



projecte educatiu i pedagògic de centre

Juliol de 2016



**L'educació engendra seguretat.
La seguretat engendra esperança.
L'esperança engendra pau.**

Confuci (551-479 a C.)

Índex

Introducció	3
1.Filosofia d'escola	4
2.Organització del centre	5
2.1 Estructura interna	5
2.2 Amb les famílies	7
3.Encaix del temps i la pedagogia al centre	8
4.Visió de futur	11
Conclusions	12

Introducció

L'escola Can Manent és un centre educatiu de recent creació que atén alumnes de 3 a 12 anys. Va començar el curs 2006-2007 en una zona propera al nou edifici creat el curs 2011-2012 amb la peculiaritat de centre que creix amb el desenvolupament del seu projecte.

Amb la definició d'escola catalana, arrelada al poble i amb la participació de tota la comunitat educativa: mestres, personal no docent, famílies i alumnes, l'escola ha anat creixent i ha anat establint vincle amb l'entorn urbà, rural i natural de Cardedeu, a partir de la seva descoberta i coneixement. Identificada amb la cultura pròpia de Catalunya i transmissora de valors de convivència i de respecte per totes les cultures, es compromet en l'educació com a eina d'emancipació personal i de millora de la societat.

La llengua catalana, com a llengua pròpia de l'escola, és la vehicular i d'aprenentatge. El centre en potencia l'ús comunicatiu i funcional, d'expressió i desenvolupament personal alhora que vetlla pel coneixement, domini i respecte de totes les llengües i cultures que en formen part.

Esdevenir clastre impulsor d'un projecte és en definitiva adoptar un compromís d'evidenciar en primer lloc les necessitats dels alumnes contemplades des de la necessitat real dels infants, des del respecte de la diferència individual, viscuda com a enriquiment i no com a dificultat.

"Qui mira cap enfora, somia.

Qui mira cap endins, desperta", Carl Jung.

1. Filosofia d'escola

L'any 2006 diverses mestres interessades en la possibilitat d'iniciar un projecte nou van començar a fer trobades compartint la idea de que una escola que comença ofereix l'oportunitat de fer realitat somnis persistents. Obre sens dubte un món de possibilitats, il·lusions i reflexions per madurar projectes. Neix aquí un embrió d'un nou centre i comencen les primeres i agoserades converses amb les famílies pioneres que es llancen sense por a la crida d'una "nova" manera per expressar, compartir i acostar noves opcions de vida, entendre i mirar l'escola, en definitiva maneres de relacionar-nos i acompanyar els infants. Els resultats d'aquesta visió compartida es podrien concretar en els següents punts:

- Els infants són els protagonistes del seu aprenentatge per mitjà d'una actitud investigadora, reflexiva i crítica.
- El progrés individual i col·lectiu de l'alumnat s'aconsegueix respectant els diferents ritmes d'aprenentatge i fomentant la cooperació i el treball en equip.
- Les famílies són una part fonamental del projecte d'escola. L'escola es converteix en un espai de participació on tothom pot trobar un lloc per col·laborar.
- S'entén l'educació com un fet que abasta els diferents aspectes (emocional i humà, intel·lectual, d'actitud i valors) que contribueixen al desenvolupament integral de les nenes i els nens.
- Es dóna molta importància al treball d'educació emocional i valors per ajudar al desenvolupament d'unes competències socials que propiciïn el benestar, la felicitat i la convivència amb el grup.

- El diàleg i la tolerància són la base per a la resolució de tots els conflictes i els elements que permeten una convivència respectuosa, d'igualtat i integradora.
- La pedagogia i la filosofia que ens defineix es mou en línies d'una escola viva i activa.

S'ha anat concretant aquesta concepció d'escola viva i activa des de l'Educació Infantil, amb el repte d'establir-la a tota la comunitat de grup de mitjans i de grans. Per això, el debat pedagògic, la formació de claustre i la comunicació amb els moviments de renovació pedagògica, la presència i la participació de la comunitat educativa en converses, l'assistència a jornades, a congressos, les visites a escoles, l'acollida a altres escoles i entitats són per al claustre de mestres una eina fonamental de recerca i de consolidació de la línia de l'escola i de valor del discurs pedagògic.

**"Si vols anar ràpid camina sol,
si vols arribar lluny ves acompanyat", proverbi africà.**

2. Organització del centre

2.1 Estructura interna

Any rere any l'escola ha anat creixent i aquest creixement ha estat el motor d'una reorganització constant tant de les estructures internes del centre com dels recursos humans; personal nou que es va incorporant a una manera d'entendre els processos i els contextos educatius. El Pla d'acolliment dels mestres continua sent vital per incloure tothom en aquest desenvolupament del projecte.

