

VIURE LES MATEMÀTIQUES



Tal com diu M^aAntonia Canals "Les matemàtiques són a tot arreu. No hi ha cap realitat que no tingui quantitats, ni formes ni posició a l'espai, una proporció o uns elements de mesura. Totes les realitats d'aquest món tenen aspectes matemàtics, una lògica interna. I totes les realitats tenen un nom. I, per això, crec que la matemàtica i la llengua són el cor de l'ensenyament."



L'alumnat de l'etapa d'educació infantil viu les matemàtiques a l'escola de forma vivencial ja en les rutines on s'aprofiten situacions quotidianes per treballar-les amb una mirada matemàtica com comptant qui es queda a dinar qui no, quantificant amb el cos el dia del mes, les nocions temporals...bucant geometria en l'estona d'esmorzar, fent petites estadístiques dels nostres esmorzars, de les nostres formes geomètriques...) entre d'altres propostes que viuen.





També en el dia a dia a l'aula (a partir d'elements que sorgueixien en les converses, amb elements que arriben de casa o que trobem en l'entorn...) ens permet anar treballant els diferents sabers matemàtics del nostre currículum.

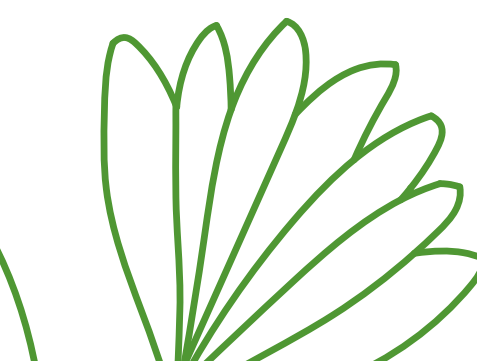


A l'escola, la mirada matemàtica i l'acompanyament als processos matemàtics es centra en un treball a partir de materials manipulatius que, a través de múltiples vivències i situacions quotidianes, apropen als infants als sabers matemàtics. Són materials i propostes per acompanyar el desplegament matemàtic de manera que afavoreixen el pas a l'abstracció.

A més l'escola treballa per projectes i en aquests sempre podem trobar la mirada matemàtica on a partir de l'observació d'elements importants del projectes com l'exemple de l'aula de 4 anys es planteja la pregunta

“ A l'escola hi ha bitxos?

després d'anomenar,conversar, de visionar els petits insectes, observem figures geomètriques en els seus cosos, o quantifiquem les seves parts potes, entenes... en podria ser un exemple de molts que hi podem trobar i que les criatures plantegen.





Per altra banda tenim una nova llei educativa LOMLOE que no es planteja com una llei on a l'escola hem de fer exercicis de mecànica, sinó tot el contrari cal generar les oportunitats d'aprenentatge necessàries per construir el coneixement i comprendre'l.

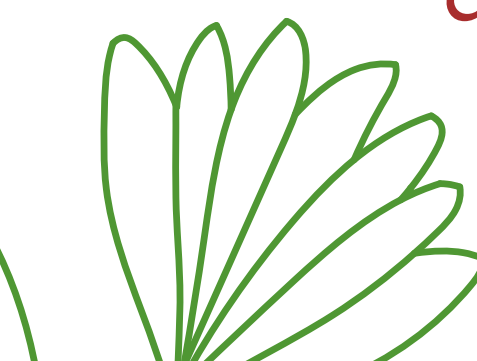


Les Situacions d'aprenentatge són petits contextes i reptes que l'alumant es planteja i on la matemàtica també la podem trobar dins del repte plantejat.

Per tant els conceptes matemàtics que pretenem que els alumnes adquireixin han de partir de la nostra vida diària a l'aula. El paper fonamental com a docents és el d'anar extraient de la realitat els conceptes matemàtics, fent-los accessibles als infants, d'una manera funcional i permetent que ho vivenciïn amb el cos, les mans i el cap.



