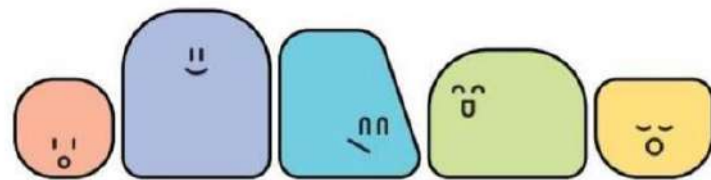


PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL



Escola Les Passeres
Castellolí

CURS 2022-23

1- FULLS DE RUTA I GRAELLES DE SEGUIMENT

1- MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS (Objectiu marc) /60%

Obj Operatiu	Estratègia	Activitat
1.1 Millorar els resultats educatius en l'àmbit de llengües	1.1.1 Increment dels resultats globals de llengua catalana i castellana en la franja mitjana-alta. (AN iAE)	1.1.1.1 Activitat CastellLector (EI,CI,CM,CS) CastellLector(EI,CI,CM,CS) - Ed Infantil : “Sac de contes” - C Inicial :Ta-tum - C Mitjà : Ta-tum - C Superior : La lliga dels llibres
		1.1.1.2 Activitat “ Llibre Quan jo era petit “ (EI)
		1.1.1.3 Activitat “Diari de vacances” (CI,CM,CS)
		1.1.1.4 Activitat L’informatiu del poble” (EI,CI,CM,CS)
		1.1.1.5 Activitat La creació de textos en els projectes (EI,CI,CM,CS)
		1.1.1.6 Activitat “Teatre a l’escola”(EI,CI,CM,CS)
		1.1.1.7 Activitat Bibliobús(EI,CI,CM)
	1.1.2 Millora el rendiment de les Proves estandarditzades o Sistematització de proves de Comprensió lectora	1.1.2.1 Activitat Proves Teberosky(EI)
		1.1.2.2 Activitat Proves Pacbal(EI,CI)
		1.1.2.3 Activitat Proves Acl(CI,CM,CS)
	1.1.3 Elaboració de documentació que ens ajudi a treballar millor l’expressió escrita i oral	1.1.3.1 Activitat Revisar acords del document d’expressió escrita (CL)
		1.1.3.2 Activitat Revisió de la seqüenciació d’ortografia catalana a primària (CL)
		1.1.3.3 Activitat Creació de la seqüenciació d’ortografia castellana (CL)
		1.1.3.4 Activitat Document Teatre a l’escola (CL)
		1.1.3.5 Activitat Document CastellLector (CL)
	1.1.4 Mantenir els resultats globals de llengua anglesa en la franja mitjana-alta (AN iAE)	1.1.4.1 Activitat “ SCIENCE” (CS)
		1.1.4.2 Activitat Reforç de l’oralitat en llengua anglesa amb la figura d’una nadiua en les aules (EI,CI,CM,CS)
		1.1.4.3 Activitat “ English Day “(EI,CI,CM,CS)
		1.1.4.4Activitat Colònies de llengua anglesa (CS)
1.2 Utilitzar una metodologia de	1.2.1 Viure les matemàtiques	1.2.1.1 Activitat Projecte Innovamat(CI,CM,CS)
		1.2.1.2 Activitat Anàlisi dels resultats acadèmics en l’àrea de les matemàtiques amb el Projecte Innovamat (ED)

treball que atengui a la diversitat i faci avançar als infants de manera individual i col·lectiva		1.2.1.3 Activitat Anàlisi dels resultats de les proves de competència matemàtica de l'alumnat de 6è de Primària. (ED)
		1.2.1.4 Activitat Els materials en les sessions d'innovamat (CI,CM,CS)
	1.2.2 Treball per projectes	1.2.2.1 Activitat Expliquem com fem els projectes, quines àrees hi treballem significativament (CL)
		1.2.2.2 Activitat Paper dels especialistes en el treball per projectes (CL)
		1.2.2.3 Activitat Coordinació dels especialistes amb tutor/a per teixir projecte aula (CL)
		1.2.2.4 Activitat Planificació dels projectes (CL)
		1.2.2.5 Activitat Temàtiques segons nou currículum (CL)
		1.2.2.6 Activitat Complimentar graella d'activitats Projectes (CL)
		1.2.2.7 Activitat Vetllar per no repetir temàtiques projectes segons nivell d'infants (CL)
		1.2.2.8 Activitat Seguiment dels resultats educatius en l'àrea de medi (ED)
	1.2.3 Treball Cooperatiu	1.2.3.1 Activitat Emprenedoria (CS)
	1.2.4 Formació	1.2.4.1 Activitat Formació estratègies digitals (CL)
		1.2.4.2 Activitat Formació d'actualització per a l'exercici de la funció directiva i el lideratge pedagògic (ED)
1.3 Organitzar el temps	1.3.1 El temps a l'escola	1.3.1.1 Activitat Calma i Tranquil·litat Entrades Musicals (ED)
		1.3.1.2 Activitat El pati educatiu (EI,CI,CM,CS)
		1.3.1.3 Activitat Horaris potenciant desdoblaments o reforç primària

OBJECTIU 1: MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS
PES DE L'OBJECTIU: 60%.
OBJECTIUS EN ELS QUALS ES BASA L'AGENDA 2030 DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE DE LES NACIONS UNIDES (ODS)
Educació de Qualitat (ODS 04), Igualtat de gènere (ODS 05), Pau, Justícia i Institucions Sòlides (ODS 16)

OBJECTIU OPERATIU		1.1.Millorar els resultats .educatius en l'àmbit de llengües per Cicles			
RESPONSABLE : Direcció					
INDICADORS DE RESULTATS	FÓRMULA DE CàLCUL	INSTRUMENTS PER LA RECOLLIDA DE DADES	VALORS		
			INICIAL	DESITJAT	FINAL 2022-23
Índex d'alumnes que aproven l'àrea de llengua catalana amb AN i AE 2n	Nombre d'alumnes que aproven * 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 2n	Actes avaluació Mitjana 3 anys	63.33%	63.83%	
Índex d'alumnes que aproven l'àrea de llengua catalana amb AN i AE 4t	Nombre d'alumnes que aproven * 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 4t	Actes avaluació Mitjana 3 anys	89,00%	89.50%	
Índex d'alumnes que aproven l'àrea de llengua catalana amb AN i AE 6è	Nombre d'alumnes que aproven * 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 6è	Actes avaluació Mitjana 3 anys	82.50%	83,00%	
Índex d'alumnes que aproven l'àrea de llengua castellana amb AN i AE 2n	Nombre d'alumnes que aproven * 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 2n	Actes avaluació Mitjana 3 anys	71.66%	72.16%	
Índex d'alumnes que aproven l'àrea de llengua castellana amb AN i AE 4t	Nombre d'alumnes que aproven * 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 4t	Actes avaluació Mitjana 3 anys	91.66%	92.16%	
Índex d'alumnes que aproven l'àrea de llengua castellana amb AN i AE 6è	Nombre d'alumnes que aproven * 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 6è	Actes avaluació Mitjana 3 anys	74.11%	74.61%	
Índex d'alumnes que aproven l'àrea de llengua anglesa amb AN i AE 2n	Nombre d'alumnes que aproven * 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 2n	Actes avaluació Mitjana 3 anys	71.66%	72.16%	
Índex d'alumnes que aproven l'àrea de llengua anglesa amb AN i AE 4t	Nombre d'alumnes que aproven * 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 4t	Actes avaluació Mitjana 3 anys	75.46%	75.96%	
Índex d'alumnes que aproven l'àrea de llengua anglesa amb AN i AE 6è	Nombre d'alumnes que aproven * 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 6è	Actes avaluació Mitjana 3 anys	77.74%	78.24%	
Índex d'alumnes normatius en la prova del PACBAL EIS	Nombre d'alumnes que són normatius *100/ nombre d'alumnes del nivell	Excel del PACBAL Mitjana 4 anys	74.58%	75.08%	
Índex d'alumnes normatius en la prova del PACBAL 1r	Nombre d'alumnes que són normatius *100/ nombre d'alumnes del nivell	Excel del PACBAL Mitjana 4 anys	53.12%	53.62%	
Índex d'alumnes normatius en la prova del PACBAL 2n	Nombre d'alumnes que són normatius *100/ nombre d'alumnes del nivell	Excel del PACBAL Mitjana 4 anys	52.85%	53.05%	
Índex d'alumnes de nota mitjana de les ACL 3r	Mitjana d'alumnes de les proves ACL 3r	Excel de ACL Mitjana 2 anys	6.56	7.06	

