

PROJECTE DE DIRECCIÓ 2023-27

Escola Les Passeres

L'únic regal possible és una part de tu.

(Ralph Waldo Emerson)

Eva Bernadas Cirera

1 Juny del 2022



Carrer de la Font , C.P. 08719, Barcelona
Telèfon: 938084033
Codi de centre: a8016136
E-mail: a8016136@xtec.cat
Infantil i Primària que forma part de la ZER Tres Branques
Tipologia de centre: Tipologia B

INDEX

1. INTRODUCCIÓ

A l'empara del marc legal establert i seguint les instruccions de la RESOLUCIÓ EDU/3176/2019, de 25 de novembre, de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació; el document que tenen a les mans és una declaració d'intencions amb un format que pretén esdevenir un quadern de lideratge amb mirada estratègica docent pensat per als pròxims 4 cursos escolars 2023-2027.

Els trets bàsics que com a centre fan d'eixos vertebradors són la **importància de les persones**, la **importància del temps** i la **importància de la comunicació**. Aquests són els que vertebraran les accions, les documentacions, les propostes metodològiques, el dia a dia de l'escola i que ens afavoriran per nodrir un alumnat amb uns aprenentatges amb una mirada inclusiva, d'equitat, on les propostes siguin competencials i on les oportunitats d'aprenentatge siguin per tots i totes. L'avaluació ha de tenir un pes important sempre per la millora de la comunitat educativa.

Davant aquests eixos vertebrador tant importants que sempre faig meus, dir-vos que ja he fet trobades amb l'AFA, regidoria d'educació i alcaldia amb la voluntat de sentir les seves veus i veure la seva mirada envers l'escola i escoltar els seus compromisos. La veu dels infants és també molt important on els hi he fet dinàmiques per visionar amb ells i elles l'escola del futur, l'escola del 2030. Les famílies també han tingut l'espai per expressar les seves veus aprofitat les activitats de tancament de curs. I el claustre que té molt clar que treballen per uns infants i per donar resposta i afrontar amb èxit educatiu la realitat actual de l'escola Les Passeres.

Ha estat amb el claustre amb qui he dissenyat, planificat, compartit i consensuat bona part dels blocs importants d'aquest document com el Plantejament institucional, la diagnosi de centre utilitzant l'eina de la DAFO, els seus Objectius, Estratègies i Accions descrits a continuació amb la voluntat de ser un document viu, i de modificació segons consensos.

Un centre que conjuntament amb l'escola de Castellfollit del Boix de recent creació, formem part de la ZER Tres Branques.

2. PRESENTACIÓ CANDIDATS

2.1. QUI SÓC?

Eva Bernades Cirera, Candidata a la direcció:

Fa trenta dos anys que treballo a l'ensenyament públic i en aquests moments estic a l'escola Les Passeres de Castellolí en l'etapa d'Educació Infantil. La Direcció de l'escola Les Passeres ens va comunicar al claustre de mestres que enguany acabava el seu mandat de direcció i que li agradaria que del claustre sortís el seu relleu. El claustre va expressar la seva voluntat i fruit de la reflexió de tots i totes, vaig fer jo un pas endavant per poder continuar. Em sento recolzada pels meus companys i companyes, i assumeixo el compromís i la responsabilitat de tirar endavant la direcció de l'escola durant els cursos 2023-2027.

Vaig fer el pas endavant per dos motius que no vull deixar de comunicar. Per una banda a nivell familiar considero que puc entomar aquesta responsabilitat en els propers quatre anys. I per altra banda vaig tenir la gran oportunitat el 2005 de liderar una escola de nova creació i per tant tinc una gran experiència fruit dels meus tres mandats.

La meva experiència en la **creació** de l'escola Marta Mata de Vilanova del Camí, em va fer adonar que dins meu afloren qualitats molt necessàries per un repte tant gran com el de liderar una escola. Em considero una personacoherent amb allò que penso, sento i dic, resolutiva davant les realitats del dia a dia, dinàmica, organitzada, creativa, alegre, assertiva, accessible a tots i totes les persones que m'envolten, comunicadora, transparent i amb una bona visió global de centre. Per tant la meva experiència em permet poder gestionar un centre que generi canvi tant pel que fa al rendiment dels resultats dels alumnes com pel treball amb les seves famílies i l'alumnat. Per mi el principi que regeix la meva pràctica és el saber estar amb les persones i influenciar en elles per tal que visquin i generin canvis qualitatius en el centre.

A més fa quatre anys que ja estic submergida en el dia a dia de l'aula acompanyant els infants i en les seves necessitats, formant part del claustre de l'escola i per tant conec les dinàmiques que es generen en el dia a dia , dels infants i de les pròpies famílies.

2.2. AMB QUI?

Elisabet Bosch Farràs, Candidata a Secretària:

Fa deu anys que treballo com a docent a l'administració pública i, des d'aquest curs sóc funcionària de carrera. Des de l'any 2016 fins a l'actualitat, formo part de l'equip directiu de l'escola Les Passeres com a secretària.

Durant aquest anys, s'ha impulsat i dut a terme tota una sèrie de projectes, amb el suport d'un claustre unit i obert a noves propostes. Com a membre d'aquest claustre, m'agradaria continuar amb aquests projectes, així com també d'altres, els quals ens ajudaran a millorar i créixer.

Aquest curs 2021-2022 s'acaba el mandat de direcció a càrrec de la Rosa Esquiús i Soler, mestra de l'escola. Durant aquest mandat he estat duent a terme les tasques que corresponen a la secretaria. En el nou inici de mandat, de cara al curs 2022-2023, l'Eva Bernadas Cirera optarà al càrrec de directora, i m'ha demanat formar part de l'equip directiu fent les tasques de secretaria com fins ara. M'agradaria afegir que la proposta del nou equip directiu compta amb el suport del claustre per donar continuïtat i coherència a les propostes iniciades durant aquests anys.

2.3. JUSTIFICACIÓ DE LA CANDIDATURA

Considerem que la nostra proposta a candidates per la direcció de l'Escola Les Passeres és prou vàlida per les següents raons:

Primer: El coneixement de les famílies dels infants de l'escola

Des de fa anys les dues membres de la candidatura coneixem de ben a prop les famílies. L'escola és petita i per tant permet conèixer molt bé els nostres pares i mares. Estem en etapes educatives ben diferenciades jo a Comunitat de Petits i l'Elisabet a Comunitat de Grans, per tant estem avesades a tenir contacte directe amb elles.

Segon: La Coherència

El projecte que aquí es presenta és fruit de la reflexió i les converses mantingudes entre nosaltres i el propi claustre que tal i com us hem ja anunciat; és un claustre que ens dona suport i recolze.

Si és cert que l'escola forma part de la ZER Tres Branques, i ens cal treballar de forma coherent amb la ZER ja que fins el moment no hi ha hagut una molt bona entesa. Hi han hagut forces canvis.

No és senzill pensar en les bases que fonamentaran les finalitats educatives d'una ZER, ni en com volem que sigui la seva gestió i organització, ni tan sols en quines

seran les línies metodològiques i estratègiques que ens unifiquin, però la coherència en allò que diem, sentim i fem serà la clau per tirar endavant.

Tercer: El Coneixement de l'Escola en les seves diferents etapes educatives.

Treballar a l'Etapa d'Educació Infantil (ja sigui per formació o per oposició) em permet conèixer des de baix l'escola, podent arribar als possibles problemes o dificultats des dels seus inicis.

Per altra banda que l'Elisabet estigui a la Comunitat de Grans també té molt clara la mirada de tancament d'una etapa educativa i la visió cap a l'ESO, el traspàs i tot el que es deriva.

Per tant les dues persones que tirem endavant aquest projecte estem orgulloses de formar equip en aquest nou repte. No oblidarem el camí fet fins ara, sinó tot el contrari ens servirà de punt de partida. Però el nostre propòsit ara és donar resposta als nous desafiaments per assolir l'èxit del nostre alumnat. Volem que el nostre alumnat somiï amb llibertat què vol ser, amb altes expectatives de present, i de futur, donant-los els recursos per anar eliminant les barreres que ara tenen al seu davant. Vull pensar que en el temps consolidarem un estil generador de canvi i de transformació educativa que ens ajudarà a millorar els resultats educatius, a incrementar la cohesió i el progrés de la nostra comunitat educativa tot incrementant la projecció social i el reconeixement del centre. Gràcies per donar-nos aquesta gran oportunitat.

3. MARC NORMATIU

El projecte de direcció ordena el desplegament i l'aplicació del projecte educatiu de ZER per al període 2023-2027 i s'emmarca dins la normativa següent:

- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació de Catalunya.
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle d'educació infantil.
- Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de desembre, per la millora de la qualitat educativa.
- Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre.
- Decret 39/2015, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió de llocs de treball docents
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

- Ordre Ens/303/2015, de 21 de setembre, sobre el reconeixement de la innovació pedagògica.
- Ordre Ens/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- RESOLUCIÓ EDU/160/2019 de 28 de gener, de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de centres educatius dependents del Departament d'Educació

4. DIAGNOSI DEL CENTRE

4.1. ENTORN FÍSIC I SOCIAL

L'escola Les Passeres de Castellolí és un centre rural que, juntament amb l'escola de Castellfollit, formem la ZER Les Tres Branques. Podem dir que és una ZER que ha produït canvis aquest curs 2021-22 ja que fins el moment la formàvem tres escoles; Escola de Maians, escola de Coll de Gossem i Castellolí. De les dues primeres escoles hi ha hagut una fusió creant l'escola nova de Castellfollit del Boix. Per tant els dos centres inicien un projecte de direcció nou, i una ZER que s'inicia de nou el curs 2022-23.

L'escola al poble té però, més d'un segle d'història i per això per a la majoria dels habitants n'és una part essencial i s'hi senten molt vinculats. Les Passeres és l'única escola del poble de Castellolí, un municipi d'uns 600 habitants molt dinàmic i amb una gran vida cultural. L'alumnat prové majoritàriament de la mateixa localitat, encara que en els últims anys ha anat rebent també alumnes de poblacions properes, degut a que algunes famílies busquen una escola amb aules no gaire massificades i on s'asseguri un tracte més directe i proper.

Actualment la nostra escola té 50 alumnes repartits en cinc grups: un d'infantil i quatre de primària. Durant els anys anteriors, l'escola va experimentar un creixement important de la matrícula degut a la construcció de nous habitatges al poble i la seva ocupació per famílies provinents d'altres llocs. El nivell socioeconòmic general de les famílies dels alumnes és mig-mig alt. El nombre d'immigrants és pràcticament inexistent tant a l'escola com en el poble. No cal dir doncs, que la llengua vehicular és el català en qualsevol àmbit escolar. La majoria dels i les alumnes que l'escola rep a educació infantil 3 anys, provenen de la llar d'infants Quitxalla, de la mateixa localitat i municipal. Per això, des de fa alguns anys, es fan un seguit d'activitats conjuntes,

coordinades per les directores d'ambdós centres, per tal d'acollir els nous nens i nenes que entraran a la nostra escola.

L'escola les Passeres al formar part d'una ZER no disposa de Projecte Educatiu, aquest és de ZER però fruit dels canvis produïts en el darrer curs, és un document a refer i actualitzar. Per tant el PdD serà el nostre full de ruta i que donarà vida al PdD de ZER. Per tant ha d'esdevenir un document guia per tal de planificar, executar i avaluar (àmbit d'organització, de recursos humans, de desplegament curricular, de gestió econòmica...) atès que aquests àmbits són reconeguts a la Llei Orgànica d'Educació 8/2013, de 9 de desembre, on s'estableixen tres modalitats d'autonomia: pedagògica, organitzativa i de gestió.

