



MEMÒRIA ANUAL

Curs 2025-2026

Data d'aprovació del Claustre	Dilluns, 29 de juny de 2026
Data d'aprovació del Consell Escolar	Dilluns, 29 de juny de 2026

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	2
2. OBJECTIUS DEL CURS 2025-26	3
2.1. Àmbit pedagògic i curricular	3
2.1.1. Objectiu 1. Millorar la competència en comunicació lingüística en català, castellà i anglès.	3
2.1.2. Objectiu 2. Impulsar la capacitat digital i metodològica de tota la comunitat educativa	22
2.1.3. Objectiu 3. Consolidar l'educació artística de forma transversal per millorar l'atenció educativa inclusiva i emocional dels infants.	24
2.1.4. Objectiu 4. Impulsar l'excel·lència i l'equitat a través de la recerca, la creativitat, la innovació i el treball en equip, sent l'alumnat el centre de l'aprenentatge	27
2.2. Àmbit d'organització i gestió	46
2.2.1. Objectiu 5. Vetllar per la millora, el benestar i l'èxit educatiu de tot l'alumnat amb una mirada d'escola oberta i inclusiva.	46
2.2.2. Objectiu 6. Aplicar una nova estructura organitzativa i donar impuls al lideratge distribuït	50
2.3. Àmbit de convivència i relacions amb la comunitat i l'entorn	56
2.3.1. Objectiu 7. Fomentar la cohesió, la implicació i la participació de tota la comunitat educativa	56
3. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE RECURSOS	66
3.1. Dades d'escolarització	66
3.2. Horari i calendari escolar	66
3.3. Òrgans de govern	71
3.3.1. Equip directiu	71
3.3.2. Claustre	75
3.3.3. Consell escolar	75
3.4. Òrgans de gestió i coordinació	76
3.4.1. Trams	76
3.4.2. Equips de coordinació	84
3.4.3. AFA i comissions	89
3.5. Activitats del centre	95
3.5.1. Activitats festives, sortides, colònies i altres activitats	95
3.6. Alumnat de pràctiques i persones voluntàries	112
3.7. Empreses externes	114
3.7.1. Espai migdia	117
3.8. Plans d'actuacions específics	119
3.8.1. Comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI)	119
3.8.2. Pla d'evacuació / confinament	121
3.8.3. Pla de formació de l'equip docent	121
3.9. Comunicació família - escola	124



1. INTRODUCCIÓ

Aquesta Memòria Anual, d'ara endavant MA, recull les actuacions portades a terme durant el curs 2025-26, recollides a la Programació General Anual (PGA), així com la valoració i propostes de millora per a incorporar al curs 2026-27.

La MA està elaborada per l'equip directiu amb les aportacions de totes les persones que integren la nostra comunitat: equip docent, alumnat i famílies.

Un cop aprovada es penjarà un resum a la web per tal de fer-ne difusió i que sigui coneguda per tota la comunitat.

2. OBJECTIUS DEL CURS 2025-26

2.1. Àmbit pedagògic i curricular

2.1.1. Objectiu 1. Millorar la competència en comunicació lingüística en català, castellà i anglès.

Per tal de mesurar de forma objectiva la millora de la competència comunicativa, a inici i final de curs, es realitzen diferents proves estandaritzades per als diferents cursos:

- Proves Teberosky 1r i Consciència Fonològica Infantil-5

-Gràfica eliminada per protecció de dades-

INFANTIL-5

Per un acord de centre, enguany NO s'han passat proves Teberosky a Infantil-5, sinó que s'han passat unes altres per valorar l'assoliment de la consciència fonològica.

Tal com treballem aquesta prova és molt adient. Els resultats han estat força bons i gens sorprenents, es corresponen amb el dia a dia.

Per portar-la a la pràctica cal molt temps, són 6 proves que s'han de passar individualment, en un espai de concentració i prova per prova. Així doncs es necessita suport, aprofitar els mitjos grups... Crec que és important que la passi la tutora i que sigui al matí, que els infants estan més receptius.

1R PRIMÀRIA

Anàlisi de resultats:

S'evidencia que tots els infants han millorat al llarg del curs. A partir del proper curs, no es realitzarà aquesta prova (Teberosky).

Propostes de millora:

Implementar la prova de consciència fonològica d'I5 com a avaluació inicial de 1r.
Organitzar bé la portada a la pràctica.

- Proves ACL de català: a finals de 1r i a l'inici i al final de 2n a 6è.

-Gràfica eliminada per protecció de dades-

Anàlisi de resultats:

Grups 1r

La valoració és positiva, perquè tret dels infants que no saben llegir, la resta (menys una persona) està en un nivell promig (decatipus 5 i 6). La comprensió literal ha estat la més fàcil.

Grups 2n

En la competència literal i en la de reorganització hi ha hagut més millora. En la competència crítica i la inferencial és on hi ha més dificultats. Les dues primeres requereixen identificar i ordenar informació explícita del text; en canvi, les dues segones exigeixen deduir informació no explícita, relacionar-la amb els coneixements previs i valorar o interpretar el contingut. Pensem que hi ha alumnes de 2n que encara no estan preparats madurativament per dur a terme aquests processos.

Grups 3r

Les proves ACL de català han millorat moltíssim en els dos 3r respecte al primer trimestre.

Grups 4t

En les ACL català el registre de 4t no consten els àmbits, el que si observem és una pujada en la mitjana dels dos grups: Grup A de dec 6 a Dec 7. Grup B: de dec. 5 a 7.

ACL castellà: Grup A de Dec. 3 a Dec. 4 . Grup B: de Dec.3 a Dec.4

Grups 5è

5è català. En general, s'observa una millora en la comprensió lectora en tots dos grups de 5è. El grup de 5è A partia d'un decatipus 3 (moderadament baix) i finalitza el curs amb un decatipus 4 (normal). Per la seva banda, 5è B iniciava el curs amb un decatipus 4 i l'acaba amb un decatipus 5.

A 5è A, els àmbits en què s'observa una menor progressió són la competència crítica i la reorganització de la informació. En canvi, la competència literal i la inferencial mostren una millora més significativa.

Pel que fa a 5è B, la competència literal es manté pràcticament estable al llarg del curs, mentre que la competència crítica experimenta una millora moderada. Els avenços més destacats es produeixen en la reorganització de la informació i en la competència inferencial.

Es considera que una part important de les dificultats detectades està relacionada amb una manca general de vocabulari i amb una fluïdesa lectora encara insuficient, factors que poden limitar la comprensió global dels textos i el desenvolupament de competències lectores més complexes.

Grups 6è

ACL Català: 6è A (S'observa millora en tots els aspectes passant d'un decatipus 5 al setembre a un decatipus 6 al maig, estant en un nivell normal en tots dos moments. On s'observa més millora és en les preguntes de "reorganització", però en la resta de comprensions s'observa una millora més lleugera).

6è B (Al setembre parem d'un decatipus 4 i al maig hem acabat amb un decatipus 5, tots dos en nivell normal. En els apartats que s'observa més millora és en la comprensió inferencial, seguidament de reorganització, i seguit de comprensió crítica; on s'observa una millora més lleugera és en comprensió literal).

En general la fluïdesa lectora ha millorat, però encara tenim 12 infants amb velocitat baixa. A més a més, tenen una manca de vocabulari molt gran.

Propostes de millora:

Passar la prova en dos dies ha anat bé per tal de fixar l'atenció: dos dies han fet dues comprensions i un altre dia han fet les altres dues.

Continuar potenciant el treball de la comprensió lectora des de totes les àrees, incidint especialment en les estratègies d'inferència, interpretació i reflexió sobre els textos.

Posar especial atenció a la millora del nivell lector durant el primer trimestre de 2n. Al llarg del segon i tercer trimestre, incloure preguntes inferencials en les activitats de comprensió lectora que es duguin a terme. Potser val la pena triar textos més curts, però una mica més complexos, per poder entrenar aquest tipus de comprensió.

Continuar treballant i potenciant la comprensió lectora per mantenir i millorar els resultats. Valorem positivament fer entrenaments previs per millorar la comprensió de la dinàmica de les proves.

Treball més sistemàtic de lectura i tenir l'espai per fer més comprensions lectores o treballs en grup que fomentin la comprensió, com ara treballs de recerca d'informació.

Fer una rutina d'entrada setmanal una petita comprensió lectora i que aquesta sigui autocorrectiva. A part d'anar-ho treballant de manera sistemàtica tant a situació d'aprenentatge com a l'àrea de català.

Si un infant no pot fer ni una prova de nivell d'un o dos cursos inferiors estandarditzada pot fer igualment prova de nivell, tots fan evolució, queda reflectida i es útil. Jo puc preparar/passar aquesta prova. Em fa l'efecte que no en tots els casos es fa, que s'opta per un NA (no avaluat), diria. Em caldria confirmació.

-Sistematitzar en horari la comprensió lectora igual que l'expressió escrita.

-Tal i com es va acordar en les sessions d'avaluació, posar alguna activitat a casa.

-Donar importància a les estratègies abans-durant i després no només en la mecànica "d'anar fent".

Seria convenient passar la prova en dos dies ja que l'alumnat es cansa i es fa feixuc.

Introduir una rutina d'entrada de comprensió lectora breu autocorrectiva, a més a més de seguir treballant de manera sistemàtica la lectura de diferents tipus de textos amb preguntes de comprensió.

Continuar treballant i potenciant la comprensió lectora cada setmana.

- Proves ACL de castellà 4t-5è-6è.

-Gràfica eliminada per protecció de dades-

Anàlisi de resultats:

En tots els nivells, s'observa una millora en els resultats. Es valora positivament el fet de passar aquestes proves inicials i finals a 4t, 5è i 6è.

- Prova d'expressió escrita: inicial i final de CATALÀ de 2n a 6è i de CASTELLÀ de 4t a 6è.

-Gràfica eliminada per protecció de dades-

Anàlisi de resultats:

Hi ha hagut una millora important de l'expressió escrita des de l'inici de curs. Encara falta consciència lèxica i consciència de fonema.

Les expressions escrites no són el punt fort del grup. Tot i que s'observen millores en l'organització de les idees i en l'estructura dels textos, una de les principals dificultats continua sent l'ortografia. També es detecten mancances en la revisió dels textos i en l'aplicació correcta de les normes ortogràfiques treballades.

En expressió escrita, la millora s'ha observat sobretot en els àmbits de la cohesió i la coherència, i no tant en el lèxic i l'ortografia. A 2n encara es treballen aspectes com la construcció i el sentit de la frase, el pas a la lletra d'impremta, l'ús de les majúscules, dels punts i les comes, i la presentació dels textos. També es treballen normes ortogràfiques bàsiques, però aquest treball s'intensifica sobretot durant el tercer trimestre, quan la resta d'aprenentatges ja estan més consolidats. Per aquest motiu, de vegades aquesta millora no es veu tan reflectida en els resultats de les proves. Alhora, una part de l'alumnat de famílies castellanoparlants continua presentant interferències del castellà en l'expressió escrita, fet que es tradueix en un nombre considerable de barbarismes.

Tot i que l'evolució ha sigut molt positiva, encara s'han de treballar i potenciar l'ortografia, el lèxic i la coherència. En canvi s'ha millorat molt en les presentacions.

A castellà, la millora en la majoria dels infants ha estat força positiva.

E.E. Català: 6èA (No s'ha vist millora en quant a la presentació, tot i que s'ha treballat. Tot i això, en els altres aspectes, cohesió, coherència, lèxic i ortografia, s'ha millorat de manera uniforme).

6èB (S'observa que hi ha hagut una millora en tots els aspectes, tot i això, on menys ha estat en la part de presentació i de lèxic. Seguidament s'ha millorat en coherència i ortografia, i on més s'ha millorat ha estat en cohesió).

Tal com hem comentat anteriorment, tenen una manca de vocabulari important, i això es reflecteix en els seus escrits. Hem intentat treballar de manera insistent tant la presentació com l'organització dintre del full, però no s'ha observat gaire millora

CATALÀ:

Setembre: A:5'9 B: 7'6

Maig: A:4'8 B: 5'6

CASTELLÀ:

A de 4 a 6'8

B de 5'4 a 6'6

Han avançat tant en presentació (millora de la lletra), la cohesió a nivell de construcció el text (ús de la puntuació). La ortografia també ha millorat una mica.

Hi ha hagut una millora important en els resultats d'aquest tercer trimestre respecte del primer. La gran majoria de l'alumnat fa frases coherents i amb la norma de començar en majúscula i acabar en punt.

Expressió escrita català a 5è. A 5è A s'observa una millora en tots els apartats avaluats. Tanmateix, les principals dificultats continuen concentrant-se en l'aplicació de les normes ortogràfiques, amb una incidència destacada d'errades de vocabulari i d'interferències provinents del castellà.

Pel que fa a 5è B, no és possible establir una comparativa fiable, ja que, atesa la casuística d'aquest any, les proves han estat corregides per docents diferents i no s'hi aprecia un criteri de correcció homogeni.

En expressió escrita s'ha millorat en presentació, en estructura de frases i petits textos, en puntuació (coherència). Ha calgut dedicar moltes hores a fer un petit text que ha comportat no poder insistir en ortografia. L'ortografia ha quedat en un segon terme.

Propostes de millora:

Elaborar una rúbrica per poder avaluar amb més claredat.

Treballar de manera sistemàtica l'ortografia en totes les àrees, fomentar els processos de revisió i autocorrecció dels textos i augmentar les situacions d'escriptura significativa perquè l'alumnat pugui aplicar els aprenentatges en contextos reals.

Dedicar el primer trimestre a la construcció i el sentit de la frase, el pas a la lletra d'impremta o lligada mitjançant activitats de cal·ligrafia, l'ús de les majúscules, dels punts i les comes. D'aquesta manera el 2n i 3r trimestre es poden dedicar a ampliar vocabulari amb activitats com la corda de les paraules i treballar normes ortogràfiques bàsiques.

Prioritzar sessions dedicades a tipologies textuais que ajudin a practicar els aspectes on observem més dificultats. Observem moltes dificultats en la confecció de petits textos amb coherència, lèxic i vocabulari variat que creiem que s'hauria de treballar des de més aviat que al tercer curs.

Treball més sistemàtic d'escriptura i tenir l'espai per fer més expressions escrites o treballs en grup que fomentin la comprensió de les normes ortogràfiques, el gust per l'escriptura.

Creiem que són adients, ja que és una competència bàsica i són principalment els tipus de textos que realitzen durant el curs.

El mateix. Encara que un infant de 3r no pugui fer un redactat ni escriure una frase, va bé passar una prova d'escriptura al nivell que estigui tant a inici com a final de curs. Ajuda a validar processos.

Utilitzar l'escriptura lliure no només dins la sessió dedicada a això (SdA, Mates,...)

Crear una rúbrica per poder avaluar millor.

Continuar amb el treball d'expressió escrita el proper curs, seguir amb el quadern de llengua on es proposen realitzar diferents tipus de textos (expressió lliure creativa, diari...).

Cal tenir present que pugen de 2n sense saber fer petits textos. Per aquest motiu cal dedicar moltes hores a coherència i cohesió de les frases que fan per tal de donar forma i estructura al que han escrit.

Respecte a lèxic, es segueix tenint moltes dificultats en saber-se expressar en català i no dominen el vocabulari bàsic. Cal seguir posant a grups interactius i a racons jocs on es treballi vocabulari.

Respecte a ortografia, s'ha iniciat la lectura de frases amb vocabulari d'ús habitual per fer pràctica a casa i avançar en la rapidesa. A la vegada s'ha utilitzat aquestes frases per a fer dictats al tercer trimestre. Això ha començat a donar bons fruits. Cal iniciar des del primer trimestre i seguir a 4t.

- Prova de velocitat lectora 1r-6è.

Valoració:

En el cas de 1rA hi ha un 36% d'infants que tenen una lectora baixa o molt baixa. Cal dir que d'aquest percentatge, la meitat (un 18%) encara no saben llegir. El gran grup de la classe (un 60%) té una velocitat lectora bona o acceptable. Hi ha un infant amb molt bon nivell de lectura.

Els resultats han evolucionat de manera progressiva i adequada. Tot i això, una part significativa de l'alumnat encara no arriba als nivells de velocitat lectora esperats per al seu curs. Cal continuar incidint en la pràctica lectora regular per afavorir la fluïdesa, l'automatització i la comprensió dels textos.

En general, la valoració és molt positiva. Alguns alumnes amb grans dificultat no han fet una gran millora, però la majoria han obtingut molt bons resultats.

Com a mitjana del grup observem una milloria respecte del primer trimestre. Tot i així, observem una gran disparitat de resultats entre alumnat.

En general la fluïdesa lectora ha millorat, però encara tenim 12 infants amb velocitat baixa.

En ambdós cursos partiem d'una bipolaritat molt gran, infants amb el barem molt bo, i molts infants amb el barem molt baix.

Respecte a 6è A, vam començar amb 9 infants amb una velocitat molt bona, 1 amb acceptable i 16 amb baixa. Hem acabat amb 17 molt bona, 1 bona, i 8 baixa.

Pel que fa a 6èB, vam començar amb 8 infants amb una velocitat molt bona i 16 baixa. Hem acabat amb 16 molt bona, 2 bona, 2 acceptable i 4 baixa.

Tot i que s'ha avançat, podem dir que els nivells són molt baixos en ambdós grups. Estan per sota de la mitjana esperada.

7 alumnes tenen nivell baix o molt baix, 7 alumnes nivell acceptable, 1 alumne nivell bo, i 4 alumnes nivell molt bo.

Els dos grups de 5è van iniciar el curs amb una velocitat lectora força baixa. En el cas de 5è A, només tres alumnes assolien el nivell esperat a l'inici de curs, mentre que a 5è B ho feien cinc. Tot i això, l'evolució ha estat positiva i, al final de curs, han assolit aquest nivell deu alumnes de 5è A i onze de 5è B.

La realització d'aquestes proves al llarg del curs ha estat condicionada per diverses circumstàncies, com ara canvis de professorat i jornades de vaga, fet que n'ha dificultat l'aplicació. Com a conseqüència, la tutora de 5è A va ser l'encarregada de passar les proves de velocitat lectora als dos grups.

Com a mitjana de grup observem una milloria respecte al primer trimestre. No obstant veiem disparitat de resultats entre els infants. Hi ha forces infants que han millorat moltíssim i n'hi ha que gairebé no han millorat. D'aquí la necessitat de fer una lectura més sistemàtica a casa (full de lectura) que no només el gust per la lectura amb el llibre família-escola.