Quan volem treballar les nocions matemàtiques, mirem al nostre voltant i de tota la informació que rebem n'extreiem la que correspon a l'àmbit matemàtic. Per saber interpretar allò que veiem i allò que ens diuen, per saber veure una part d'un tot, per saber classificar per poder observar característiques del món que ens envolta és necessari oferir, al nostre alumnat les eines i estímuls adequats per fomentar aquestes capacitats. Per tant des de l'escola Les Passeres mirem de no deixar passar oportunitats on la matemàtica hi sigui present.





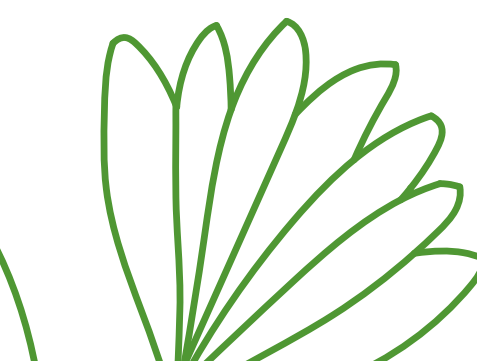
Els nostres infants quan arriben a **Primària** comencen un projecte nou “Innovamat”. És un projecte innovador per treballar les matemàtiques, fomenta la descoberta, desenvolupa la competència matemàtica i individualitza els aprenentatges atenent la diversitat.



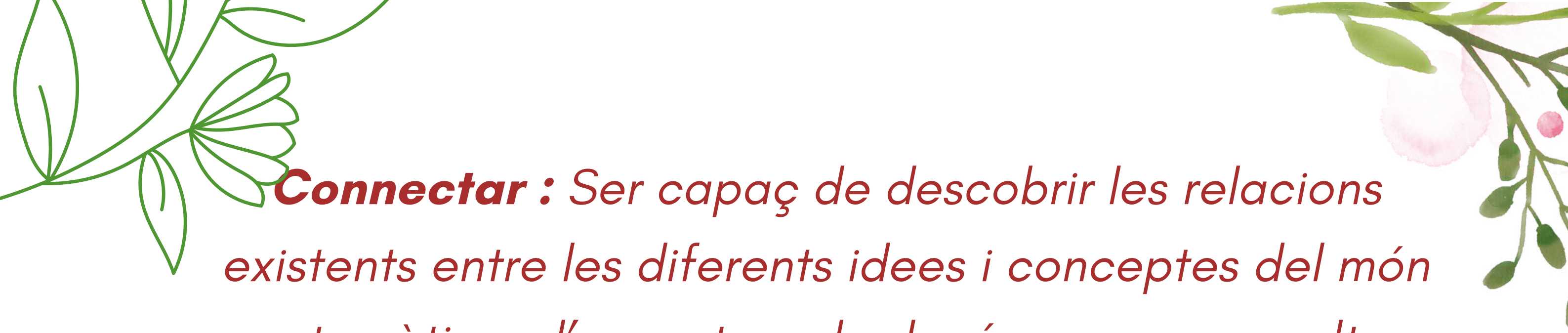
Els nens i les nenes aprenen a partir de la construcció i el descobriment mitjançant sessions de matemàtiques riques que potencien la reflexió, la creativitat i l'interès per les matemàtiques i la necessitat d'interpretar el món que ens envolta. Aquest projecte l'hem introduït ja fa uns anys a l'escola, concretament 6 anys. L'alumnat fa 4 hores setmanals.

Innovamat a l'aula respecta els diferents ritmes d'aprenentatge dels nens i les nenes. Dona valor als processos matemàtics que es troben com:

Resoldre problemes: Ser capaç d'enfrontar-se a situacions desconegudes, de dissenyar estratègies per resoldre-les, d'analitzar les seves possibles solucions i de plantejar-se noves preguntes.



Raonar i provar : Ser capaç d'analitzar les situacions, fer conjectures i comprovar-les, deduir i argumentar les afirmacions que realitzem.



Connectar : Ser capaç de descobrir les relacions existents entre les diferents idees i conceptes del món matemàtic o d'aquests amb el món que ens envolta.

Comunicar-se i representar: Ser capaç de transmetre i interpretar la informació matemàtica a través de qualsevol canal: de manera gràfica o escrita, oral, amb l'ajuda de material o mitjançant la tecnologia existent.