Índex d'alumnes de nota mitjana de les ACL 4t	Mitjana d'alumnes de les proves ACL 4t	Excel de ACL Mitjana 2 anys	7.45	7.95	
Índex d'alumnes de nota mitjana de les ACL 5è	Mitjana d'alumnes de les proves ACL 5è	Excel de ACL Mitjana 2 anys	7.16	7.36	
Índex d'alumnes de nota mitjana de les ACL 6è	Mitjana d'alumnes de les proves ACL 6è	Excel de ACL Mitjana 2 anys	7.5	8	
ESTRATÈGIES I ACCIONS	RESPONSABLE	CURS D'APLICACIÓ 22-23	RECURSOS		
ESTRATÈGIES: 1.1.1. Increment dels resultats globals de llengua catalana i castellana en AN i AE					
ACCIÓ:CastellLector	Tutor/a Ei,CI,CM,CS	▪	Llibres escollits		
ACCIÓ:Llibre Quan jo era petit	Tutor/a CP	▪	Llibre fet a casa amb la família		
ACCIÓ:Diari de vacances	Tutor/a CI, CM CS	▪	Llibreta A5		
ACCIÓ:L'informatiu del poble	Tutor/a Ei,CI,CM,CS	▪	Revista		
ACCIÓ:La creació de textos en els projectes	Tutor/a Ei,CI,CM,CS	▪	Llibreta Projectes		
ACCIÓ:Bibliobús	Tutor/a Ei,CI,CM,CS	▪	Contes Biblioteca		
ACCIÓ:Teatre a l'escola	Agent extern	▪	Humans		
ESTRATÈGIES: 1.1.2.Millora del rendiment de les Proves estandarditzades o Sistematització de proves de Comprensió lectora					
ACCIÓ:Proves Acl	Tutor/a CM,CS	▪	Proves ACL segon nivell		
ACCIÓ:Proves Pacbal	Mestra Ed Especial	▪	Material proves PACBAL		
ACCIÓ:Proves Teberosky	Tutor/a CP	▪	Graella i full per passar prova		
ESTRATÈGIES: 1.1.3.Elaboració de documentació que ens ajudi a treballar millor l'expressió escrita					
ACCIÓ:Revisar acords del document d'expressió escrita	Tutor/a CI, CM CS	▪	Actes acords		
ACCIÓ:Revisió de la seqüenciació d'ortografia catalana a primària	Tutor/a CI, CM CS	▪	Programacions		
ACCIÓ:Creació de la seqüenciació d'ortografia castellana.	Tutor/a CI, CM CS	▪	Programacions		
ACCIÓ:Document teatre	Direcció i Claustre	▪	Documentació		

ACCIÓ: Document Castelllector	Direcció i Claustre	▪	Documentació
ESTRATÈGIES: 1.1.4.Manteniment dels resultats globals de llengua anglesa en la franja mitjana-alta AN I AE			
ACCIÓ: SCIENCE	Especialista de llengua anglesa	▪	Material projecte
ACCIÓ: Reforç de l'oralitat en llengua anglesa amb la figura d'una nadiua en les aules	Agent extern nadiu	▪	Humans
ACCIÓ: English Day	Especialista de llengua anglesa	▪	Material projecte
ACCIÓ: Colònies de llengua anglesa	Especialista de llengua anglesa	▪	Colònies

OBJECTIU 1: MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS
PES DE L'OBJECTIU: 60%.
OBJECTIUS EN ELS QUALS ES BASA L'AGENDA 2030 DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE DE LES NACIONS UNIDES (ODS)
Educació de Qualitat (ODS 04), Igualtat de gènere (ODS 05), Pau, Justícia i Institucions Sòlides (ODS 16)

OBJECTIU OPERATIU	1.2.Utilitzar una metodologia de treball que atengui a la diversitat i faci avançar als infants de manera individual i col·lectiva				
RESPONSABLE : Direcció					
INDICADORS DE RESULTATS	FÓRMULA DE CàLCUL	INSTRUMENTS PER LA RECOLLIDA DE DADES	VALORS		
			INICIAL	DESITJAT	FINAL 2022-23
Índex d'alumnes que aproven l'àrea de matemàtiques 2n	Nombre d'alumnes que aproven * 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 2n	Actes avaluació Mitjana 3 anys	70,00%	70.20%	
Índex d'alumnes que aproven l'àrea de matemàtiques 4t	Nombre d'alumnes que aproven * 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 4t	Actes avaluació	94.50%	95.00%	
Índex d'alumnes que aproven l'àrea de matemàtiques 6è	Nombre d'alumnes que aproven * 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 6è	Actes avaluació	74.67%	75,17%	
Índex d'alumnes que aproven l'àrea de medi 2n	Nombre d'alumnes que aproven * 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 2n	Actes avaluació	90.00%	90,20%	
Índex d'alumnes que aproven l'àrea de medi 4t	Nombre d'alumnes que aproven * 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 4t	Actes avaluació	100%	100%	
Índex d'alumnes que aproven l'àrea de medi 6è	Nombre d'alumnes que aproven * 100 / nombre d'alumnes matriculats al nivell de 6è	Actes avaluació	88.30%	88,80%	

ESTRATÈGIES I ACCIONS	RESPONSABLE	CURS D'APLICACIÓ 22-23	RECURSOS
ESTRATÈGIES: 1.2.1. Viure les matemàtiques			
ACCIÓ: Projecte Innovamat	Tutor/a CI,CM,CS	▪	Material Innovamat
ACCIÓ: Anàlisi dels resultats acadèmics en l'àrea de les matemàtiques amb el Projecte Innovamat	Direcció	▪	Actes avaluació
ESTRATÈGIES: 1.2.2. Treball per Projectes			
ACCIÓ: Expliquem com fem els projectes, quines àrees hi treballem significativament.	Tutor/a Ei,CI,CM,CS	▪	Humans
ACCIÓ: Paper dels especialistes en el treball per projectes	Tutor/a Ei,CI,CM,CS especialistes	▪	Humans
ACCIÓ: Coordinació dels especialistes amb tutor/a per teixir projecte aula	Tutor/a Ei,CI,CM,CS especialistes	▪	Humans
ACCIÓ: Complimentar graella d'activitats Projectes	Tutor/a Ei,CI,CM,CS	▪	Graella
ACCIÓ: Vetllar per no repetir temàtiques projectes segons nivell d'infants	Direcció	▪	Graella
ESTRATÈGIES: 1.2.3. Treball Cooperatiu / Treball Servei			
ACCIÓ: Emprenedoria	Tutor/a CS	▪	Recursos projecte, Graella seguiment
ESTRATÈGIES: 1.2.4. Formació de centre/zer			
ACCIÓ: Formació estratègies digitals grup impulsor	Grup impulsor	▪	Materials formació
ACCIÓ: Formació d'actualització per a l'exercici de la funció directiva i el lideratge pedagògic	Direcció	▪	Materials formació
ACCIÓ: Formació nou currículum	Direcció	▪	Materials formació

OBJECTIU 1: MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS
PES DE L'OBJECTIU: 60%.
OBJECTIUS EN ELS QUALS ES BASA L'AGENDA 2030 DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE DE LES NACIONS UNIDES (ODS)
Educació de Qualitat (ODS 04)

