

PEC

ESCOLA CASTELLROC

Curs 2019-20



ÍNDEX

Contingut

1. CONTEXT.....	3
1.1 NORMATIU	3
2. TRETOS D'IDENTITAT I CARÀCTER PROPI.....	3
2.1. DAFO.....	5
2.2. RAÓ DE SER I VISIÓ DE CENTRE.....	6
2.3. PRINCIPIS RECTORS (LEC, ARTICLE 2).....	8
2.4. CARÀCTER PROPI (LEC, ARTICLE 93)	10
2.4.1. Trets d'identitat.....	10
3. CARACTERÍSTIQUES DEL CONTEXT ESCOLAR	11
3.1. ENTORN	11
3.2. SITUACIÓ GEOGRÀFICA	11
3.3. COMUNICACIONS	11
3.4. MEDI ECOLÒGIC.....	12
3.5. MEDI SOCIAL.....	12
4. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE	14
4.1. EDIFICI.....	14
4.2. ESTUDIS QUE S'IMPARTEIXEN	15
5. OBJECTIUS I PRIORITATS EDUCATIVES	16
5.1. PRIORITATS D'ACORD AMB EL SISTEMA EDUCATIU:.....	16
5.2. OJECTIUS EDUCATIUS	16
6. ORGANITZACIÓ I FUCIONAMENT	17
6.1. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA.....	17
6.1.1. Grups classe.....	17
6.1.2. Grups flexibles	17
6.1.3. Grups/ Alumnes d'EE	17
6.1.4. Criteris per a la confecció dels horaris.....	18
6.1.5. Criteris per a les substitucions.....	18
6.1.6. El espai on es desenvolupa la interacció educativa	18
6.1.7. Organització temporal de les activitats	18
6.1.8. Aprofitament de recursos. Material d'aula/escola	19
6.1.9. Estratègies de treball (Metodologia)	19

6.2. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ.....	20
6.2.1. Estructura organitzativa	20
6.2.1.1 Organigrama general.....	20
6.2.1.2 Organigrama de documents d'organització del centre.....	21
6.2.1.3 Lideratge de la direcció	21
6.2.2. Plantilla.....	22
6.2.3. Règim de permanència al centre.....	22
6.3. PROJECTE LINGÜÍSTIC.....	23
6.4. ALTRES DOCUMENTS DE GESTIÓ DEL CENTRE	23
6.4.1. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL	23
6.4.2. PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	23
6.4.3. PLA D'ACOLLIDA	23
6.4.4. PROJECTE DE CONVIVÈNCIA.....	24
6.4.5. CARTA DE COMPROMÍS.....	24
7. AVALUACIÓ I PROMOCIÓ.....	24
7.1 SEGUIMENT DE L'ALUMNAT.....	24
7.2. INDICADORS.....	25
8. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC	27

Generalitat de Catalunya

Departament d'Ensenyament

Escola Castellroc

Ctra. Vella d'Olot, 4

17856 Castellfollit de la Roca

Tel. 972.29.41.28

e-mail: b7000861@.xtec.cat

1. CONTEXT

1.1 NORMATIU

- ✓ Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa – LOMQE.
- ✓ LOE, Ley Orgánica de la Educación 2/2006.
- ✓ Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació-LEC, (articles 2 i 93).
- ✓ DECRET 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- ✓ DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- ✓ Decret 75/2007 d'admissió d'alumnes.
- ✓ Ordre ENS/164/2016 d'avaluació d'alumnes d' Ed. Primària.
- ✓ Ordre EDU/484/2009 d'avaluació d'alumnes d'Ed. Infantil.
- ✓ Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny del Projecte Lingüístic.
- ✓ Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció de centres educatius públics.
- ✓ Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

2. TRETS D'IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

L'Escola Castellroc és:

- ✓ Una escola pública de la qual tothom en pot fer ús. La seva titularitat correspon al Departament d' Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

- ✓ Una escola integradora, potencia la convivència de tots els sectors i de l'entorn.
- ✓ Una escola catalana arrelada a la terra amb una llengua pròpia com a vehicular.
- ✓ Una escola participativa i democràtica amb tota la Comunitat educativa.
- ✓ Anem encaminant la nostra escola cap a una metodologia innovadora, d'acord amb les necessitats de l'alumnat i de la societat actual, on estigui molt present una constant avaluació encaminada cap a la millora. Apostem per una línia metodològica:
 - **Activa:** que potenciï la iniciativa i la creativitat de l'alumne.
 - **Personalitzada:** tenint en compte les necessitats de cada alumne.
 - **Investigadora:** que permet a l'alumne a través de l'observació, l'experimentació i la reflexió, construir el seu propi aprenentatge.
 - **Globalitzadora:** que desenvolupi en l'alumne la capacitat d'aplicar els aprenentatges en diverses situacions i contextos.
 - **Significativa:** que incorpori en les programacions didàctiques el coneixement del seu entorn més proper

Aquesta metodologia es porta a terme a través de les diferents aules o espais que hi ha al centre així com el treball cooperatiu/competencial.

2.1. DAFO

		FACTORS INTERNES	FACTORS EXTERN
		DEBILITATS	AMENACES
P U N T S F E B L E S	<p>No té un espai polivalent dins el recinte escolar.</p> <p>Manca de treball en xarxa i de les noves tecnologies i poca formació en el treball per competències.</p> <p>Dificultat de les famílies per omplir la sol·licitud de la beca de llibres i d'altres circulars pel desconeixement de la llengua catalana.</p> <p>Els resultats en castellà i anglès són baixos.</p> <p>Desalineació amb els resultats de medi de 6è i els resultats de CB.</p> <p>Manca de personal de suport per atendre a alumnes TEA que no fan l'escolarització compartida al nostre centre.</p> <p>Manca de temps per poder portar a terme molts projectes.</p> <p>Increment insuficient en les proves ACL.</p> <p>Poca participació per part d'un percentatge significatiu de famílies, algunes per coneixement insuficient de la llengua catalana i d'altres però voler-se involucrar sentir l'escola propera.</p> <p>La pàgina web no es percep com un mitjà de comunicació (ha canviat una mica amb el coronavirus)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proximitat a una gran ciutat.. L'escola es beneficia de tenir una ciutat a 9 Km però alhora algunes famílies del poble opten per les escoles concertades d'Olot. ✓ Alt percentatge d'immigració ✓ Nivell socioeconòmic força baix ✓ Baixa natalitat ✓ Baix nivell d'implicació en el PEC per part de les famílies ✓ No hi ha guarderia municipal ✓ Augment de l'alumnat amb NEE ✓ Disminució de les hores dels docents a l'AD ✓ Docents a mitja jornada amb alta mobilitat i en general alta mobilitat del professorat(llocs de treball ocupats per definitius que no venen al centre) que dificulta una continuïtat amb la metodologia. ✓ Excessiva burocratització per part de l'administració. ✓ Manca d'una administrativa ✓ Dispositius informàtics obsolets. 	
	<p>Alumnat gens conflictiu i absència d'absentisme</p> <p>Aules grans, amb molta llum</p> <p>La ràtio alumne/docent és molt baixa</p> <p>Equip directiu actiu i obert a nous reptes</p> <p>Claustre petit amb bona cohesió i implicat en el projectes d'escola</p> <p>Bons projectes i ben consolidats que ajuden a atendre la diversitat</p> <p>Bon ambient de treball</p> <p>Millora en els resultats de les proves externes i proves internes</p> <p>Augment de la participació del pares en activitats d'aula</p> <p>Valoració del alumnes del projecte d'escacs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entorn singular i protegit ✓ Proximitat a una gran ciutat ✓ Alt índex de famílies associades a l'AMPA ✓ Única escola del poble ✓ Ajuntament molt conscienciat en la millora de l'educació ✓ Ajuts econòmics per adquirir llibres de text i llicències digitals ✓ Mestra d'anglès a jornada sencera. ✓ Docents amb diferents especialitats i habilitats 	
		FORTALESES	OPORTUNITATS
		FACTORS INTERNES	FACTORS EXTERNES

2.2. RAÓ DE SER I VISIÓ DE CENTRE

MISSIÓ

Com som?

