

**Projecte Educatiu de
Centre
Carme Guasch i Darné**

Actualització



ÍNDEX

Introducció	2
1. Anàlisi del context socioeducatiu.....	2
2. Trets d'identitat.....	3
3. Objectius generals de l'escola	6
4. Indicadors de progrés	8
5. Metodologia d'escola.....	9
6. Organització de centre	13
7. Mesures d'atenció a la diversitat	14
8. Relació amb les famílies i l'entorn	15
9. Projecte lingüístic.....	16
10. Estratègia digital de centre	16
11. Pla de pràcticum	16
12. Annex.....	17

INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) de l'escola Carme Guasch i Darné és el document on s'expressen, a partir del coneixement de l'escola i del seu entorn, els objectius que es pretenen aconseguir i l'organització i funcionament necessaris per a assolir-los.

Aquest document es desenvolupa dins el marc legal pertinent, tenint present la Llei 12/2009 del 10 de juliol d'educació, (article 91) i d'acord amb el Decret 102/2010 (article 4-6), de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.

El PEC reflecteix la filosofia educativa de l'escola; prenent els trets d'identitat es teixeix una xarxa ideològica que concreta tots els aspectes i conjunt d'estratègies amb les quals s'identifica el centre. En definitiva, és la fita cap on l'escola, en el sentit més ampli, ara fa setze anys mira i camina.

El PEC de l'Escola Carme Guasch i Darné, analitza breument el context socioeducatiu, concreta els principis d'identitat, marca els objectius generals de l'escola, defineix els òrgans de govern estableix la metodologia a aplicar d'acord amb la concreció del currículum, exposa el paper dels docents i l'alumnat i la importància de les famílies al centre.

1. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOEDUCATIU

Figueres és la capital de la comarca de l'Alt Empordà. La ciutat compta amb uns 48.000 habitants i està situada a la part nord-oriental de Catalunya. Disposa de diferents equipaments municipals i comarcals: educatius, culturals, esportius, sanitaris, socials, això com de diferents serveis públics i privats.

És la ciutat més important de les properes a la frontera amb França i articula un important nus de comunicacions que la converteixen en porta d'entrada i punt de parada obligada dels viatgers i turistes que entren i surten de l'estat espanyol.



El context figuerenc és molt canviant, ja que durant tot el curs escolar es van rebent noves incorporacions d'alumnat d'altres països a les aules (matrícula viva).

L'Escola Carme Guasch i Darné és una escola d'Educació Infantil i Primària pública que depèn de la Generalitat de Catalunya; de posada en funcionament des de setembre de 2006. Consta de dues línies que han anat creixent gradualment i des del curs 2014-2015 compta amb 2 aules d'I3, 2 aules d'I4, 2 aules d'I5, 2 aules de 1r, 2 aules de 2n, 2 aules de 3r, 2 aules de 4t, 3 aules de 5è, 2 aules de 6è i una aula SIEI. L'escola és l'única de la ciutat ubicada en mòduls, sense edifici d'obra.

L'Ajuntament col·labora amb el manteniment dels mòduls, el personal no docent, la neteja i altres serveis complementaris.

El centre està situat provisionalment en 11 mòduls a la zona de l'Olivar Gran de la ciutat, i la ubicació definitiva està concretada en un futur pròxim, al mateix lloc on es troba actualment.

L'escola està en un barri residencial amb una zona verda, un parc infantil i un parc de patinatge.

2. TRETOS D'IDENTITAT

Els nostres trets d'identitat són els valors que defineixen el caràcter de la nostra escola i les fites per les quals treballem:

2.1 Escola Catalana

Celebrem les tradicions del nostre país i procurem fer-ho amb les famílies sempre que ens és possible.

Vetllem per la nostra cultura més propera participant en tots els projectes de ciutat i visitant els elements culturals propers.