4.2. UNA DIAGNOSIS ACTUALITZADA DEL CENTRE; DAFO

La Diagnosi de la situació actual del centre per valorar la situació en la qual es troba el centre s'han utilitzat l'eina de la DAFO per exposar les seves debilitats, fortaleeses internes i amenaces i oportunitats externes. Hem realitzat una diagnosi del centre fixant-nos en 5 àmbits per obtenir més informació de l'escola Les Passeres. Us els detallo a continuació:

- Metodologia
- Equip docent
- Relació amb els alumnes
- Relació amb les famílies
- Equipaments i Espais

	Àmbit 1: Metodologia		
F A C T O R S P O S I T I U S	FACTORS INTERNS		F A C T O R S N E G A T I U S
	FORTALESES	DEBILITATS	
	▪ Metodologia activa infantil i primària ▪ Centre dinàmic i actiu que repercuteix en la millora de rendiments escolars. ▪ Gran ventall d'activitats metodològiques amb la finalitat d'oferir als infants diversitat d'aquestes. ▪ Desdoblements en anglès,innovamat... afavorint una atenció més personalitzada. ▪ Activitats complementàries lligades a la temàtica de la metodologia de treball. ▪ Possibilitat d'oferir propostes pedagògiques amb agents externs dins l'horari lectiu tot potenciant diferents disciplines.	▪ Pocs moments per parlar de la metodologia de treball. ▪ Cal consensuar amb el claustre les activitats de centre per formar una línia d'escola amb fulls de ruta clars i potents. ▪ Cal consensuar amb el claustre com s'explica la metodologia per obtenir bons intercanvis amb les famílies quan parlem dels infants. ▪ Cal trobar moments per explicar-nos com treballem i utilitzem el material d'innovamat en el si del claustre. ▪ Resultat de Cb de Medi Natural i Social a la franja mitja.	

	OPORTUNITATS	AMENACES	

	▪ Oportunitat de consens fruit dels canvis en els membres de la direcció de l'escola nova de Castellfollit (Escola del Boix) en benefici del nostra alumnat. ▪ Elaborar els documents de Zer fruit dels documents o plantejaments de centre ▪ Forma part d'una Zer ens permet gaudir tots els dos centres de recursos de Zer.	▪ Poc consens històric a nivell metodològic amb les escoles que formem la Zer ▪ Reunions i trobades de Zer poc resolutives	
	FACTORS EXTERNS		

	Àmbit 2 : Docents (Presa de decisions, organització i cohesió d'equip)		
F A C T O R S P O S I T I U S	FACTORS INTERNS		F A C T O R S N E G A T I U S
	FORTALESES	DEBILITATS	
	- Existència d'estratègies per una comunicació eficient i eficaç que genera millores educatives entre l'equip docent. - Tenir una plantilla estable dels mestres que són tutors/es. - Centre que respira un bon ambient a nivell de mestres - Grup directiu amb empenta, amb implicació en la millora i la seva dinàmica i amb reptes de futur. - Claustre amb una majoria implicada en el funcionament del centre. - Claustre cohesionat, entusiasmat, motivat , engrescat per la tasca i assumint les responsabilitats acordades per consens en la organització interna de centre i amb reptes de formació per la millora. - Projecte d'escola verda consolidant activitats - Bons resultats de Cb en la franja mitjana-alta.	___La manca d'hores comunes de l'equip docent per poder elaborar les programacions, establir els criteris d'avaluació i compartir la metodologia de cada un dels espais i temps. ___Calen hores de trobar-se l'equip directiu. ___Professorat pendent de formació digital. ___Mestres que es senten poc acompanyats en l'atenció a la diversitat del grup de referència. ___Documentació per actualitzar. ___Canvi de currículum	
	OPORTUNITATS	AMENACES	
	- Possible canvi de mirada del claustre a la gestió de la Zer fruit dels canvis en les direccions de les escoles. - Incloure les especialitats en el treball per projectes de l'aula tot trobant espais de trobades d'especialistes i tutors/es.	- Els docents itinerants no acaben de formar part de cap centre. - Coordinacions poc formals amb especialistes fruit de la poca presència d'hores als centres en franja de reunions. - Poca coordinació entre els mestres itinerants i els docents del centre a nivell didàctic. - Cal revisar la documentació de Zer - Claustres de Zer poc operatius per decidir activitats concretes ja sigui a nivell presencial com telemàtic. - No sempre es compleixen els acords de claustre de Zer. - Falta de vincles dels mestres de la Zer.	
	FACTORS EXTERNS		

Àmbit 3: Relació amb els alumnes			
F A C T O R S P O S I T I U S	FACTORS INTERNS		F A C T O R S N E G A T I U S
	FORTALESES	DEBILITATS	
	- Poc alumnat. - Conflictivitat baixa. - Força cohesió de l'alumnat. - Resultats educatius en la franja mitjana-alta amb bona part de les àrees. - Propostes de cohesió d'alumnat de Zer que permetin reforçar vincles entre els alumnes dels dos centres.	- Limitacions socials - Perill de poca natalitat - Resultats acadèmics dels alumnes en Medi Natural i social situats franja mitja - Alumnat amb motxilles emocionals complexes	
	OPORTUNITATS	AMENACES	
	- L'alumnat pot venir a peu al centre fruit de ser un nucli petit. - L'alumnat pot participar d'activitats complementaries com colònies, colònies d'anglès als alumnes de 6è, sortides amb els altres alumnes de la Zer. - L'alumnat pot participar d'activitats complementàries com Cantània, English day fruit que participem com a Zer. - L'Ajuntament ofereix eines o recursos per millorar la cohesió de l'alumnat de Zer.	- Hi ha alumnes que marxen a fora del Municipi ja que tenen un oferta d'activitats complementaries més àmplia. - L'alumnat ha de marxar del Municipi perquè no hi ha oferta de secundària i batxillerat. - Activitats de Zer festives però no acaba d'haver-hi cohesió entre l'alumnat.	
FACTORS EXTERNS			

Àmbit 4: Relació amb les famílies			
F A C T O R S P O S I T I U S	FACTORS INTERNS		F A C T O R S N E G A T I U S
	FORTALESES	DEBILITATS	
	- Poques famílies. - Conflictivitat baixa. - Disposar de xarxes socials per comunicar-se.	- AFA amb pocs membres i per tant el pes recau sempre a les mateixes persones. - No hi ha comissions de treball en l'AFA - Poques activitats que vinculin a les famílies al centre. - Comunicacions no sempre fluïdes centre-famílies	
	OPORTUNITATS	AMENACES	

T I U S	▪ Part de les famílies del centre amb voluntat d'implicació. ▪ Tipologia de les famílies amb nivell sociocultural i econòmic mitjà-alt. ▪ Bones expectatives en relació als estudis dels seus fills. ▪ Les famílies han escollit lliurement l'escola pel seu projecte obtenint totes plaça fruit de ser l'única escola del municipi.	▪ Un Municipi amb poca vida social lligada amb el centre ▪ Perill de poca natalitat ▪ No tota la natalitat en edat escolar escull l'escola del poble per l'educació dels seus fills. Hi ha famílies que opten pel municipi d'Igualada ja sigui perquè hi treballen o tenen el suport dels avis per atendre els fills/es quan els pares estan treballant. ▪ Vincles empobrits amb els membres de la comunitat educativa famílies de la Zer.	T I U S
	FACTORS EXTERNS		

Àmbit 5 : Equipaments i espais											
F a c t o r s P o s i t i u s	FACTORS INTERNS										
	<table><tr><th>FORTALESES</th><th>DEBILITATS</th></tr><tr><td> ▪ Escola ben situada dins del municipi. ▪ Escola petita amb forces equipaments. ▪ Escola que dona vida al municipi. ▪ Molta llum natural. ▪ Poc soroll extern. </td><td> ▪ Els equipament de mobiliari del Departament no sempre s'adeqüen a les necessitats de l'escola. ▪ Deficiència en materials informàtics. ▪ Falta de pressupost per canvis en els equipaments </td></tr><tr><th>OPORTUNITATS</th><th>AMENACES</th></tr><tr><td> ▪ Disposar de bosquet davant de l'escola. ▪ Disposar de pista poliesportiva al costat de l'escola. ▪ Disposar de piscina molt a prop de l'escola. ▪ Visita quinzenal de Bibliobús. ▪ Xarxa amb regidoria d'educació. ▪ L'alumnat pot gaudir de l'activitat de teatre al poble ▪ Ajuntament obert a respondre davant demandes del centre </td><td> ▪ Pocs espais tancats al poble per l'oci dels infants. ▪ Única escola d'infantil Primària al municipi. ▪ Falta de recursos extraescolars i de lleure gratuïts. ▪ Poca activitat esportiva organitzada per l'ajuntament ▪ Entorn rural amb pocs serveis bàsics. ▪ En els dars temps fruit de la pandèmia la comunicació amb l'Ajuntament ha estat poc dinàmica. </td></tr><tr><td colspan="2">FACTORS EXTERNS</td></tr></table>	FORTALESES	DEBILITATS	▪ Escola ben situada dins del municipi. ▪ Escola petita amb forces equipaments. ▪ Escola que dona vida al municipi. ▪ Molta llum natural. ▪ Poc soroll extern.	▪ Els equipament de mobiliari del Departament no sempre s'adeqüen a les necessitats de l'escola. ▪ Deficiència en materials informàtics. ▪ Falta de pressupost per canvis en els equipaments	OPORTUNITATS	AMENACES	▪ Disposar de bosquet davant de l'escola. ▪ Disposar de pista poliesportiva al costat de l'escola. ▪ Disposar de piscina molt a prop de l'escola. ▪ Visita quinzenal de Bibliobús. ▪ Xarxa amb regidoria d'educació. ▪ L'alumnat pot gaudir de l'activitat de teatre al poble ▪ Ajuntament obert a respondre davant demandes del centre	▪ Pocs espais tancats al poble per l'oci dels infants. ▪ Única escola d'infantil Primària al municipi. ▪ Falta de recursos extraescolars i de lleure gratuïts. ▪ Poca activitat esportiva organitzada per l'ajuntament ▪ Entorn rural amb pocs serveis bàsics. ▪ En els dars temps fruit de la pandèmia la comunicació amb l'Ajuntament ha estat poc dinàmica.	FACTORS EXTERNS	
	FORTALESES	DEBILITATS									
	▪ Escola ben situada dins del municipi. ▪ Escola petita amb forces equipaments. ▪ Escola que dona vida al municipi. ▪ Molta llum natural. ▪ Poc soroll extern.	▪ Els equipament de mobiliari del Departament no sempre s'adeqüen a les necessitats de l'escola. ▪ Deficiència en materials informàtics. ▪ Falta de pressupost per canvis en els equipaments									
	OPORTUNITATS	AMENACES									
▪ Disposar de bosquet davant de l'escola. ▪ Disposar de pista poliesportiva al costat de l'escola. ▪ Disposar de piscina molt a prop de l'escola. ▪ Visita quinzenal de Bibliobús. ▪ Xarxa amb regidoria d'educació. ▪ L'alumnat pot gaudir de l'activitat de teatre al poble ▪ Ajuntament obert a respondre davant demandes del centre	▪ Pocs espais tancats al poble per l'oci dels infants. ▪ Única escola d'infantil Primària al municipi. ▪ Falta de recursos extraescolars i de lleure gratuïts. ▪ Poca activitat esportiva organitzada per l'ajuntament ▪ Entorn rural amb pocs serveis bàsics. ▪ En els dars temps fruit de la pandèmia la comunicació amb l'Ajuntament ha estat poc dinàmica.										
FACTORS EXTERNS											

Després hem realitzat una reflexió sobre els punts forts o Fortaleses i els punts febles o Debilitats del centre, així com de les Oportunitats i de les Amenaces referents a aspectes organitzatius, pedagògics i relacionals per avançar definint el PdD del curs 2023_2027.

Les necessitats del centre les podem resumir en:

- Millorar els resultats acadèmics dels alumnes en relació a Medi Natural i social en les Cb.
- Millorar els resultats acadèmics dels alumnes en relació a les llengües
- Mantenir un bon clima de relació i convivència entre tots els membres de la comunitat educativa, buscant espais per dialogar, reflexionar i construir plegats nous projectes compartits.
- Trobar una nova estratègia per l'alumnat que ens potencia les arts escèniques i performatives amb col.laboració amb l'Ajuntament per dur a terme en franja 6 hora.
- Millorar la relació amb els membres de la ZER.
- Actualitzar i/o elaborar els documents de centre i ZER.

4. Plantejament Institucional

4.1. Missió

Treballem i compartim una escola **d'interacció i cooperació** entre els membres , de **comunicació** entre iguals i diferents, de **sentiments i emocions** on es fomenti les ganes de fer i aprendre , de **creativitat** artística , de **responsabilitat** entre tots i totes, de **coherència** entre allò que pensem, sentim , diem i fem, **de caminar cap a l'excel·lència** en la metodologia i els seus resultats , d'**implicació** de les famílies, i de **transparència**.

Defensem una **escola catalana** sense exclusions que defensi la identitat catalana .Entenem la diversitat com a riquesa cultural on el respecte a la diferència és un bé social. Per tot això el treball al voltant del respecte i conservació del Patrimoni és un punt de partida que ens ajuda a entendre críticament el món que ens toca viure per tal de poder actuar i incidir en la seva millora .

