
Col·laborar en la detecció de conflictes.	- Col·laboració en la detecció de conflictes dins de l'aula per poder fer-ne una bona resolució dels mateixos i buscar eines per fer-ne una prèvia prevenció.	Alumnes de Cicle Superior
Col·laborar en la resolució dels conflictes.	- Col·laboració en la resolució dels conflictes creats mitjançant dinàmiques o actuacions amb el grup classe o amb els nens o nenes implicats.	Alumnes de Cicle Mitjà i Cicle Superior

- Prevenir, detectar i intervenir en casos d'absentisme escolar.

Concreció de la funció	Accions específiques que cal fer	Alumnes / Famílies
Participar en la implementació dels protocols per a la prevenció, detecció i intervenció en casos d'absentisme.	- Col·laborar en programes d'absentisme del municipi. (control de l'absentisme al centre) - Col·laborar en el procés de detecció de les causes més freqüents d'absentisme al centre i en la promoció de recursos. - Valorar l'acompanyament al centre dels cassos assignats.	Tot l'alumnat del Centre Escolar
Participar en l'atenció i seguiment de l'alumnat absentista.	- Coordinacions amb l'equip de l'EAP per tal d'establir actuacions de millora de l'assistència dels alumnes. - Potenciació de l'establiment de lligams amb les diferents famílies que permetin optimitzar la intervenció a través de compromisos i acords presos.	Tot l'alumnat del Centre Escolar
Acompanyar les famílies i l'alumnat en risc en les transicions entre etapes educatives i itineraris postobligatoris.	- Acompanyament a les famílies en el procés de sol·licituds de beques i ajuts. - Acompanyament a les famílies en el procés de pas de l'educació primària a l'educació secundària obligatòria.	Alumnat del Cicle Superior

- Fer el seguiment dels alumnes en activitats lectives i extraescolars.

Concreció de la funció	Accions específiques que cal fer	Alumnes / Famílies
Observar i donar suport en activitats lectives a l'alumnat que s'atén.	- Col·laboració en la dinamització del temps de lleure dels alumnes amb situació de risc. - Acompanyament de l'alumne a tallers, centre obert, casals cívics, esplais i activitats extraescolars. - Col·laboració en l'organització i desenvolupament d'activitats complementàries al centre fora de l'horari lectiu. - Col·laboració com a reforç a les mestres en les sortides i excursions per tal de facilitar la inclusió de l'alumne en dificultats en el grup classe.	Alumnes del Cicle Mitjà i Cicle Superior
Fer el seguiment de la participació de l'alumnat en risc en les activitats extraescolars.	- Establiment de vies de coordinació i d'informació amb els monitors/res de les activitats extraescolars per mantenir un seguiment de comportament de l'alumne fora de l'horari lectiu, mitjançant e-mails o en les trobades en les reunions de les comissions, si es dona el cas. - Facilitació de l'enllaç entre els centre educatiu i l'àmbit de l'educació no formal. - Recollició de forma sistemàtica les informacions i valoracions obtingudes per establir les vies de coordinació i d'informació dels diferents agents educatius.	Alumnat del Cicle Superior

No correspon a aquests professionals la realització d'activitats extraescolars ni de monitoratge.

- Donar suport a les famílies en el procés d'inclusió socials dels joves i infants.

Concreció de la funció	Accions específiques que cal fer	Famílies
Proposar accions, dins el pla d'acollida de les famílies, que recullin les necessitats de les més vulnerables.	- Col·laboració, si s'escau, amb els serveis socials del barri en cas de que existeixi un pla de millora establert per les famílies.	Famílies de tot l'alumnat del Centre Escolar
Fomentar la implicació de les famílies d'alumnes en risc en el seguiment escolar del seu fill/a.	- Assessorament, ajut i seguiment d'estratègies educatives relacionades amb el benestar de l'alumne: higiene, horaris, hàbits d'ordre i autonomia personal. - Dinamització de l'Escola de Pares i de les activitats d'Aprenentatge. - Preparació i seguiment de l'Escola de Pares per tal de millorar la integració dels pares i mares amb l'escola, donant-los eines, recursos i estratègies per l'educació dels seus fills i filles.	Famílies de tot l'alumnat del Centre Escolar
Potenciar la participació de les famílies d'alumnes en risc en el centre educatiu.	- Potenciació de la participació de les famílies d'alumnes en risc en les activitats, reunions, formacions, tallers... que es proporcionin o realitzin o d'associacions diverses dins del centre escolar.	Famílies de tot l'alumnat del Centre Escolar
Acompanyar les famílies ateses en situacions d'estrès emocional o problemàtica puntual	- Mediació en possibles conflictes entre familiars d'alumnes (mediació escolar) - Relació periòdica amb les famílies en franges no lectives (entrades i sortides dels alumnes del centre)	Famílies de tot l'alumnat del Centre Escolar
Col·laborar en l'orientació de la família d'alumnes en risc als serveis o recursos que els puguin ser necessaris.	- Acompanyament a les famílies interessades a diferents entitats com l'Oficina Municipal d'Atenció Ciutadana, l'Oficina Municipal d'Escolarització, el Departament d'Educació dels Serveis Territorials, Programes d'Orientació a la Formació i el Treball.. - Ajut i suport en la realització dels tràmits necessaris. - Ajut en la interpretació de la documentació del centre (permisos d'imatge, excursions, normativa, beques...)	Famílies de tot l'alumnat del Centre Escolar

- Afavorir relacions positives dels alumnes amb l'entorn.