- Proves Diagnòstiques 4t de primària.

-Gràfica eliminada per protecció de dades-

Anàlisi de resultats de les proves diagnòstiques de 4t.

El funcionament de les proves diagnòstiques ha estat correcte i la seva aplicació s'ha desenvolupat amb normalitat. Tot i això, s'ha trobat a faltar una major previsió d'adaptacions per a l'alumnat que les necessita, per tal de garantir una avaluació més ajustada a les seves necessitats. Personalment m'ha agradat molt passar les proves, ja que veus de quin punt parteixen els infants i a final de curs l'evolució que han fet.

És una prova que et dona informació d'un dia concret. T'ajuda a tenir una informació més de cara al seguiment dels infants, però arriben tard els resultats.

La DUA no està gens present ja que com a estratègia per als nanos amb PSI ofereixen principalment una estona més quan el que els hi caldria seria una reducció de la tasca, almenys aquest curs.

- Proves de Competències Bàsiques 6è de primària.

-Gràfica eliminada per protecció de dades-

Anàlisi de resultats de les CCBB.

Enguany, no s'ha realitzat proves de competències bàsiques a 6è, excepte la prova de comunicació oral en català i castellà.

Objectiu 1 del PdD					
Millorar l'assoliment de la competència lingüística de l'alumnat en llengua catalana, castellana i anglesa.					
Indicadors					
Índex d'alumnat que supera les CCBB de català en la franja mitjana-alta (valor inicial mitjana 4 cursos 31,6% / valor final: 35%). Índex d'alumnat que supera les CCBB de castellà en la franja mitjana-alta (valor inicial mitjana 4 cursos 36% / valor final: 40%). Índex d'alumnat que supera les CCBB d'anglès en la franja mitjana-alta (valor inicial mitjana 4 cursos 33% / valor final: 35%). Índex d'alumnat que no supera les CCBB de català (valor inicial mitjana 4 cursos 20,6% / valor final: 17%). Índex d'alumnat que no supera les CCBB de castellà (valor inicial mitjana 4 cursos 18,5% / valor final: 15%). Índex d'alumnat que no supera les CCBB d'anglès (valor inicial mitjana 4 cursos 17,3% / valor final: 15%). Índex d'alumnes que superen la llengua catalana a les proves de CCBB franja mitjana-baixa (valor inicial mitjana 4 cursos 29.05% / valor final: 20%) Índex d'alumnes que no superen la llengua castellana a les proves de CCBB franja mitjana-baixa (valor inicial mitjana 4 cursos 33.3% / valor final: 25%) Índex d'alumnat que supera les proves diagnòstiques de 4t de català en la franja notable-excel·lent (valor inicial curs 23-24: 31,3%). Índex d'alumnat que supera les proves diagnòstiques de 4t de castellà en la franja notable-excel·lent (valor inicial curs 23-24: 40,8%). Índex d'alumnat que supera les proves diagnòstiques de 4t d'anglès en la franja notable-excel·lent (valor inicial curs 23-24: 40,8%).					
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors
Estratègia 1. Impulsar espais de foment de la lectoescriptura des d'I3 fins a 6è de primària.	1.1.Actualitzar el Pla de Lectura de Centre (PLEC).	LIC i Consell de direcció	2n trimestre	En el consell de direcció es revisarà i s'elaborarà el PLEC del centre.	No s'ha fet, ja que la formació i els acords de llengua no s'han tancat. Queda pendent pel curs vinent.
	1.2.Revisar els racons lingüístics a tota la primària.	Coordinadores de tram	Al llarg del curs	Revisió del material tot verticalitzant els racons per cicles.	No s'ha generalitzat la revisió.
	1.3.Consolidar el voluntariat de lectura de 1r a 4t de primària.	Tutors/es	Al llarg del curs	Les famílies de la borsa de voluntariat s'apunten a una graella amb els dies que poden col·laborar com a voluntariat de lectura (franges de matí i tarda, 15 min.).	No s'ha consolidat.

	1.4.Fomentar la lectoescriptura en el joc simbòlic del tram de petits i de 1r i 2n de primària.	Coordinadores de tram (petits i mitjans)	Al llarg del curs	Creació d'espais i materials per fomentar la lectoescriptura en alguns dels jocs simbòlics.	No s'ha pogut fomentar de manera sistemàtica en el joc simbòlic.
	1.5.Incorporar proves ACL i d'EE de castellà a 4t de primària.	Cap d'estudis	Inici de curs	S'incorporaran les proves ACL i d'EE de castellà a 4t per fer una avaluació inicial i final	Fet. Ben valorat.
	1.6. Programar i iniciar activitats que fomenten el procés lectoescriptor arran de les formacions fetes el curs passat.	Mestres tram petits	Al llarg del curs	El curs passat es van fer dues formacions de llengua, i es va començar a arribar a certs acords, que s'aniran concretant al llarg del curs. Enguany, ja s'incorporen alguns acords (conte - tram petits).	S'ha iniciat.
Estratègia 2. Participar i organitzar la FIC de llengües de l'escola.	2.1.Creació de la comissió organitzadora de la FIC de llengües.	Cap d'estudis	1r trimestre	Dilluns a la tarda d'octubre i novembre, de 16.30 a 18.30 hores. Reunions inicials per establir objectius, calendari i determinar quins docents s'encarregaran d'aquesta formació, garantint una distribució equilibrada segons la seva especialitat i disponibilitat.	Fet.
	2.2. Fer un traspàs al claustre dels acords presos en la FIC de llengua.	Consell de direcció	2n trimestre	Un cop acabada la FIC de llengua i presos els acords, es farà el traspàs a la resta del claustre, que no hagi assistit a la FIC.	No s'ha pogut fer.
	2.3.Revisar les rutines d'entrada del tram de mitjans i grans.	Coordinadores de tram (mitjans i grans)	Inci de curs	Reunió amb el claustre del tram per compartir percepcions i identificar dificultats o punts forts de les rutines actuals i acordar canvis concrets tenint present els acords de la FIC. Revisió setmanal breu al claustre de tram per valorar si les noves rutines funcionen, fer ajustos i establir bones pràctiques estables.	S'han revisat, però no s'han sistematitzat els canvis. El curs vinent es rependrà.

Estratègia 3. Potenciar les activitats en comunicació oral en català per promoure'n l'ús i augmentar el repertori lèxic dels infants, tot fomentant les activitats i estratègies prelectores.	3.1.Consolidar les tertúlies dialògiques a 1r i 2n de primària.	Tutors/tutores de 1r i 2n	Al llarg del curs	Tertúlies dialògiques quinzenals, amb llibres clàssics adaptats a l'edat. A inici de 1r, el/la docent és qui llegeix el llibre a l'aula.	Fet, però no s'han consolidat.
	3.2.Crear el Cançoner a tram de petits a l'àrea d'educació artística, per tal d'ampliar el lèxic dels infants.	Docent de música i docents tram de petits	Al llarg del curs	Cançoner trimestral per cada nivell (I3-I4-I5) per relacionar el llenguatge musical amb el llenguatge verbal, tot gaudint de la música i fomentant el gust per la lectura i enriquint el seu lèxic aprenent lèxic. El cançoner està a l'aula.	Fet.
Estratègia 4. Internacionalitzar el centre tot millorant la competència comunicativa anglesa de l'alumnat.	4.1. Cercar i presentar projectes de mobilitat d'alumnat a nivell nacional amb l'objectiu d'intercanviar bones pràctiques docents dins l'Estat.	Equip impulsor Erasmus	2n i 3r trimestre	Durant aquest curs la comissió incorporarà com a objectiu específic la participació en iniciatives Erasmus a nivell nacional, amb l'objectiu de fomentar la mobilitat i l'intercanvi de bones pràctiques docents dins l'Estat.	No s'ha fet, ja que hem participat en el programa de mobilitat de la Coral.
	4.2.Consolidar la participació de l'alumnat en projectes eTwinning.	Docents d'anglès	Al llarg del curs	Participació per part de l'alumnat de 2n, 4t i 6è de primària en projectes eTwinning.	Fet.
	4.3. Acol·lir i organitzar el job shadowing de l'equip docent de l'escola IC Alda Costa d'Itàlia.	Equip impulsor Erasmus	1r trimestre	Al novembre, l'escola rebrà un grup de mestres d'una escola italiana dins del programa Erasmus per a realitzar un job shadowing al voltant de la sostenibilitat.	Fet.

Valoracions RACONS LINGÜÍSTICS:

La valoració és bona, tot i que hi ha racons on els alumnes no s'han esforçat com calia si no hi ha una supervisió directa del mestre.

La valoració és positiva. Han permès treballar la llengua d'una manera més manipulativa, dinàmica i motivadora, afavorint la participació activa de l'alumnat. Ha facilitat l'atenció a la diversitat i el treball en petits grups.

Els racons estan ben plantejats i amb ells es reforcen els sabers treballats al llarg del curs, però s'han hagut de fer 4 en 1.30h

Degut a diferents factors no s'han pogut portar a terme amb normalitat. Aspectes com tenir una sessió a la setmana, substitucions, sortides, events especials, sumat a la prioritització de l'atenció més individualitzada de la diversitat d'ambdós grups, han suposat que els tutors haguem donat més importància a treballar aspectes més concrets, amb l'alumnat amb més dificultats, (un dels docents) i fer un treball més extens amb la resta del grup (el tutor).

Positiva.

Degut a la poca autonomia dels infants, hem fet activitats de racons, però no en format racons; encara que moltes vegades hem mantingut el 1/2 grup. Un altre dels motius pels qual no hem portat a terme els racons com a tal, ha estat perquè realitzem moltes activitats com teatre, tallers, G.I., tertúlies i assemblees, etc. que ens deixen molt poques hores de llengua en les quals també hem d'encabir l'expressió escrita.

La valoració és bona tot i que tenim la sensació que l'alumnes no s'esforcen com cal si no hi ha una supervisió directa de la mestra.

L'organització dels racons a 5è no ha estat una tasca fàcil. A principi de curs es van poder dur a terme algunes sessions amb el format previst, però la manca d'autonomia de l'alumnat en va dificultar el desenvolupament. A partir del segon trimestre, es va optar per proposar un màxim de dues activitats per sessió. Aquesta modificació ha permès oferir un acompanyament més ajustat als infants i afavorir, de manera progressiva, el desenvolupament de la seva autonomia.

Degut a només disposar d'una sessió de llengua catalana, amb un 2x1, ha dificultat poder fer racons de llengua. Primer es va prioritzar atendre la diversitat i intentar ajudar als infants amb grans necessitats a millorar en la lectoescriptura. Posteriorment, s'ha desdoblant el grup fent la mateixa activitat, però adaptada als diferents nivells. Un mestre ha tingut un petit grup de treball de 5-6 infants, i l'altra mestra s'ha quedat amb la resta d'infants.

En aquesta única sessió de llengua s'ha prioritzat l'expressió escrita ja que és on la diversitat és molt més enorme. Mentre el gran grup feia petits textos, els altres feien construcció de frases. En la sessió de 30' conjuntament amb tertúlies i assemblea s'ha prioritzat la comprensió lectora cada setmana.

Propostes de millora RACONS:

Revisar els racons perquè puguin ser més autocorrectius. Hauria d'haver 2 racons autocorrectius i 2 per tal que la mestra pugui estar totalment pel grup.

Incorporar activitats amb diferents nivells de dificultat i augmentar les propostes relacionades amb l'expressió escrita i l'ortografia, que continuen sent aspectes de millora per a una part important de l'alumnat.

En cas que el curs vinent no hi hagi padrins lectors, es pot aprofitar aquesta estona (cada dues setmanes) per dur a terme els racons.

Donat que aquesta prioritització ens ha donat bons resultats, observant les proves d'avaluació finals. La proposta seria valorar de continuar treballant en aquesta línia el proper curs i tractar d'incrementar una sessió més el 2x1 en llengua catalana per incidir en la comprensió lectora i l'expressió escrita.

Treball més sistemàtic.

Seria ideal que hi haguessin 2 persones a l'aula, només 2 propostes i duplicar-les, una d'elles ha de ser totalment autònoma, i l'altra més dirigida amb el suport de les dues mestres.

Valorar com a escola i si l'horari ho permet, fer-ne de cara al curs vinent. Com que s'està revisant tot el tema de llengua, s'ha deixat aquest tema en standby.

Fer dos racons autocorrectius i els altres dos on la mestra estigui guiant i ajudant per tal de donar les orientacions necessàries i estar més per l'alumnat.

Es proposa mantenir el model de dues activitats per sessió: una de caràcter més autònom i una altra més dirigida. Així mateix, es considera convenient continuar dividint el grup en quatre subgrups per facilitar-ne l'organització i l'atenció educativa. D'aquesta manera, una mestra podrà atendre dos subgrups i l'altra els dos restants, tot desenvolupant la mateixa proposta d'activitat, fet que permetrà oferir un acompanyament més ajustat a les necessitats de l'alumnat.

Dependrà de les sessions que hi hagi de llengua.

Valoracions VOLUNTARIAT LECTURA:

Hi ha hagut participació mínima de les famílies al llarg del curs, especialment el 2n i el 3r trimestre. Sempre han estat les mateixes famílies voluntàries les que s'apunten.

La valoració general del voluntariat de lectura és positiva, ja que és una eina molt profitosa pels infants. Tot i això, la poca disponibilitat de les famílies voluntàries ha dificultat que l'activitat es pogués dur a terme amb la periodicitat prevista, fet que n'ha limitat l'impacte.

Al llarg del curs el voluntariat ha anat minvant fins a quedar-nos sense famílies que hi vulguin participar.

Donades les dificultats trobades per mantenir al nostre voluntariat més actiu, ja que al final sempre han acabat participant les mateixes persones, i per evitar que es cremessin havent de venir a totes les activitats (GI, sortides i lectura), vam prioritzar l'assistència a GI per formar part de l'ADN de la nostra escola. I perquè vam detectar altres dificultats més importants en les quals s'havien d'incidir.

Com a mestra novell a Can Besora m'ha agradat la imatge de familiars llegint amb infants per qualsevol racó de l'escola. Bona iniciativa, molt concreta i funcional.

S'han organitzat i es van fer durant el 1r trimestre, però ha mancat participació del voluntariat i al 2n i 3r trimestre ha devaluat.

Durant el primer trimestre hi va haver mares voluntàries, però de cara al segon ja hi va haver una davallada. Al 3r trimestre ja no va venir ningú.

La manca de voluntariat estable per fer lectura i grups interactius, ha comportat que prioritzéssim assegurar el màxim l'assistència del voluntariat a les sessions de grups interactius, ja que sempre venien les mateixes famílies.

Propostes de millora VOLUNTARIAT DE LECTURA:

Incidir en la necessitat de voluntariat a principi de curs.

Potenciar la difusió del projecte entre les famílies a inici de curs i buscar noves vies de participació per ampliar el nombre de voluntaris. També es proposa flexibilitzar els horaris o explorar la col·laboració d'altres membres de la comunitat educativa per garantir una major continuïtat de l'activitat.

Tot i que és una proposta que es va fer per part del professorat, pensem que amb la manca de voluntaris que hi ha actualment, és millor prescindir d'aquesta activitat.

Si disposem de tot el voluntariat que s'apunta cada curs i no acabem cremant als mateixos que venen sempre. Caldria concretar més els espais per portar a terme activitats com aquesta que necessiten un entorn tranquil i de silenci per portar-la a terme.

Valorar en funció del grup i també cal replantejar-se a nivell d'escola.

Cal disposar d'entorns lliures de distraccions per tal de fer aquesta lectura. L'espai de la taula rodona no és un bon lloc. La lectura la faria del mateix full que s'envia a casa per practicar la lectura en veu alta. Cal ampliar el voluntariat de lectura a altres familiars (avis, germans grans...).

Valoracions JOC SIMBÒLIC -PROCÉS LECTOESCRITOR:-

S'ha potenciat només el llenguatge oral.

A nivell de lectoescriptura només s'ha potenciat la motricitat fina en 3 dels jocs.

El joc simbòlic s'ha convertit en jocs o experimentació amb diferents materials i tècniques. Es fomenta l'ús del català de forma oral, però no de forma escrita.

La lectoescriptura en general no està molt present en el joc simbòlic d'infantil, es treballa més l'expressió oral.

No s'ha fet.

No es fa lectoescriptura.

L'espai del metge, és on es potencia una mica el procés de la lectoescriptura. Encara no ho hem valorat.

S'ha inclòs alguna activitat puntual en algun joc simbòlic, però no és un treball sistemàtic ni significatiu.

S'ha potenciat la motricitat fina en tres dels jocs simbòlics.

Valoracions JOC SIMBÒLIC I3-2N:

Continuem valorant molt positivament ja que aquest tipus de joc potencia el llenguatge oral i la comunicació, enriqueix la relació entre iguals i ofereix oportunitats per aprendre a gestionar i resoldre petits conflictes. Fomenta la imaginació, la creativitat, la empatia i la representació de situacions quotidianes permetent als alumnes explorar diferents rols, expressar emocions i donar sentit a les seves experiències. Continua sent una proposta educativa dins l'etapa d'infantil.

La valoració és bona. Als nens els agrada molt.

Pensem que aquesta activitat dona cabuda a tot tipus d'infants: els més creatius, els més teatrals, els més tecnològics...

La valoració és positiva. Aquest curs hem hagut d'eliminar la caseta, els cotxes i la botiga. Els infants han trobat a faltar sobretot els cotxes. D'altra banda ha estat molt bé incloure l'hort.

Considero que hauríem de replantejar-los per tal de treure-li més suc i poder potenciar les mates i la llengua.

El joc simbòlic de 1r i 2n ofereix oportunitats d'aprenentatge que es podrien potenciar encara més, complementant el temps de joc lliure amb propostes educatives intencionades com lectoescriptura, reforç de matemàtiques... El fet que cada dia vinguin infants diferents dificulta la continuïtat i aprenentatge de certs jocs simbòlics com el de robòtica.

A infantil, penso que els diferents racons de joc simbòlic d'aquest curs, han sigut motivadors pels infants, ja que són espais en que els infants poden experimentar, comunicar-se, expressar-se...

La valoració és molt positiva, es crea un ambient relaxat, motivador, de bona relació i vincle entre mestres i infants de tot el tram.