La raó de ser del nostre centre educatiu pel que fa als alumnes és fer possible:

- Proporcionar a tots els infants els coneixements i les habilitats necessàries per adquirir la informació que els permeti situar-se en el marc cultural i social on viuen.
- Desenvolupar un pensament social, científic, creatiu, reflexiu, alternatiu, centrat en l'aprenentatge de problemes i conflictes i en les seves possibles resolucions.
- I desenvolupar totes les seves Capacitats dedicant una atenció psicopedagògica a tots els infants.

Per això treballem des d'un enfoc globalitzador que vehicula les diferents competències per assegurar el màxim possible l'excel·lència curricular, emocional i actitudinal dels nostres alumnes. El treball per projectes serà la proposta de centre que ens permet aquesta mirada globalitzada on les especialistes estiguin integrades plenament. El procés avaluatiu és fonamental en les seves quatre dimensions : Avaluació inicial, avaluació formativa, avaluació sumativa i avaluació formadora.

Tot això vetllant per desenvolupar i/o entrenar els diferents tipus d'intel·ligència (la lingüística, la logico-matemàtica, espacial, la corporal-cinètica, la musical la naturalista, la interpersonal , la intrapersonal i l'existencial ,) des d'un punt de vista de foment de l'educació emocional.

La raó de ser del nostre centre educatiu pel que fa a la família és fer possible:

- Contribuir a la formació dels seus fills i filles acompanyant-los i compartint amb ells la seva participació en el procés educatiu .
- Fomentar la formació de pares i mares en tasques educatives .
- Ajudar a que participin del procés formatiu dels seus fills i filles.

Volem que allò que es faci a l'escola sigui compartit en l'àmbit familiar de manera que no hi hagin lluites internes entre allò que defensa i fa l'escola i allò que defensa i fa la família. Per aquest motiu és molt important fer pedagogia del nostre centre i treballar perquè les famílies es sentin acollides i recolzades. De cap manera entenem l'escola

com una institució tancada en sí mateixa que viu d'esquena a realitat de les famílies que la conformen. Per tant trobar el temps per la comunicació ens farà a tots i totes més participatius en benefici dels nostres alumnes.

La raó de ser del nostre centre educatiu pel que fa a la societat és fer possible:

- Analitzar i interpretar el coneixement que anem construint entre tots de manera que compreguin la racionalitat del món i valorin la intencionalitat de les seves interpretacions.
- Traduir els coneixements experiencials en comportaments socials democràtics i solidaris.

Això ens permetrà fer cooptíceps als infants en els canvis socials necessaris per una millor societat, més justa i solidaria.

La raó de ser del nostre centre educatiu pel que fa al Municipi és fer possible:

- Implicar agents del Municipi així com les institucions que el governen del procés educatiu dels infants.
- Obrir l'escola a les demandes Municipals que sorgeixen en el temps.
- Conèixer i compartir amb els infants i les seves famílies les possibilitats que des del Municipi s'ofereixen per generar cultura.

D'aquesta manera l'escola , els infants i les seves famílies comparteixen i s'impliquen en l'acció ciutadana, que és el primer pas per poder canviar la injustícia, la intolerància, els prejudicis...per una societat amb valors fermament democràtics.

La raó de ser del nostre centre educatiu pel que fa a l'equip de treball és fer possible:

- Consolidar una cultura de claustre que ens permeti transformar les nostres càrregues professionals en idees i accions que permetin generar canvis reflexius que contribueixin a assolir els valors escollits com a centre.
- Acollir als professionals nouvinguts per submergir-se dins la cultura de centre.

Per fer això possible és necessari una formació continuada en el centre , així com una organització que faciliti compartir la identitat de l'escola.

La raó de ser del nostre centre educatiu pel que fa al Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya és fer possible:

- Aplicar el disseny Curricular establert per les autoritats educatives tot concretant-lo en el context en el qual ens trobem.
- Demanar al Departament de forma racional i coherent amb el Projecte de Direcció, els recursos , materials humans i d'infraestructura necessaris per dur a terme els nostres objectius de ruta.

Tot això afavorirà l'excel·lència educativa dels infants , de les famílies i dels professionals .

4.2. Visió

Volem ser una escola que formi persones compromeses amb la societat: solidàries, dialogants, respectuoses amb el medi ambient, tolerants amb els altres, pacífiques, amb criteri propi i responsables.

Volem ser una escola on generar el màxim d'oportunitats i compartir nous aprenentatges.

Volem una escola on cada Comunitat desenvolupi unes programacions que, partint de la cultura del centre, ens permetin compartir el desenvolupament de les competències clau que des de la nova llei d'educació conformen el currículum: Competència en comunicació lingüística, Competència plurilingüe, Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria, Competència digital, Competència personal, social i d'aprendre a aprendre, Competència ciutadana, Competència emprenedora, Competència en consciència i expressió culturals.

Volem ser una escola activa i reflexiva, amb empena i amb visió de futur, que pretén l'excel·lència en el rendiment acadèmic, una millor cohesió social i la participació de les famílies.

Per això, volem dur a terme un treball d'integració i acolliments als nouvinguts (infants, famílies i professionals) , el tractament a la diversitat i l'ús de la llengua catalana com element viu i organitzador de la vida al centre, tant en els moments curriculars com en els que no ho són. Per tant el llibre d'acollida pot ser el document que ens reculli aquesta mirada integradora.

Volem ser una escola innovadora que treballi per la innovació curricular, la innovació metodològica, la innovació comunicativa i l'intercanvi, la innovació científica , la innovació artística, i la innovació tecnològica:

☐ Treballar per la innovació curricular està en la mateixa essència de la cultura de claustre on la formació i la reflexió de la pràctica formen part de la vida quotidiana dels docents.

☐ Treballar per la innovació metodològica és el resultat de la reflexió crítica de la pràctica, recolzada en el coneixement de les teories de l'educació que es van desenvolupant, en el sentit comú i també en la gosadia de canviar o refer allò que no acaba de convèncer.

☐ Treballar per la innovació comunicativa i l'intercanvi implica l'ús de les tres llengües (català, castellà i anglès), i l'afavoriment de situacions on la comunicació entre iguals és viu amb complaença i racionalitat.

☐ Treballar per la innovació artística és imprescindible per atendre a la diversitat respectant els diferents tipus d'intel·ligència. Entenem la creativitat com impuls sense el qual no hi pot haver avenç.

☐ Treballar per la innovació tecnològica és utilitzar la tecnologia per proporcionar nous espais (físics i temporals) de comunicació, interacció i intercanvi amb els altres, per generar coneixement.

4.3. Valors

- Escola acollidora, inclusiva i respectuosa
- Es fomenta la investigació i l'esperit crític a través de l'experiència.
- Tenim en compte els valors ètics, estètics, ambientals i humans.
- L'acompanyament respectuós i amorós que ajuda a desenvolupar les potencialitats dels alumnes i a créixer com a persones.
- Les emocions són la porta d'entrada a l'aprenentatge.
- L'aprenentatge és intrínsec a la persona i, per tant, el rol del mestre és acompanyar els processos dels infants. Aquest aprenentatge el vinculem a l'alegria, el plaer i la curiositat tot enriquint-se d'un entorn ple de relacions socials.
- El clima de convivència i benestar ens ajudarà a créixer i aprendre en comunitat de forma sana i positiva.
- L'autoconeixement com a motor de reflexió i canvi.
- Escola verda que potencia l'entorn, promou l'educació ambiental, sostenible en el màxim d'àmbits i compromesa amb la millora de la relació amb l'entorn proper.

5. Plantejament de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu, i que contempli la coeducació i la perspectiva de gènere

5.1. Sistema Inclusiu

L'atenció a la diversitat de les necessitats educatives que presenten els alumnes de l'escola i l'assoliment per part de tots ells i elles de les competències que els permetin el desenvolupament personal i escolar és un principi comú a tots els cursos i etapes de l'educació obligatòria. Des de l'escola es planteja aquesta atenció educativa tenint en compte el decret d'inclusió 150/2017, de 17 d'octubre. Per aquest motiu, es planifiquen mesures i suports per tot l'alumnat en diferents àmbits. Amb la finalitat de coordinar aquestes activitats tenim la Comissió CAD, que vetlla per extreure el millor de cada alumne tot fent participar a diferents agents de la comunitat educativa.

La Comissió CAD està formada pels directors de cada centre, la cap d'estudis de ZER, la mestra especialista d'EE i la Persona representant de l'EAP amb l'objectiu de planificar, promoure i fer el seguiment d'actuacions que es duguin a terme per atendre la diversitat de la ZER.

Les comissions d'avaluació és l'espai on els tutors/es tenen per expressar les diversitats i necessitats de l'alumnat i aquestes queden recollides per treballar-les en la CAD. A més l'especialista d'educació especial té la visió general dels casos de tota la ZER, en tant que passa pels dos centres i es nodreix de la seva visió i de les demandes/ informacions que els mestres els hi expliquen. Això permet elaborar un quadre de la ZER amb tots els casos més significatius on es recullen les dades més significatives. Aquesta graella s'actualitza en les tres trobades que es fan al llarg del curs sent la darrera la que s'acorda i concreta les hores necessàries per l'alumnat, i per tant permet tenir una bona visió en el moment de fer el repartiment de les hores per l'elaboració dels horaris del nou curs i per tant

de repartir els recursos humans de la ZER. A més l'atenció mensual del personal de l'EAP, l'atenció puntual per part de l'Assessora LIC i fisioterapeuta, i les coordinacions amb serveis privats o amb el personal de CSMIJ i CDIAP ens ajuden a obrir la mirada per ajudar amb recursos i estratègies pel nostre alumnat.

Es tracta d'articular un dispositiu pedagògic basat en tres puntals:

- La personalització de l'ensenyament: és a dir, l'adequació, l'ajustament, d'allò que ensenyem, i com ho fem, a les característiques personals dels estudiants.
- L'autonomia dels nostres alumnes on com més alumnes tinguem que siguin autònoms/es a l'hora d'aprendre, més temps podrem dedicar als que d'entrada són menys autònoms.
- I l'estructuració cooperativa de l'aprenentatge. Per tant l'escola té una mirada amb metodologies innovadores tot facilitant d'inclusió.

Continuant amb la mirada d'inclusió a l'escola, i fruit de les actuacions pedagògiques consensuades en el claustre, les metodologies emprades pel nostre alumnat són flexibles i variades per donar resposta ajustada a les necessitats de l'alumnat **amb mesures i suports universals per a l'atenció educativa dels alumnes**. Els i les docents van cercant la personalització de l'aprenentatge tot dissenyant activitats i materials que permetin l'avenç de tots i cadascun dels alumnes, tenint en compte que poden presentar àmplies diferències en les seves capacitats, en les aptituds, actituds i els ritmes, i en les maneres d'interessar-se per l'aprenentatge. L'escola va apostar deixar enrere els llibres de text i passar a metodologies innovadores per poder potenciar d'inclusió i poder atendre l'alumnat de forma més personalitzada i flexible.

Avançant un esglaó més, i fruit del consens en el repartiment de les hores de suport pel curs, es segueixen uns criteris per la distribució d'aquestes hores aportant-los-hi **mesures i suports addicionals** per la millora dels seus aprenentatges amb accions flexibles i temporals, preventives per l'atenció i específiques en els seus aprenentatges amb l'alumnat que ho necessita. Les **mesures addicionals** tenen un impacte alt i positiu en totes les dimensions avaluades i queden recollides a les comissions d'avaluació.

La CAD és la responsable d'aquesta distribució, i s'hi acolliran els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) que són els alumnes amb dictamen fet per EAP i amb PI, i per altra banda els alumnes amb dificultats en l'aprenentatge on alguns d'aquests alumnes tenen PI, i sense tenir dictamen, ja que a nivell curricular tenen un desfàs ampli. També s'inclouen, a tall d'exemple, alumnes amb dislèxia que tenen PI però no dictamen.

Davant d'una nova incorporació el referent fa una entrevista a inici de curs amb la família recollint les dades significatives com informe mèdic, dictamen, informe de la llar d'infants,... Després passa a fer una observació sistemàtica a l'aula de referència juntament amb el tutor/a, s'activa el full de demanda rebut amb les característiques de l'alumne, les necessitats que presenta i les actuacions realitzades fins aleshores.

Amb tota aquesta informació ,conjuntament amb la psicopedagoga de l'EAP, valoren l'actuació que es durà a terme:

- Observació de l'Infant dins i fora de l'aula.
- Realització d' una prova d'avaluació individual a l'alumne de l'àrea o àrees instrumentals on presenta dificultats per valorar el nivell actual de competències i les dificultats que presenta.
- Realització d'una prova/protocol centrada en les dificultats específiques que presenta (protocol de dislèxia, test de TDA-H, un WISC,...). Aquestes proves serviran per determinar les necessitats de l'alumne.