- Som una escola pública, petita i de poble.
- Una escola catalana i laica que fomenta el respecte i la cohesió social.
 - Ens agrada promoure l'atenció a la diversitat, educant els nostres alumnes dins el món de la inclusió.
- Estem compromesos amb el medi ambient i la sostenibilitat.
- Som un escola democràtica i participativa.

Què volem?

- Una escola al servei de la societat i de les famílies.
- Volem formar alumnes crítics, autònoms, competents, i amb les habilitats necessàries per conviure en societat.
- Que els nostres alumnes esdevinguin persones íntegres i solidàries.
- Per aconseguir formar aquests alumnes ho farem amb una atenció individualitzada i atenent la diversitat.
- Utilitzar una metodologia que fomenti el desenvolupament intel·lectual, afectiu i social.

VALORS

Es proposa fomentar valors com:

- Integritat i transparència.
- Treball en equip.
- Respecte i tolerància.
- Responsabilitat i professionalitat.
- Millora contínua.
- Escola intercultural i tolerant (respecte per les diferències culturals, socials...).
- La participació i el diàleg.
- La inclusió i l'acolliment (una escola per tothom).
- Compromís.

VISIÓ

- La participació activa sigui el model organitzatiu, on s'impliquin els diferents membres o grups de la comunitat educativa en la presa de decisions, on cada òrgan sigui responsable de la seva funció i s'estimulin i es doni suport a les diferents iniciatives.
- La comunicació sigui un pilar fonamental. Volem una comunicació oberta i fluida entre tots els membres.
- S'optimitzin els recursos humans i materials del centre, buscant la major eficàcia i eficiència d'acord amb els criteris pedagògics i organitzatius del centre.
- L'ambient sigui afectuós i de responsabilitat.
- Es potenciï el diàleg, la tolerància i el respecte a través del PAT.
- S'atengui a la diversitat des de la inclusió.
- S'encamini cap a una metodologia innovadora, d'acord amb les necessitats de l'alumnat i de la societat actual.
- Hi hagi una constant avaluació encaminada cap a la millora.
- La flexibilitat en els plantejaments i estructures hi sigui present. Aquesta entesa per promoure iniciatives que permetin assolir els objectius adequant-se a les necessitats del centre.
- S'aprofiti l'entorn per la realització de projectes i activitats educatives.

2.3. PRINCIPIS RECTORS (LEC, ARTICLE 2)

1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudir respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.

- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2. El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestat i la constància en el treball.
- f) La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

3. El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- c) L'autonomia.
- d) La participació de la comunitat educativa.
- e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.

- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- h) La col·laboració, la cooperació i la corresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

2.4. CARÀCTER PROPI (LEC, ARTICLE 93)

2.4.1. Trets d'identitat

L'Escola Castellroc és una escola pública, oberta a tothom i catalana. Ens identifiquem amb el nostre país i amb la seva cultura i per tant utilitzem el català com a llengua d'ús i de comunicació.

Com a objectius principals de l'escola tenim:

1. Formar persones que es comprometin de forma activa amb la comunitat a la qual pertanyen, que siguin solidàries i tolerants amb el que els envolta, implicades en els projectes, autònomes, lliures i responsables en les seves actuacions i respectuoses amb els altres. Que se sentin valorades i puguin transmetre aquests valors als seus membres.
2. Aconseguir una bona formació intel·lectual i un bon domini de les capacitats bàsiques. Utilitzem mètodes d'aprenentatge que incorporin l'experimentació i les noves tecnologies, sense oblidar la importància de la memorització, l'estructuració, la participació, l'estímul, la motivació, l'esforç i la significativitat dels aprenentatges.

3. CARACTERÍSTIQUES DEL CONTEXT ESCOLAR

3.1. ENTORN

Som una escola catalana de titularitat pública del poble de Castellfollit de la Roca (inaugurada en el curs 1976-77). L'edifici continua sent el mateix des de la seva inauguració i el seu interior hi presenta diferents remodelacions fins a convertir-se en el centre actual.

La ubicació del poble de Castellfollit, molt propera a la ciutat d'Olot, fa que algunes famílies optin per portar els seus fills a les escoles concertades d'Olot. D'altra banda aquesta proximitat ens permet gaudir d'algunes activitats que ofereix la ciutat.

L'entorn socioeconòmic de les famílies és mitjà o baix.

3.2. SITUACIÓ GEOGRÀFICA

La situació geogràfica del poble el converteix en una plaça forta inexpugnable. És un municipi de la Garrotxa a l'interfluvi del Fluvià i el Turonell. La seva extensió és de 0,68Km². La vila, amb una altitud de 296 metres, que agrupa tota la població del municipi, s'assenta al caire d'una notable cinglera de basalt (la roca de Castellfollit) d'uns 50 metres d'alçada i 500 de longitud, tallada en forma d'esperó pel Fluvià i el seu afluent, el Turonell: es tracta de les restes d'un corrent de lava, actualment suspès, que emplenava les valls primitives dels rius.

3.3. COMUNICACIONS

El poble està situat a la carretera nacional 260 al Km 72. Es comunica amb Sant Jaume de Llierca per l'Est, amb Sant Joan les Fonts i Olot per l'Oest, i pel sector Nord amb una bona carretera enquitranada amb Oix.

Des de l'any 2003 hi ha una autovia que ha millorat la comunicació amb Olot i altres poblacions. En aquest moment la carretera que passa pel centre ja no és la principal. Aquest fet ha provocat per una banda una millora en la qualitat de vida del poble amb menys volum de trànsit, però també ha fet que el sector serveis es trobés amb més dificultat per anar endavant.

3.4. MEDI ECOLÒGIC

Castellfollit forma part del Parc Natural de la Zona Volcànica de la Garrotxa.

El més destacable geològicament d'aquest poble és la seva singular cinglera basàltica. De la paret del cingle destaca una part nua de vegetació de dalt a baix. És allà on es van produir les darreres esllavissades. Als seus peus queda el con d'esbaldregalls que inexorablement, serà arrossegat lentament per les riuades.