Valorem que la incorporació d'hort a joc simbòlic ha estat un encert, les sessions funcionen molt bé i els infants han gaudit molt.

Valorem positivament el joc simbòlic, l'alumnat està molt motivat i engrescat.

Propostes de millora JOC SIMBÒLIC:

Hi ha alguns espais de joc que s'haurien de revisar i comprar més materials per poder fer una proposta més atractiva i variada (joc simbòlic metges).

Revisar els jocs que hi ha i fer canvis si es considera en algun joc.

Considerem que han funcionat bé, encara que les propostes que s'han fet de lectura han passat desapercebudes pels nens i nenes. Creiem que és una bona estona perquè l'alumnat se senti relaxat fent activitats que realment gaudeixen, tenint en compte que encara són petits i no hi ha més estones de joc al llarg de la setmana.

Tornar a posar el joc dels cotxes i revisar els que ja tenim, sobretot pel que fa al material.

Enfocar-los més a llengua i mates, que no siguin estones de joc buides.

Canviar el format més enfocat a "tallers" amb 4 dies consecutius amb el mateix grup. Fer un repensament del joc simbòlic per aprofitar i treballar sabers a reforçar.

Han funcionat molt bé. L'espai d'art, a l'haver-hi una aula específica, ha facilitat que es pogués disposar de materials i de propostes molt variades.

Poder fer més d'una sessió setmanal.

Revisar-los i mirar si fem algun canvi si es considera oportú.

Valoracions ACORDS DE LLENGUA I3-2N:

Els acords de llengua establerts al centre s'han tingut en compte al llarg del curs i, en general, la gran majoria s'han portat a terme de manera satisfactòria. Tot i això, alguns d'aquests acords no s'han pogut implementar completament a causa de la manca de temps en la preparació del material necessari.

D'altra banda, la creació d'activitats atractives per a l'alumnat, han de ser coherents amb la línia pedagògica i metodològica acordada pel centre, requereix de diversos moments de reflexió, coordinació i planificació prèvia. Aquest procés és imprescindible per assegurar una aplicació adequada i de qualitat dels acords establerts.

Pensem que continuar amb aquesta línia acordada pot esdevenir una millora de les competències lingüístiques de l'alumnat en català.

La valoració és bona però per portar a terme tots els acords es necessiten més hores de llengua. Es valora molt bé iniciar l'escriptura en lletra lligada a principi de curs. S'han portat a terme gairebé tots els acords: corda de les paraules, dites, rutines de Jarque.

Valorem molt positivament l'ús de la pauta. De cara al curs vinent seria convenient d'incloure l'ús de la corda de les paraules en una rutina fixa.

Estem en un moment de canvi, crec que serà molt positiu. Tot i així, necessitem més temps per acabar-ho d'implantar i han de passar uns anys per a poder-ne observar els resultats.

Tot i que no faig l'àrea de llengua, penso que aquests acords, han afavorit un treball fonològic, que s'ha pogut seqüenciar i que segueix una línia al llarg dels diferents cursos on s'aplica.

Si es refereix a: incorporació caixa de sons per mi ha estat una super eina; la corda de les paraules no la utilitzo, he ajudat a crear-ne per les tutories; la distribució de tipologies textuais per nivells penso que quan es sistematitzi funcionarà, he estat a escoles on funcionava molt bé, també he col·laborat en crear el material a Can Besora.

A I3 hem inclòs la corda de paraules, el proconfo, les rimes amb moviment, els contes rimats i hem presentat la caixa de sons. La valoració és positiva, creiem que al llarg dels cursos podrem veure els resultats del treball. També pensem que cal ser molt sistemàtic i rigorós per poder-ho valorar a llarg termini.

Es valoren positivament, però per dur a terme tots els acords es necessiten més sessions de llengua. S'han dut a terme la majoria dels acords, però m'ha faltat regularitat per fer la corda de les paraules i les dites del mes.

Propostes de millora GENERAL:

Planificar l'expressió oral: activitats i avaluació.

Continuar creant el material necessari per posar en pràctica els acords establerts. Cal també la posada en comú amb els diferents trams de l'escola per realment saber si s'estan aplicant els criteris i els objectius que es van establir.

Disposar de més hores de llengua. Per la FIC acabar de seqüenciar els sabers de la llengua a l'escola i fer el trànsit d'infantil a primària de manera coordinada i consensuada.

Establir uns mínims pel pas d' Infantil a 1r.

Procurar que dins de l'horari escolar hi hagi espais específics per treballar la lectoescriptura agrupant l'alumnat segons el seu moment evolutiu i nivell d'aprenentatge, més enllà del curs en què es troba matriculat. Això permetria, si fos necessari, agrupar alumnes de 1r i 2n que presentin necessitats i ritmes similars.

També seria convenient seqüenciar les lectures que s'envien a casa segons diferents nivells de dificultat (llargada del text, fluïdesa, entonació, etc.), de manera que cada infant pugui treballar amb materials ajustats al seu nivell lector. La valoració i l'avaluació d'aquestes lectures haurien de fer-se tenint en compte el nivell real en què es troba cada alumne o alumna.

Finalment, caldria reservar un moment concret de l'horari per realitzar aquesta lectura i fer-ne el seguiment de manera sistemàtica per part d'una mestra específica.

Hem d'acabar d'arribar a acords partint de les reflexions que hem anat fent durant aquest curs.

Dedicar temps a acabar de preparar material.

Fer grups de treball i dedicar temps per crear materials.

Augmentar el tamany de les banderes de la corda de paraules i per tant el tamany de la lletra. Son massa petites. No és gaire inclusiu.

-Pla Lector de l'escola.

-Com treballem la comprensió lectora.

-Vertebrar bé els continguts ja que es repeteixen, en manquen... a nivell d'ortografia i gramàtica tampoc anem a una.

Preparar més material manipulatiu i de diferent nivells. Anar valorant poc a poc les activitats que funcionen i les que no. Dedicar els reforços a millorar la llengua al tram.

Disposar de més hores de llengua a la setmana, em falten hores o estones per fer totes les activitats. Potser es poden revisar les rutines del matí i dedicar-ne algunes a fer la corda de les paraules, un altre dia les dites de l'any...

RUTINES D'ENTRADA FETES:

Lectura

Passatemps de llengua, lectura, dibuix a la llibreta, simetria, expressió oral.

Lectura individual.

Aquest curs, a 4t s'han fet frases fetes i poesies.

Sopes de lletres sobre camps semàntics concrets i amb escriptura de frases en acabar; lectura individual; rutina de retallar; rutina de Link matemàtic, quinze i càlcul mental; lectura per part de la mestra; dibuix lliure.

Lectura individual (castellà, català i anglès), lectura en veu alta modelada (tutor i biblioteca), activitats de llengua (passatemps, sopes de lletres, mots encreuats, petites comprensions...), activitats matemàtiques (reptes, numeració divertida, relacionar operacions amb pintar espais...), dibuix lliure i plàstica autònoma.

Realitzem lectura individual, quadern de llengua, quadern creatiu, lectura en veu alta (conte de l'Eva), dibuixar i activitat del dia (activitats matemàtiques, majoritàriament, operacions bàsiques).

Lectura i dibuix.

A EE fem la data, parlem de com estem, revisem fundes de feines sense acabar...

-Lectura individual (diversos dies)

-Text poètic

-Llibreta de dibuix

-Conte de l'Eva

-App d'Innovamat (no ha funcionat bé així)

-Activitat del dia: repte matemàtic, operacions, lectura en veu alta per part de la mestra, calendari i agenda a inici de mes,...

Lectura, passatemps de llengua, simetria, dibuix a la llibreta i expressió oral.

Aquest curs, a 5è, s'ha fet un quadern de rutina de llengua en el que hi havien activitats diverses: expressions escrites creatives, còpia, lettering, resum infok, diari i paraula del dia. Aquest quadern s'ha fet dos dies a la setmana (el divendres es feia la paraula del dia: cerca al diccionari, explicar significat, escriure una frase, separació de síl·labes i buscar la tònica). L'altra dia, es feia el diari personal o una de les altres propostes.

A més a més, es fa el conte per part de la dinamitzadora de biblioteca i lectura individual.

Hi ha altres rutines d'entrada que no estan relacionades amb la llengua: operacions i problemes, la tarda de tallers fan dibuix lliure; i el dia d'art, quadern creatiu.

lectura individual, lectura modelada dels mestres, passatemps matemàtics (reptes matemàtics i estratègies numèriques...), passatemps de llengua (mots encreuats, sopes de lletres, petites comprensions lectores...), dibuix lliure a la llibreta.

Propostes de millora RUTINES D'ENTRADA:

Els especialistes que estan a l'aula tinguin clares també les rutines que toquen. Potser cal un espai on tothom pugui tenir accés a les rutines.

Oferir llibres en anglès per llegir durant la lectura individual.

Fer una valoració de la lectura individual amb alguna activitat de control. Penjar a la classe un classificador de tela on cada alumne tingui el seu espai per deixar el llibre que està llegint; quan l'acaba ha d'informar a la mestra i realitzar una petita fitxa. Volem evitar que alguns alumnes facin molts canvis de llibre sense haver-los llegit... Incloure la corda de les paraules com a rutina de forma quinzenal.

Aquest curs no he pogut comptar amb la majoria de primeres hores per tenir sessions amb els especialistes. Tot i així, hem pogut pactar dedicar una estona d'aquestes primeres hores a rutines de cada especialitat. El tutor s'ha hagut d'adaptar per fer propostes de rutines després dels patis.

Afegir petites comprensions lectores com a rutina en comptes d'un dia de lectura individual.

L'alumnat amb horaris d'anticipació amb pictos hauria de ser acompanyat cada matí a fer-lo. Si no, revalorar si els hi cal enganxat a l'aula.

-Fer l'app d' Innovamat en un altre format.

Seria convenient que els especialistes que estan a l'aula a primera hora es prepararessin la rutina que han de fer. Deixar clares les rutines i que tothom qui entri a l'aula sàpiga que les ha de fer. Deixar un espai a l'aula amb les rutines preparades i que els mestres trobin allà el material necessari per fer-les.

Mantenir les rutines anteriors i afegir una relacionada amb la comprensió lectora: es farà un quadern de petits textos amb diferents tipus de preguntes que siguin autocorrectius.

Les rutines de passatemps matemàtics i de llengua no les poden fer tots els infants perquè arriben molt tard. Les que són en un full se les han hagut d'endur cap a casa sense fer.

Valoracions TERTÚLIES DIALÒGIQUES 1r-2n:

La valoració de l'hora de tertúlies és bona perquè els nens participen, però cal acompanyar-los en el vocabulari perquè és difícil d'entendre.

Considerem que el vocabulari de les faules és molt difícil per al nivell, i fa que no sàpiguem quina paraula triar perquè no han entès el context. Les sessions que s'han dut a terme han estat positives i l'alumnat ha participat.

El llibre té unes il·lustracions precioses, però vocabulari massa enrevessat i d'un nivell molt alt, l'alumnat es perd. Els agrada la sessió de la tertúlia, però els costa seguir la lectura.

Propostes de millora TERTÚLIES DIALÒGIQUES 1r-2n:

Continuar fent tertúlies dialògiques.

Seguir amb les tertúlies, però potser revisar el llibre escollit.

Valoracions CANÇONER:

Crec que és una eina molt important per poder afavorir la competència lingüística.

Està molt bé tenir les cançons impreses a l'aula i al seu abast.

Tot el que sigui compartir amb les famílies el que fem a l'aula, ho considero positiu.

Pels infants ha estat molt motivador tenir el cançoner al seu abast, poder-lo agafar lliurement i cantar.

Propostes CANÇONER:

Aquest cançoner podria millorar encara més la seva funció si arribés a les famílies en format audio o en paper cada trimestre.

Està bé buscar moments a l'aula, fora de l'horari de música, per conèixer les cançons que van treballant i practicar-les.

Fer arribar el cançoner a les famílies.

Valoracions LLENGUA ANGLESA:

Els projectes eTwinning a tram grans durant els últims dos cursos han estat poc profitosos en comparació a cursos anteriors quan es feia servir una plataforma diferent.

Aquest any només s'ha fet un intercanvi de cartes per nivell.

La comunicació en un principi va ser efectiva i vam intercanviar els vídeos de les presentacions, però no van arribar les cartes.

Propostes de millora eTWINNING:

Es proposa tornar a fer servir la plataforma ePals on les col·laboracions van ser més fructíferes. La principal raó del canvi cap a eTwinning va ser guanyar experiència per a obtenir punts de cara a una futura mobilitat Erasmus.

2.1.2. Objectiu 2. Impulsar la capacitat digital i metodològica de tota la comunitat educativa

Objectiu 2 del PdD		Impulsar la capacitat digital i metodològica de tota la comunitat educativa.			
Indicadors		Índex de docents que incorpora l'ús de les tecnologies en les situacions d'aprenentatge.			
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors
Estratègia 1. Verticalitzar i executar una programació transversal de robòtica a tot el centre.	1.1. Implementar una programació de robòtica a tots els nivells (des d'I3 fins a 6è de primària) amb la dotació de robòtica i d'audiovisuals rebuda al centre.	Comissió digital	Al llarg del curs	Continuar amb el projecte de robòtica tot verticalitzant el seu ús dins de les SdA. La comissió digital plantejarà a tots els nivells una proposta pedagògica que impliqui l'ús de la dotació de robòtica.	No s'ha implementat de la mateixa manera a tots els nivells: 1r i 2n a través del joc simbòlic, 3r-6è a través dels tallers, i 5è amb la participació a la Codebot.
Estratègia 2. Finalitzar el desplegament de l'EDC.	2.1. Acabar de desplegar l'EDC i fer-ne l'avaluació, amb l'assessorament de la mentoria 4.0.	Comissió digital	Al llarg del curs	L'EDC finalitza la seva implementació de 3 anys enguany. Al llarg del curs, s'avaluarà si s'han acomplert els objectius i les activitats proposades quan es va elaborar l'EDC.	Fet.
Estratègia 3. Implementar i proposar activitats didàctiques fent ús de la dotació de robòtica i el material de la maleta audiovisual rebut amb les subvencions.	3.1. Implementar activitats didàctiques vinculades a la dotació digital rebuda mitjançant la subvenció destinada a l'adquisició de material de robòtica i programació.	Comissió digital	Al llarg del curs	En els darrers dos cursos i l'actual, s'ha rebut dotació de robòtica, audiovisual i pensament computacional amb subvencions atorgades i/o sol·licitades. La comissió digital assumeix el repte de donar sortida a aquest material, proposant activitats i maneres d'incorporar-ho en els tallers, les SdA i altres activitats de centre.	No s'ha pogut fer com estava previst, degut al retard en la recepció de la dotació.

PROPOSTES PER INCORPORAR LA CAPACITACIÓ DIGITAL I ROBÒTICA A L'AULA:

La robòtica és difícil d'incorporar al tram Infantil. Aquesta s'hauria d'incorporar en activitats de racons o mig grup fet que és difícil. Aquestes activitats requereixen d'un grup petit d'alumnat per poder realitzar-les pel que dins l'horari de tram queden pocs moments de suport on incorporar la robòtica.

La robòtica està incorporada a joc simbòlic i valoració és positiva.

Incloure-ho dins dels projectes i les SdA en comptes de fer-ho tan aïllat.

Incrementar la presència de la robòtica, el pensament computacional i la maleta audiovisual en les activitats d'aula, integrant-los de manera progressiva en les situacions d'aprenentatge.

Considerem que a 2n ens falten hores per acabar de reforçar la lectoescriptura. Per això, amb l'estona de joc simbòlic dedicada a la robòtica n'és suficient.

Crec que a infantil no cal prioritzar aquest aspecte.

Relacionar la robòtica amb conceptes de matemàtiques, projecte, etc. Crear videos i/o podcasts com a resultat final dels projectes.

Valoro positivament que s'hagi dedicat tres tallers setmanals a difondre aquesta activitat. Donades les nocions bàsiques que tenim els docents, no em veig capaç de portar a terme sessions exclusives relacionades amb el món de la robòtica, ni pensament computacional. Però sí activitats més concretes relacionades amb informàtica, com poden ser alguns programes que resulten atractius pels infants (Word, excel, Canva, Classroom, Correu electrònic, Kahoot...). Caldria una formació més extensa per portar a terme els objectius d'aquestes activitats.

Se'ns fa molt difícil pensar en propostes per afegir sense treure res.

Fixar dins de les programacions activitats de robòtica a SDA. Mantenir els tallers de robòtica i pensament computacional.

No em faria res canviar a fer un taller de robòtica (fins ara feia el d'arbres del pati a tram grans) si cal.

Pensem que ja està prou implementat i augmentar-ho suposaria treure-ho d'algun altre àmbit.

A I3 no hem realitzat cap activitat de robòtica, però tampoc pensem que sigui imprescindible.

La robòtica està incorporada a joc simbòlic i la valoració és molt positiva.

Després de finalitzar un llibre durant les estones de lectura individual, l'alumnat podria registrar una nota d'àudio en què expliqués breument si recomanaria o no la lectura, els motius de la seva valoració i la puntuació que li atorgaria. Aquestes gravacions es podrien enllaçar mitjançant codis QR i compartir-se a Classroom, de manera que la resta d'alumnes hi poguessin accedir fàcilment i disposessin de recomanacions de lectura fetes pels seus companys i companyes.

Valorem positivament incloure dins dels tallers.

2.1.3. Objectiu 3. Consolidar l'educació artística de forma transversal per millorar l'atenció educativa inclusiva i emocional dels infants.

Objectiu 3 del PdD					
Consolidar l'educació artística de forma transversal per millorar l'atenció educativa inclusiva i emocional dels infants.					
Indicadors					
Grau de satisfacció del claustre (75% positiva).					
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors
Estratègia 1. Programar l'educació artística des d'I3 fins a 6è de primària posant èmfasi en l'experimentació i la creació.	1.1. Compartir amb el claustre el projecte d'educació artística (educació musical, audiovisual, visual i plàstica, en arts escèniques i performatives) a través de l'experimentació vivencial.	Docents de música	1r trimestre	Fer un traspàs al claustre del projecte artístic de l'escola.	Fet a inici de curs.
	1.2.Consolidar la coral de l'escola, participar a la festa de voluntariat i el concert d'ukelele.	Docents de música de primària	Al llarg del curs	La coral es realitza 1 migdia a la setmana, en horari de 12.30 a 13.30 hores (dimarts).	Fet.
	1.3. Participar en el projecte DansART.	Docents d'EF i música de 1r	Al llarg del curs	Participació en el projecte curricular de dansa creativa pels infants de cicle inicial.	Fet. La valoració és molt positiva perquè els infants han gaudit fent el projecte. Valorem positivament aquest projecte ja que els infants han gaudit molt de l'activitat.
	1.4 Programar situacions d'aprenentatge d'art d'I3 a 6è seguint el projecte d'educació artística i les programacions proposades.	Tutors i tutores	Al llarg del curs	L'equip docent redacta les situacions d'aprenentatge i les desa en les unitats compartides de cada nivell	Fet, però no de manera homogènia (llegir les observacions de l'equip docent).

