

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



Escola Carrassumada  
Torres de Segre

Juny 2022

# ÍNDEX

1. ANÀLISIS DEL CONTEXT .....	1
1.1. Valoració del context sociolingüístic del centre i del seu entorn.....	1
1.2. Bagatge lingüístic i necessitats dels alumnes.....	2
1.3. Competència lingüística del professorat.....	2
2. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES.....	3
3. OBJECTIUS GENERALS.....	3
4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LENGÜES .....	4
4.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge .....	4
4.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.....	4
4.1.2. L'ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana.....	4
4.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.....	5
4.2. La llengua castellana.....	5
4.3. La llengua estrangera, l'anglès .....	6
4.4. Continuitat i coherència entre cicles i nivells .....	7
4.5. Atenció a la diversitat.....	7
4.6. Avaluació de llengua.....	8
5. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN.....	8
5.1. Comunicacions.....	8
5.2. Documents de centre.....	9
5.3. Educació no formal.....	9
6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES.....	9
6.1. Recursos complementaris.....	9
6.2. Accions complementàries.....	10
7. LA FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT.....	10

## 1. ANÀLISIS DEL CONTEXT

### 1.1. Valoració del context sociolingüístic del centre i del seu entorn

L'Escola Carrassumada és a la localitat de Torres de Segre, comarca del Segrià, i és l'únic centre educatiu del poble. Els nens/es del poble venen majoritàriament a l'escola i només un grup reduït va a escoles concertades de fora de la localitat.

Torres de Segre és un poble d'uns 2100 habitants. La immigració ha fet que el nombre d'alumnes del centre hagi augmentat i alhora s'ha traduït en una diversitat lingüística i cultural.

El nivell econòmic és a grans trets mitjà. Fins fa pocs anys l'economia provenia principalment de la pagesia, ara bé, els darrers anys ha anat canviant i cada cop hi ha menys alumnes els pares dels quals siguin pagesos.

La llengua emprada en tot l'entorn ambiental de l'escola (Ajuntament, circulars, cartells, associacions culturals i recreatives ...) és la catalana. Les activitats lúdiques, culturals i esportives que organitza el poble tenen el català com a llengua d'ús i funcionament.

Anualment l'Ajuntament realitza una setmana cultural amb diverses activitats obertes a tothom.

El català és la llengua d'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura; s'utilitza normalment dins i fora de les aules; es fa servir com a llengua habitual en la gestió, administració i informació del centre i en les activitats de projecció exterior.

## **1.2. Bagatge lingüístic i necessitats dels alumnes**

L'alumnat del centre és tot provinent del poble, amb una bona part de famílies autòctones i la llengua de l'alumnat és majoritàriament el català. Tant en les situacions i activitats escolars, com en situacions d'esbarjo, la llengua vehicular és el català.

El percentatge d'alumnes nouvinguts ha anat augmentant, sobretot en els cursos més baixos. Els alumnes de famílies nouvingudes són provinents de:

- Marroc:
- Romania:
- Altres països de l'Est:

La llengua d'aquest alumnat fora del centre és la materna i al centre és el català. També hem apreciat que la majoria de famílies quan arriben a Catalunya aprenen el castellà.

Els alumnes que no tenen com a llengua primera el català són atesos pel professorat de l'aula ordinària corresponent, i se'ls facilita les eines i el material necessari per iniciar-se en l'aprenentatge de la llengua catalana i de la resta de llengües que s'aprenen a l'escola. Des del centre s'organitzen grups de parla per incentivar l'aprenentatge de la llengua.

## **1.3. Competència lingüística del professorat**

Tot el professorat té la capacitat necessària per a l'ensenyament del català i del castellà.

En relació a la llengua anglesa, actualment hi ha l'especialista d'anglès i una altra mestra de primària que també té l'especialitat.

## 2. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES

La llengua estrangera que ofereix l'escola és la llengua anglesa. S'inicia a P4.

Des de l'AMPA, com a activitat extraescolar, s'ofereix l'anglès des de P3 fins a 6è.

## 3. OBJECTIUS GENERALS

- Consolidar la llengua catalana com a llengua vehicular, d'aprenentatge i de comunicació en les actuacions docents i administratives del centre.
- Fer de la llengua castellana i anglesa, llengua d'aprenentatge, font d'informació i d'expressió.
- Evitar les repeticions de continguts entre la llengua catalana i castellana i afavorir la transferència d'aprenentatges entre les dues llengües
- Impulsar l'aprenentatge de de l'anglès com a llengua estrangera.
- Formar alumnes competents en expressió oral, comprensió lectora, expressió escrita i fer-los plurilingües.
- Integrar en els processos d'ensenyament/aprenentatge continguts vinculats a la recerca d'informació i el gust per la lectura.
- Formar alumnes que transformin la informació en coneixement.
- Fomentar la integració escolar i social de tot l'alumnat, valorant la seva llengua i enriquint-nos de la seva cultura.
- Potenciar el treball en equip, les metodologies i agrupaments diversos, per tal de promoure l'equitat, evitar la marginació i afavorir l'èxit escolar de tothom.

