

PROJECTE EDUCATIU

ESCOLA DE CAN LLONG



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ
2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL
3. CONTEXT: ENTORN I ESCOLA
4. OBJECTIUS
5. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT
6. PROJECTE LINGÜÍSTIC
7. ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE
8. PROJECTE DE CONVIVÈNCIA
9. CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU
10. AVALUACIÓ
11. MARC NORMATIU

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document que defineix la identitat, els objectius i les línies d'actuació del nostre Centre. Es tracta d'una eina essencial que **guia** la nostra tasca pedagògica, organitzativa i de convivència, garantint la coherència entre els valors, la metodologia i les necessitats de l'alumnat.

El PEC estableix els criteris que orienten la nostra acció educativa, tenint en compte el context sociocultural i les característiques específiques del nostre alumnat. Aquest projecte és el compromís per la creació d'un espai d'aprenentatge inclusiu, basant-nos en els principis de qualitat, equitat i benestar.

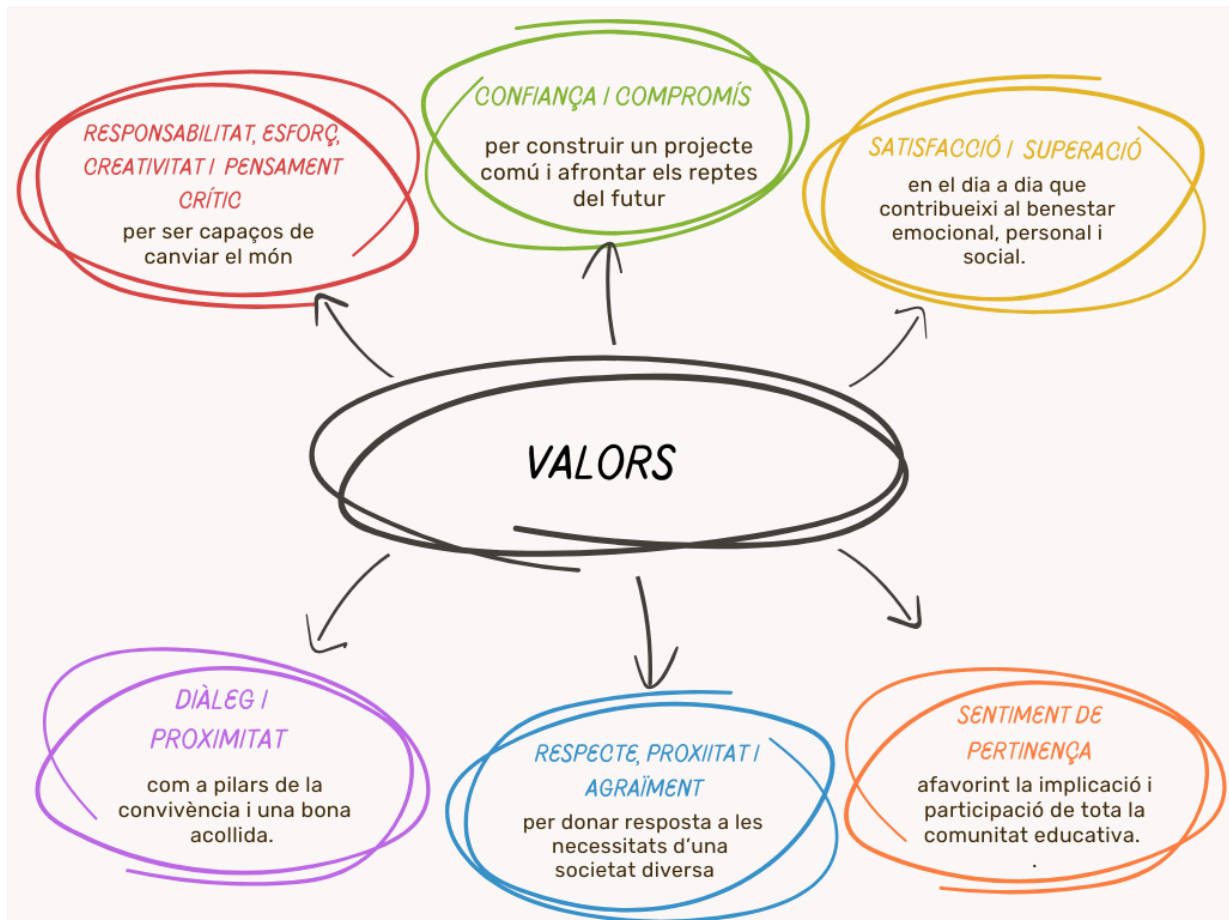
Aquest document és el resultat d'un procés col·laboratiu on ha participat la comunitat educativa amb l'objectiu de construir un projecte comú que impulsi l'excel·lència educativa i el desenvolupament integral de l'alumnat. Un **document viu** que evoluciona i s'adapta als nous temps.