També eduquem als nostres infants perquè estimin la nostra llengua, llegeixin i coneguin escriptores i escriptors de la nostra terra i coneguin les cançons, refranys i frases fetes més tradicionals.

2.2 Educació emocional

Tenim molt present l'educació emocional dels infants perquè és el pilar bàsic de la formació integral dels nostres nens i nenes com a persones. Tenim un equip de mestres que vetllen per la bona convivència i la inclusió de tot l'alumnat de l'escola. També disposem d'una coordinadora COCOBE que proposa activitats, forma al claustre de mestres i procura que tota la comunitat creixi en valors d'igualtat.

Un altre dels fonaments del nostre centre és l'apadrinament on cada infant de 4t, 5è i 6è té un nen o nena apadrinat de 13, 14 o 15 respectivament. Junts juguem, llegim, pintem, fem teatre, col·laborem en projectes i ens acompanyem en diferents activitats. El vincle de confiança i cooperació que es forma és molt potent i un dels trets més característics de la nostra escola actual.

A més a més, a l'etapa infantil dediquem una breu estona tornant del pati a la kinesiologia i en iniciar la tarda al dormilega. Són espais destinats a prendre consciència d'un mateix, l'ara i aquí. Més tard, a Cicle inicial es dedica una tarda setmanal a treballar l'educació emocional de forma específica. A partir de tercer de primària es treballa de forma integrada en el dia a dia de l'aula i les activitats quotidianes.

2.3 Escola activa

Ens caracteritzem per donar molta importància a la manipulació i vivenciació de l'entorn i de tot el que es pugui aprendre a través del joc i de la forma més participativa possible.

A l'avantguarda de les noves tecnologies que estan totalment integrades a les aules del nostre alumnat més gran com a una eina més de l'aprenentatge.

Procurem estar sempre en constant transformació dissenyant activitats que permetin als nens i nenes aprendre a aprendre en un entorn plural, universal i molt conscienciat en la perspectiva de gènere.

Posem el centre d'interès en el mateix infant que és absolut protagonista del procés d'ensenyament-aprenentatge i fomentem, ja des de ben petits, l'autonomia personal, la presa de decisions, el treball en equip i l'esperit crític.

2.4 Escola oberta

Procurem obrir l'escola a les famílies en diversos moments perquè se sentin membres actius de la nostra comunitat. No només en la participació en l'AFA o el Consell Escolar.

Som una escola que intentem no perdre'ns cap projecte de ciutat i participar en tot el que se'ns proposa en l'àmbit local i també comarcal.

Les famílies entren a l'escola de forma distesa en diversos moments al llarg del curs, sigui per participar d'alguna festa com per col·laborar en activitats pedagògiques o gaudir dins les aules dels seus fills i filles dels finals de projecte.

També estem en constant contacte amb exalumnes que venen i aporten el seu bagatge, especialment, a l'alumnat de cicle superior.

Per últim, procurem mantenir i estimar el nostre entorn, fem sortides i activitats tots els trimestres pels voltants de l'escola perquè els nostres infants tinguin un recull d'experiències positives al voltant del barri i l'entorn proper.

2.5 Escola sostenible

Treballem per conscienciar als nostres infants de la necessitat d'estimar i respectar l'entorn. Compartim diferents activitats tant dins com fora de l'escola que ens ajuden a tractar diferents aspectes relacionats amb la Terra la sostenibilitat i l'ecologia.

També tenim una brigadeta verda, nens i nenes voluntaris que dissenyen activitats conjuntament amb les mestres perquè totes i tots puguem aprendre i ser més crítics amb el món que ens envolta.

2.6 Escola inclusiva

Intentem que totes les activitats d'aprenentatge de tots els cursos siguin obertes i flexibles, permetent-ne l'accés a tothom.

Els més petits de l'escola disposen de dues mestres a l'aula gran part de l'horari per poder atendre les seves necessitats.

