

PROJECTE LINGÜÍSTIC

ESCOLA CAN VIDALET



Curs 2018-20219

ÍNDIX

Article 1. MARC NORMATIU

Article 2. CARACTERÍSTIQUES GENERALS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Article 4. OBJECTIUS GENERALS DE L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

Article 3. L'EQUIP HUMÀ

Article 5. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

Article 5. 1. LES COMUNICACIONS A LES FAMÍLIES

Article 5. 2. ALUMNAT NOUvingut

Article 6 : ALINEACIÓ AMB EL PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE:

Article 7: METODOLOGIA DE L'ENSENYAMENT- APRENTATGE DE LES LLENGÜES:

Article 7. 1. LA LLENGUA CATALANA

Article 7. 2. LA LLENGUA CASTELLANA

Article 7. 3. LA LLENGUA ESTRANGERA

Article 8. ESTRATÈGIES I ACTIVITATS PER TREBALLAR LES LLENGÜES

Article 8. 1. CONCRECIÓ D'ACTIVITATS

Article 8. 1. 1. L' expressió oral/escrita

Article 8. 1. 2. LA COMPRENSIÓ LECTORA

Article 8. 1. 3. LA DIMENSIÓ LITERÀRIA

Article 9. L'AVALUACIÓ DE LES LLENGÜES

Article 10. L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Article 11. QUADRE DE DISTRIBUCIÓ HORÀRIA

Article 12. DIFUSIÓ I SEGUIMENT DEL PLC

ANNEX 1: PLA LECTOR

Article 1. MARC NORMATIU

El PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE és un document que d'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües, entre els quals hi ha d'haver:

- a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge,
- b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà,
- c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres,
- d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre,
- e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

Per tant, El PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE és un document que parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius dels centres: aula, centre i entorn.

Article 2. CARACTERÍSTIQUES GENERALS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

L'elaboració i la revisió periòdiques del Projecte Lingüístic de Centre ha de ser:

- Ajustades a la normativa vigent
- Adequades a l'entorn sociolingüístic i a la realitat del centre
- Coherents amb els altres documents del centre
- Integrals i realistes.
- Consensuats i compartits amb la comunitat educativa.
- Estables però no estàtics i en constant actualització.

Article 3. L'EQUIP HUMÀ

La plantilla del professorat la componen 15 llocs de treball:

4 d'Educació Infantil, 7 de Primària, 1 especialista d'EF, 1 especialista d'anglès, 1 especialista d'EE, 1 especialista de música, 1 plaça estructural amb l'especialitat de música amb perfil lingüístic, ½ acollida-suport lingüístic: Un total de 16,5 places de professorat.

També són educadors del centre els monitors de menjador i/o extraescolars.

Altres professionals que es relacionen amb el nostre alumnat són el personal d'administració i serveis.

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PERSONAL:

Tot el professorat té la capacitació per impartir les àrees en català i/o castellà però no amb anglès.

Tot el personal d'administració i serveis té competència lingüística en català i en castellà.

Article 4. OBJECTIUS GENERALS DE L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

“L'objectiu central de l'educació és preparar els alumnes perquè siguin capaços de desenvolupar-se com a persones en la societat plural, multilingüe i multicultural del segle XXI. Aquest fet implica, entre d'altres qüestions, educar les nenes i els nens perquè desenvolupin aquelles competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que tant personalment com socialment siguin capaços d'actuar i reeixir en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania, del coneixement, del que és la condició humana, de la comprensió d'altri.

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal, en primer lloc, l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà, com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats. També l'escola ha de fomentar el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. Durant l'educació primària es farà un tractament integrat de les diferents llengües del centre a l'hora de planificar-ne els aprenentatges i el tractament metodològic i didàctic.

D'aquesta manera, els alumnes esdevindran capaços de dur a terme les tasques de comunicació que els permetin expressar la seva comprensió de la realitat, relacionar-se amb persones de la seva edat i adultes, integrar, comprendre, valorar i comunicar la seva cultura i sentiments, amb la utilització

del llenguatge verbal, oral i escrit, i el no verbal, amb la possibilitat d'emprar els mitjans audiovisuals i les tecnologies digitals.