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

L'escola compta amb un equip docent i no docent amb una gran qualitat personal i professional, una AFA implicada i col·laboradora i un alumnat espontani, enèrgic, curiós i participatiu. **Junts, emprant l'escolta i la comunicació fluïda**, vetllarem per una escola oberta, dinàmica, vinculada al món actual, que acompanya els infants en el seu creixement, assolint competències personals, emocionals i socials que possibilitin l'adaptació i l'aprenentatge constant.

Aquest desenvolupament ha de permetre donar resposta als principals desafiaments que hauran de fer front en el futur immediat i esdevenidor i emprendre accions per convida de forma respectuosa i implicar-se en la construcció d'una societat millor.

- L'escola defensa i fomenta un conjunt de grans valors :



- L'escola impulsa i recolza diferents eixos pedagògics que dinamitzen la pràctica educativa i la participació :
- **Inclusió**, per tal de garantir l'accés i la participació de tot l'alumnat i la igualtat d'oportunitats, en que tot l'alumnat pugui desenvolupar al màxim les seves potencialitats, la personalització de l'aprenentatge i l'atenció de les necessitats específiques.
 - **Desenvolupament de les competències lingüístiques** per promoure el respecte envers totes les llengües amb la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, eina de cohesió i d'expressió en tots els àmbits, la llengua castellana cooficial a Catalunya i la llengua anglesa, com a primera llengua estrangera.

- **Competència digital** amb la integració efectiva de les eines digitals en la pràctica del dia a dia, el foment d'un bon ús de la tecnologia i la implementació del pensament computacional i la robòtica educativa.
- **Compromís amb l'entorn**, amb una actitud activa i solidària fonamental per sensibilitzar en la protecció del planeta i la millora de la vida de totes les persones. L'escola fomenta la reducció, la reutilització i el reciclatge.
- **Benestar emocional** per desenvolupar estratègies de coneixement, expressió, regulació, gestió, autoimatge i foment de la cohesió i la convivència. Prioritzant la gestió i resolució dels conflictes mitjançant el diàleg i afavorint un ambient segur.
- **Salut i activitat física i esportiva** per potenciar els hàbits saludables i de relaxació i el valor de l'esforç individual i el treball en equip, transmetent la importància de la participació en el joc.
- **Coeducació i la perspectiva de gènere** per ajudar a fomentar la igualtat i acabar amb les actituds de discriminació que contribuïran a aconseguir una societat més justa i igualitària.
- **Treball en xarxa** i programes educatius, que promouen l'intercanvi d'informació, d'activitats, recursos i estratègies i fomenta la cooperació, el compromís, l'actualització i l'obertura a l'entorn.
- **Escola formadora** compromesa amb l'educació dels futurs mestres.



3. CONTEXT: ENTORN I ESCOLA

L'ENTORN

L'escola està situada en un barri de Sabadell relativament nou que ocupa 642.700 m2 d'antics terrenys de conreu. Edificat amb habitatges de nova construcció, molts d'ells, habitatges socials, les famílies, majoritàriament joves, s'han anat incorporant amb la seva ampliació.

El punt de referència del barri és la plaça de Lisboa i la ronda d'Europa, que comunica els barris de Can Rull i Ca n'Oriach. Aquestes vies són el centre de la vida social del barri, amb àmplies voreres arbrades i plantes baixes comercials.

Entre els equipaments del barri trobem:

- Una Llar d'infants Municipal, i dues privades, una escola més de Primària, un Institut-escola i un Institut de Secundària, ubicat en mòduls, amb el que compartim alguns espais. Amb tots ells tenim una bona relació i treballem conjuntament per facilitar la transició escolar als infants i les famílies i donar coherència a l'acció educativa.
- Tres Centres Psicopedagògics, dues Escoles d'Idiomes i un Club de Natació, amb els que tenim un contacte directe per al seguiment de l'alumnat i la coordinació d'activitats extraescolars.
- Un Centre Cívic que disposa de diferents sales per a activitats, però que són petites, per això anem al Centre Cívic de Can Rull a veure obres de teatre. Un Centre d'Atenció Primària, posat en marxa fa poc, però que no disposa del servei de pediatria, per això ens coordinem amb el CAP Nord per l'administració de les vacunes de 6è, la revisió dental i el taller de primers auxilis al professorat.

