



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Can Vidalet

Carrer dels Cedres 37-49
08950 Esplugues de Llobregat
Tel/Fax 93 3712636
ceipcanvidalet@xtec.cat
<http://www.xtec.cat/ceipcanvidalet>

PLA LECTOR

ESCOLA CAN VIDALET

ESCOLA
CAN VIDALET

Índex

1. JUSTIFICACIÓ DEL NOSTRE PLEC	3
2. OBJECTIUS GENERALS	4
3. DIAGNOSI DEL CENTRE	5
4. ORGANITZACIÓ METODOLOGICA	6
5. ACTIVITATS	7



JUSTIFICACIÓ

La lectura, com a font de coneixement, de desenvolupament personal i de gaudi esdevé un element clau en la formació de les persones i contribueix de manera decisiva en la formació permanent al llarg de tota la vida. Per aquest motiu, considerem necessari la realització d'un pla lector de centre que ens ajudi a unificar estratègies, optimitzar recursos i sistematitzar accions per afavorir el plaer i l'hàbit de la lectura i millorar notablement la fluïdesa, la comprensió lectora i la riquesa en l'expressió del nostre alumnat.

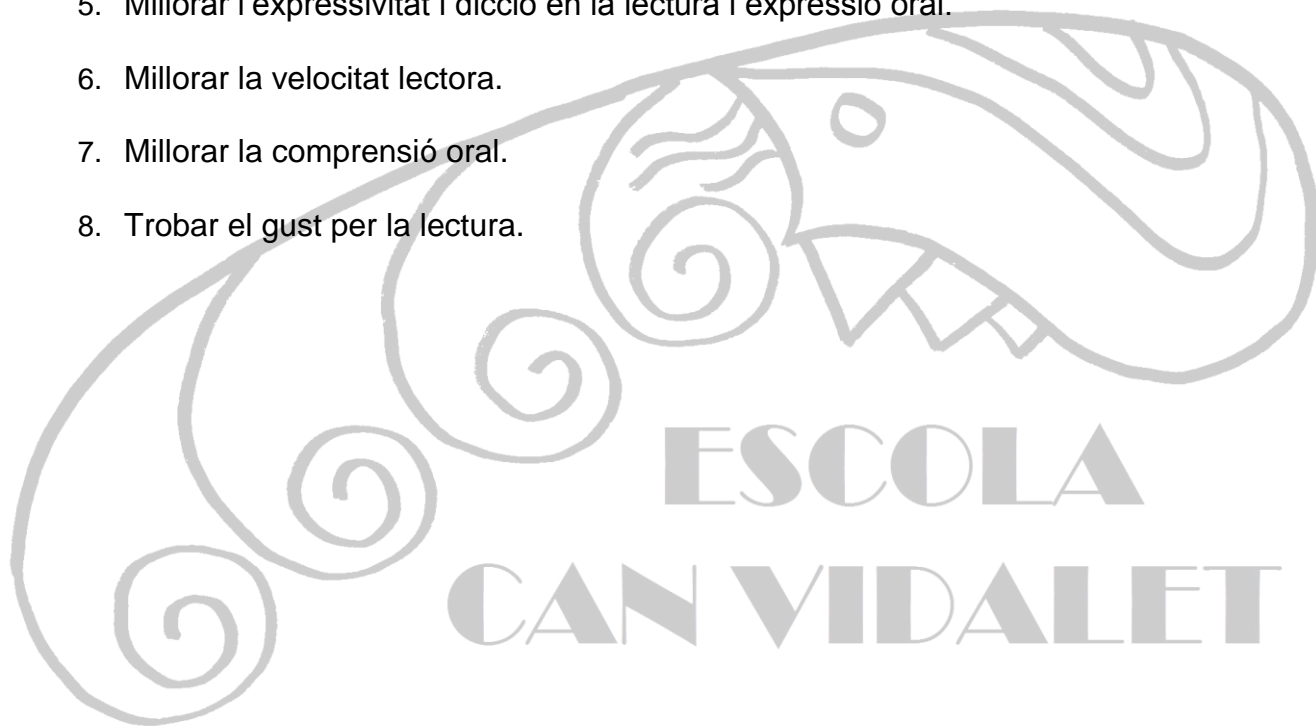
Aquest Pla vol implicar a tota la comunitat educativa, tant a tot l'equip docent, com a les famílies i entitats de l'entorn més proper. Amb la potenciació d'activitats com la lectura de llibres de tipologia diversa, de manera individual o col·lectiva, creant espais d'intercanvi d'opinions i recomanacions sobre els llibres llegits, debats, accés a diferents fonts d'informació, la biblioteca escolar, etc.