OBJECTIU OPERATIU		1.3. Organitzar el temps			
RESPONSABLE : Direcció					
INDICADORS DE RESULTATS	FÓRMULA DE CàLCUL	INSTRUMENTS PER LA RECOLLIDA DE DADES	VALORS		
			INICIAL	DESITJAT	FINAL 2022-23
Índex de famílies i mestres que participen aportant les músiques sol·licitades per les entrades i sortides a l'escola.	Nombre de famílies i mestres que participen aportant les músiques * 100 / nombre total de famílies i mestres del centre	Graella Excel	No dades		60
Grau de satisfacció dels mestres en el repartiment de les hores dels horaris elaborats per direcció	% de mestres que valoren positivament el repartiment de les hores *100/ total mestres	Horaris	No dades		60
Grau de satisfacció dels alumnes en les propostes de pati	Grau de satisfacció dels alumnes	Enquestes	No dades		60
ESTRATÈGIES I ACCIONS	RESPONSABLE	CURS D'APLICACIÓ 22-23	RECURSOS		
ESTRATÈGIES: 1.3. 1. El Temps a l'escola					
ACCIÓ:Calma i Tranquil·litat Entrades Musicals	Especialista música, direcció, coordinadora de recursos	▪	Músiques		
ACCIÓ:El pati educatiu	Claustre	▪	Materials pati		
ACCIÓ:Horaris amb suports i/o desdoblaments	Direcció	▪	Horaris		

2. MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL (Objectiu marc) /20%		
Obj Operatiu	Estratègia	Activitats
2.1 Dinamitzar l'Equip Docent	2.1.1Dinamització claustre	2.1.1.1 Activitat Festa Benvinguda claustre (ED)
		2.1.1.2 Activitat Els Valors de l'equip docent (CL)
2.2 Dinamitzar l'alumnat	2.2.1 Dinamització festiva	2.2.1.1- Activitat Festes Estiu Activitat- Festa de Benvinguda Les Passeres – 9 de setembre 2022 Activitat- Festa Cloenda 3r Trimestre – 22 de juny 2023
		2.2.1.2- Activitat Festes Tardor Activitat- Castanyada- 28 d'octubre del 2022 Activitat- Festa de la Música- Setmana del 21 al 25 de novembre 2022
		2.2.1.3-Activitat Festes Hivern Activitat- Festa de Cloenda 1r trimestre/ Festa Hivern -20 de desembre 2022 Activitat- Carnaval 24 de febrer 2023
		2.2.1.4-Activitat Festes Primavera Activitat- Festa de Primavera / Sant Jordi – 21 d'abril 2023 Activitat - Festa Major d'escola – Setmana del 8 al 12 de maig 2023 Activitat- Festa Cloenda 2n Trimestre – 31 de març del 2023
	2.2.2 El pati educatiu	2.2.2.1Activitat Pati educatiu
		2.2.2.2 Activitat Organitzar patis
		2.2.2.3Activitat Reunions amb portaveus de cada cicle
		2.2.2.4Activitat Horaris patis
	2.2.3Projecte Escola Verda /ODS	2.2.3.1Activitat Hort
		2.2.3.2Activitat Reunions setmanals responsables escola verda
		2.2.3.3Activitat Propostes dinamitzades (Clean up day, Mercat de segona mà...)
		2.2.3.4Activitat Reunions amb agents verds de cada cicle
	2.2.4 Les sortides escolars * Sortides de zer	2.2.4.1 Activitat CastellEntorn (EI,CI,CM,CS)
		2.2.4.2 Activitat Caminada de zer(EI,CI,CM,CS)* (5 i 11 /10/2022)
		2.2.4.3Activitat Egos petits : Tot esperant en Will Espectacle musical Igualada (CS) (9/11/2022)
		2.2.4.4 Activitat KL'AA, LA TEVA CANÇÓ Espectacle musical Vilanova del Camí (EI) (22/11/2022)
		2.2.4.5 Activitat <u>DIJOURS LLARDER</u> (EI,CI,CM,CS)(23/2/2023)
		2.2.4.6 Activitat Sortida Pedagògica ZerCosmo caixa (30/03/2023) (EI,CI,CM,CS) *

		2.2.4.7 Activitat ENGLISH DAY CASTELLOLÍ(EI,CI,CM,CS)(14/4/2023) *
		2.2.4.8 Activitat CANTAXICS KURSAAL MANRESA (CI) (18 AL 21/4/2023) *
		2.2.4.9 Activitat TEATRE DE SANT JORDI (BIBLIOBÚS)(21/4/2023)
		2.2.4.10 Activitat AIRE Espectacles Dansa IGUALADA(4/5/2023)
		2.2.4.11 Activitat CANTANIA “ LES PORTES DEL MÓN”KURSAAL MANRESA (CM) 22 AL 26/5/2023 *
		2.2.4.12 Activitat COLÒNIES ANGLÈS (CS) (24 I 25 /5/2023) *
		2.2.4.13 Activitat Sortida de Zer Les Deus Sant Quintí Mediona (EI,CI,CM,CS) (23/6/2023) *
2.3 Dinamitzar les famílies	2.2.5 Les famílies a les festes	2.2.5.1 Activitat Festes Estiu Activitat- Benvinguda al nou curs (5/9/2022) Activitat- Festa Cloenda 3r Trimestre (Gimcana temàtica /AFA)
		2.2.5.1 Activitat Festes Tardor Activitat- Castanyada (Coure castanyes...) (28/10/2022) Activitat- Festa de la Música (Famílies músics) (Setmana del 21 al 25 de novembre 2022)
		2.2.5.1 Activitat Festes Hivern Activitat- Festa de Cloenda 1r trimestre/ Festa Hivern / Teatre/Concert hivern./ mostrar aules.. (de 20 desembre 2022) Activitat- Carnaval Les famílies també es disfressen (24 de febrer 2023)
		2.2.5.1 Activitat Festes Primavera Activitat- Festa de Primavera / Sant Jordi (21 d’abril 2023) Activitat- Festa Major Escola / Seminaris d’art (8 al 12 de maig del 2023)
	2.3.2 Experts al centre, moments de compartir	2.3.2.1 Activitat Participació en dinàmiques d’ensenyament aprenentatge
		2.3.2.2 Activitat Sac de contes
	2.3.3 L’escola reflex en les xarxes socials	2.3.3.1 Activitat - Document Pla de comunicació
		2.3.3.2 Activitat - Edvoice
		2.3.3.3 Activitat - Instagram
		2.3.3.4 Activitat -Web
2.3 Dinamitzar alumnat Zer	2.4.1 Dinamització alumnat Zer	2.4.1.1 Activitat Compartida lúdica <u>1r Trimestre</u> Trobada fent caminades <u>2n Trimestre</u> Sortida Curricular Cosmocaixa (30/3/2023) <u>3r Trimestre</u> Tancament Sant Quintí de Mediona (14/6/2023)

OBJECTIU 2: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL
PES DE L'OBJECTIU: 20%.
OBJECTIUS EN ELS QUALS ES BASA L'AGENDA 2030 DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE DE LES NACIONS UNIDES (ODS)
Salut i Benestar(ODS 03),Igualtat de gènere (ODS 05), Pau, Justícia i Institucions Sòlides (ODS 16)

OBJECTIU OPERATIU		2.1. Dinamització de la Comunitat Educativa- Docents			
RESPONSABLE : Direcció					
INDICADORS DE RESULTATS	FÓRMULA DE CàLCUL	INSTRUMENTS PER LA RECOLLIDA DE DADES	VALORS		
			INICIAL	DESITJAT	FINAL 2022-23
Grau de satisfacció de la rebuda a l'escola per part del claustre.	Grau de satisfacció dels mestres	Fotografies del primer dia Formulari	No dades		
Grau de satisfacció de la visita guiada pel centre als mestres de nova incorporació	Grau de satisfacció dels mestres	Formulari	No dades		
Grau de satisfacció de l' activitat lúdica del primer dia d'escola (joc valors)	Grau de satisfacció dels mestres en l'activitat	Enquesta Festa de Benvinguda	No dades		
ESTRATÈGIES I ACCIONS	RESPONSABLE	CURS D'APLICACIÓ 22-23	RECURSOS		
ESTRATÈGIES: 2.1.1.Dinamització equip docent					
ACCIÓ: Acollida de benvinguda al claustre	Direcció	▪	Esmorzar, material joc valors		