Concreció de la funció	Accions específiques que cal fer	Alumnes / Famílies
Conèixer l'entorn del centre i detectar possibles riscos contextuais per a l'alumnat més vulnerable.	- Col·laboració amb la treballadora social en el procés de detecció de necessitats de la població.	Tot l'alumnat del Centre Escolar
Conèixer i participar en els programes socioeducatius de l'entorn.	- Col·laboració en programes de sensibilització social.	
Col·laborar en l'elaboració d'un mapa de recursos que reculli l'oferta de zona adreçada als alumnes segons els seus interessos i necessitats.	- Col·laboració en el disseny de programes d'intervenció relacionats amb els centres educatius (comunitats d'aprenentatge, activitats extraescolars.. - Participació en projectes que el centre escolar cregui convenient inscriure's per al desenvolupament d'aspectes educatius contemplats al projecte educatiu.	Tot l'alumnat del Centre Escolar

Concreció de la funció	Accions específiques que cal fer	Alumnes / Famílies
Coordinar-se amb el tutor/a per orientar l'alumnat en risc cap a activitats de l'entorn atenent els seus interessos i necessitats.	- Informació de retorn al centre escolar sobre la participació en les activitats del barri, mantenint xarxa amb amb altres entitats i altres escoles del voltant. - Establiment de vies de coordinació i d'informació amb els monitors/res de les activitats extraescolars per mantenir un seguiment de comportament de l'alumne.	Tot l'alumnat del Centre Escolar i les seves famílies
Promoure iniciatives, juntament amb altres professionals socioeducatius, per convertir els espais informals del barri en espais educatius.	- Promoció d'activitats i iniciatives amb d'altres professionals convertint els espais informals dels barri en espais educatius.	Per tots els alumnes i famílies del Centre Educatiu

5. Funcions de l'educador/a social

- Garantir que l'acollida al centre educatiu de l'alumnat i les famílies en situació de vulnerabilitat social es desenvolupi en un entorn segur i protector, amb un tracte afectiu i una atenció personalitzada.

Concreció de la funció	Accions específiques que cal fer	Alumnes / Famílies
Proposar accions en el Pla d'acollida del centre que recullin les necessitats de l'alumnat i famílies en risc, en coordinació amb l'EAP i serveis socials.	- Col·laboració en activitats i iniciatives relacionades amb el Projecte anual de centre i el Pla d'acollida, proposant accions que recullin les necessitats de l'alumnat.	Alumnes i famílies de tot el Centre Escolar
Coordinar-se amb els agents educatius i socials del centre i l'entorn per atendre les necessitats socioafectives i d'acolliment de l'alumnat i famílies més vulnerables.	- Ser una peça més de l'engranatge de comunicació i coordinació dels diferents responsables a través del circuit de comunicació establert (treballadora social, EAP, direcció...)	Alumnes i famílies de tot el Centre Escolar

- Vetllar perquè l'alumnat assoleixi un desenvolupament educatiu, personal i social equilibrat i beneficis, motivant-los i acompanyant-los, en col·laboració amb la família.

Concreció de la funció	Accions específiques que cal fer	Alumnes / Famílies
Coordinar-se amb el tutor/a, i altres professionals, per orientar l'alumnat en risc cap a activitats de l'entorn atenent els seus interessos i necessitats en els espais establerts per la direcció de centre, com les comissions socials.	- Participació, col·laboració i traspàs d'informació sobre les activitats programades a les reunions realitzades a la Comissió d'Escola i Entorn. - Col·laboració i participació en el Grup Dinamitzador de Zona 1. - Traslladar la informació rebuda a les comissions al professorat i a l'equip directiu per donar cabuda a l'alumnat en les activitats programades.	Alumnes i famílies de tot el Centre Escolar Tot l'alumnat del Centre Educatiu
Col·laborar amb la comunitat educativa en l'acompanyament d'infants i joves en el seu procés d'adaptació escolar i social, contribuint a l'establiment de pautes que en facilitin la incorporació i participació plenes.	- Participació i suport en el projecte de Comunitats d'Aprenentatge ajudant en les activitats dirigides a la transformació social i educativa. - Participació en la realització d'activitats del Pla Educatiu d'Entorn, per millorar la xarxa educativa i la interacció entre entitats del barri i d'altres escoles, programant-ho	Alumnes i famílies de tot el Centre Escolar

Concreció de la funció	Accions específiques que cal fer	Alumnes / Famílies
	mitjançant les trobades que es fan a les Comissions d'Escola i Entorn a través del Pla Educatiu d'Entorn de Lleida. - Acompanyar a l'alumne/a i els familiars a l'activitat per facilitar a l'alumne la seva integració en el grup, explicant l'horari i el lloc concret on es realitza.	Alumnes i famílies escrits en les activitats extraescolars

- Col·laborar en l'atenció, detecció i prevenció de situacions i conductes de risc de l'alumnat, així com en la mediació i resolució de conflictes.

Concreció de la funció	Accions específiques que cal fer	Alumnes / Famílies
Donar suport a la detecció de necessitats socioeducatives del centre per tal de detectar i prevenir factors de risc social que puguin derivar de situacions educatives desfavorides i millorar la convivència al centre.	- Detectar necessitats socioeducatives per tal de prevenir factors de risc social que puguin derivar de situacions educatives desfavorides i millorar la convivència en el centre escolar. - Mostrar una atenció individualitzada alguns alumnes que ho necessitin per millorar la seva adaptació a l'entorn social.	Alumnes i famílies de tot el Centre Escolar
Prevenir, detectar i intervenir, en situació d'infància en risc, dificultats relacionals i conductuals, conjuntament amb el tutor/a i amb personal d'atenció educativa.	- Prevenció, detecció i intervenció amb alumnes que tenen una dificultat relacional i conductual, amb una actitud disruptiva en l'aula, conjuntament amb els tutors i amb el personal d'atenció educativa.	Alumnes de cicle Mitjà i Cicle Superior
Col·laborar i participar en la confecció i implementació del projecte de convivència del centre, aportant la mirada restaurativa al centre, al projecte de convivència i a les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC).	- Suport en d'implementació de rutines pel desenvolupament de les habilitats d'autonomia personal de cada alumne/a. - Participació i coordinació amb els diferents membres que formen les Comissions d'Atenció a la Diversitat i/o Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva i a la Comissió de Convivència. - Aportar una mirada restaurativa en la implementació del projecte del centre, projecte de convivència i també a les normes d'organització i funcionament del centre educatiu.	Tot l'alumnat del Centre Escolar Tot l'alumnat del Centre Escolar
Donar suport al disseny i desenvolupament de l'acció tutorial i en la mediació de conflictes, propiciant estratègies per a la resolució pacífica dins i fora de l'aula.	- Actuacions de mediació entre els alumnes quan sorgeixen tensions entre l'alumnat o s'ocasiona algun tipus de conflicte, realitzant protocols d'actuació incidint en el grup classe en estratègies de comunicació assertiva. - Realització de dinàmiques de resolució de conflictes, ajudant als alumnes mitjançant activitats per treballar la gestió d'emocions i millorar en la comunicació verbal per prevenir els conflictes.	Tot l'alumnat del Centre Escolar i les seves famílies Alumnes del cicle mitjà i cicle superior

