

ESCOLA CAN PARERA

MEMÒRIA 2022- 2023



2. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE

2.1. Millora dels resultats acadèmics de l'alumnat

Àrea de millora: Competència lingüística

Objectiu 1: Millorar els resultats llengua, tant catalana com castellana.

1.1 Millorar de l'**expressió escrita** en la competència lingüística en llengua catalana i castellana per aconseguir que els alumnes produeixin textos de diferent tipologia amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a cada edat.

ACCIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ	
		VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Consensuar una línia de treball en relació a l'expressió escrita.	Nombre d'acords realitzats durant la formació.	0	
Organitzar la realització de proves de competències bàsiques (6è).	Percentatge d'alumnat que realitza les proves.	0	45
Elaborar el material necessari de gramàtica per complementar el quaderns d'ortografia.	Nombre de tasques de gramàtica.	0%	
Realitzar les tasques proposades en els quaderns d'ortografia, ampliant amb altres activitats.	Percentatge de la programació realitzada.	0%	

VALORACIÓ PER TRAMS I PUNT EN EL QUE ENS TROBA CADA UN.

TRAM PETIT

Al finalitzar el curs:

I3: escriure el nom propi sense model.

I4: escriure el nom i cognom propis sense model.

I5: escriure el nom, cognom propis, i paraules soltes.

El nombre d'acords resta pendent

TRAM MITJÀ (20 %)

1r: Hem ampliat racons de llengua per treballar lletres i paraules amb jocs nous. Ampliació de feines per treballar: separació de paraules, separació de paraules per construir frases, per treballar la nota, la cal·ligrafia, expressió escrita de petits textos (relacionat amb els projectes).

2n: Hem realitzat tasques de gramàtica complementant-ho amb jocs orals i de taula per a reforçar els conceptes: noms, adjectius, articles i verb. Ortografia: fitxa explicativa teòrica dels aspectes treballats.

3r: Hem realitzat tasques de gramàtica complementant-ho amb jocs orals i de taula per a reforçar els conceptes: noms, adjectius, articles i verb. A més hem fet fitxes complementàries relacionades amb els continguts gramaticals.

TRAM GRAN

4t. Hem realitzat tasques de gramàtica complementant-ho amb fitxes i jocs per a reforçar els conceptes: noms, adjectius, articles i verb.

5è. Hem realitzat tasques de gramàtica complementant-ho amb fitxes i jocs per a reforçar els conceptes: verbo haber, verbs en passat, present i futur, etc.

6è. Hem realitzat les tasques de gramàtica complementant-ho amb fitxes.

ACORDS FIC

- La gramàtica i ortografia, així com les comprensions lectores queden integrades dins del projecte. Cal afegir la reflexió de la llengua en totes les activitats on es ajudi a fer connexions (CL, projecte...).

- Queden establertes les tipologies a treballar, tant les transversals com les pròpies d'un curs (que es treballaran durant tres cursos per poder integrar els aprenentatges).
- Totes les tipologies tenen una base d'orientació predeterminada pels mestres, però cada curs es dissenya una amb l'alumnat. Aquestes BO es desen, juntament amb els referents d'aula (RA) en una carpeta de la unitat compartida " materials i programacions". En aquesta unitat es diferencia les BO i RA guia del professorat i les que són de la pròpia generació d'alumnes (la carpeta tindrà com a nom l'any de naixement de la generació). Les BO han de tenir:
 - Estructura de la tipologia.
 - Què he de fer?
 - Com sabré que està bé?
 - Poder integrar ortografia, gramàtica i presentació.
- Procés d'escriptura:
 - Creació de necessitats.
 - Anàlisi de models.
 - Creació conjunta de bases d'orientació (poder integrar ortografia, gramàtica i presentació).
 - Escripció del text com a grup. (RA per donar lèxic). Important treball de la planificació i posterior revisió amb BO.
 - Escripció individual. Important treball de la planificació i posterior revisió amb BO.
- Falta poder omplir la graella de l'àmbit lingüístic.
- Com a equip directiu falta poder tancar la diferència entre llengües.

1.2 Millorar la **comprensió lectora** en els resultats de les CCBB i proves internes.

ACCIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ	
		VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Consensuar una línia de treball en relació a la comprensió lectora.	Nombre d'acords realitzats durant la formació.	0	

Elaborar el material per treballar les estratègies lectores i la comprensió, tant en castellà com en català.	Nombre de tasques de comprensió lectora lligada al projecte .	40%	80%
	Nombre de tasques d'estratègies lectores (Tram Mitjans).	40%	100%
Organitzar la realització de proves de competències bàsiques.	Percentatge d'alumnat que realitza les proves.	0	45
Implementar la lectura d'un llibre comú per part del mestre/a per promoure el gust i millorar la comprensió.	Grau de satisfacció de l'alumnat i mestres.	0%	50%
<i>Buscar una alternativa a la gimnàstica ocular. No hi ha un instrument d'avaluació per mesurar les millores.</i>			
VALORACIÓ PER TRAMS I PUNT EN EL QUE ENS TROBA CADA UN.			
TRAM PETIT			
<ul style="list-style-type: none"> - Fem deduccions en gran grup de dites, endevinalles i poemes, relacionats amb el que estem treballant. Aquest treball s'inicia amb les imatges, i mica en mica, fixant-nos en paraules i intentant extreure la informació i contextualitzar-la. - A I5 i I4 hi ha feines on llegim el títol, i, entre tots, deduïm el que s'ha de fer. - A I5 llegim el menú diari (lletra d'impremta) i parlem sobre el que menjarem. - 			
TRAM MITJÀ (80 %)			
<ul style="list-style-type: none"> - S'ha elaborat noves tasques de comprensió lectora lligades amb els projectes i s'han dut a terme juntament amb les que ja estaven elaborades. - S'han dut a terme totes les tasques del taller d'estratègies lectores establert. 			

TRAM GRAN

A 5è han fet lectura conjunta i la valoració no ha estat del tot positiva perquè el vocabulari del llibre era poc adequat. Seria convenient canviar el llibre per a que sigui més proper a l'alumnat.

A 4t i 5è s'ha realitzat el taller de les inferències prèviament establert. A més, també s'han elaborat noves comprensions lligades a les necessitats dels projectes.

6è. S'ha treballat l'entrenament de les CCBB a partir de diferents estratègies.

ACORDS FIC

- D'15 fins a 6è es duu a terme una lectura guiada per part del mestre. Es busca l'espai adient per fer-ho segons grup.
- De 3r a 6è, durant el primer trimestre, es llegeix un llibre en veu alta. Durant aquest trimestre només es fa aquest treball sistemàtic al llarg de la setmana. Treball de la comprensió lectora.
- Cal acordar quins llibres passen a ser lectura d'escola.
- Es duen a terme els tallers d'estratègies lectores durant el primer trimestre per poder fer transferència de l'aprenentatge:
 - 1r-3r: visualitzacions, hipòtesis i connexions (tallers fets)
 - 4t i 5è: inferències (taller fet)
 - 6è: resum o sinopsi (pendent de fer).
- Es manté una hora de treball específic de les CCBB a 6è.

1.3 Millorar l'expressió oral a les noves proves de comunicació lingüística (6è)

ACCIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ	
		VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Consensuar una seqüència de continguts del treball de la llengua oral per nivell.	Seqüència de continguts	0%	40%

VALORACIÓ PER TRAMS I PUNT EN EL QUE ENS TROBA CADA UN.

TRAM PETIT

- Rutines del matí: temps i data, passar llista: fem un treball oral, intentant que hi hagi coherència en l'estructura de la llengua oral (individual al llarg dels tres cursos)
- Classroom: les tasques on es demana una fotografia perquè després expliquin a la resta companys/es, tenint en compte, també, l'estructura de la llengua oral i el lèxic utilitzat. Prioritzant la llengua catalana.
- Racons/espais/projecte: tota la part d'expressió oral, cal que es tinguin en compte les estructures de diàleg, discurs o estratègia que cal fer servir en cada moment.
- Llibreta viatgera: es prioritza un discurs oral responent a les preguntes:
 - I3: Explicant el contingut de les fotografies, l'objectiu és que parlin.
 - I4: Explicar el contingut del que han fet, responent a qui? què?
 - I5: Explicar el contingut del que han fet a la llibreta, responent a qui? què i on? Tenint en compte les estructures gramaticals.

TRAM MITJÀ

- Pendent de parlar a la FIC

TRAM GRAN

A 6è s'ha substituït un dels dies de bits per mini exposicions orals i es valora positivament. S'està parlant de fer-ho extensiu a la resta del tram, però fa falta canviar el format.

Per la resta, està pendent de parlar-se a la fic.

ACORDS FIC

- Es mirarà si, per horaris, es pot atorgar un espai de treball de l'expressió oral.
- D'I5 fins a 6è es duu a terme una lectura guiada per part del mestre. Es busca l'espai adient per fer-ho segons grup.
- De 3r a 6è, durant el primer trimestre, es llegeix un llibre en veu alta. Durant aquest trimestre només es fa aquest treball sistemàtic al llarg de la setmana.
- Cal acordar quins llibres passen a ser lectura d'escola.
- D'I3 a 6è es duu a terme la maleta o llibreta viatgera.

- 13 - 15: es grada l'activitat de la llibreta viatgera.
- 1r - 6è: pendent de gradar la maleta viatgera.
- De 1r a 6è es grada la lectura expressiva. Queda pendent acabar de confegir el material de l'alumnat per preparar la sessió, la de l'alumnat que fa escolta activa i els indicadors d'avaluació de cadascun dels cursos.
- S'acorda que el treball sistemàtic es reparteix de la següent manera:
 - Durant el 2n i 3r T:
 - 2 dies gust per la lectura + càlcul.
 - 1 dia Maleta viatgera
 - 2 dies lectura expressiva (TM), 1 dia lectura expressiva i 1 dia exposicions exprés (TG). Pendent de gradar i acordar les temàtiques de les exposicions.