En el desenvolupament de la seva competència comunicativa, l'alumne fa o acompanya accions amb propòsits diversos segons la situació. En aquest sentit, l'ensenyament i aprenentatge de la llengua s'emmarca en l'enfocament orientat en l'acció, que es recull i es desenvolupa àmpliament en el document Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar, elaborat pel Consell d'Europa.

El desenvolupament de la competència comunicativa no ha de ser un afer exclusiu de l'àrea de llengua. Atès que la llengua i la comunicació són la base de la captació, elaboració i comunicació del coneixement, totes les àrees esdevenen també responsables del desenvolupament de les capacitats comunicatives dels alumnes. És a dir, totes les àrees s'han de comprometre des de la seva especificitat i des de les maneres peculiars d'explicar el món en la construcció de les competències de comunicació. Tanmateix, l'àrea lingüística se centra també en la literatura, en el desenvolupament de la competència del lector literari.

La lectura és un aprenentatge fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques i ha d'estar inclosa en el desenvolupament de totes les àrees. Els centres, en organitzar la seva pràctica docent, han de garantir que s'hi destini un temps diari.

La finalitat de l'ensenyament de les llengües és el progressiu domini de llengües, essencial en la vivència de la cultura i l'obertura al món, i un dels factors que contribueix més plenament a la identitat individual, social i personal. **“Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.**

Article 5. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES:

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

Exceptuant a l'àrea de llengua castellana o llengua anglesa.

A més de l'horari pròpiament de classe on els alumnes estan amb els professors, hi ha altres moments del dia on part de l'alumnat està atès per educadors/monitors. Aquests moments són:

- El servei d'acolliment, una hora abans de l'horari escolar.

- El servei de menjador , al migdia.
- Les activitats extraescolars , després i abans de l'horari escolar .

El centre vetllarà perquè els docents, educadors i personal utilitzi la llengua catalana amb els alumnes en els espais no curriculars (esbarjo, menjador, sortides, convivències, etc.)

Article 5. 1. LES COMUNICACIONS AMB LES FAMÍLIES:

Utilitzarem la llengua catalana com a llengua vehicular utilitzant el castellà en el cas que sigui més entenedora per a algunes famílies. Al final de la reunió cal assegurar que ha hagut un correcte traspàs de la informació.

Mantenim reunions individualitzades per a l'acollida de les famílies nouvingudes i de nova matrícula al centre per garantir una atenció personalitzada i un traspàs correcte de la informació.

Article 5.2. L'ALUMNAT NOUINGUT:

El projecte de convivència del centre preveu l'acollida personalitzada de l'alumnat de nova incorporació al centre.

Depenent del nombre d'alumnat nouvingut, l'escola disposarà d'un tutor d'acollida com ampliació de la plantilla del professorat per part del Departament d'Educació . No és un recurs anual sinó que depèn del nombre d'alumnes. Són susceptibles d'assistir a aquesta aula aquells alumnes dels cicle mitjà i superior que s'han incorporat al sistema educatiu català en els darrers 24 mesos.

En aquesta aula l'alumne assisteix 3 o 4 vegades setmanals, en grups reduïts, per aprofundir en el coneixement de la llengua. Es realitza un treball sistemàtic i més intensiu en llengua catalana per tal que aquesta immersió l'ajudi a adquirir la competència lingüística necessària per assolir la resta de competències.

S'intenta que pugui participar de totes les activitats escolars i, especialment, d'aquelles que són més integradores, lúdiques i que treballen la convivència, com l'educació física, l'artística...etc.

El centre vetllarà perquè en el moment d'ingrés de l'alumnat aquest se senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola.

En el cas de què la incorporació es faci al parvulari es tindrà una cura especial en establir una relació afectiva sense que això suposi necessàriament la utilització de la llengua familiar com a llengua de relació, només en moments excepcionals on prima la comunicació amb el nen/a.