3.5. MEDI SOCIAL

Castellfollit de la Roca consta d'una població propera als 1000 (956) habitants segons dades de l'Idescat al 2018 i actualitzades el 1 d'octubre de 2019.

La població total en edat escolar (entre 0 i 14 anys) és de 135.

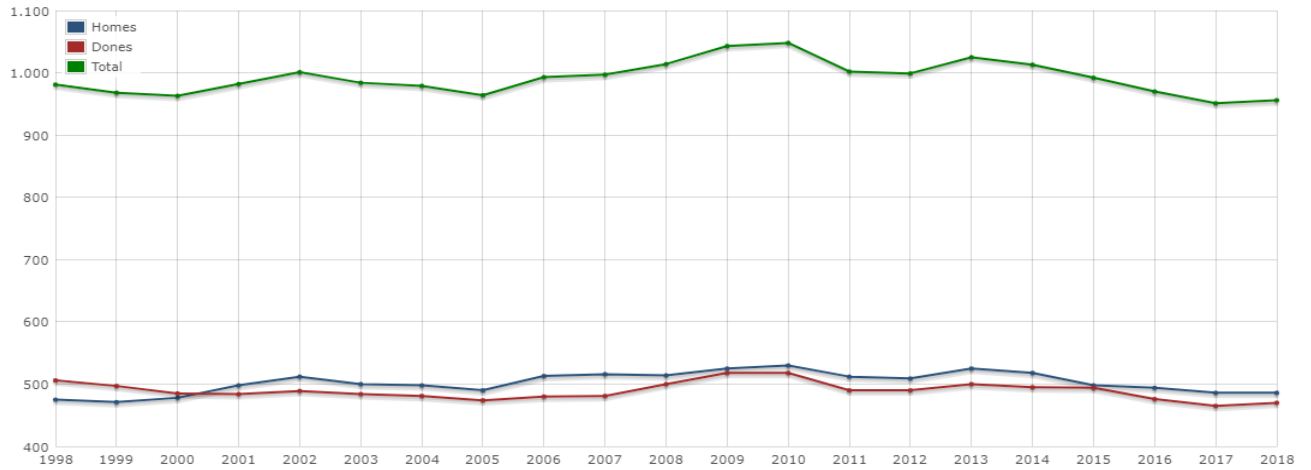
Castellfollit és una població plural i diversa on hi conviuen diverses nacionalitats (marroquina, gambiana, romanesa, hindú, hondurenya, colombiana, armènia...)

La major part de la població de Castellfollit de la Roca entén el català.

Les característiques dels alumnes de l'Escola Castellroc venen marcades per les pròpies de la identitat social i cultural que forma la població de Castellfollit de la Roca que indiquem amb els següents gràfics facilitats per l'Idescat:

Població per grups	Castellfollit de la Roca
De 0 a 14 anys	135
De 15 a 64 anys	573
De 65 a 84 anys	190
De 85 anys i més	58
Total	956

Padró municipal d'habitants. Per sexe. Castellfollit de la Roca. 1998-2018



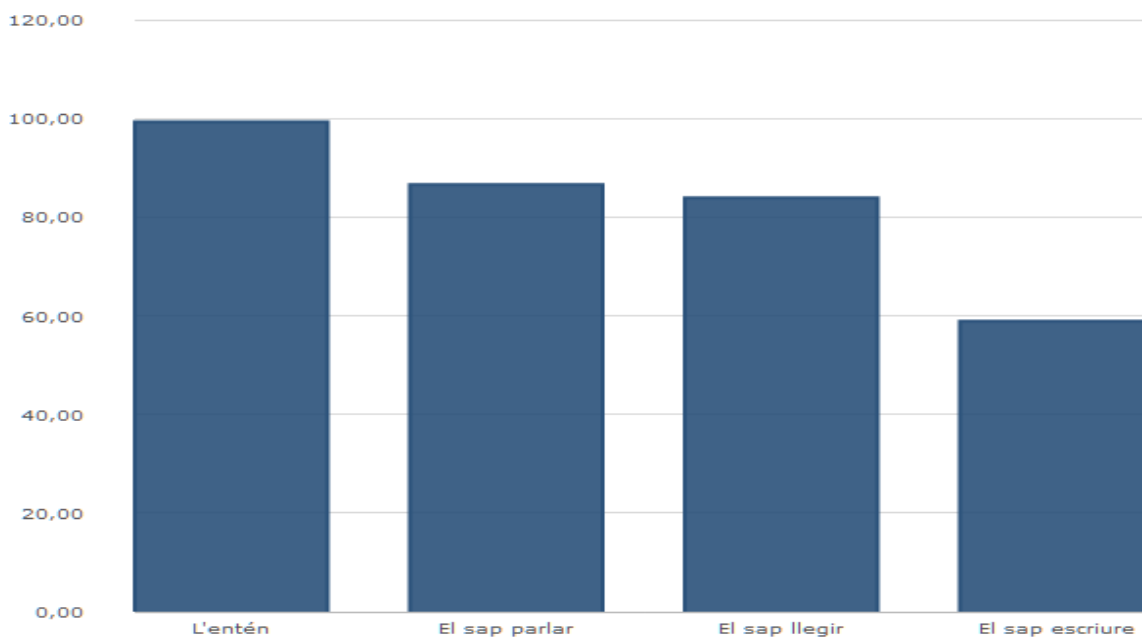
Font: Idescat, a partir del Padró continu de l'INE.

Migracions. Saldos migratoris. Castellfollit de la Roca. 1998-2018



Font: Idescat, a partir de l'Estadística de variacions residencials de l'INE.

Població de 2 anys i més segons coneixement del català (%). Castellfollit de la Roca. 2011



Font: Idescat, a partir del Cens de població i habitatges de l'INE.

4. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

4.1. EDIFICI

L'escola Castellroc, està situada a la part alta del poble, edificada en un terreny rectangular d'uns 5000 metres quadrats de superfície, funciona com a tal des del mes de gener de 1977. Adquirit el solar per aportacions voluntàries de las famílies del poble i del Barri Fluvià, es va oferir als organismes oficials per tal de que es tramités l'expedient de construcció del Centre Educatiu, tenint en compte la seva urgent necessitat donades les lamentables condicions en que es desenvolupaven les activitats docents.

Està ubicat al costat de les instal·lacions esportives municipals: piscina i camp d'esports.










La planta té forma rectangular. L'edifici està compost de dues plantes, situat al centre del solar, quedant el pati de jocs al seu voltant, amb pista poliesportiva i dues zones enjardinades. Des de l'any 2000 s'ha perdut un espai de pati on s'hi ha construït una llar d'infants municipal. A partir del 2017 ha passat a ser una ludoteca de gestió privada.






Les dependències de l'escola són:

Planta baixa: 5 aules i una aula de desdoblament, una biblioteca, una aula d'informàtica, aula de llum, sala de mestres, sala de material i fotocopiadora, arxiu, despatx de direcció, menjador i cuina i lavabos de nens, nenes i mestres, un magatzem i el pati.

Primera planta: Dues aules, un espai de suport, lavabos de nens, nenes i mestres.