A nivell intern, es distribueix en diferents agrupaments del personal que incideix en el centre i amb canals de transmissió establerts i coneguts per a tothom que ens permeten fer de la manera més eficaç possible la gestió del dia a dia. A continuació, recollim quin és el mecanisme de funcionament d'aquests agrupaments:

- **Equip Directiu:** Per una banda, ens reunim de forma sistemàtica per planificar, organitzar, gestionar i dirigir tasques i compartir de la gestió i per l'altra banda, compartim l'espai físic de despatx per tal de poder consultar-nos en tot moment , per resoldre qüestions del dia a dia i atendre demandes de la comunitat educativa.
- **Claustre:** Es reuneix periòdicament per tractar temes pedagògics i de funcionament que prèviament, s'han parlat o es parlen posteriorment als nivells i a les omunitats. Té una funció informativa, d'espai de debat i d'intercanvi d'experiències.
- **Coordinació pedagògica:** els coordinadors/es de cada comunitat es troben per reflexionar i organitzar les accions pedagògiques del centre. Cada vegada més, s'està convertint en l'eix més important de treball de l'escola doncs sustenta i articula tota la vessant pedagògica.
- **Coordinadora LIC:** Es reuneix amb la Direcció els dies que s'estipulen a la Programació General Anual de Centre per tal de col·laborar en les tasques establertes.
- **Comunitats:** L'escola s'estructura en tres comunitats que comprenen tres nivells cadascuna: de petits, de mitjans i de grans. Cada comunitat té una coordinadora .
- **Comissió d'Atenció a la Diversitat:** L'atenció a la diversitat és un dels objectius prioritaris de l'escola sent l'objectiu d'aquesta comissió la

planificació i el seguiment de les actuacions necessàries per atendre la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat. Les eines que disposa el centre per garantir aquesta atenció són la CAD i la CADCord. . Aquesta està formada per l'equip directiu, la mestra d'educació especial, la psicopedagoga de l'EAP, les coordinadores de cadascun de les comunitats i la coordinadora LIC. Aquesta comissió es troba trimestralment però per agilitzar les seves funcions s'organitza una subcomissió formada per la directora, la cap d'estudis, la psicopedagoga de l'EAP i la mestra d'educació especial que es reuneix els tres primers divendres per fer una prioritització de les intervencions a realitzar.

➤ **Comissió social:** està formada l'equip directiu, la cap d'estudis, la mestra d'educació especial, la psicopedagoga, l'educadora social de l'EAP i l'educadora de l'Ajuntament trobant-se un cop cada quatre setmanes per tal de fer un seguiment de les actuacions de l'alumnat amb risc d'exclusió social o de fracàs escolar.

2.2 Amb les famílies

➤ **AFA** : l'associació de famílies de l'escola manté molt bona relació amb els membres del centre amb qui es reuneix periòdicament per parlar, organitzar i valorar diverses actuacions. Un elevat percentatge de famílies estan associades i paguen una quota, fet que possibilita l'organització d'activitats i l'aportació d'ajut econòmic al centre.

Des del blog de l'AFA es gestionen moltes de les informacions al del centre.

➤ **Consell Escolar:** A més a més de ser convocat quan és prescriptiu, es convoca d'acord amb les necessitats que puguin aparèixer tal com

amb les seves comissions específiques consolidades el curs passat per aprovar qüestions diverses: economia, organització, funcionament o d'informació general que afecta el funcionament del centre.

- **Trobades de pares i mares:** Es realitza entre l'equip directiu i els pares i mares referents de cadascuna de les classes, es fa una trobada trimestral i té com a objectiu consolidar la participació i la implicació de les famílies amb temes rellevants de l'escola.

- **Comissions:** Actualment, al centre hi ha quatre comissions mixtes de pares i mestres: informàtica, festes, formació, servei de migdia, sostenibilitat i d'assessors tècnics.

- **Trobada d'assemblearis:** un representant escollit per vot de cada curs de primària es reuneix amb l'equip directiu un cop per trimestre per tractar temes d'escola amb el compromís de traslladar i vetllar pel compliment dels acords.

3 Encaix del temps i la pedagogia al centre

L'horari del centre és de 9h a 12:30 i de 15 a a 16:30

De p3 a 6è, l'horari està distribuït en franges diferenciades no fraccionades per àrees sinó en eixos de treball definits per estratègies metodològiques. Cada eix té entitat per si mateix i alhora complementa de manera integral els altres. L'objectiu exponencial és el d'afavorir situacions on els infants puguin formular-se preguntes, buscar respostes coherents, processar-les i saber-les comunicar.

