

*Projecte
Educatiu de
Centre*

ESCOLA CERVANTES



C/ CAVALLERS, 42

25002 LLEIDA

c5002076@xtec.cat



ÍNDEX

1. Introducció
2. Anàlisi del context escolar
3. Trets d'identitat
4. Plantejament institucional
5. Objectius de centre
6. Concreció i desenvolupament del projecte
 - 6.1. Criteris d'organització pedagògica
 - 6.2. Criteris metodològics
 - 6.3. Criteris d'estructura organitzativa
 - 6.4. Criteris d'avaluació
7. Projecte Lingüístic
8. Avaluació del projecte: indicadors de seguiment
 - 8.1. Mecanismes de retiment de comptes
 - 8.2. Criteris d'avaluació
 - 8.3. Indicadors de progrés
9. Aprovació i difusió del PEC
10. Annexes



1. INTRODUCCIÓ

Definició del PEC

“El Projecte Educatiu és el document estratègic marc per a la institució escolar, que ha de formalitzar i concretar les seves intencions i actuacions, dotant-la d'una identitat diferenciada i plantejant aquells valors i principis que assumeix aquesta comunitat. És l'instrument clau que orienta la intervenció educativa del centre, el projecte de referència a l'hora de justificar i legitimar qualsevol actuació que a nivell individual o col·lectiu que realitzin tant el professorat com els directius i altres membres de la comunitat escolar.” (Inspecció-Lleida 2011)

Funcions del PEC

- ✓ Servir com a **document marc**, és a dir, com a referència de qualsevol d'altres documents de gestió de la vida escolar.
- ✓ **Adaptar les diferents activitats** del centre a les necessitats i les característiques socioculturals i educatives de l'entorn i del centre.
- ✓ **Crear espais de negociació**, afavorint una **cultura del diàleg** i de la presa de decisions consensuades, a fi d'augmentar el seu caràcter vinculant, compromentent-nos en un **model de gestió de tipus participatiu i democràtic**.
- ✓ Propiciar un **model d'autoavaluació** a través de diferents instrument desenvolupats i consensuats amb aquests objectius obtenint mesures quantitatives i sobretot qualitatives de l'eficàcia de les tasques formatives. Tot això amb l'objectiu d'elevat i millorar tant els nivells acadèmics com la dimensió humana del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- ✓ **Possibilitar i facilitar la participació en les institucions** escolars dels diferents agents externs e interns de la Comunitat Educativa.

Context normatiu del PEC

- ✓ Llei 12/2009, de 10 de juliol, Llei d'Educació de Catalunya.
- ✓ Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'Autonomia dels Centres Educatius.
- ✓ Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) publicat al BOE el 10 de desembre de 2013.
- ✓ Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- ✓ Resolució de 14 de juliol de 2015, instruccions per a l'organització i la gestió dels serveis educatius per al curs 2015-2016.



2. ANÀLISI DEL CONTEXT ESCOLAR

L'entorn i el centre

La nostra escola està ubicada al Centre Històric de la ciutat de Lleida amb molta població en situació de risc d'exclusió social: persones grans amb pocs recursos, famílies nouvingudes i famílies gitanes sense treball que no sempre compten amb ajuts socials.

La infraestructura de serveis i habitatge, així com la situació de les persones, confereix una fisonomia de barri on la necessitat de fer actuacions des del vessant social és una prioritat.

Les famílies del barri i zona d'influència amb més recursos, si poden, opten per altres escoles de la ciutat, restant la nostra escola per aquelles unitats familiars nouvingudes o d'ètnia gitana més desfavorides.

Des d'un punt de vista social, l'escola té un entorn sociocultural molt desfavorit i amb mancances urbanístiques molt urgents.

L'escola Cervantes de Lleida és un centre d'Educació Infantil i Primària de caràcter públic que depèn del Departament d'Educació. És una escola d'una línia que compta amb dos edificis: un per a Educació Infantil i Cicle Inicial (Edifici Canyeret) i l'altre pel Cicle Mitjà i Cicle Superior (Edifici Cavallers).

A l'escola tenim 95 alumnes matriculats, en aquest moment, i sempre amb matrícula viva durant el curs. La majoria d'alumnes són d'ètnia gitana (60%), i la resta alumnat d'origen magrebí, Sudamericà i resta d'Àfrica.

Aquesta situació de risc d'exclusió social, dona com a resultat una tipologia d'alumnat amb poques habilitats socials i molta resistència a les normes de convivència, dificultant l'adquisició d'hàbits socials i normes elementals de conducta

L'índex d'absentisme és encara elevat. Tot i que ha estat significativament reduïda (del 36% el curs 2006-2007 al 15% el curs 2020-2021), és una situació que encara s'hauria de millorar ja que dificulta l'assoliment dels objectius en el procés d'aprenentatge dels nostres alumnes com també el normal desenvolupament de les tasques escolars.

Gran nombre de famílies no saben valorar l'escolarització dels seus fills, ni la tasca dels mestres, com el requisit indispensable per a formar-se com a persones. La seva aportació a la formació dels seus fills és molt minça i tot el paper recau sobre l'escola. El pas a l'ensenyament secundari obligatori és molt complicat i difícil, tot i que l'escola, per tal de garantir el pas del nostre alumnat a l'ESO, posa a l'abast de les famílies tots els recursos existents per fer un acompanyament el més guiat possible. Un exemple és l'actuació de la Promotora Gitana dels serveis educatius del Departament d'Educació i a partir del curs 2015-16 amb el suport de la tasca de la TIS (Tècnic d'Integració Social) on el treball amb les famílies serà el principal objectiu.