Article 6 : ALINEACIÓ AMB EL PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE:

Es vetllarà per la coherència curricular entre cada una de les etapes i dels cicles i es tindrà present la necessitat d'anar millorant la programació en tots els cicles de manera continuada. Aquestes programacions intentaran:

- tenir cura de posar en contacte els infants amb un ampli registre de models i produccions tant orals com escrites.
- evitar l'anticipació d'aprenentatges que prèviament no hagin estat treballats en la llengua base d'aprenentatge.
- El centre vetllarà perquè l'ús dels llibres de text sigui coherent amb la programació curricular i amb el tractament de les llengües d'aquest PLC. Es fomentarà l'existència i ús de material i recursos diversos per a l'aprenentatge de les llengües.
- El centre tindrà cura de la utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

El tractament que se'n faci de la llengua ha de ser compartit per tots els cicles i nivells per la qual cosa s'ha de vetllar perquè el conjunt del Claustre disposi de moments de coordinació reals i efectius per poder coordinar-se i consensuar els principis pedagògics i metodològics que han d'orientar l'ensenyament de la llengua i que han de formar part dels processos habituals d'aquest ensenyament.

En aquest sentit, el traspàs d'informació relativa als alumnes és important per anar adequant les estratègies d'ensenyament a les característiques pròpies d'un grup classe o d'un alumne/a en concret i facilitar millor l'adquisició de les competències en la llengua.

Article 7: METODOLOGIA DE L'ENSENYAMENT- APRENTATGE DE LES LLENGÜES:

L'aprenentatge de les llengües es realitza amb la necessària coordinació de les propostes de totes les llengües ensenyades a l'aula. Aquesta coordinació dels ensenyaments de les diferents llengües caldrà completar-la amb els continguts que es treballen en les diferents àrees curriculars. És a dir, les llengües també es treballen a la resta d'àrees.

Hi ha un conjunt de continguts que són comuns a totes les llengües ensenyades. No té sentit que cada llengua torni a plantejar-los des de l'inici com si fossin específics, ben al contrari, cal introduir-los més sistemàticament i reflexivament en la llengua de l'escola per ser aplicats en les altres, i facilitar, així, la transferència necessària d'aprenentatges entre llengües. Aquests continguts comuns són més freqüents entre la llengua catalana i la castellana. Per això, és imprescindible la coordinació per a l'ensenyament – aprenentatge de les anomenades “estructures comunes”.

No és possible fer un llistat exhaustiu ni exclusiu d'aquests continguts; caldrà però considerar, entre d'altres, a més dels que apareixen explícitament en el bloc de plurilingüisme i interculturalitat, la majoria dels recursos comunicatius, com són les estratègies lectores o la redacció de resums i esquemes; els aspectes més globals com els tipus de text o altres de més concrets com la puntuació o la terminologia gramatical.

A les coordinacions pedagògiques, els mestres de llengües es posen d'acord en quins són els aspectes que es consideraran en aquest apartat; també en com s'introdueix el treball d'aquests continguts; qui ho fa, i com es farà explicitant als alumnes les diferències entre les llengües. Aquest plantejament posa l'accent en el desenvolupament de les competències i evita les repeticions innecessàries que són sovint la marca d'un ensenyament gramaticalista.

Article 7.1. LA LLENGUA CATALANA:

Donat que a l'entorn escolar del nostre centre el castellà és la llengua predominant en la majoria d'usos lingüístics, l'escola s'ha de convertir en el context de referència per a què l'alumnat pugui esdevenir competent en la comunicació i l'expressió en la llengua catalana, que serà el vehicle d'ensenyament i aprenentatge i de relació en tots els àmbits. En aquest context, el centre serà l'espai on l'alumne adquireixi els senyals d'identitat nacional propis,

com la història, la cultura, el patrimoni o les tradicions i fomentarà el sentiment de pertinença i estimació al país, la relació amb l'entorn, l'obertura al món i la iniciació a participar en la societat que els envolta.