Valoracions DOCENTS ED.ARTÍSTICA:

L'educació artística a l4 ha actuat com a eix vertebrador per fomentar l'assoliment dels sabers. S'han incorporat les tertúlies artístiques com a activitats curriculars al curs d'l4 i que es pugui consolidar com una eina d'aprenentatge al tram de petits, afavorint la reflexió, el diàleg i l'aproximació a les diferents manifestacions artístiques.

Ens ha anat molt bé disposar de la verticalització d'educació artística. Ens hem basat en aquesta proposta i les activitats han estat molt ben rebudes per l'alumnat.

Preferia quan l'Art es feia de manera conjunta a projecte en forma de ProjecteArt. Considero que les hores de projecte han estat insuficients.

Em sembla una eina molt útil per orientar la programació i garantir una progressió coherent dels aprenentatges al llarg de l'etapa. Tot i valorar-la positivament, aquest curs no s'ha pogut desenvolupar tal com estava prevista a causa de diferents circumstàncies que han condicionat la planificació, com ara la preparació d'activitats i celebracions de centre i les jornades de vaga convocades durant el curs.

La proposta ens ha ajudat molt a estructurar la programació d'art d'aquest curs. Les propostes són encertades i en relació amb el que es treballa a SdA. Tot i això, hem afegit o modificat alguna activitat que ja s'havia fet altres anys a petició de l'alumnat.

L'art està molt present a infantil. A cada nivell proposem activitats diverses i enriquidores. Ens queda pendent poder dedicar hores a posar-nos d'acord, fer una seqüenciació i establir una metodologia per treballar l'art, incloent el treball relacionat amb els artistes.

Caldria ser molt més concrets sobre els sabers, tècniques i propostes artístiques a desenvolupar a cada nivell, que quedin validades pel currículum. Les propostes considero que són massa globals i abarquen molts aspectes.

Aquesta propostes ens ha ajudat molt i ens hem basat en ella, però no hem pogut fer-ho tot.

Caldria tenir en compte que art i música, com a assignatures abarquen també dansa (que es fa sovint a educació física) la performativa que es pot fer a tot arreu, es poden cantar cançons fora de música..... recollir una proposta més interdisciplinària de l'art, i no excloent de les altres àrees per a fer infants més sensibles i empàtics.

Ho valoro molt positivament. L'art, ja de per sí, és molt motivador pels infants i permet treballar d'una manera molt competencial.

Em sembla que teniu un projecte a aquest centre

És una proposta que està molt ben feta de les quals hem fet alguna activitat, però la veritat és que el dia a dia, ens ha portat a fer propostes més senzilles. Reconeixem que no hem fet una programació com proposaveu ja que ha mancat temps per reflexionar, preparar materials, ... prèviament a dur-ho a terme a l'aula.

En general a infantil fem propostes artístiques lliures i variades, que permeten i fomenten la creativitat dels infants.

El joc simbòlic d'art és un bon exemple, funciona molt bé i els infants creen lliurement.

Ens ha anat molt bé tenir aquesta verticalització. Ens hem basat en aquesta proposta i les activitats han sigut molt ben rebudes per l'alumnat.

5è: En general, s'ha seguit la proposta de programació d'Educació Artística i s'han elaborat els materials necessaris per garantir-ne la continuïtat el proper curs. Tot i això, ha resultat difícil desenvolupar les sessions amb la regularitat prevista a la programació setmanal, principalment a causa dels canvis en el professorat que intervenen en un

dels grups. Aquesta situació ha dificultat la consolidació de determinades rutines i consignes, fet que ha generat algunes dificultats de seguiment i comprensió per part de l'alumnat.

Tot i això, es valora molt positivament haver disposat d'aquesta programació des de l'inici de curs, ja que ha proporcionat una estructura clara i una orientació compartida per al desenvolupament de les sessions. Això ha facilitat la planificació de les activitats, la preparació dels materials i el manteniment d'una certa continuïtat al llarg dels pròxims cursos.

Ens vam iniciar a fer la proposta del primer trimestre però el temps se'ns ha menjat al segon i tercer trimestre. Així com s'han utilitzat sessions per fer treball de danses conjunta dels dos 3r aprofitant tenir el Sergi, reunions de la coral... Són unes molt bones propostes. caldria mirar d'afegir pel curs vinent.

2.1.4. Objectiu 4. Impulsar l'excel·lència i l'equitat a través de la recerca, la creativitat, la innovació i el treball en equip, sent l'alumnat el centre de l'aprenentatge

- Avaluació INICIAL i FINAL de matemàtiques de 1r a 6è de primària.

-Gràfica eliminada per protecció de dades-

Anàlisi de resultats:

És necessari fer prova inicial i final de matemàtiques, però ha d'estar relacionada amb el que es treballa a la classe (no passa amb les actuals proves).

La prova final de mates ha anat molt bé, però cal modificar-la perquè es valori el que es treballa al llarg del curs des de Innovamat i Florence. Els bons resultats es deuen en part a activitats extra que s'han plantejat. Seria interessant canviar-la de cara al curs vinent amb una mica més de dificultat i adaptant-la als sabers que sí que treballem. La trobem massa fàcil.

En general, observo una gran millora als resultats donat el bon treball i la insistència dels tutors. La priorització de l'atenció a la diversitat dels grups ha ajudat a aquesta millora.

Ambdós cursos hem millorat de manera molt similar, 6èA 6 dècimes (de 7,8 a 8,4); i 6èB 7 dècimes (de 7,4 a 8,1).

4t A: 6 a 7'15

4t B: 4'04 a 6'94

Són unes proves que et serveixen d'indicador d'on parteixes. El que caldria revisar potser és com es puntuen ja que al valor posicional se li dona molt poc valor.

Es pot complementar amb una avaluació de les operacions bàsiques que t'ajudin a saber quina estratègia fa servir cada infant.

És necessari fer una prova inicial i final de matemàtiques per veure l'evolució, però que ha d'estar lligada amb els continguts que es treballen a l'aula.

S'ha observat una evolució positiva en tots dos grups en l'àrea de Matemàtiques. Tant 5è A com 5è B partien d'una qualificació mitjana de 6 a l'inici de curs i han finalitzat amb una mitjana superior a 7. Aquests resultats evidencien una progressió favorable dels aprenentatges matemàtics al llarg del curs.

Hi ha una molt bona millora respecte a la d'inici de curs. Ha hagut un bon treball que ha donat uns bons fruits.

- Proves Diagnòstiques 4t de primària.

-Gràfica eliminada per protecció de dades-

Anàlisi de resultats.

Malgrat haver assolit satisfactòriament les diagnòstiques, estem una mica per sota la mitjana de



Catalunya. Esperem que amb l'acompanyament de Florence i acordant una bona línia d'escola, millorem els resultats.

- Proves de Competències Bàsiques 6è de primària.

Anàlisi de resultats de les CCBB.

Enguany, no s'han realitzat proves de competències bàsiques a 6è.

Objectiu 4 del PdD	Impulsar l'excel·lència i l'equitat a través de la recerca, la creativitat, la innovació i el treball en equip, sent l'alumnat el centre de l'aprenentatge				
Indicadors	Grau de satisfacció / d'impacte dels claustres pedagògics en la pràctica diària dels docents. Elaboració de les rúbriques d'avaluació de les competències transversals i la competència en comunicació oral.				
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors
Estratègia 1. Impulsar l'excel·lència i la innovació metodològica per part de l'equip docent a través de l'aprenentatge entre iguals.	1.1.Consolidar les exposicions de bones pràctiques en els claustres pedagògics / trams.	Equip directiu (planificació).	Al llarg del curs	S'agenden claustres pedagògics i de bones pràctiques els dijous a les 12.30 (sempre que no hi hagi claustres informatius o reunions d'equips impulsors). Els i les responsables dels claustres pedagògics s'encarreguen de la seva preparació i execució.	Fet.
	1.2.Consolidar les observacions d'actuacions educatives d'èxit (AEE): grups interactius, tertúlies dialògiques i assemblees.	Cap d'estudis	1r trimestre (i al llarg del curs sempre que un/a docent s'incorpori al centre)	Observacions de les AEE de les CdA per part de tot l'equip docent que s'incorpori al centre.	Fet. Les observacions realitzades han estat molt útils per conèixer de primera mà el funcionament d'aquestes actuacions educatives i per compartir estratègies i maneres d'organitzar l'aula. Han facilitat l'intercanvi de bones pràctiques entre docents i han contribuït a generar una visió més global del projecte educatiu del centre. Finalment només vaig assistir a l'observació de grups interactius i va donar la casualitat que faltaven famílies i la mestra de segon va

					haver de fer-se càrrec d'un dels grups. Tot i així, vaig veure com funcionaven. No vaig assistir a cap tertúlia ni a cap assemblea però l'Àngels em va explicar com anava la sessió. De cara al curs vinent, marcar bé els horaris per poder veure-ho tot.
	1.3.Participar activament en la xarxa de CdA per part de l'equip impulsor.	Equip impulsor de CdA.	Al llarg del curs	Participar en les trobades planificades per la xarxa de CdA i fer transferència al claustre. L'equip impulsor el forma el consell de direcció.	S'ha proposat fer les visites a altres CdA a tot el claustre, però no hem participat de manera activa.
	1.4. Impulsar trobades mensuals de cicle a primària (1r-2n / 3r-4t / 5è-6è) per establir acords de cicle, coordinar i revisar materials de GI, etc.	Docents de cicle.	Al llarg del curs	A les actes, recollida dels acords, objectius, revisió de materials de racons, grups interactius, etc.	Fet.
	1.5. Participar en la Xarxa Territorial de Millora Educativa.	Cap d'estudis.	Al llarg del curs	Trobades els dimarts de 9.00 a 13.00 hores. Després, es vetlla per fer el traspàs al claustre / trams.	Fet. Es valora positivament tornar a participar-hi el curs vinent.
Estratègia 2. Millorar la competència matemàtica de tot l'alumnat a través de la participació en el programa Florence	2.1.Participar en la FIC de matemàtiques, tot reflexionant sobre les propostes metodològiques del programa, adquirint coneixements matemàtics	Formadora: referent Florence. Responsable: cap d'estudis	Al llarg del curs	Es realitzaran 6 sessions de Formació, de 12.30 a 14.00 hores (dijous). El 80% del professorat participa en les sessions de formació i aporta evidències d'aplicació a l'aula. Es constata una millora qualitativa en les pràctiques d'aula (segons graelles d'observació	Fet. Llegir les observacions de l'equip docent.

d'innovació educativa.	per començar a construir la línia pedagògica del centre.			o autoavaluacions). Els docents identifiquen canvis en la seva pràctica i expressen més seguretat en la gestió de l'aprenentatge matemàtic (formulari final)	
	2.2. Participar en la formació de persones referents del programa Florence.	Referent de matemàtiques en el centre	Al llarg del curs	Les sessions es duen a terme els divendres, de 09.00 a 12.00 hores, segons planificat per agenda.	Fet.
	2.3. Crear un equip impulsor de matemàtiques i analitzar les pràctiques d'aula vinculades a les sessions del programa per concretar els sabers, processos i orientar la gestió d'aula des d'una visió compartida.	Referent de matemàtiques en el centre Equip impulsor	Inici de curs	L'equip impulsor es reuneix, mínim, 1 cop al mes (dijous). Es realitzen mínim 4 reunions de comissió trimestrals amb registre d'acords i reflexions. El 70% de la comissió participa en moments de reflexió compartida. Es detecta coherència progressiva entre les pràctiques observades i la línia pedagògica consensuada.	Fet.
	2.4. Modelar bones pràctiques i sessions de matemàtiques a tota la primària.	Referent de matemàtiques en el centre	Al llarg del curs	<u>Referent Florence</u> : sessions de modelatge a 2n i 5è, juntament amb la referent Florence del centre. <u>Referent del centre</u> : 1 sessió setmanal de modelatge per nivell.	Fet per part de la referent Florence del centre.
	2.5. Elaborar un full de ruta contextualitzat al centre, basant-se en els fils del programa, per estructurar	Equip impulsor	Al llarg del curs	Un cop finalitzat el curs, elaboració d'una proposta de matemàtiques manipulatives des de 1r a 6è. El document de full de ruta queda elaborat i	No s'ha fet. La proposta de matemàtiques totalment adaptada al centre es realitzarà en la FIC del curs vinent.

	una línia pedagògica pròpia i coherent.			validat per la comissió i l'equip directiu abans de final de curs. El 80% dels equips docents revisen les seves programacions incorporant almenys un dels fils del programa. El claustre expressa consens i claredat sobre la línia matemàtica del centre (diari d'aprenentatge).	
	2.6.Experimentar un aprenentatge significatiu en entorns de resolució de problemes que activin tots els processos -raonament i prova, connexions, comunicació i representació- i la gestió socioemocional per a la millora de la competència matemàtica.	Claustre de primària	Al llarg del curs	Almenys el 80% del professorat implementa activitats on es promogui la resolució de problemes oberts i la comunicació matemàtica. 70% de les observacions d'aula, es detecta participació activa i ús de diferents representacions. Millora en la seva autoconfiança i actitud positiva davant reptes matemàtics (qüestionaris, diaris d'aprenentatge o observacions).	Llegir les observacions de l'equip docent.
Estratègia 3. Millorar la competència científica de l'alumnat de 3r a 6è	3.1. Crear tallers científics i experimentals, així com de robòtica, audiovisuals i pensament computacional.	Docents del nivell	Al llarg del curs	Tallers de 3r-4t i 5è-6è (dimecres i dijous tarda, respectivament). Mínim, 2 tallers científics / pensament computacional per cicle.	Fet, però es valora repensar el format dels tallers per donar més presència a l'experimentació.

Valoracions CLAUSTRES PEDAGÒGICS:

El Pla d'Entorn no m'ha agradat, la resta molt bé.

La valoració és positiva tot i que hi ha algunes que creiem que tenen menys incidència en la pràctica del dia a dia.

-El claustre pedagògic d'educació artística va ser molt adequat però es valora no fer-ho els primers dies d'entrada a l'escola, sinó una o dues setmanes més enllà.

-La dinàmica sobre la importància del vincle a càrrec de l'Òscar Bretau va estar molt bé per trencar el gel i conèixer-nos una mica més.

-Les bones pràctiques d'educació física va estar bé per conèixer la metodologia de treball cooperatiu.

-La detecció de problemes d'optometria a càrrec de la Deborah Orihuela va ser molt interessant per les dificultats que trobem en el dia a dia i perquè ens va enviar el document.

-La xerrada del Pla Educatiu d'Entorn també es valora positivament per tal de donar visibilitat al que es treballa a educació a Mollet.

Dinàmica Òscar: bona dinàmica per reforçar vincles però potser una mica excloent pels nous docents.

Bones pràctiques EF: molt bon claustre on vaig aprendre noves formes d'agrupar als infants i crear equips de treball.

Optometria: també valoro molt positivament aquest claustre. Ha canviat la meva mirada en certs aspectes cap als infants i m'ha fet veure la importància de l'optometria.

Pla Ed. Entorn: claustre on es va donar molta informació sobre administracions locals que poc afecten el nostre dia a dia com a docents.

La valoració general dels claustres pedagògics és positiva. Les diferents propostes han aportat eines, recursos i reflexions útils per a la pràctica docent. Especialment interessants han estat les sessions relacionades amb el vincle educatiu, les metodologies cooperatives i la detecció de dificultats visuals, ja que han permès ampliar la mirada sobre aspectes importants de l'aprenentatge i el benestar de l'alumnat. També ha estat enriquidor conèixer les propostes vinculades a l'educació artística i els recursos del Pla Educatiu d'Entorn.

La majoria les valorem molt positivament, encara que amb la del Pla Educatiu d'Entorn potser amb el Power Point ja haguéssim tingut suficient.

Tots els claustres pedagògics m'han semblat molt interessants i ens ajuden a entendre millor la feina dels companys i companyes.

Han permès adquirir, compartir i reflexionar sobre nous coneixements, idees, recursos, metodologies, noves mirades... per millorar dins la nostra tasca educativa.

Valoro molt positivament i caldria organitzar un calendari anual d'aquestes activitats.

- Molt positiu.

- Oscar: pel meu gust la dinàmica no l'hagués fet, amb la feina d'inici de curs hagués preferit fer altres coses. D'altra banda, com a dinàmica d'inici pot ser una mica violent si has d'abraçar a algú a qui no coneixes.

- Deborah: molt interessant i tota informació és bona.

- IME: La veritat que molt poc interessant.

En general els claustres pedagògics els valorem molt positivament, ja que ens donen altres mirades d'altres docent, com per exemple el de les formigues cooperatives. El d'educació artística ens va facilitar molt el plantejament d'art al llarg del curs. Pel que fa la dinàmica de la importància del vincle, va estar bé i va ser enriquidora, però creiem que no era del tot adequada per tothom, ja que per exemple hi havia gent nova al claustre. Pel que fa a la xerrada d'optometria, ens va servir per ser conscients que totes les problemàtiques de la lectoescriptura poden tenir moltes arrels. I per últim, valorem negativament la del Pla educatiu d'entorn, ja que no va ser gens profitosa per a nosaltres.

- Educació artística a càrrec de la Sonia: molt positiu.
- Dinàmica sobre la importància del vincle a càrrec de l'Oscar Bretau: bona intenció, però una mica brusc com a dinàmica d'inici, hi havia gent que era difícil d'incloure.
- Bones pràctiques d'ed. física - Formigues cooperatives a càrrec d'en Ricard i la Isa: molt bé, no coneixia el projecte i el vaig trobar molt pràctic i inclusiu.
- Detecció de problemes d'optometria a càrrec de la Deborah Orihuela: molt interessant, m'hauria agradat tenir més formacions i recursos.