OBJECTIU 2: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL
PES DE L'OBJECTIU: 20%.
OBJECTIUS EN ELS QUALS ES BASA L'AGENDA 2030 DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE DE LES NACIONS UNIDES (ODS)
Salut i Benestar(ODS 03),Igualtat de gènere (ODS 05), Pau, Justícia i Institucions Sòlides (ODS 16)

OBJECTIU OPERATIU		2.2. Dinamització de la Comunitat Educativa-Alumnes			
RESPONSABLE : Direcció					
INDICADORS DE RESULTATS	FÓRMULA DE CàLCUL	INSTRUMENTS PER LA RECOLLIDA DE DADES	VALORS		
			INICIAL	DESITJAT	FINAL 2022-23
Grau de satisfacció de la Comunitat educativa (alumnes) davant de les festes (una per trimestre)	Grau de satisfacció dels alumnes	Enquesta Fitxa d’autoavaluació Valoració del grau de satisfacció de la festa als membres comunitat educativa	No dades	68%	
Grau d’incidències en l’estona d’esbarjo	Nombre d’incidències setmanals *100/ total alumnat	Imatges Graelles de pati Enquesta : Pati Educatiu docents i Alumnes	No dades	3	
Grau de satisfacció alumnat del pati educatiu	grau de satisfacció de l’alumnat amb l'organització pati	Enquesta Fitxa d’autoavaluació Valoració del grau de satisfacció de l’alumnat	No dades	65%	
Grau de satisfacció de la Comunitat de l’hort de l’escola	grau de satisfacció de la comunitat educativa amb l'hort de l'escola	Recull documental, Fitxa d’autoavaluació Valoració del grau de satisfacció de la proposta: mestres, infants i famílies	No dades	68%	
Grau de satisfacció de la Comunitat educativa de les propostes d’escoles verdes.	grau de satisfacció de la comunitat educativa amb l'hort de l'escola	Enquesta	No dades	75%	
ESTRATÈGIES I ACCIONS	RESPONSABLE	CURS D’APLICACIÓ 22-23	RECURSOS		

ESTRATÈGIES: 2.2.1.Dinamització alumnes			
ACCIÓ: Festa d'Estiu: benvinguda a l'alumnat	Direcció	▪	Material per l'activitat cooperativa marinera amb l'alumnat
ACCIÓ: Festes Estiu: Festa Cloenda 3r Trimestre	Direcció	▪	Materials diversos
ACCIÓ: Festes Tardor: Castanyada I Festa de la Música	Tutor/a C P i Esp. de Música	▪	Materials diversos
ACCIÓ: Festes Hivern; Festa de Cloenda 1r trimestre/ Festa Hivern: Carnaval	Tutor/a C M i Esp. de Música	▪	Materials diversos
ACCIÓ: Festes Primavera: Sant Jordi i Festa Major d'escola	Tutor/a C G	▪	Materials diversos
ESTRATÈGIES: 2.2.2.El Pati educatiu			
ACCIÓ: Pati Educatiu	Tutor/a Ei,CI,CM,CS	▪	Materials diversos segons descripció pati educatiu
ACCIÓ: Organitzar patis	Direcció i Esp ed física	▪	Humans
ACCIÓ: Reunions amb portaveus de cada cicle	Direcció	▪	Llibreta de cada portaveu més el material que es generi en la trobada
ACCIÓ: Horaris patis	Direcció	▪	Horaris
ACCIÓ: Document de pati educatiu	Direcció i Esp ed física	▪	Document
ESTRATÈGIES: 2.2.3.Projecte escola Verda / ODN			
ACCIÓ: Hort	Tutor/a CM	▪	Palla,gota a gota, aixeta de pas, documentació, plantes,eines, terra i adobs naturals...
ACCIÓ: Reunions amb responsables escola verda mensuals	Responsables escoles verdes	▪	Humans
ACCIÓ: Propostes dinamitzades (Clean up day, Mercat de segona mà...)	Responsables escoles verdes i tutores Ei, CI, CM CS	▪	Material segons proposta
ACCIÓ: Reunions amb agents verds de cada cicle	Tutor/a CI CM CG	▪	LLlibreta

OBJECTIU 2: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL
PES DE L'OBJECTIU: 20%.
OBJECTIUS EN ELS QUALS ES BASA L'AGENDA 2030 DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE DE LES NACIONS UNIDES (ODS)
Salut i Benestar(ODS 03),Igualtat de gènere (ODS 05), Pau, Justícia i Institucions Sòlides (ODS 16)

OBJECTIU OPERATIU		2.3. Dinamització de la Comunitat Educativa-Famílies-Zer			
RESPONSABLE : Direcció					
INDICADORS DE RESULTATS	FÓRMULA DE CàLCUL	INSTRUMENTS PER LA RECOLLIDA DE DADES	VALORS		
			INICIAL	DESITJAT	FINAL 2022-23
Participació del 65% de les famílies en Reunions inici curs, Cloenda 1r trimestre i Tancament curs	Nombre de famílies presents als actes*100/total famílies mitjana dels 3 actes	Fitxa d'autoavaluació de l'aplicació del PdD	No dades	65%	
Grau de satisfacció del referent expert per la Comunitat Educativa	Grau de satisfacció (1 a 10) de l'activitat feta de l'expert	Fitxa d'autoavaluació de l'aplicació	No dades	7	
S'ha dut a terme com a mínim dues xerrades d'experts al curs per cada cicle	Quantificar presència experts superior a 2	Graella d'experts	No dades	2	
Grau de satisfacció de la Comunitat educativa davant de les festes	Grau de satisfacció de les famílies (1 a 10)	Enquesta Fitxa d'autoavaluació Valoració del grau de satisfacció de la festa als membres comunitat educativa	No dades	7	
Grau de satisfacció de les xarxes socials	Grau de satisfacció de les famílies (1 a10) en les xarxes 4 mensuals	Enquesta Fitxa d'autoavaluació Valoració del grau de satisfacció de les famílies	No dades	6	
Grau de satisfacció de les comunicacions Família Escola	Grau de satisfacció de les comunicacions Família Escola	Enquesta Fitxa d'autoavaluació Valoració del grau de satisfacció de les famílies	No dades	7	
ESTRATÈGIES I ACCIONS	RESPONSABLE	CURS D'APLICACIÓ 22-23	RECURSOS		
ESTRATÈGIES: 2.3.1.Dinamització famílies-Festes					

ACCIÓ: Festes Estiu, Tardor, Hivern i Primavera	Direcció	▪	Materials diversos
ESTRATÈGIES: 2.3.2. Dinamització famílies- Experts			
ACCIÓ: Participació en dinàmiques d'ensenyament aprenentatge	Família / referent aula	▪	Materials diversos
ESTRATÈGIES: 2.3.1. Dinamització famílies- Xarxes socials			
ACCIÓ: L'escola reflex en les xarxes socials Instagram	Tutor/a EI, CI, CM CG	▪	Digitals
ACCIÓ: L'escola reflex en les xarxa Edvoice	Coordinador/a Digital	▪	Digitals
ACCIÓ: L'escola reflex en les xarxes socials Web	Coordinador/a Digital	▪	Digitals