- Col·laborar amb l'equip directiu davant situacions d'absentisme de l'alumnat, d'acord amb els protocols establerts en coordinació amb el treballador/a social de l'EAP en el marc de la comissió d'absentisme del municipi.

Concreció de la funció	Accions específiques que cal fer	Alumnes / Famílies
Participar en la revisió i implementació dels protocols per a la prevenció, detecció i intervenció en casos d'absentisme del centre educatiu.	- Supervisió setmanal de l'absentisme per mantenir un control de les faltes d'assistència. - Intervenció mitjançant trucades telefòniques als familiars dels alumnes que no acudeixen al centre escolar per poder estar informats de la situació personal de l'alumnat.	Tot l'alumnat del Centre Escolar Famílies d'alumnes absentistes
Donar suport a l'equip directiu i al claustre per facilitar el desenvolupament educatiu, emocional i professional de l'alumnat com a mitjà per detectar i prevenir l'absentisme escolar.	- Trasllat de la informació rebuda al tutor o tutora del nen o nena que fa absentisme, i a direcció si cal. - Recollida de les llistes d'assistència del mes per entregar-les a direcció i col·locació a cada classe les del mes següent per continuar amb el seguiment de l'absentisme.	Alumnes absentistes Tots els alumnes del Centre Educatiu
Participar, col·laborar i coordinar-se activament amb la xarxa del centre i l'entorn per tal d'assolir objectius comuns.	- Participar amb reunions i seminaris dels Serveis Territorials de Lleida que formen part del Projecte de Promoció Escolar, per compartir estratègies per millorar i donar resposta a l'absentisme intermitent i estructural.	

- Donar suport als tutors/ores en la relació amb les famílies i l'entorn i fer un acompanyament a les famílies que es trobin en situació de vulnerabilitat o risc social.

Concreció de la funció	Accions específiques que cal fer	Alumnes / Famílies
Donar suport a les persones tutores en l'atenció a les famílies en situacions de fragilitat o davant situacions de dificultat o risc detectades en l'infant.	- Suport a la integració de la població escolar de nova collida per garantir la cohesió social. - Reducció de l'angoixa que suposa el fet de no poder atendre amb tranquil·litat al grup.	Tot l'alumnat del Centre Escolar
Proposar accions dins el pla d'acollida de les famílies, que recullin les necessitats de les més vulnerables: atendre a famílies novingudes o de matrícula viva.	- Afavorir l'educació intercultural, mitjançant el treball quotidià a les aules, la intervenció amb les famílies i en l'entorn sociocultural més proper. - Facilitar la implicació de la tasca docent pel fet de compartir i/o observar estratègies d'actuació conjunta. - Participació i reforç en activitats i/o formacions per a les famílies del nostre centre educatiu, destinades a millorar les relacions patern / matern filials i a donar ítems o a resoldre dubtes sobre l'alimentació saludable, la higiene, les hores de son, temps de lleure... d'una manera amena i dinàmica. - Motivar a aquestes famílies a acudir i participar activament en aquestes trobades i s'animin a fer les activitats i dinàmiques proposades.	Tot l'alumnat del Centre Escolar i les seves famílies Tot l'alumnat del Centre Escolar i les seves famílies Totes les famílies del Centre Escolar

Concreció de la funció	Accions específiques que cal fer	Alumnes / Famílies
Acompanyar les famílies ateses en situacions d'estrès emocional o problemàtica.	- Contacte i mediació amb les famílies en situacions de crisi o conflicte. - Assistència i informació a les famílies en estratègies educatives relacionades amb el benestar emocional i/o tractament de problemàtiques.	Totes les famílies del Centre Escolar que ho necessitin
Acompanyar les famílies ateses, juntament amb altres professionals de suport educatiu, en situacions d'estrès emocional o problemàtica puntual.	- Suport específic a les famílies en els casos detectats de situacions d'estrès emocional i problemàtica puntual. - Acompanyament de les famílies, juntament amb altres professionals de suport educatiu, en situació d'estrès emocional o problemàtiques.	Totes les famílies del Centre Escolar que ho necessitin
Mediar en les relacions família-escola en què es produeixen desacords o dificultats, acompanyant l'alumnat i la família en la derivació i accés als serveis socials bàsics, així com als recursos de la comunitat per resoldre les seves necessitats des d'una perspectiva sistèmica.	- Col·laboració en la resolució de conflictes mitjançant tècniques com la mediació, anàlisi i presa de decisions. - Estimulació de la comunicació constructiva entre la família i l'escola per resoldre les seves necessitats de d'una perspectiva sistèmica.	Totes les famílies i alumnes del Centre Escolar que ho necessitin
Assessorar, orientar i acompanyar les famílies en situació de vulnerabilitat sobre els recursos del territori: beques, ajuts, tràmits per garantir la participació de tot l'alumnat.	- Assessorament i suport a les famílies en l'elaboració de tràmits i documents relacionats amb l'alumnat del centre. - Informar a les famílies a principi de curs sobre els ajuts o beques de menjador aprovades i dir-los el percentatge i els dies de menjador que equivalen, i horaris.	Totes les famílies dels alumnes del Centre Escolar

- Acompanyar infants i joves en el desenvolupament de l'autonomia, responsabilitat i les habilitats interpersonals i socials que contribueixen en l'equilibri i autoestima personal, al respecte i a la valoració de les altres, així com al compromís i a la participació en l'entorn.