-Pla Educatiu d'Entorn, a càrrec de l'IME: poc pràctic i monòton.

costa fer silenci i respectar el torn de paraula.

Tots han estat útils i interessants.

Tots interessants

Han estat interessants però quan cauen en pics de feina, sap greu perquè no se li donen la importància i valor que tenen.

L'últim ha estat el que menys valorem.

Menys la xerrada del IME, que va ser únicament informativa, la resta les trobem molt interessants. Ens van oferir coneixements nous i eines per millorar la nostra pràctica docent.

- Educació artística a càrrec de la Sònia: Va estar molt bé per conèixer que disposem d'aquest recurs però potser no vaig trobar tan encertat fer-lo en els primers dies de setembre ja que crec hi havia feina més prioritària a fer.

- Dinàmica sobre el vincle: Penso el mateix, que potser fer aquesta activitat quan, com en el meu cas, entro nova a l'escola no em va fer sentir gaire còmode. Potser es podria fer en acabar el primer mes de setembre.

- Ed. física: Va estar bé per conèixer noves maneres d'agrupar els infants.

- Optometria: Valoro positivament aquesta xerrada, es va fer amena i distesa. Molt interessant i amb exemples clars.

- Pla Educatiu d'entorn: no hi era, baixa.

En general, es valora molt positivament la realització dels claustres pedagògics, ja que han aportat informació rellevant i han contribuït a la millora de la pràctica docent en el dia a dia.

En canvi, la valoració del claustre informatiu de l'IME és menys positiva, ja que, tot i que es va presentar informació sobre el Pla Educatiu d'Entorn, aquesta no s'ha percebut com especialment útil.

He trobat molt interessants tots aquests claustres. Seguiria fent-ne.

Propostes curs vinent CLAUSTRES PEDAGÒGICS:

Continuar amb el treball de línia d'escola a nivell d'art. Exposar bones pràctiques i continuar amb la línia d'escola de la formació que es va fer en el curs 24-25.

Tot i que crec que hauria de ser mitjançant una formació, potser es podrien fer píndoles informatives sobre avaluació.

També podria estar bé realitzar un claustre de primers auxilis per si ens trobem en una situació una mica complicada saber què fer.

At. diversitat i com treballar l'expressió oral.

Seria interessant aprofundir en temes relacionats amb l'atenció a la diversitat, les adaptacions metodològiques per a l'alumnat amb necessitats específiques, la gestió emocional i conductual a l'aula, la competència digital, la intel·ligència artificial aplicada a l'educació i estratègies per millorar l'expressió escrita i la comprensió lectora.

L'avaluació, com atendre conductes disruptives (protocols) i com atendre l'alumnat amb altes capacitats.

Un claustre sobre com fan música a l'escola.

Perfil sensorial de l'alumnat i les aules sensorials.

Tècniques de relaxació, activitats que millorin a la concentració i a la memòria de l'alumnat.

Codocència.

Creiem que és convenient fer-ne poques i profitoses, que no fer-ne moltes i que no ens siguin de profit. Respecte a què creiem que cal explorar, ens agradaria tenir o que se'ns ensenyin bons models de com fer un acompanyament de la lectura en infants del tram de grans tenint en compte que hi ha molta varietat de nivells.

Codocència, avaluació

Crec que els claustres, en que es presenten pràctiques d'aula, o propostes que s'han elaborat en equip/tram, són enriquidores, fan que avancem a nivell pedagògic i creen línia d'escola.

Una altra dinàmica amb l'Oscar seria interessant, em va agradar

Donat el gran gruix de feina que tenim anirien encaminats a fer reflexió i avançar en la línia d'escola: mates, llengua,...

Com treballem la inclusió a l'aula. Ens cal fer una reflexió real sobre com atenem a la diversitat a l'escola.

Tema avaluació

Crec que ens podria anar molt bé fer algun claustre pedagògic sobre avaluació i sobre eines que ens ajudin a fer una bona avaluació. Això ens ajudaria a millorar i a tenir més recursos per aplicar a l'hora d'avaluar l'alumnat.

Tècniques de relaxació, tècniques de control de la ira, tècniques mnemotècniques...

Valoracions OBSERVACIONS D'AULA:

No hem fet observacions, però sí ens han vingut a fer.

Vaig anar a observar una sessió de florence a 4t, i en faig una valoració molt positiva.

He observat Florence. Sempre és enriquidor i serveix per conèixer millor el funcionament de l'escola.

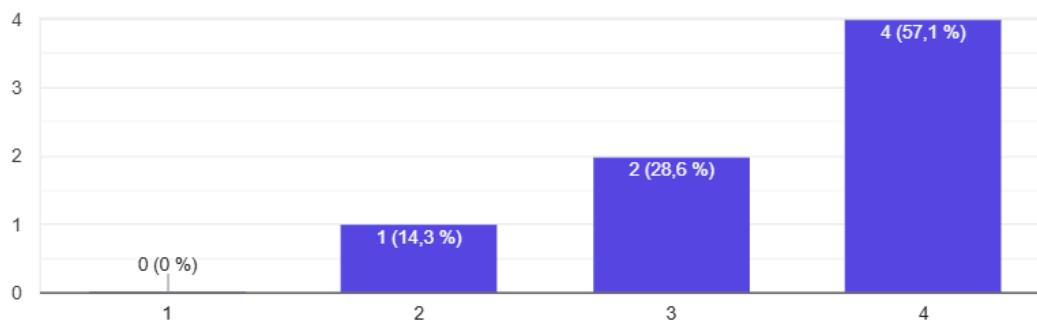
Creiem que és una pràctica molt interessant ja que es veuen altres maneres de treballar en una comunitat d'aprenentatge. La xerrada va ser molt interessant, seria positiu poder seguir tot el planning preparat per l'escola acollidora.

VALORACIONS PROGRAMA FLORENCE

Valoreu de l'1 al 5 el grau de participació de l'alumnat.

[Copia el gràfic](#)

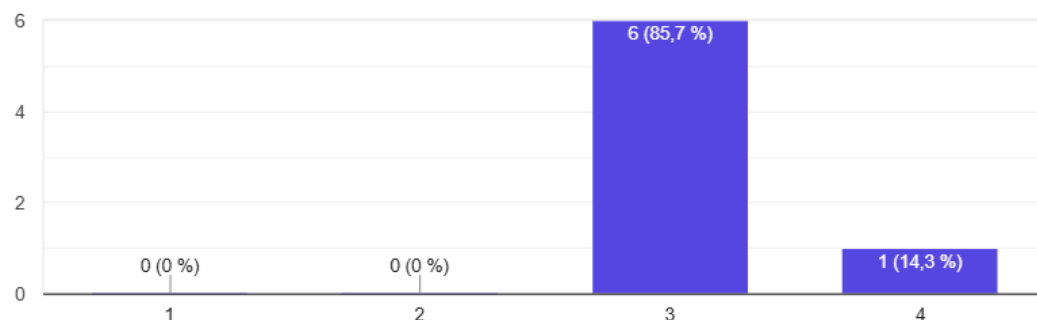
7 respostes



Valoreu de l'1 al 5 el teu grau de satisfacció amb el Programa Florence.

[Copia el gràfic](#)

7 respostes



PUNTS FORTS del programa:

Hi ha molt material que permet que els infants manipulin, les sessions estan ben planificades i estructurades; fomenta molt la participació dels infants; i no només se centra en el sentit numèric i algebraic, sinó que els treballa tots amb coherència.

Motivació de l'alumnat, diversitat d'activitats, activitats contextualitzades a l'entorn proper, molt pautat, gran varietat de recursos. Contempla el sentit socioemocional de les matemàtiques. Parteix d'una pregunta/repte engrescador.

La manipulació, vivenciar, activar els coneixements previs, aprenentatge entre iguals.

La manipulació, la vivenciació, recordatori coneixements previs, aprenentatge entre iguals.

La manera de gestionar les sessions, la visió cap a les bones preguntes i fer que tothom pugui formar part de les sessions i l'organització de les sessions.

Rutina de pensament, manipulació, la introducció del tema ja sigui amb un conte, un vídeo.. i l'activació dels coneixements previs.

Manipulació i rutina de pensament, la introducció al tema i connectar amb els coneixements previs.

PUNTS A MILLORAR del programa:

Que tot i que fomenta molt la participació dels infants, no sempre s'aconsegueix que tot l'alumnat participi activament. Pel que fa a l'avaluació, tal i com estan estructurades les sessions, costa molt veure el grau d'assoliment de cadascun dels infants, sobretot aquells que no participen. També, el fet de tenir molt material és molt interessant, però comporta tenir molt bona planificació i endreça d'aquest. I respecte a l'atenció a la diversitat, tal com passa a la resta d'àrees, costa molt arribar a tots i fer-los avançar.

No contempla el treball sistemàtic de càlcul. Sessions massa llargues per poder sostenir l'atenció de l'alumnat i poder fer totes les parts i això pot suposar problemes logístics d'horari. El mestre té un paper crucial i això pot condicionar l'èxit de les sessions. Les fitxes són poc atractives i sovint no acaben de lligar amb la sessió treballada.

Manca la part mecànica d'estratègies de numeració. Hi ha moltes sessions amb molta conversa i falta més manipulació.

Manca l'aprenentatge de la part teòrica i la pràctica de la mecànica de les operacions bàsiques. Sessions amb més part de conversa que de manipulació.

Encara que Florence no s'encarrega de la part de les estratègies de càlcul, m'agradaria que ens donés un punt de partida. L'altra punt que ara mateix em falta, és la part de l'avaluació.

Com a docent, hem trobat molta feina i s'ha fet feixuc el tema d'omplir tots els diaris de les sessions, fer les fotos, tasques del curs. A més, és un programa que requereix molta implicació del mestre en búsqueda i preparació dels materials per dur a terme l'activitat correctament. Crec que un dels punts febles importants del programa és el no treballar tota la part sistemàtica d'operacions.

Al principi es feia bastant difícil trobar tots els materials, diaris, programacions al Drive.

Com a docent implica molta càrrega de feina extra: recordar fer fotos, omplir diari, tasques del curs, preparació i búsqueda del material, falta aprofundir en la numeració i càlcul.

Al principi va costar molt situar-se a la carpeta i trobar les informacions.

Creieu que les propostes són INCLUSIVES?



Les propostes busquen ser inclusives i que tothom pugui aportar, però hi ha qui no hi arriba o es queda en un nivell molt superficial, i de vegades en certs moments queden desconnectats.

Parteixen d'un punt des del que tothom pot participar, contempla que tots i totes puguin donar la seva opinió. Sempre hi ha una part manipulativa.

En la part expositiva i d'activació de coneixements previs tenim infants que desconnecten. I en la part manipulativa, tot i ser activitats engrescadores, algunes d'elles no aconsegueixen engrescar els infants amb NEE.

A la part més expositiva hem observat que tenim infants que desconnecten. A la part més manipulativa no podem arribar amb un sol mestre a observar-los ni ajudar-los a totes i a tots, donades les característiques del grup i els diferents ritmes d'aprenentatge, manquen docents per fer un bon treball.

Tothom pot participar a les diverses propostes obertes, tot i que potser no poden arribar al nivell d'abstracció final.

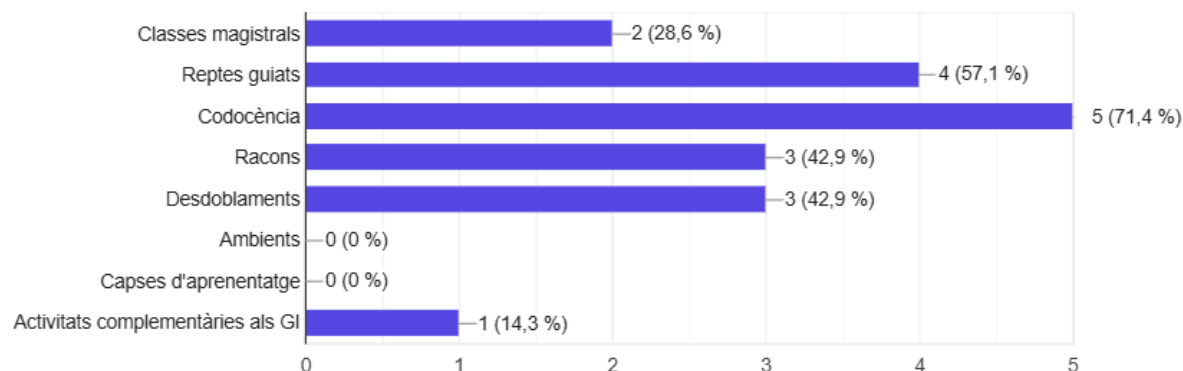
Sí però amb matisos. Crec que la part de l'inici de la sessió on hi ha una part de conversa oral o la part manipulativa sí que és inclusiva però quan toca fer l'activitat purament dita o plasmar en un full el que s'ha après, hi ha alumnes amb dificultats que es perden.

Creiem que son inclusives però sobretot la primera part relacionada amb els coneixements previs i la realització de les activitats de manera manipulativa, però a l'hora de plasmar el que s'ha treballat en un full, hi ha infants amb dificultats que es perden.

Quina és la forma que considereu més òptima per a l'execució del programa?

 [Copia el gràfic](#)

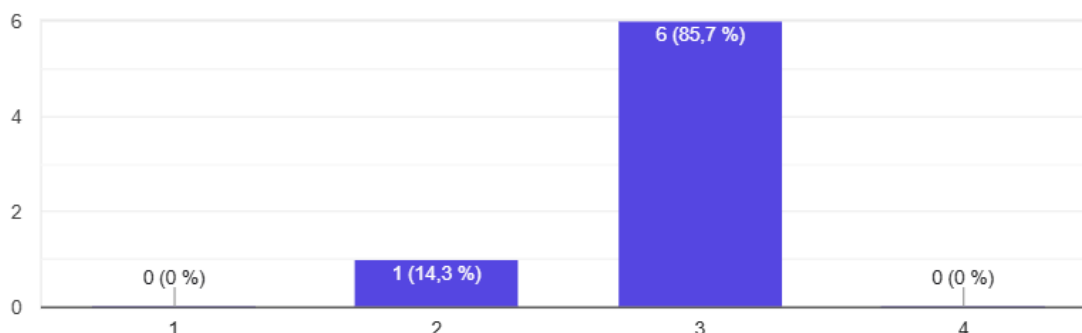
7 respostes



Considereu que l'alumnat ha progressat en la seva capacitat de raonar, argumentar, representar, comunicar i connectar processos i solucions?

[Copia el gràfic](#)

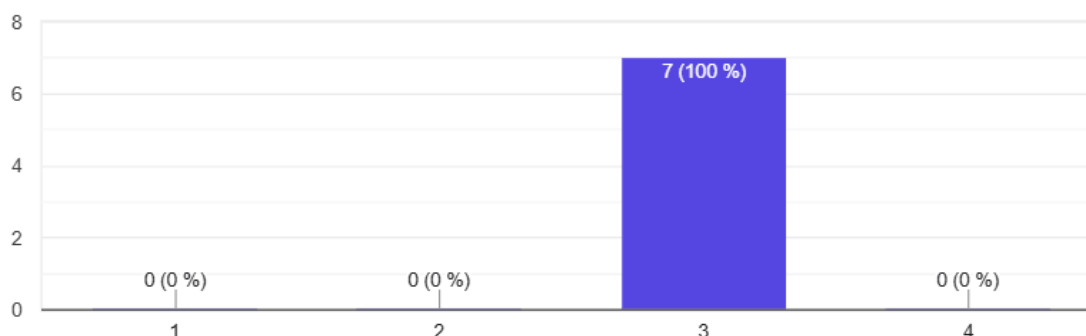
7 respostes



Creieu que les activitats Florence han ajudat a adquirir destresses emocionals a l'alumnat i augmentar la pròpia confiança pel que fa a les matemàtiques?

[Copia el gràfic](#)

7 respostes



No hem posat un 4 perquè creiem que hi ha una part de l'alumnat que encara no.

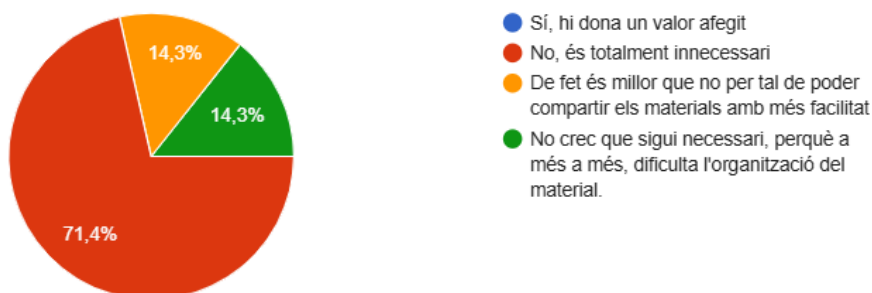
Moltes vegades és impossible acabar la sessió i queda desdibuixada perquè no es pot fer una bona conclusió del què s'ha après, de com els ha anat la sessió...

No en totes les sessions s'ha pogut fer un tancament de l'activitat permetent als infants que expliquin què els ha costat més i què menys, i com s'han sentit.

Creieu que és important que tota l'escola treballi el mateix fil alhora?

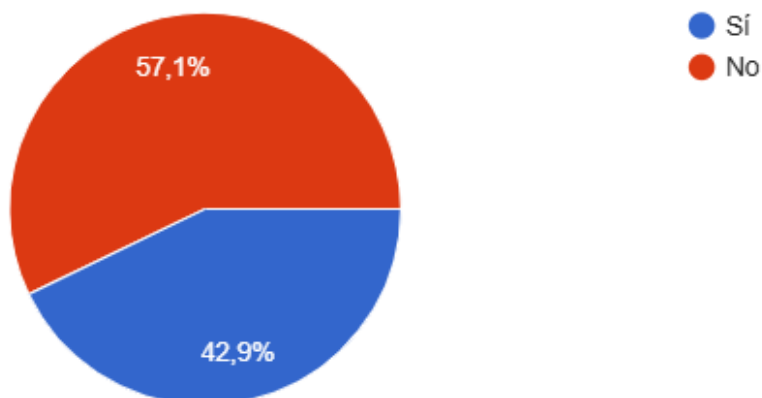
[Copia el gràfic](#)

7 respostes



Creieu que el Programa facilita la connexió entre àrees?