A la nostra escola hi ha una aula SIEI on treballen els nens i nenes que necessiten una ajuda més intensiva. La mestra i l'educadora del SIEI estan en coordinació permanent amb la resta de



mestres per tal d'anar ajustant la resposta educativa a una intervenció dins de l'aula en la major part del temps possible.

Tenim una comissió de convivència i diversitat que vetlla per la igualtat dins el nostre centre i posa especial enfocament a les hores d'esbarjo per tal que siguin un espai lliure i lúdic per a tothom.

Les mestres d'audició i llenguatge i inclusió es dediquen a fer intervencions breus, intenses i individualitzades per tal de poder oferir a cada infant la resposta educativa que necessiti.

2.7 Escola plural i democràtica

Cada divendres a la tarda els nens i les nenes fan una assemblea de classe on s'opina, es valora i es fan propostes de canvi de diferents aspectes de la vida escolar dels infants.

Un cop al mes, es fa una assemblea general en la qual ens trobem amb companys i companyes dels altres cursos.

També un divendres al mes celebrem l'assemblea de representants en la que podem compartir i intercanviar punts de vista amb una persona representant de cada classe, el director, una mestra representant i algunes famílies. Entre tots fem de l'escola un espai més proper.

3. OBJECTIUS GENERALS DE L'ESCOLA

L'escola ha consolidat una identitat pròpia, i és important assentar els principis que tenim i ha tingut l'Escola Carme Guasch i Darné com a centre; pensem que cal destinar tots els esforços en seguir consolidant les bases d'una línia ideològica i pedagògica, definint el camí per on volem caminar. Així que els objectius generals d'escola en aquest moment s'enfoquen i s'orienten en assolir la màxima fita; seguir consolidant el centre amb identitat pròpia i atendre el màxim la diversitat d'alumnat per tal d'obtenir uns bons resultats educatius.

3.1 Plantejament pedagògic i excel·lència

- Estimular el treball en equip del professorat mitjançant l'activitat dels equips de cicle, grups de treball, comissions..., i la realització de programacions didàctiques coordinades.
- Possibilitar i fomentar la participació dels professors/es en activitats de formació Permanent, i/o formació en centre principalment quan aquestes reverteixin en benefici de l'escola.
- Potenciar l'intercanvi d'experiències amb altres escoles i la participació en programes conjunts.
- Fer anàlisis freqüents del treball professional mitjançant la reflexió en comú per poder millorar la tasca docent i els resultats educatius.
- Dur a terme avaluacions internes, analitzar-ne els resultats i fer propostes de millora constants.
- Analitzar les sessions d'avaluació trimestrals i fer els canvis necessaris durant el curs, si és necessari, per tal de donar resposta a les necessitats específiques de cada grup.

3.2 Equitat i convivència

- Fomentar la bona entesa i bon clima en el lloc de treball per a tot el personal del centre fent ús de la fluïdesa en la informació i la transparència.
- Fomentar la participació del màxim de sectors de la comunitat educativa en la vida quotidiana de l'escola.
- Participar en activitats culturals i educatives: sortides, excursions, concursos, cursets de formació i en tot allò que en el Pla Anual de Centre es cregui adient per tal d'afavorir als bons resultats educatius.
- Programar i fer difusió d'activitats per apropar l'escola a la Comunitat: Portes Obertes, xerrades, reunions pedagògiques, tríptics, pàgina web escolar....
- Executar una gestió econòmica clara i transparent.

3.3 Inclusió

- Establir i mantenir relacions sistemàtiques de coordinació i col·laboració amb totes aquelles entitats i institucions que per les seves característiques incideixen en la dinàmica escolar.
- Vetllar perquè tot l'alumnat tingui un procés d'aprenentatge de qualitat, se senti còmode al centre i es desenvolupi en un espai digne i amb unes condicions de qualitat.
- Desenvolupar mesures el màxim d'universals possibles.