Concreció de la funció	Accions específiques que cal fer	Alumnes / Famílies
Dotar l'alumnat d'eines i estratègies per al desenvolupament de l'autonomia, la responsabilitat i les habilitats interpersonals i socials a través d'una intervenció intensiva, si escau.	- Informar als familiars d'on i com aconseguir els documents necessaris. - Facilitar els tràmits demanant cites prèvies, fent l'acompanyament i/o suport d'aquestes famílies als diferents centres específics per que els puguin fer la documentació que fa falta.	Alumnes de Cicle Mitjà i Superior
Fomentar el diàleg i la percepció positiva de la diversitat social, cultural, de gènere, funcional... per tal de detectar desigualtats i discriminacions.	- Desenvolupar un seguit d'estratègies per l'optimització del procés d'integració a l'aula. - Suport de la llengua Catalana als i les alumnes del centre educatiu que ho necessitin.	Tots els alumnes i famílies del Centre Escolar
Potenciar l'assoliment de competències interculturals i interrelacionals de l'escola inclusiva.	- Intervenció amb els alumnes en el procés d'adquisició d'habilitats socials per que adquireixin competències interculturals i interrelacionals entres els companys i companyes de l'escola.	Tots els alumnes i famílies del Centre Escolar

Concreció de la funció	Accions específiques que cal fer	Alumnes / Famílies
Potenciar accions de l'alumnat en el centre o en la comunitat que responguin a la implicació personal, el respecte a les altres persones així com a la voluntat de servei.	- Estimulació de la comunicació constructiva del nen/a amb el seu entorn. - Modificació de les conductes agressives i acceptació progressiva dels límits. - Augment de la connexió amb la realitat i de la participació de l'alumnat en la seva implicació personal, el respecte cap als demès com la participació en el treball a l'aula. - Millorar de l'autoestima i de la relació amb els companys. - Millorar el clima relacional i de convivència a l'aula.	Alumnes de Cicle Mitjà i Cicle Superior

- Afavorir la integració de l'alumnat en els principals contextos de socialització: escolar, formatiu, laboral, sanitari, esportiu, de lleure i cultural, respectant l'entorn social i cultural.

Concreció de la funció	Accions específiques que cal fer	Alumnes / Famílies
Promoure i vetllar per la participació de l'alumnat amb incidència i capacitat de decisió en contextos d'aula, de centre i d'entorn.	- Participació en projectes que el centre escolar cregui convenient inscriure's per al desenvolupament d'aspectes educatius contemplats al projecte educatiu i als objectius estratègics anuals del pla de treball anual.	Alumnes de Cicle Mitjà i Cicle Superior
Participar en les xarxes col·laboratives establertes amb els diferents contextos de socialització de l'alumnat per facilitar-ne la incorporació i participació.	- Intervenció directa amb els nens i nenes, les seves famílies i amb els agents socials de l'entorn, sent un referent capaç d'establir lligams empàtics que és concreta en models comunicatius i interacció positius per als nens i nenes.	Tots als alumnes i famílies del Centre Escolar
Orientar l'alumnat i les famílies en processos educatius no formals, fora de l'àmbit escolar, per promoure l'educació a temps complet.	- Informar als alumnes i les seves famílies de totes les activitats extraescolars que es realitzen al seu barri per fomentar la seva participació en les hores del temps de lleure.	Alumnes i famílies del Cicle Mitjà i Superior
Promoure relacions positives de l'alumnat amb l'entorn, prescrivint activitats, informant de l'agenda local i de les instal·lacions municipals.	- Motivar al grup o de forma individualitzada als nens i nenes de l'escola en participar a les activitats proposades tenint en compte les preferències de l'alumne/a. - Implementar d'inscripcions de l'alumnat interessat en participar en alguna de les activitats extraescolars.	Alumnes del Cicle Superior

- Col·laborar en l'impuls i la coordinació de les actuacions amb tots els agents del territori que integren la xarxa socioeducativa i de salut.

Concreció de la funció	Accions específiques que cal fer	Alumnes / Famílies
Coordinar i fer seguiment del projecte de menjador i les activitats de temps no lectiu ubicades en el centre, en coherència amb el projecte educatiu de centre.	- Seguiment del projecte de menjador i les activitats de temps no lectiu ubicades al centre escolar. - Informar i motivar a l'alumnat de l'escola per participar en les activitats de temps de lleure realitzades en l'horari escolar. - Dinamització de l'ús del temps lliure a l'hora del menjador dels infants en situació de risc social del centre escolar.	
Impulsar i participar en la	- Col·laboració i participació en les	

Concreció de la funció	Accions específiques que cal fer	Alumnes / Famílies
creació i disseny de plans, programes i projectes d'intervenció socioeducativa en espais lectius i no lectius, juntament amb la resta de professionals del centre i l'entorn que hi participin.	Comissions d'Escola i Entorn procurant el disseny i creació d'activitats i/o taller per els infants de l'escola dins o fora de l'horari lectiu. - Informació de retorn al centre escolar sobre la participació en les activitats de Primavera i el Carnestoltes del barri, mantenint xarxa amb altres entitats i altres escoles del voltant.	
Participar en les coordinacions territorials que escaiguin, transferir la informació a l'equip directiu i, si escau, coordinar les actuacions que se'n derivin al centre.	- Participació i coordinació amb les diverses Comissions de coordinació territorial que escaiguin, traslladant la informació convenient a l'equip directiu, professorat/tutors o tutores i alumnat de l'escola que es pugui implicar amb les activitats seleccionades.	
Participar en les xarxes creades en el territori per abordar situacions de vulnerabilitat dels infants (centre d'atenció primària de salut, CSMIJ, serveis socials, altres serveis especialitzats...).	- Col·laboració en serveis a l'escola o al barri que puguin contribuir a la millora del seguiment dels casos assignats. - Participació i col·laboració amb el Cap de Ferran, per mantenir xarxes i ensenyar als nens i nenes, per part dels professionals del Cap, les instal·lacions i totes les possibles professions que formen part d'un Centre d'Atenció Primària. - Acompanyament al Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil (CSMIJ) al alumne i els seus familiar que ho necessitin, per donar suport a la família de l'alumne i traslladar la informació rebuda al director i tutora del alumne de l'escola.	Alumnat del Cicle Mitjà i del Cicle Superior
Participar en les comissions socials i socioeducatives del centre i entorn per impulsar xarxes, contextos, processos i recursos educatius i socials necessaris i/o reforçar els que ja existeixen.	- Participació i coordinació amb els diferents membres que formen les Comissions d'Atenció a la Diversitat i/o Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva i a la Comissió de Convivència.	