Un cop realitzada aquesta valoració es fa una reunió amb el mestre/a tutor/a i especialista fent un retorn i establir el pla d'actuació i criteris d'intervenció: tipus d'agrupament/reforç, la prioritat d'atenció a l'AEE, la derivació cap algun servei extern, orientacions pels mestres i la família i, si és el cas, el punt de partida per elaborar el pla de treball que és el document que recull les reflexions i la presa de decisions dels equips docents sobre la planificació de mesures, recursos, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars i complexes de determinats alumnes. D'altra banda, també es realitzarà una reunió amb els pares per fer un intercanvi d'informacions, explicar tot el que hem anant fent, les conclusions a què hem arribat i la intervenció que durem a terme a partir d'ara.

El paper del mestre d'educació especial amb els alumnes NESE es dur a terme de tres maneres diferents:

- Intervenció dins l'aula ordinària, conjuntament amb el mestre/a tutor/a, per tal d'oferir una atenció més individual als alumnes que ho requereixin.
- Intervenció en situacions escolars de treball individual o en petit grup fora de l'aula ordinària.
- Seguiment d'alumnes.

Fent un bon anàlisi de l'alumnat podem veure que hi ha al centre alumnes que requereixen unes **mesures i suports intensius extraordinaris** adaptats a les particularitats de cada alumne donant resposta educativa a les necessitats amb accions d'alta intensitat i llarga durada. En aquests casos és la figura de l'EAP la responsable de fer els tràmits necessaris i acompanyar als mestres per tal donar-los recursos. Tanmateix l'EAP fa la proposta i els SSTT assignen un nombre d'hores total per atendre'ls. La CAD decideix el repartiment d'aquest suport entre els alumnes a proposta de la cap d'estudis i la mestra educació especial. Si és necessari es complementa l'atenció a aquests infants amb hores de mestra EE i d'altres mestres, si s'escau.

Aquí us he detallat les primeres actuacions per l'alumnat que ho requereix però el document de ZER d'atenció a la diversitat queda àmpliament tot recollit.

5.2. Coeducació

La coeducació comporta la promoció d'una educació que potencia la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de sexe, així com la

integració de forma explícita i amb continguts d'aprenentatge de la perspectiva de gènere. La coeducació és també el primer esglaió de prevenció de la violència masclista. És el mètode d'intervenció educativa que va més enllà de l'educació mixta, les bases del qual es fonamenten en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de nens i nenes independentment dels seu sexe.

A continuació us detallo algunes propostes concretes que treballarem per garantir aspectes coeducatius:

- La promoció d'un llenguatge verbal i gràfic que tracti equitativament ambdós sexes.
- L'ús no sexista dels espais educatius del centre.
- La utilització de contes i materials didàctics que promoguin un tracte no sexista.
- La incorporació als continguts curriculars de la perspectiva de gènere, dels sabers de les dones al llarg de la història i de les tasques de cura envers les persones i els espais indistintament per part d'ambdós sexes.
- L'orientació professional i acadèmica no estereotipada i sense discriminacions sexuals ni socials.
- La constitució d'un entorn amable i segur perquè tant els alumnes com el professorat puguin viure de manera natural la seva orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere.
- La potenciació d'una educació afectiva que afavoreixi la construcció d'una sexualitat positiva i saludable.
- En el marc de la tutoria, distribució de responsabilitats i càrrecs de manera equilibrada.
- Potenciar espais de tutoria per promoure la reflexió i debat sobre els rols sexistes i la diferència d'equitat.
- Fomentar l'esperit crític.

Caldrà buscar un/a referent del claustre pel treball de coeducació i anar reforçant aquesta mirada en tots es àmbits de l'escola.

A més, ens fem nostres també les propostes de l'objectiu de desenvolupament sostenible de l'UNESCO número 5: ODS 5 | Igualtat de gènere | Aconseguir la igualtat entre els gèneres i empoderar totes les dones i nenes.

5.3. Perspectiva de gènere

Pel que fa a la mirada de **Perspectiva de gènere**, tot i que el centre al ser molt petit, poc alumnat i amb molt bon vincle entre ells i elles, sembla que sigui un aspecte on no s'hi hagin posat gaires esforços. Fins ara el treball de perspectiva de gènere es fa amb el servei d'un agent extern a partir del treball d'algun conte o dinàmica per així posar present la realitat que potser no molt nostra però sí propera. No deixa de ser una activitat puntual dins de la nostra programació.

Crec que en la nova etapa que em depara caldrà ampliar la mirada i donar un pes a actuacions per treballar l'essència de la persona, el seu interior, el seus sentiments,

oferint la igualtat real d'oportunitats per tots i totes les alumnes i apoderar a l'alumnat a la resolució de conflictes. Per tant la **perspectiva de gènere**, la **mirada restaurativa** i el **treball emocional** haurà de tenir un pes significatiu en la vida al centre. No podem perdre de vista que el nostre alumnat ha viscut aquesta etapa fosca del Covid-19 i un cop hem tornat a emprendre el dia a dia ens ha semblat que l'alumnat s'ha situat ràpid a les dinàmiques de l'escola. Però crec que en molts dels cors dels alumnes encara hi podem traspuar ansietat, la tristesa i el desànim per motius molt diversos que han viscut. Aquestes vivències viscudes al nucli familiar ha arribat a tots i totes fills i filles, pares, mares, avis,... Per tant l'escola ha de donar lloc i espai perquè mica en mica ajudem als nostres alumnes a ser competents emocionalment capaços d'afrontar-se als reptes de la vida.... en la resolució de conflictes siguin quin siguin el tipus de conflictes que es puguin generar. Per tant cal un bon treball inicial de claustre on parlar, debatre aquests tres blocs i caminar plegats cap a la mateixa direcció de com ho farem. Confio en el claustre i que es sumarà a la proposta, i per tant puguem perfilar per tal d'anar fent la bastida als nostres alumnes.

L'enfocament restauratiu i les seves pràctiques impliquen una nova manera de pensar en la gestió de les relacions i el conflicte, i també pel que fa al comportament, entenent que aquest respon a necessitats no cobertes que cal identificar per trobar la manera de donar-hi resposta promovent la responsabilització i l'autonomia. Quan ho duem a terme a l'escola influeix en la manera de comunicar-se i relacionar-se de les persones de la comunitat educativa. Per tant l'escolta i poder transitar en tots els principis que planteja B Hopkins (tothom té una perspectiva única i una contribució valuosa a fer, els nostres pensaments influencien les nostres emocions i ambdós influencien en el que diem i fem, les nostres accions impacten en les persones del nostre voltant, les nostres accions són estratègies per donar resposta a les nostres necessitats i les persones afectades per una situació o problema, són les millor situades per resoldre'l i amb la col·laboració) serà bàsic per enfrontar-se en els possibles conflictes que es sorgeixin en el dia a dia.

Caldrà pensar en participar d'algun agent o xarxa on inspirin al claustre cap aquesta mirada i sigui una gran eina per resolució de conflictes tant dins del centre com fora. Aquesta formació també es pot oferir a les famílies per tal de que gestionant elles, les relacions i el conflicte de manera restaurativa, és una família que escolta obertament i sense jutjar. Aquest seria doncs el camí cap on dirigir-nos tant l'escola com la família.

Propostes pel claustre de la Gimcana de les dones encoratjades que ens porti a trobar l'espai que el podem batejar com “ **Vull que em conegueu una mica més**” on tots els alumnes poguessin ser els protagonistes explicant algunes de les seves destreses, particularitats a destacar. El **Plafó d'aniversaris, el pati educatiu** on en la sessió de divendres es poguessin plantejar tres espais compartits per tot l'alumnat amb contes, curtmetratges i jocs de rols. O **la maleta dels abusos** una maleta que va rodant al llarg del curs per les diferents aules on hi ha material i propostes per treballar amb l'alumnat segons edat proposada per la comissió d'atenció a la diversitat. S'inicia amb el conte “ el teu cos és teu” i hi ha tot de propostes com “no penso callar”, “el dret a dir NO”, “Ni un petó a la força”... ens permet treballar la importància de respectar els propis drets i els dels altres, A explicar la importància de cuidar del propi cos, fent-nos respectar i respectant el cos dels altres. Transmetre eines i habilitats als nens i nenes

per actuar davant d'una situació que no els agradi. Ajudar als nens i nenes a identificar a la persona o persones de confiança a qui explicar allò succeït i demanar ajuda. Poden ser doncs algunes de les propostes per posar sobre la taula i anar encaixant per avançar en tota aquesta àmplia mirada.

6. Cap a on anem: Objectius i línies d'actuació

Els objectius que es formularan en aquest projecte de direcció aniran focalitzats als objectius prioritaris del Sistema Educatiu de Catalunya: L'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social. Serà el full de ruta per 4 anys amb una mirada estratègica tant en l'organització de les estratègies, accions...fruit de les reflexions davant les informacions que la direcció m'ha fet arribar en relació a les memòries anuals anteriors, Sistema d'Indicadors de Centre (AO), Avaluació General Diagnòstica (AGD) i Competències Bàsiques (CB).

Amb la voluntat de :

- Consolidar els Projectes i accions d'escola iniciats.
- Continuar elaborant noves accions fruit dels canvis tant curriculars com normatius.
- Anar creant cultura de centre que ens permet avançar en la millora.

Trobareu a continuació el primer objectiu amb les seves línies estratègiques, accions, recursos, fórmula de càlcul, indicadors, punt inicial, valors desitjats.

L'objectiu dos i tres el podreu trobar a l'annex. També podreu veure que en l'objectiu dos i tres no hi ha dades anteriors recollides que ens permetin veure el punt de partida, però si que he fet una estimació dels valors desitjats.

D'acord amb la LEC i amb el Decret d'Autonomia de Centres, en aquest Projecte de Direcció es proposen accions també altres modificacions i/o adaptacions pel que fa als àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials.

OBJECTIU 1: MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS
PES DE L'OBJECTIU: 60%.
OBJECTIUS EN ELS QUALS ES BASA L'AGENDA 2030 DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE DE LES NACIONS UNIDES (ODS)
Educació de Qualitat (ODS 04), Igualtat de gènere (ODS 05), Pau, Justícia i Institucions Sòlides (ODS 16)

OBJECTIU OPERATIU			1.1.Millorar els resultats .educatius en l'àmbit de llengües per Cicles				
RESPONSABLE : SECRETÀRIA							
INDICADORS DE RESULTATS	FÓRMULA DE CàLCUL	INSTRUMENTS PER LA RECOLLIDA DE DADES	PU NT INI CI AL	VALORS DESITJATS			
				2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Índex d'alumnes que aproven l'àrea de llengua catalana amb AN i AE 2n	Nombre d'alumnes que aproven * 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 2n	Actes avaluació Mitjana 3 anys	63.33				
Índex d'alumnes que aproven l'àrea de llengua catalana amb AN i AE 4t	Nombre d'alumnes que aproven * 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 4t	Actes avaluació Mitjana 3 anys	89				
Índex d'alumnes que aproven l'àrea de llengua catalana amb AN i AE 6è	Nombre d'alumnes que aproven * 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 6è	Actes avaluació Mitjana 3 anys	82.50				
Índex d'alumnes que aproven l'àrea de llengua catalana amb AN i AE 2n, 4t,6è	Nombre d'alumnes que aproven * 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 2n, 4t, i 6è	Actes avaluació Mitjana 3 anys	78.27				

Índex d'alumnes que aproven l'àrea de llengua castellana amb AN i AE 2n	Nombre d'alumnes que aproven * 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 2n	Actes avaluació Mitjana 3 anys	71.66				
Índex d'alumnes que aproven l'àrea de llengua castellana amb AN i AE 4t	Nombre d'alumnes que aproven * 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 4t	Actes avaluació Mitjana 3 anys	91.66				
Índex d'alumnes que aproven l'àrea de llengua castellana amb AN i AE 6è	Nombre d'alumnes que aproven * 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 6è	Actes avaluació Mitjana 3 anys	74.11				
Índex d'alumnes que aproven l'àrea de llengua castellana amb AN i AE 2n,4t i 6è	Nombre d'alumnes que aproven * 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 2n, 4t i 6è	Actes avaluació Mitjana 3 anys	79.14				
Índex d'alumnes que aproven l'àrea de llengua anglesa amb AN i AE 2n	Nombre d'alumnes que aproven * 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 2n	Actes avaluació Mitjana 3 anys	71.66				
Índex d'alumnes que aproven l'àrea de llengua anglesa amb AN i AE 4t	Nombre d'alumnes que aproven * 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 4t	Actes avaluació Mitjana 3 anys	75.46				
Índex d'alumnes que aproven l'àrea de llengua anglesa amb AN i AE 6è	Nombre d'alumnes que aproven * 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 6è	Actes avaluació Mitjana 3 anys	77.74				
Índex d'alumnes que aproven l'àrea de llengua anglesa amb AN i AE 2n, 4t, 6è	Nombre d'alumnes que aproven * 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 2n, 4t, i 6è	Actes avaluació Mitjana 3 anys	74.75				