El nostre projecte com a escola, es basa en el projecte de Comunitats d'Aprenentatge, i en el desenvolupament de les actuacions d'èxit, on el principal objectiu és fer un centre participatiu, obert a la comunitat educativa, en el marc de l'escola inclusiva, per donar resposta de forma igualitària als reptes i necessitats que es plantegen en l'educació del segle XXI.

Som un centre dinàmic, obert als canvis, amb ganes d'emprendre nous projectes i amb expectatives de millorar com a centre educatiu i com a element important del nostre entorn.

Els objectius del Projecte de Direcció 2018-2022 i el Projecte Educatiu de l'escola, busquen en el seu objectiu final la integració del nostre alumnat dintre de la societat en tots els àmbits (social, laboral, familiar...).

L'Escola Cervantes de Lleida pretén proporcionar als nens i nenes del nostre centre, les eines i recursos necessaris per tal de formar-los com a ciutadans responsables, respectuosos i competents en les habilitats socials i personals a fi que puguin integrar-se en la societat actual. Així mateix, la seva fita és educar-los i instruir-los en els màxims nivells competencials per formar part del món acadèmic i laboral.

Cal remarcar que el professorat sempre ha demostrat un esforç i una dedicació per intentar superar aquestes mancances, aprofitant els recursos que tenim a l'abast. També compta amb beques de menjador, llibres, material escolar i transport escolar pels nens i nenes que viuen als assentaments llunyans del centre. Cal afegir que el centre té un bon recolzament dels Serveis Educatius del Departament d'Educació.

Des d'un punt de vista pedagògic, la característica principal del nostre centre és l'elevat nombre d'alumnes amb NEE (necessitats educatives especials (A i B): al voltant del 70% de l'alumnat). Els nens els costa assolir les capacitats bàsiques en finalitzar l'educació infantil i les competències bàsiques a l'educació primària. A més d'això, tenim dificultats en desenvolupar la tasca tutorial per millorar la resolució de conflictes.

Per aquesta raó, es va iniciar el projecte de Comunitat d'Aprenentatge i les actuacions d'èxit que hi ha programades van encaminades a aportar un valor afegit a la nostra tasca i, a més a més, treballar per millorar els resultats educatius, millorar la cohesió social i millorar la imatge del centre.



3. TRETS D'IDENTITAT

Principis bàsics de la nostra escola

L'Escola Cervantes es defineix com:

- Una **escola pública**.
- Una **escola catalana i plurilingüe**.
- Una **escola inclusiva**.
- Una **escola respectuosa amb la pluralitat**.
- Una **escola que vetlla pel desenvolupament integral** de l'alumne.

Els principis anomenats anteriorment inspiren el Projecte Educatiu de la nostra escola. Aquest projecte s'ha de comprometre expressament a complir-los i ha de determinar la relació amb els alumnes i les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i el compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.

Principis que inspiren el nostre Projecte Educatiu

La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, estableix en el seu article 2.3.c) que l'autonomia de cada centre és un dels principis organitzatius que regeixen el sistema educatiu. Així mateix, en l'article 2.3.a) s'indica que un dels altres principis organitzatius del sistema educatiu és el funcionament integrat i la gestió descentralitzada. La mateixa Llei dedica el títol VII als principis generals que regeixen aquesta autonomia, a la seva primera concreció per als centres que conformen el Servei d'Educació de Catalunya i a dotar els centres públics d'un marc específic per exercir-la.

DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Principis i criteris en que es fonamenta la proposta metodològica en el marc del projecte **Comunitats d'Aprenentatge** basat en l'**aprenentatge dialògic**:

Es basa en una concepció comunicativa de les ciències socials, implicant nombroses disciplines (filosofia, feminisme, psicologia, pedagogia, economia, sociologia). Per la generació de l'**aprenentatge dialògic** s'han de donar els següents **principis**:

- ✓ **Diàleg igualitari** en el que totes les aportacions són considerades en funció de la validesa dels arguments i no per les posicions de poder de les persones que les fan. Els arguments que es donen per defensar les nostres pròpies propostes han d'estar basats en pretensions de validesa, rebutjant les pretensions de poder.
- ✓ **La intel·ligència cultural** és aquella intel·ligència que tothom té per la qual totes les persones tenen la capacitat per aprendre i així ho fan en els diferents contextos acadèmics, pràctics o cooperatius en que participen durant la seva vida. No es redueix a la dimensió cognitiva sinó que contempla la pluralitat de dimensions de la interacció humana. Si partim de les habilitats acadèmiques exclouem aquelles persones que no les



posseeixen. És necessària la intel·ligència cultural de les persones que estan a la comunitat per tal de millorar els aprenentatges dels alumnes.

- ✓ **Els principis de l'aprenentatge dialògic** comporten un procés de **transformació**. La transformació de totes les interaccions de l'entorn de les persones, a través de la participació activa, afavoreix els aprenentatges.
- ✓ **La dimensió instrumental:** L'ambient de diàleg no es fa en detriment de l'aprenentatge, al contrari, l'afavoreix. L'aprenentatge instrumental és un dels objectius del projecte. Les persones decideixen dialògicament què volen aprendre i sempre decideixen que volen aprendre al màxim.
- ✓ **La creació de sentit per tal de superar la falta de motivació per part dels alumnes, considerada un dels problemes més grans de l'escola actual.** El significat es construeix quan les contribucions i diferències culturals són tractades de manera igualitària i cada alumne sent que l'escola la seva pròpia identitat. L'alumne troba sentit en allò que està aprenent quan es respecta la seva individualitat i quan es garanteix l'èxit en l'aprenentatge a partir de la interacció.
- ✓ **El principi de solidaritat** el qual es desenvolupa gràcies al treball per oferir a tots els alumnes, amb independència de les seves diferències, la mateixa educació de qualitat, i quan ens comprometem amb la superació de l'exclusió social i a la lluita per la igualtat dels drets de tots els alumnes.
- ✓ **La igualtat de diferències.** El reconeixement de les diferències no és suficient per aconseguir l'educació igualitària sinó que és fonamental que totes les persones independentment del seu origen, cultura, creences, etc., siguin incloses i les seves veus siguin escoltades. No hem de buscar ni la igualtat homogeneïtzadora ni la diversitat desigual.



4. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

El nostre centre és una Comunitat Educativa d'Aprenentatge, és a dir, una comunitat de treball en equip i en xarxa que vetlla per assolir la excel·lència educativa i la inclusió. Tot això implica:

Missió


La nostra escola és una Comunitat d'Aprenentatge, i com a tal és una **escola integradora i aco-llidora**. Som un centre inclusiu que pretenem **la transformació social i educativa** a través de les interaccions i la participació de tota la comunitat educativa.

Treballem per la inclusió de tots els alumnes apostant pel bon funcionament de les agrupacions heterogènies i emfatitzant la transferència cultural de la multiculturalitat i la diversitat com a font de coneixement.

El nostre centre també treballa vers l'excel·lència educativa garantint les altes expectatives respectant els ritmes de treball i no baixant el nivell d'aprenentatge. Treballem amb una visió de currículum de màxims per tal de compensar les desigualtats del nostre context, és a dir, volem vetllar per una perspectiva acadèmica i no pas assistencial.

Valors

- ✓ Som una escola que estem **oberts a les innovacions educatives** que ens ajudin en l'acció docent tant als mestres com als alumnes en la millora de la qualitat docent i dels resultats educatius.
- ✓
- ✓ Ens identifiquem i treballem en una línia que millori **les relacions socials, de convivència i d'integració de l'alumnat nouvingut i les seves famílies**.
- ✓ Volem que els i les alumnes puguin assolir els màxims nivells educatius que tinguin les màximes oportunitats en l'actual món de les noves tecnologies i la informació.
- ✓ El nostre alumnat ha d'estar implicat en la societat actual i **promovem iniciatives a favor de l'educació per la pau, la tolerància, la solidaritat, la interculturalitat, el respecte pels demés, per la diferència i la no exclusió**.
- ✓ Treballem en **una línia pedagògica inclusiva i d'equitat** per tal d'atendre els i les alumnes en el grup classe, fomentant i provocant les relacions d'ajut i enriquiment entre els companys i companyes. Atenent els alumnes amb més d'un professor a l'aula i potenciant agrupaments diversos.

- 
- ✓ Promovem **la participació, implicació i complicitat de les famílies i entorn**, per tal d'assolir el màxim nivell de relació de l'escola amb les famílies i que l'alumnat sigui el gran beneficiat cara a assolir els reptes educatius que ens planteja l'actual societat i uns resultats òptims en els aprenentatges.
 - ✓ Oferim als alumnes la possibilitat de participar en totes les activitats culturals, esportives que estan al nostre abast per **afavorir la integració** en la nostra ciutat, per tal de que se sentin vinculats i part d'una societat que els acull tot respectant les diferents creences i cultures.

Visió

El nostre centre vol proporcionar un **servei educatiu de qualitat** i aconseguir el grau de **desenvolupament humà individual i social** suficient que permeti els nostres alumnes destacar en la seva vida futura acadèmica i laboral.

Som un centre **públic, català, arrelat i compromès amb el seu entorn**, on la **coeducació** és fonamental on tots els infants i les seves famílies tenen cabuda.

El centre vol aconseguir **l'atenció inclusiva de la diversitat** i percep aquesta no com una amenaça sinó com un repte i oportunitat.

L'obertura del centre a les famílies, la posada en pràctica de **les actuacions d'èxit** i la formació de la comunitat educativa que acompanyi el procés d'innovació del centre és clau i necessari per garantir uns resultats educatius òptims i una **educació inclusiva, integral i de qualitat**.



5.OBJECTIUS DE CENTRE

En relació al desenvolupament, aprenentatges i resultats acadèmics de l'alumnat:

1. Aconseguir el desenvolupament integral de l'alumne/a, ajudant-lo a reafirmar la seva identitat, a tenir consciència de les seves capacitats i afavorint l'equilibri emocional i l'autonomia personal.
2. Garantir un treball acadèmic basat en les Actuacions Educatives d'èxit, les quals prioritzen el treball inclusiu, l'aprenentatge i dialògic i l'excel·lència educativa.
3. Optar per un model d'escola inclusiva, on tots els infants i joves tinguin cabuda i on tots i totes possibilitin un enriquiment per a tota la comunitat, creant nous marcs de convivència que afavoreixin l'equitat i la cohesió social.
4. Realitzar una sistematització i seqüenciació dels continguts del currículum per adequar-lo a les capacitats de l'alumnat i adequar les estratègies metodològiques a les seves necessitats.
5. Desenvolupar la identitat de l'alumne en diàleg amb el grup, amb el plantejament de reptes i construcció d'aprenentatges, en un context de socialització preventiva i aprenentatge dialògic.
6. Desenvolupar currículums que fomentin un pensament crític i complex, estimulant l'actitud crítica del alumnat respecte als propis coneixements.
7. Aconseguir l'assoliment de les competències bàsiques i l'excel·lència en la capacitació cultural, científica i tècnica, en un context d'equitat que permeti la plena integració social i laboral de l'alumnat.
8. Participar en activitats cíviques i lúdiques del barri amb altres escoles per tal d'apropar l'alumnat al medi més immediat, fomentar les relacions i millorar la cohesió social.
9. Ajustar l'acció educativa al marc canviant de les noves tecnologies, implementant i ampliant el projecte d'estratègia digital de centre.