Tots els espais es distribueixen cada inici de curs segons les necessitats, segons la quantitat d'alumnes i segons la normativa legal, prioritzant els alumnes d'infantil i inicial a la planta baixa. Seguint la normativa vigent es poden utilitzar les instal·lacions de l'escola. Sempre de mutu acord escola-Ajuntament. Els desperfectes ocasionats en l'horari no lectiu aniran a càrrec de l'entitat que en fa ús (Ampa o Ajuntament).

PLANTA BAIXA		1R PIS	
	Menjador		Lavabos nens, nenes i mestres
	Lavabos nens, nenes i mestres		Aula de Cicle Mitjà
	2 Aules d'Educació Infantil		Aula de Cicle Superior
	2 Aules C.I.		Aula de suport alumnes N.E.E.
	Aula d'Escacs (polivalent)		
	Sala de mestres		

	Aula d'informàtica		
	Sala fotocopiadora i material		
	Despatx		
	Biblioteca		
	Aula de llum		

4.2. ESTUDIS QUE S'IMPARTEIXEN

- 2n. Cicle d'Educació Infantil

Comprèn tres cursos acadèmics, des dels 3 als 6 anys, i és de caràcter no obligatori.

- Educació Primària

Comprèn sis cursos acadèmics, des dels 6 als 12 anys, i té caràcter obligatori.

S'estructura en tres cicles de dos cursos cadascun:

Cicle inicial (de 6 a 8 anys), Cicle mitjà (de 8 a 10 anys) i Cicle superior (de 10 a 12 anys).

NIVELLS EDUCATIUS:

A l'escola hi ha els nivells i grups següents:

EI	EP			
	CI		CM	CS
P-3 (3anys)			3r	5è
P-4 (4anys)	1r	2n	(8anys)	(10anys)
P-5 (5anys)	(6anys)	(7anys)	4t (9anys)	6è (11anys)

Total alumnes, 78 del quals 24 són d'infantil i 54 de primària.

5. OBJECTIUS I PRIORITATS EDUCATIVES

5.1. PRIORITATS D'ACORD AMB EL SISTEMA EDUCATIU:

1. Adquirir les competències bàsiques, en especial, l'assoliment de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, l'expressió i comprensió oral, les habilitats matemàtiques bàsiques i l'autonomia en l'aprenentatge.
2. Utilitzar el català, com a llengua pròpia de Catalunya, emprada com a llenguavehicular i d'aprenentatge. Garantir el ple domini de les llengües oficials en finalitzar l'ensenyament obligatori.
3. Assolir l'aprenentatge de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes n'adquireixin les competències d'escoltar, llegir, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència.
4. Detectar la precocitat dels alumnes amb dificultats d'aprenentatge, o amb altes capacitats i així poder prendre en consideració els elements curriculars, organitzatius i metodològics més adequats i possibles en tot moment i dins l'entorn escolar ordinari.
5. Utilitzar les TIC i els recursos digitals per afavorir la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge i dels resultats escolars, així com donar suport a la diversitat dels alumnes. Els alumnes han de desenvolupar la competència digital en tots els nivells educatius.
6. Prendre en consideració els resultats de les avaluacions de competències bàsiques (resultats externs), i dels resultats interns, a fi de millorar en el procés d'ensenyament aprenentatge i introduir les modificacions pertinents.
7. Promoure activitats i projectes encaminats a desenvolupar la creativitat de l'alumnat.
8. Promoure i facilitar la participació de tots els nens i nenes en activitats físiques i esportives, aprofitant la funció integradora i de cohesió social de l'esport escolar i afavorint l'adquisició d'hàbits saludables que contribueixin a un millor benestar.

5.2. OJECTIUS EDUCATIUS

El objectius educatius que regeixen el nostre PEC són els que trobem a la PGA (Programació General Anual).

6. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

6.1. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

6.1.1. Grups classe

En ser una escola d'una línia encara que no completa, cada grup d'alumnes va segons el nivell que li toca per l'edat. Tenim grups mixtes, el grup d'educació infantil que són tres cursos tenen dues tutores, els de C Inicial (1r i 2n) van separats, els de C Mitjà (3r i 4t) estan tots agrupats en una sola aula a l'igual que els de C Superior (5è i 6è).

Aprofitant els recursos que disposa, l'escola ha cregut convenient desdoblar aquest grups de primària per les matèries de música, català, matemàtiques i anglès (encara que no totes les hores). Aquestes agrupacions poden variar cada any en funció del nombre d'alumnes i de mestres.

6.1.2. Grups flexibles

L' escola decidirà quin és el model d'agrupament que vol i pot adoptar. Per fer-ho s'ha de tenir en compte els objectius educatius, les característiques dels infants, la plantilla docent assignada, els espais disponibles, etc.

Establirà uns criteris que siguin comuns a tots els alumnes i al mateix temps prou flexibles de manera que ens permetin variar els agrupaments definits sempre que sigui necessari (necessitats metodològiques, propostes de millora educativa, activitats pedagògiques innovadores) Es buscaran recursos organitzatius per a garantir que hi hagi una relació més estreta entre els grups d'un nivell o cicle. El claustre veu necessari buscar activitats i recursos organitzatius que permetin una major interrelació entre l'alumnat dels diferents nivells i/o cicles, per això es promouen activitats conjuntes, com són algunes sortides, la celebració de festivitats, la realització de tallers conjunts. Es potencia molt la relació de tots els membres de l'escola.

6.1.3. Grups/ Alumnes d'EE

L'aula d'Educació Especial és una eina més de les que disposa el centre per atendre a la diversitat. Aquesta aula facilita una atenció més adequada als alumnes nous i als alumnes amb necessitats educatives específiques. Cada curs es programen els alumnes que assistiran a l'aula d'EE i els que són atesos per la mestra d'EE dins aula/classe.

Trimestralment (sempre que sigui necessari) es revisen els acords presos per adequar-ho a les necessitats de l'alumnat.

6.1.4. Criteris per a la confecció dels horaris

Quan es confeccionen els horaris es tenen en compte aspectes metodològics, organitzatius, recursos tècnics i humans. Es parteix de les necessitats del centre i de les propostes efectuades pel claustre en la memòria del curs anterior.

6.1.5. Criteris per a les substitucions

Quan es presenten sol·licituds de permisos que pot concedir el director, casos de malaltia curta, absències per formació, per prestació de serveis o d'absències justificades, és a dir, circumstàncies que no són assumides pel Departament d'Ensenyament, l'escola s'estableix uns criteris per a cobrir les absències que es generen. Primer es traurà els suport NEE sempre que no sigui un dictamen i després els desdoblaments. Si les substitucions són previsibles, caldrà que el mestre/a deixi la feina preparada, per tal de garantir la normalitat en el desenvolupament de les classes.

6.1.6. El espai on es desenvolupa la interacció educativa

L'alumne interactua en diferents zones: a la seva aula, en d'altres aules, l'exterior, el local de la piscina; on els elements, les condicions, les habilitats, les formes de comportament són diferents. Això requereix l'establiment d'acords entre el professorat que permetin informar els alumnes, proporcionar-los directrius clares sobre quines són les normes d'actuació inherents a cadascun dels espais i prendre decisions sobre com efectuar el seguiment i l'avaluació de les activitats realitzades.