3. MILLORA DE LA IMATGE DEL CENTRE 20%		
Obj Operatiu	Estratègia	Activitat
3.1 Promocionar el centre en el municipi	3.1.1 La Promoció del centre dins el Municipi	3.1.1.1 - Activitat -La coordinació LLar d'Infants i l'escola ; Ed Infantil
		3.1.1.2-Activitat -L'Informatiu
		3.1.1.3-Activitat -Portes obertes
		3.1.1.4-Activitat -Seminaris d'art contemporani/ Experts / Carnaval...
		3.1.1.5-Activitat - Castellentorn
		3.1.1.6-Activitat - Passió per la Música/Flabiols,Ukelele,Instruments Orff
3.2 Promocionar el centre fora del municipi	3.2.1 La Promoció del centre fora del Municipi	3.2.1.1-Activitat - English Day proposada per agents externs (CRP)
		3.2.1.2-Activitat - Colònies d'anglès
		3.2.1.3-Activitat – Cantània, Cantaxics proposada per agents externs
		3.2.1.4-Activitat - Jornades esportives/miniolimpiades
		3.2.1.6- Activitat - Retorn traspass de ' IES cap a l'escola
3.3 Dinamitzar espais digitals	3.3.1 Dinamització Digital	3.3.1.1 Activitat - xarxes socials escola Instagram
		3.3.1.2 Activitat - xarxes socials escola Edvoice
		3.3.1.3 Activitat - xarxes socials escola Web

OBJECTIU 3: MILLORAR LA IMATGE DE CENTRE
PES DE L'OBJECTIU: 20%.
OBJECTIUS EN ELS QUALS ES BASA L'AGENDA 2030 DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE DE LES NACIONS UNIDES (ODS)
Educació de Qualitat (ODS 04), Igualtat de gènere (ODS 05), Pau, Justícia i Institucions Sòlides (ODS 16)

OBJECTIU OPERATIU		3.1Promocionar el centre en el municipi			
RESPONSABLE : Direcció					
INDICADORS DE RESULTATS		FÓRMULA DE CàLCUL	INSTRUMENTS PER LA RECOLLIDA DE DADES	VALORS	
			INICIAL	DESITJAT	FINAL 2022-23
Nombre de trobades anuals amb la llar no inferior a dues	Trobades virtuals /presencials	Actes	No dades	2	
Nombre de participació en els informatius municipals	Un mensual	L'informatiu	No dades	1	
Grau de satisfacció de les famílies	Nombre de famílies presents als actes*100/total famílies	Excel i gràfics	No dades	65%	
ESTRATÈGIES I ACCIONS	RESPONSABLE	CURS D'APLICACIÓ 22-23	RECURSOS		
ACCIÓ: La coordinació Llar d'Infants i l'escola ; Ed Infantil	Coordinadora	▪	Humans		
ACCIÓ: L'Informatiu	Tutor/a EI, CI, CM, CS	▪	Digitals		
ACCIÓ: Portes obertes	Direcció	▪	Humans		
ACCIÓ: Seminaris d'art / Setmana d'experts / Carnaval...	Docents	▪	Diversos		
ACCIÓ: Castellentorn	Tutor/a EI, CI, CM, CS	▪	Humans		

OBJECTIU 3: MILLORAR LA IMATGE DE CENTRE
PES DE L'OBJECTIU: 20%.
OBJECTIUS EN ELS QUALS ES BASA L'AGENDA 2030 DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE DE LES NACIONS UNIDES (ODS)
Educació de Qualitat (ODS 04), Igualtat de gènere (ODS 05), Pau, Justícia i Institucions Sòlides (ODS 16)

OBJECTIU OPERATIU		3.2 Promocionar el centre fora del municipi			
RESPONSABLE : Direcció					
INDICADORS DE RESULTATS	FÓRMULA DE CàLCUL	INSTRUMENTS PER LA RECOLLIDA DE DADES	VALORS		
			INICIAL	DESITJAT	FINAL 2022-23
Índex d'alumnes que participen en les accions	Nombre d'alumnes presents a les accions*100/total alumnes	Excel i gràfics	▪	75%	
ESTRATÈGIES I ACCIONS	RESPONSABLE	CURS D'APLICACIÓ 22-23	RECURSOS		
ACCIÓ: English Day proposada per agents externs (CRP)	Esp d'anglès	▪	Humans		
ACCIÓ: Colònies d'anglès	Esp d'anglès	▪	Humans		
ACCIÓ: Cantània, Cantaxics proposada per agents externs	Esp Música	▪	Humans		
ACCIÓ: Jornades esportives /Mlniolimpiades	Esp d'ed física	▪	Humans		
ACCIÓ: Retorn traspàs de ´ IES cap a l'escola	Tutor/a CS	▪	Humans		

OBJECTIU 3: MILLORAR LA IMATGE DE CENTRE
PES DE L'OBJECTIU: 20%.
OBJECTIUS EN ELS QUALS ES BASA L'AGENDA 2030 DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE DE LES NACIONS UNIDES (ODS)
Educació de Qualitat (ODS 04), Igualtat de gènere (ODS 05), Pau, Justícia i Institucions Sòlides (ODS 16)

OBJECTIU OPERATIU		3.3Dinamitzar espais digitals			
RESPONSABLE : Direcció					
INDICADORS DE RESULTATS	FÓRMULA DE CàLCUL	INSTRUMENTS PER LA RECOLLIDA DE DADES	VALORS		
			INICIAL	DESITJAT	FINAL 2022-23
Grau de satisfacció de les famílies del pla de comunicació.	Nombre de famílies que valoren satisfactòriament les comunicacions.	Enquesta Fitxa d’autoavaluació Valoració del grau de satisfacció	No dades	60%	
Grau de satisfacció de les famílies de les xarxes socials (instagram)	Nombre d’articles superior a 3 mensuals.	Enquesta Fitxa d’autoavaluació Valoració del grau de satisfacció	No dades	65%	
Grau de satisfacció de les famílies de les xarxes socials (web)	Nombre d’articles superior a 3 mensuals.	Enquesta Fitxa d’autoavaluació Valoració del grau de satisfacció	No dades	65%	
ESTRATÈGIES I ACCIONS	RESPONSABLE	CURS D’APLICACIÓ 22-23	RECURSOS		
ACCIÓ: xarxes socials escola Instagram	Tutor/a El CI CM CS, direcció	▪	Humans i digitals		
ACCIÓ: xarxes socials escola Edvoice	Tutor/a El CI CM CS, direcció	▪	Humans i digitals		
ACCIÓ: xarxes socials escola web	Esp Llengua Anglesa, direcció	▪	Humans i digitals		

2- ASPECTES INNOVADORS I PROGRAMES

- a. Projecte d'escola verda
- b. Projecte de teatre
- c. Pla de comunicació famílies Edvoice
- d. Projecte de fruites i hortalisses
- e. Projecte de Castelllector
- f. Projecte de flabiols a l'escola
- g. Projecte de cultura emprenedora a l'aula
- h. Projecte de l'hort escolar
- i. Projecte d' Speak English

3- ACOLLIDA DE MESTRES NOUS AL CENTRE

Els dos especialistes que s'han incorporat al centre van ser atesos per la direcció de la zer on els hi van explicar el funcionament de la Zer i les seves dinàmiques i després ja van anar al centre de referència on els vam poder acollir fent una passejada pel centre, explicant les dinàmiques organitzatives i pedagògiques del centre tot formant part del claustre de les Passeres.