4. INDICADORS DE PROGRÉS

A continuació, presentem els indicadors de progrés que ens ajudaran a identificar el gra d'èxit del nostre projecte educatiu d'acord amb els objectius que ens proposem. Val a dir que els indicadors de progrés definits en aquest projecte estan alineats amb els diversos documents de centre. Els indicadors del PEC es van concretant en el projecte de direcció, les programacions generals anuals i les memòries anuals de centre.

Els nostres indicadors són:

INDICADOR	RECURS HUMÀ	TEMPORITZACIÓ	INSTRUMENT
Percentatge d'alumnes OBTÉ RESULTATS positius en les proves d'avaluació interna.	EQUIP DIRECTIU	Anual	ACTES DE FI DE CURS
Percentatge d'alumnes que assoleix les competències bàsiques	EQUIP DIRECTIU	Anual	INFORMES
Percentatge de demanda d'escolarització	EQUIP DIRECTIU	Preinscripció	LLISTA DE SOL·LICITUDS
Nivell de satisfacció de la comunitat educativa (alumnat, famílies, professorat, personal PAS)	EQUIP DIRECTIU	Anual	ENQUESTES

Percentatge d'assistència a les reunions pedagògiques d'inici de curs i nombre de respostes a les enquestes finals de satisfacció	EQUIP DIRECTIU	Final de curs	REGISTRE
Nombre d'incidències d'acord amb l'aplicació del pla de convivència	EQUIP DIRECTIU	Trimestral	REGISTRE

5. METODOLOGIA D'ESCOLA

5.1. Microespais

Cada matí en arribar a l'escola, els infants es troben l'aula preparada per fer microespais. Els microespais són àrees petites clarament definides a l'aula dedicades a diferents tipus de joc i aprenentatge.

L'equip de mestres organitza l'aula i prepara un seguit de propostes de diferent tipologia i àmbit perquè els nens i nenes triïn amb quina d'aquestes propostes desitgen interactuar. Són petits espais dins la seva aula que, tot utilitzant material molt divers (obert, natural i molt pensat), permeten, des d'una mirada global, experimentar, manipular, explorar, crear, establir connexions i emocionar-se en un entorn que els fa sentir molt segurs, la seva aula habitual.

5.2. Ambients

Tres tardes a la setmana les nostres aules es transformen en espais pensats i dissenyats acuradament que permeten que els infants convisquin amb altres nenes i nens d'infantil. Són les tardes d'ambients d'aprenentatge.

A Cada aula les mestres preparen unes propostes que fomenten a compartir, a ser autònoms, a crear i a aprendre de forma lliure i natural sempre a través del joc.

Els infants d'infantil poden triar lliurement els ambients d'art, construccions, joc simbòlic, experimentació, mediateca, robòtica, aula fosca, sala de psico i biblioteca. Aquests espais ens permeten veure com els nostres nens i nenes progressen en autonomia i seguretat en ells mateixos, quines decisions prenen davant les múltiples propostes i com es relacionen fora del seu grup classe.

5.3. L'àmbit lingüístic

A educació infantil cada dia dediquem una estona a fer consciència fonològica. Es tracta d'activar els infants i treballar tots aquells processos que els permetran ser bons usuaris de la llengua, primerament oral i, més endavant, tenir les eines necessàries per iniciar-se en la lectura i l'escriptura.

Sempre prenent com a eix vertebrador el joc, treballem vocabulari, sons, jocs d'escolta, rimes, cançons, contes, lletres... Dediquem tota l'etapa infantil a garantir un procés d'adquisició de la consciència fonològica que permet als nostres infants dominar i manipular els sons de la nostra llengua. Creem així la base sòlida per iniciar-nos en la lectura i l'escriptura que treballarem a primària.

Seguim treballant la consciència a Cicle inicial amb mitjos grups per tal d'arrodonir el procés i assegurar-nos que forgem una base sòlida que garanteixi un bon fonament per l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.

A primària la llengua la treballem combinant sessions destinades al treball sistemàtic i sessions en les quals pretenem utilitzar la llengua per aprendre d'una forma més oberta i lúdica.