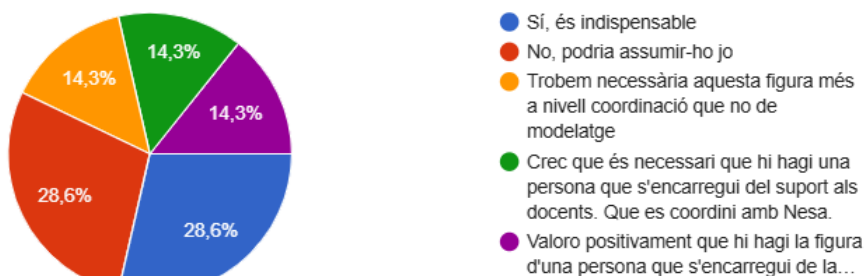
7 respostes



De cara al curs vinent, considereu primordial poder comptar amb una figura referent com aquest curs per fer les matemàtiques a l'aula?

[Copia el gràfic](#)

7 respostes



Valoració de l'acompanyament de la referent Florence del centre:

L'acompanyament de la Sonia ha estat clau per poder veure com s'han de desenvolupar les sessions, com plantejar bones preguntes i quin és "el tarannà Florence"; i el fet d'estar dos

docents a l'aula, ha afavorit arribar a més infants. També, ens ha ajudat molt a la preparació prèvia de tot el material.

Ha fet una gran tasca. Es nota que ha dedicat moltes hores i esforços per garantir l'èxit del programa. Sense ella no hagués pogut sortir el programa endavant. Valorem molt positivament el modelatge ja que hem pogut observar in situ la metodologia proposada.

La Sonia ha fet molt bé les sessions que ha fet dins l'aula. Ha complert amb el seu paper de coordinadora. Ha portat el material necessari. Ha tingut els mateixos problemes que nosaltres a l'hora d'aplicar les sessions: manca de temps de preparació de l'activitat, manca de coordinació entre els docents, manca d'acabar la sessió en el temps establert.

Donat el temps de que hem disposat per realitzar els fils, ha estat del tot impossible poder-los acabar, en la majoria dels casos, tot i que han sigut sessions d'una hora i mitja. En línies generals ha acomplert el seu paper com a coordinadora de la implantació del programa a les aules. Observem que hem compartit alguns dels problemes del dia a dia a les escoles: poc temps de preparació i de coordinació entre nosaltres.

Molt positiva, ja que poder observar com feia les classes m'ha ajudat molt a aprendre com millorar les meves i a fer preguntes que abans no feia. També m'ha fet adonar-me que no sempre deixava el temps necessari per a reflexionar i que molts cops, no feia que tothom pogués participar.

Ha sigut molt bon acompanyament. Al llarg de les sessions he pogut veure com funciona aquesta metodologia per poder aplicar-ho (no sempre amb encert ;)). També crec que ens ha ajudat molt en quant a que ha fet i preparat molt del material.

Molt bon acompanyament. Ha estat pendent de les diferents sessions, de la búsqueda del material, ha connectat amb els infants. Hi ha hagut una implicació molt gran en el projecte i ho ha sabut transmetre al claustre.

La proposta de cara al curs vinent és no duplicar la sessió de Florence, sinó realitzar la sessió de manera simultània a l'A i al B, amb la codocència, el suport o l'observació de la referent del programa. Què n'opineu, d'aquest format?

Creiem que una bona opció pot ser que la referent del programa entri a l'aula fent codocència de manera alternada, és a dir, una setmana a l'A i l'altra al B, per tal que sigui una codocència real i no només una observació.

És una molt bona proposta si es pot garantir la duplicitat dels materials.

La codocència és una acció molt enriquidora. Considero que no s'ha de fer el mateix dia i a la mateixa hora, per tal de no haver de duplicar material, i a la vegada poder ajudar-nos tant en allò que ens ha aportat una millor sessió com allò que ens ha portat complexitat i que caldria millorar. Considero que fora bo no coincidir en les mateixes hores, donat que s'haurien de duplicar, triplicar... els materials manipulatius per dur a terme les sessions.

Considero del tot positiu i necessari que la meua paral·lela estigui a dins de l'aula amb mi per donar resposta a la diversitat del grup i la inclusió de tot l'alumnat, per tant valoro com a millora que el programa Florence es pugui portar a terme amb dos docents a l'aula (tutor/a i paral·lel/a).

Crec que és una bona idea, ja que d'aquí a un altre curs, haurem de ser nosaltres les persones que portarem les sessions sense aquest suport del referent, i si ens fa les observacions, ens ajuda a reflexionar sobre la nostra tasca i on ens caldrà incidir.

Bé, sempre serà de gran ajuda, sobretot en els primers mesos de cara al curs vinent però caldrà,

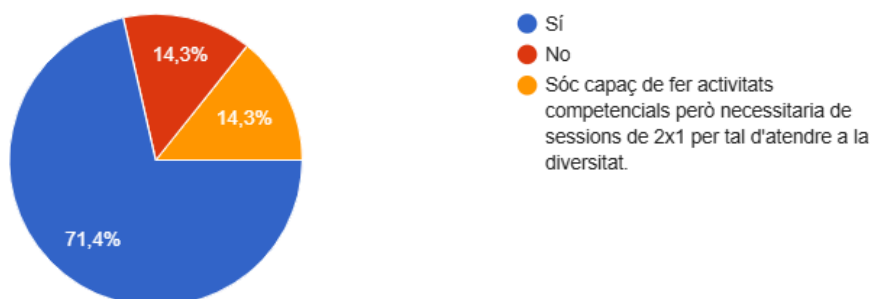
llavors, mirar la programació juntes o decidir com procedirem perquè no acabi sent que una de les mestres fa la sessió i l'altra, només mira. No sé fins a quin punt tenim temps suficient per poder parlar de les sessions abans de fer-les. Si és amb codocència de l'altra paral·lela em sembla bé perquè tenim l'hora verda o l'exclusiva per programar per poder parlar de la sessió. D'altra banda, tenir la referent del programa, encara que sigui una igual, sempre fa respecte i a mi, m'afegeix pressió o nervis. Però això ja és una cosa personal a treballar un mateix.

Està bé, però reconec que genera una mica d'angoixa davant l'observació d'un referent de l'escola.

Creieu que a partir d'ara podríeu fer sessions matemàtiques més competencials sense la referent Florence?

 [Copia el gràfic](#)

7 respostes



Justificació pregunta anterior:

Totes les sessions de matemàtiques requereixen una prèvia preparació, i ara les podem fer amb aquesta mirada.

Perquè el programa (formació, modelatge i metodologia) ens ha dotat d'eines, recursos i ens ha fet reflexionar sobre la nostra tasca docent.

Fer un 2x1 ajuda a poder atendre la diversitat. Fer codocència és una part intrínseca de l'escola.

Si soc coherent amb el que estic proposant, he de dir que no perquè ja hi comptaria amb la companya paral·lela per ser dos docents a l'aula que atenguin les necessitats del grup. I poder comptar amb una companya referent del programa per donar suport i resoldre dubtes quan es necessita.

Perquè hem pres més consciència de com s'han de fer i tenim una bona base per continuar endavant.

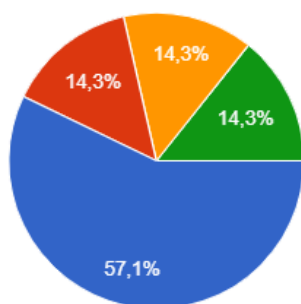
Requereix una gran preparació prèvia de la sessió i no sempre trobem el temps.

Sí, però s'ha de tenir la sessió ben preparada i sovint falta temps.

Heu introduït algun canvi en la manera d'enfocar l'aprenentatge a l'aula?

 [Copia el gràfic](#)

7 respostes



- Sí
- No
- Crec que ara, les sessions tenen un altre esquelet, hi ha un inici amb una activitat engrescadora i que capta l'atenció de l'alumnat i un tancament on es fa una reflexió del que hem treballat...
- Més manipulatiu, utilitzar rutines de pensament, que la sessió tingui un inici i un tancament.

Com creieu que podem construir millor una línia d'escola respecte a les matemàtiques?

Creiem que s'ha de començar poc a poc, assentant les bases a infantil i tram de petits, i sense voler abastar-ho tot.

Fer una seqüenciació de com i quan s'aprenen les operacions bàsiques.

A part de tenir una línia d'escola en els sabers a treballar cal també una metodologia de treball establerta (com fer les operacions, quines estratègies numèriques cal treballar...).

Agafar el millor dels dos programes que estem treballant a l'escola per avançar. Ni tot ha de ser teoria i repetició d'activitats, ni tot ha de ser manipulatiu, sota el meu parer.

Ens falta parlar sobre com verticalitzem les estratègies de càlcul i com acabem de gestionar les sessions Florence els pròxims cursos.

Tenir clar els continguts a treballar i la metodologia.

Tenint clar els continguts a treballar i la metodologia a fer servir.

Com visualitzeu la FIC de matemàtiques del curs vinent? Quins objectius creieu que hauríem d'assolir? Què cal acordar com a escola?

Prèviament hem marcat que és important aprofundir en tots els fils, però no hauríem de treballar-los tots en un mateix curs. Alhora, creiem que costa molt arribar a acords entre tot un claustre de mestres, de manera que hauríem de partir d'una base ja consensuats entre l'equip directiu, la Nesa i la referent Florence, i a partir d'aquí construir. Pel que fa als objectius que creiem que hauríem d'assolir seria fer tota la programació de matemàtiques, però que no es pot fer en un sol curs.

Repartir els fils.

Fer una seqüenciació de com i quan s'aprenen les operacions bàsiques.

Iniciar-nos en l'avaluació segons mirada Florence.

Cal saber encaixar les formes de treball de innovamat que són efectives amb Florence.

Donat que la intenció de l'escola és deixar de treballar amb Innovamat, consensuaria quins aspectes d'aquest programa s'haurien d'integrar a les sessions de matemàtiques, que complementessin al nou programa Florence.

Crec que hauríem de verticalitzar la programació, les estratègies de càlcul i centrar-nos en



l'avaluació (creació de rúbriques, dianes...).

Una verticalització de l'àrea, especialment en numeració i càlcul, aspectes necessaris i que no es treballen gaire o en el cas de les operacions, gens.

Cal verticalitzar l'àrea, especialment en numeració i càlcul que Florence no ho treballa com a tal.

2.2. Àmbit d'organització i gestió

2.2.1. Objectiu 5. Vetllar per la millora, el benestar i l'èxit educatiu de tot l'alumnat amb una mirada d'escola oberta i inclusiva.

Objectiu 5 del PdD		Vetllar per la millora, el benestar i l'èxit educatiu de tot l'alumnat amb una mirada d'escola oberta i inclusiva.			
Indicadors		Grau de satisfacció envers el paper docent en l'acompanyament emocional dels infants (75% positiva).			
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors
Estratègia 1. Millorar la transició de l'alumnat que canvia d'etapa i inicia 1r de primària amb una mirada respectuosa envers les seves necessitats.	1.1.Revisar el joc simbòlic de 1r i 2n de primària.	Docents 1r i 2n de primària	Inici de curs.	Modificació del joc simbòlic, incorporant-ne de nous i revisant aquells que es mantinguin.	Fet durant el 1r trimestre.
	1.2.Consolidar les rutines d'entrada específiques pel període d'adaptació a l'etapa de primària.	Tutors/es de 1r de primària	1r trimestre	Per facilitar la transició entre l'etapa d'infantil i primària, es concreten unes rutines específiques d'entrada al matí al nivell de 1r, similars a les d'infantil.	No s'han consolidat, però sí revisat.
Estratègia 2. Consolidar l'escola en la fase de sostenibilitat del programa Komtū.	2.1.Participar en la formació del programa Komtū per part del professorat nou al centre.	Equip impulsor benestar	Al llarg del curs	Formació online al moodle del programa Komtū dissenyada per als docents de nova incorporació al centre.	El programa Komtū ha engegat tard aquesta formació.
	2.2.Consolidar els claustres de sessions de cura.	Equip impulsor de benestar emocional	1 al trimestre (al llarg del curs)	Mínim, 1 al trimestre: crear espais per compartir i crear lligams entre el claustre, tot donant eines a l'equip de com treballar l'educació emocional i traslladar-ho a l'aula.	S'han fet 3 sessions, 1 per trimestre, però no els podem considerar "consolidats".
	2.3.Participar en la V Jornada Komtū.	Equip impulsor de benestar	Juny 2026	Participació per part dels i les membres de l'equip impulsor de benestar emocional en la	Fet.

		emocional		jornada de cloenda organitzada pel programa Komtū.	
Estratègia 3. Afavorir el desenvolupament acadèmic, personal i social de l'alumnat mitjançant tutories individuals.	3.1. Establir un mínim d'una tutoria individual per alumne al llarg del curs.	Tutor/a de cada grup L'equip docent i, si escau, l'EAP o altres serveis de suport, poden intervenir en casos específics.	Al llarg del curs	La tutoria individual serà un espai de conversa entre el tutor o tutora i cada alumne/a per parlar del seu dia a dia a l'escola, de com se sent i de com avança en els aprenentatges. Es farà un registre de l'alumnat atès en aquestes tutories. Allò més rellevant s'haurà d'anotar en el seguiment individual de l'infant, si escau.	Fet, però no s'ha pogut garantir 1 tutoria individual per alumne/a. Llegir les valoracions de l'equip docent.
Estratègia 4. Incorporar la figura de la docent d'educació i suport a la inclusió directament a les aules de primària en horaris establerts, amb la finalitat de donar suport in situ a l'alumnat NEEA i NESE.	4.1. Adaptació de materials i activitats segons les necessitats dels i les alumnes, tot actualitzant i endreçant la carpeta compartida d'at. ed. inclusiva	Docent d'Educació i Suport a la Inclusió (MESI).	Al llarg del curs	Els materials que es vagin creant i puguin ser d'ús compartit es guardaran en la unitat compartida d'escola, en la carpeta d'Inclusiva. A més, es vetllarà per endreçar i enriquir aquesta carpeta amb més materials i propostes.	Els materials s'han anat adaptant, però no s'ha pogut endreçar la carpeta compartida.
	4.2. Aplicació d'estratègies de co-docència amb el/la tutor/a.	Docent d'Educació i Suport a la Inclusió (MESI). Tutors/es dels	Al llarg del curs	Es farà una intervenció directa dins l'aula ordinària, prioritzant la inclusió i la participació de l'alumne/a en les activitats del grup. El suport es pot oferir tant de manera individual com en petit grup, segons les necessitats detectades, i es complementarà amb estratègies de co-docència	Segons el nivell, i previ pacte amb l'equip docent, s'ha anat valorant canviar la co-docència per reforç en petit grup.

		grups implicats (Primària).		amb el tutor/a per adaptar les tasques i garantir l'accés al currículum.	
Estratègia 5. Incorporar com a pilotatge l'activitat de piscina a l'àrea d'Ed. Física a Primària dins de l'horari lectiu.	5.1. Establir un conveni amb Ca n'Arimon per desenvolupar sessions de piscina dins l'horari lectiu amb el seu monitoratge i incorporar les observacions recollides dins de l'avaluació de l'àrea.	Docent i tutores d'Ed. Física de 1r de primària	3r trimestre (divendres de 15.30 a 16.15 hores)	Alumnat de 1r de primària. Divendres del 3r trimestre, de 15.30 a 16.15 hores, a Ca n'Arimon	Fet. Llegir les valoracions de l'equip docent.

Valoracions TUTORIES INDIVIDUALITZADES PRIMÀRIA:

He fet molt poques al llarg del curs i han estat per temes i situacions puntuals amb alguns infants. La valoració d'elles és bona, és a dir, disposar d'un espai per poder parlar amb els infants és molt positiu, tot i que quan es parlava amb els nens, ells eren conscients que es perdien pati i volien tornar ràpidament. Com a proposta de millora, que les tutories no siguin en horari de pati.

Pensem que és interessant però que caldria buscar una estona que no impliqui perdre el pati. Els nens estan nerviosos perquè volen sortir i anar a jugar i se li pot treure tot el suc perquè no mostren interès. Seria convenient tenir una hora assignada dins l'horari de forma setmanal per poder arribar a tothom.

Han estat molt útils i ens ha ajudat a fer un treball de seguiment i resolució de conflictes més individualitzat.

La nostra valoració no ha estat positiva, ja que de forma habitual ja fem tutories individualitzades (quan creiem convenient o hi ha hagut algun conflicte, i així ho reflectim en el seguiment individual dels infants implicats quan es tracta de successos importants). El fet que sigui a l'estona d'esbarjo, els infants no els hi agrada, i més tenint en compte que són infants de 6è de primària. Sí que les hem anat fent, però no concretament en l'estona dedicada a fer-les, i només hem registrat aquelles que han passat esdeveniments rellevants.

Com a proposta de millora, ens agradaria no destinar un pati a fer-les.

N'hem fet moltes i va bé ja que dona tranquil·litat saber que disposes d'aquest espai per abordar temes més llargs. També és cert que se'n fan fora de moments i s'apaguen focs en gran grup.

Sincerament, n'he fet molt poques i van ser al primer trimestre. Crec que és un espai que no s'ha de deixar perdre i que me l'hauria de marcar a la meva programació. Fer-me un calendari dels alumnes que tenen més prioritat. D'altra banda, el fet que sigui a l'hora del pati no crec que sigui molt adient ja que els alumnes volen sortir i jugar.

(ja estan molta estona per esmorzar).

Sí, s'han fet les tutories individuals amb els infants, tot i que no sempre és el moment més adequat per dur-les a terme. En general, sempre que ha estat necessari —tant per part de l'alumnat com del professorat— s'ha pogut trobar l'espai per realitzar-les. En aquest sentit, no sempre resulta útil disposar d'una franja fixa, ja que sovint cal poder gestionar aquestes converses en moments diferents, segons les necessitats que van sorgint.

Han estat molt útils per poder ajudar a organitzar aquells infants que ho necessitaven (findes transparents, agendas...), així com per resoldre petits conflictes individuals.

Valoració DOCENT MESI:

La codocència costa, ens activa inseguretats i incerteses, no sempre sabem què s'espera de nosaltres. Jo demanaria a totes les tutories a qui puc arribar a donar suport que em demanin i que m'aprofitin. Estic per enriquir, per SUMAR, no faig judici, admiro enormement la tasca de les tutores. Des de crear material, imprimir, ajudar a endreçar i organitzar (intendència), atenció directa als infants (obvi), ...de vegades em sento que m'ofereixo per tasques, se'm diu sistemàticament que no cal i llavors no sé què fer.