Àrea de millora: Llengua anglesa

Objectiu 2: Millorar les competències en Llengua anglesa.

2.1 Reduir el nombre d'alumnes que no superen les competències bàsiques.

ACCIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ	
		VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Organitzar la realització de proves de competències bàsiques.	Percentatge d'alumnat que realitza les proves.	0	100%
Organitzar les sessions d'English Day amb els alumnes de 4t	Grau de satisfacció de l'alumnat durant l'activitat.	0	100%

Explicar més contes en relació al contingut tractat (Educació Infantil i Tram de Mitjans)	Grau de satisfacció de l'alumnat durant l'activitat.	0	80%
Realitzar jocs del vocabulari dels temes tractats als cursos de 1r i 2n.	Recull dels jocs realitzats.	0	75%
Participació en un projecte eTwinning o similar amb 6è i amb 5è.	Grau de motivació de l'alumnat	0	0%
Treballar l'expressió oral a través de dinàmiques de role play relacionades amb el vocabulari o la gramàtica de cada unitat (4t,5è i 6è)	Grau de millora de l'expressió oral.	100% (5è)	80%

VALORACIÓ PER TRAMS I PUNT EN EL QUE ENS TROBA CADA UN.

ESPECIALISTES ANGLÈS

A 1r s'han realitzat jocs per repassar el vocabulari treballat amb els diferents temes.

Amb els alumnes de 2n s'han explicat més contes en anglès relacionats amb els temes tractats.

A 4t s'ha realitzat l'English Day i la valoració és molt positiva, tant per parts dels alumnes com per part dels mestres participants en aquest projecte. A 4t també s'ha treballat l'expressió oral fent servir el role play preparat, però no s'ha pogut fer el del Tema 4, per manca de temps. Es valora molt positivament.

A 5è i 6è, finalment, no s'ha pogut realitzar l'eTwinning perquè la pàgina web estava en construcció. No obstant, es valora fer-ho de cara a cursos vinents sempre i quan sigui només l'especialista (si a més porta una tutoria, la càrrega és massa alta).

A 5è s'ha fet el role play de les diverses unitats i ha funcionat bastant bé. Es considera que seria bo que hi hagi continuïtat.

A 6è s'ha disposat d'una mestra un dia per treballar l'expressió oral i es valora molt positivament. No obstant, no ha preparat material i ha sigut una càrrega extra per a la mestra especialista.

Àrea de millora: Matemàtiques

Objectiu 3: Millorar els resultats de la competència matemàtica partint dels indicadors de l'avaluació del curs 21-22

3.1. Millorar els resultats de la competència matemàtica partint dels indicadors de l'avaluació del curs 21-22

ACCIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ	
		VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Consensuar la línia d'escola en relació a la resolució de problemes.	Recull de les fitxes de problemes, tenint en compte la gradació dels nivells de primària.	0	0
Preparar un dossier quinzenal per treballar la resolució de problemes matemàtics. (4t)	Recull d'activitats a partir d'un dossier de problemes matemàtics.	0	80
Realitzar proves "Cangur" quinzenalment per treballar la resolució de problemes. (5è)	Recull d'activitats a partir d'un dossier.	0	100
Seqüenciar els continguts de raonament i prova i espai i mesura al llarg de la primària.		0	0
Analitzar i conèixer les les proves de competència bàsiques per donar resposta a les activitats proposades i així millorar els resultats.	Percentatge de millora en els indicadors amb resultat baix: relacions i canvis/espai i mesura	- 27,3% -18%	
Ampliar les safates de treball matemàtic manipulatiu autònom	Material creat (falta inventari de registre amb fotos i instruccions)	0%	50%
Organitzar la realització de proves de competències bàsiques.	Percentatge d'alumnat que realitza les proves.	0	100%

Introduir jocs matemàtics per consolidar aprenentatges.	Recull dels jocs comprats.	0	
VALORACIÓ PER TRAMS I PUNT EN EL QUE ENS TROBA CADA UN.			
TRAM PETIT			
<p>Quinzet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 13 i 14: ho ha fet a l'hora de grups de mates (1 cop al mes) - 15 estava estipulat a l'hora de grups de mates, al no haver fet grups, no ho hem pogut treballar. <p>Jocs matemàtics: ens agradaria poder revisar els jocs que han comprat a mitjans i valorar si els podem utilitzar a racons de jocs amb famílies.</p> <p>Què farem amb els reglets? A infantil ja se'ns queden curtes les activitats i materials que se'ns van oferir.</p>			
TRAM MITJÀ			
<p>Recull de jocs matemàtics fet.</p> <p>A 3r hem fet un petit recull del dossier de problemes matemàtics de J. Antonio Fernández. Està a la "p".</p>			
TRAM GRAN			
<p>A 4t s'ha realitzat un recull de problemes tal i com es va acordar i queda recollit a la P.</p> <p>A 5è s'han realitzat les proves cangur i es valora positivament a partir de les proves de l'any 2015. Les anteriors a aquest any són molt complexes.</p> <p>A 6è, a l'hora de geometria, s'han realitzat jocs per treballar matemàtiques (diversos conceptes com probabilitat, numeració, perspectives de cubs...)</p>			

Àrea de millora: Competència de coneixement de Medi social i natural

Objectiu 4: Definir l'àrea de coneixement del medi a través de la metodologia de projectes.

4.1. Elaborar la programació de projectes de medi.

ACCIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ	
		VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Elaborar la plantilla per unificar el treball dels projectes.	Plantilla de les programacions de projecte.	0	
Iniciar el recull del treball per projectes per nivell.	Nombre de programacions efectuades.	0	
VALORACIÓ PER TRAMS I PUNT EN EL QUE ENS TROBA CADA UN.			
TRAM PETIT			
S'ha modificat molt la programació (activitats i seqüenciació) de ciències de l3, de manera que ara està relacionat amb els centres d'interès que s'estan treballant, falta actualitzar els objectius i continguts amb el currículum nou.			
TRAM MITJÀ			
Tot i no tenir una plantilla establerta, el tram deixa recollit un document amb les sessions dels 3 projectes on s'explica les activitats que s'han dut a terme. De cada projecte s'ha fet una carpeta on s'inclou aquest document i diferents carpetes on s'inclouen les fitxes de treball i els materials utilitzats en cada sessió. Al drive està el document amb el material enllaçat.			
TRAM GRAN			
<p>No s'ha compartit la plantilla i cada nivell ha utilitzat una diferent.</p> <p>A 4t i 5è es deixen recollides les activitats dels tres projectes, i 6è en deixen recollides tres dels quatre projectes. El de la reproducció no s'ha acabat de fer.</p> <p>El projecte d'energies de 6è perd una mica el sentit perquè s'ha treballat en cursos passats: canvi climàtic, fonts d'energia... El projecte està creat i programat, però els continguts se solapen amb projectes de cursos anteriors.</p>			

4.2 Millorar els resultats en les proves de CCBB determinades a 4t de manera interna.

ACCIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ	
		VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Treballar de manera específica els criteris d'avaluació del coneixement del medi: <ul style="list-style-type: none"> ○ Treure conclusions a partir d'unes dades donades. ○ Saber llegir i interpretar dades. 	Grau de millora en les proves de CCBB 4t en relació a aquests ítems.	65%	62,5%

VALORACIÓ PER TRAMS I PUNT EN EL QUE ENS TROBA CADA UN.

TRAM MITJÀ

Tot i treballar els gràfics (tan lectura i extracció d'informació, com interpretació de dades), cal treballar més en:

- Donar diferents tipus de gràfics.
- Identificar què pregunten i contestar allò que s'escau. Donar pes a raonar les respostes.
- Reformular algunes de les preguntes de la prova.
- Reforçar el text d'anàlisi d'un gràfic.
- Aplicar estratègies lectores davant de qualsevol lectura.

Àrea de millora: Competència digital

Objectiu 5: Consolidar la utilització de les TIC en l'àmbit pedagògic i de centre. Aconseguir més transversalitat en l'ús de les TAC en totes les àrees.

5.1. Actualitzar les programacions de competència digital on es reculli el treball de la robòtica.

ACCIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ	
		VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Dissenyar i recollir la programació de robòtica per a cada nivell.	Nombre de sessions per robot programades.	0%	
Realitzar modificacions que millorin la seguretat del centre i la privacitat de l'alumnat (canvis en gestió de permisos en fotos, videos...), a partir del TPV	Grau de satisfacció per part de les famílies de la seguretat.	50%	
VALORACIÓ PER TRAMS I PUNT EN EL QUE ENS TROBA CADA UN.			
TRAM PETIT (60%)			
Hem fet un recull de les activitats que hem anat realitzant al llarg de cada nivell i s'han desat a la programació de robòtica del Drive. Caldrà revisar els acords i anar actualitzant.			
TRAM MITJÀ			
S'ha fet un recull de les sessions de robòtica portades a terme de tots els cursos.			
TRAM GRAN			
Els tutors coincidim en que no hi ha destresa suficient per dur a terme o planificar segons quines sessions. Són 45 minuts setmanals, no hi ha sessions programades de robòtica i no tenim formació suficient per fer-ho. Per exemple, l'scratch no sabem per on agafar-lo. A 5è es valora positivament perquè ve una persona a realitzar un taller. Si no, no pensem que estiguem en aquest nivell.			