Índex d'alumnes que aproven l'àrea de llengua catalana 6è en Cb en la franja mitjana-alta i alta	Nombre d'alumnes que aproven Cb* 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 6è	Document de Cb Mitjana 2 anys	85.45				
Índex d'alumnes que aproven l'àrea de llengua castellana 6è en Cb en la franja mitjana-alta i alta	Nombre d'alumnes que aproven * 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 6è	Document de Cb Mitjana 2 anys	75				
Índex d'alumnes que aproven l'àrea de llengua anglesa 6è en Cb en la franja mitjana-alta i alta	Nombre d'alumnes que aproven * 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 6è	Document de Cb Mitjana 2 anys	90				
Índex d'alumnes normatius en la prova del PACBAL EI5	Nombre d'alumnes que són normatius *100/ nombre d'alumnes del nivell	Excel del PACBAL Mitjana 4 anys	74.58				
Índex d'alumnes normatius en la prova del PACBAL 1r	Nombre d'alumnes que són normatius *100/ nombre d'alumnes del nivell	Excel del PACBAL Mitjana 4 anys	53.12				
Índex d'alumnes normatius en la prova del PACBAL 2n	Nombre d'alumnes que són normatius *100/ nombre d'alumnes del nivell	Excel del PACBAL Mitjana 4 anys	52.85				
Índex d'alumnes normatius en la prova del PACBAL EI5, 1r, 2n	Nombre d'alumnes que són normatius *100/ nombre d'alumnes del nivell	Excel del PACBAL Mitjana 4 anys	60.18				
Índex d'alumnes de nota mitjana de les ACL 3r	Mitjana d'alumnes de les proves ACL 3r	Excel de ACL Mitjana 2 anys	6.56				
Índex d'alumnes de nota mitjana de les ACL 4t	Mitjana d'alumnes de les proves ACL 4t	Excel de ACL Mitjana 2 anys	7.45				
Índex d'alumnes de nota mitjana de les ACL 5è	Mitjana d'alumnes de les proves ACL 5è	Excel de ACL Mitjana 2 anys	7.16				
Índex d'alumnes de nota mitjana de les ACL 6è	Mitjana d'alumnes de les proves ACL 6è	Excel de ACL Mitjana 2 anys	7.5				

Índex d'alumnes de nota mitjana de les ACL 3r,4t,5è,6è	Mitjana d'alumnes de les proves ACL 3r,4t, 5è i 6è	Excel de ACL Mitjana 2 anys	7.17				
ESTRATÈGIES I ACCIONS	RESPONSABLE	CURS D'APLICACIÓ				RECURSOS	
		2022-23	2023-24	2024-25	2025-26		
ESTRATÈGIES: 1.1.1. Incrementar els resultats globals de les competències bàsiques de llengua catalana i castellana en la franja mitjana-alta.							
ACCIÓ:CastellLector	Tutor/a Ei,CI,CM,CS	▪	▪	▪	▪	Llibres escollits	
ACCIÓ:Llibre Quan jo era petit	Tutor/a CP	▪	▪	▪	▪	Llibre fet a casa amb la família	
ACCIÓ:Diari de vacances	Tutor/a CI, CM CS	▪	▪	▪	▪	Llibreta A5	
ACCIÓ:L'informatiu del poble	Tutor/a CS	▪	▪	▪	▪	Revista	
ACCIÓ:La creació de textos en els projectes	Tutor/a CP,CM,CS	▪	▪	▪	▪	Llibreta Projectes	
ACCIÓ:Bibliobús	Tutor/a CP,CM,CS	▪	▪	▪	▪	Contes Biblioteca	
ACCIÓ:Teatre a l'escola	Agent extern	▪	▪	▪	▪	Humans	
ESTRATÈGIES I ACCIONS	RESPONSABLE	CURS D'APLICACIÓ				RECURSOS	
		2022-23	2023-24	2024-25	2025-26		
ESTRATÈGIES: 1.1.2.Millorar el rendiment de les Proves estandarditzades o Sistematització de proves de Comprensió lectora							
ACCIÓ:Proves Acl	Tutor/a CM,CS	▪	▪	▪	▪	Proves ACL segon nivell	
ACCIÓ:Proves Pacbal	Mestra Ed Especial	▪	▪	▪	▪	Material proves PACBAL	
ACCIÓ:Proves Teberosky	Tutor/a CP	▪	▪	▪	▪	Graella i full per passar prova	

ACCIÓ:Proves CB	Tutor/a CG	▪	▪	▪	▪	Proves CB
ESTRATÈGIES I ACCIONS	RESPONSABLE	CURS D'APLICACIÓ				RECURSOS
		2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	
ESTRATÈGIES: 1.1.3.Elaboració de documentació que ens ajudi a treballar millor l'expressió escrita						
ACCIÓ:Revisar acords del document d'expressió escrita	Tutor/a CI, CM CS	▪	▪	▪	▪	Actes acords
ACCIÓ:Revisió de la seqüenciació d'ortografia catalana a primària	Tutor/a CI, CM CS	▪	▪	▪	▪	Programacions
ACCIÓ:Creació de la seqüenciació d'ortografia castellana.	Tutor/a CI, CM CS	▪	▪	▪	▪	Programacions
ACCIÓ:Compartir entre el professorat maneres i/o activitats per treballar i avaluar l'expressió escrita	Tutor/a CI, CM CS	▪	▪	▪	▪	Documentació propostes
ESTRATÈGIES I ACCIONS	RESPONSABLE	CURS D'APLICACIÓ				RECURSOS
		2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	
ESTRATÈGIES: 1.1.4.Incrementar els resultats globals de les competències bàsiques de llengua anglesa en la franja mitjana-alta.						
ACCIÓ:SCIENCE	Especialista de llengua anglesa	▪	▪	▪	▪	Material projecte
ACCIÓ:Reforç de l'oralitat en llengua anglesa amb la figura d'una nadiua en les aules	Agent extern nadiu	▪	▪	▪	▪	Humans
ACCIÓ:English Day	Especialista de llengua anglesa	▪	▪	▪	▪	Material projecte
ACCIÓ:Colònies de llengua anglesa	Especialista de llengua anglesa	▪	▪	▪	▪	Colònies

OBJECTIU 1: MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS
PES DE L'OBJECTIU: 60%.

OBJECTIUS EN ELS QUALS ES BASA L'AGENDA 2030 DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE DE LES NACIONS UNIDES (ODS)
Educació de Qualitat (ODS 04), Igualtat de gènere (0DS 05), Pau, Justícia i Institucions Sòlides (ODS 16)

OBJECTIU OPERATIU			1.2.Utilització d'una metodologia de treball que atengui a la diversitat i faci avançar als infants de manera individual i col·lectiva				
RESPONSABLE : SECRETÀRIA							
INDICADORS DE RESULTATS	FÓRMULA DE CàLCUL	INSTRUMENTS PER LA RECOLLIDA DE DADES	P U N T I N I C I A L	VALORS DESITJATS			
				2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Índex d'alumnes que aproven l'àrea de matemàtiques 2n	Nombre d'alumnes que aproven * 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 2n	Actes avaluació Mitjana 3 anys	70				
Índex d'alumnes que aproven l'àrea de matemàtiques 4t	Nombre d'alumnes que aproven * 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 4t	Actes avaluació	94.5				
Índex d'alumnes que aproven l'àrea de matemàtiques 6è	Nombre d'alumnes que aproven * 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 6è	Actes avaluació	74.6 7				
Índex d'alumnes que aproven l'àrea de matemàtiques 2n, 4t, i 6è	Nombre d'alumnes que aproven * 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 2n,4t, i 6è	Actes avaluació	79.7 2				
Índex d'alumnes que aproven l'àrea de matemàtiques 6è en Cb en franja mitjana-alta i alta	Nombre d'alumnes que aproven Cb * 100 / nombre	Document de Cb	85				

	d'alumnes matriculats al nivell de 6è						
Índex d'alumnes que aproven l'àrea de medi 2n	Nombre d'alumnes que aproven * 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 2n	Actes avaluació	90				
Índex d'alumnes que aproven l'àrea de medi 4t	Nombre d'alumnes que aproven * 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 4t	Actes avaluació	100				
Índex d'alumnes que aproven l'àrea de medi 6è	Nombre d'alumnes que aproven * 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 6è	Actes avaluació	88.30				
Índex d'alumnes que aproven l'àrea de medi 2n,4t, i 6è	Nombre d'alumnes que aproven * 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 2n 4t, i 6è	Actes avaluació	92.76				
Índex d'alumnes que aproven l'àrea de medi 6è en Cb en franja mitjana-alta i alta	Nombre d'alumnes que aproven Cb * 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 6è	Document de Cb Mitjana 2 anys	70.95				
ESTRATÈGIES I ACCIONS	RESPONSABLE	CURS D'APLICACIÓ				RECURSOS	
		2022-23	2023-24	2024-25	2025-26		
ESTRATÈGIES: 1.2.1. Viure les matemàtiques							
ACCIÓ:Projecte Innovamat	Tutor/a CP,CM,CS	▪	▪	▪	▪	Material Innovamat	
ACCIÓ:Anàlisi dels resultats acadèmics en l'àrea de les matemàtiques amb el Projecte Innovamat	Direcció	▪	▪	▪	▪	Actes avaluació	

ACCIÓ: Anàlisi dels resultats de les proves de competència matemàtica de l'alumnat de 6è de Primària.	Direcció	▪	▪	▪	▪	Actes Avaluació
ACCIÓ: Els materials en les sessions d'innovamat	Tutor/a CP, CM CS	▪	▪	▪	▪	Humans
ESTRATÈGIES I ACCIONS	RESPONSABLE	CURS D'APLICACIÓ				RECURSOS
		2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	
ESTRATÈGIES: 1.2.2. Treball per Projectes						
ACCIÓ: Expliquem com fem els projectes, quines àrees hi treballem significativament.	Tutor/a CP, CM CS	▪	▪	▪	▪	Humans
ACCIÓ: Paper dels especialistes en el treball per projectes	Tutor/a CP, CM CS i especialistes	▪	▪	▪	▪	Humans
ACCIÓ: Coordinació dels especialistes amb tutor/a per teixir projecte aula	Tutor/a CP, CM CS i especialistes	▪	▪	▪	▪	Humans
ACCIÓ: Complimentar graella d'activitats Projectes	Tutor/a CP, CM CS	▪	▪	▪	▪	Graella
ACCIÓ: Vetllar per no repetir temàtiques projectes segons nivell d'infants	Direcció	▪	▪	▪	▪	Graella
ACCIÓ: Seguiment dels resultats eductius en l'àrea de medi	Direcció	▪	▪	▪	▪	Resultats acadèmics
ESTRATÈGIES I ACCIONS	RESPONSABLE	CURS D'APLICACIÓ				RECURSOS
		2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	
ESTRATÈGIES: 1.2.3. Treball Cooperatiu / Treball Servei						
ACCIÓ: Emprenedoria	Tutor/a CS	▪	▪	▪	▪	Recursos projecte
ESTRATÈGIES I ACCIONS	RESPONSABLE	CURS D'APLICACIÓ				RECURSOS
		2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	

ESTRATÈGIES: 1.2.4. Treball Emocional						
ACCIÓ:Consensuar el treball emocional a l'escola	Tutor/a CP, CM CS	▪	▪	▪	▪	Material projecte
ACCIÓ:Consensuar el treball de valors	Tutor/a CP, CM CS	▪	▪	▪	▪	Material projecte
ACCIÓ:Mirada restaurativa als conflictes	Tutor/a CP, CM CS	▪	▪	▪	▪	Material projecte
ESTRATÈGIES I ACCIONS	RESPONSABLE	CURS D'APLICACIÓ				RECURSOS
		2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	
ESTRATÈGIES: 1.2.5. Formació de centre/zer						
ACCIÓ:Formació estratègies digitals grup impulsor	Grup impulsor	▪	▪	▪	▪	Materials formació
ACCIÓ:Formació d'actualització per a l'exercici de la funció directiva i el lideratge pedagògic	Direcció	▪	▪	▪	▪	Materials formació
ACCIÓ:Formació nou currículum	Direcció	▪	▪	▪	▪	Materials formació
ACCIÓ:Formació Cantània o Cantaxics	Especialista Música	▪	▪	▪	▪	Materials formació

