

LECTURA: EL NIÑO QUE PINTÓ EL MUNDO

ANTES DE LEER

- A Observa el dibujo y lee el título de la lectura.
¿De qué crees que trata esta historia?
- B ¿Quiénes son los personajes que aparecen en el dibujo?
- C ¿Qué crees que significa la expresión «pintar el mundo»?



El niño que pintó el mundo

JAVIER DEL AMO. Ediciones Gaviota

¿Qué destruyó la bomba que cayó en la Tierra?

Una bomba muy gorda cayó en la Tierra y destruyó el Sol, la Estrella Polar, las demás estrellas, el agua, los animales y las plantas.

En las ciudades donde era de noche, las luces se apagaron. Era como si hubieran tirado piedras a las farolas.

Arriba no había Luna ni estrellas; abajo no había árboles ni gatos. Donde era de noche, la gente salió a la calle en pijama, y en el campo no había hierba, ni vacas, ni búhos.

Era una noche fría y los padres se olvidaron de ponerles el abrigo a sus hijos. Así que los niños lloraban de frío...

Todos esperaron a que amaneciera, pero no amaneció porque no había Sol —la bomba lo había destruido— para salir por el horizonte.

¿Qué hacían los niños en la oscuridad?

La Tierra quedó como una **castaña pilonga**, toda amarilla y arrugada. Los niños se acostumbraron a la oscuridad, como los gatos. Sin colegio, sin deberes y comiendo lo que querían —nadie les regañaba si se les caía un macarrón en el jersey—, eran felices.

LECTURA: EL NIÑO QUE PINTÓ EL MUNDO 2



Pero los mayores se enfadaban por todo. Como no había cielo, no podían montar en sus grandes aviones, ni ir a las oficinas de los altísimos pisos porque no había ascensores, ni salir los fines de semana al campo porque no había campo.

La bomba había caído en lo alto de un monte. Era una bomba que no parecía de verdad porque no hizo ¡boom!, ni echó humo ni mató a ninguna persona. Pero destruyó muchas cosas: el Sol, la Estrella Polar, las otras estrellas, el agua, los animales y las plantas.

Los reyes, las reinas y los jefes de los países fueron a ver dónde había caído la bomba.

Cuando llegaron al pico de la montaña donde había caído la bomba, todo estaba quieto porque al viento también lo había destruido; y se oyó la voz de la Reina de la Patagonia:

—Tenemos que hacer algo: no podemos estar sin luz, sin estrellas, sin Luna, sin plantas y sin osos.

A lo lejos, apareció un hombre vestido de mago. Llevaba un cucurucho de estrellas, una bata hasta los pies y unas zapatillas llenas de estrellitas.

La Reina de la Patagonia usó un nido.

¿Cómo
afectó a los
mayores la
oscuridad?

2

¿Qué hicieron
los reyes y los jefes
de los países?

LECTURA: EL NIÑO QUE PINTÓ EL MUNDO 3

—Soy un Mago —contestó el hombre vestido de mago.
—¿Un Mago? —preguntó muy interesada—. Ven aquí, acércate, anda, que con esta oscuridad no te veo bien.

—Estoy enfadado con vosotros —dijo el Mago—, mirad que sois brutos, ¿cómo habéis dejado que explote la bomba?

El jefe del Polo Norte, que iba vestido de vendedor de helados, y la Reina del País de las Avestruces **carraspearon** mientras el resto agachaba la cabeza.

—Os voy a ayudar porque al menos reconocéis lo brutos que sois. Lo que hay que hacer es ir al Valle de Tres Patatas, donde vive un niño mago que se llama Javier.

—¿Y qué podría hacer ese niño para que vuelva a haber Sol, Luna, estrellas y todo? —preguntaron.

—Pues pintarlo —respondió el Mago.

—¿Pintarlo? —preguntó el Rey del País de los Plátanos.

—Sí —dijo el Mago—. Javier tiene un poder que no tiene ningún mago de la Tierra: todo lo que pinta empieza a vivir de verdad.

¿Con quién

se encontraron

en el pico

de la montaña?

¿Por qué el mago

estaba enfadado?

¿Quién es Javier?

VOCABULARIO

castaña pilonga La que se ha secado al humo y se guarda todo el año.

carraspear Toser como cuando se tiene irritada la garganta.

DESPUÉS DE LEER

- A ¿Qué sucedió en la Tierra para que no existiera nada?
- B ¿Cómo quedó todo?
- C ¿A quiénes les afectó más lo sucedido, a los niños o a los mayores? ¿Por qué?
- D ¿El mago dio alguna solución a los reyes y jefes de los países? ¿Cuál?



LECTURA. EL NIÑO QUE PINTÓ EL MUNDO

CORRECCIÓN DEL APARTADO DESPUÉS DE LEER

A- ¿Qué sucedió en la Tierra para que no existiera nada?

Una bomba muy gorda cayó en la Tierra y lo destruyó todo.

B-¿Cómo quedó todo?

La Tierra se quedó como una castaña pilonga, toda amarilla y arrugada.

C- ¿A quiénes les afectó más lo sucedido, a los niños o a los mayores? ¿Por qué?

Lo sucedido afectó más a los mayores que a los niños. Los niños hacían lo que querían y nadie les decía nada. En cambio ,los mayores se enfadaban por todo.

D- ¿El mago dio alguna solución a los reyes y jefes de los países? ¿Cuál?

El mago que apareció en lo alto de la montaña les dio una solución. Debían ir a ver al niño mago Javier, porque este tenía un poder que no tenía ningún otro mago en la Tierra: todo lo que pintaba empezaba a vivir de verdad.

Sigue en la otra página

CORRECCIÓN DE LA FICHA DE ACTIVIDADES

1- Di cuál de los dos dibujos se parece más al escenario que se describe en la lectura.

El segundo dibujo

2- Di quiénes de los siguientes personajes aparecen en la lectura:

Javier, la Reina de la Patagonia, el Mago, el jefe del Polo Norte, la Reina del País de las Avestruces el Rey del País de los Plátanos.

3- Ordena los dibujos según la lectura.

Orden de los dibujos según la lectura: el tercero, el segundo y el primero.

Ahora, escribe una oración que describa cada uno de los dibujos anteriores ya ordenados.

Respuesta modelo:

En la Tierra cayó una bomba que lo destruyó todo. Los reyes, las reinas y los jefes de los países fueron a ver dónde había caído la bomba. Un mago que apareció por allí les dio la solución: debían ir a buscar a Javier, un niño mago que tenía el poder de dar vida a todo lo que pintaba.

COMPRESIÓN LECTORA: EL NIÑO QUE PINTÓ EL MUNDO

ACTIVIDADES

- 1 Di cuál de los dos dibujos se parece más al escenario que se describe en la lectura:



- 2 Di quiénes de los siguientes personajes aparecen en la lectura:

Javier – la Caperucita roja – la Reina de la Patagonia – el Mago
el Cangrejo perezoso – el Príncipe del Desierto – el jefe del Polo Norte
la Reina del País de las avestruces – el Sapo de la Colina
el Rey del País de los Plátanos – el Príncipe Azul – el Mago de las Tinieblas

- 3 Ordena los dibujos según la lectura:



Ahora, escribe una oración que describa cada uno de los dibujos anteriores ya ordenados.

2