5.2 Crear la comissió d'estratègia digital i acabar d'elaborar el Pla d'Estratègia Digital de Centre

ACCIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ	
		VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Coordinar la comissió quinzenalment.	Trobades de la CED.	0%	100%
Reassignar els portàtils del programa "1 x 1" a l'alumnat de 6è.	Nombre de portàtils reassignats.	0%	100%
Organitzar la dotació de portàtils del programa "1 x 1" a l'alumnat de 5è.	Nombre de portàtils rebuts.	0%	100%
Recollir les aportacions de la subxarxa per tal d'integrar-les dins del projecte d'estratègia digital.	Participació a la formació.	0%	100%
Crear el Pla d'Estratègia Digital de Centre (EDC).	Pla d'EDC.		
Actualitzar el document d'acollida digital per al nou professorat.	Document d'acollida digital per al nou professorat.	70%	85%
Planificar les sessions de FIC durant el curs.	Nombre de sessions de la FIC.	0%	100%
Guardar les noves tasques al Drive/ MATERIALS I PROGRAMACIONS.	Carpeta del Drive acordada.	0%	50%
VALORACIÓ PER TRAMS I PUNT EN EL QUE ENS TROBA CADA UN.			
TRAM PETIT (60%)			
<p>S'ha omplert la graella de recollida d'activitats digitals, relacionant les activitats realitzades amb les capacitats.</p> <p>Espai de robòtica: s'han afegit les sessions de Bee-Bot a la programació de robòtica del Drive.</p> <p>I3: s'han afegit les sessions de Bee-Bot del segon trimestre a la programació de robòtica del Drive. No s'han dut a terme les sessions de Bee-Bot amb la consigna "endavant".</p>			

I4: s'han afegit les sessions de Bee-Bot i Coding Express a la programació de robòtica del Drive. No s'han dut a terme les sessions de Bee-Bot del tercer trimestre.

I5; s'han afegit les sessions de Bee-Bot i Coding Express a la programació de robòtica del Drive.

TRAM MITJÀ (100%)

Hem actualitzat i guardat les tasques de competència digital a la P.
La programació de robòtica està al drive.

TRAM GRAN (50%)

Hem actualitzat i guardat les tasques de competència digital a la P.
Queda pendent penjar la programació de robòtica de quart i sisè. A cinquè s'encarrega una empresa externa a l'escola.

5.3 Acondicionar l'espai de laboratori digital i establir un horari d'ocupació per part de totes les classes de primària.

ACCIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ	
		VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Reorganitzar l'espai de laboratori digital amb la dotació de tot el material necessari per a portar a terme la robòtica i l'àrea de competència digital (1r-3r) i fer el manteniment.	Grau de satisfacció dels mestres implicats.	0	
Elaborar els horaris d'ocupació del laboratori digital	Horari	0	100%

VALORACIÓ PER TRAMS I PUNT EN EL QUE ENS TROBA CADA UN.

TRAM PETIT

S'ha fet servir el laboratori digital com a espai de robòtica. (bee bots i ordinadors)

TRAM MITJÀ

1r sí que l'ha fet servir per fer la competència digital i desdoblaments per fer la robòtica.
2n no l'han fet servir gaire perquè feien el desdoblament de robòtica a 1r b i la competència digital a l'aula.
3r no l'hem fet servir perquè ens ha anat molt bé fer la competència digital a l'aula amb dues mestres.

TRAM GRAN

Tot i que s'ha establert l'horari, tram grans no hem fet servir l'espai molt freqüentment.

Diversitat i inclusió escolar

Objectiu 6: Vetllar per a la inclusió escolar, l'atenció a la diversitat i les necessitats d'aprenentatge com a resposta educativa a tot l'alumnat i la consecució de l'èxit escolar per a tots/es.

6.1. Crear un grup de treball format per un membre de l'equip directiu, i representants de tots els trams per prendre decisions en relació a com millorar l'atenció a la diversitat.

ACCIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ	
		VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Portar a terme setmanalment el grup de treball d'Educació Especial reconegut dins l'horari lectiu.	Recull d'acords de les diferents sessions.	0	

Crear i organitzar el material d'atenció a la diversitat en la unitat DRIVE de l'escola. I organitzar les diferents mesures i suports per a l'atenció educativa des de les universals, passant per les addicionals i arribant a les intensives.	Materials EE a la carpeta Drive i en físic.	20%	
Organitzar sessions d'atenció directa d'alumnes amb NEE per part dels membres del grup de treball.	Horari alumnes NEE.	0	
Distribuir els recursos humans disponibles segons les necessitats de les classes (mestres, vetlladora, alumnes en pràctiques, TEI, mainadera)	Horari amb ajustos per millorar l'atenció a la diversitat.	50%	
Espais infantil: agrupament internivell de manera que es redueix la ràtio i s'ofereixen diferents espais d'aprenentatge molt lliures però guiats pels mestres	Dates concretes dels espais (inici al gener tots els dimarts de 9'15 a 11)	0	100%

VALORACIÓ PER TRAMS I PUNT EN EL QUE ENS TROBA CADA UN.

TRAM PETIT

El canvi de referent de l'EAP ha implicat diverses dificultats a nivell de coordinació, bàsicament amb serveis com el CDIAP. S'ha ampliat el nombre d'hores de vetlladora durant el 3r T. De tenir a l'inici 17 h, hem acabat amb un total de 31h.

TRAM MITJÀ

Creació al drive d'una carpeta, al tram de mitjans, amb diferents recursos per treballar a l'aula.
Recull de jocs de taula per a treballar diferents continguts (mesures universals) de mates i llengua.
Creació de material manipulatiu de lectoescriptura (racons de llengua a 1r).

TRAM GRAN

Tot i que valorem positivament les hores que s'han pogut invertir amb l'alumnat que més ho ha requerit, creiem que necessitem una figura d'educació especial de manera exclusiva. Portant una tutoria comporta molta feina i complicacions per poder-nos coordinar correctament i fer una bona tasca.

Educació Emocional

Objectiu 7: Impulsar el projecte d'educació emocional com a eix curricular i transversal per contribuir en l'acompanyament i el benestar emocional.

7.1 Establir les funcions del grup de treball.

ACCIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ	
		VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Portar a terme setmanalment el grup de treball d'Educació Emocional reconegut dins l'horari lectiu.	Recull d'acords de les diferents sessions.	0	100%
Planificar reunions de claustre per actualitzar el treball d'educació emocional i per tal d'oferir suport teòric i pràctic, no només als mestres nous, sinó a tot el claustre.	Trobada el dia 20/10/2022 amb tot el claustre per assegurar el coneixement de la programació, justificació i dinamització de les sessions al llarg del curs. Agenda d'altres reunions.	0	50%

Planificar una reunió a inici de curs amb el personal no docent per donar a conèixer la resolució de conflictes i els protocols que fem servir a la jornada escolar.	Trobada a l'inici de curs. Enguany 2/12/22 (hauria de ser abans).	0	80%
Crear l'espai de resolució de conflictes als passadissos de l'escola. Espai "Escoltem-nos".	Espai reconegut al passadís i ús que se li dona.	0	100%
Presentar la documentació necessària del propi projecte d'educació emocional com a projecte d'innovació educativa.	Reconeixement del projecte d'innovació educativa.	0	100%
Participar en el projecte Escoles en xarxa per tal que coneguin el nostre projecte en EE	Grau de satisfacció de la formació realitzada per part dels assistents i el professorat	0%	100%
Reorganitzar i actualitzar la documentació (programacions, vídeos, materials al Drive)	Percentatge de programació tancada.	75%	80%
Organitzar espais de trobades on algunes mestres (mestres novingudes) puguin observar algunes sessions d'Educació Emocional; els rituals, les dinàmiques, tipus d'activitats...	Nombre de sessions d'observació.	0	6 (4 infantil i 2 de primària).

VALORACIÓ PER TRAMS I PUNT EN EL QUE ENS TROBA CADA UN.

TRAM PETIT

Es valora positivament la portada a pràctica de la programació. A l'hora de revisar la programació ens hem trobat que la digital és diferent a la que tenim impresa. Cal verificar quina és la correcta i unificar-les.
Quan arriba un substitut/a l'escola, cal tenir en compte un espai per fer-li el traspàs de la pràctica.

TRAM MITJÀ

Es valora positivament la portada a la pràctica de la programació.
 A la reunió d'inici de curs cal recordar:
 -Temps de rituals
 -Treballar amb els alumnes les funcions de rols
 -Portar a terme les sessions
 A l'inici de curs caldria que cada tutor/a comprovés la check-list per tal de renovar material de les aules.
 Quan arriba un substitut/a l'escola, cal tenir en compte un espai per fer-li el traspàs de la pràctica.

TRAM GRAN

Es valora positivament la portada a la pràctica de la programació.
 A la reunió d'inici de curs cal recordar:
 -Tempos de rituals
 -Funcions de rols
 -Portar a terme les sessions
 A l'inici de curs caldria que cada tutor/a comprovés la check-list per tal de renovar material de les aules.
 Quan arriba un substitut/a l'escola, cal tenir en compte un espai per fer-li el traspàs de la pràctica.

Des de tram de grans,
 A 6è considerem que s'ha de fer un replantejament de la programació.