6.1.7. Organització temporal de les activitats

A l'hora de programar l'acció educativa, treballs, projectes, atenció a la diversitat, activitats interdisciplinars i sortides es tindrà en compte el calendari anual del centre i la distribució horària de les diferents àrees. Aquesta organització varia en funció del nombre de mestres, nombre d'alumnes i nivells que s'han d'atendre.

L'equip docent elabora un horari amb la distribució dels diferents espais del centre. També es necessari que els alumnes sàpiguen quines tasques hauran de portar a terme i quins temps disposen per fer-ho, per això en iniciar el nou curs els tutors donen l'horari setmanal a cada alumne i a la seva família.

6.1.8. Aprofitament de recursos. Material d'aula/escola

L'escola necessita per a poder funcionar uns recursos materials i didàctics que poden ser d'ús col·lectiu o individual, propietat de l'escola, comprats amb el suport econòmic que aporta el Departament d'Ensenyament, les aportacions econòmiques per la compra de material escolar que fan les famílies o bé elaborats pels mateixos mestres d'acord amb uns objectius concrets. Aquest curs iniciem l'elaboració d'un inventari per tal que tot l'equip docent sàpiga del material que disposem a l'escola.

6.1.9. Estratègies de treball (Metodologia)

Treballem combinant diferents metodologies per donar resposta a les necessitats concretes de cada alumne. Entenem que l'aprenentatge ha de ser significatiu, funcional i s'ha de poder aplicar als diferents contextos, sempre tenint en compte la visió competencial.

Per atendre les necessitats de tots els alumnes podem treballar en gran grup , separats per nivells o internivells.

La metodologia emprada és vivencial, manipulativa, en tasques basades en l'experimentació respectant el moment evolutiu i maduratiu de cada nen/a, sempre atenent la diversitat.

- Racons de P-3 a 2n
- Estimulació del llenguatge oral a tots els nivells (exposicions orals, tipologies textuais, lectures en veu alta...).
- Agrupaments intercicles i internivells en algunes activitats.
- Treball per projectes.
- SNAPPET
- Iniciar a nivell oral l'aprenentatge de la llengua castellana i anglesa a partir de P-3.
- Aprofitament de l'entorn i dels seus recursos.
- Utilització de noves tecnologies en activitats diàries.

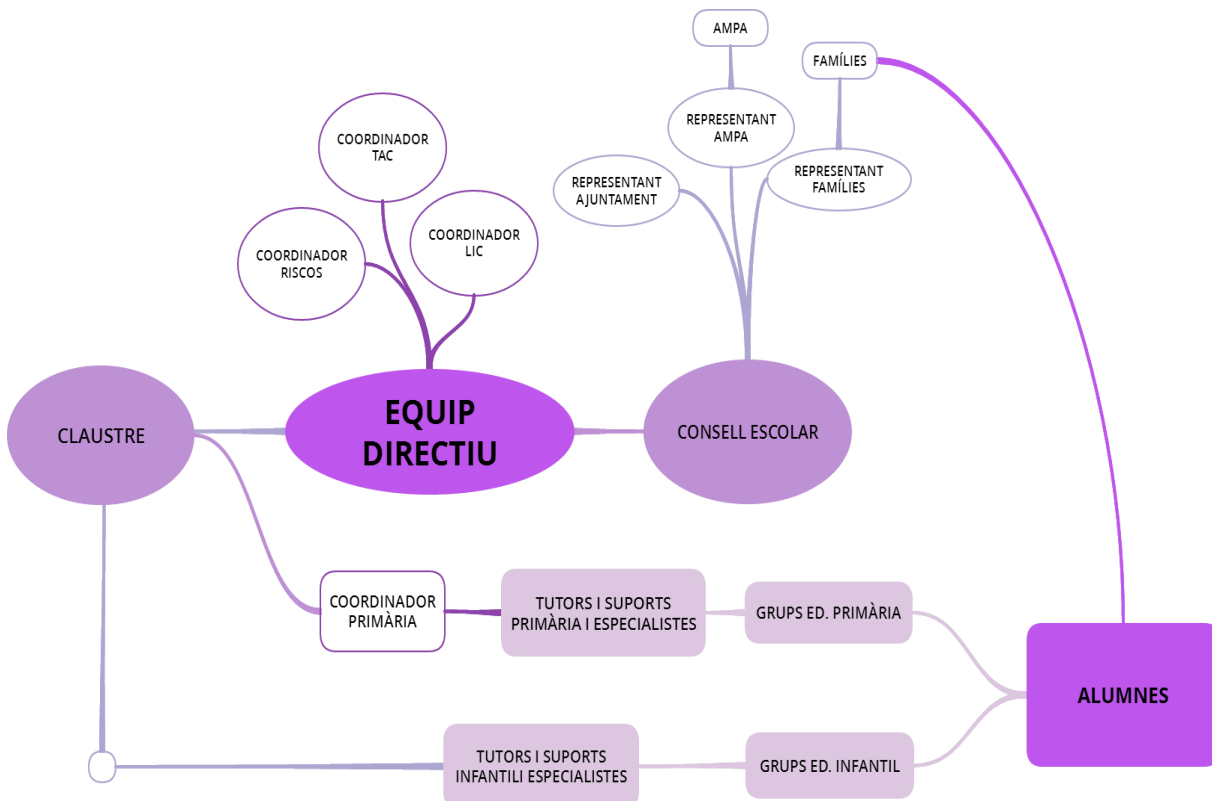
A nivell d'escola treballem els següents projectes:

NOM PROJECTE	ANY INICI PROJECTE
La biblioteca	2011/12
Expressió escrita	2011/12
Juguem amb els escacs	2013/14
Consciència fonològica	2014/15
Reciclatge	2018/19
L'hort escolar	2018/19
Participació en el projecte Corrandà	2019/20