El barri no disposa d'una biblioteca, per això les activitats les fem a la Biblioteca de Can Rull i Ca n'Oriac, però gaudeix de tres àmplies zones verdes, com el Parc de la Romeua, situat just davant de l'escola.

L'ESCOLA

L'escola es va posar en funcionament al curs 2005-2006 i duu el nom del barri en el qual s'ubica. És una escola de **doble línia** formada per dos edificis, el d'Educació Infantil i el de Primària, units per un vestíbul i un jardinet interior.

- EQUIPAMENTS

L'escola disposa, a més de les 18 aules ordinàries, d'una aula de psicomotricitat, de joc simbòlic, d'idiomes, de música i de robòtica, 5 aules petites polivalents, tres tutories, un laboratori, una biblioteca, una sala de mestres, el gimnàs, dos vestuaris, 8 lavabos, la cuina, el menjador, consergeria, secretaria i dos despatxos. El centre també disposa d'ascensor, sent un **centre sense barreres arquitectòniques**.

- EQUIP DOCENT, PAS I ALTRES PROFESSIONALS

La plantilla està formada per 28 mestres i mig: 8 mestres i mig d'Educació Infantil, dues de les quals formem part de l'Equip Directiu, 9 mestres d'Educació Primària, una de les quals forma part de l'Equip Directiu, 4 especialistes d'Anglès, 4 especialistes d'Educació Física, 1 especialista de Música i 2 especialistes d'Educació Especial.

El centre disposa d'una Tècnica Especialista d'Educació Infantil, una Auxiliar d'Educació Especial, un Conserge i una Auxiliar Administrativa. També compta amb els serveis externs de la Psicopedagoga de l'EAP, la Logopeda del CREDA i una professional de l'ONCE.

- ALUMNAT

El 93% de l'alumnat és nascut a Catalunya i el 7% de països de Llatinoamèrica, Marroc, Xina o altres països d'Europa. Tot i que s'ha incrementat la matrícula viva, hi ha un **percentatge molt baix de mobilitat i absentisme**.

La llengua familiar dels infants és, en un percentatge molt elevat, el 97%, la llengua castellana i una gran part del nostre alumnat té poc contacte amb la llengua catalana abans d'entrar a l'escola i durant l'etapa escolar en el seu entorn proper.

- FAMÍLIES

El 90% de les famílies són nascudes a Catalunya. La majoria tenen estudis secundaris o de grau mitjà i un petit percentatge estudis superiors. Tot i que comprenen i llegeixen bé el català, la llengua de comunicació és el castellà, la falta d'ús i la vergonya fan que costi que en les activitats que proposa l'AFA i en la participació en activitats d'escola les famílies s'expressin en català.

La situació cultural, social i econòmica de les nostres famílies ha començat a variar lleugerament en els últims anys, fet que ha derivat en un augment de la demanda de beques i ajuts a serveis socials i per tant de famílies vulnerables.

Les famílies es mostren **col·laboradores** i compromeses amb l'escola, el diàleg i la comunicació són la base de les relacions constructives i perdurables que fan de l'escola un espai d'aprenentatge.

- AFA

L'Associació de Famílies de l'escola és **molt participativa** i està molt atenta a les necessitats de l'escola. Col·labora en activitats escolars, culturals, festives i esportives, organitza el servei d'acollida i les extraescolars, fa aportacions econòmiques i de material a l'escola i és membre actiu del Consell Escolar, la comissió de menjador i de la creació de l'Institut Arraona.



<https://agora.xtec.cat/ceipcanllong/categoria/afa/>

4. OBJECTIUS

Som una escola on el més important són els infants i que prioritza:

- Aconseguir l'èxit educatiu i promoure el benestar emocional.
- Crear espais d'aprenentatge i convivència.
- Una escola per a tothom.