A cicle inicial ens centrem en l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura. Ens centrem en el traç, la direccionalitat, la bona relació del so i la grafia per tenir molt bona base. Introduïm el gust per la lectura i seguim treballant els microespais amb jocs que impliquin aplicar el que s'ha après intentant que els infants estimin el que estan aprenent i tinguin la necessitat de compartir-ho.

A cicle mitjà ens centrem en la comprensió del que llegim mitjançant un treball sistemàtic, però alhora potenciem el fet de llegir per gaudir, fomentant el gust per la lectura. Amb aquesta base, ja estem preparats per llegir per aprendre.

Continuem amb els microespais per treballar de manera més lúdica, autònoma i vivenciada tots els vessants de llengua i oferim moltes possibilitats per llegir i parlar d'allò que treballem i aprenem.

Així doncs, quan escrivim anem aplicant tot el que estem aprenent com l'ortografia, la presentació, la coherència, la puntuació i la riquesa lèxica, desenvolupat a diferents tipologies textuais d'extensió variada. D'aquesta manera, a poc a poc, però sense pausa, anem gaudint d'escriure tot allò que es viu a la nostra imaginació.

A cicle superior donem un sentit formal a l'escriptura, enriqueim el lèxic i ens preparem per escriure amb coherència i ortografia correcta. Pel que fa a la lectura, quan som més grans és quan pren sentit tot el que hem estat aprenent, ja que es converteix en una eina imprescindible per aprendre, per informar-nos, per divertir-nos i per ser més crítics. Treballem estacions d'aprenentatge on cada infant treballa els sabers lingüístics a partir de propostes obertes que ens permeten mostrar com estem adquirint els aprenentatges.

Seguint en la línia del gust per la lectura tenim un club de lectura per conèixer i gaudir de la nostra literatura.

Tenir un bon domini de la llengua és un element clau i molt potent per sentir-nos preparats per la següent etapa.

5.4. Àmbit científic-tècnic

Durant l'etapa infantil treballem la descoberta a través dels microespais i els ambients, on els infants troben permanentment propostes d'experimentació que els permeten descobrir, manipular i jugar amb les diferents propietats dels elements que ens envolten.

El coneixement del medi el portem a terme respectant el cicle de l'aprenentatge. Procurem partir de reptes, situacions motivadores o inquietuds dels nostres infants per arribar a l'adquisició, relació i anàlisi dels conceptes que finalment ens permetran la creació d'un producte o l'aportació d'algun canvi en l'entorn més immediat.

A cicle inicial ho fem amb projectes, ens iniciem amb els treballs en grup i donem molta importància al treball de la llengua oral per poder adquirir coneixements.

A cicle mitjà introduïm els estudis i les capses d'aprenentatge que ens permeten iniciar-nos en la recerca guiada i aprofundir en alguns temes, a fi de començar a ser crítics amb el nostre entorn i prendre petites (grans) decisions. Continuem posant l'accent del treball en el treball en equip, però, a cicle mitjà també introduïm en l'àrea de medi l'estudi, el treball personal i la responsabilitat individual.

A cicle superior seguim amb les capses d'aprenentatge i els estudis. També treballem els paisatges d'aprenentatges. Aquestes metodologies ens permeten acabar l'etapa escolar sent

autònoms en la recerca, prenent decisions del propi procés d'aprenentatge, treballant en equip acceptant les idees dels altres, però defensant les nostres pròpies idees i sent crítics amb la societat i el món que ens envolten per poder ser futurs bons ciutadans.

Pel que fa a les matemàtiques, dediquem una franja diària a l'etapa infantil, breu, però estructurada on es treballen de forma oral, manipulativa i sempre tenint com a referència el joc els principals aprenentatges que ens marca el currículum de l'etapa.