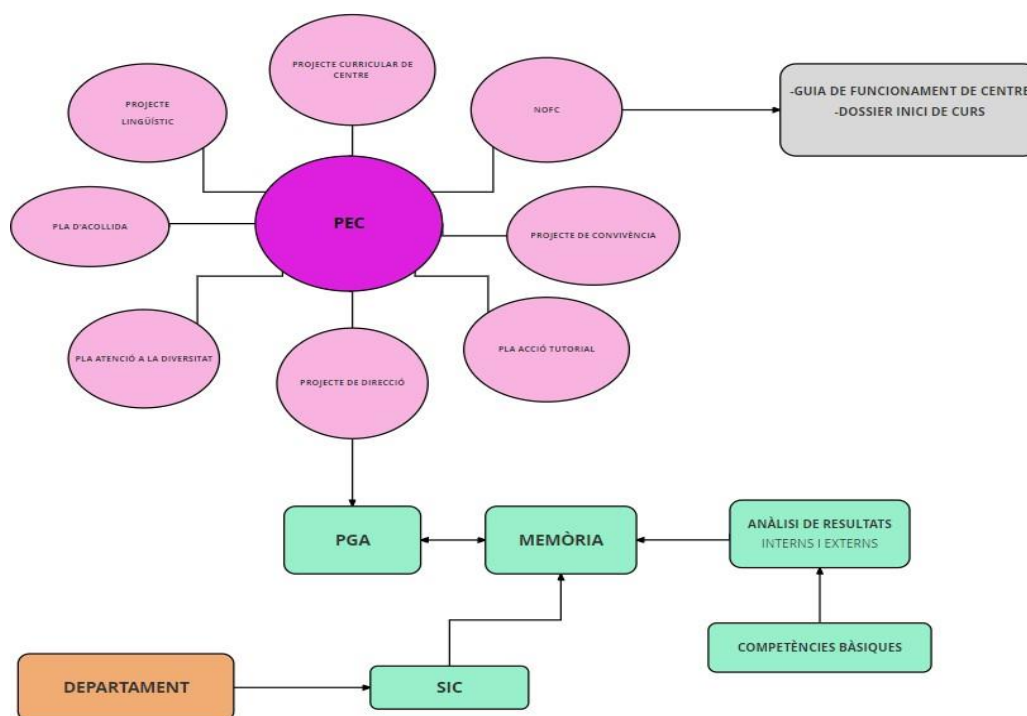
6.2. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

6.2.1. Estructura organitzativa

6.2.1.1 Organigrama general



6.2.1.2 Organigrama de documents d'organització del centre



6.2.1.3 Lideratge de la direcció

Actua com a promotora dels plantejaments d'una organització que aprèn i tracta de guiar-la a la seva transformació més que a una estricta administració. L'objectiu no és solament administrar-la, sinó millorar-la d'acord amb el projecte institucional.

ÒRGAN	QUI EL COMPON?	TEMPORITZACIÓ DE LES REUNIONS
Equip directiu	Equip directiu (directora, Cap d'estudis i secretària)	Es reuneixen setmanalment els dimarts al matí.
Claustre	Equip directiu + equip docent	Es reuneix setmanalment. Es tracten temes pedagògics i s'arriba a acords.
Intercicles	Tutors dels diferents cicles (infantil i inicial, mitjà i superior) + Cap d'estudis	Es reuneix un cop al mes i sempre que sigui necessari. Es posen en comú les actuacions proposades en els cicles i es va construint una línia d'escola.
CAD Social	Directora, especialista d'ed. especial, psicopedagoga de l'EAP, l'educadora social i si s'escau algun tutor/a	Es reuneix unes sis vegades durant el curs, si és necessari es pot convocar una reunió amb caràcter d'urgència.
Consell Escolar	President, pares, mestres, Ajuntament	Es reuneix preceptivament tres vegades durant el curs escolar i sempre que sigui necessari.

6.2.2. Plantilla

EI: 2 tutors.

EP: 4 tutors. Una tutora a 1r de CI, una altra a 2n de CI, 3r in4t van junts amb una sola tutora, i C. Superior junts amb una sola tutora.

ESPECIALISTES:

- **EE** ½ jornada, l'altra mitja és la tutora de 2n.
- **EF** ½ jornada.
- **Música** ½ jornada.
- **Anglès.**

EQUIP DIRECTIU:

- **Directora**, suport a EI i CI.
- **Cap d'estudis**, Castellà CM i CS
- **Secretària**, tutora EI.

Tenim una vetlladora 6 hores setmanals per una nena compartida amb Joan XXIII.

No tenim administrativa ni conserge, això representa molta feina afegida (cada vegada més burocràcia) que resta de la dedicació que podem donar als alumnes.

6.2.3. Règim de permanència al centre

Amb caràcter general, l'horari lectiu del centre és:

- Alumnes: de les 9 a 2/4 de 1 del matí i de 2/4 de 3 a les 4 de la tarda (pels nens i nenes que romanen al menjador l'horari de permanència al centre és de 9 a 4 h).
- Servei de menjador : de 2/4 de 1 a 2/4 de 3 h.
- Servei d'acollida (servei ofert per la llar d'infants) els matins a partir de les ¾ de 8 fins les 9h i les tardes de 4 a 6.
- Activitats extraescolars organitzades per l'AMPA. Esportives, dansa, anglès, mecanografia...de 4 a 5 de la tarda.

6.3. PROJECTE LINGÜÍSTIC

El Projecte Lingüístic de l'escola és un document en el que s'especifica el tractament, l'ús i el procés que seguim per tal que els alumnes assoleixin les destreses bàsiques necessàries per utilitzar les llengües com a vehicle de comunicació. Per tant, segueixen el procés d'ensenyament-aprenentatge de les diferents llengües que impartim: català, castellà i anglès.

6.4. ALTRES DOCUMENTS DE GESTIÓ DEL CENTRE

6.4.1. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

En el Pla d'acció tutorial hi trobem un conjunt d'activitats d'orientació personal i acadèmica que s'adrecen als infants, i que el professorat ha de dur a terme tenint en compte els següents àmbits:

- Desenvolupament personal.
- Seguiment del procés d'aprenentatge.
- Relació amb les famílies.

6.4.2. PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

El centre disposa del Pla d'atenció a la diversitat on es troben reflectides totes les accions que s'han de dur a terme per tal de facilitar la participació de tot l'alumnat en els entorns ordinaris de treball.

6.4.3. PLA D'ACOLLIDA

En el nostre Pla d'Acollida s'hi veuen reflectides tot un conjunt d'actuacions que permeten una incorporació de qualitat a l'escola, tant pel professorat com per l'alumnat. També inclou un protocol específic per l'alumnat nouvingut o amb risc d'exclusió social.

6.4.4. PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

En el nostre projecte de convivència recollim un conjunt d'accions encaminades a la millora de la convivència a l'escola. Hi trobem les intervencions necessàries per tal de que tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa puguem conviure correctament i per la gestió positiva de conflictes. El projecte de convivència es planteja des de tres àmbits d'intervenció:

- Aula
- Centre
- Entorn

6.4.5. CARTA DE COMPROMÍS

La Carta de compromís educatiu és una eina que tenim a l'escola per potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la coresponsabilitat entre el centre i les famílies en l'educació dels nens i les nenes.

7. AVALUACIÓ I PROMOCIÓ

L'avaluació dels alumnes ha de ser contínua, global i reguladora. S'hauran de tenir en compte les dues finalitats de l'avaluació: l'avaluació com a mitjà per regular els aprenentatges, és a dir, per identificar les dificultats i els errors i trobar camins per superar-los (avaluació formativa o formadora); l'avaluació com a mitjà per comprovar què s'ha après i quantificar o qualificar els resultats d'un procés d'ensenyament – aprenentatge i així poder planificar estratègies encaminades a millorar.

L'avaluació s'ha de dur a terme tenint com a referents l'assoliment de les capacitats o competències bàsiques i els criteris d'avaluació establerts. S'ha de tenir en compte també el treball fet a classe, l'interès i l'esforç per progressar demostrat per l'alumne.