En relació a la cohesió social (inclusió, equitat i coeducació):

10. Millorar la convivència a través de la prevenció dialògica dels conflictes.
11. Fomentar l'adquisició de valors com la solidaritat, la col·laboració, el diàleg, la tolerància, la no discriminació, la coeducació, la interculturalitat.
12. Garantir la participació, la responsabilitat i implicació de tota la comunitat com a base de transformació social, educativa i cultural.
13. Potenciar el diàleg igualitari entre tots els agents educatius com a valor de millora educativa.
14. Escolaritzar de forma integradora tot l'alumnat atenent, des d'un plantejament global del centre, les necessitats educatives dels alumnes i facilitant la seva participació en els entorns escolars ordinaris.
15. Fomentar la participació de les famílies en tots els àmbits de la vida escolar.
16. Promoure una educació no sexista, coeducadora, que persegueixi l'equitat, amb voluntat socialitzadora i dialogant com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius.



En relació a la vinculació amb l'entorn

17. Impulsar l'ús de la llengua catalana i afavorir una actitud oberta i respectuosa davant les diverses llengües, creences i cultures.
18. Fomentar l'educació més enllà de l'escola mitjançant les diferents institucions del barri, per tal que els infants i joves puguin continuar adquirint les habilitats i capacitats necessàries per la convivència fora d'horari escolar.
19. Consolidar la col·laboració entre el centre i les diferents entitats del barri (PROSEC, l'Orfeó Lleidatà, Museu de Lleida, AAVV de Sant Jaume i de l'Ereta).
20. Coordinar els elements socioeducatius i els agents socials que són imprescindibles per a poder donar una resposta a les necessitats educatives dels infants i joves.
21. Dinamitzar i facilitar la participació de tota la comunitat educativa.
22. Estimular la participació del professorat en tots els àmbits de coordinació i gestió, vetllant per un lideratge distributiu.
23. Mantenir la formació de centre i fomentar la formació externa del professorat.
24. Afavorir l'assoliment de línies d'actuació compartides, a partir dels acords i les discrepàncies dins de l'equip.
25. Estimular el treball en xarxa amb altres escoles de la zona i potenciar la coordinació amb els centres de secundària per vetllar per la continuïtat dels estudis, la coherència en el procés educatiu i promoure la cohesió social.
26. Fomentar la participació dels alumnes en la celebració de festes populars i les principals manifestacions culturals de la nostra ciutat.



6. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

6.1. Criteris d'organització pedagògica

Totes les actuacions educatives d'èxit se situen sota el paraigües de l'aprenentatge dialògic. L'aprenentatge dialògic (Aubert, García, & Racionero, 2009) sustenta que són les interaccions entre les persones, mitjançant el diàleg, allò que fa possible que es produeixi l'aprenentatge.

Les persones aprenem mitjançant múltiples interaccions que es donen no només entre els alumnes i els docents, sinó entre els alumnes i totes les persones que participen de la vida dels centres i que poden ser, també, personal no docent, famílies, persones voluntàries...


El 7 principis que defineixen l'aprenentatge dialògic són:

- **Diàleg igualitari:** tothom som iguals i tothom té veu. Té el mateix valor l'opinió d'un professor d'universitat que la d'una persona analfabeta que participa al Projecte, ja que els arguments que es donen per defensar les propostes plantejades han d'estar basades en pretensions de validesa i es rebutgen les pretensions de poder.
- **Transformació:** els principis de l'aprenentatge dialògic comporten un procés de transformació. Persones analfabetes que fan exposicions, fracassats escolars que han accedit a la universitat, o persones que no participaven en projectes socials i educatius i ara són les impulsores d'entitats, en són exemples. La implicació en moviments col·lectius i la influència en el seu entorn han estat fruit d'un model basat en el diàleg i en la transformació. També treballem i aprenem amb les persones que presenten alguna barrera ja sigui física, psíquica, sensorial o social per la transformació de la seva situació. Intentem ajudar a superar totes les barreres amb les quals es troben per accedir a la cultura en un ambient de plena igualtat amb la resta de participants. D'aquesta forma oferim possibilitats d'adquirir una major autonomia i una transformació de l'entorn ja que aquesta convivència acaba fent que totes les persones siguem iguals.
- **Creació de sentit:** aquest funcionament permet superar també la pèrdua de sentit pròpia de la modernitat tradicional. A través de la participació, la solidaritat, el diàleg i els trets representatius que defineixen el projecte, es dona un procés de creació de sentit. La persona que ve a aprendre a llegir i escriure descobreix que, a més, té un espai de relació i la possibilitat de participar activament en el projecte aportant el seu coneixement i cooperant amb els altres. Aquest procés en el que entra la persona ajuda a la persona a desenvolupar unes capacitats d'autonomia, de reflexió, de gestió i d'organització que els aplica no només en l'àmbit acadèmic sinó en tots aquells que configuren la seva vida: familiar, personal, laboral, veïnal, etc.
- **Dimensió instrumental:** Cal remarcar que aquest ambient de diàleg no es fa en detriment de l'aprenentatge, ans al contrari l'afavoreix. L'aprenentatge ins-



trumental és un dels objectius del projecte. Les persones decideixen dialògicament què volen aprendre i sempre decideixen que volen aprendre el màxim: tots aquells coneixements que els permetin accedir a altres estudis, millorar la seva situació laboral o organitzar una nova entitat. Exemple d'això seria el gran nombre de persones que havien estat etiquetades com a fracassades escolars i que després de passar per l'escola han accedit a la universitat.