7.2. Millorar la convivència en relació a la perspectiva de gènere.

ACCIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ	
		VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Informar i formar a la comunitat educativa sobre els canvis en el projecte Patis coeducatius.	Grau de satisfacció de la comunitat educativa.	0%	60%

Crear comissió de treball del projecte Patis Coeducatius, formada per mestres i famílies.	Comissió Patis Coeducatius	0%	100%
Avaluar el procés d'implantació del projecte i implementar de canvis i millores.	Valoració de la implementació	0%	-
VALORACIÓ PER TRAMS I PUNT EN EL QUE ENS TROBA CADA UN.			
TRAM PETIT			
<p>Implicar tots els nens i nenes al joc simbòlic, tots els alumnes passen per tot tipus de joc. Valorem positivament els patis oberts, però tenint en compte que hi ha nens i nenes molt petits i d'altres que es despisten molt fàcilment.</p>			
TRAM MITJÀ			
<p>Valorem molt positivament els canvis i les millores, com per exemple la nova ubicació de les taules de picnic del pati de grans. Ens agrada molt la idea de que els patis puguin ser oberts cada dia i proposem que hi hagi una assignació de mestres per vigilar les diferents zones de pati (com els divendres).</p>			
TRAM GRAN			
Valorem molt positivament els patis coeducatius.			

Documents de Centre

Objectiu 8: Actualitzar el document referent a les normes d'organització i funcionament de centre.

8.1. Recollir totes les novetats a les NOFC per tal que donin resposta a la realitat actual.

ACCIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ	
		VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Reconèixer quins són els aspectes que han quedat obsolets de les NOFC i actualitzar-los.	Nombre d'articles a refer.	50%	80%
Debatre als TRAMS, a través del Consell de Direcció o Claustres pedagògics, la reflexió de les actualitzacions.	Consens en les decisions preses.	-	-
Aprovar i donar a conèixer a tota la comunitat educativa el nou document.	Grau de difusió dels canvis de la comunitat educativa.	0%	0%
Adequar els informes a la normativa LOMLOE en els cursos prescriptius.	Informe	50%	80%
VALORACIÓ PER TRAMS I PUNT EN EL QUE ENS TROBA CADA UN.			
TRAM PETIT			
Hem refet els informes d'infantil, canviant la gradació i adaptant els ítems a aquesta gradació. Hem pautat les observacions de cada informe.			
TRAM MITJÀ			
Hem creat un nou informe elaborant unes valoracions per a cada àrea del tercer trimestre.			
TRAM GRAN			

S'han creat uns comentaris per tal d'avaluar qualitativament l'alumnat.

2.2. Participació i cohesió de la comunitat escolar

Objectiu 9: Potenciar la implicació de les famílies en l'educació dels fills i filles i la participació en la vida escolar ..

9.1. Implantar l'aplicació TPV com a eina de comunicació i pagament de sortides i colònies.

ACCIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ	
		VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Informar a les famílies i acompanyar en el procés de canvi.	Grau de satisfacció de la comunitat educativa.	0%	
Valorar el canvi de plataforma d'informació i gestió de pagaments tant per a famílies com pel claustre.	Grau de satisfacció de la comunitat educativa.	0%	
Fer les formacions al claustre per assegurar un bon funcionament de l'aplicació.	Assistència i implicació a totes les formacions.	0%	

VALORACIÓ PER TRAMS I PUNT EN EL QUE ENS TROBA CADA UN.

TRAM PETIT, MITJÀ I GRAN.

Valorem positivament la gestió del TPV. Hi ha famílies que no miren el TPV i això, a vegades, ens fa patir si arriba correctament la informació.

9.2 Renovar i ampliar els membres de l'AMPA i establir diferents comissions de treball.

ACCIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ	
		VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Promoure i assegurar la renovació dels pares/mares delegats/des dels cursos.	Canvi en l'organigrama de delegats/des.	50%	100%
Implementar noves funcions als pares/mares delegats/des que suposin un major implicació en les diferents tasques de l'AMPA (reutilització, organització de festes, venda de llibres...)	Major afluència en les reunions de l'AMPA	5p	
Promoure la participació activament de les diferents comissions.	Augment de la participació en les comissions	5-10 p	
VALORACIÓ			
<p>S'ha renovat la junta directiva de l'AMPA. Cal informar de cara al curs vinent d'aquesta junta. Falta implicació per part de més famílies que col.laborin directament amb l'AMPA. És per això que s'ha valorat la necessitat de contractar una empresa per a la venda de llibres.</p>			

9.3. Reactivar l'escola de famílies amb activitats formatives (xerrades, escola de pares i mares, cursos) i activitats socioculturals (festes, concerts, fons per la biblioteca..) que afavoreixin l'educació dels infants i facilitin el coneixement i la relació entre les famílies.

ACCIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ	
		VALOR INICIAL	VALOR FINAL

Organitzar tallers i xerrades dirigides a les famílies en diversos formats (virtuals i presencials) com a activitats de l'escola de famílies.	Activitats i xerrades agendades durant el curs.	0	2
Difondre les activitats entre la comunitat educativa per augmentar la participació.	Augment de la participació tenint com a referència les edicions passades.	10 p	-
Organitzar trobades que potenciïn l'intercanvi d'experiències entre tota la comunitat educativa.	Nombre de famílies participants en aquestes trobades	0	0
VALORACIÓ PER TRAMS I PUNT EN EL QUE ENS TROBA CADA UN.			
TRAM PETIT			
Els pares i mares participen als racons i a les sortides. A l5 venen a l'aula a explicar els seus oficis.			
TRAM MITJÀ			
S'han dut a terme diverses activitats de tram on han participat les famílies i es valora positivament.			
TRAM GRAN			
S'han dut a terme diverses activitats on han participat les famílies i es valora positivament.			

Objectiu 10: Realitzar activitats de participació i cohesió que impliquin a tota la comunitat educativa.

ACCIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ	
		VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Incloure el DENIP i el Dia de la Dona com a festes al centre amb programacions d'activitats.	Grau de satisfacció de la comunitat educativa.	0%	80%
Decidir com portar a terme les celebracions de l'escola (espais, organització...)	Grau de satisfacció del claustre	50%	80%
Activitat/festa/Data	ACTIVITATS	AVALUACIÓ PER TRAMS	
<ul style="list-style-type: none"> • Castanyada • Divendres 28 d'octubre 	Venir disfressats de casa de castanyers i castanyeres (infantil) Fer panellets (Tram mitjans) Fer danses (Tram mitjans) Tarda: activitat padrins-fillols	<p>TRAM PETITS: Matí: Vam venir disfressats de casa ens va agradar molt. Els que no venien disfressats els vam maquillar. Tarda: Per p3 potser massa gent al pati, i convindria fer-ho separats amb la resta de grups. Van plorar bastants. Al primer trimestre potser no cal barrejar-los encara.</p> <p>TRAM MITJANS: Durant el matí vam fer els panellets internivell i va funcionar molt bé. Valoració positiva. A l'hora del pati vam menjar els panellets tots junts i els hi va agradar molt. Seguidament vam fer danses al pati, pot ser cal assajar abans i si no es pot fer pensar</p>	

		<p>una altra activitat. L'activitat amb els padrins/fillols molt positiva.</p> <p>TRAM GRANS: Considerem que no s'ha celebrat la Festa com a tal. Cada curs s'ha posat d'acord amb els seus padrins/fillols però s'han fet coses desvinculades les unes amb les altres. Si s'acorda com a escola celebrar aquesta Festa, pactar com celebrar-la i no fer-la de manera "improvisada".</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Concert de Nadal ● Dimecres 21 de desembre 	<p>El concert d'hivern es duu a terme al pati de l'escola. Activitats a les aules fins les 10.30 Pati (de les 10.30 a les 11.00). Acomodació de l'alumnat a les cadires i de les famílies a les grades i voltants. 11.20 Inici del concert. 12.40 Finalització del concert. Les famílies surten del recinte. L'alumnat puja a les aules per agafar el material i acomiadar els i les companyes</p>	<p>TRAM PETITS Es va fer una mica pesadet, però es inevitable. En general preferim el sorralet, però qui decideix al final ha de ser l'especialista de música. p3 i p4 no es va escoltar gens. Proposem fer el dinar especial de menjador el dia abans, ja que com el dia del concert hi ha famílies i molts d'ells es queden al menjador, molt pateixen aquell dia i no ho gaudeix.</p> <p>TRAM MITJANS Creiem que va anar molt bé i que va agradar molt. No obstant això, pensem que no s'escoltaven gaire bé algunes actuacions.</p> <p>TRAM GRANS Un dels aspectes que veiem des de fa diversos cursos és que l'alumnat canta una cançó, seu i posteriorment torna a sortir a cantar la d'anglès. Pensem que és més oportú que s'estableixi cantar una cançó. El fet de cantar, seure i tornar a cantar es fa pesat. Es valora molt positivament que l'alumnat estigui assegut a les cadires.</p>

		<p>Valorem negativament l'equip de so. No s'escolta. Un dels aspectes que considerem que cal corregir és el fet que la Tarima o l'escenari estigui elevat. Els pares i mares no veuen a l'alumnat que està al darrere. Seria més oportú no posar la tarima i que els pares i mares estiguin a les grades.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • DENIP • Dilluns, 30 de gener. 	<p>Petits Vam explicar el conte de la Tortugueta i vam veure dos curtmétratges: els ocells a la corda i el del Pont. Després es va fer una conversa sobre que havia passat a aquestes històries i que en pensaven.</p> <p>Mitjans: Vam escollir un símbol de la pau per a cada classe. Amb els alumnes el vam decorar, cada classe amb una tècnica diferent. També van escriure desitjos/frases en post-its. Un cop vam acabar vam baixar al pati i vam fer un mural. Per grups, vam anar enganxant el nostre símbol decorat i cada alumne va enganxar el seu post-it. Finalment vam cantar, juntament amb tram grans una cançó treballada durant la setmana.</p> <p>Grans Vam escriure què significa la pau per a cadascun/a i vam penjar els coloms al suro de l'escola. Van escoltar la cançó d'<i>Imagine</i> de John</p>	<p>Petits Pels petits aquesta celebració va quedar una mica fora de context i no ho van entendre gaire. La jornada com a tal va anar bé, però no com a celebració.</p> <p>Mitjans: Fem una valoració molt positiva. Ens va agradar molt l'activitat. L'alumnat va gaudir i va treballar amb ganes el dia de la pau. El poder-ho fer intertram és molt positiu, ja que comparteixen amb l'alumnat d'altres cursos i l'activitat s'enriqueix més i adquireix més significat. Va ser molt bonic poder cantar tots junts al pati.</p> <p>Grans Com no es va organitzar adequadament ni es va parlar amb altres trams, quan vam escoltar les dues cançons va ser una mica desastre. Mitjans tenia la cançó força assolida i es veia com l'alumnat la cantava, però l'alumnat de tram grans no. Va quedar molt pobre. Tot i així, l'organització del DENIP cal tornar-la a pensar.</p>