## **4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES**

### **4.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

#### **4.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència**

Al nostre centre el català és la llengua que s'utilitza en totes les activitats acadèmiques i és també la llengua que té el paper d'eina de cohesió i d'integració entre totes les persones de l'escola.

L'escola forma part d'un Pla Educatiu d'Entorn juntament amb els centres educatius de la localitat pròxima d'Alcarràs (els alumnes de les dues localitats comparteixen institut).

#### **4.1.2. L'ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana**

A l'escola es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i d'una forma especial a l'educació infantil i al cicle inicial. Es treballen les diverses modalitats de textos orals: l'entrevista, conversa, dramatització, ...

L'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura s'inicia a educació infantil i es continua de forma sistemàtica al cicle inicial de primària.

Destaquem la importància de la incorporació d'activitats funcionals, aprofitem fets vivencials i situacions comunicatives reals.

S'aprofiten també les situacions comunicatives que parteixen de les àrees per planificar les activitats de llengua escrita, considerant que l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es fa en tots els àmbits.

A educació infantil s'apliquen metodologies que estimulin l'expressió oral amb suports didàctics en català.

### **4.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe**

El català és la llengua d'ús habitual en tot el context educatiu i per part de tot el professorat.

És també la llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals que genera el centre.

Es respecta i es valora la diversitat lingüística i cultural dels alumnes, però només puntualment s'utilitza per fer alguna activitat del currículum o s'aprofita per aprendre aspectes de les altres cultures.

## **4.2. La llengua castellana**

Els alumnes de l'escola coneixen la llengua castellana per ser molt present en l'entorn (familiar, cinema, tv,...), l'entenen i la llegeixen bé.

Al primer curs de cicle inicial s'introdueix la llengua castellana a nivell oral, per arribar, al final del mateix cicle a transferir a la llengua castellana els aprenentatges assolits.

A l'hora d'introduir l'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana sovint es segueix la programació del llibre de text ja que està coordinada amb el de llengua catalana.

Per assegurar la distribució progressiva de la llengua castellana al llarg de l'etapa de primària i la continuïtat i coherència metodològica entre el català i el castellà, es tracta aquest aspecte dins la comissió de llengua, en la que hi ha representants de tots els cicles.

El professorat del centre treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles de primària, fent un especial èmfasi a cicle inicial que és quan s'introdueix el castellà.

L'enfocament de l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclou activitats per conèixer diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa,

dramatització, debat,...) per tal que els/les alumnes adquireixin la competència oral.

La finalitat de l'ensenyament de la llengua escrita és aconseguir formar lectors/es i escriptors/es competents, i per aconseguir-ho s'han de proposar activitats que tinguin uns objectius clars i que siguin funcionals.

Durant la mitja hora de lectura diària, es combinen textos en català i castellà. A la maleta viatgera s'inclouen també llibres en aquesta llengua.

En la cerca d'informació realitzada en qualsevol àrea i en el treball de projectes educatius s'utilitzen el català i castellà indistintament.

### **4.3. La llengua estrangera, l'anglès**

A l'escola es realitza l'aprenentatge d'una sola llengua estrangera, l'anglesa.

L'aprenentatge d'aquesta llengua s'inicia a P4. Creiem que en aquesta edat l'oïda i l'expressió oral es treballen i es desenvolupen especialment; i introduir una llengua estrangera a nivell oral a través de jocs, cançons i ordres senzilles és una altra manera d'afavorir el fet d'aprendre a escoltar i parlar.

L'enfocament metodològic per a l'aprenentatge de la llengua anglesa és bàsicament comunicatiu, posa un especial èmfasi en l'adquisició de la competència oral des dels cursos més baixos. En anar pujant de nivell, però, es va introduint cada cop més també la llengua escrita. A partir de 4t curs, s'inclou una sessió de lectura en anglès dins la mitja hora de lectura diària. A la maleta viatgera s'inclou un llibre en anglès.

Per tal de facilitar situacions d'aprenentatge el màxim de comunicatives, es fa el desdoblament d'algunes sessions de classe amb els grups d'alumnes més nombrosos.

Intentem que l'anglès no sigui només un aprenentatge, sinó també una llengua vehicular en situacions quotidianes de l'aula, recerca i adquisició de nous aprenentatges. És per això que a 2n es fa una sessió setmanal de medi en anglès. A cicle mitjà i superior es fan tallers de plàstica en aquesta llengua.

#### **4.4. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells**

Disposem setmanalment d'espais de temps per a que el professorat d'un mateix cicle pugui coordinar i consensuar principis metodològics entre els nivells del cicle.

El professorat es reuneix en comissions per concretar la planificació d'actuacions que es realitzen a nivell de tot el centre.

A l'escola es garanteix el traspàs d'informació quan una promoció d'alumnes passa a un altra tutora o tutor dins de l'escola mitjançant una reunió que es duu a terme a inici de curs i de la qual el nou tutor/a recull la informació.