- **Igualtat de diferències:** Aquest procés de valoració de la cultura pròpia per assolir aquells coneixements de la cultura dominant que permeten no quedar-ne exclosos s'insereix dins del que anomenem igualtat de diferències. De la mateixa manera que totes les habilitats són valorables i valorades, totes les cultures són igual de vàlides i cal que les respectem, però això no ha d'implicar l'exclusió social. En el cas de les persones que pertanyen a una cultura amb una tradició literària oral, l'opció no ha de ser ni continuar sent analfabetes ni aprendre la literatura dominant, sinó adquirir els coneixements necessaris per poder expressar la seva cultura en les formes prioritzades per la societat, i compartir els sabers de les diferents cultures a través del diàleg. En els grups, diferents persones gitanes, marroquines, xineses o païses comparteixen els seus sabers i decideixen col·lectivament quines coses volen aprendre per poder expressar-les i quins coneixements i valors de les altres cultures els són útils.
- **Intel·ligència cultural:** Només es pot aconseguir això si es parteix de la base que tothom té capacitat per aprendre i ningú no té dèficits: tothom té intel·ligència cultural. Les persones sabem coses diferents que hem après en contextos acadèmics, pràctics o cooperatius. Hi ha qui ha après història a l'escola, qui ho ha fet treballant d'administratiu en un arxiu o qui ho ha fet comentant pel·lícules amb un grup d'amics. Per tant, tothom és intel·ligent com ho demostra el fet que ha après allò que ha necessitat en els contextos en què ha participat, que en molts casos no són acadèmics. Si partim de les habilitats acadèmiques exclouem aquelles persones que no les posseeixen. Pel contrari, partir de la intel·ligència cultural implica utilitzar habilitats pràctiques, acadèmiques i cooperatives. Un exemple d'això seria quan els participants d'un grup de llengua poden recitar poesies tradicionals o cantar cançons populars que han après al llarg de la vida (habilitats pràctiques i cooperatives) encara que no sàpiguen què és la mètrica i la rima. El coordinador pot explicar aquests conceptes (habilitats acadèmiques) i proposar activitats sobre el tema. D'aquesta forma les persones participants no només aprenen una habilitat acadèmica sinó que valoren els seus coneixements previs i es fan conscients de la seva capacitat de creació cultural.
- **Solidaritat:** En aquest context de diàleg se superen factors excloents com, per exemple, que cadascú vagi a la seva. Uns participants ajuden als altres en els aspectes que coneixen més, assessoren la coordinadora del grup sobre com ha



de fer les classes per què tothom assoleixi els objectius o participen en una campanya per aconseguir que les persones analfabetes accedeixin al projecte. El poder o el diner, que són mitjans propis del món del sistema, són substituïts per la solidaritat.

6.2. Criteris metodològics

El mitjà que tenim les comunitats d'aprenentatge per aconseguir els objectius proposats és l'aplicació de les actuacions educatives d'èxit.

Les actuacions educatives d'èxit (AEE) és defineixen com aquelles pràctiques educatives que la comunitat científica internacional ha demostrat que contribueixen a millorar l'aprenentatge de l'alumnat i la convivència al centre educatiu. Són actuacions universals i transferibles a tot tipus de contextos i que ofereixen èxit, igualtat i eficàcia. La seva implementació exigeix rigor, constància i compromís.

Les **Actuacions Educatives d'Èxit** són:

- **Grups interactius**

Els grups interactius consisteixen en organitzar l'aula de manera que hi hagi petits grups heterogenis d'uns 4 a 6 alumnes que en col·laboració, resolen tasques de classe amb la supervisió d'una persona adulta (familiar, voluntari, etc.) que està dins el grup. El ritme de treball és alt i a més a més, solidari. La tasca del professor o professora és la coordinació de la classe. La composició d'aquests grups afavoreix la barreja de nivells, de manera que en l'elaboració de les tasques de classe, els alumnes col·laboren en la seva resolució. D'aquesta manera, els alumnes que han adquirit un aprenentatge el reforcen explicant-lo als que encara no ho han fet, que l'entenen millor confrontant l'explicació dels educadors i la dels companys.

- **Tertúlies dialògiques**

A l'escola Cervantes llegim Clàssics Universals. A partir d'un text literari es llegeixen les pàgines acordades a casa i a la tertúlia es dialoga sobre el que s'ha llegit. El diàleg gira en torn als paràgrafs que les persones han triat prèviament per comentar i sobre les interpretacions, reflexions, etc. que cadascú fa. El criteri bàsic de selecció de textos és que sigui considerat un clàssic universal, ja que contribueixen a millorar l'aprenentatge i facilita treballar a fons el tema dels valors i de la reflexió sobre els conflictes.

- **Formació de familiars**

La formació de familiars incideix significativament en l'aprenentatge dels vostres fills i filles. Les Comunitats d'aprenentatge es caracteritzen per obrir les possibilitats formatives no només al professorat i l'alumnat sinó també als seus familiars. D'aquesta manera s'aconsegueix, a més d'afavorir la formació demanada pels familiars, avançar cap a la coordinació amb les famílies, un dels aspectes on es posa més èmfasi des de les Comunitats d'Aprenentatge. Alguns exemples



d'aquestes formacions que portem a terme a l'Escola Cervantes són d'informàtica i català. També organitzem xerrades informatives sobre salut, alimentació i hàbits saludables.