	<p>Lennon. Vam baixar al pati i ens vam ajuntar amb Tram Mitjans on vam escoltar la seva cançó i ells/es la nostra.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Carnaval • Divendres 17 de febrer 	<p>Aquest curs l'alumnat va crear un detall representatiu de la dona de la seva classe. Vam pensar una cançó relacionada amb el tema i, el divendres a la tarda, vam fer dues voltes a la pista amb la música corresponent. De dilluns a divendres l'alumnat va venir a l'escola respectant les consignes de la Reina Carnestoltes.</p> <p>Mitjans: Dijous gras: Vam fer un esmorzar intertram a la Pau Picasso, els alumnes portaven el seu esmorzar i després van tenir una estona d'esbarjo. Els mestres comprem entre tots esmorzar per compartir i convidem als pares acompanyants.</p>	<p>Petits El fet de venir al matí disfressats d'una cosa i després canviar pel detall, pels petits és una feinada i els nens i nenes no gaudeixen el detall. Pensem que seria més adequat a la tarda fer un ball amb la mateixa disfressa i sense famílies. En el cas que, per votació tornés a sortir el passeig amb detall, pensem que hauria de ser una sola volta, dues se'ls fa pesat i s'allarga molt. Si s'acorda que els profes ens disfressem, podríem fer-ho amb temps i anar tots iguals i seria molt bonic i divertit.</p> <p>Mitjans: Dijous gras: valoració molt positiva, continuïtat. Segons quin és el tema de l'any o bé el nom de la classe és difícil poder fer el detall adequat. Compartim la proposta del tram dels grans:</p> <p>Cada dia respectant la consigna del Carnestoltes i per la tarda, el divendres, l'alumnat ve disfressat respectant el tema de l'any (NO cal que sigui el nom de la seva classe, Tal com vam fer en l'any dels oficis i dels contes). També proposem que els i les mestres vinguin disfressats iguals.</p>

		<p>Ens agrada molt la idea de poder fer una xocolatada i música al pati.</p> <p>Nosaltres proposem els següents temes de l'any:</p> <p>-Jocs de taula</p> <p>Grans: En funció del tema de la classe, condiciona moltíssim fer l'element o detall de la disfressa. Això, suposa una angoixa important.</p> <p>Per tant, la nostra proposta per l'any vinent és: cada dia respectant la consigna del Carnestoltes i per la tarda, el divendres, l'alumnat ve disfressat respectant el tema de l'any (NO cal que sigui el nom de la seva classe, Tal com vam fer en l'any dels oficis i dels contes). També proposem que els i les mestres vinguin disfressats iguals.</p> <p>Seria interessant fer xocolatada amb melindros i xerinola. Música i festa al pati.</p> <p>Seria interessant recuperar la comissió de festes.</p> <p>Ja que pensem que els temes de l'any condicionen, proposem els següents:</p> <ul style="list-style-type: none">- Festes del món
--	--	--

		- Cinema
<ul style="list-style-type: none"> ● Dia de la Dona ● Dimecres, 8 de Març 	<p>Petits Dia abans a la tarda vam fer els mocadors amb els padrins. El mateix dia de la dona vam anar amb els padrins a les Vernedes , vam escoltar contes de la Mercè Rubí amb el mocador posat i vam jugar a les pistes. A les 12 vam tornar cap a l'escola caminant. A la tarda, a l'aula vam fer un mural amb fotos de les dones importants i una conversa.</p> <p>Mitjans: El dia 7 Ens vam organitzar per grups fent barreges d'intertram. Vam fer dos activitats: una pulsera relacionada amb la dona i un punt de llibre per regalar. Després del pati ens vam organitzar per fer una foto simbolitzant el 8 M amb el cos. Tots plegats, a la pista de bàsquet, vam seure al terra fent el 8 M i vam fer una foto. A la tarda vam fer una activitat amb els nostres padrins. Vam decorar un mocador lila (que ens va donar l'escola) per dur-lo al dia següent a la marxa. El dia 8 vam sortir tots junts a les 9:30 cap a les Vernedes amb els mocadors liles. Quan vam arribar, ens estava esperant la Mon</p>	<p>Petits Ho valorem positivament tot, fins i tot el café pels profes! Va ser un dia molt bonic i ho vam gaudir molt. Els contes pensem que van ser fluixets. Amb mitja hora de contes hagués sigut suficient.</p> <p>Mitjans: Valorem molt positivament totes les activitats que es van fer. Sobretot l'experiència amb les àvies va ser molt enriquidora i molt emotiva. La barreja intertram per fer les activitats del dia 7 va ser molt positiva. La marxa ens va encantar. I pensem que els nens i nenes van gaudir molt dels contes.</p> <p>GRANS: Considerem que va mancar-hi organització. Valorem positivament la sortida de l'escola amb la música i les pancartes fins arribar a les Vernedes. L'explicació dels contes va estar bé, però es va fer llarg per l'alumnat en línies generals. En el moment que els i les alumnes van escampar-se pel camp de futbol, va perdre tot el sentit. Pot ser hagués estat millor passat per racons o espais organitzats i després jugar. En definitiva, després del conte es va perdre el sentit del dia de la Dona. A nivell positiu, fer una trobada tota l'escola és maco i pot ser un espai de cohesió.</p>

	<p>Mas. De 10 a 11h ens va explicar uns contes i després vam estar jugant al camp de futbol fins les 12h, que vam tornar cap a l'escola. A la tarda vam convidar, en especial, a les àvies dels nens i nenes de mitjans per venir a les aules a explicar-nos les seves experiències i vivències com a dones.</p> <p>Grans: el dia 7 de març, pel matí vam veure un vídeo sobre el dia de la Dona i vam conèixer per quina raó es celebra aquest dia. També vam crear uns materials (photocall, cartells i/o pancartes i decoració) per portar-lo el dia 8 a les Vernedes. Per la tarda vam decorar uns mocadors liles amb els fillols/es.</p> <p>El dia 8 vam sortir tots junts a les 9:30 cap a les Vernedes. Quan vam arribar, ens estava esperant la Mon Mas. De 10 a 11h ens va explicar uns contes i després vam estar jugant al camp de futbol fins les 12h, que vam tornar cap a l'escola. Per la tarda, 4t i 5è vam veure una pel·lícula on la protagonista és un personatge femení i a 6è es va fer un mural col·laboratiu feminista.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Setmana Cultural ● Última setmana del 2n trimestre (del 27 al 31 de març)? 	<p>No es porta a terme (dia de la dona)</p>	<p>No es porta a terme (dia de la dona) Valorem més positivament el dia de la piscina conjunta i la celebració del dia de la dona amb els padrins, que la setmana cultural</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Concurs literari ● Divendres 21 o dilluns 24 d'abril 	<p>Mitjans: A les 10 va començar el concurs literari i les danses. 1r: A la tarda vam fer titelles dels personatges de la llegenda de Sant Jordi. Una de les titelles era per regalar als padrins. 2n: A la tarda vam barrejar els dos grups i vam fer una manualitat (drac amb cullera de fusta). 3r: A la tarda vam barrejar els dos grups i vam fer uns sudokus relacionats amb Sant Jordi per parelles. També van fer un drac.</p> <p>Mitjans: Es va preparar les danses des de l'àrea d'educació física i música. Cada nivell va fer la seva pròpia dansa.</p>	<p>Mitjans: Valorem molt positivament l'organització del concurs literari. Anar alternant els premis amb les danses va ser molt amè i molt positiu. 1r: valoració positiva l'activitat de plàstica, motivats pel fet de què una de les titelles era pels padrins. 2n: Valoració molt positiva de les activitats fetes a la tarda barrejant els dos grups. 3r: Valoració molt positiva de les activitats fetes a la tarda barrejant els dos grups de 3r.</p> <p>GRANS: Bona organització, no es va fer pesat. Pel que fa a les activitats, ens vam trobar que les aules dels fillols no havíem preparat res pels padrins i, al dur-los el detall, els va saber greu o va ser molt ràpid i no s'esperaven massa la visita. Es valora positivament l'intercanvi amb els fillols però potser coordinar-nos millor per la propera vegada.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Dia de la dansa: mostra de danses per a tota l'escola ● Divendres 21 o dilluns 24 d'abril 		<p>PETITS Continuïtat</p> <p>Mitjans: Valoració positiva. Continuïtat.</p> <p>GRANS: Valoració positiva, molt xules i els nens gaudeixen. Continuïtat.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Dia de piscina • Dimecres 21 de juny 		<p>PETITS Valoració molt positiva. Recomana a les famílies dels petits (sempre i quan tinguin possibilitat) que no es quedin al menjador, ja que el retorn va ser molt dur.</p> <p>GRANS: Tots coincidim que ens ha sorprès gratament com de bé va estar organitzat. L'alumnat s'ho va passar molt bé i va ser una bona jornada de cloenda de curs. D'entrada, pensàvem que seria més caòtic, però logísticament ho vam viure molt bé. A més, valorem molt positivament l'actuació dels socorristes, que van anar grup per grup informant de les normes de la piscina.</p> <p>MITJANS: Ens va agradar molt la jornada. L'alumne va gaudir moltíssim i es van portar molt bé. Valorem poder sortir de l'escola una mica més tard perquè va haver-hi molta estona d'espera des de que van esmorzar fins que van entrar a la piscina. L'organització va ser molt adient.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Festa final de curs • Dijous 22 de juny 		<p>GRANS: Es valora molt positivament, tant pel que fa a l'organització de l'espectacle com a l'acte emotiu de la cançó de comiat.</p> <p>MITJANS: Ens ha agradat molt la festa. L'espectacle de 6è va ser maco i la sorpresa de cantar a dins de l'escola va ser molt emotiva. Cal posar els gelats al congelador dies abans perquè estaven desfets. La festa que vam fer per nivells va anar molt bé.</p>