ESCOLA
CAN VIDALET

OBJECTIUS GENERALS

1. Millorar l'escolta i atenció en un ambient relaxat.
2. Rebre un model fonètic de lectura correcte.
3. Compartir amb els companys el "gust per la lectura".
4. Millora de la fluïdesa lectora.
5. Millorar l'expressivitat i dicció en la lectura i expressió oral.
6. Millorar la velocitat lectora.
7. Millorar la comprensió oral.
8. Trobar el gust per la lectura.



DIAGNOSI DEL CENTRE

1. Detectem que a l'alumnat li manca vocabulari així com connectors entre les frases. Igualment, l'ortografia té deficiències. Cal millorar les habilitats en l'expressió escrita, tant en el català com en el castellà.
2. Alguns models familiars i de l'entorn proper són poc rics a nivell lingüístic, tant en català com en castellà. Per aquest motiu, detectem que els nostres alumnes tenen pocs recursos en relació a l'expressió oral. Cal oferir-los bons models per millorar el coneixement de les llengües.
3. Els infants mostren, cada vegada més, dispersió general, els costa concentrar-se durant una estona llarga en una activitat.
4. Els nostres alumnes necessiten millorar la seva lectura per ser més competents en el món de la informació i la comunicació en el qual viuen.
5. Hem de fer més èmfasi en la fonètica i la pronúncia correcta dels sons, per això és imprescindible el treball sistemàtic i, a vegades, individual amb l'alumne per donar-los exemple d'una bona dicció i una correcta posició dels òrgans fonadors.

ORGANITZACIÓ METODOLÒGICA:

Un cop finalitzada la diagnosi del centre, l'equip de mestres del centre ha decidit fer un pla de lectura amb les següents actuacions:

- Introducció d'un hora setmanal dedicada a treballar la comprensió lectora.
- Dedicació diària de 15 minuts de lectura a les 9 del matí. Amb l'objectiu de fomentar l'hàbit lector i el gust per llegir.
- Projectes diversos: padrins de lectura, conta-contes d'avui, conte-contes de sempre, el treball de contes a les classes d'educació infantil.
- Activitat "model de lectura" 15 minuts diaris repartits en diferents àrees.
- Préstec de llibres de la Biblioteca a tots els cursos.
- La classe de 5è participa en un concurs de lectura convocat per l'Ajuntament de l'Hospitalet (La lliga dels llibres).

Les instruccions d'inici de curs remarquen que l'alumne ha de realitzar 30 minuts mínim de lectura diària. Per tant, la nostra escola aprova les següents estratègies per aconseguir-ho:

- realització de diferents tipus de lectura (en veu alta, silenciosa, individual, en grup...) en les diferents àrees.
- realització de lectures expressives per part del mestre/a, tutor o especialista.
- treball de l'entonació, del ritme i dicció.

Activitats

L'HORA DEL CONTE

Aquesta activitat es realitza a l'etapa d'educació Infantil de manera sistemàtica 3 cops per setmana per fomentar el gust per la lectura, l'escolta, la comprensió i l'expressió oral.

L'activitat consisteix en l'explicació d'un conte per part de la mestra amb la utilització de diferents suports (titelles, el llibre, làmines amb imatge, la PDI, etc.)

PADRINS DE LECTURA

Cada matí, 5 alumnes de sisè i 5 alumnes de primer comparteixen 15 minuts de lectura. L'alumne de primer llegeix acompanyat del seu padrí que el guia en la descoberta de la lectura i el coneixement de noves paraules.

METODOLOGIA: el **professor** va passant per les diferents parelles seguint les lectures, corregint la fonètica dels sons i l'expressió. La participació del **nen de 6è** consisteix en: seguir la lectura intentant ajudar els petits tant en la fluïdesa lectora com en la comprensió d'allò que s'està llegint.