Per aconseguir-ho, el nostre pla d'actuació desenvolupa els següents objectius i estratègies que tenen com a punt de partida l'anàlisi del context i els resultats de les proves internes i externes:

OBJECTIU 1: Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències.

ESTRATÈGIES: Millora dels resultats en totes les àrees, de l'atenció educativa, la cultura avaluadora i l'Estratègia Digital de Centre.

OBJECTIU 2: Promoure el benestar emocional i la inclusió de tot l'alumnat i la participació de la comunitat educativa.

ESTRATÈGIES: Foment i potenciació d'hàbits de vida saludable (alimentació, activitat física i higiene), del benestar personal, emocional, social, del bon clima d'escola i de la participació i sentiment de pertinença de la comunitat educativa.

OBJECTIU 3: Millorar la gestió i organització del centre.

ESTRATÈGIES: Revisió i actualització de la documentació de centre, optimització dels recursos personals, d'espais i materials per millorar l'eficàcia i eficiència organitzativa del centre, establiment de canals que facilitin la comunicació i la tramesa d'informació entre els membres de la comunitat educativa.

5. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT

CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

El nostre plantejament pedagògic es basa en:

- **Diversificació metodològica**, perquè els infants aprenen de maneres diferents oferint un ventall de possibilitats, perquè tots i totes tinguin l'oportunitat de potenciar les seves habilitats i capacitats i mostrar un bon domini de les competències.

- Projectes: tenint en compte els interessos i motivacions del grup, es porta a terme una recerca en què l'infant aprèn, mitjançant el treball cooperatiu, a buscar, analitzar i utilitzar, la informació per tal de donar resposta als interrogants que es plantegen, gestionar el seu aprenentatge i fer-se conscient d'aquest procés.
- Ambients: Escenaris d'aprenentatge de lliure elecció amb propostes de construcció, art, música, llum, moviment, experimentació, joc simbòlic... per fomentar el llenguatge oral, la comunicació, la relació, la manipulació, la creativitat i la imaginació, tot, sent l'infant, el protagonista del seu propi aprenentatge.
- Espais: Escenaris d'aprenentatge amb propostes motivadores i engrescadores de lectoescriptura, matemàtiques, robòtica i ciències per fomentar l'autonomia i que contribueixin al desenvolupament de les competències.
- Temps d'aula: es realitza un treball sistemàtic, principalment de llengua i matemàtiques, que facilita una base sòlida que permet integrar aprenentatges nous i que cal garantir per l'adquisició de les competències bàsiques en finalitzar el cicle.

- **Diversitat d'agrupaments** per a la personalització de l'aprenentatge, l'atenció de les diferències individuals i les necessitats específiques.

- Grup Desdoblats: el grup-classe es divideix en dos.
- Grups Flexibles: els dos grups-classe es divideixen en tres grups.
- Petit grup: es treballa en grups reduïts.

- **Projectes d'escola** per fomentar un aprenentatge significatiu i transversal, la creativitat, l'autonomia, la motivació, la implicació i el treball en equip.

- Impuls de la lectura: afavorir el gust per la lectura i una bona comprensió amb activitats com el fòrum d'escriptors, la maleta viatgera, el préstec de llibres, la bibliopati, l'apadrinament lector i el projecte PACBAL de lectura.
- Pla de llengua estrangera: la llengua anglesa com a llengua d'ús des d'I3 mitjançant activitats com la maleta viatgera, el teatre, els english corners i el projecte e-twinning.
- Art: desenvolupament de les capacitats artístiques, creatives i emocionals mitjançant el llenguatge plàstic i l'art a través de diferents èpoques i artistes.
- Teatre: treball de l'expressió oral, el llenguatge corporal, les emocions, la memòria, l'organització espacial i el treball en equip.
- Infadimed (programa salut i escola): treball de l'alimentació saludable i higiene bucal mitjançant les històries del personatge Capità Vitamines.
- Fruita a l'escola: esmorzar o berenar fruita com a hàbit per millorar la salut.
- Setmana Internacional: tot l'alumnat de l'escola treballa en un projecte comú: Internet Segura, ODS, l'Esport i la No violència.

- **Sortides i activitats complementàries** com a mitjà de formació i de conèixer, estimar i respectar l'entorn natural i social, d'obrir la mirada i tenir noves experiències.

Sortides musicals, artístiques, sensorials, de natura, físiques,
científiques, lúdiques i colònies.