Pel que fa a l'etapa Primària apliquem el mètode Innovamat, on l'alumnat treballa 4 sessions setmanals. Durant dues sessions, fem el que anomenem laboratori de nombres. Sessions on es treballen els conceptes de cada curs de forma oral i manipulativa però sempre deixant un registre escrit breu en finalitzar cada sessió. També destinem una sessió setmanal a fer aventures, reptes oberts on, tot treballant conceptes matemàtics cal pensar solucions múltiples a un mateix plantejament. Per acabar una de les sessions setmanals està destinada a treballar l'app. Es tracta d'una sessió telemàtica on a cada infant se li plantegen activitats adequades al seu nivell.

5.5. Àmbit artístic

A la nostra escola treballem l'àmbit artístic posant especial accent en la part expressiva, especialment quan són més petits, i anem incorporant les tècniques i llenguatges propis de l'àmbit a mesura que van creixent.

Pel que fa a la part musical, procurem que aquesta sigui compartida, sempre que sigui possible, amb la resta de la comunitat. Així doncs, fem les danses de tardor amb les famílies, la cantada de Nadal davant de tots l'escola, participem en tots els esdeveniments que ens proposa la ciutat (trobada de danses i cançons, Cantània...) i intentem que totes les festes tinguin un moment musical compartit amb tots els nens i nenes.

Pel que fa al tema plàstic, el treballem mitjançant les propostes d'ambients i microespais. Oferim sempre diferents possibilitats i materials per gaudir tot experimentant.

Un cop al curs organitzem una exposició artística al voltant d'una autora o autor. L'alumnat descobreix el seu estil i tècniques principals, les seves obres més rellevants i en reinterpreta una cada alumne que s'exposa davant de tothom.

6. ORGANITZACIÓ DE CENTRE

A l'escola ens organitzem prenent com a punt de partida el lideratge distribuït i promovent les decisions importants de forma participativa i assembleària sempre que sigui possible.

Càrrecs Unipersonals

- Director/a, a qui li correspon la direcció i responsabilitat general de l'activitat escolar.
- Cap d'Estudis qui assumeix les tasques corresponent la planificació, el seguiment i avaluació de l'àmbit pedagògic.
- Secretari/ària, a qui li correspon dur a terme la gestió de l'activitat econòmica i administrativa del centre.
- Coordinadors de cicle: coordinador d'Educació Infantil i coordinadors d'Educació Primària.
- Coordinador/a d'Informàtica.
- Coordinador/a de la Biblioteca de l'escola i LIC
- Coordinador/a de Riscos laborals
- Coordinador/a COCOBE

COL·LEGIATS

Consell Escolar de Centre, que és l'òrgan de participació, seguiment i avaluació general de les activitats escolars.

Claustre de mestres, que és l'òrgan propi de participació d'aquests en la gestió i planificació educatives de l'escola.

Equips de cicle, formats pels mestres que imparteixen al mateix cicle. Les seves funcions són organitzar i desenvolupar els ensenyaments propis del cicle, coordinar-se amb els altres cicles, unificar criteris i programar activitats conjuntes, entre d'altres.

7. MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

7.1. Mesures universals

Durant l'etapa infantil es busca, sempre que sigui possible l'actuació de dues mestres a l'aula, és a dir, la codocència. A més a més, les mestres de suport a la inclusió i audició i llenguatge formen part activa d'aquesta codocència per tal de treballar la prevenció i detecció precoç de possibles dificultats d'aprenentatge.

A Cicle inicial i mitjà es dona especial importància al treball en mitjos grups de les àrees de llengua i matemàtiques.

A cicle superior l'accent recau en matemàtiques i anglès.

7.2. Mesures addicionals

Les mestres d'educació especial i audició i llenguatge fan intervenció addicional amb l'alumnat que ho requereix mitjançant plans de treball individualitzats. Es prioritza la dedicació a CI i el procés d'adquisició de la lectura i l'escriptura.

També es dissenyen les adaptacions metodològiques necessàries a cada infant, es comuniquen a les famílies i queden registrades a les sessions CAEI.