El centre aplicarà des de l'entrada de l'alumnat a infantil la immersió lingüística on el català serà el vehicle d'expressió normal entre el professorat, l'alumnat i la resta de personal en totes les activitats docents internes i externes del centre.

Pel que fa a la llengua escrita, es preveu l'inici de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en l'últim curs d'educació infantil.

Article 7. 2. LA LLENGUA CASTELLANA:

La llengua castellana té garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament primari, de manera que tot l'alumnat en tindrà un coneixement rigorós i correcte per poder-la utilitzar adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió. Constatem que aquest objectiu s'aconsegueix pels bons resultats que, any rera any, obtenim en les proves de CCBB.

La introducció de la llengua castellana es realitzarà al Cicle Inicial.

Article 7. 3. LA LLENGUA ESTRANGERA:

El centre opta per l'anglès com a llengua estrangera i disposa de professors especialistes que s'adreçaran als alumnes en aquesta llengua.

La introducció s'inicia a P3 i està present a tota l'etapa Infantil i Primària, amb la distribució horària que s'indica més endavant.

L'anglès es treballarà inicialment a nivell oral per anar introduint el llenguatge escrit a un nivell molt senzill referent a vocabulari i estructures lingüístiques simples.

A partir del cicle mitjà de Primària, fins acabar l'etapa, l'anglès es treballa tant a nivell oral com escrit.

Cal prioritzar la comprensió i expressió oral per tal d'assolir un nivell bàsic de comunicació que permeti a l'alumnat entendre's i expressar-se mínimament en anglès.

Per al desplegament curricular de la llengua estrangera es dissenyen situacions

d'aprenentatge globals integrant la llengua oral i escrita i des d'una perspectiva clarament funcional.

Per tant, la metodologia ha de ser activa, participativa i que impliqui la capacitat d'usar els coneixements i habilitats de manera transversal e interactiva.

L'àrea de llengua estrangera s'ha d'impartir en un espai d'inmersió en aquesta llengua, per tant, el mestre especialista ha d'utilitzar-la habitualment en les interaccions (formals e informals) amb els alumnes vetllant per crear un clima estimulador en què els infants puguin anar utilitzant la llengua progressivament. El model lingüístic aportat per l'escola és la font bàsica de coneixement i d'aprenentatge d'aquesta llengua. Per tant, cal produir situacions comunicatives riques .

Article 8. ESTRATÈGIES I ACTIVITATS PER TREBALLAR LES LLENGÜES:

Les llengües, en totes les seves dimensions, s'aprenen en l'ús social i les necessitats pragmàtiques de comunicació són les que van orientant i afavorint l'assentament del codi. Aquesta vessant social i pragmàtica és més eficient que l'ensenyament directe i explícit de les formes i normes gramaticals.

Per tant, dissenyem activitats d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives porti a la solució dels problemes que s'hi plantegen.

Cal un ensenyament integrat de les llengües, que coordini els continguts que s'aprenen i les metodologies en les diferents situacions d'aula, a fi que les nenes i els nens avancin cap a l'assoliment d'una competència comunicativa.

L'activitat dialògica, la conversa entre les nenes i els nens i entre els alumnes i els mestres impregna totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge.

Potenciem espais de comunicació suficientment variats per fer possible la seva adequació a tots els estils i característiques d'aprenentatge afavorint tant l'aprenentatge autònom com també el cooperatiu.

Article 8.1. CONCRECIÓ D'ACTIVITATS:

L'escola realitza diferents activitats i accions destinades a augmentar l'exposició de l'alumnat a les llengües objecte d'aprenentatge. Estan explicitades anualment en la Programació General del Centre i en el Pla Lector (ANNEX 1).

padrins de lectura, padrins tutors, consellers de pati, grups interedats, la ràdio escolar, les conferències, la revista, el concurs de Jocs Florals durant la setmana cultural, l'activitat de concurs interescolar de lectura "La Lliga de Llibres, la setmana cultural, les obres de teatre, les sessions de joc simbòlic d'infantil, els tallers i/o racons d'aprenentatge...