OBJECTIU 1: MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS
PES DE L'OBJECTIU: 60%.
OBJECTIUS EN ELS QUALS ES BASA L'AGENDA 2030 DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE DE LES NACIONS UNIDES (ODS)
Educació de Qualitat (ODS 04)

OBJECTIU OPERATIU	1.3. Millorar la competència digital dels alumnes
--------------------------	--

RESPONSABLE : SECRETÀRIA							
INDICADORS DE RESULTATS	FÓRMULA DE CÀLCUL	INSTRUMENTS PER LA RECOLLIDA DE DADES	PUN- T IN- ICIA- L	VALORS DESITJATS			
				2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Índex d'alumnes que aproven la Competència digital 2n	Nombre d'alumnes que aproven * 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 2n	Actes avaluació Mitjana 3 anys	100				100
Índex d'alumnes que aproven la Competència digital 4t	Nombre d'alumnes que aproven * 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 4t	Actes avaluació	87,5				89,5
Índex d'alumnes que aproven la Competència digital 6è	Nombre d'alumnes que aproven * 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 6è	Actes avaluació	88,5				91
ESTRATÈGIES I ACCIONS	RESPONSABLE	CURS D'APLICACIÓ				RECURSOS	
		2022-23	2023-24	2024-25	2025-26		
ESTRATÈGIES: 1.3.1.La Digitalització de l'escola							
ACCIÓ:Adquisició de maquinari nou (portàtils i tauletes)	Direcció	▪	▪	▪	▪	Digitals	
ACCIÓ:Ampliar l'ús del domini de l'escola a tot l'alumnat	Direcció	▪	▪	▪	▪	Digital	
ACCIÓ:Utilització del correu, drive i classroom	Tutor/a CP, CM CS	▪	▪	▪	▪	Digital	
ACCIÓ:Propostes d'ensenyament aprenentatge on hi hagi forta presència de la competència digital	Tutor/a CP, CM CS	▪	▪	▪	▪	Humans	

OBJECTIU 1: MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS
PES DE L'OBJECTIU: 60%.
OBJECTIUS EN ELS QUALS ES BASA L'AGENDA 2030 DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE DE LES NACIONS UNIDES (ODS)
Educació de Qualitat (ODS 04)

OBJECTIU OPERATIU			1.4. Millorar de l'assoliment de les capacitats a educació infantil				
RESPONSABLE : SECRETÀRIA							
INDICADORS DE RESULTATS	FÓRMULA DE CàLCUL	INSTRUMENTS PER LA RECOLLIDA DE DADES	P U N T I N I C I A L	VALORS DESITJATS			
				2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Índex d'alumnes amb bon nivell de les capacitats	Nombre d'alumnes que obtenen bon nivell de les capacitats * 100 / nombre d'alumnes matriculats a Ei5	Actes avaluació	100				100
Índex d'espais d'aprenentatge a la comunitat de Petits superior a 4	Visionar els espais	Fotografies dels espais	80				100
Grau de satisfacció dels infants dels espais planificats.	Nombre d'alumnes que valoren positivament * 100 / nombre d'alumnes matriculats a la Comunitat Petits	Enquestes orals	80				100
Índex de rúbriques creades on valorar l'assoliment de les capacitats	Nombre de rúbriques	Document/Graella	10				20
ESTRATÈGIES I ACCIONS	RESPONSABLE	CURS D'APLICACIÓ			RECURSOS		

		2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	
ESTRATÈGIES: 1.4.1.Escenris d'aprenentatge						
ACCIÓ:Espais d'aprenentatge	Tutor/a CP	▪	▪	▪	▪	Segons espais
ACCIÓ: Creació de proves i/o rúbriques per avaluar diferents aspectes	Tutor/a CP	▪	▪	▪	▪	Rúbriques

OBJECTIU 1: MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS
PES DE L'OBJECTIU: 60%.
OBJECTIUS EN ELS QUALS ES BASA L'AGENDA 2030 DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE DE LES NACIONS UNIDES (ODS)
Educació de Qualitat (ODS 04)

OBJECTIU OPERATIU			1.5. Organització del temps				
RESPONSABLE : SECRETÀRIA							
INDICADORS DE RESULTATS	FÓRMULA DE CàLCUL	INSTRUMENTS PER LA RECOLLIDA DE DADES	P U N T I N I C I A L	VALORS DESITJATS			
				2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Índex de famílies que participen aportant les músiques sol·licitades per les entrades i sortides a l'escola.	Nombre de famílies que participen aportant les músiques * 100 / nombre total de famílies del centre	Graella Excel	No dades				75
Grau de satisfacció dels mestres en el repartiment de les hores dels horaris elaborats per direcció	% de mestres que valoren positivament el repartiment de les hores *100/ total mestres	Horaris	No dades				80
Grau de satisfacció dels alumnes en les propostes de pati	Grau de satisfacció dels alumnes	Enquestes	No dades				80
ESTRATÈGIES I ACCIONS	RESPONSABLE	CURS D'APLICACIÓ				RECURSOS	
		2022-23	2023-24	2024-25	2025-26		
ESTRATÈGIES: 1.5. 1. El Temps a l'escola							
ACCIÓ:Calma i Tranquil·litat Entrades Musicals	Especialista música, direcció	▪	▪	▪	▪	Músiques	
ACCIÓ:El pati educatiu	Claustre	▪	▪	▪	▪	Materials pati	
ACCIÓ:Horaris amb suports i/o desdoblaments	Direcció	▪	▪	▪	▪	Horaris	

ACCIÓ: Revisió i distribució de franges més llargues en el repartiment d'hores per aules	Direcció	▪	▪	▪	▪	Horaris
---	----------	---	---	---	---	---------

OBJECTIU 1: MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS
PES DE L'OBJECTIU: 60%.
OBJECTIUS EN ELS QUALS ES BASA L'AGENDA 2030 DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE DE LES NACIONS UNIDES (ODS)
Educació de Qualitat (ODS 04)

OBJECTIU OPERATIU		1.6.L' optimització dels recursos amb una bona organització dels espais del centre dotant-los dels recursos necessari.					
RESPONSABLE : SECRETÀRIA							
INDICADORS DE RESULTATS	FÓRMULA DE CÀLCUL	INSTRUMENTS PER LA RECOLLIDA DE DADES	P U N T I N I C I A L	VALORS DESITJATS			
				2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Grau de satisfacció dels mestres de la gestió i organització dels espais.	Grau de satisfacció.	Enquesta	No dades				90
ESTRATÈGIES I ACCIONS	RESPONSABLE	CURS D'APLICACIÓ				RECURSOS	
		2022-23	2023-24	2024-25	2025-26		
ESTRATÈGIES: 1.61. Els recursos de centre.							
ACCIÓ:La biblioteca escolar	Tutors/es CM CG	▪	▪	▪	▪	Físics	
ACCIÓ:Centre de Recursos d'Art	Tutors/es CP CM CG	▪	▪	▪	▪	Físics	

ACCIÓ: Espai de ciències	Tutors/es CP CM CG	▪	▪	▪	▪	Físics
ACCIÓ: Sala de material esportiu	Especialista d'Ed Física	▪	▪	▪	▪	Físics
ACCIÓ: Espai de l'hort	Tutors/es CM	▪	▪	▪	▪	Físics
ACCIÓ: Espai de material de pati	Tutors/es CP CM CG	▪	▪	▪	▪	Físics
ACCIÓ: Espai d'anglès	Especialista de Llengua Anglesa	▪	▪	▪	▪	Físics
ACCIÓ: Espai de cuina	Tutors/es CP CM CG	▪	▪	▪	▪	Físics
ACCIÓ: Espai de Música	Especialista de Música	▪	▪	▪	▪	Físics

OBJECTIU 2: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL
PES DE L'OBJECTIU: 40%.
OBJECTIUS EN ELS QUALS ES BASA L'AGENDA 2030 DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE DE LES NACIONS UNIDES (ODS)
Salut i Benestar(ODS 03),Igualtat de gènere (ODS 05), Pau, Justícia i Institucions Sòlides (ODS 16)

OBJECTIU OPERATIU	2.1. Dinamització de la Comunitat Educativa- Docents
RESPONSABLE : SECRETÀRIA	

INDICADORS DE RESULTATS	FÓRMULA DE CÀLCUL	INSTRUMENTS PER LA RECOLLIDA DE DADES	P U N T I N I C I A L	VALORS DESITJATS			
				2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Grau de satisfacció de la rebuda a l'escola per part del claustre.	Grau de satisfacció dels mestres	Fotografies del primer dia	No dades				100
Grau de satisfacció de la visita guiada pel centre als mestres de nova incorporació	Grau de satisfacció dels mestres	Acta on es reculli les impressions del primer dia de curs de les noves incorporacions	No dades				100
Grau de satisfacció de l' activitat lúdica del primer dia d'escola.	Grau de satisfacció dels mestres en l'activitat	Enquesta Festa de Benvinquda	No dades				100
ESTRATÈGIES I ACCIONS	RESPONSABLE	CURS D'APLICACIÓ				RECURSOS	
		2022-23	2023-24	2024-25	2025-26		
ESTRATÈGIES: 2.1.1.Dinamització equip docent							
ACCIÓ:Festa de benvinguda al claustre	Direcció	▪	▪	▪	▪	Esmorzar dolç i salat i llibret d'acollida i agenda	

OBJECTIU 2: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL
PES DE L'OBJECTIU: 40%.
OBJECTIUS EN ELS QUALS ES BASA L'AGENDA 2030 DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE DE LES NACIONS UNIDES (ODS)

OBJECTIU OPERATIU			2.2. Dinamització de la Comunitat Educativa-Alumnes				
RESPONSABLE : SECRETÀRIA							
INDICADORS DE RESULTATS	FÓRMULA DE CÀLCUL	INSTRUMENTS PER LA RECOLLIDA DE DADES	P U N T I N I C I A L	VALORS DESITJATS			
				2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Grau de satisfacció de la Comunitat educativa (alumnes) davant de les festes	Grau de satisfacció dels alumnes	Enquesta Fitxa d'autoavaluació Valoració del grau de satisfacció de la festa als membres comunitat educativa	No dades				100
Grau d'incidències en l'estona d'esbarjo	Nombre d'incidències setmanals *100/ total alumnat	Imatges Graelles de pati Enquesta : Pati Educatiu docents i Alumnes	No dades				5
Grau de satisfacció de la Comunitat de l'hort de l'escola	grau de satisfacció de la comunitat educativa amb l'hort de l'escola	Recull documental, Fitxa d'autoavaluació Valoració del grau de satisfacció de la	No dades				100

		proposta: mestres, infants i famílies						
ESTRATÈGIES I ACCIONS	RESPONSABLE	CURS D'APLICACIÓ				RECURSOS		
		2022-23	2023-24	2024-25	2025-26			
ESTRATÈGIES: 2.2.1.Dinamització alumnes								
ACCIÓ:Festes Estiu; Festa de Benvinguda i Festa Cloenda 3r Trimestre	Direcció	▪	▪	▪	▪	Materials diversos		
ACCIÓ:Festes Tardor;Castanyada I Festa de la Música	Tutor/a C P i Esp. de Música	▪	▪	▪	▪	Materials diversos		
ACCIÓ:Festes Hivern;Festa Major Escola, Festa de Cloenda 1r trimestre/ Festa Hivern, Carnaval	Tutor/a C M i Esp. de Música	▪	▪	▪	▪	Materials diversos		
ACCIÓ: Festes Primavera;Sant Jordi i Festa Cloenda 2n Trimestre	Tutor/a C G	▪	▪	▪	▪	Materials diversos		
ESTRATÈGIES I ACCIONS	RESPONSABLE	CURS D'APLICACIÓ				RECURSOS		
		2022-23	2023-24	2024-25	2025-26			
ESTRATÈGIES: 2.2.2.El Pati educatiu								
ACCIÓ:Pati Infantil	Tutor/a CP	▪	▪	▪	▪	Pales, galledes, animals diversos de plàstic, fireta, bitlles, taula estructures,guixos...		
ACCIÓ:Pati Bosc	Tutor/a CP CM CG	▪	▪	▪	▪	humans		
ACCIÓ:Pati Rodes	Tutor/a CP CM CG	▪	▪	▪	▪	Bicicletes, patinets, patins		
ACCIÓ:Organitzar patis	Direcció	▪	▪	▪	▪	Horaris		
ACCIÓ:Document de pati educatiu	Direcció	▪	▪	▪	▪	Document		