4- METODOLOGIA I ORGANITZACIÓ

ESTRATÈGIES I METODOLOGIA ESCOLA LES PASSERES CURS 2022-23																								
ESTRATÈGIA METODOLOGICA	CURSOS				DURADA Trimestral			ÀREES IMPLICADES I COMPETÈNCIA ESPECÍFICA,								DOCENTS IMPLICATS						OBSERVACIONS		
	EI	CI	CM	CS	1r	2n	3r									T	EF	M	MEE	An	Ext			
CASTELLLECTOR	x	x	x	x	x	x	x	ÀREES:Llengua Catalana i Literatura i Llengua Castellana i Literatura								x							Ed Infantil : “Sac de contes”	
								COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE - Llengua Catalana i Literatura i Llengua Castellana i Literatura															C Inicial:Ta-tum	
								C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10							C Mitjà: Ta-tum
FEM TEATRE	X	X	X	X	X	X	X	ÀREES: Llengua Catalana i Literatura Llengua Castellana i Literatura, Ed Artística,Ed Física								X						X	Ed Infantil : 1h	
								COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE - Llengua Catalana i Literatura i Llengua Castellana i Literatura														Quinzenal		
								C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10							C Inicial:1.30h
								COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE – Educació Artística														setmanal		
								C1	C2	C3	C4													C Mitjà: 1.30h
								COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE – Ed Física														setmanal		
								C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8									C Superior: 1.30h setmanal
CERTAMEN LECTURA EN VEU ALTA			x	x	x	x	x	ÀREES:Llengua Catalana i Literatura i Llengua Castellana i Literatura								x							1.30h un cop	
								COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE - Llengua Catalana i Literatura i Llengua Castellana i Literatura														mensual		
								C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10							aproximadament
L'INFORMATIU	X	X	X	X	X	X	X	Àrees- Llengua Catalana i Literatura Llengua Castellana i Literatura								X							1 article	
								COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE - Llengua Catalana i Literatura i Llengua Castellana i Literatura														mensual per		
								C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10							cicle
BIBLIOBÚS	X	X	X	X		X	X	Àrees- Llengua Catalana i Literatura Llengua Castellana i Literatura								X								
								COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE - Llengua Catalana i Literatura i Llengua Castellana i Literatura																
								C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10							
APRENENTATGES COMPETENCIALS	X	X	X	X	X	X	X	Àrees- Llengua Catalana i Literatura Llengua Castellana i Literatura, Coneixement del medi natural, social i cultural, Ed Artística,Ed								X	X	X	X	X	X			

								Competències Que poden anar des d'un nivell mínim en què es fa una connexió dels aprenentatges dins un mateix àmbit fins a un nivell màxim en què es connecten els aprenentatges dels diversos àmbits del currículum.									
SCIENCE				x	x	x	x	Àrees- Llengua Anglesa i Literatura, Coneixement del medi natural, social i cultural, Ed Artística	x				x				
									COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE - Llengua Anglesa i Literatura								
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7		C8	C9	C10						
									COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE – Medi Natural i Social								
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7		C8	C9	C10						
									COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE – Educació Artística								
	C1	C2	C3	C4													
SPEAK IN ENGLISH NADIUA ANGLESA	x	x	x	x	x	x	x	Àrees- Llengua Anglesa i Literatura, Coneixement del medi natural, social i cultural, Ed Artística					x	x			
									COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE - Llengua Anglesa i Literatura								
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7		C8	C9	C10						
									COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE – Medi Natural i Social								
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7		C8	C9	C10						
									COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE – Educació Artística								
	C1	C2	C3	C4													
ENGLISH DAY								ÀREES: Llengua Anglesa i Literatura,Ed Artística	X				X	X			
									COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE - Llengua Anglesa i Literatura								
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7		C8	C9	C10						
									COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE – Educació Artística								
	C1	C2	C3	C4													
LALAFOLK	x	x	x	x	x	x	x	Àrees- Llengua anglesa, Ed Artística					x	x			
									COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE - Llengua Anglesa i Literatura								
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7		C8	C9	C10						
									COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE – Educació Artística								
	C1	C2	C3	C4													
PLA DE TREBALL				X	X		X	ÀREES: Llengua Catalana i Literatura Llengua Castellana i Literatura, Medi Natural, Social i Cultural	X								
									COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE - Llengua Catalana i Literatura i Llengua Castellana i Literatura								
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7		C8	C9	C10						
									COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE - Medi Natural i Social								
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7		C8	C9	C10						

EMPRENEDORIA				x	x	x	x	ÀREES: Llengua Catalana i Literatura Llengua Castellana i Literatura, Medi Natural, Social i Cultural, Ed Artística	x																
								COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE - Matemàtiques																	
								C1								C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8			
								COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE - Medi Natural i Social																	
								C1								C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	
								COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE – Educació Artística																	
							C1	C2	C3	C4															
HORT			X		X	X	X	ÀREES: Llengua Catalana i Literatura, Medi Natural, Social i Cultural, Ed Artística, Matemàtiques	X							X									
								COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE - Medi Natural i Social																	
								C1								C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	
								COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE - Llengua Catalana i Literatura i Llengua Castellana i Literatura																	
								C1								C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	
								COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE - Matemàtiques																	
								C1								C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8			
								COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE – Educació Artística																	
							C1	C2	C3	C4															
ACCIONS ODS : CLEAN UP DAY	X	X	X	X	X	X	X	ÀREES: Medi Natural, Social i Cultural	X	X	X	X	X	X	X	ODS 13 Accions pel clima									
								COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE - Medi Natural i Social																	
								C1									C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10
ACCIONS ODS : MERCAT SEGONA MÀ	X	X	X	X	X			ÀREES: Medi Natural, Social i Cultural, Ed Artística	X	X	X	X	X	X	X	ODS 12 Producció i consum responsable									
								COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE - Medi Natural i Social																	
								C1									C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10
								COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE – Ed Artística																	
																	C1	C2	C3	C4					
TREBALL PER PROJECTES AULA	X	X	X	X	X	X	X	Àrees- Llengua Catalana i Literatura Llengua Castellana i Literatura, Llengua Anglesa i Literatura , Coneixement del medi natural, social i cultural, Ed Artística,Ed Física	X	X	X	X	X	X	X										
								Competències Que poden anar des d'un nivell mínim en què es fa una connexió dels aprenentatges dins un mateix àmbit fins a un nivell màxim en què es connecten els aprenentatges dels diversos àmbits del currículum.																	
PETITS PROJECTES D' ESCOLA ODS	X	X	X	X	X	X	X	Àrees- Llengua Catalana i Literatura Llengua Castellana i Literatura, Llengua Anglesa i Literatura , Coneixement del medi natural, social i cultural, Ed Artística,Ed Física	X	X	X	X	X	X	X										

								Competències Que poden anar des d'un nivell mínim en què es fa una connexió dels aprenentatges dins un mateix àmbit fins a un nivell màxim en què es connecten els aprenentatges dels diversos àmbits del currículum.																
CASTELLENTORN	X	X	X		X	X	X	Àrees- Coneixement del medi natural, social i cultural,Ed Física								X	X	X	X	X		ODS 3 Salut ODS 5 Igualtat de gènere ODS		
								COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE - Medi Natural i Social																
								C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10							
								COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE – Educació Física																
	C1	C2	C3	C4	C5																			
INNOVAMAT		x	x	x	x	x	x	Àrees-Matemàtiques								x								
								COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE – Matemàtica																
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10														
VIURE LES MATEMÀTIQUES	x							Àrees-Matemàtiques								x								
								COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE – Matemàtica																
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10														
ESPAIS	x				x	x	x																	
PORTAVEUS		x	x	x	x	x	x																	
PATI EDUCATIU	x	x	x	x	x	x	x																	

5- HORES SETMANALS NOU CURRÍCULUM

a. CI (1r i 2n)

b. CM (3r i 4t)

c. CS (5è i 6è)

HORARI 1R

ÀREA	NIVEL	H SETMANA LS	H ANUAL S	H ANUALS TOTALS CENT	H NORMATIV	H D'ESCREI X SETM.	H D'ESCREIX ANUA	6è Hor
Llengua catalana	1r	3,5	122,5	560	525			
Llengua catalana	1r		0			0,75	26,25	
Llengua castellana	1r	2,5	87,5	525	525		0	
Llengua castellana	1r		0				0	
Matemàtiques	1r	3,25	113,75	682,5	695	0,75	26,25	
Matemàtiques	1r		0,75			0,75	26,25	
Medi Natural i Social	1r	3	105	525	485		0	
Medi Natural i Social	1r		0			0,5	17,5	
Valors /Ed Emocional /Religió	1r	1	35	210	210		0	
Valors /Ed Emocional /Religió	1r		0				0	
tutoria	1r	1	35		210		0	
Llengua anglesa	1r	1	35	385	420		0	
Llengua anglesa	1r						0	
Ed Artística Musical	1r	1	35	350	500		0	
Ed Artística Musical	1r					1	35	
Ed Artística Art	1r							
Ed Artística Art	1r					0,5	17,5	
Ed Física	1r	1,75	61,25	367,5	385		0	
Ed Física	1r		0			0,25	8,75	
PAT	1r	2,5	87,5					
Teatre	1r							1,5
Jocs taula	1r							1
Música i moviment	1r							1
Sortida entorn	1r							1,5