- **Model dialògic de prevenció i resolució de conflictes**
Aquest model de prevenció i resolució de conflictes es fonamenta en el diàleg com a eina que permet superar les desigualtats. En el tractament del conflicte pren protagonisme el consens entre totes les parts implicades, especialment l'alumnat, sobre les normes de convivència, generant un diàleg compartit per tota la comunitat en tot el procés normatiu.
- **Formació dialògica del professorat**
Per poder desenvolupar les actuacions educatives d'èxit en els centres educatius, un aspecte imprescindible és la formació del professorat en les bases científiques i teòriques i en les evidències avalades per la comunitat científica internacional. És per aquest motiu que a l'Escola Cervantes apostem per les Tertúlies Pedagògiques com a eina per facilitar la formació continua del professorat i consolidar les actuacions d'èxit.

6.3. Criteris d'estructura organitzativa

L'estructura organitzativa de l'escola es fonamenta en dos grans objectius: l'aprofitament dels recursos per aconseguir el màxim d'eficiència i la millora de la participació des de la perspectiva de lideratge compartit i distribució de responsabilitats.

Aquests criteris estan desenvolupats en els apartats corresponents de les normes d'organització i funcionament de centre.

El nostre centre és d'una línia, distribuïda en dos edificis diferenciats, però, molt propers.

Això comporta que s'hagi de vetllar per la sistematització en la manera d'organitzar-nos i de treballar per assolir uns índexs òptims d'eficàcia i eficiència.

Creiem que és necessària la implicació i participació de tota la comunitat educativa per la qual cosa pren molta importància el nostre projecte de Comunitats d'Aprenentatge i s'apliquen metodologies de pràctica reflexiva i diferents sistemes d'organització que afavoreixen i potencien la participació i dinàmiques d'intercanvi d'opinions i d'informació i alhora decideix positivament en la motivació i satisfacció del professorat.

La nostra organització és la següent:

- **Equip directiu**
Està format per el/la secretari/a, el/la cap d'estudis i el/la director/a.
Es reuneixen un dia a la setmana segons l'horari i temps de reunió fixats en la programació general anual per prioritzar i tractar temes setmanals a consensuar i necessitats del centre. Són els responsables de les decisions sobre organització i funcionament del centre prioritzant el consens, la participació i la col·laboració dels diferents membres de la comunitat educativa.



- **Equip Direcció Coordinadors**
Està format per l'equip directiu i els coordinadors/es de cicle. Es reuneixen setmanalment amb l'objectiu de planificar i coordinar les aportacions i el treball de cicles.

- **Equips de Cicle**
Formats pels tutors/es de cada nivell del cicle i els especialistes o mestres de suport que intervenen. Es reuneixen setmanalment amb l'objectiu principal de tractar temes organitzatius i pedagògics. Aquests equips tenen un coordinador/a qui és el responsable de dinamitzar aquests espais tenint en compte un diàleg igualitari.

- **Comissions:**
Hi participen tots els mestres del centre i es vetlla per què a totes les comissions hi hagi representats de tots els cicles. Al principi de cada curs escolar, quan es fa la planificació de la PGA i en funció de les prioritats del curs i del nombre de mestres, s'estableixen els diferents grups de treball i s'estableix un calendari de reunions. L'objectiu dels grups de treball es tractar temes de caire pedagògic i/o organitzatiu. Actualment les comissions de l'escola són les següents: TAC, festes, comunitat d'aprenentatge i convivència.

- **Comissió d'Atenció a la diversitat (CAD)**
Formada per l'equip directiu, coordinadors/es de cicle, mestres EE, AA, TIS i EAP. Es reuneixen trimestralment.

- **Claustre:**
Format per tot l'equip de mestres del centre i altres treballadors de suport a l'escola com la TIS i l'auxiliar d'educació especial. Es reuneix de manera ordinària un cop al mes i extraordinària en funció de la necessitat del centre.

- **Consell Escolar:**
Òrgan màxim de participació i decisió de la comunitat educativa. Hi ha representats tots els col·lectius: administració local, direcció, professorat, personal d'administració i serveis i famílies. La funció principal és participar en la presa de decisions en relació amb temes importants per al funcionament del centre: el projecte educatiu, la programació general anual, la gestió econòmica, etc. Les seves funcions i comissions estan recollides a les NOFC. Els membres que el formen són elegits per un període de quatre anys i es renoven per meitats cada dos anys. El nostre consell escolar està integrat per el/la director/a, el/la cap d'estudis, un/a representant de l'Ajuntament, 4 representants del professorat, 4 representants dels pares i mares o tutors i un representant del personal d'administració i serveis. El secretari o la secretària hi assisteix amb veu i sense vot. Es reuneixen una vegada al trimestre o en funció de la necessitat del centre.



- **AMPA:**
És una entitat sense ànim de lucre que agrupa les mares, els pares i familiars dels alumnes de l'escola. El seu objectiu és contribuir a la millora de la qualitat de l'ensenyament a l'escola a través del diàleg i la col·laboració.
Es reuneixen de manera periòdica amb l'equip directiu per coordinar diferents aspectes. L'AMPA facilita la comunicació entre l'escola i les famílies, promou la participació a les activitats que s'organitzen i fomenta la cohesió de grup.