- Promoure el desenvolupament dels protocols del Departament d'Educació i de programes específics de salut, d'igualtat, de prevenció de violències i les actuacions del pla educatiu d'entorn.

Concreció de la funció	Accions específiques que cal fer	Alumnes / Famílies
Vetllar pel desenvolupament de programes específics de suport educatiu, emocional i professional de l'alumnat.	- Suport en l'elaboració d'un programa, en base, a la informació obtinguda, que concreti els objectius a assolir amb cada alumne atès. - Suport en l'aprenentatge educatiu, emocional i professional de l'alumnat del centre educatiu.	Per tot l'alumnat del Centre Educatiu
Fomentar el diàleg i la percepció positiva de la diversitat social, cultural, de gènere, funcional... per tal de detectar i prevenir desigualtats i discriminacions.	- Suport als alumnes amb necessitats específiques i amb déficits conductuals. - Insistir als alumnes que mantenir bones relacions amb els altres i tenir una bona comunicació amb els demès és essencial per no tenir conflictes amb els altres. - Augment del ritme de treball del grup, al millorar la situació dels nens i nenes amb	Per tot l'alumnat del Centre Educatiu

Concreció de la funció	Accions específiques que cal fer	Alumnes / Famílies
	difficultats d'integració.	
Establir espais de coordinació dels diferents projectes o propostes desenvolupades pel centre i les de suport extern; identificar-ne les línies de complementarietat i establir continus entre unes i altres, d'acord amb la direcció del centre.	- Cercar espais de coordinació amb les diferents entitats que es reuneixen al centre escolar per poder fer una xarxa comunitària per poder identificar les línies de complementarietat i establir lligams entre uns i els altres.	
Vetllar perquè la comunitat educativa conegui els protocols d'infants en risc del centre, del municipi i del Departament.	- Trasllat d'informació a a l'equip directiu i la resta de membres de la comunitat educativa sobre els protocols d'infants en risc i programes dedicats a aquesta tipologia d'alumnat.	

- Desenvolupar la coresponsabilitat i parentalitat positiva implicant les famílies en l'itinerari educatiu dels infants i joves i promovent-ne la participació en el centre.

Concreció de la funció	Accions específiques que cal fer	Alumnes / Famílies
Potenciar la participació de les famílies d'alumnat en risc en el centre educatiu i en l'entorn.	- Informar a les famílies sobre les activitats, tallers i formacions per a mares i pares que es realitzen a la nostra escola.	Totes les famílies de l'alumnat del Centre Escolar
Acompanyar les famílies ateses en situacions d'estrès emocional o problemàtica puntual.	- Suport i acompanyament de les famílies que ho necessiten en situacions d'estrès emocional o qualsevol tipus de problemàtica relacionada amb el centre escolar o l'alumnat de l'escola.	Totes les famílies del Centre Escolar que ho requereixin

- Aportar mirades socials a la funció educativa, promovent l'escola per a tot l'alumnat i l'escola democràtica, en el marc de la comunitat educativa.

Concreció de la funció	Accions específiques que cal fer	Alumnes / Famílies
Participar en la confecció i revisió dels diferents documents de centre relacionats amb l'acció educativa (PEC, NOFC, pla de convivència...).	- Col·laborar en la confecció de les normes de convivència de l'escola i participar en la revisió del pla de convivència i el pla educatiu de centre.	
Aportar una mirada sistèmica i social al currículum en els processos de planificació i d'execució a les aules.	- Vetllar per dur una mirada més empàtica i social dins dels processos de planificació i d'excussió a les aules de l'escola.	
Fomentar i vetllar per la participació pro positiva i amb incidència de l'alumnat i les famílies al centre escolar.	- Motivar i fomentar la participació de les famílies avisant-los telefònicament, a través de fulletons informatius, trasllat de d'informació personalment en l'entrada o les sortides de l'escola o realitzant reunions personals.	Totes les famílies i els alumnes del Centre Escolar
Coordinar amb el professorat, els programes o accions relacionats amb la convivència, la violència o les desigualtats.	- Coordinació i xarxa amb els programes relacionats amb la convivència, la violència o les desigualtats en general.	
Fomentar i facilitar al professorat la realització de	- Realització de dinàmiques de resolució de conflictes, ajudant als alumnes mitjançant	Alumnes del Cicle Mitjà

Concreció de la funció	Accions específiques que cal fer	Alumnes / Famílies
programes o accions amb el context extern relacionades amb l'aprenentatge-servei, amb la cooperació o amb el treball conjunt.	activitats per treballar la gestió d'emocions i millorar en la comunicació verbal per prevenir els conflictes. - Realitzar dinàmiques i activitats de comunicació per aconseguir un ambient d'aprenentatge efectiu i una relació sòlida entre alumnes i docents.	