7.3. Mesures intensives

Quan un infant presenta moltes dificultats d'aprenentatge, sempre d'acord amb la família i l'EAP, es fa un Pla Individualitzat en el qual queden clars quins seran els criteris d'avaluació per a aquella criatura en concret.

Des de l'inici el nostre centre disposa de **SIEI**. L'objectiu principal és treballar dins el servei aquells sabers que considerem imprescindibles de la forma més experimental possible. Dins el SIEI, depenent de l'edat dels alumnes, es treballen aprenentatges més acadèmics i es procura que l'alumnat passi la major part del seu temps a l'aula de referència sempre que les seves necessitats ho permetin.

La mestra SIEI es considera cotutora dels nens i nenes, assisteix a les entrevistes amb les famílies i forma una part activa de l'avaluació.

8. RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES I L'ENTORN

La mesura adoptada per fer difusió de la informació amb les famílies és a través de l'aplicació informàtica de missatgeria instantània TPV (també ho reben per correu electrònic).

La comunicació entre Tutors/es – Famílies es fa a través de l'agenda escolar o per correu electrònic.

La relació de l'escola amb les famílies es durà a terme de la següent manera:

- Una entrevista personalitzada amb cada família que s'incorpora nova al centre i les seves possibles tutores.
- Una reunió al juny o juliol amb el col·lectiu de famílies de l'alumnat que començarà a l3.
- Una reunió pedagògica, al primer trimestre, amb les famílies de cada nivell i el seu tutor/a.
- Una entrevista personal família/tutor duta a terme els dies de tutoria, una vegada com a mínim per curs, concertada pels pares o pel tutor prèvia cita.

La col·laboració amb l'entorn es durà a terme sempre que sigui necessària, ja sigui a nivell de participació d'alumnat en activitats del municipi o amb altres centres com també en participació de professorat i de famílies. L'escola com a institució, té la capacitat de generar sinergies i fer difusió i es repartirà informació del Consistori Municipal, del Departament d'Ensenyament, del CCAE i de l'AFA de l'escola. En cap cas es farà difusió d'iniciatives personals. Es valoraran totes les propostes que tinguin un caire social o solidari, sense ànim de lucre.

El projecte Educatiu de l'Escola Carme Guasch i Darné, és i ha de continuar essent un document amb revisió constant; en primer lloc, perquè la necessitat i la casuística de l'escola ho comporta i, en segon lloc, perquè ha de ser coherent amb la ideologia que transmet. És un document viu, que s'adapta a les necessitats i que marca la direcció de la línia d'escola adaptant-se als canvis constants i atenent de la millor manera possible a tota la Comunitat Educativa.

9. PROJECTE LINGÜÍSTIC

És el document que recull els aspectes relatius la metodologia, cronologia, aprenentatge i avaluació de l'adquisició de l'àmbit lingüístic en el centre. Hi queden definits el tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana, l'aprenentatge de la llengua estrangera i els criteris generals per a les adequacions de les llengües a la realitat sociolingüística del centre. La redacció, renovació constant i aplicació es fa, conjuntament, amb tot el claustre.

10. ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

L'EDC defineix i concreta les línies d'actuació d'un centre que fan possible que docents, alumnat i centre assoleixin la competència digital. Per aconseguir aquesta competència digital, l'EDC comprèn tots els àmbits del centre: organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius, els quals s'han de veure necessàriament implicats i, si escau, transformats, des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua.

11. PLA DE PRÀCTICUM

L'escola, per tal d'oferir un projecte atractiu i facilitar als/les estudiants universitaris una bona acollida i col·laboració en el desenvolupament de les seves funcions cercant que l'experiència que assoleixin enriqueixi la seva formació acadèmica, té elaborat un Pla de Pràcticum a partir del qual l'alumnat universitari sap quina és la línia d'escola, quins projectes oferim i quines són les seves tasques dins de l'organigrama escolar.