Formació del professorat			
CURS	TASQUES	AVALUACIÓ	PROPOSTES CURS VINENT
Coordinació primària - secundària	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir activitats d'aprenentatge o lúdiques per fomentar l'apropament entre escoles i instituts del municipi. - Organitzar les primeres jornades esportives de 1r ESO - 6è. 	- Es valora positivament les jornades i seguiment el proper curs.	<ul style="list-style-type: none"> - barrejar alumnat dels instituts. - modificar les activitats (handbol i coneixença). - no donar diploma. - Buscar altres activitats de cohesió entre escoles.
Seminari equips directius (secretària).			
Pla Educatiu d'entorn			
FIC: Estratègia Digital de Centre	- Revisió dels sabers de medi del nou currículum.	Activitat insuficient. S'ha de seguir debatent.	Tram petits: Ens agradaria fer la FIC del nou currículum.
Seminari equips directius (direcció i cap d'estudis)	<ul style="list-style-type: none"> - compartir amb els equips directius el nou currículum: - Situacions d'aprenentatge. - Informes. - Bones pràctiques 		Continuïtat.
FIC: Les llengües aplicades als projectes.			

Ús educatiu del treball al núvol.			
Postgrau en Neuroeducació	- Formació per tenir present la mirada neuroeducativa en el procés d'aprenentatge.	Valoració positiva	Aplicar els aprenentatges a l'aula.
Coordinació d'especialistes de llengües estrangeres internivells: English Day	-Trobades amb mestres d'anglès on hem intercanviat idees, activitats, recursos... -Organització de l'English Day amb els alumnes de 4t.	Valoració molt positiva.	Es valora seguir participant en aquest grup de treball i organitzar l'English Day.
Màster en Psicopedagogia	-Formació envers educació especial, inclusió i diversitat.	Valoració molt positiva.	Seguir realitzant aquesta formació.

Sortides

TRAM PETITS

Nivell i lloc	AVALUACIÓ	PROPOSTES CURS VINENT
---------------	-----------	-----------------------

Tots. Castanyada Can Ribas	Molt bé, tant l'espai com les activitats. Aquest any hem hagut d'exigir algunes mesures d'higiene amb la coordinadora.	Can Pou. Sant Antoni de Vilamajor(volem deixar-la com a sortida fixa). 18 octubre (tot tram)
I3. Paludàries	Molt bé, tant l'espai com les activitats. L'equip de monitors també molt bé. Impossibilitat de concretar dates.	Esquis fruits. Granja d'Argentona 29/5/24
I3. Museu de les titelles	Els infants van fer poca activitat, és més d'escoltar. NO ens va agradar.	Can Xaragall (les Olimpíades) pendent data (mes de març)
I4 Fàbrica de xocolata	Visita bastant completa amb petit esmorzar proporcionat per la fàbrica, una explicació del procés de l'elaboració de la xocolata i amb visita per la fàbrica per conèixer com s'elaboren els seus productes a partir de la xocolata. Cal tenir en compte que no hi ha zona de joc ni per dinar, per aquest motiu vam anar a un parc proper (amb autocar), parc de la Linera. El parc és de fàcil control, amb zona verda i complet per poder passar una tarda divertida. Els lavabos estan súper adaptats a ells/es (vaig per petició per tal que estiguessin oberts). És valora positivament que està molt a prop de l'escola i que aquest curs era gratuïta.	Museu de la Xocolata amb activitat: EL DOLÇ MÓN DE LA XISPETA DE CACAU I ARTISTES DE LA XOCOLATA 13 de març de 2024.
I4. Can Sala	Molt bé, va ser una sortida excepcional, tenint en compte que els preus dels autocars estaven disparats.	El circ Cric (29 de març)
I5. Parc de bombers	Molt bé. Vam anar al Parc de Bombers de Cerdanyola i després a dinar i jugar a Can Coll. (hi ha wc) Vam anar a través d'un contacte personal perquè no fan visites a infantil.	Intentarem mantenir la visita.

15. Llotja	Va estar molt bé la visita, al costat hi ha una plaça i molt a prop l'aquarium. Ens va ploure i no hi havia espais	Si no es pot fer els bombers, farem la Llotja.
15. Colònies Can Ribas	Espectacular. Molta qualitat del menjar	Mantenir, reserva feta. 27-28 de maig 2024. Juntament amb segon

TRAM MITJANS		
Nivell i lloc	AVALUACIÓ	PROPOSTES CURS VINENT
1r. Palaudàries	Visita molt recomanada. Van investigar sobre aspectes de diferents verdures per grups, van preparar el terra per plantar, plantar i regar. Van collir patates de l'hort. Visita a la granja. Passejada pels voltants dins un remolc d'un tractor. Es van emportar diferents planters fets per ells. Un espai a on van poder dinar tranquils i després jugar. Relacionat amb el 1r projecte.	Estaria bé continuar fent aquesta sortida.
1r. Aquarium	Visita molt recomanada que fa anys que s'està portant a terme. Poden demostrar coneixements apresos a l'escola i aprendre de nous. El taller dels taurons els hi agrada molt. Relacionat amb el 2n projecte.	Ja es pot reservar pel curs vinent.
1r. Museo Picasso	Van gaudir del taller que van fer "Un plat no és un plat". A l'àrea de plàstica es treballa Picasso, i l'època blava, rosa i el cubisme, a més de l'escultura. Van veure un quadre del cubisme, un plat i un gerro. Vam veure una sala de l'època blava per què li vaig comentar a la nostra guia que era el que estàvem treballant. La guia em va comentar que podem	Continuïtat de la visita, acordant amb el museu visitar allò que estem treballant.

	sol·licitar què ens interessa veure del museu.	
2n. Museu Terrassa	La sortida estava relacionada amb el projecte del pas del temps, com han evolucionat les energies i volíem visitar l'exposició dels diferents vehicles que hi ha, però, ens van dir que ja no es podia fer aquesta visita, va ser una decepció, per què havien canviat les condicions des de la direcció del museu. Per tant, la valoració no és positiva.	No fer-la. Buscar una sortida més adient o canviar-la per una de lleure, que no estigui vinculada al projecte.
2n. Visita a la casa de les abelles	Molt adequada i vinculada al projecte dels invertebrats i la pol·linització. Experiència enriquidora i motivadora. L'explicació és molt amena i les activitats molt vivencials. També valorem positivament l'organització, l'entorn i les instal·lacions.	Continuïtat. Creiem que és adient que sigui l'element motivador de l'inici del projecte. També aconsellem que es fa a principis de maig, ja que no fa tanta calor.
2n. Colònies Can Ribes	Els alumnes han gaudit molt de la casa i del seu entorn. L'equip de monitors és molt professional. I el fet de fer l'estada amb P5 la valorem positivament: comparteixen espais comuns en el moments d'àpats i de temps lliure,.	Continuïtat. La casa està molt a prop de Montornès i l'entorn natural és ideal.
3. Parc del Montseny	Molt adequada i vinculada al projecte d'ecosistemes i tipologia de paisatges. L'entorn és molt maco. Les activitats van ser les següents: -Descoberta de l'entorn i associació amb sabers treballats al projecte. -Treball de camp. Van fer una fitxa amb tot el que s'havia explicat durant l'exploaració. La Valoració és molt positiva, però cal avisar als monitors prèviament del nivell dels alumnes i pot ser tenir en compte alguns aspectes que es treballen durant la sortida per fer a l'aula abans.	Continuïtat amb el projecte. Les dades per concertar la sortida es troben a la programació del projecte.

	Els alumnes van estar molt motivats amb tot el que van explicar. Van fer servir l'entorn i algun material.	
3. can Putxet	Molt adequada i molt divertida. L'alumnat va gaudir molt perquè és una sortida de convivència en la qual gaudeixen d'esports d'aventura. Va anar tot molt bé. Al final de la jornada ens va ploure, tot i així ens vam poder organitzar i no ens vam mullar massa.	Si es pot, continuïtat.