6. Objectius específics i indicadors

Objectius específics	Indicadors
01 Reduir l'absentisme escolar i prevenir l'abandonament prematur i el fracàs escolar	- Índex de reducció de l'absentisme escolar realitzant les actuacions convenientes com trucades telefòniques als familiars, reunions... per prevenir el fracàs escolar. - Col·laboració amb tots els organismes externs necessaris per reduir l'absentisme al centre escolar (enquesta als professionals de l'EAP).
02 Contribuir al desenvolupament de plans d'àmbit comunitari i fomentar el vincle amb el seu entorn	- Índex de participació en les reunions assistides respecte de les programades (Contribució del desenvolupament de plans d'àmbit comunitari acudint a les reunions de les Comissions d'Escola i Entorn) - Foment del vincle amb el seu entorn augmentant la connexió a la realitat i de la participació en el treball a l'aula i a activitats programades en el seu entorn (enquesta a les famílies).
03 Facilitar la bona convivència en els centres educatius i col·laborar en activitats d'Integració Social	- Taxa de reducció de conflictes a l'aula. (Millora del clima relacional i de convivència a l'aula) - Taxa d'augment del ritme de treball del grup, al millorar la situació dels nens i nenes amb dificultats d'integració. - Millora dels resultats educatius - Índex de reducció de l'angoixa del professorat per poder atendre amb tranquil·litat al grup (enquesta al professorat)
04 Procurar el benestar emocional dels alumnes i desenvolupar habilitats d'autonomia	- Modificació de les conductes agressives i acceptació progressiva dels límits. - Millora de l'autoestima i de la relació amb els companys, companyes i professorat. (qüestionari a l'alumnat)

Objectius específics	Indicadors
O5 Informar, intervenir i fomentar la implicació de les famílies.	-Taxa de satisfacció de les famílies envers les següents actuacions: * Informació, intervenció i foment de la implicació de les famílies en l'educació del seus fills i/o filles. * Ajut individualitzat a les famílies en la interpretació d'informes, normatives escolars i d'altres aspectes relacionats amb el funcionament del centre. * Contacte i mediació amb les famílies ens situacions de crisis o conflictes. * Assistència i informació a les famílies en estratègies educatives relacionades amb el benestar dels infants. * Suport específic a les famílies en els casos detectats d'absentisme escolar. (enquesta/qüestionari a les famílies a les que s'ha donat suport)
O6 Contribuir a l'orientació dels alumnes i donar suport a la planificació del temps de lleure	-Taxa de satisfacció de les famílies i alumnat envers les següents actuacions: *Donar suport a les famílies i als alumnes per participar en activitats extraescolars en el seu temps de lleure. * Contribució a l'orientació dels alumnes i suport en la planificació del seu temps de lleure. * Motivació i foment de la participació de l'alumnat en les activitats externes del seu entorn. (qüestionari a les famílies i a l'alumnat)

7. Actuacions vinculades als objectius

Obj	Descripció de l'actuació	Alumnes / Famílies	Temporització
O1	A1 – Participar amb reunions i seminaris dels Serveis Territorials de Lleida que formen part del Projecte de Promoció Escolar, per compartir estratègies per millorar i donar resposta a l'absentisme intermitent i estructural, compartint també l'experiència amb l'escola la Mina. - Supervisió setmanal de l'absentisme per mantenir un control de les faltes d'assistència. - Intervenció mitjançant trucades telefòniques als familiars dels alumnes que fa dies que no acudeixen al centre escolar per demanar algun tipus d'explicació i poder estar informats de la situació personal de l'alumnat. - Trasllat de la informació rebuda al tutor o tutora del nen o nena que fa absentisme, i a direcció si cal. - Recollida de les llistes d'assistència del mes per entregar-les a direcció i col·locació a cada classe les del mes següent per	Tots els alumnes de l'escola Familiars d'alumnes absentistes Tots els alumnes	Tot el curs Tot el curs Tot el curs Tot el curs

Obj	Descripció de l'actuació	Alumnes / Famílies	Temporització
	continuar amb el seguiment de l'absentisme.		Tot el curs
	A2 - Participar i col·laborar amb la responsable de l'EAP, traspasant informació dels alumnes que tenen un alt percentatge d'absentisme a l'escola i donant-li informació sobre els nens o nenes que necessita valorar.	Alumnes absentistes de l'escola	Tot el curs
	- Col·laborar en reunions, juntament amb la promotora gitana, on també hi ha una posada en comú sobre l'absentisme en altres escoles on ella treballa, per poder detectar els motius principals de les faltes d'assistència dels alumnes a les escoles.		Tot el curs
	- Si es necessari, citar als tutors legals dels alumnes amb més faltes d'assistència, per tal de tenir una reunió on se'ls informará i se'ls farà consciència sobre la importància i la obligació que tenen de portar els fills i/o filles a l'escola.	Famílies d'alumnes absentistes	Tot el curs
	- Donar suporta tot el grup classe però principalment a alumnes amb necessitats específiques i amb dèficits conductuals, tenint en compte les seves necessitats i el seu caràcter.	Alumnes de cycle superior	Tot el curs
	- Millorar l'actitud d'aquests nens dins de l'aula a l'hora de treballar individualment o en el grup classe i també la seva manera d'actuar en vers als companys/companyes i professionals del centre educatiu, donant suport i pautes.	Alumnes de cycle superior	Tot el curs
	- Realització d'acords verbals i escrits amb diferents alumnes que necessiten una motivació extra per realitzar les tasques ordinàries de l'aula. A partir d'aquests acords es reforça la motivació d'aquest nen o nena que ho necessita, a fer la feina que el professor/a mana i no es bloquegi negant-se a fer la tasca encomanada. Els acords han sigut diferents segons la situació i necessitats de cada alumne. De manera grupal es realitzen conjuntament a l'aula al principi de curs.	Alumnes de cycle mitjà i cycle superior	Principis dels trimestres
O2	A3 - Participació, col·laboració i traspàs d'informació sobre les activitats programades a les reunions realitzades a la Comissió d'Escola i Entorn, basades en el PEE, per programar les activitats en xarxa sobre el Carnestoltes i la Primavera, juntament amb l'orientadora comunitària del SOAC i la Tècnica de prevenció d'absentisme i abandonament escolar prematur i la Regidora d'Educació, Cooperació, drets Civils i Feminismes.	Tot l'alumnat	Tot el curs
	- Col·laboració i participació en el Grup Dinamitzador de Zona 1, en l'activitat de Campanya de Civisme del projecte artístic per la realització d'una escultura lumínica construïda amb taps de botelles reciclades. Els alumnes van estar recol·lectant taps de botelles i van col·laborar en la tria de taps útils, agrupant-los per colors.	Alumnes de cycle mitjà i superior	1r trimestre