7.1 SEGUIMENT DE L'ALUMNAT

Per a fer el seguiment de l'aprenentatge s'utilitzaran diferents procediments d'avaluació (observació directa del treball, preguntes orals, activitats d'avaluació escrites, rúbriques, registres expressió oral...).

Les pautes d'observació/seguiment seran d'ús de cada mestre i les haurà de portar a les reunions d'avaluació.

Sessions d'avaluació

Característiques:

- Es valorarà el rendiment general de cada grup classe.
- Es valorarà el grau d'assoliment individual de cada àrea i es farà constar a la graella d'avaluació interna.
- Es comentaran els aspectes personals i de desenvolupament maduratiu més significatius.
- Es prendran decisions sobre les mesures a adoptar per ajudar els alumnes que no assoleixin els objectius o presentin alguna problemàtica.
- Hi assistiran els tutors i les tutores del nivell que s'avaluï i els especialistes o altres mestres que hi intervinguin.
- Les presidirà la cap d'estudis, o qui ella delegui, i s'aixecarà acta. L'acta inclourà l'avaluació quantitativa (graella amb les notes) i l'avaluació qualitativa (valoració del procés d'aprenentatge i aspectes personals i evolutius), també les mesures complementàries adoptades. L'acta d'avaluació és la graella omplerta per la tutora.

7.2. INDICADORS

Són els principals elements de valoració interna del centre escolar. I ens permeten:

- Efectuar el seguiment dels processos.
- Conèixer el grau d'assoliment dels objectius.
- -Observar l'evolució de determinats factors que determinen la tipologia.
- -Comparar-nos amb els centres de la mateixa tipologia.
- -Són útils per a la presa de decisions tant metodològiques com organitzatives.

Els indicadors de progrés, es classifiquen en funció dels diferents àmbits a avaluar i els agruparem en les tipologies següents:

- **Indicadors de context:**

- Nombre de grups.
- Nombre d'alumnes.
- Índex de famílies associades a l'AMPA.
- Índex de famílies que participen en les activitats extraescolars, acollida matinal, menjador, casals,..
- Índex d'alumnes amb necessitats educatives especials.

- Índex d'alumnes amb necessitats educatives específiques.
- Índex d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu.
- Índex d'alumnes d'altres ètnies i cultures.
- Índex de famílies catalanoparlants.
- Índex d'alumnes que obtenen beques de llibres.
- Índex d'alumnes que obtenen beques de menjador.
- Índex de mobilitat de l'alumnat.
- Índex de mobilitat del professorat.
- Índex d'absentisme de l'alumnat.
- Índex de demanda de matriculació d'alumnes a P3.
- Índex d'alumnes procedents de llar d'infants.
- Índex de famílies nombroses.
- Índex de famílies a l'atur.

- **Indicadors de resultats:**

- Índex d'alumnes que superen les àrees per cicles.
- Índex d'alumnes que superen les competències: prova de sisè.
- Índex d'alumnes que milloren en les proves ACL.
- Índex d'alumnes que repeteixen curs.

Els indicadors de procés:

- **Procés d'aula:**

- Seguiment dels criteris metodològics consensuats pel claustre.
- Ús de diversitat de recursos.
- Utilització de les TIC a l'aula

- **Procés de centre:**

- Grau d'efectivitat de les reunions.
- Grau de participació de les famílies en les activitats de l'escola.
- Nombre d'incidències que s'escriuen en un curs escolar.
- Percentatge d'alumnes que reben suport escolar personalitzat (SEP).

Els indicadors de recursos:

- Ràtio alumnes/professor.
- Ràtio professors/alumne.
- Ràtio alumnes/grup.
- Nombre personal de suport.
- Nombre serveis externs.
- Nombre d'activitats externes en que participa l'escola.
- Nombre de visites a la web del centre.

8. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

Segons la LEC, s'atribueix al/la director/a la funció de "formular la proposta inicial del projecte educatiu i les modificacions i adaptacions corresponents".

El PEC restarà a disposició de tots els membres del claustre per a la seva consulta a la P/ Documents de centre/ PEC. També estarà disponible pel conjunt de la comunitat educativa a la pàgina web de l'escola.

Aquest document ha estat aprovat pel claustre el dia 25 de juny de 2020 i pel Consell Escolar el 14 de juliol de 2020.

MATILLO
CONGOST
, DOLORS
(FIRMA)

Signat digitalment per
MATILLO
CONGOST,
DOLORS (FIRMA)
Data: 2021.02.08
14:56:56 +01'00'

DOCE
CEBREIRO,
MANUELA
MARIA
(FIRMA)

Signat digitalment
per DOCE
CEBREIRO,
MANUELA MARIA
(FIRMA)
Data: 2021.02.08
14:55:58 +01'00'

CARBONA
PAGES,
MARIA DEL
TURA
(FIRMA)

Signat digitalment
per CARBONA
PAGES, MARIA
DEL TURA (FIRMA)
Data: 2021.02.08
14:53:35 +01'00'