- **Orientació de l'atenció educativa** posant la mirada en els Set Principis de l'Aprenentatge i del Disseny de l'Aprenentatge Universal (DUA) com a guies de canvi i transformació.

Personalització dels aprenentatges
Organització flexible del centre
Avaluació formativa i formadora
Orientació educativa i l'acció tutorial

LES PROPOSTES S'ENFOQUEN EN ELS SEGÜENTS EIXOS:

- L'alumne és el protagonista, partint dels seus interessos i coneixements previs, potenciant la interacció social, el **treball cooperatiu** i l'aprenentatge entre iguals.
- **Entorns d'aprenentatges flexibles** pel que fa a la diversitat metodològica, l'horari i els recursos humans, que ofereixen opcions variades i faciliten les mesures universals a l'aula.

- Coordinació de la Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI) per una bona organització de les **Mesures i Suports** Universals, addicionals i intensius i així donar una resposta ajustada a les necessitats de l'alumnat.
- **Varietat de materials** que afavoreixen diferents formes de presentar la informació i que dona a l'alumnat diverses opcions d'expressar el que saben.
- Creació **d'espais acollidors i flexibles** que donin seguretat i siguin motivadors.
- **Diferents estratègies i instruments d'avaluació** per evidenciar el progrés: autoavaluació, coavaluació i feedback constructiu i motivador.
- **Tutories personalitzades** amb l'alumnat i les famílies.
- **Formació contínua** dels docents.

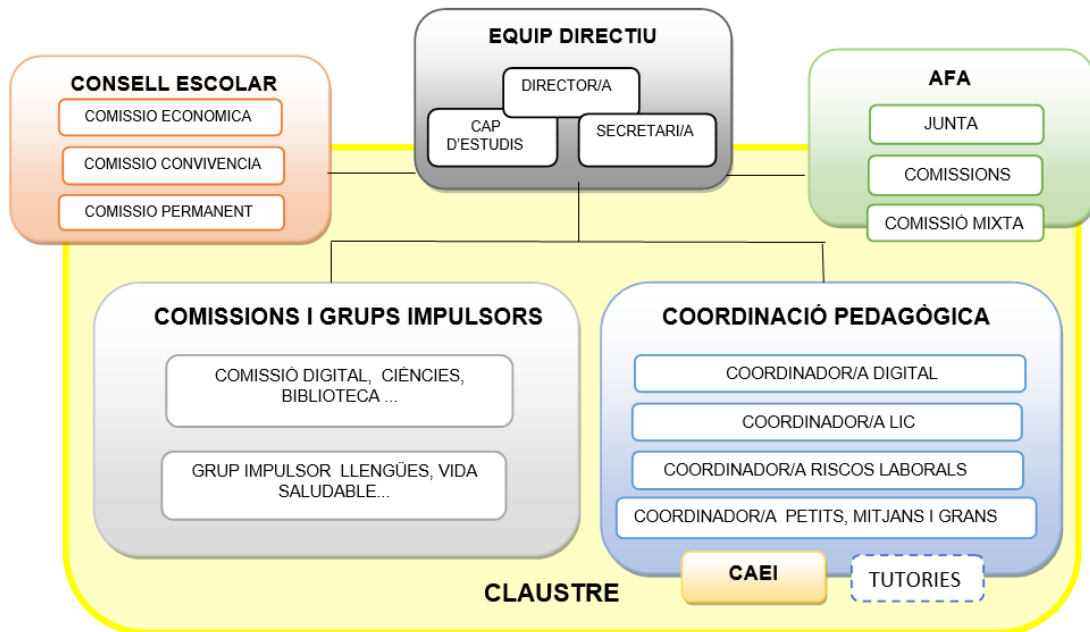
ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

ORGANIGRAMA

L'escola defensa una organització creativa i activa on tots els membres de la comunitat educativa col·laborin recolzant i fomentant els objectius, impulsant els projectes i proposant canvis, en un entorn favorable que facilita la motivació, la confiança, la coresponsabilitat.

Una organització que enriqueix les relacions del centre amb l'entorn social i on tothom pot contribuir, comprometre's i implicar-se amb la seva comunitat.

Creem **relacions distribuïdes i connectades** que fomenten el **treball en equip** a través d'una estructura organitzativa actual amb els òrgans de coordinació, participació i de treball definits.



EQUIP DOCENT

L'Equip Directiu està format per la Directora, la Cap d'Estudis i la Secretària.