Obj	Descripció de l'actuació	Alumnes / Famílies	Temporització
	- Participació amb els alumnes de 5è i 6è de primària en el taller de fotografia participativa de la campanya de civisme i com a eina per la transformació social, realitzada pel professor de fotografia de l'escola d'art Leandre Cristòfol.	Alumnes de cicle superior	1r trimestre
	A4 – Trasllat de la informació sobre el Taller Familiar de Batucada fora de l'horari lectiu a la Pista de la Panera i participació dels alumnes de 3r i 6è de primària de l'escola en el taller extraordinari de batucada en el marc de la Primavera i col·laboració en el concert-taller de cant coral per als infants i famílies del barri.	Tot l'alumnat	2n trimestre
	- Informar i motivar a l'alumnat per tenir un respecte cap als altres i cap al seu entorn més o menys proper. Explicar en general i de manera més incisiva a algun alumne/alumna en concret la importància de no llençar deixalles al carrer per mantenir el barri net, cuidar la fauna i la flora que els envolta i no destrossar ni el mobiliari de la classe i l'escola en general, com tenir cura dels espais públics de dins i fora de l'escola.	Tot l'alumnat	Tot el curs
	- Participació i suport en el projecte de Comunitats d'Aprenentatge ajudant en les activitats dirigides a la transformació social i educativa.		2n trimestre
	- Participació en la realització d'activitats del Pla Educatiu d'Entorn, per millorar la xarxa educativa i la interacció entre entitats del barri i d'altres escoles, programant-ho mitjançant les trobades que es fan a les Comissions d'Escola i Entorn a través del Pla Educatiu d'Entorn de Lleida.		Tot el curs
	- Participar en la majoria de sortides i activitats realitzades fora o dins del centre fent un acompanyament al alumnat, reforç i ajut al professorat, fent xarxa amb entitats com Caixa Forum, l'Auditori de Lleida, al teatre de l'Escorxador, l'Escola l'Episcopal (activitat de piscina), jornades esportives, excursions de final de curs, a la ludoteca de Captopont, a l'horta de Lleida, al Museu rupestre i al de Lleida, al Castell de la Seu Vella...		Tot el curs
O3	A5 –Suport als alumnes de tercer cicle de primària, principalment als alumnes amb necessitats específiques i amb dèficits conductuals.	Alumnes del cicle superior	Tot el curs
	- Insistir als alumnes que mantenir bones relacions amb els altres i tenir una bona comunicació amb els demès és essencial per no tenir conflictes amb els altres o saber solucionar-los d'una manera cordial i comunicativa.	Tots els alumnes de l'escola	Tot el curs
	- Realitzar dinàmiques i activitats de comunicació per aconseguir un ambient d'aprenentatge efectiu i una relació	Alumnes de cicle mitjà i	1r trimestre

Obj	Descripció de l'actuació	Alumnes / Famílies	Temporització
	sòlida entre alumnes i docents.	superior	
	A6 - Millorar l'actitud dels nens i nenes amb conductes disruptives dins de l'aula i la manera d'actuar en vers al company i companyes i als professionals del centre educatiu.	Alumnes de cicle superior	Tot el curs
	- Actuacions de mediació entre els alumnes quan sorgeixen tensions entre l'alumnat o s'ocasiona algun tipus de conflicte, realitzant protocols d'actuació incidint en el grup classe en estratègies de comunicació assertiva, bones pràctiques i fer-los reflexionar sobre les seves actuacions i com poden millorar-les.	Tots els alumnes	Tot el curs
	- Realització de dinàmiques de resolució de conflictes, ajudant als alumnes mitjançant activitats per treballar la gestió d'emocions i millorar en la comunicació verbal per prevenir els conflictes.	Alumnes de cicle mitjà i superior	Tot el curs
	- Visualització de curtsmetratges sobre la resolució de conflictes i la bona comunicació també es una bona eina per als alumnes, després del vídeo, puguin fer una valoració del que han vist, posin en comú la seva opinió personal i com reconduir la situació visualitzada.	Alumnes de cicle mitjà i superior	Tot el curs
	- Realització de dinàmiques de distensió en el grup. Amb aquestes activitats s'alliberen les energies acumulades en forma de tensions a través de l'externalització d'emocions positives, el moviment i la veu, utilitzant exercicis teatrals buscant la interacció entre els alumnes i alliberant aquestes tensions que s'ocasionen de vegades en el grup classe.	Alumnes de cicle mitjà i superior	2n trimestre
O4	A7 – Realitzar dinàmiques de coneixement i autoconeixement per millorar el seu estat emocional, coneixent les seves fortaleces i debilitats, objectius personals i els seus valors.	Alumnes de cicle mitjà i superior	1r i 3r trimestre
	- Realitzar dinàmiques d'autoestima i autoafirmació per millorar l'autoestima, l'autoconfiança i la resiliència emocional a més d'aportar eines per afrontar els desafiaments acadèmics, socials i emocionals.	Alumnes de cicle mitjà i superior	1r i 2n trimestre
	A8 - Actuació individualitzada en el cas d'alumnes amb dificultats d'aprenentatge, si es possible dins de l'aula ordinària. S'intenta motivar a l'alumne, estan amb ell al costat, fent-li suport individualitzat per que realitzi les activitats que el mestre o mestra demana.	Alumnes de cicle superior	Tot el curs
	- Suport en l'organització i la classificació de les activitats realitzades a l'aula organitzant-les en diferents àrees i matèries.	Alumnes de cicle superior	Principis dels trimestres
	- Suport en l'organització dels pupitres personals de cada	Alumnes de	Principis dels