TRAM GRANS		
Nivell i lloc	AVALUACIÓ	PROPOSTES CURS VINENT
4t. Potabilitzadora	<p>És una visita gratuïta que ofereix l'ETAP Ter i que va molt lligada al projecte del 1r trimestre, sobretot pel que fa al <u>Cicle Urbà de l'Aigua</u>. La vam realitzar al final del projecte. No era la nostra primera idea, però tractant-se d'alumnat de primària era l'única opció que ens van oferir.</p> <p>L'activitat tenia dues parts: primer ens van fer una visita per la potabilitzadora, explicant com es tractava l'aigua. Va ser molt interessant i adequada a l'alumnat, tot i que al final alguns d'ells ja perdien el fil de l'explicació. Després de la visita, van fer una activitat que servia de síntesi de tot el que s'havia tractat. Finalment, es va fer a escala petita un petit experiment on es reunien tots els passos de la planta potabilitzadora per ajudar a comprendre millor tot el procés</p>	Es valora positivament la seva continuïtat.

	de potabilització.	
4t. Laser Tag	S'ha plantejat aquesta activitat com a cloenda del curs i perquè era el desig d'aula de 4t A. Aprofitant que no teníem programada cap excursió al 3r trimestre, s'ha acordat realitzar aquesta.	No proposem continuïtat perquè és una sortida puntual. De cara a propers cursos, el 3r trimestre es realitzaran les colònies. La sortida del 2n trimestre serà al cosmocaixa.
4t. Colònies Can Xalió	Els alumnes han gaudit molt de la casa, de les activitats i del seu entorn. Valorem molt positivament l'atenció, el monitoratge, el menjar i les activitats que s'hi ofereixen. No obstant, no valorem tan positivament les habitacions, ja que algunes lliteres no estaven en massa bon estat.	Continuïtat. Tot i així, s'ha proposat una altra casa que queda una mica més a prop i té molt bones crítiques.
5è. Museu egipci	La sortida estava relacionada amb el tema de l'any "Dones importants que han fet història", tot relacionant amb el nom d'unes de les classes (Cleòpatra). La valoració no és positiva. Els i les alumnes no es van mostrar motivats/es al llarg de la visita pel museu i tampoc al taller sobre la momificació. Ens esperàvem una visita més completa i un taller més engrescador.	No fer-la. Buscar una sortida més adient vinculada al projecte sobre l'aparell respiratori o bé, sobre la nova proposta del tema de l'any.
5è. Museu ciència	La sortida estava relacionada amb el projecte de les màquines: " <i>Podem inventar màquines per millorar el nostre dia a dia a l'aula?</i> " dut a terme el tercer trimestre. La sortida va ser el punt de partida per iniciar el projecte i, no va estar a l'altura. No ens van deixar gaudir del museu i de la bonica exposició de màquines/invents que han fet història. Vam	No continuïtat. Buscar una sortida més adient vinculada al projecte. O bé, fer una sortida relacionada amb algun dels continguts artístics duts a terme al llarg del curs (àrea de plàstica: artistes treballats). Possibilitat de mirar el museu d'idees i invents de Barcelona.

	<p>accedir directament a la sala on vam poder realitzar el taller acordar sobre els invents de Leonardo Da Vinci. El taller, la monitora responsable i el material els valorem negativament.</p> <p>La valoració no és positiva.</p>	
5è. Sortida lúdica (Bosc Vertical)	<p>Aquesta sortida estava pensada per acabar el trimestre d'una manera més lúdica en un ambient acollidor com és el bosc fent activitats d'aventures. Ens va agradar molt el lloc i les activitats que van fer de tirolines, circuit pels arbres i esbarjo.</p>	Continuïtat.
6è. IDEAL	<p>Està relacionada amb l'àrea d'artística, més concretament amb el projecte de Dalí. Era una exposició immersiva i va ser molt interessant.</p>	<p>És una exposició itinerant que no es podrà tornar a fer.</p> <p>Propostes de sortida 1r Trimestre:</p>
6è. Museu Història Catalunya	<p>Sortida relacionada amb l'àrea de medi, més concretament amb el projecte d'història. Ha anat molt bé per fer un tancament del projecte, i donar-los idees per realitzar el museu d'història de Can Parera.</p>	Continuïtat.
6è Colònies Cambrils	<p>Valorem que les colònies s'ha de plantejar pel tema durada i quantitat d'activitats, així com el tema Port Aventura.</p> <p>Creiem que en general ha estat molt flux:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjar poc saludable, escàs i poca organització. - Més dinamització per part del monitoratge. Tot i què han complert les expectatives de monitoratge 24h. - Activitats fluixes, amb manca d'informació, la qualitat preu no es correspon. - L'allotjament ha estat correcte, però al càmping hi havia masses escoles. 	<p>Replantejament colònies.</p> <p>Propostes:</p>

COMENTARIS:

Activitats escolars complementàries

TRAM PETITS		
TALLER O ACTIVITAT	AVALUACIÓ	PROPOSTES CURS VINENT
Conta contes 13, 14 i 15	Pensem que hauriem de pactar els contes a explicar, perquè a vegades es repeteixen amb els que expliquem nosaltres.	Mantenir
Toca-toca 13, 14 i 15	Molt bé	Mantenir
Danses Populars 14 i 15	L'activitat molt bé. És expressió corporal no danses.	Mantenir a 14? Només un nivell si hi ha dos línies.
Taller formigues 14 i 15	Molt bé	Mantenir
TRAM MITJANS		
TALLER O ACTIVITAT	AVALUACIÓ	PROPOSTES CURS VINENT

1r Visita a la Biblioteca Municipal	Gaudeixen de la visita, aprenen el seu funcionament i desperta l'interès de l'alumnat pels llibres.	Continuïtat.
1r Toca-toca (coneguem vertebrats)	Gaudeixen de l'activitat. Aprenen característiques de diferents vertebrats. Mostren curiositat i interès realitzant moltes preguntes. Relacionat amb el 2n projecte.	Continuïtat.
1r Contacontes. Blai	A l'alumnat li encanta escoltar els contes. Estan desitjant aquest moment. Creiem que no tothom té la possibilitat d'assistir a les activitats de contes que s'ofereixen des de la biblioteca per això amb aquesta activitat donem oportunitat a tot l'alumnat d'escoltar els contes explicats per un professional. Molt positiu.	Continuïtat. Demanar que es faci un cop per trimestre.
1r Plantació d'arbres	Com les plantes que van a plantar a la llera del riu Mogent, primer arriben a l'escola i les col·loquem a l'aula, després les ha de portar l'alumnat i les han de plantar, fa que gaudeixin del tot el procés.	Continuïtat.
1r Teatre Japonès	Molt innovador. Activitat que l'alumnat primer escolta una història i després són ells els protagonistes, realitzant en grup els dibuixos i fent de narradors.	Continuïtat.
1r Amfibis i rèptils	Gaudeixen de l'activitat. Aprenen característiques de diferents amfibis i rèptils. Mostren curiositat i interès realitzant moltes preguntes. Esperen el moment en què els mostrin la serp. Relacionat amb el 2n projecte.	Continuïtat.
1r Taller ous	Van gaudir i aprendre coneixements nous. Els va agradar molt l'ou de dinosaure.	Continuïtat.
2n Contacontes. Blai	A l'alumnat li encanta escoltar els contes. Estan desitjant aquest moment. Creiem que no tothom té la possibilitat	Continuïtat. Demanar que es faci un cop per trimestre.

	d'assistir a les activitats de contes que s'ofereixen des de la biblioteca per això amb aquesta activitat donem oportunitat a tot l'alumnat d'escoltar els contes explicats per un professional. Molt positiu.	
2n Els invertebrats	L'avaluació és positiva, portar animals a l'aula és una alternativa molt significativa pels alumnes. Vam programar-la abans d'hora i no va quedar molt contextualitzada.	Continuïtat
2n Taller alimentació	L'avaluació és positiva, ja que és una bona introducció pel bloc de l'alimentació saludable, del projecte del 2n trimestre.	Continuïtat
2n Els insectes	L'avaluació és positiva, portar animals a l'aula és una alternativa molt significativa pels alumnes. És una bona activitat per al projecte del 3r trimestre.	Continuïtat
2n Les formigues	L'avaluació és positiva, portar animals a l'aula és una eina didàctica fantàstica. Vam programar-la abans d'hora i no va quedar molt contextualitzada.	Continuïtat
2n Abelles i insectes	L'avaluació és positiva, cal fer-la coincidir amb la part final del projecte, ja que és el producte final.	Continuïtat
2n Teatre Japonès	L'avaluació molt positiva, va ser una proposta innovadora i que feia als alumnes completament protagonistes.	Continuïtat
3r Contacontes. Blai	A l'alumnat li encanta escoltar els contes. Estan desitjant aquest moment. Creiem que no tothom té la possibilitat d'assistir a les activitats de contes que s'ofereixen des de la biblioteca per això amb aquesta activitat donem l'oportunitat a tot l'alumnat d'escoltar els contes explicats per un professional. Molt positiu.	Continuïtat. Demanar que es faci un cop per trimestre.

3r Entrevista amb l'alcalde	Molt positiva i adequada per fer amb el projecte del poble del primer trimestre. L'alumnat va estar molt motivat a l'hora de fer les preguntes i trobar-se amb l'alcalde. També fan una visita guiada per l'Ajuntament, els hi mostra el seu despatx i els hi explica curiositats interessants sobre el poble.	Continuïtat.
3r Ràdio Montornès	Ens ha agradat molt però ens ha suposat molta feina. L'activitat no s'ha entès molt bé, i vam redactar textos molt llargs. L'experiència d'anar a la ràdio i gravar ens ha agradat molt. La feina que hem realitzat també ha estat positiva perquè ha comportat un treball de reflexió i expressió escrita molt significatiu.	Continuïtat a 4t. La nostra proposta és la següent: Fer 4 píndoles de petits temes, explicant una breu notícia relacionada amb alguna activitat que destaquem del curs. La participació ha de ser de 3 nens/es màxim.
3r Un tomb per Montornès	Molt positiva i adequada al projecte del poble. Els hi va agradar molt fer el tomb. Cal dir que en algún moment costava que l'alumnat prestés atenció a les explicacions ja que eren al carrer.	Continuïtat.
3r La cigala	Molt positiva. Aquesta activitat tracta sobre el consum responsable. Ideal per treballar amb el projecte Let's go in ja que ho lliguem amb la botiga i la compra dels productes. A l'hora de planificar el dia va ser molt difícil. Les monitores ens van demanar que féssim la valoració perquè arribés a la persona encarregada des de la diputació.	Continuïtat.
3r Caixes niu	Molt positiva. Lligada al projecte ecosistemes. A l'alumnat els hi va encantar. El contingut molt adequat. L'activitat de fer les caixes i que quedin al nostre pati és ideal.	Continuïtat.
3r Handbol a les escoles	Valoració positiva d'aquest petit tastet. L'activitat està molt ben estructurada i va agradar molt tant a nens com a nenes.	Continuïtat.