Secretària
Dolors Matilló

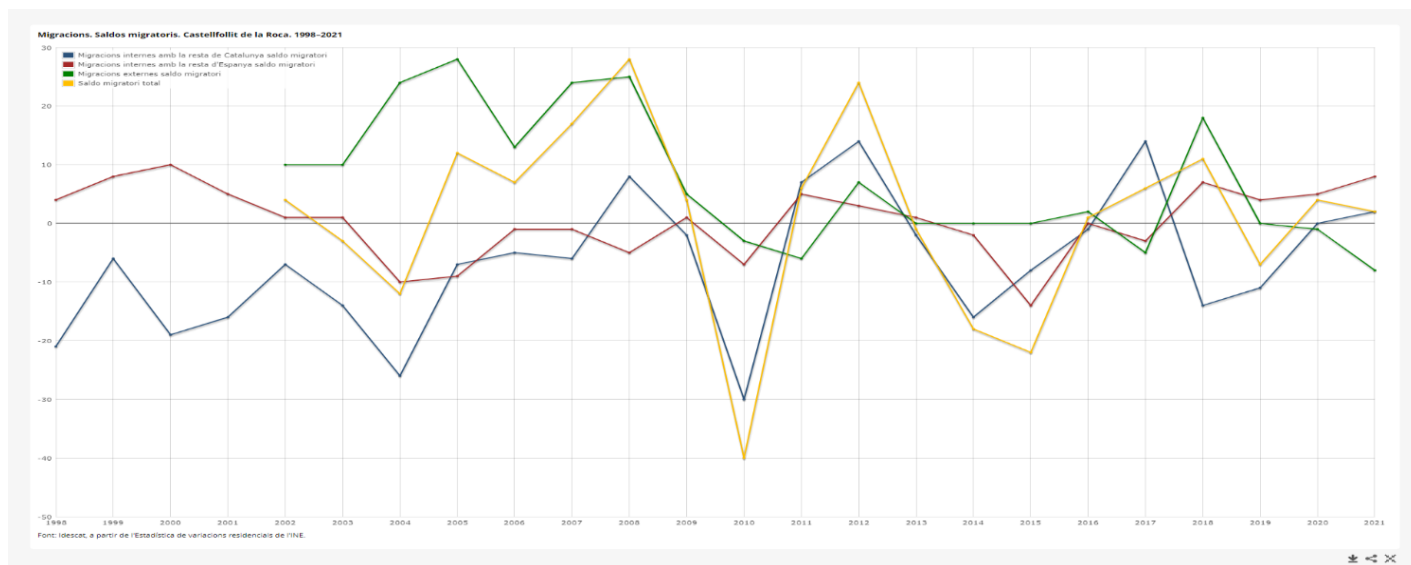
Cap d'estudis
Mariola Doce

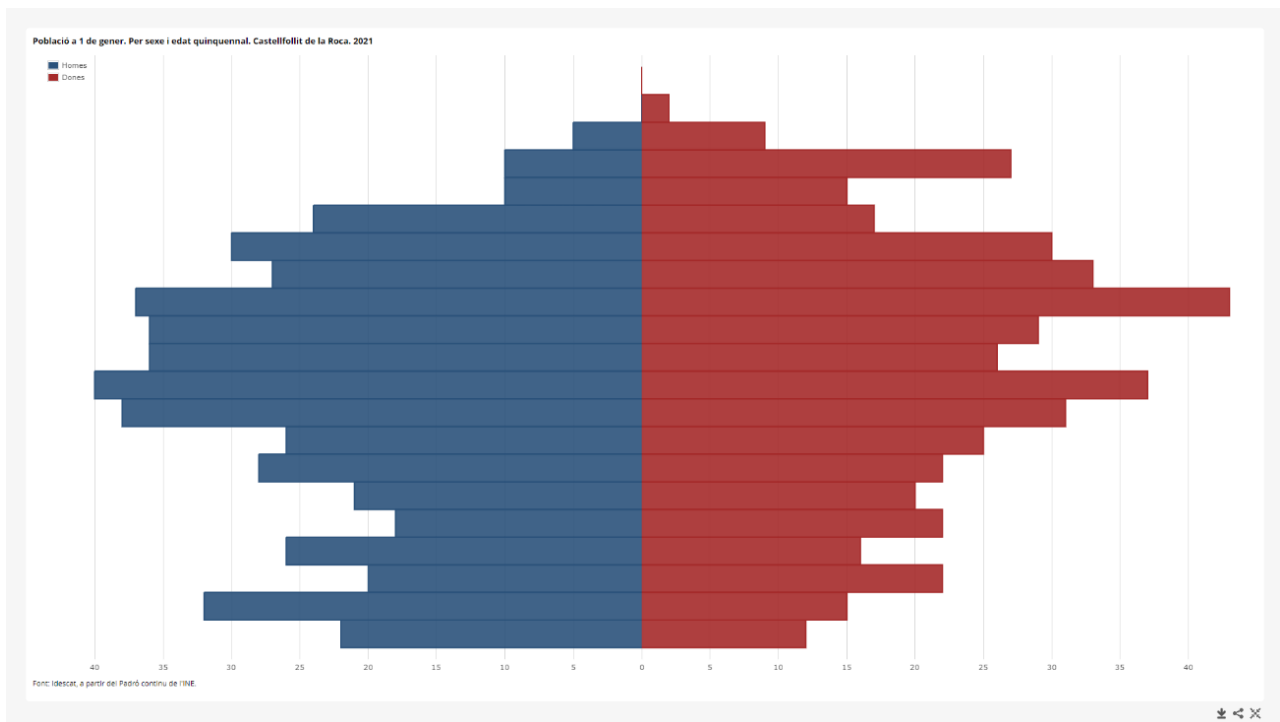
Directora
Tura Carbona

ACTUALITZACIONS CURS 22-23

3.5. MEDI SOCIAL

Població	Castellfollit de la Roca	Garrotxa	Catalunya
Població. Per grups d'edat. 2021			
De 0 a 14 anys	123	8.663	1.139.260
De 15 a 64 anys	577	38.459	5.145.431
De 65 a 84 anys	186	9.516	1.228.528
De 85 anys i més	53	2.525	250.143
Total	939	59.163	7.763.362





4.2. ESTUDIS QUE S'IMPARTEIXEN

NIVELLS EDUCATIUS:

A l'escola hi ha els nivells i grups següents:

EI			EP			
			CI	CM	CS	
I1- I2 Llar d'infants	I-3 (3 anys)	I-5 (5 anys)	1r (6 anys)	3r (8 anys)	5è (10 anys)	6è (11 anys)
	I-4 (4 anys)		2n (7 anys)	4t (9 anys)		

Total alumnes, 82 del quals 29 són d'infantil i 53 de primària.

6. ORGANITZACIÓ I FUCIONAMENT

6.1. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

6.1.1. Grups classe

En ser una escola d'una línia encara que no completa, cada grup d'alumnes va segons el nivell que li toca per l'edat. A infantil hi ha una educadora (TEI) pels alumnes d'I1 i I2, un grup per I3 i I4 amb una tutora i I5 amb una altra. A C.Inicial els alumnes estan en un sol grup amb una tutora. Els de Cicle Mitjà alumnes de 3r i 4t, estan junts en un sol grup amb una tutora. A Cicle Superior, hi ha dos grups un pels alumnes de 5è i un altre pels de 6è.

Aprofitant els recursos dels que disposa, l'escola ha cregut convenient desdoblar aquests grups de primària per les matèries de música, castellà, català, matemàtiques i anglès (encara que no totes les hores). Aquestes agrupacions poden variar cada any en funció del nombre d'alumnes i de mestres.

6.2. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

ÒRGAN	QUI EL COMPON?	TEMPORITZACIÓ DE LES REUNIONS
Equip directiu	Equip directiu (directora, Cap d'estudis i secretària)	Es reuneixen setmanalment els dimecres al matí.
Claustre	Equip directiu + equip docent	Es reuneix setmanalment al migdia i cada tres setmanes a la tarda durant dues hores. Es tracten temes pedagògics i s'arriba a acords.
Etales Infantil/Primària	Equip directiu+ equip docent	Es reuneix un setmanalment . Es treballa conjuntament envers aspectes organitzatius i curriculars (Nova llei educativa) i es va construir una nova línia d'escola.
CAD Social	Directora, especialista d'ed. especial, psicopedagoga de l'EAP, l'educadora social i si s'escau algun tutor/a	Es reuneix unes quatre vegades durant el curs, si és necessari es pot convocar una reunió amb caràcter d'urgència.
Consell Escolar	President, pares, mestres, Ajuntament	Es reuneix preceptivament tres vegades durant el curs escolar i sempre que sigui necessari.

6.2.2. Plantilla

EI: 1 TEI per I1, I2 i 2 tutores per I3, I4, I5.

EP: 4 tutores. Una tutora a C. Inicial, una tutora a C. Mitjà, i dues tutores a C. Superior.

ESPECIALISTES:

- **EE** ½ jornada, l'altra mitja és la tutora de 6è.
- **EF** ½ jornada.
- **Música** ½ jornada.
- **Anglès.**

EQUIP DIRECTIU:

- **Directora**, Castellà a C.M. i C.S
- **Cap d'estudis**, suport a EI, CI, CM i 5è
- **Secretària**, tutora I3 / I4.