ESTRATÈGIES I ACCIONS	RESPONSABLE	CURS D'APLICACIÓ				RECURSOS
		2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	
ESTRATÈGIES: 2.2.3.Projecte escola Verda / ODN						
ACCIÓ:Hort	Tutor/a CM	▪	▪	▪	▪	Palla,gota a gota, aixeta de pas, documentació, plantes,eines, terra i adobs naturals
ACCIÓ:Meteorologia	Tutor/a CM	▪	▪	▪	▪	Estació Meteorològica
ACCIÓ:Pati enjardinament	Tutor/a CP	▪	▪	▪	▪	Material hort
ACCIÓ:Clean up day	Tutor/a CP CM CG	▪	▪	▪	▪	Sacs, guants, pancarta...
ACCIÓ:Mercat de segona Mà	C. Escoles Verdes i agents verds	▪	▪	▪	▪	Aportacions diverses família
ACCIÓ:Enjardinament parc	Tutor/a CP	▪	▪	▪	▪	Material hort

OBJECTIU 2: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL
PES DE L'OBJECTIU: 40%.
OBJECTIUS EN ELS QUALS ES BASA L'AGENDA 2030 DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE DE LES NACIONS UNIDES (ODS)
Salut i Benestar(ODS 03),Igualtat de gènere (ODS 05), Pau, Justícia i Institucions Sòlides (ODS 16)

OBJECTIU OPERATIU	<i>2.3. Dinamització de la Comunitat Educativa-Famílies</i>
RESPONSABLE : SECRETÀRIA	

INDICADORS DE RESULTATS	FÓRMULA DE CàLCUL	INSTRUMENTS PER LA RECOLLIDA DE DADES	P U N T I N I C I A L	VALORS DESITJATS			
				2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Participació del 65% de les famílies (nnnnn)	Nombre de famílies presents als actes*100/total famílies mitjana dels 3 actes	Fitxa d'autoavaluació de l'aplicació del PdD	No dades				87
Grau de satisfacció del referent expert per la Comunitat Educativa	Grau de satisfacció de l'activitat feta de l'expert	Acta on es reculli les valoracions membres c educativa. Fitxa d'autoavaluació de l'aplicació del PdD	No dades				100
S'ha dut a terme com a mínim dues xerrades d'experts al curs per cada comunitat	Quantificar presència experts	Graella d'experts	No dades				8
Grau de satisfacció de la Comunitat educativa davant de les festes	Grau de satisfacció de les famílies	Enquesta Fitxa d'autoavaluació Valoració del grau de satisfacció de la festa als membres comunitat educativa	No dades				100
Grau de satisfacció de les xarxes socials	Número de visites a les xarxes		No dades				85
ESTRATÈGIES I ACCIONS	RESPONSABLE	CURS D'APLICACIÓ				RECURSOS	
		2022-23	2023-24	2024-25	2025-26		

ESTRATÈGIES: 2.3.1.Dinamització famílies-Festes						
ACCIÓ: Festes Estiu;Festa de Benvinguda i Festa Cloenda 3r Trimestre	Direcció	▪	▪	▪	▪	Materials diversos
ACCIÓ: Festes Tardor;Castanyada I Festa de la Música	Tutor/a C P i Esp. de Música	▪	▪	▪	▪	Materials diversos
ACCIÓ: Festes Hivern;Festa Major Escola, Festa de Cloenda 1r trimestre/ Festa Hivern, Carnaval	Tutor/a C M i Esp. de Música	▪	▪	▪	▪	Materials diversos
ACCIÓ: Festes Primavera;Sant Jordi i Festa Cloenda 2n Trimestre	Tutor/a C G	▪	▪	▪	▪	Materials diversos
ESTRATÈGIES I ACCIONS	RESPONSABLE	CURS D'APLICACIÓ				RECURSOS
		2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	
ESTRATÈGIES: 2.3.2. Dinamització famílies- Experts						
ACCIÓ:Participació en dinàmiques d'ensenyament aprenentatge	Família	▪	▪	▪	▪	Materials diversos
ESTRATÈGIES I ACCIONS	RESPONSABLE	CURS D'APLICACIÓ				RECURSOS
		2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	
ESTRATÈGIES: 2.3.1.Dinamització famílies- Xarxes socials						
ACCIÓ:L'escola reflex en les xarxes socials Instagram	Tutor/a C P CM CG	▪	▪	▪	▪	Digitals
ACCIÓ:L'escola reflex en les xarxes socials Blog	Coordinador/a Digital	▪	▪	▪	▪	Digitals
ACCIÓ:L'escola reflex en les xarxes socials Web	Coordinador/a Digital	▪	▪	▪	▪	Digitals
ACCIÓ: Els entorns comunicatius digitals (correu electrònic , google meet ...) o presencials (trobades, telèfon..) diaris	Direcció	▪	▪	▪	▪	Digitals

OBJECTIU 3: MILLORAR LA IMATGE DE CENTRE
PES DE L'OBJECTIU: 10%.
OBJECTIUS EN ELS QUALS ES BASA L'AGENDA 2030 DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE DE LES NACIONS UNIDES (ODS)
Educació de Qualitat (ODS 04), Igualtat de gènere (ODS 05), Pau, Justícia i Institucions Sòlides (ODS 16)

OBJECTIU OPERATIU		6.1. Promocionar el centre en el municipi					
RESPONSABLE : EQUIP DIRECTIU I MEMBRES TUTORS/ES							
INDICADORS DE RESULTATS	FÓRMULA DE CàLCUL	INSTRUMENTS PER LA RECOLLIDA DE DADES	P U N T I N I C I A L	VALORS DESITJATS			
				2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Nombre de trobades anuals amb la llar no inferior a dues	Trobades virtuals /presencials	Actes	No dades				2
Nombre de participació en els informatius municipals	Un mensual	L'informatiu	No dades				8
Grau de satisfacció de les famílies	Nombre de famílies presents als actes*100/total famílies	Excel i gràfics	No dades				80%
Nombre d'actes de participació al llarg del curs dinamitzant l'acte musicalment	Festivitats	Fotografies	No dades				5
ESTRATÈGIES I ACCIONS	RESPONSABLE	CURS D'APLICACIÓ				RECURSOS	
		2022-23	2023-24	2024-25	2025-26		

ACCIÓ: La coordinació LLar d'Infants i l'escola ; Ed Infantil	Tutor/a CP	▪	▪	▪	▪	Humans
ACCIÓ: L'Informatiu	Tutor/a CG	▪	▪	▪	▪	Digitals
ACCIÓ: Portes obertes final de trimestre/ final de curs	Tutor/a CP CM CG	▪	▪	▪	▪	
ACCIÓ: Seminaris d'art contemporani/ Setmana d'experts / Carnaval...	Tutor/a CP CM CG	▪	▪	▪	▪	Diversos
ACCIÓ: Castellentorn	Tutor/a CP	▪	▪	▪	▪	Humans
ACCIÓ: Passió per la Música/Timbals	Especialista Música	▪	▪	▪	▪	Humans i instruments

OBJECTIU 3: MILLORAR LA IMATGE DE CENTRE

PES DE L'OBJECTIU: 10%.

OBJECTIUS EN ELS QUALS ES BASA L'AGENDA 2030 DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE DE LES NACIONS UNIDES (ODS)
Educació de Qualitat (ODS 04), Igualtat de gènere (ODS 05), Pau, Justícia i Institucions Sòlides (ODS 16)

OBJECTIU OPERATIU		6.2. Promocionar el centre fora del municipi					
RESPONSABLE : EQUIP DIRECTIU I MEMBRES TUTORS/ES							
INDICADORS DE RESULTATS	FÓRMULA DE CàLCUL	INSTRUMENTS PER LA RECOLLIDA DE DADES	P U N T I N I C I A L	VALORS DESITJATS			
				2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Índex d'alumnes que participen en les accions	Nombre d'alumnes presents a les accions*100/total alumnes	Excel i gràfics	No dades				80%
ESTRATÈGIES I ACCIONS	RESPONSABLE	CURS D'APLICACIÓ				RECURSOS	
		2022-23	2023-24	2024-25	2025-26		
ACCIÓ: English Day proposada per agents externs (CRP)	Esp d'anglès	▪	▪	▪	▪	Humans	
ACCIÓ: Colònies d'anglès	Esp d'anglès	▪	▪	▪	▪	Humans	
ACCIÓ: Cantània proposada per agents externs (CRP)	Esp Música	▪	▪	▪	▪	Humans	
ACCIÓ: Jornades esportives	Esp d'ed física	▪	▪	▪	▪	Humans	

ACCIÓ: Miniolimpiades	Esp d'ed física	▪	▪	▪	▪	Humans
ACCIÓ: Retorn traspàs de ' IES cap a l'escola	Tutor/a CG	▪	▪	▪	▪	Humans

OBJECTIU 3: MILLORAR LA IMATGE DE CENTRE
PES DE L'OBJECTIU: 10%.
OBJECTIUS EN ELS QUALS ES BASA L'AGENDA 2030 DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE DE LES NACIONS UNIDES (ODS)
Educació de Qualitat (ODS 04), Igualtat de gènere (ODS 05), Pau, Justícia i Institucions Sòlides (ODS 16)

OBJECTIU OPERATIU		6.3. Promocionar espais exteriors					
RESPONSABLE : EQUIP DIRECTIU I MEMBRES TUTORS/ES							
INDICADORS DE RESULTATS	FÓRMULA DE CÀLCUL	INSTRUMENTS PER LA RECOLLIDA DE DADES	P U N T I N I C I A L	VALORS DESITJATS			
				2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Grau de satisfacció de l'alumnat en les propostes a espais exteriors	Nombre d'alumnes que valoren satisfactòriament les accions	Enquesta Fitxa d'autoavaluació Valoració del grau de satisfacció	No dades				90%

	fetes a l'exterior *100/total alumnes						
Grau de satisfacció de l'alumnat en les propostes a espais exteriors	Nombre d'alumnes que valoren satisfactòriament les accions fetes a l'exterior *100/total alumnes	Enquesta Fitxa d'autoavaluació Valoració del grau de satisfacció	No dades				90%
Grau de satisfacció de l'alumnat en les propostes a espais exteriors	Nombre d'alumnes que valoren satisfactòriament les accions fetes a l'exterior *100/total alumnes	Enquesta Fitxa d'autoavaluació Valoració del grau de satisfacció	No dades				90%
Grau de satisfacció de l'alumnat en les propostes a espais exteriors	Nombre d'alumnes que valoren satisfactòriament les accions fetes a l'exterior *100/total alumnes	Enquesta Fitxa d'autoavaluació Valoració del grau de satisfacció	No dades				90%
Grau de satisfacció de l'alumnat en les propostes a espais exteriors	Nombre d'alumnes que valoren satisfactòriament les accions fetes a l'exterior *100/total alumnes	Enquesta Fitxa d'autoavaluació Valoració del grau de satisfacció	No dades				90%
Grau de satisfacció de l'alumnat en les propostes a espais exteriors	Nombre d'alumnes que valoren satisfactoriament les accions fetes a l'exterior *100/total alumnes	Enquesta Fitxa d'autoavaluació Valoració del grau de satisfacció	No dades				
ESTRATÈGIES I ACCIONS	RESPONSABLE	CURS D'APLICACIÓ				RECURSOS	
		2022-23	2023-24	2024-25	2025-26		
ACCIÓ: Bosquet	Tutor/a CP CM CG	▪	▪	▪	▪	Humans	
ACCIÓ: Piscina final de curs	Tutor/a CM CG i Esp ed Física	▪	▪	▪	▪	Humans	
ACCIÓ: La Pista esportiva per activitats	Esp ed Física	▪	▪	▪	▪	Humans	

ACCIÓ: Espais municipals (La Brillante , La Cooperativa...)	Tutor/a CP CM CG	▪	▪	▪	▪	Humans
ACCIÓ: Casal d'avis	Esp Música i tutor/a	▪	▪	▪	▪	Humans