6.4. Criteris d'avaluació

L'avaluació és contínua i global amb la finalitat de detectar les dificultats quan es produeixen, esbrinar les causes i prendre les mesures necessàries a fi que l'alumnat pugui continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge. Té un caràcter formador, regulador i orientador del procés seguit per l'alumne/a.

Els serveis externs com EAP i el mestre especialista en NESE s'impliquen i col·laboren de forma continuada en els processos d'avaluació assessorant i guiant al professorat tant en els plans individualitzats com en els suports educatius.

Per tal de dur a terme aquesta avaluació es prenen com a referència:

- ✓ Els criteris d'avaluació de cada àrea i curs definits en les programacions anuals de cada curs i en els objectius generals de cada cicle.
- ✓ L'assoliment de les competències bàsiques.
- ✓ El treball diari a l'aula.
- ✓ L'interès i esforç per progressar per part de l'alumne.
- ✓ Els indicadors d'avaluació per promocionar el cicle en les àrees instrumentals, detallats als documents dels criteris d'avaluació de català, castellà i matemàtiques.



7. EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

L'ensenyament de la llengua o de les llengües d'un país és un dels objectius de la tasca escolar, però, alhora és sovint una de les activitats docents més exigents.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'Escola: activitats orals i escrites, exposicions del professorat, material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, informes i comunicació i en els actes en general de la comunitat educativa.

Així mateix, el català és la llengua normalment emprada en les activitats internes (actes, comunicacions, informes, cartes als pares i mares...) i en la relació amb administracions públiques de Catalunya, institucions i amb associacions del barri amb les quals es relaciona el centre.

En cas de no perjudicar el dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre notificacions i comunicacions en castellà, si ho demanen, es faran les còpies o documents necessaris en llengua castellana.

La triple funcionalitat de la llengua com a instrument de comunicació, de representació i de socialització, afecta la globalitat de l'activitat que es fa a l'escola i, és aquest motiu, la planificació del seu tractament no es pot limitar a les àrees lingüístiques ni al professorat especialista, ni a l'àmbit estrictament curricular.

El centre disposa del projecte lingüístic on s'especifica el tractament, l'ús i el procés d'ensenyament i aprenentatge de les diferents llengües que impartim a l'escola (document annex).



8. AVALUACIÓ DEL PROJECTE: INDICADORS DE SEGUIMENT

El desenvolupament i l'avaluació d'aquest projecte es concretarà anualment a la Programació General Anual de Centre i serà avaluat mitjançant les eines que disposa el centre a la Memòria Anual. Els indicadors d'avaluació estan vinculats al Projecte de Direcció vigent, als objectius del PEC i als objectius prioritaris del Departament d'Educació.

8.1. Mecanismes de retiment de comptes

El centre té estipulat realitzar una avaluació continua al llarg del curs dividida en tres avaluacions, una per trimestre, i una avaluació final. Aquesta avaluació com a centre té l'objectiu de donar informació al professorat, a l'alumnat i a les famílies. D'aquesta forma, és important realitzar un seguiment dels processos per tal de poder incidir en aquest acompanyament de l'èxit educatiu.

Com a centre, considerem essencial la realització de proves internes i externes en diferents moments de l'escolaritat per anar comprovant l'aprenentatge i incidir en els diferents processos d'ensenyament-aprenentatge. En aquest sentit a nivell intern es realitzaran, a part de les avaluacions trimestrals, dos o tres períodes de proves per conèixer l'evolució. Aquestes proves internes es realitzaran a final de curs i permetrà un registre intern de seguiment de dades evolutives de les diferents promocions i de les programacions dutes a terme.

En aquestes proves es prioritzaran els àmbits lingüístics (català, castellà i anglès) i matemàtic. Seran proves contrastades i consensuades per la comunitat que tindran uns criteris d'avaluació estandarditzats i una normativa exhaustiva de correcció.

8.2. Criteris d'avaluació

Els criteris d'avaluació de centre seran públics en els espais públics del centre i respectaran la normativa educativa vigent. El centre utilitzarà les recomanacions del Departament i la singularització pròpia definida en els seus propis indicadors.

8.3. Indicadors de progrés (SIC del departament i del centre)

Els indicadors de progrés són punts de referència, que donen informació qualitativa o quantitativa, conformada per una o per diverses dades, constituïts per percepcions, números, fets, opinions o mesures, que permeten seguir el desenvolupament del procés i la seva avaluació.

Com a centre estipulem els següents indicadors de seguiment i avaluació del PEC:

Els indicadors de progrés del seguiment i avaluació del Projecte Educatiu de Centre es classifiquen en funció dels diferents àmbits a avaluar. A la finalització de cada curs, l'Equip Directiu amb col·laboració amb l'equip de coordinadors analitzaran els resultats i procediran a establir mecanismes d'avaluació i seguiment dels indicadors dissenyats i es programaran les actua-



cions per al curs següent en funció dels resultats obtinguts.

En funció d'aquests resultats es podrà valorar la qualitat d'aplicació, d'execució i l'impacte del PEC.

* DE CONTEXT:

- Taxa d'absentisme.
- Índexs de famílies que participen en el projecte de Comunitats d'Aprenentatge.
- Taxa de satisfacció de les famílies.
- Taxa de satisfacció dels alumnes.
- Taxa de satisfacció de voluntaris i monitors que intervenen en el projecte de Comunitats d'Aprenentatge.
- Taxa de satisfacció dels professionals dels Serveis Educatius.

* DE PROCESSOS:

- Taxa d'actuacions d'èxit portades a terme respecte de les programades.
- Taxa de satisfacció de les famílies.
- Taxa de satisfacció dels alumnes.
- Taxa de satisfacció de voluntaris i monitors que intervenen en el projecte de Comunitats d'Aprenentatge.
- Grau d'execució dels projectes de centre.