Setmanalment les sessions de llengües inclouen:

- Sessió d'expressió oral/escrita.
- Sessió de treball de vocabulari.
- Sessió de treball de comprensió lectora.
- Sessió de lectura matinal diària on el model lingüístic juga un paper molt important tenint cura en la correcció fonètica i en la riquesa expressiva.
- Grups flexibles reduïts.
- Participació en el Projecte "Sharing to learn" dels alumnes del cicle Superior.
- Servei Educatiu Personalitzat setmanal, de llengua cat/cast, anglès i per als alumnes d'acollida.
- Participació en el Pla d'entorn amb les sessions d'acompanyament educatiu .

Article 8. 1. 1. L' expressió oral/escrita:

Ensenyem a planificar i a organitzar el discurs i els textos orals/escrits els quals són de diferents tipologies. Per això els diferents nivells tenen activitats, programades en un nivell progressiu de dificultat i que es van emmagatzemar en la biblioteca de recursos del centre.

Donem models de textos escrits als alumnes que els puguin orientar per realitzar els seus propis. Cal que aquests s'acostumin a rellegir els fragments a mesura que redacten i facin els canvis necessaris per tal d'ajustar el text a l'objectiu d'escriptura i fer-lo entenedor al lector.

Es pot millorar el text des de diferents perspectives: pel que fa a la coherència, a la cohesió, a l'adequació, a la correcció lingüística i la utilització de vocabulari ric.

També treballem els aspectes de presentació del text escrit. S'ha de tenir cura que el text estigui net, amb grafia clara, entenedora i proporcionada, amb marges i títols, subtítols i altres formats adequats al tipus de text.

L'escriptura es dona en una situació comunicativa i amb una finalitat concreta, per això cal aprofitar totes les situacions d'escriptura que proporcionen les àrees d'aprenentatge i el mateix centre com a espai de comunicació.

Aquesta sessió compta amb el recurs de dos professors a l'aula.

Procés d'aprenentatge de l'expressió escrita:

- Inicialment, es treballa un model d'una tipologia concreta.
- S'analitza i treballa el vocabulari concret.
- S'intenta realitzar una expressió escrita conjunta .
- Els alumnes realitzen la seva pròpia producció.
- El docent la corregeix amb presència d'un grup de companys donant models. Cal que siguin conscients de tot el procés seguit, que siguin capaços d'usar funcionalment la reflexió sobre la llengua, revisant i reformulant les seves produccions, i que aprenguin a transferir el que han après en altres situacions.
- Finalment, l'alumne la torna a escriure corregida.

El mestre actua com a mediador i assessor. El treball cooperatiu amb els company dóna als alumnes el protagonisme i la responsabilitat del seu aprenentatge ajudant-los a valorar el propi treball i a decidir com millorar-lo.

Article 8. 1. 2. LA COMPRESIÓ LECTORA:

Les competències de la comprensió lectora han de permetre als alumnes adquirir fluïdesa lectora que els faciliti l'adquisició de coneixements i, a la vegada, fomentar el gust per la lectura. Per aquest motiu, cada matí, només arribar a l'escola la primera activitat que realitzen els nens i nenes és una estona de lectura .

Utilitzem el recurs de dos professors a l'aula durant dos o tres sessions de lectura matinal cada setmana. D'aquesta forma, els mestres donem un bon model en el procés de lectura i perfeccionem la correcció fonètica de forma més individualitzada.

Article 8. 1. 3.LA DIMENSIÓ LITERÀRIA:

Les competències de la dimensió literària inclouen una aproximació a les obres literàries per desenvolupar l'hàbit lector i escriptor, a la vegada que estimular la creativitat i desenvolupar el coneixement de la llengua.

Els mestres procurem activitats de producció literària variades relacionades amb els diversos gèneres i subgèneres: contes, narracions, còmics, diaris personals, poemes, endevinalles, acròstics, descripcions, diàlegs, guions teatrals... Aquestes activitats poden ser individuals o col·lectives i comencen des de P3 amb el treball d'embarbussaments, dites, rodolins...etc.