Valoracions PISCINA 1R:

Els infants valoren molt bé l'activitat de piscina. Sí és cert que si hi ha infants que no van impliquen a altres cursos, que s'han de fer càrrec, però considero que aprendre a nedar és important i oferir aquesta possibilitat des de l'escola és positiu. Potser el curs més adient seria 2n, però si s'hagués de continuar l'activitat també ho faria al 3r trimestre pel temps i llavors és massa tard per fer-ho. Una altra proposta seria fer l'activitat després del pati.

Alguns infants potser ja farien piscina amb les seves famílies, però altres probablement no.

Així que si s'ofereix des de l'escola, tots els infants de 1r tenen l'oportunitat de poder-hi anar.

Crec que als alumnes els ha agradat molt aquesta activitat però no sé fins a quin punt és necessària. Haver de venir abans, no arribes gairebé mai a l'hora, la caminata amb la calor fins allà, arrossegant els nens que estan cansats... i després a dins del recinte de la piscina la calor que fa... Crec que l'activitat de piscina hauria de ser una extraescolar fora de l'horari lectiu.

2.2.2. Objectiu 6. Aplicar una nova estructura organitzativa i donar impuls al lideratge distribuït

Objectiu 6 del PdD		Aplicar una nova estructura organitzativa i donar impuls al lideratge distribuït.			
Indicadors		Índex del grau de satisfacció (valor inicial: aquest curs).			
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors
Estratègia 1. Revisar i potenciar els equips impulsors de l'escola.	1.1. Crear, revisar i reestructurar els equips impulsors de l'escola, amb uns objectius clars.	Equip directiu	1r trimestre (i al llarg del curs)	<u>Equips impulsors:</u> - Benestar emocional. - Erasmus. - Llengua. - Matemàtiques. Cada equip dissenya uns objectius, i s'avaluen a la MA.	Fet. Llegir les valoracions de l'equip docent.
	1.2. Reestructurar l'equip impulsor de CdA i vetllar per tal que les AEE es duguin a terme de manera correcta.	Consell de direcció	Al llarg del curs	Les persones del Consell de direcció (ED + coordinadores de tram) formen part de l'equip impulsor de CdA. Es facilitaran espais d'observació de les AEE als nous docents i es faran observacions per constatar que es fan de manera correcta.	Fet.
Estratègia 2. Donar més autonomia i definir les funcions dels trams.	2.1. Proposar i acordar objectius específics, anuals i diferenciats per cada tram.	Coordinadores de tram	Inici de curs	Cada tram acorda uns objectius, i a la MA s'avalua la consecució d'aquests.	Fet.
	2.2. Autogestionar els i les docents acompanyants a les sortides del tram.	Coordinadores de tram	Al llarg del curs	Cada tram fa una proposta de docents acompanyants a les sortides del nivell, i comunica aquesta proposta a la cap d'estudis.	Fet.

Estratègia 3. Donar més autonomia i ajustar les funcions de totes les coordinacions de l'escola.	3.1. Proposar objectius específics i anuals per cada coordinació de l'escola.	Coordinadores del centre	Inici de curs	Cada coordinador/a acorda uns objectius, i a la MA avalua la consecució d'aquests: Digital, Riscos, LIC, COCOBE, Pla Català de l'Esport.	Fet.
--	---	--------------------------	---------------	--	------

Propostes de millora EQUIPS IMPULSORS:

El de Llengua ha estat molt intens, potser massa gent amb opinions i postures molt extremes. No s'arriba al consens.

La repercussió en la pràctica dels equips impulsors no ha estat prou evident, ja que no s'han pogut dur a terme reunions de manera continuada i aquestes han estat molt espaiades en el temps, fet que ha dificultat la coordinació i el seguiment de les actuacions acordades.

Com a proposta de millora, es podria establir un calendari de reunions més estable i periòdic dels equips impulsors en un trimestre i després una vegada establerts els objectius a assolir no fer reunions fins a l'últim trimestre i valorar si s'han assolit els objectius.

A llengua a vegades no hi ha prou eficiència perquè reflexionem i ens allarguem massa en molts temes, tot i així debatre és important per arribar a conclusions. També hi ha mirades diferents del professorat que impliquen la dificultat per arribar a acords.

En el cas de benestar emocional falta molt acompanyament i temps. Ara per ara, no crec que sigui un equip impulsor prou eficient.

Tot bé.

Es valora positivament l'existència dels diferents equips impulsors, ja que permeten distribuir responsabilitats i impulsar línies de treball específiques dins del centre. Pel que fa a la seva estructura, no es considera necessari eliminar cap dels equips actuals, ja que tots responen a necessitats rellevants del centre. Tanmateix, es podria valorar la creació d'un grup vinculat a la competència digital, la robòtica i el pensament computacional, atesa la importància creixent d'aquests àmbits en l'educació actual.

Elaborar un planning de treball molt detallat a les 2 primeres sessions i a partir d'aquí treballar sobre això i poder repartir tasques. No es pot abordar tot, de vegades menys és més.

Tal com hem valorat a l'equip impulsor de llengua hem de buscar la manera de que sigui més àgil i menys nombrós.

Tenir un espai fixe on reunir-se durant el curs.

Jo no m'he sentit gaire a gust al meu equip impulsor, pel fet que no he sigut tutor, no he impartit ni programat mates i sentia que no tenia res a dir ni a gestionar. M'hagués agradat estar en algun equip en el qual hagués pogut aportar coses.

Creiem que els equips impulsors que fem ja estan bé, i no n'afegiríem cap. Tot i això, pensem que els objectius de cada equip impulsor haurien d'estar establerts des del principi, així com tot allò que es vol realitzar durant el curs, ja que a vegades costa arribar a acords.

Pel que fa a l'equip impulsor d'Erasmus, aquest curs hem intentat col·laborar-hi en tot allò que ha estat possible. Tanmateix, la informació i la gestió d'alguns aspectes específics recauen principalment en els especialistes de música. De cara al curs vinent, previsiblement caldrà disposar de més hores de dedicació per poder gestionar adequadament les dues mobilitats previstes.

Previsió (cosa que no s'ha pogut preveure que ens faria falta per novatos jeje)

No tinc clar si n'eliminarà/afegirà algun. Potser amb el que tinc més dubtes, és el de comunitats d'aprenentatge, ja que no conec massa què s'està fent. El d'Erasmus tampoc conec massa en quin punt estan.

Penso que perquè siguin eficients, se'ls hi ha de dedicar temps i formació, tal com s'ha fet aquest curs.

Crec que ha funcionat prou bé en el que jo he estat participant.

El de benestar emocional ha funcionat bé malgrat ha estat molt pillat de temps. Malgrat ens heu donat espais, sovint ens hem coordinat entre passadissos i whatsapps. Es podria fer més però el dia a dia fa que no tinguem més temps. Proposo que si la comissió no segueix, cada trimestre un Tram sigui l'encarregat de dinamitzar una dinàmica pel claustre.

El de matemàtiques ha estat productiu.

El de llengua ha funcionat bé.

Llengua a infantil ha funcionat bé, ens cal continuar amb la feina i els acords.

Benestar emocional ens hem reunit poc, el just per poder realitzar les sessions de cura. Des del meu punt de vista, caldria incloure més persones a la comissió i fer una feina real que arribi a les aules.

Crec que perquè un equip impulsor sigui eficient, tots els mestres que l'integren han de voler formar-hi part i tenir una motivació per aquell grup impulsor. Això faria que s'hi sentissin més involucrats aportant noves idees de millora.

A vegades hi ha massa persones a cada equip impulsor, i això dificulta la presa de decisions i el fet de poder avançar amb més agilitat. Tot i això, considero que aquests equips són necessaris per continuar avançant en la línia de centre i per assegurar un treball compartit.

Tenir els objectius a treballar establerts de la sessió anterior.

Equip impulsor	Objectius	Valoració MA
Llengua	1. Desenvolupar una línia pedagògica d'escola sobre l'aprenentatge del llenguatge oral i escrit.	1- És molt difícil arribar a acords perquè som molta gent. 3- S'ha fet molta feina, però cal continuar.

	- Seqüenciar els recursos i les activitats per nivell. - Preparar i portar a terme la formació pel claustre. - Establir un marc teòric com a base de la línia d'escola. - Elaborar material i organitzar-lo. - Realitzar un grup de treball setmanal durant el primer trimestre. - Revisar i arribar a acords sobre l'avaluació.	Ens hem endarrerit perquè paral·lelament hem hagut de preparar material i anar fent revisions. 4- Hem fet molts, però cal seguir. 5- El pròxim curs continuem amb l'avaluació APPA . Valorem positivament el canvi de les proves d'I5. Aquestes proves es tornaran a passar al primer trimestre de 1r. 6-Fins que no tinguem la verticalització feta pensem que no es pot fer aquest traspàs. <u>Propostes de millora:</u> - Per fer la línia pedagògica s'hauria de fer primer per tram, quan tinguem uns acords clars. - Partir d'una seqüenciació de llengua que contempli l'objectiu que es vol aconseguir, l'ortografia, la gramàtica i el lèxic que cal treballar a cada curs. - Augmentar el nivell d'exigència. - També s'hauran d'establir els criteris d'avaluació perquè aquesta sigui objectiva, es poden reunir uns representants per acabar de perfilar. - Intentar fer els horaris reforçant els suports a I5 i 1r. - Fer coincidir a l'horari l'àrea de llengua de manera que es pugui fer una agrupació per poder reforçar als infants que tenen més dificultats. - Fer rutina de lectura diària de forma sistemàtica al cicle inicial. - Buscar moments per a seguir preparant el material necessari.
Matemàtiques	- Elaborar i implementar el pla d'acció del Programa Florence, assegurant la seva coherència amb els objectius pedagògics del centre. - Dissenyar, dinamitzar i fer el seguiment del diari d'aprenentatge, per garantir la recollida sistemàtica i significativa d'evidències sobre la implantació del Programa Florence.	1-El pla d'acció s'ha iniciat, però no s'ha finalitzat.Tenint en compte que el programa té una durada de 3 anys, estem en procés d'assoliment. 2- Es valora molt positivament les reflexions dels diaris i mostren evidències reals de les sessions Florence. S'han anat millorant al llarg del curs 3-S'ha seguit la programació del Programa Florence i Innovamat. 4-S'ha preparat tot el material necessari per les propostes de matemàtiques i s'ha comprat molt material nou per vetllar pel bon desenvolupament de les sessions. S'ha

	3. Iniciar la programació de matemàtiques de primària amb criteris d'inclusió, enfocament manipulatiu i vivencial, i amb activitats que ofereixin sostre alt i lliurar baix per atendre la diversitat de l'alumnat. 4. Assegurar la disponibilitat i l'adequació del material didàctic i manipulatiu de matemàtiques, vetllant perquè l'escola disposi dels recursos necessaris per desenvolupar les sessions amb qualitat. 5. Garantir que l'escola té el material necessari per dur a terme les sessions de matemàtiques. 6. Fer la programació de matemàtiques de primària.	organitzat l'espai matemàtic. El proper curs es podran fer noves inversions en material matemàtic. 6- Queda pendent arribar a acords per unificar la programació i crear línia d'escola. Propostes de millora: - Calendaritzar més reunions al llarg del curs per disposar de més temps per reflexionar i arribar a acords sobre la línia d'escola envers les matemàtiques. - Vetllar perquè es faci un bon ús de l'espai matemàtic i de tot el material. - Empoderar a l'equip impulsor per liderar la programació de les matemàtiques a l'escola i compartir-ho amb tot l'equip. - Delegar de manera equitativa les responsabilitats del Programa Florence amb l'equip impulsor.
Erasmus	1. Organitzar, estructurar i dur a terme l'acollida del job shadowing de l'ICS Alda Costa Ferrara d'Itàlia, que es farà del 10 al 14 de novembre de 2025. 2. Organitzar la participació de l'escola en les activitats conjuntes proposades per l'ICS Alda Costa Ferrara, dins del projecte Erasmus. 3. Cercar projectes de mobilitat d'alumnat dins del territori espanyol i valorar la viabilitat de presentar un projecte. 4. Valorar la viabilitat de presentar un nou projecte Erasmus de mobilitat d'alumnat pel curs 2025-26. 5. Gestionar la participació de l'Escola en el projecte TransformArte: "Escuelas que laten al mismo ritmo", coordinat pel CEIP Juan Navarro García de Múrcia, amb la participació del CEIP Pérez de Valero, de	1- La valoració de l'acollida és positiva, ja que va afavorir l'intercanvi de pràctiques educatives i la reflexió sobre la pròpia tasca docent. Tanmateix, els canvis sobtats d'última hora de l'escola visitant, va obligar a reorganitzar els horaris i les activitats previstes dels i les docents implicats. 2- S'ha participat en les dues activitats proposades per l'escola italiana (Mobility Day i Earth Day). 3- Es va valorar favorablement la proposta de participació en un projecte de mobilitat estatal (Coral), considerant-la una oportunitat adequada per promoure l'intercanvi educatiu i cultural amb altres centres de l'Estat. Aquesta iniciativa es va convertir en l'alternativa al projecte Erasmus no concedit. 4- Es va valorar la possibilitat de presentar una nova candidatura Erasmus i es van revisar aspectes de la proposta anterior. No obstant això, la participació en el projecte de mobilitat estatal va concentrar els esforços del grup impulsor, prioritzant-se aquesta actuació. 5- L'actuació s'ha dut a terme segons el previst. No obstant això, la gestió del projecte ha comportat una elevada càrrega de documentació i tràmits administratius que no

	Santa Cruz de Tenerife, en cas que el projecte sigui aprovat i rebí la subvenció sol·licitada.	s'havia previst inicialment. La implicació de diversos membres de l'escola més enllà del grup impulsor ha estat imprescindible per fer viable la participació del centre en el projecte. Propostes de millora: El curs vinent 2026-27 hi ha prevista una mobilitat a Canàries (al novembre) dins del programa d'Agrupacions Escolars de la coral; així mateix, es rebrà una mobilitat a l'escola (a l'abril). Per aquest motiu, caldrà programar algunes trobades addicionals de l'equip impulsor i, si cal, afegir-ne més per poder organitzar la mobilitat que es farà aquí a Catalunya (i que gestionarem nosaltres).
Comunitats d'aprenentatge	1. Vetllar per tal que les AEE es realitzin segons els acords establerts. 2. Organitzar observacions de les AEE per part dels docents nouvinguts al centre. 3. Revisar i anar actualitzant el Document de Benvinguda.	1- Hi ha documents orientatius, vídeos de modelatge, etc., però així i tot, cal seguir vetllant per tal d'unificar algunes estructures. 2- Sí s'han fet, principalment a inici de curs. Cal vetllar per tal que les incorporacions que es fan al llarg del curs puguin fer també les observacions. 3- No s'ha fet. Propostes de millora: Revisar el document de nouvinguda.
Benestar emocional	1. Acompanyar el claustre a nivell formatiu i emocional sorgides a partir de les seves demandes programant sessions de cura i de formació. 2. Calendaritzar les trobades. 3. Recollir evidències de les actuacions realitzades al llarg del curs per avaluar el procés i decidir el futur treball de la comissió.	1- A nivell formatiu no s'ha acompanyat el claustre, però sí hem programat sessions de cura a partir de les demandes del professorat 2- Entre nosaltres sí hem calendaritzat les trobades, però no amb la referent del Komtū. Propostes de millora: -Considerem que és una comissió important i per aquest fet hauria d'haver-hi més membres a la comissió per tal que es traslladi a les aules.

2.3. Àmbit de convivència i relacions amb la comunitat i l'entorn

2.3.1. Objectiu 7. Fomentar la cohesió, la implicació i la participació de tota la comunitat educativa

Objectiu 7 del PdD		Fomentar la cohesió, la implicació i la participació de tota la comunitat educativa.			
Indicadors		Índex de satisfacció amb la participació de les activitats del PEE (valor inicial: curs actual). Índex de famílies voluntàries que formen part de la borsa de voluntariat. Valor inicial: 30% / Valor final: 40% / Índex de millora: 1.33 Índex de famílies que assisteixen a les reunions d'aula (valor inicial curs 23-24: aquest curs).			
Estratègies	Actuacions	Responsables	Temporització	Metodologia	Indicadors
Estratègia 1. Promoure la participació de docents i famílies dins de la CdA.	1.1. Programar activitats obertes a les famílies.	Docents de cada nivell	Al llarg del curs	Mínim, 1 activitat per nivell (de qualsevol àrea) al llarg del curs.	Excepte algunes excepcions, no s'ha fet, més enllà d'allò programat (Concert hivern, Carnestoltes...).
	1.2. Incorporar famílies voluntàries en els racons de primària.	Docents de cada nivell	Al llarg del curs	De manera opcional, cada nivell valora en quins moments es poden incorporar famílies a l'aula per fer racons de llengua o matemàtiques.	No s'ha fet.
	1.3. Compartir el planning anual de propostes i activitats per participar com a família.	Equip directiu	Al llarg del curs	A principi de curs s'elabora un planning general amb totes les propostes en què les famílies poden participar, el qual es comparteix amb elles a través de l'extranet. Al llarg del curs, aquesta informació es va recordant mitjançant cartells, xarxes socials i l'extranet.	Fet i molt ben valorat a les intercomissions.
	1.4. Consolidar intercomissions com a	Equip directiu	Al llarg del curs	Vetllar perquè hi hagi, com a mínim, una trobada d'intercomissions per trimestre,	No s'ha acabat de consolidar.

	òrgan imprescindible d'organització de les comissions mixtes de l'escola.			establir els acords de funcionament de cada comissió i redactar i compartir l'acta corresponent a cada reunió.	
Estratègia 2. Participar en el Pla Educatiu d'Entorn i el Pla de formació del CRP.	2.1. Participar activament en els seminaris proposats pel CRP i l'Ajuntament, així com les activitats del municipi, visites, xerrades, tallers i sortides.	Equip directiu	Al llarg del curs	Taller TSAE, ed. viària, trobada de danses, Consell Municipal dels Infants, cap d'estudis, direcció, secretària, xerrades ciutats defensores dels drets, fundació Eleven, CodeBot, etc.	Fet.
Estratègia 3. Participar en el programa pilot per desenvolupar la guia sobre els Drets Humans que ha elaborat el Departament d'Igualtats i Feminisme.	3.1. Participar, per part de l'alumnat de 6è, en les tres sessions dinamitzades per experts sobre els Drets Humans, organitzat pel Departament d'Educació i el Departament d'Igualtats i Feminisme.	Docents del nivell	Dates proposades per part del Dept.d'Ed. i Igualtats i Feminisme.	Tres sessions dinamitzades per experts. El programa pilot es realitza en centres seleccionats de primària i de secundària.	No s'ha fet, ja que no s'han arribat a proposar les dates per part del Dept. d'Igualtat.