Les estratègies metodològiques que es concreten en aquestes franges són:

- **Treball per ambients** a tota la comunitat de petits amb la lliure circulació dels infants de p3, p4 i p5. En un marc de propostes de joc incorporant l'ambient del pati també com espai regulador de propostes, els infants tenen la oportunitat diària de ser els protagonistes reals del com i del quan viure les seves experiències pedagògiques i creixin en el seu creixement personal. Des dels ambients sensorials pensats en els més petits, passant pel modelatge, el joc simbòlic de la casa, les llums i ombres, el centre de salut, els ambients, l'expressió i el pati. Tot això combinat amb microespais i les propostes de l'eixida de cada aula.
- **Treball per projectes**, partint dels interessos dels infants, del que saben, del que volen saber i de com ho poden aconseguir. La implicació escola-família serà imprescindible.
- **El gust per la lectura**, estimulant el plaer de llegir a partir d'activitats des de l'escola i des de la biblioteca del poble. Es potencia la lectura diària en diferents espais i seguint diferents metodologies com la lectura compartida de 1r a 3r.
- **Conèixer, descobrir i aprendre a través de la ciència**, d'una forma vivencial i manipulativa.
- **Racons i espais oberts internivells** amb varietat de propostes, per afavorir l'autonomia, l'aprofundiment, la capacitat d'organització, de relació i de treball emocional per potenciar les interrelacions i l'ús de diferents llenguatges: plàstic, matemàtic, lingüístic, musical i d'expressió. Partint de la base del joc perquè és el factor que els produeix plaer, els impulsa a explorar i a inventar. Els propicia l'oportunitat de repetir i de desaprendre per aprendre.

- **L'aprenentatge de la llengua estrangera** des de 1r encabides en diferents propostes d'aula i a partir de diferents activitats treballades en línia d'escola.
- Utilització i potenciació de les **TAC a l'aula a través de suport d noves tecnologies i aparells** .
- El descobriment d'un mateix i del **treball de cos i d'expressió** a través de l'activitat física i la psicomotricitat relacional
- La **rotllana** diària pren importància de p3 fins a 6è. És el punt de trobada, on conflueixen les mirades d'escolta, el compartir i l'aprendre a expressar emocions i intercanviar opinions .

Fora d'aquests horaris s'ofereixen altres serveis a les famílies gestionats des de l'AFA de l'escola amb monitoratge contractat.

- Acollida matinal a partir de les 7:30 amb una mitjana d'uns cinquanta alumnes diaris.

- Servei de menjador de migdia amb cuina pròpia de les 12:30 a les 15h gestionat pel Consell Escolar . Es dóna prioritat a la cuina casolana de proximitat amb oferta de producte fresc i ecològica en el grau màxim. Aproximadament un 52% de l'alumnat es queda a dinar.

- Servei d'acollida a les tardes fins les 15:30 amb una trentena d'alumnes diaris.

- Servei d'extraescolars prèvia petició de les famílies a principi de curs



4. Visió de futur

De l'escola inclusiva al sistema inclusiu. Departament d'Ensenyament.

“La inclusió escolar i la cohesió social són dos dels principis generals que inspiren el sistema educatiu de Catalunya (Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació), que se sustenten en el reconeixement internacional sobre el fet que l'educació inclusiva és un pilar fonamental per promoure la inclusió social de totes les persones en tots els àmbits de la vida, des de la infància fins a la vellesa.”

“La inclusió és un procés sense fi que cerca maneres més eficaces de respondre a la diversitat present de l'alumnat”. Ainscow (2005)

Booth (2002) destaca que l'educació inclusiva està constituïda per un cos de valors que impregna tant la cultura, com les polítiques educatives i les pràctiques d'ensenyament-aprenentatge que permeten assegurar que totes les persones, independentment del seu origen socioeconòmic i cultural i de les seves capacitats innates o adquirides, tinguin les mateixes oportunitats d'aprenentatge en qualsevol context educatiu, alhora que es contribueix a generar societats més justes i equitatives.

Un enfocament de l'escola des d'aquesta òptica comporta una sèrie d'implicacions que se centren en:

1. La creació de cultures inclusives
2. L'elaboració de polítiques inclusives
3. El desenvolupament de pràctiques inclusives

Així doncs, per crear cultures inclusives és imprescindible un diàleg necessari, permanent i renovat dins l'escola i amb l'entorn, amb la voluntat de promoure una comunitat educativa acollidora i col·laboradora, i que valora a tots i cadascun dels alumnes, a la vegada que crea al seu voltant altes expectatives d'èxit.