TOTAL 20.50h

TOTAL 4.50h + TOTAL 6è h 5,00 =30 H

HORARI 2N

ÀREA	NIVEL	H SETMANA LS	H ANUAL S	H ANUALS TOTALS CENT	H NORMATIV	H D'ESCREI X SETM.	H D'ESCREI X ANUA	6è Hor
Llengua catalana	2n	3,5	122,5	560	525			
Llengua catalana	2n		0			0,75	26,25	
Llengua castellana	2n	2,5	87,5	525	525		0	
Llengua castellana	2n		0				0	
Matemàtiques	2n	3,25	113,75	682,5	695	0,75	26,25	
Matemàtiques	2n		0,75			0,75	26,25	
Medi Natural i Social	2n	3	105	525	485		0	
Medi Natural i Social	2n		0			0,5	17,5	
Valors /Ed Emocional /Religió	2n	1	35	210	210		0	
Valors /Ed Emocional /Religió	2n		0				0	
tutoria	2n	1	35		210		0	
Llengua anglesa	2n	1	35	385	420		0	
Llengua anglesa	2n						0	
Ed Artística Musical	2n	1	35	350	500		0	
Ed Artística Musical	2n					1	35	
Ed Artística Art	2n							
Ed Artística Art	2n					0,5	17,5	
Ed Física	2n	1,75	61,25	367,5	385		0	
Ed Física	2n		0			0,25	8,75	
PAT	2n	2,5	87,5					
Teatre	2n							1,5
Jocs taula	2n							1
Música i moviment	2n							1
Jocs aire lliure	2n							1
Sortida entorn	2n							1

TOTAL 20.50h

TOTAL 4.50h + TOTAL 6è h 5,00 =30 H

HORARI 3R

ÀREA	NIVEL	H SETMANALS	H ANUALS	H ANUALS TOTALS CENT	H NORMATIV	H D'ESCREI X SETM.	H D'ESCREIX ANUA	6è Hor
Llengua catalana	3r	2,5	87,5	560	525		0	
Llengua catalana	3r		0				0	
Llengua castellana	3r	2,5	87,5	525	525		0	
Llengua castellana	3r		0				0	
Matemàtiques	3r	3,25	113,75	682,5	695	0,75	26,25	
Matemàtiques	3r		0,75			0,75	26,25	
Medi Natural i Social	3r	2	70	525	485		0	
Medi Natural i Social	3r		0			1	35	
Valors /Ed Emocional /Religió	3r	1	35	210	210		0	
Valors /Ed Emocional /Religió	3r		0				0	
tutoria	3r	1	35		210		0	
Llengua anglesa	3r	2	70	385	420		0	
Llengua anglesa	3r						0	
Ed Artística Musical	3r	2	70	350	500		0	
Ed Artística Musical	3r					1	35	
Ed Artística Art	3r							
Ed Artística Art	3r					0,75	26,25	
Ed Física	3r	1,75	61,25	367,5	385		0	
Ed Física	3r		0			0,25	8,75	
PAT	3r	2,5	87,5					
Teatre	3r		0					1,5
Jocs taula	3r							1
hort	3r							1
Sortida entorn	3r							1,5

TOTAL 20.50h

TOTAL 4.50h + TOTAL 6è h 5,00 =30 H

HORARI 4T

ÀREA	NIVEL	H SETMANALS	H ANUALS	H ANUALS TOTALS CENT	H NORMATIV	H D'ESCREIX SETM.	H D'ESCREIX ANUA	6è Hor
Llengua catalana	4t	2,5	87,5	560	525		0	
Llengua catalana	4t		0				0	
Llengua castellana	4t	2,5	87,5	525	525		0	
Llengua castellana	4t		0				0	
Matemàtiques	4t	3,25	113,75	682,5	695	0,75	26,25	
Matemàtiques	4t		0,75			0,75	26,25	
Medi Natural i Social	4t	2	70	525	485		0	
Medi Natural i Social	4t		0			1	35	
Valors /Ed Emocional /Religió	4t	1	35	210	210		0	
Valors /Ed Emocional /Religió	4t		0				0	
tutoria	4t	1	35		210		0	
Llengua anglesa	4t	2	70	385	420		0	
Llengua anglesa	4t						0	
Ed Artística Musical	4t	2	70	350	500		0	
Ed Artística Musical	4t					1	35	
Ed Artística Art	4t							
Ed Artística Art	4t					0,75	26,25	
Ed Física	4t	1,75	61,25	367,5	385		0	
Ed Física	4t		0			0,25	8,75	
PAT	4t	2,5	87,5					
Teatre	4t		0					1,5
Jocs taula	4t							1
hort	4t							1
Sortida entorn	4t							1,5

TOTAL 20.50h

TOTAL 4.50h + TOTAL 6è h 5,00 =30 H

HORARI 5è

ÀREA	NIVEL	H SETMANALS	H ANUALS	H ANUALS TOTALS CENT	H NORMATIV	H D'ESCREIX SETM.	H D'ESCREIX ANUA	6è Hor.
Llengua catalana	5è	2	70	560	525		0	
Llengua catalana	5è		0			0,5	17,5	
Llengua castellana	5è	2	70	525	525		0	
Llengua castellana	5è		0,75			0,75	26,25	
Matemàtiques	5è	3,25	113,75	682,5	695	0,75	26,25	
Matemàtiques	5è		0,75			0,75	26,25	
Medi Natural i Social	5è	2,5	87,5	525	485		0	
Medi Natural i Social	5è		0			0	0	
Valors /Ed Emocional /Religió	5è	1	35	210	210		0	
Valors /Ed Emocional /Religió	5è		0				0	
tutoria	5è	1	35					
Llengua anglesa	5è	2,5	87,5	385	420		0	
Llengua anglesa	5è						0	
Ed Artística Musical	5è	2	70	350	500		0	
Ed Artística Musical	5è					1	35	
Ed Artística Art	5è							
Ed Artística Art	5è					1,5	52,5	
Ed Física	5è	1,75	61,25	367,5	385		0	
Ed Física	5è		0			0,25	8,75	
PAT	5è	2,5	87,5					
Teatre	5è		0					1,5
ciència	5è							1
Emprenedoria	5è							1
Flabiols	5è							0,75
Jocs lliures	5è							0,75

TOTAL 20.50h

TOTAL 4.50h + TOTAL 6è h 5,00 =30 H

HORARI 6è

TOTAL 20.50h
TOTAL 4.50h + TOTAL 6è h 5,00 =30 H

ANNEXOS

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE - Llengua Catalana i Literatura
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE - Llengua Castellana i Literatura
C1_LL. Prendre consciència de la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.
C2_LL. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, i identificar el sentit General i la informació més rellevant, valorant, de manera progressivament Autònoma, aspectes formals i de contingut bàsics per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.
C3_LL. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments, emocions i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.
C4_LL. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.
C5_LL. Produir textos escrits i multimodals, amb adequació, coherència i cohesió, i aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.
C6_LL Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts, de forma planificada i de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat, reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació, i adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual, per transformar aquesta informació en coneixement i comunicar-la de manera creativa.
C7_LL. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.
C8_LL. Llegir, interpretar i analitzar, de manera progressivament autònoma, obres o fragments literaris adequats, establint relacions entre ells i identificant el gènere literari i les seves convencions fonamentals, per reconèixer la literatura com a manifestació artística i font de plaer, coneixement i inspiració per a la creació de textos d'intenció literària.
C9_LL. Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge i reconèixer i usar els repertoris lingüístics personals, a partir de processos de comprensió i producció de textos orals, escrits, utilitzant la terminologia elemental adequada, per iniciar-se en el desenvolupament de la consciència lingüística i millorar les destreses en la posada en pràctica d'aquests processos.
C10_LL.. Utilitzar un llenguatge no discriminatori i desterrar els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies practiques comunicatives.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE - Llengua Anglesa i Literatura
C1_LL.AN Comprendre la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.
C2_LL.AN Comprendre i interpretar textos orals i multimodals breus i senzills, en la llengua estàndard, i identificar el sentit general i la informació més rellevant, valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsics, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.
C3_LL.AN Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.
C4_LL.A. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per adquirir i construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos

C5_LL.AN Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.
C6_LL.AN Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts, de forma planificada i de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat, reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació i adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual, per transformar-la en coneixement i comunicar-la de manera creativa.
C7_LL.AN Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses atenent els propis gustos i interessos, compartint les experiències de lectura, per iniciar la construcció de la identitat lectora, fomentar el gust per la lectura com a font de plaer i gaudir de la seva dimensió social
C8_LL.AN Mediar entre diferents llengües en situacions predictibles, utilitzant estratègies i coneixements per processar i transmetre informació bàsica i senzilla, per tal de facilitar la comunicació.
C9_LL.AN Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge i reconèixer i usar els repertoris lingüístics personals i a partir de processos de comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals, utilitzant la terminologia elemental adequada, per iniciar-se en el desenvolupament de la consciència lingüística i millorar les destreses en la posada en pràctica d'aquests processos.
C10_LL.AN Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES - Ed Artística

C1_Ed_Art Descobrir propostes artístiques de diferents cultures, èpoques i estils, mitjançant la percepció i la vivència, per desenvolupar la curiositat, el respecte i el gaudi.
C2_Ed_Art Investigar i analitzar diferents manifestacions culturals i artístiques i els seus contextos, emprant diversos canals i mitjans d'accés a la informació, per desenvolupar el pensament propi, la identitat cultural i l'esperit crític.
C3_Ed_Art Experimentar i crear amb les possibilitats del so, la imatge, el cos i els mitjans digitals i multimodals, mitjançant activitats i experiències que incorporin l'aprenentatge autoregulat per expressar i comunicar coneixements, idees, sentiments i emocions
C4_Ed_Art Dissenyar, elaborar i difondre creacions culturals i artístiques col·laboratives, assumint diferents rols, posant en valor el procés, per desenvolupar la creativitat, el sentit de pertinença i arribar a un resultat final.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES - Matemàtiques

C1_Mat Traduir problemes i interpretar situacions quotidianes fent-ne una representació matemàtica personal a través de conceptes, eines i estratègies per analitzar-ne els elements més rellevants.
C2_Mat Resoldre problemes, aplicant diferents tècniques, estratègies i formes de raonament, per explorar i compartir diferents maneres de procedir, obtenir solucions i assegurar la seva validesa des d'un punt de vista formal i en relació amb el context plantejat.
C3_Mat Explorar, formular i comprovar conjectures senzilles, reconeixent el valor del raonament espacial, raonament lògic, d'altres i l'argumentació per integrar i generar nou coneixement matemàtic.
C4_Mat Utilitzar el pensament computacional descomponent en parts més petites, reconeixent patrons i dissenyant algorismes per solucionar problemes i situacions de la vida quotidiana.
C5_Mat Reconèixer i utilitzar connexions entre diferents idees matemàtiques, així com identificar les matemàtiques implicades en altres àrees o amb la vida quotidiana, interrelacionant conceptes i procediments per interpretar situacions i contextos diversos.
C6_Mat Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics utilitzant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal, en diferents formats i la terminologia matemàtica adequada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.
C7_Mat Desenvolupar destreses personals que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques.
C8_Mat Desenvolupar destreses socials, participant activament en els equips de treball i reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement matemàtic de manera col·lectiva

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES – Medi Natural Social i Cultural
C1_Medi_N_S Seleccionar i utilitzar dispositius i recursos digitals de forma responsable i eficient per tal de buscar informació, comunicar-se i treballar col·laborativament i en xarxa i per crear continguts segons les necessitats digitals del context.
C2_Medi_N_S Plantejar-se preguntes sobre el món, aplicant les diferents formes de raonament i mètodes del pensament científic, per interpretar, respondre i predir els fets i fenòmens del medi natural, social i cultural i per prendre decisions i decidir actuacions ètiques i socialment sostenibles.
C3_Medi_N_S Resoldre problemes i reptes generant cooperativament, un producte creatiu i innovador a partir de projectes interdisciplinaris, utilitzant diferents formes de raonament com el pensament de disseny i el pensament computacional, per respondre a necessitats concretes.
C4_Medi_N_S Conèixer i prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, a partir de l'adquisició d'hàbits fonamentats en coneixements científics, per aconseguir el benestar físic i emocional i afavorir la convivència.
C5_Medi_N_S Analitzar les característiques de diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, identificant la seva organització i propietats, establint relacions entre aquests, per tal de reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural i emprendre accions per a un ús responsable, la seva conservació i millora.
C6_Medi_N_S Analitzar críticament les causes i conseqüències de la intervenció humana a l'entorn integrant els vessants social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental definits en els Objectius de Desenvolupament Sostenible, per tal de promoure la capacitat d'afrontar els problemes, aportar solucions i actuar de manera individual i col·laborativa en la seva resolució, posant en pràctica hàbits de vida i de consum responsable i sostenible.
C7_Medi_N_S Observar, detectar, comprendre i interpretar canvis i continuïtats del medi natural, social i cultural, analitzant relacions de causalitat, simultaneïtat i successió, per explicar i valorar les relacions entre diferents elements i esdeveniments que permeten entendre el present i imaginar futurs possibles.
C8_Medi_N_S Reconèixer, valorar i defensar la diversitat i la igualtat de gènere reflexionant sobre qüestions ètiques i mostrant empatia i respecte, per tal de construir una societat diversa, equitativa i contribuir al benestar individual i col·lectiu i a la consecució dels valors dels drets humans.
C9_Medi_N_S Participar de la vida social de manera eficaç i constructiva respectant i aprofundint en el desenvolupament dels drets humans i dels infants i de les minories, per tal d'aconseguir una ciutadania activa, responsable i implicada.
C10_Medi_N_S Valorar el funcionament de les administracions públiques, a partir dels principis i els valors que es desprenen de l'ordenament jurídic que regula la nostra convivència, per protegir els drets civils i polítics i generar interaccions respectuoses i equitatives promovent la resolució pacífica i dialogada dels conflictes.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES – Ed Física
C1_Ed_F Resoldre situacions motrius diverses de forma eficaç i creativa, articulant capacitats, habilitats i destreses motrius per a donar resposta a projectes i pràctiques d'activitats físiques de la vida quotidiana.
C2_Ed_F Desenvolupar un estil de vida actiu i saludable, incorporant la pràctica habitual d'activitats físiques i altres comportaments beneficiosos per a la salut durant la vida quotidiana per a adquirir hàbits que contribueixin al benestar físic, mental i social.
C3_Ed_F Prendre part en activitats motrius individuals i col·lectives, de joc i d'expressió i comunicació corporal per a integrar-les en el repertori motriu i afavorir la relació amb els altres.
C4_Ed_F Valorar l'entorn com a espai de pràctica d'activitats físiques i d'ocupació del temps de lleure, utilitzant-lo de manera respectuosa i responsable per a participar de la seva conservació i millora.
C5_Ed_F Mostrar comportaments i actituds empàtiques i inclusives en la pràctica d'activitats físiques, emprant habilitats socials i processos d'autoregulació per a fomentar la convivència.