ELS MATINS A RÀDIO DRAC

Quinzenalment s'emet un programa de ràdio d'uns 10' redactat pels mestres amb notícies de l'escola, amb concursos literaris o de cançons, etc. Un parell d'alumnes de cicle superior són els encarregats de preparar la locució i uns altres dos es fa càrrec de la taula de so i de fer sonar les sintonies d'acord amb l'ordre del guió. Els dos locutors tenen tres o quatre dies per preparar la lectura expressiva amb el suport d'un mestre.

El fil conductor del programa està redactat en català però sempre hi ha espais per l'anglès i el castellà.

NARRACIONS A P5:CONTA-CONTES D'AVUI

És una activitat que realitzen els alumnes de cinquè i els alumnes de P5. Els nens i nenes més grans es preparen la narració d'un conte que hauran de llegir i interpretar un cop per setmana als alumnes de p5.

NARRACIONS A 1R:CONTA-CONTES DE SEMPRE

Els alumnes de 3r es preparen setmanalment la lectura d'un conte tradicional que llegeixen i expliquen a 1r.

METODOLOGIA: La preparació de la lectura es realitza en petit grup per anar millorant la dicció i es continua preparant a casa per optimitzar el ritme lector.

CONFERÈNCIES INTERCLASSES

L'escola marca un calendari per a tots els grups en el que se'ls indica el mes en que han de fer una conferència i la classe a la que l'han de dirigir. A més a més d'aquesta activitat "obligatòria", cada grup pot proposar-ne d'altres que li puguin resultar interessants per al seu treball d'aula.

Els conferenciants s'organitzen en petits grups i pacten amb els seus oients un dia de visita a la seva aula. Han d'adequar el tema al nivell del grup d'oients a qui va dirigida la xerrada. Solen ser d'uns 10-15 minuts amb una estona al final per si algú vol fer alguna pregunta o comentari de la sessió.

JOCS FLORALS

Coincidint amb la setmana de Sant Jordi s'organitza a l'escola un "concurs" d'escriptura en la que participen tots els alumnes de primària, sota pseudònim. Els mestres seleccionen 4 finalistes de cada classe que s'exposen al suro principal del vestíbul, visibles per tota l'escola. Un grup d'alumnes de Cicle Superior decideixen per votació qui són els guanyadors del concurs. Aquests, a més de rebre un diploma, llegeixen en veu alta davant les famílies de l'escola el seu text guanyador el dia de la representació de l'obra de Sant Jordi.

"TEATRE"

Anualment s'organitzen tres obres de teatre a l'escola en la que tots els alumnes assisteixen com a públic al vestíbul de l'escola. Cada any es realitza la mateixa rotació. 4t – Obra de la tardor.

Cicle Mitjà: obres en anglès

5è – Sant Jordi.

6è – Dia de la Pau.

Els alumnes han de memoritzar el text corresponent al seu personatge i interpretar-lo. Solen ser obres d'uns 20 minuts de durada amb algun ball.

Del funcionament de l'equip de so s'encarreguen els propis alumnes.

CADA MATÍ, LLEGIM

Cada matí, en arribar a l'escola tots els alumnes de l'escola des de P4 fins a sisè realitzen 15 minuts de lectura individual, en petit grup o col·lectiva. Els nens i nenes tenen material de lectura a l'aula i poden escollir lliurement segons els seus gustos.

CICLE INICIAL: A classe tenen un llibre de lectura al calaix que es canvia cada trimestre. En aquest llibre hi ha diferents tipologies de textos (cançons, poemes, contes,...). Tenen un punt de llibre per marcar la pàgina. Eventualment a segon i normalment a primer es llegeix amb alguns alumnes de forma individual.

Biblioteca de classe. Es deixa un llibre setmanalment i a segon fan una fitxa (amb ajut de les famílies).

A segon s'acostuma per Nadal deixar el mateix llibre a tots (lot del centre de recursos), i a la tornada es comenta i es fa algun treball.

LLIGA DELS LLIBRES

Els alumnes de cinquè, participen anualment en el concurs de foment de la lectura que organitza l'Ajuntament l'Hospitalet de Ll. El grup d'alumnes té l'encàrrec de llegir un llistat de llibres dels que després elaboraran preguntes que serviran per a la competició amb les altres escoles. Aquestes preguntes, i les seves respostes, són revisades pels mestres de cinquè de les escoles que participen. Durant el mes de maig s'inicien les eliminatòries entre centres i al final es fa una trobada entre tots els centres participants com a cloenda.

Esplugues, 1 de setembre de 2018
L'EQUIP DE PROFESSORS