Cada cicle té un/a mestre/a coordinador/a que juntament amb la Cap d'Estudis formen part de la Coordinació Pedagògica i que treballen per al bon funcionament pedagògic i organitzatiu de l'escola.

El professorat està organitzat en coordinacions i grups impulsors que lideren, guien i impulsen les propostes, els projectes acordats, el canvi i la innovació, buscant les fortaleeses de les diferents comissions, valorant les opcions i possibilitats, elaborant els instruments de seguiment, creant un ambient de compromís i benestar.

El Departament estableix la plantilla, però per poder portar a terme el nostre projecte educatiu l'escola pot definir "Perfils Professional Específics".

AGRUPAMENT DELS INFANTS

L'escola s'estructura en el **cicle** dels petits (dels 3 als 6 anys), el cicle dels mitjans (dels 6 als 9 anys) i el cicle dels grans (dels 9 als 12anys).

Cada cicle té tres nivells i, a cada nivell, hi ha dos grups que es barregen al finalitzar 15 i 3r com a estratègia educativa per enfortir les habilitats socials i l'adaptació a noves situacions, ajudant a ampliar el cercle d'amistat, crear noves relacions, canviar els rols i la dinàmica de grup i sentir-se part d'una comunitat més gran.

Cada grup de Primària té dos **delegats/des** amb la funció de representar els companys i companyes en les reunions amb l'Equip Directiu i que potencien la seva participació en el dia a dia de la vida de l'escola. També hi ha diferents encarregats i encarregades que ajuden en l'organització i funcionament de l'aula.

COMISSIÓ D'ATENCIÓ EDUCATIVA INCLUSIVA (CAEI)

Formada per la Psicopedagoga de l'EAP, la Cap d'Estudis i les mestres d'Educació Especial, es reuneix setmanalment per proposar l'organització i la gestió de les mesures universals, addicionals i intensives i els suports per atendre tot l'alumnat del centre, fer-ne el seguiment i l'avaluació per tal d'ajustar-les a les necessitats.

CONSELL ESCOLAR

És l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern del centre. Hi ha representats tots els col·lectius que intervenen en la comunitat educativa: direcció, professorat, personal d'administració i serveis i famílies.

Corresponen al Consell Escolar les funcions d'aprovar la documentació de centre, el pressupost, les activitats complementàries i d'extraescolars, participar en les anàlisis i les avaluacions del funcionament general i del rendiment escolar.

HORARI

L'horari de l'escola és de les 9h a les 12.30h i de les 15h a les 16.30h.

Per tal de facilitar l'adaptació dels nens i nenes d'I3, durant els primers dies de curs, aquests faran un horari reduït i diferenciat de la resta d'alumnes.

L'horari d'atenció a les famílies serà un dia setmanal, establert per l'escola.

COMUNICACIONS FAMÍLIES

Les comunicacions amb el tutor/a es faran mitjançant el **correu de classe** i l'agenda del nen o la nena i les comunicacions amb l'escola es faran mitjançant el **correu del centre**.

A l'inici de curs es realitzarà una **reunió de nivell**, al llarg del curs les **entrevistes** que siguin necessàries i totes les famílies seran informades sobre el procés d'aprenentatge dels/de les seus/seves fills/es mitjançant uns **informes escrits**.

Les famílies podran conèixer el funcionament i les activitats d'escola mitjançant la **pàgina web** i la xarxa social **Instagram**. També podran conèixer la vida de l'escola participant en les festes, tallers i altres **activitats** proposades al llarg del curs.

RELACIÓ AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA

TRANSICIONS ESCOLARS

- **Llar d'infants:**

Al mes de juny la coordinadora d'Infantil i Cap d'Estudis es reuneixen amb les educadores de les llars d'infants del barri (pública i privada) per fer el traspàs d'informació de l'alumnat que s'incorpora al setembre.

El nou alumnat, si és possible, fan una visita a l'escola i veuen les classes d'I3 i el pati.

- **Institut:**

Al mes de març un grup d'alumnes de l'Institut Arraona, amb el que l'escola està adscrit, venen a contestar els dubtes que puguin tenir el nostre alumnat de sisè i ens conviden a visitar l'Institut.

Al mes de juny es fa una coordinació amb el professorat per garantir un bon traspàs d'informació de l'alumnat i dissenyar estratègies de millora comunes.