Les pràctiques inclusives són el reflex de la cultura i les polítiques inclusives.

El desenvolupament d'aquestes pràctiques se centra en dos aspectes:

- Orquestrar el procés d'aprenentatge i mobilitzar els recursos, per promoure projectes educatius flexibles que comptin amb la coresponsabilitat de tots els equips docents.
- Organitzar activitats d'aula que afavoreixin l'autonomia i l'aprenentatge col·laboratiu entre els alumnes.

Proposta de millora dins l'àmbit pedagògic i didàctic:

L'equip que compartim el compromís d'avançar en el projecte del centre, veiem en aquest, l'oportunitat d'innovar i proposar una escola inclusiva amb la realitat que ens envolta, que respongui més acuradament a les necessitats d'un alumnat més preparat als canvis i amb més capacitat competencial per resoldre reptes .

Ens decanem per aprendre a dibuixar un projecte basat en el model de disseny universal , el Disseny universal de l'aprenentatge (DUA) que englobi totes les activitats que realitzem en el marc de l'escola

Les nostres prioritats serien:

- ❖ Consolidar una línia pedagògica transgressora del centre i la felicitat dels alumnes.
- ❖ La construcció d'una comunitat educativa rica i plural oberta a l'entorn i arrelada al poble.
- ❖ La creació d'un espai acollidor on els professionals s'hi sentin escoltats, valorats i implicats.
- ❖ Planificar mesures i suports educatius a partir de l'observació dels alumnes i de les seves necessitats.

A partir d'aquesta visió, ens plantejarem alguns dels objectius que volem aconseguir.

Volem ser una escola...

- Acollidora, on la diversitat sigui un repte enriquidor i no un obstacle.
- Que porti als nostres infants a ser alumnes informats i amb recursos, alumnes amb estratègies per assolir els objectius i alumnes motivats i amb iniciativa, desplegant unes capacitats i competències emocionals que propiciïn el seu benestar i la seva felicitat, on els i les alumnes siguin feliços aprenent.
- Capdavantera que desperti l'interès per aprendre a aprendre, aprendre a conèixer, a fer, a conviure i a ser. (informe Delors 1996)
- Viva i Activa, que provoqui una actitud davant el món que afavoreixi fer-se preguntes, formular-se hipòtesis i buscar respostes.
- Que potenciï els valors de solidaritat, esforç, responsabilitat, respecte i il·lusió.
- Reconeguda al nostre entorn tant pel que fa a la innovació d'eines pedagògiques, com pel que fa al fet competencial de l'alumnat i a la cohesió i lideratge de l'equip de docents.
- Cohesionadora, on el nostre creixement sigui fruit de la participació de tota la comunitat educativa.
- Facilitadora, on els sistemes de gestió ajudin a millorar la tasca docent, l'administrativa i facilitin la relació família-escola.

Conclusions

Després d'uns anys de treball, de recerca, de converses el nostre esperit és el d'aconseguir una escola emprenedora , de futur.

L'escola ha de planificar les mesures i els suports educatius a partir de l'observació del progrés dels alumnes i de les seves necessitats, a fi de donar a cadascú la intensitat de suport adequada per millorar-ne el nivell competencial.

Les mesures per a l'atenció educativa són les accions i actuacions organitzades per l'escola destinades a reduir les barreres de l'entorn educatiu que poden obstaculitzar el progrés de tots els alumnes, a prevenir les dificultats d'aprenentatge i a assegurar un millor ajustament entre les capacitats dels alumnes i el context d'aquest aprenentatge.

Els **suports** són els recursos personals, materials i tecnològics i els ajuts contextuais i comunitaris que les escoles utilitzen per aconseguir que les mesures planificades siguin efectives i funcionals.

Els objectius d'escola en aquest context són aconseguir un equip docent preparat per :

- 1. Proporcionar a tots els alumnes una atenció educativa universal d'alta qualitat.**
- 2. Establir un sistema d'avaluació universal que permeti la identificació i intervenció precoces dirigides a alumnes en risc d'obtenir resultats limitats en el seu procés d'aprenentatge. L'objectiu és proporcionar suports adequats i efectius per garantir-ne el progrés.**
- 3. Avaluar l'efectivitat de la intervenció segons el progrés dels alumnes amb l'objectiu d'introduir modificacions per millorar la qualitat de la proposta pedagògica.**

No ho tenim tot fet ni podem abaixar la guàrdia, s'ha de continuar vivint els canvis, millorant i creixent en el treball de les emocions que ajuden i consoliden els llaços i els vincles entre les persones i les escoles de tots els que formem part de la societat catalana que vol avançar i ser escoltada fent un front comú.