D'altra banda hi ha una reunió a final de curs entre la mestra dels alumnes de 2 anys de la llar d'infants i la mestra que atindrà aquests alumnes quan arribin a l'escola, per assegurar la continuïtat en el procés d'autonomia i d'aprenentatge dels alumnes que comencen P3.

Tanmateix l'escola i l'institut que rep els alumnes que acaben primària mantenen una reunió a final de curs per fer el traspàs d'informació d'aquells aspectes que puguin ser rellevants en l'adaptació dels alumnes al nou centre i en el seu procés d'aprenentatge. Per altra banda, a mitjans del primer trimestre es fa un traspàs d'informació a l'escola dels alumnes de 1r d'ESO per saber quina ha estat la seva evolució.

#### **4.5. Atenció a la diversitat**

El centre, amb l'assessorament dels serveis educatius, està impulsant la definició d'uns mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per fer una atenció adequada de la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

En aquesta línia cal reforçar el desenvolupament de la llengua oral a l'educació infantil, l'assoliment de la lectura i l'escriptura a cicle inicial i l'expressió oral i escrita a cicle mitjà i superior.

Al centre tenim un Pla d'Acollida on hi ha recollides i sistematitzades les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut.

Els alumnes nouvinguts que no poden seguir el currículum tenen un Pla Individualitzat.

Per als alumnes nouvinguts (de les nacionalitats majoritàries al centre) tenim unes maletes viatgeres que inclouen textos en format bilingüe (català i la seva llengua d'origen).

#### **4.6. Avaluació de la llengua**

S'avaluarà per competències, principalment les competències de la dimensió comunicativa i de la dimensió literària.

Per a l'avaluació de l'expressió oral i escrita s'han elaborat unes rúbriques dins de la comissió de llengua, una per cada cicle de primària. Primer s'han elaborat a nivell de cicle, després s'han acordat a nivell de claustre i després s'han consensuat amb els/les alumnes.

El projecte lingüístic té en compte els resultats de les proves i avaluacions periòdiques, tant internes com externes, en les diferents etapes educatives.

### **5. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN**

#### **5.1. Comunicacions**

L'escola és un referent d'ús de la llengua, al centre seguim un criteri lingüístic favorable a l'ús del català en els rètols, els cartells i en l'ambientació general.

El centre fa en llengua catalana la documentació, les comunicacions i les notificacions adreçades a les persones residents en l'àmbit lingüístic català.

Si ho sol·liciten les famílies s'atenen les peticions de rebre determinats documents en castellà, utilitzant en aquest cas un format bilingüe.

Durant el període d'acollida al centre es facilita a les famílies nouvingudes la comprensió dels comunicats de l'escola fent-los explicacions orals en català i castellà o amb l'ajut de persones que els puguin fer la traducció en la seva llengua d'origen.

## **5.2. Documents de centre**

Els documents del centre: PEC, PLC, NOFC, PGA, MA s'elaboren en català. Es donen a conèixer a tots els sectors de la comunitat educativa, els d'ordre prescriptiu estan penjats a la Web del centre.

Aquests documents estan en constant revisió i s'actualitzen sempre que es considera necessari.

## **5.3. Educació no formal**

L'escola vetlla perquè en la realització de serveis d'educació no formal del centre: acollida matinal i menjador escolar, els adults responsables s'adrecin sempre en català als nen/es, sigui quina sigui la situació.

Es treballa per a que hi hagi una relació directa i continuada entre centre educatiu i les persones que porten a terme aquesta activitat.

Per les activitats extraescolars que es desenvolupen al mateix centre, organitzades per l'AMPA o per l'Ajuntament, es segueix el mateix criteri.

## 6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

### 6.1. Recursos complementaris

Des del centre s'atén als alumnes nouvinguts amb grups de llenguatge que porta a terme la mestra d'Educació Especial. Aquests grups reduïts pretenen ser un reforç al vocabulari i expressions bàsiques que es treballen des de l'aula.

### 6.2. Accions complementàries

Dins del Pla d'Entorn del que forma part el nostre centre juntament amb els centres educatius d'Alcarràs, es preveuen accions per donar resposta a les necessitats lingüístiques de les famílies.

Des del Consell Comarcal del Segrià es proporciona als alumnes amb unes determinades necessitats socials, un espai on es realitzen tota una sèrie d'activitats per tal de millorar la integració social d'aquests alumnes i les seves famílies. Aquest servei rep el nom de SISI "Servei d'Integració Socioeducatiu Itinerant".

La llengua vehicular dins d'aquest servei és el català.

## 7. LA FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

La nostra escola està realitzant una formació de treball de l'escriptura dins del programa ARA ESCRIC per tal de potenciar el perfil de "Immersion i suport lingüístic".

A la vegada des del centre escolar també s'incentiva en el professorat l'adquisició del perfil de "Lectura i biblioteca escolar".

Per tal de millorar en el perfil lingüístic de “Llengua estrangera anglès” es realitza formació AICLE per una part del professorat del centre.