* DE RESULTATS:

- Índexs dels resultats de les proves d'Avaluació de Primària (Competències Bàsiques 6è).
- Índexs dels resultats de les proves d'Avaluació Global Diagnòstica (2n).
- Índexs dels resultats de superació i de promoció de nivell i de cicle.
- Taxa de satisfacció de les famílies.
- Taxa de satisfacció dels alumnes.
- Taxa de satisfacció del professorat (treball en equip i Formació del Professorat).



* DE RECURSOS:

* HUMANS:

- Ràtio de professors i grups.
- Ràtio d'alumnes i professors.
- Ràtio d'alumnes i grup.
- Ràtio d'alumnes amb P.I. respecte de la totalitat d'alumnat.

* MATERIALS:

- Taxa de satisfacció de les famílies.
- Taxa de satisfacció dels alumnes.
- Taxa de satisfacció del professorat.
- Taxa de satisfacció de voluntaris i monitors que intervenen en el projecte de Comunitats d'Aprenentatge.

* FORMALS:

- Taxa de satisfacció del professorat en relació al treball en equip.
- Taxa de satisfacció del professorat en relació a les activitats de formació permanent.

Els fulls de seguiment i d'avaluació dels objectius de millora, criteris d'avaluació i indicadors de seguiment quedaran reflectits en els annexes d'aquest PEC.



9. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

El directora/a del centre formula la proposta inicial del projecte educatiu i les modificacions i adaptacions corresponents.

El claustre formula, intervé en l'elaboració, i en la modificació del PEC, a partir de la proposta inicial del director/a i amb la participació dels professionals de l'equip docent.

El claustre fixa i aprova la concreció metodològica i dels currículums que conté el PEC.

El Consell Escolar del centre té la competència decisòria d'aprovar el PEC, a partir de la proposta del claustre, per la qual cosa es requereix una majoria de 3/5 parts dels membres.

El PEC serà vigent mentre no s'aprovi una nova revisió per l'òrgan competent. Tanmateix podrà ser modificat o revisat a iniciativa del Director/a del centre o per petició del Claustre de professors o del Consell Escolar.

La comunitat educativa de l'Escola Cervantes ha de tenir coneixement del contingut del PEC. La seva observació i seguiment ha de guiar les actuacions de l'equip de professionals, alumnes i famílies, que han de respectar i mantenir el caràcter i línia pròpia del centre.

Així el PEC ha d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat educativa. I en concret:

- * L'alumnat ha de respectar el PEC.
- * Les mares, pares i/o tutors legals tenen dret a rebre informació sobre el PEC i el deure de respectar-lo. La carta de compromís és el document que recull els aspectes fonamentals del PEC que convé que les famílies tinguin presents de comú acord amb el centre escolar.
- * El professorat exerceix les seves funcions dins els límits que determina la legislació i el marc del projecte educatiu; i gaudeix dels drets i té els deures fixats per la normativa d'acord amb els principis, valors, objectius i continguts del PEC.
- * Els criteris pedagògics del PEC orienten l'exercici professional de tot el personal que hi treballa, per això cal que s'estableixin procediments d'acollida que incloguin el coneixement del PEC del centre escolar.

La difusió del PEC es farà a través de la pàgina web del centre i en el procés d'acollida de l'alumnat i del professorat nouvingut.

Partint de la base del lideratge compartit, és bàsic que qualsevol projecte sigui públic i accessible a tota la comunitat educativa i, si és possible, amb altres centres i institu-



cions. El PEC suposa una declaració d'intencions de la línia de treball i d'escola a seguir i els processos i protocols que vertebraran la nostra tasca professional diària.

En primer lloc, el PEC serà lliurat al Departament d'Educació (Serveis Territorials), a la inspecció educativa, així com als membres del Consell Escolar.

En segon terme, es posarà a l'abast del Claustre de Professors del centre i dels membres de l'AMPA.

En un tercer nivell, es publicarà a la pàgina web/blog de l'escola juntament amb la resta de documentació oficial.

La seva difusió finalment quedarà recollida en el Pla d'Acollida del centre: alumnes, mestres, alumnes de pràctiques (IES, formació inicial universitària...), personal laboral d'atenció educativa (Auxiliar d'Educació especial, TIS i TEI) i no docent (Administratiu), i resta de personal que hi treballa, dependent de la regidoria d'Educació de l'Ajuntament de Lleida.



10. CERTIFICAT D'APROVACIÓ CLAUSTRE I CONSELL ESCOLAR

Na Jéssica Fuentes Balboa, com a secretària de l'Escola Cervantes de Lleida.

CERTIFICO:

- 1.- En la sessió de 20 de Gener de 2022, el Claustre de l'Escola Cervantes de Lleida aprova el present Projecte Educatiu de Centre per consens.
- 2.- En la sessió de 10 de Febrer de 2022, el Consell Escolar de l'Escola Cervantes de Lleida aprova el present Projecte Educatiu de Centre per consens.

I perquè consti, signo la present certificació amb el vist i plau del director amb data de 10 de Febrer de 2022.

Jéssica Fuentes Balboa

Secretària

Carles Josep Lleixà Fortuño

Director



10. ANNEXOS

- * Fulls de control dels indicadors de seguiment i avaluació del Projecte Educatiu de Centre.
- * Projecte Lingüístic.
- * Projecte Comunitats d'Aprenentatge.
- * Documentació NOFC.
- * Documentació PMOE.