RELACIONS AL BARRI

- **Centres Psicopedagògics, Escoles d'idiomes, Entitats esportives i de lleure, Centre Cívic i Club Natació Sabadell:**

L'escola es reuneix, sempre que és necessari, amb els centres psicopedagògics per al seguiment de l'alumnat de la nostra escola que hi assisteix.

Participem o col·laborem amb les escoles d'idiomes, les entitats esportives i de lleure, el Centre Cívic i el Club Natació Sabadell.

RELACIONS FÓRA DEL BARRI

- **Biblioteca Ponent i Biblioteca Ca n'Oriac:**

Degut que al barri no hi ha biblioteca, l'escola cada curs realitza activitats a la Biblioteca Municipal perquè l'alumnat conegui el servei que ofereix i les famílies s'impliquin en el procés de lectura.

- **CAP Nord i CAP Ca N'Oriac**

Al CAP del barri no ha hi servei de pediatria, per això, el CAP NORD porta a terme la vacunació de l'alumnat de 6è, la xerrada i la revisió dental d'14,1r i 6è.

- **Ajuntament:**

Participem en els programes Agenda 21, Ciutat i Escola i Manteniment de Jardins i Horts escolars.

DOCUMENTS DEL PEC

El Projecte Lingüístic, l'Estratègia Digital de Centre , el Projecte de Convivència i la Carta de Compromís Educatiu, estan estretament vinculats al PEC.

6. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

La llengua, base de l'aprenentatge, és clau en el desenvolupament del pensament, la comunicació, la cohesió social i l'accés a la informació i la cultura. Una bona **competència lingüística** obre portes a un món ric i divers.

Un objectiu prioritari de l'escola és que els/les nostres alumnes tinguin un bon domini de la llengua i fomentar el respecte envers totes les llengües, en línia amb un Projecte lingüístic coherent i clar, vehicle de tolerància i d'obertura a la globalitat del món.

El nostre projecte posa l'èmfasi en la comunicació oral, la comprensió oral i lectora i l'expressió escrita, on els nens i les nenes desenvolupen una competència comunicativa i on les llengües s'interrelacionen i interactuen. La llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, eina de cohesió i d'expressió en tots els àmbits. Incidim primerament en la competència oral, la llengua castellana que s'introdueix a 1r de Primària i la llengua anglesa, com a llengua estrangera que es treballa des d'I3.

Donat que en l'entorn escolar del nostre centre la llengua predominant és el castellà, l'escola és el context de referència per a que l'alumnat pugui esdevenir competent en la comunicació i l'expressió en llengua catalana i una eina per compartir experiències, emocions i aprenentatges.

En l'atenció i relació a les famílies, l'ús del català no ha de ser una barrera, sinó una oportunitat i una invitació a formar part activa de la vida escolar. Per això, l'ús del català amb totes les famílies, també amb aquelles que tenen altres llengües d'origen, és fonamental.

Així, l'escola esdevé un espai on tothom té cabuda, i on el català es viu amb naturalitat, com una llengua de benvinguda, de diàleg i de confiança i que ens permet construir una comunitat oberta i acollidora.

7. ESGTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE (EDC)

Vivim en una societat on la tecnologia forma part de tot. Una bona estratègia digital ajuda els infants a adquirir i desenvolupar les competències digitals bàsiques, que seran essencials en la preparació per als reptes del futur.

A l'escola, l'ús dels recursos i les eines digitals en diferents activitats i moments ajuden a enriquir i millorar l'aprenentatge i garanteixen que tot l'alumnat pugui beneficiar-se d'una educació digital inclusiva i de qualitat.

L'Estratègia Digital de Centre és un document que reflecteix l'organització i planificació i en el qual es concreten els objectius i les actuacions sobre com s'integren les tecnologies digitals en tots els aspectes de la vida escolar: l'aprenentatge, la gestió, la comunicació i la seguretat.

Una estratègia digital implica aprendre a fer un ús segur, responsable i crític i també implica formar els i les mestres perquè puguin aprofitar al màxim les tecnologies i així garantir que sigui una eina pedagògica que promogui un aprenentatge actiu, transversal i aplicat al dia a dia i la realitat de l'alumnat i del centre.