L'escola gaudeix ensenyant la seva forma de treballar i considera l'arribada d'estudiants universitaris/es com un senyal de bon funcionament i de treball ben fet.

Pretenem que l'alumnat tingui clares les seves funcions i vegin que tenen la possibilitat de progressar com a docents treballant amb nosaltres.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Escola Carme Guasch i Darné



12. ANNEX

12.1. LLOCS DE TREBALL DOCENT ESPECÍFIC AMB PERFIL PROFESSIONAL

D'acord amb el que preveu el DECRET 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents. La direcció de l'escola Carme Guasch i Darné ha definit tres llocs **de treball docent específic amb perfil professional relacionat amb el Projecte Educatiu de Centre.**

L'escola ha definit:

1. El **perfil professional TIC amb especialitat Educació Primària** per donar compliment al Projecte de Direcció i al Projecte Educatiu de Centre.

La seva **missió** és:

- Incrementar l'ús didàctic de les tecnologies en el procés d'ensenyament i aprenentatge d'acord amb el que estableixen el Pla TAC del centre, com a part del seu Projecte Educatiu, el Projecte de Direcció i els estàndards d'aprenentatge tecnològics del Departament d'Ensenyament, amb l'objectiu que els alumnes assoleixin la competència digital, d'acord amb el marc curricular i a través dels àmbits de treball globalitzats de l'Educació Primària.

Les **funcions** que durà a terme són:

- Supervisar l'aplicació del pla TAC
- Impartir la docència fent ús de les TAC com a mitjà facilitador de l'ensenyament i com a element curricular, com a competència bàsica que han d'assolir els alumnes.
- Coordinar la comissió TAC.
- Coordinar la formació dels mestres del centre en relació amb les TAC (Entorn G-Suite).
- Assessorar els mestres en l'ús didàctic de les TAC.



- Coordinar l'ús de les TAC de forma transversal i assegurar que les programacions de les diferents àrees i matèries incloguin un ús actiu adequat de les tecnologies segons el nivell educatiu.
- Actualitzar la web i dissenyar-hi entrades.
- Supervisar les propostes de robòtica relacionades amb els ambients d'educació infantil i de cicle inicial.

2. El perfil professional EGI Metodologies amb enfocament globalitzat amb Especialitat Educació Primària per donar compliment al Projecte de Direcció i al Projecte Educatiu de Centre.

La seva **missió** és:

- Liderar iniciatives que impliquin metodologies actives i donar-li un sentit global en el centre.

Les **funcions** que durà a terme són:

- Estar en formació permanent i transmetre-ho al claustre.
- Modelar metodologies a la resta del claustre.
- Dur a terme l'enregistrament, per escrit, de tot el que es va fer i organitzar-ho.

3. El perfil professional lingüístic en llengua estrangera (anglès) AICLE amb especialitat Educació Primària per donar compliment al Projecte de Direcció i al Projecte Educatiu de Centre.

La seva **missió** és:

- Coordinar la tasca docent amb el professorat de llengua estrangera i la resta de mestres del centre perquè tinguin un sentit pedagògic en l'àmbit lingüístic.

Les **funcions** que durà a terme són:

- Supervisar el compliment de l'organització de la llengua estrangera al centre.
- Incloure la llengua estrangera dins l'àmbit lingüístic a l'aula.
- Fomentar el treball de la llengua estrangera de qualitat a l'escola.



12.2. PROJECTES D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA

Durant els últims anys l'escola ha participat en diferents projectes d'innovació pedagògica que amb el pas del temps s'han anat implementant en el dia a dia de l'escola. Cada un d'ells ens ha servit per millorar i atendre d'una forma més rica diferents aspectes de vital importància en la cultura educativa del centre.

- Xarxa de Competències Bàsiques
- #AquíProuBullying → Convivència
- Generació Plurilingüe (GEP) → Llengües