Obj	Descripció de l'actuació	Alumnes / Famílies	Temporització
	alumne/a, deixant sota la taula els materials essencials . - Suport en d'implementació de rutines pel desenvolupament de les habilitats d'autonomia personal de cada alumne/a. - Participació i col·laboració amb el Cap de Ferran, per mantenir xarxes i ensenyar als nens i nenes, per part dels professionals del Cap, les instal·lacions i totes les possibles professions que formen part d'un Centre d'Atenció Primària. - Participació i coordinació amb els diferents membres que formen les Comissions d'Atenció a la Diversitat i/o Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva i a la Comissió de Convivència. - Acompanyament d'algun alumne al Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil (CSMIJ) per donar suport a la família de l'alumne i traslladar la informació rebuda al director i tutora del alumne de l'escola.	cicle superior Alumnes de cicle superior Alumnes de cicle mitjà i superior Famílies i alumnes de tota l'escola	trimestres Tot el curs 1er trimestre Tot el curs 2n trimestre
O5	A9 – Assessorament i suport a les famílies en l'elaboració de tràmits i documents relacionats amb l'alumnat del centre. - Acompanyament a les famílies interessades a diferents entitats com l'Oficina Municipal d'Atenció Ciutadana, l'Oficina Municipal d'Escolarització, el Departament d'Educació dels Serveis Territorials, Programes d'Orientació a la Formació i el Treball... segons les necessitats de cada alumne, i ha conseqüència, a cada família, ajudant-los a entendre els que se'ls demana i fer els tràmits necessaris. - Informar a les famílies a principi de curs sobre els ajuts o beques de menjador aprovades i dir-los el percentatge i els dies de menjador que equivalen, i horaris. - Informar i acompanyar en el procés de matriculació a les famílies dels nens i nenes de cicle superior, sobre els dies que poden venir al centre escolar a fer preinscripcions i matrícules als instituts corresponents. - Recordar als familiars dels alumnes sobre i la importància de venir al centre educatiu a signar els documents necessaris com beques MEC assignades a alguns alumnes. - Recordar als familiars de l'alumnat inscrit a la nostra escola la necessitat i la importància de tenir tots els documents necessaris en regla, DNIs, carnets de família nombrosa i/o monoparental, la renda garantida, la targeta sanitària.. corresponents als tutors legals dels alumnes, tant com la dels	Totes les famílies Totes les famílies Totes les famílies Totes les famílies Totes les famílies Totes les famílies	Tot el curs Tot el curs Principis de 1er trimestre 3er trimestre Tot el curs Cada principi de trimestre

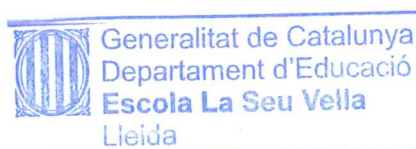
Obj	Descripció de l'actuació	Alumnes / Famílies	Temporització
	nens i nenes de l'escola.		
	- Informar als familiars d'on i com aconseguir els documents necessaris esmentats en el punt anterior. Si se'ls fa molt complicat fer-ho per compte propi, facilitar-los els tràmits demanant cites prèvies, fent l'acompanyament i/o suport d'aquestes famílies als centres esmentats per que els puguin fer la documentació que fa falta.	Totes les famílies	Tot el curs
	- Informar a les famílies mitjançant trucades telefòniques o repartint fulletons informatius, explicant-los el contingut, sobre les activitats i formacions per a mares i pares que realitza l'associació PROSEC a la nostra escola.	Famílies	2n trimestre
	A10 - Motivar a aquestes famílies a acudir i participar activament en aquestes trobades i s'animin a fer les activitats i dinàmiques proposades.	Famílies	2n trimestre
	- Participació i reforç en activitats i/o formacions per a les famílies del nostre centre educatiu realitzades per l'associació (PROSEC), "Restaurem les relacions" destinades a millorar les relacions patern / matern filials i a donar ítems o a resoldre dubtes sobre l'alimentació saludable, la higiene, les hores de son, temps de lleure... d'una manera amena i dinàmica.	Famílies	2n trimestre
O6	A11 - Informar als alumnes de totes les activitats extraescolars que es realitzen al seu barri per fomentar la seva participació en les hores del temps de lleure.	Alumnes i famílies	Tot el curs
	- Motivar al grup o de forma individualitzada als nens i nenes de l'escola en participar a les activitats proposades tenint en compte les preferències de l'alumne/a.	Alumnes	1r i 2n trimestre
	- Implementar d'inscripcions de l'alumnat interessat en participar en alguna de les activitats extraescolars.	Alumnes	1r trimestre
	A12 - Acompanyar a l'alumne/a i els familiars a l'activitat extraescolar per facilitar a l'alumne la seva integració en el grup de l'activitat, fent l'explicació i aclariment de l'horari i el lloc concret on es realitza.	Famílies i alumnes	1r trimestre
	- Establiment de vies de coordinació i d'informació amb els monitors/res de les activitats extraescolars per mantenir un seguiment de comportament de l'alumne fora de l'horari lectiu,		Tot el curs

Obj	Descripció de l'actuació	Alumnes / Famílies	Temporització
	mitjançant e-mails o en les trobades en les reunions de les comissions, si es dona el cas. - Informació de retorn al centre escolar sobre la participació en les activitats de Primavera i el Carnestoltes del barri, mantenint xarxa amb altres entitats i altres escoles del voltant. Algunes d'aquestes activitats les proporciona l'entitat de PROSEC que du jocs gegants a l'escola i d'altres escoles venen a la nostra a passar un matí de jocs i coneixença amb altres nens i nenes, en el cas de la Primavera. Per Carnestoltes l'escola és convidada per altres entitats del barri a formar part d'un conjunt d'activitats que programem en les Comissions d'Escola i Entorn del districte Zona 1 Centre Històric.		2n trimestre

Lleida, 10 de setembre de 2024



Carles Josep Lleixà Fortuño
Director Escola La Seu Vella



Sònia Carmen Griñó Manasanch
Professional TIS Escola La Seu Vella