Progressivament es va fent ús de plataformes (Edu 365, Symbaloo, Canva, Genially...), entorns virtuals d'aprenentatge (Classroom), eines de comunicació (correu, Meet...), emmagatzematge (Drive) i altres recursos en els diferents aparells de què disposa el centre (panells, tauletes i portàtils) i s'implementa el pensament computacional i la robòtica educativa (activitats desendollades, Scratch, Bee-bots, Codey Rocky, Lego Spike, impressora 3D...).

Tot aquest aprenentatge s'introdueix de manera lúdica i a partir de l'observació, la manipulació, el descobriment i l'experimentació amb el propi cos, objectes físics i elements robòtics amb l'objectiu de desenvolupar el raonament matemàtic, la lectoescriptura, conceptes relacionats amb l'entorn, la planificació, la creativitat, el pensament crític i les solucions digitals.

8. PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

Les emocions són molt importants en el nostre dia a dia, ja que intervenen en els nostres pensaments, relacions, comunicacions, decisions, salut... És clau que l'escola esdevingui una oportunitat pel **benestar present i futur**.

El Projecte de Convivència és l'instrument que concreta els objectius i les activitats que fomenten un **bon clima** d'escola, potenciant un ambient respectuós, segur, inclusiu i acollidor en tres àmbits:

- La gestió i resolució positiva dels conflictes, prioritzant la mirada restaurativa i fomentant el diàleg.
- L'educació socioemocional , treballant la consciència de les pròpies emocions i dels altres fomentant el benestar personal i col·lectiu.
- L'acollida de tota la comunitat educativa, perquè qualsevol membre se senti benvingut, integrat i acompanyat des del primer moment.

Les diferents activitats i **propostes educatives i preventives**: tutories personalitzades, contes de valors, relaxació, dinàmiques de grup, jocs cooperatius, assembles, xerrades, celebracions... faciliten l'adaptació, construeixen vincles positius i generen un clima de confiança, respecte i cooperació que són la base per a una bona convivència.

L'escola compta amb la figura **COCIBE** (coordinador/a de coeducació, convivència i benestar de l'alumnat) per vetllar, fomentar, promoure i garantir un bon clima de convivència facilitant estratègies i activitats a la comunitat educativa, identificant situacions de risc i portant a terme mesures d'intervenció.

El Projecte de Convivència, complementat amb les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC), no només regulen les normes i el bon funcionament de l'escola, sinó que guien el desenvolupament personal i social i ensenyen a viure junts i a respectar-nos.

9. CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU

L'educació és una **responsabilitat compartida**, és a dir una tasca conjunta famílies-escola.

La carta de compromís educatiu és el document que signen les famílies i l'escola quan un alumne s'incorpora al centre amb la finalitat d'establir per escrit els **compromisos** que tant les famílies com l'escola adquireixen per **treballar junts** en l'educació de l'infant.

És una eina per **enfortir la relació de confiança entre escola i família** i remar junts en la mateixa direcció.

10. AVALUACIÓ

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat és clau en el procés d'ensenyament-aprenentatge per orientar, millorar i personalitzar l'aprenentatge de l'alumnat. Es tracta d'una avaluació **global, contínua**, formativa i formadora que té en compte el progrés i el grau d'assoliment de les competències.

La finalitat de l'avaluació és regular l'aprenentatge de l'alumnat, millorar la pràctica docent i fomentar l'autoregulació mitjançant diferents instruments: l'observació sistemàtica, les rúbriques, l'autoavaluació i la coavaluació, la retroalimentació i les proves internes (Parla imitativa, Llenguatge, Teberosky, PACBAL, Velocitat Lectora i ACL) i externes (diagnòstiques de 4t, final d'etapa i expressió oral de 6è).

L'avaluació, a més, ens ha de servir com instrument per **reflexionar** sobre l'acompliment dels objectius, **replantegar** la seva orientació i **millorar** les actuacions. Una avaluació precisa i contínua que permeti enriquir, millorar, actuar amb transparència i tenir en compte les opinions de la comunitat educativa.

A la Programació General Anual (PGA) del centre, es desenvoluparan els objectius i estratègies en activitats definides per uns indicadors de procés. Els resultats es recolliran i valoraran a la Memòria Anual (MA), que serà el punt de partida del curs següent.

11. MARC NORMATIU

- ✓ Llei 12/2009, 10 de juliol, d'Educació.
- ✓ Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.
- ✓ Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- ✓ Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- ✓ Decret 175/2022, de 27 de setembre, estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

Juny 2025