Són activitats que , a més, fomenten el treball fonològic per arribar a una correcta producció de sons.

Els textos literaris són models que ajuden a desenvolupar la competència comunicativa. Cal posar atenció especial a la cultura tradicional i les obres de referència de la nostra cultura escrita que són adequades a l'edat.

Article 9. L'AVAUACIÓ DE LES LLENGÜES:

Amb la finalitat de potenciar el desenvolupament de la competència comunicativa i l'assoliment de l'autonomia de l'aprenentatge utilitzem diversos tipus d'avaluació: autoavaluació, coavaluació, individual, col·lectiva, avaluació per part del docent.

També utilitzem diferents eines de recollida de dades: qüestionaris, expressions escrites, dossiers personals d'aprenentatge...

Trimestralment realitzem proves d'ortografia i velocitat lectora així com una bateria de proves finals.

Aquests registres i resultats ajudaran a l'alumne/a i al mestre a conèixer l'evolució i l'adquisició del coneixement de les llengües.

Els instruments d'avaluació tindran en compte els objectius de cada cicle i els objectius terminals de l'etapa i l'avaluació global serà sumativa i tindrà un caràcter formatiu.

Els resultats de l'avaluació ens permetran determinar si hem aconseguit les nostres intencions educatives i iniciar processos de millora.

Article 10. L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:

Atendrem les dificultats individuals de l'alumnat amb NESE a través de l'atenció de l'especialista d'EE , del professorat de suport que entra a les aules o de les adaptacions curriculars que pugui realitzar el mestre/a que imparteix l'àrea.

En el cas de la llengua anglesa, els horaris contempen una hora setmanal amb dos professors a l'aula per treballar , de forma més individualitzada, l'expressió oral/escrita.

Article 11. QUADRE DE DISTRIBUCIÓ HORÀRIA

CICLE INICIAL	PRESCRIPTIU	LLIURE DISPOSICIÓ	EST.COM.	1r	2n
Ll..Catalana	2	2	1	5	5
Ll. Castellana	2	15'	30'	2:45	2:45
Ll. Estrangera	1	1		2	2
CICLE MITJÀ	PRESCRIPTIU	LLIURE DISPOSICIÓ	EST.COM.	3r	4t
Ll..Catalana	2		1	5	5
Ll. Castellana	2			2:45	2:45
Ll. Estrangera	1:30			3	3
CICLE SUPERIOR	PRESCRIPTIU	LLIURE DISPOSICIÓ	EST.COM.	5è	6è
Ll..Catalana	2	1:30	1	4:30	4:30
Ll. Castellana	2	45'		2:45	2:45
Ll. Estrangera	2	45'		2:45	2:45

Llegenda:

PRESCRIPTIU: És l'horari mínim que marca la normativa.

LLIURE DISPOSICIÓ: Són hores que el centre pot assignar de forma autònoma.

ESTRUCTURES COMUNS: Són hores on s'imparteixen continguts comuns de les diferents llengües.

Article 12. DIFUSIÓ i SEGUIMENT DEL PLC

El Centre vetllarà per donar a conèixer el principis del projecte Educatiu del Centre i en farà difusió a la Pàgina Web del centre.

La direcció del centre vetllarà perquè el personal docent i el no docent, que s'incorpori al centre conegui i comparteixi els principis del PLC.

Els principis del PLC seran revisats i concretats cada any en el projecte anual de centre.

El cap d'estudis vetllarà per l'aplicació cada any de les propostes de consecució del projecte lingüístic que s'implementin en el projecte anual de centre, així com de la inclusió d'aquells aspectes recollits a la memòria que no hagin estat assolits.

La consecució dels objectius del projecte lingüístic s'avaluaran en finalitzar el curs. Les dades obtingudes es lliuren a la direcció del centre per tal de ser incloses en la memòria general de centre.

Aquestes dades avaluatives es tindran en compte per a planificar les actuacions del proper curs.

Esplugues de Llobregat, 24 de gener de 2019

SIGNAT: Na Guadalupe López López
Presidenta del Consell Escolar
ESCOLA CAN VIDALET