	Important destacar els valors de cooperació i joc net d'aquest esport.	
TRAM GRANS		
TALLER O ACTIVITAT	AVALUACIÓ	PROPOSTES CURS VINENT
4t Alimentació saludable	Vam realitzar l'activitat com a punt de partida del projecte, i a partir d'aquesta vam començar a construir. Ens va semblar molt adequada amb un bon plantejament, encara que no parla dels lípids o greixos i els inclou dins de les proteïnes.	Continuïtat.
4t Contacontes	A l'alumnat li encanta escoltar els contes i estan desitjant aquest moment. Molt positiu.	Continuïtat.
4t Ceràmica	Valorem molt positivament aquest taller. L'alumnat apren destreses i conceptes nous mentre, al mateix temps, gaudeix del procés. Les figures que creen són precioses, i és un record que podran preservar en el futur.	Continuïtat.
4t Planetari (gimnàs)	Molt positiu. Es realitza a finals del 2n trimestre com a cloenda del projecte. Els nens i nenes tenen moltes ganes de participar perquè tenen molts coneixements i, per falta de temps i per l'activitat en sí, no dona peu a que puguin participar com voldrien. De tota manera, és molt interessant i la dinàmica és molt engrescadora per a ells.	De cara al curs vinent ja no es podrà optar a fer aquesta activitat de manera gratuïta des de l'ajuntament. D'aquesta manera, queda establerta com a sortida de pagament pel 2n trimestre (cosmocaixa)
4t Neteja d'espais	Aquesta activitat l'hem fet al 1r trimestre i la valorem molt positivament. De fet, pensem que es podria realitzar més d'una vegada i anar una mica més enllà per tal de conscienciar i actuar davant del que ens trobem al nostre municipi. Podria,	Continuïtat.

	inclús, ser extensiu a tota l'escola... L'alumnat estava molt motivat.	
4t Estalvi d'aigua	La vam trobar poc adequada. Era la primera vegada del monitor que dinamitzava l'activitat, però va tenir una mala gestió del temps i els temes que parlava no eren adequats a l'alumnat. Semblava que estigués poc preparat. Al final de l'activitat havia de realitzar una depuradora natural amb una ampolla i sediments, però no va donar temps de fer-se en condicions i va quedar tot molt a mitges.	Continuïtat, però parlar prèviament amb ells. El plantejament de la depuradora natural era molt bo, però la mala gestió del temps i la falta de preparació va fer que l'activitat no acabés d'anar com s'esperava.
4t Rols i estereotips	Molt positiu. El plantejament era molt proper a l'alumnat ja que tractaven el tema dels superherois/superheroïnes que existeixen a dia d'avui. Les dinàmiques van ser molt xules i va donar lloc a moltes reflexions sobre la perspectiva de gènere.	Continuïtat.
4t Viure l'empatia	Fem una valoració molt positiva de la sessió. L'alumnat es va mostrar molt receptiu amb les dinàmiques proposades, des del respecte i la participació activa.	Continuïtat. Valorem tenir més oportunitats per poder organitzar més trobades: visitar el centre, fer activitats conjuntament, visitar la seva paradeta al mercat de Granollers o de la Roca...
4t English Day	Molt positiu no només per treballar l'anglès fora de les aules, sinó per la relació i vincles que es creen amb alumnat d'una altra escola. Va ser un dia molt bonic.	Continuïtat.
4t Handbol a les escoles	Participació en una jornada d'entrenament d'handbol a les instal·lacions de l'escola. Es valora positivament.	Pactar com a mestres d'ED física si volem tancar l'activitat per uns cursos en concret.

<p>5è Robòtica</p>	<p>Valoració positiva. Aquests tallers estan estretament lligats amb els continguts de robòtica establerts a 5è. Abans d'iniciar les sessions cal introduir des de CD (les dues o tres sessions prèvies a l'inici de robòtica) el CODE. Les activitats es troben a la carpeta corresponent de la P.</p> <p>A llarg de les sessions, cal fer observació directa i recollir a la graella de/la mestra (ítems establerts robòtica) un seguit de notes que pujaran a l'histogrup del nivell per fer el tancament d'aquesta competència al finalitzar l'etapa a 6è.</p>	<p>Continuïtat.</p>
<p>5è Contacontes</p>	<p>A l'alumnat li encanta escoltar els contes. Valorem molt positivament la visita d'en Blai.</p>	<p>Continuïtat. Demanar que es faci un cop per trimestre (tres visites al llarg del curs).</p>
<p>5è Narrativa escolar</p>	<p>Valoració positiva. Tot i això, tal i com hem proposat i hem fet el retorn a l'ajuntament, ens agradaria tornar a recuperar (curs anterior) propostes relacionades amb la posterior creació del conte fantàstic.</p> <p>Les activitats proposades al llarg de les diverses sessions han estat més centrades en la part més artística i creativa de l'alumnat, deixant de banda la relació d'aquesta amb l'expressió escrita. Tot i això, l'alumnat ha gaudit dels tallers proposats per la Mon.</p>	<p>Continuïtat.</p>
<p>5è Teatre inclusiu</p>	<p>Fem una valoració molt positiva. Es va crear un clima molt especial i proper. L'alumnat es va mostrar molt receptiu amb les dinàmiques proposades, des del respecte i la participació activa.</p> <p>Pel que fa a l'obra de teatre final, va ser molt emotiu pels alumnes, proper i vam gaudir moltíssim.</p>	<p>Continuïtat.</p>

5è Ús i abús de les pantalles	La valoració del taller no és positiva. El material presentat (suport visual) molt desfasat i antic i la responsable de dinamitzar el taller poc propera amb l'alumnat. El taller va ser un monòleg per part seva on va deixar poc espai per participar i fer la taula rodona amb els infants.	No continuïtat.
5è Fem fora el Bullying	Fem una valoració molt positiva. El tallerista i les dinàmiques proposades van estar tot un èxit.	Continuïtat.
5è Toca-toca	Fem una valoració molt positiva. El responsable de portar els animals ha dinamitzat el taller de manera formidable tot creant un clima agradable i distès amb l'alumnat.	No continuïtat, ja que ha estat un desig d'aula d'un grup de 5è.
5è Contes europeus	La valoració de l'activitat és positiva pel que fa a l'objectiu principal, però va haver-hi factors com espai, ratio, moment el curs... que no van ajudar gaire a que l'escolta fos més activa i productiva.	Continuïtat sempre que es pugui realitzar en un altre moment del curs i amb una ràtio d'alumnes menor.
6è Contacontes	Ho valorem positivament. Al llarg de 2 sessions el Blai explica històries i contes als infants. Els nens i nenes, encara que siguin més grans estan encantats.	Continuïtat.
6è Ciberassetjament	Tot i que els objectius i continguts del taller semblen interessants la proposta d'aula no ha estat bona, perquè no s'adapta als seus interessos.	S'hauria de fer en cursos anteriors.
6è Teatre	Ho valorem positivament. Al llarg de 2-3 trimestres la Sara treballa amb cada grup l'obra de teatre que els nens i nenes han escrit per grups. Malgrat la feinada, el resultat val la pena. Els nens i nenes gaudeixen molt. Tot i així creiem que farien falta més estratègies, jocs i dinàmiques teatrals.	Canvi de plantejament donat els acords presos a la FIC de llengües. La idea és treballar durant el primer trimestre improvisacions tenint en compte el tema de l'any i a partir d'aquí

		fer el treball de la sinopsis abans de Nadal.
6è Pressió de grups	Tot i què els objectius i continguts del taller semblen interessants la proposta d'aula no ha estat bona, perquè no s'adapta als seus interessos. Els materials presentats estan obsolets.	S'hauria de fer en cursos anteriors.
6è Tabac	No es duu a terme.	Proposta de fer-la amb cinquè en el projecte del primer trimestre.
6è Energies renovables	No s'ha dut a terme per problemes d'agenda.	
6è Canvi climàtic	Creiem que hem tingut mala sort amb els talleristes. Poc dinàmic i engrescador.	Canvi de talleristes.
6è Bàsquet a les escoles	Es duu a terme una sessió per grup a l'escola.	Seguiment
6è Handbol a les escoles	Es duu a terme dues sessions, una introductòria i una altra de tancament (partit).	Seguiment
6è Mons Observans	És una activitat fora de context i lluny dels interessos de l'alumnat.	No continuïtat
6è Cicle menstrual	Contingut interessant ajustat a la necessitats del projecte.	Continuïtat
6è Què li passa al meu cos?	Contingut interessant ajustat a la necessitats del projecte. Encara que, amb el títol del taller teníem unes altres expectatives.	Continuïtat

Activitats extraescolars

ACTIVITAT	TASQUES I AVALUACIÓ	PROPOSTES CURS VINENT
Karate (P3- 6è)	Valoració correcte de la majoria d'activitats.	Obertura de les activitats a nivell de municipi per augmentar l'oferta i el moviment entre escoles. Seguiment en les propostes d'enguany. Ampliació d'hores d'alguna activitat.
Futbol Sala (P3 - 6è)		
Hip Hop (1r - 6è)		
Piscina (P3 - 6è)		
Atletismo (P3 - P5)		
Escacs (1r - 6è)		