OBJECTIU 3: MILLORAR LA IMATGE DE CENTRE
PES DE L'OBJECTIU: 10%.
OBJECTIUS EN ELS QUALS ES BASA L'AGENDA 2030 DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE DE LES NACIONS UNIDES (ODS)
Educació de Qualitat (ODS 04), Igualtat de gènere (ODS 05), Pau, Justícia i Institucions Sòlides (ODS 16)

OBJECTIU OPERATIU		6.4. Dinamitzar servies AFA					
RESPONSABLE : EQUIP DIRECTIU I MEMBRES TUTORS/ES							
INDICADORS DE RESULTATS	FÓRMULA DE CàLCUL	INSTRUMENTS PER LA RECOLLIDA DE DADES	P U N T I N I C I A L	VALORS DESITJATS			
				2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Índex d'usuaris de menjador	Nombre d'alumnes usuaris del menjador *100/total alumnes	Enquesta Fitxa d'autoavaluació Valoració del grau de satisfacció de la festa als membres comunitat educativa	No dades				33%

Índex d'usuaris de servei d'acollida	Nombre d'alumnes usuaris del servei *100/total alumnes C Petits	Enquesta Fitxa d'autoavaluació Valoració del grau de satisfacció de la festa als membres comunitat educativa	No dades				35%
Índex d'usuaris d'activitats complementàries	Nombre d'alumnes usuaris de les activitats *100/total alumnes	Enquesta Fitxa d'autoavaluació Valoració del grau de satisfacció de la festa als membres comunitat educativa	No dades				33%
Grau de satisfacció de les famílies		Enquesta	No dades				75%
ESTRATÈGIES I ACCIONS	RESPONSABLE	CURS D'APLICACIÓ				RECURSOS	
		2022-23	2023-24	2024-25	2025-26		
ACCIÓ: Menjador escolar	Direcció i AFA	▪	▪	▪	▪	Humans	
ACCIÓ: Servei d'acollida matinal	Direcció i AFA	▪	▪	▪	▪	Humans	
ACCIÓ: Servei d'activitats extraescolars	Direcció i AFA	▪	▪	▪	▪	Humans	
ACCIÓ: Festa de final de curs	Direcció i AFA	▪	▪	▪	▪	Humans	

7. Concrecions organitzatives de l'escola

L'horari lectiu de l'escola és de 8,30 a 12.30h a la Comunitat de Petits, i de 8,30 a 13h Comunitat de Mitjans i Grans. A la tarda tota l'escola fa el mateix horari de 15 a 16'30h. Les hores no lectives dels docents són de dilluns a divendres de 13,00 a 14,00h. Al llarg d'aquestes hores l'equip docent està organitzat per treball personal d'aula, treball de Comunitat, trobades de claustre quinzenalment de Zer o d'escola, i els consells escolars que els fem els dilluns tarda 18h. Al llarg d'aquestes franges horàries els docents que en formem part prenen decisions i acords sobre les gestions organitzatives d'aula, de les activitats comunes de Comunitat, o d'escola amb la voluntat de treballar per oferir al nostre alumnat el millor. Per tant a continuació us detallo aquests òrgans que ens permeten tenir l'espai de comunicació entre els docents o agents externs com les famílies, ajuntament...

- **Consell Escolar-** És l'òrgan col·legiat de màxim debat i decisió, sobre el qual recau, en darrera instància, tota la responsabilitat i representativitat interna i externa del centre. Es caracteritza pel seu caràcter de consens.
- **Equip Directiu-** Òrgan col·legiat que elabora els documents d'organització i gestió del centre, afavoreix la participació de la comunitat educativa, estableix criteris d'avaluació i coordinen les actuacions dels membres del Claustre a través dels òrgans de coordinació.
- **Equip de coordinació-** Òrgan col·legiat que assumeix la coordinació pedagògica del centre i la coordinació de l'estructura interna de funcionament que adopti el claustre. També s'encarrega de dinamitzar i fomentar el treball en equip i de cooperació.
- **Claustre-** És l'òrgan professional i de participació activa dels mestres en el centre; de decisió en qüestions de competència pedagògica, metodològica, didàctica, i organitzativa; també és l'òrgan de gestió col·lectiu dels mestres.
- **Coordinadors de cicle-** Els coordinadors de cicle són els que coordinen activitats pedagògiques de Zer entre les escoles que la configuren.

8. AVALUACIÓ

L'avaluació és una eina que ens permet reflexionar sobre l'acció educativa, analitzar els diferents processos pedagògics i organitzatius i poder plantejar i crear estratègies per tal de millorar-los i millorar els resultats de l'escola.

Els objectius, estratègies i actuacions seran seqüenciats i concretats amb les seves estratègies organitzatives i metodològiques en la PGA anual. L'avaluació formativa ens permetrà anar fent autoregulacions i reajustaments durant el procés d'aplicació del Projecte de Direcció per tal de garantir que sigui un projecte viu, flexible i real que s'adapti als canvis i a les necessitats que vagin sorgint. Per tant, cada curs es farà una avaluació que quedarà recollida a la MA i que servirà per valorar el desenvolupament del PdD. Aquesta avaluació es farà tenint en compte els indicadors marcats de context, de procés, de recursos i de resultats; es farà tenint en compte la graella següent:

Grau d'aplicació o execució: s'ha d'entendre el grau d'implantació i desplegament sistemàtic d'una activitat

Nivell de:	0%					25%					50%					75%					100%				
Implantació	Sense evidències o anecdòtiques					Aplicació en ¼ de les àrees rellevants					Implantat en la ½ de les àrees rellevants					Implantat en ¾ de les àrees rellevants					Implantat en totes les àrees rellevants				
Sistemàtica						Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		

Qualitat de l'execució : A l'hora d'efectuar l'avaluació s'hauran de considerar: el compliment del termini d'execució de l'activitat, la utilització dels recursos previstos, el tipus de metodologia emprada i el nivell de compliment de les persones implicades.

Nivell de	25%					25%					25%					25%					100%				
Qualitat de l'execució	Termini d'execució					Utilització dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell de compliment de les persones implicades									
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	Total : 100%				

Grau d'impacte : És valorar el grau d'impacte d'una activitat sobre l'assoliment d'un objectiu, mesurar en quina mida una activitat és útil per aconseguir un objectiu.

Grau d'	0%					25%					50%					75%					100%				
Impacte	Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
						15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		

9. Retiment de comptes

Els mecanismes de retiment de comptes permeten assegurar que els objectius proposats s'han aconseguit. El retiment de comptes permet:

- Actuar amb transparència, a partir de la informació rellevant que ens permet establir valoracions de les actuacions que es realitzen al centre.
- Tenir en compte les opinions dels diferents grups que participen en les activitats del centre.
- Avaluar amb precisió els resultats i incorporar-los en les decisions.
- Garantir les actuacions, els procediments i la relació amb els alumnes i les seves famílies.

Aquest retiment de comptes el farem:

- Consell escolar: dels resultats, del pressupost i la seva liquidació i dels projectes i plans de col·laboració.
- Equip pedagògic: dels acords presos en claustre, equip de coordinació i comunitat, de l'evolució de l'alumnat i dels resultats.
- Famílies: de l'evolució de l'alumnat i dels resultats.
- AFA: de l'organització i funcionament de l'escola, dels resultats, de les activitats extraescolar, del menjador, de les sortides i colònies, de les quotes i dels pressupostos i liquidacions.
- Comissions i entitats locals: de les activitats relacionades amb el projecte i dels seus resultats.

10. El lideratge distribuït i la participació de la comunitat escolar

El lideratge distribuït és aquell on la corresponsabilitat impregna l'equip. Per enfortir aquest lideratge s'ha de promoure un clima de benestar, confiança, escolta i reconeixement de les persones que formen la comunitat educativa. Al ser un centre petit tot és més fàcil, arribar a acords, consensuar... Som conscients i valorem que l'equip de persones són altament qualificades, amb molta implicació i compromeses amb l'educació i l'escola. Veiem necessari confiar en les capacitats de cadascú per sumar en el si del claustre.

Serà tasca de l'equip directiu crear el clima adequat que ajudi que cadascuna de les persones trobi el seu lloc, tenint en compte el seu moment personal i professional i entenent que formem part d'un sistema que necessita anar-se consolidant de manera saludable i orgànica. Entenem que l'equip directiu lidera motivant, acompanyant i tenint cura de l'equip; facilitant la reflexió en un bon clima de convivència per anar trobant solucions davant les dificultats del nostra dia a dia.

Tenir una visió estratègica del centre permetrà preveure les accions a realitzar i d'aquesta manera distribuir-les de la millor manera. S'afavorirà el treball cooperatiu entre iguals, organitzant grups de treball per comunitats, i utilitzaran estratègies per dinamitzar les reunions potenciant la participació de tothom.

Caldrà elaborar un Pla de comunicació per ajudar-nos a tenir una comunicació sana entre tots i totes les persones que formem la Comunitat Educativa (alumnes, mestres i famílies).

En un projecte com el de l'escola en el qual la participació de les famílies és tan important estaran ben definides les responsabilitats de les persones implicades en els grups de treball i les comissions; fent conjuntament un full de ruta que definirà les accions a dur a terme durant el curs. I es tindrà en compte, el manteniment de les xarxes que promouen la interacció del centre amb l'entorn. La comunicació amb els diferents grups d'interès serà organitzada per tal que el treball conjunt sigui clar, coherent i consensuat.

11. Cloenda

Els fonaments d'aquest Projecte estan basats en la meva experiència de més de 32 anys al món de l'educació que et permet tenir una molt bona visió de centre a més de participar en el PAC07 i continuant amb els Acords de Corresponsabilitat. Per tant és un Projecte amb mirada estratègica amb un bon full de ruta amb els objectius propis del Departament tot potenciant i millorant els resultats acadèmics, la cohesió social, i un de propi on la millora de la Imatge de centre amb un vincle amb l'entorn, creant i reforçant el sentiment de pertinença al Centre de tota la Comunitat Educativa. Sempre acompanyada d'aires frescos amb la participació de l'Elisabet i de tot el claustre que ens acompanya

“Quan només somia un de sol, és un somni, una fantasia.
Quan molts somiem junts, el somni esdevé realitat.”

Hélder Câmara”

Desitgem que així sigui

Eva Bernadas Cirera

Elisabet Bosch Farràs

Annex

FITXA DE SEGUIMENT DE LES ACTIVITATS

Objectiu Estratègic	2. Millora cohesió social			40%
Estratègia	3.2.Espais d' exterior d'interès col.lectiu.			30%
Activitat	2.2.3. L'hort.			100%
Actuacions	Tasques	A qui va dirigida	Temporització	

		F	C	A	1rT	2nT	3rT
	a) Explicació a la Comunitat de Mitjans i de Grans de la proposta.		x		x		
	b) Programació de l'actuació: tutors i projectes d'entorn.		x		x		
	c) Planificació de l'hort: La sembra						
	d) Posada en funcionament de la vida a l'hort			x	x	x	x
	e) Visita al Sindicat de Pagesos d'Igualada per la planificació dels conreus.			x		x	
Objectiu de l'activitat	Crear un hort ecològic						
Descripció	Activitat dirigida a la promoció d'uns hàbits alimentaris saludables alhora que es crea i es gaudeix d'un espai verd d'alta qualitat estètica.						
Responsable	Tutora de 3r i 4t						
Professorat participant	Susana Palomo						
Alumnat	Comunitat Mitjans i Grans 3r i 4t						
Temporització	Al llarg del curs						
Àrees on s'aplica	Llengua catalana i castellana, matemàtiques, àmbit artístic i Coneixement del Medi.						
Espai de Realització	Aules i hort.						
Recursos	Palla, rajoles, gota a gota, aixeta de pas, documentació, plantes, terra i adobs naturals.30						
Metodologia	La comunitat de mitjans és l'encarregada d'aquesta proposta. Es desenvolupa en sessions de tutoria i de Projectes d'Entorn. Hi ha un manteniment quotidià que es durà a terme en grupets a les estones d'esbarjo amb l'acompanyament d'un mestre de la comunitat.						
Instrument per a la Recollida d'Informació	(GA) Recull documental, (QE) Fitxa d'autoavaluació (GI) Valoració del grau de satisfacció de la proposta: mestres, infants i famílies.						
Indicador	-Grau de satisfacció de la Comunitat.						
A V A L U A C I Ó	Grau Aplicació	S'ha fet la feina que s'havia dit?					
	Qualitat Execució	- Fitxa d'autoavaluació del PAC: Termini d'execució, Utilització dels Recursos Previstos, Adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades.					
	Grau Impacte	- Enquesta on es valora el Grau de satisfacció de la proposta.					