Valoracions DOCENTS ACTIVITATS OBERTES A LES FAMÍLIES:

No hem organitzat cap.

A part de grups interactius, sortides, lectura, concert d'hivern, visionat del dansart, no hem programat una activitat específica oberta a les famílies.

No. L'any passat, en fer aquesta mateixa enquesta, vaig programar una activitat per a les famílies que no s'ha pogut dur a terme degut a les poques sessions d'aquest tercer trimestre. És un objectiu de cara al pròxim curs intentar fer una activitat oberta a famílies per nivell.

Sí. Al llarg del curs s'han realitzat diferents activitats obertes a les famílies, vinculades tant a celebracions de centre com a propostes d'aula. Aquestes activitats han afavorit la participació de les famílies en la vida escolar i han contribuït a reforçar el vincle entre l'escola i la comunitat educativa.

La lectura d'un conte en anglès.

Sí, els vam convidar a veure una exposició, a venir a explicar contes per Sant Jordi i a una sessió musical.

Sí. A l'àrea de música he programat dues activitats relacionades amb les danses que estaven preparant.

No l'hem dut a terme. La realitat de 6è és molt complexa, amb moltes activitats que ens venen donades des de fora i el dia a dia no ens ha permès poder realitzar tot allò que teníem previst.

Storytelling de Christmas per part d'una família. Es volia proposar per Sant Jordi però va coincidir amb la tornada de setmana santa i va ser difícil de gestionar.

si, trobada danses 3r

La d'art. Algun any m'havia coordinat amb les tutores d'algun curs, per realitzar una exposició a les famílies sobre un projecte en concret. Aquest curs no s'ha donat el cas. En part perquè hi ha altres moments oberts a les famílies (CanbesorArt, carnaval, concert...) i costa trobar temps per poder-te coordinar.

Jo no, ni l'he liderat ni se m'ha proposat que hi participi.

No. La veritat és que no s'ha tingut present des de cap àrea ni cap mestre que ha entrat a l'aula.

La festa de la tardor.

A part de Grups Interactius, voluntaris de lectura, sortides, concert d'hivern, visionat del DansArt no hem programat una activitat específica oberta a les famílies.

A principi de curs vam valorar fer aquesta activitat quan es fes el Museu a la situació d'aprenentatge d'història, però no va donar temps a portar-ho a terme i no ens vam enrecordar de reprogramar l'activitat.

Sí, des de l'àrea de música.

S'han incorporat famílies voluntàries a RACONS?:

No hem incorporat famílies voluntàries als racons. Desconeixíem que ho havíem de fer.

Sí, s'ha intentat comptar amb la participació de famílies voluntàries en algunes sessions de racons. Tot i això, la disponibilitat de les famílies ha estat limitada i no sempre s'ha pogut garantir una participació regular. Malgrat aquestes dificultats, la seva col·laboració ha estat positiva i ha contribuït a enriquir les activitats i a oferir una atenció més personalitzada a l'alumnat.

No, perquè no hi ha famílies voluntàries.

No, però no ho valoro malament.

No, ja que tal i com hem comentat anteriorment, no hem dut a terme racons com a tal.

No, no hem involucrat famílies voluntàries en els racons. Desconeixiem que hi havia aquesta opció. Però veient la poca implicació de les famílies en els Grups Interactius, possiblement no hi hauria gaire assistència.

A 5è no s'ha fet.

No sabia que es podia fer.

Valoracions RACONS i GRUPS INTERACTIUS:

Grups interactius la tarda de divendres no funcionen bé. Els racons han funcionat bé.

Hem observat que una part del voluntariat no se les acaba de preparar, s'apunta i no ve o directament forma part del llistat, però no han participat en tot el curs. Igualment, hem observat que tenim voluntariat que es comunica amb l'alumnat en castellà i voluntariat que si els infants comencen a parlar en castellà s'encomanen en comptes de redirigir les converses.

Moltes famílies encara fan servir l'espanyol com a llengua en els grups interactius.

La valoració dels racons a Educació Infantil és positiva, especialment quan es poden dur a terme amb una organització que garanteixi una atenció adequada als petits grups. L'experiència mostra que el seu funcionament és òptim quan a l'aula hi ha dues mestres i una persona voluntària, ja que això permet un millor acompanyament dels infants i un seguiment més acurat de les activitats proposades.

Tanmateix, s'ha observat que algunes famílies voluntàries tenen dificultats per gestionar els grups d'infants de manera autònoma. Aquesta situació comporta que la tutora hagi d'atendre simultàniament el seu grup i donar suport al grup assignat al voluntariat, fet que dificulta el treball específic dels sabers i aprenentatges previstos. Per aquest motiu, es considera necessari que les activitats plantejades siguin senzilles, clares i fàcils de dinamitzar.

Pel que fa a l'organització horària, es valoren especialment les franges del matí per a la realització dels racons, ja que els infants mostren un nivell d'atenció i concentració més elevat. No obstant això, aquesta opció també presenta algunes dificultats, atès que la disponibilitat de persones voluntàries és menor en aquest horari.

D'altra banda, quan alguna persona voluntària no pot assistir, resulta complicat trobar substitucions amb poca antelació. També s'ha constatat que la participació recau sovint en les mateixes famílies, que mostren un alt grau d'implicació però que, alhora, han d'assumir una dedicació freqüent que no sempre és fàcil de mantenir al llarg del curs.

Es considera necessari continuar sensibilitzant les famílies sobre la importància de la figura del voluntariat dins del projecte educatiu de l'escola. La participació de les famílies no és només un suport organitzatiu, sinó un element que defineix la nostra línia pedagògica com a Comunitat d'Aprenentatge. Per aquest motiu, cal buscar estratègies que ajudin a potenciar i reforçar aquesta figura, reconeixent-ne el valor educatiu i afavorint una participació més àmplia i compartida entre totes les famílies del centre.

Respecte als racons, degut a la falta d'autonomia hem realitzat les activitats programades de racons majoritàriament en 1/2 grup o gran grup, però no en format racons. I pel que fa als grups interactius, nosaltres tenim la sort que hem comptat amb molt voluntariat, i hem pogut portar a terme totes les sessions. Però creiem que no acabem

de treure-li tot el profit que ens agradaria, ja que tant famílies com infants tenen una concepció errònia del que són els grups interactius, creuen que són activitats totalment lúdiques. En el moment que fem activitats més "acadèmiques" algunes famílies no saben com gestionar o acompanyar a l'alumnat en aquest aprenentatge.

Els racons en que he participat, han estat ben programats i eficaços.

El voluntariat no ha funcionat bé aquest curs, s'han hagut d'anul·lar sessions per la baixa participació. Valorem positivament el funcionament de la graella on les famílies s'apuntaven on line però sovint venien a la sessió sense haver-se preparat l'activitat.

Valoro positivament els grups interactius. És una pena que el nivell de famílies voluntàries sigui tan baix i que no es pugui dur a terme l'activitat tal i com està plantejada. Pel que fa a racons, els valoro positivament però aquest tercer trimestre gairebé no n'hem pogut fer. Hi ha setmanes en que he fet classe de català en comptes de racons de llengua.

La valoració dels racons i dels grups interactius és positiva. Les activitats plantejades han estat adequades a l'edat i a les necessitats de l'alumnat, afavorint la participació activa, la cooperació i l'aprenentatge entre iguals. Aquestes metodologies permeten atendre millor la diversitat i ofereixen oportunitats per treballar els continguts de manera més dinàmica i manipulativa. Pel que fa a l'organització, el dia i les franges horàries han estat adequats en termes generals, tot i que en algunes ocasions la disponibilitat de persones voluntàries ha condicionat el desenvolupament òptim de les sessions.

No hi he participat de manera regular. Tan sols una tarda a 1rA per cobrir una família absent i trobo que es un format xulo, molt motivador pels infants. Potser no adaptades totes les propostes (eren 4) a tots els nivells de l'aula. Caldria tenir-ho en compte per tenir algun material complementari senzill a ma per arribar a l'alumnat amb més dificultat. Jo vaig improvisar.

Els racons funcionen molt millor a la franja del matí. I és molt positiu ser dos mestres en les sessions de racons.

Dels grups interactius molt poca assistència (almenys a la meua classe). Per aquest motiu ha calgut dedicar molt de temps a buscar solucions i alternatives, més que dedicar el temps a l'objectiu real, que és el dels jocs. Sempre han participat les mateixes famílies i també se les ha vist una mica agobiades per haver de venir tantes vegades. A més moltes de les famílies eren castellanoparlants i em sabia greu ja que a sobre venien, demanar el català com a llengua vehicular.

La valoració dels racons és bona, tot i que aquest curs no s'han fet racons de matemàtiques al 3r trimestre perquè per temps ha estat impossible.

Grups interactius: molt poca participació per part de les famílies, tot i haver buscat altres maneres de fomentar la participació, no hi ha hagut resposta. La majoria dels voluntaris no es miren els jocs i venen sense preparar-se res, a més a més, no saben dinamitzar l'espai i gran gruix de la sessió es fa en castellà.

Hem fet la sessió de grups interactius els dimecres a la tarda, els dos grups de manera simultània i barrejats els dos grups. Fins a mitjans del segon trimestre hem realitzat les sessions de grups sense dificultats; però a partir d'aquí, ens ha costat força trobar famílies voluntàries que vinguessin i hem hagut d'anul·lar sessions. Les activitats proposades han funcionat força bé, tot i que no sempre es té ben entès que són els GI, i cal tornar a explicar que són activitats per a treballar aspectes de classe, no només jocs.

Hem fet dos dies al matí i una tarda. Sempre al matí van millor però fem un de tarda per a poder donar l'oportunitat a més voluntaris.

Crec que, en general, les activitats han estat prou motivadores, enriquidores, han plantejat reptes... Han estat ben acollides.
Ha anat molt bé comptar amb el suport de la vetlladora o la TEI per a poder integrar i ajudar als nens amb necessitats educatives.

Propostes de millora per AUGMENTAR PARTICIPACIÓ FAMÍLIES:

Les famílies s'esgoten de venir tant. Que siguin persones diferents les de grups i les de lectura.

Aquest any s'han fet varies propostes, canvi d'organització, barrejar grups, demanar ajuda a la delegada, i tot i això no ha funcionat. Les propostes que tenim són les que hem fet servir.

La veritat és que no tenim una vareta màgica per trobar la solució. Cada grup és diferent i potser caldria adaptar les activitats a la realitat de les famílies.

Per tal d'incrementar la participació de les famílies i consolidar la figura del voluntariat dins del projecte educatiu del centre, es proposen diverses actuacions de cara al proper curs.

En primer lloc, es considera necessari donar més visibilitat i importància al voluntariat durant les reunions d'inici de curs, explicant amb més profunditat el seu paper dins de l'escola i destacant que la participació de les famílies és un element essencial de la nostra identitat com a Comunitat d'Aprenentatge. Cal transmetre que la seva presència a les aules aporta un gran valor educatiu i contribueix directament a la qualitat dels aprenentatges dels infants.

També es proposa implementar un sistema d'apadrinament entre voluntaris i voluntàries. Les famílies amb més experiència podrien acompanyar aquelles que s'incorporen per primera vegada, oferint orientacions, resolent dubtes i facilitant una incorporació més segura i positiva a les dinàmiques de l'aula.

Una altra proposta seria organitzar sessions inicials d'observació, en les quals les activitats fossin dinamitzades per mestres o altres professionals del centre, mentre que les famílies adoptessin un rol d'observadores. Aquesta experiència els permetria conèixer el funcionament dels racons, les expectatives del seu paper i les estratègies de gestió dels grups abans d'assumir una participació més activa.

Com ja hem comentat, hem tingut la sort de tenir a molts voluntaris. Tot i això, com cada vegada hi ha més problemes per trobar voluntariat, potser podríem plantejar els grups interactius de manera quinzenal, o barrejar A i B i la meitat de l'alumnat fer grups interactius i l'altra meitat activitats amb el docent i després s'intercanvien.

Crec que hi han força espais de participació de les famílies.

Fer una campanya divertida per promoure la participació.

Comentar la importància de la seva participació a la reunió d'inici de curs. Els nens i nenes podrien fer invitacions a les famílies demanant que vinguin a col·laborar, fer algun video on ells els demanin la seva col·laboració...

Continuar promovent la participació de les famílies mitjançant una comunicació clara i anticipada de les activitats, explicant-ne la importància i l'impacte en l'aprenentatge dels infants.

Convidar-los a activitats puntuals de tancament de projectes, etc...

Fer èmfasi en la importància de la participació a la reunió de principi de curs. No sé com es pot millorar perquè crec que és una tònica general la poca assistència.

Considero que s'han intentat moltes coses i personalment penso que les famílies els interessa poc aquesta activitat.

Recordar la importància a les reunions de famílies que necessitem de la seva col·laboració; si falta voluntaria, una proposta seria organitzar els grups de nivell en dos grups barrejats i organitzar 4 activitats cada tarda; els infants farien una activitat de GI i una altra de classe, ja que a mitja tarda, s'intercanviarien els grups.

Hauriem d'explicar molt bé a les famílies la importància de que ens acompanyin i ser molt perseverants en el moment de demanar voluntaris i voluntàries. Potser quan venen a buscar als infants els podem anar recordant setmanalment, d'aquesta manera ens assegurem que venen, tret que hi hagi alguna emergència.

Tenir suport de la vetlladora o d'una altra mestra va molt bé.

Altres valoracions de l'equip docent

Les formacions dels pròxims cursos haurien d'orientar-se a la consolidació dels objectius de llengua i matemàtiques, amb la finalitat de construir una línia de centre sòlida i compartida per tot el claustre. Aquestes formacions han d'anar encaminades a continuar reforçant el treball com a línia d'escola, afavorint la reflexió pedagògica i la posada en pràctica de dos eixos fonamentals com són la llengua i les matemàtiques.

En general, es valora positivament el treball realitzat durant el curs i el grau d'assoliment dels objectius plantejats a la PGA. Tot i això, algunes actuacions no s'han pogut desenvolupar amb la profunditat prevista a causa de la coincidència amb activitats de centre, celebracions, sortides, absències de professorat i altres imprevistos que han condicionat la planificació.

Com a proposta de millora, agendar a l'inici de curs l'activitat oberta a les famílies perquè no quedi penjada.

Valorem positivament les actuacions fetes

Proposar xerradetes amb l'equip directiu a mitjans del curs per fer una valoració de com va.

Agraïm molt el suport i acompanyament que se'ns dona des de l'equip directiu. Feu molt bona feina noies!

No sé si està pensat, però ara que tenim en marxa el Florence, crec que hi hauríem de dedicar temps, per anar-ho integrant i consolidant.

Referent a l'últim objectiu, la implicació de les famílies cal replantejar-se aquest recurs ja que aquest curs a 4t, malgrat la borsa era molt gran, la participació ha estat molt baixa i poc compromesa fet pel qual hi ha hagut situacions complicades: anular sessions sense marge de temps amb la conseqüent improvisació d'activitat a l'aula, gestionar l'absència de voluntaris la mateixa tarda i haver de posar-s'hi la mestra o repartir infants,...

Reflexionar sobre l'educació inclusiva a l'escola.

Fer la xerrada amb l'equip directiu a mitjans de curs per poder modificar alguna cosa. I tornar a fer-la a final de curs.

La meva angoixa/reflexió és tenint en compte l'equip impulsor de llengua, no acabo de tenir clar fins a quin punt tota la feina que s'està fent, que és molta, ens és realment útil i aplicable a la realitat de l'aula a cicle superior.

La meva angoixa és no poder quedar-me a formar part d'aquesta bonica família.

Està tot perfecte.

Penso que els cursos d' 15 i de 1r, han d'estar força coordinats, perquè el pas d'infantil a primària sigui coherent. També perquè en aquesta etapa, el procés de lectoescriptura és molt important, així com un plantejament manipulatiu de les matemàtiques, entre altres.

La meva opinió és que si formessin part del mateix tram/cicle, seria més fàcil portar tot això a terme.

També crec que si hi hagués una aula destinada a les matemàtiques i/o a llengua i/o art, a primària, en que hi poguessin anar els alumnes, afavoriria una millor organització dels materials, facilitaria metodologies més actives, etc.

La manca de temps i anar de bòlit comporta moltes angoixes que anem solucionant pels passadissos i a través de whatsapp amb companys/es.

M'angoixa pensar que em deixo coses sense fer o que no les he fet del tot bé.

No especialment. Agraeixo la tasca de coordinació i l'esforç que es fa des dels diferents equips per tirar endavant els projectes del centre.

La meva angoixa va molt més enllà del que podem fer, m'amoina molt la situació de l'educació en general, la diversitat a les aules i hem d'intentar ajudar-nos per poder estar el millor possible en el dia a dia. També caldria fer una reflexió si la feina que s'està fent des de l'equip impulsor de llengua (que és molta) ens és útil per a la nostra realitat de les aules de cicle superior, potser caldria fer una treball en paral·lel.

Els horaris a Educació Infantil s'han de pensar molt bé segons la línia pedagògica i el que vulguem aconseguir com a objectius a llarg termini. Han de ser horaris que facilitin l'assoliment als infants.

Més que un dubte o una angoixa, voldria compartir una petita reflexió. Personalment, aquest curs m'he sentit bé i he après molt. Tot i això, en alguns moments he tingut la sensació que la meva arribada a un curs ja iniciat i la meva poca experiència com a tutora feien que tingués molts dubtes i preguntes sobre aspectes que encara estava aprenent.

Soc conscient que això ha pogut implicar un esforç afegit per a la meva paral·lela, a qui estic molt agraïda pel suport i l'acompanyament durant aquest curs. Hi ha hagut moments en què la comunicació o el ritme de treball han estat més distants, però en general la relació ha estat positiva i de suport.

Pel que fa a la classe, penso que he estat molt afortunada. Tot i ser un grup complicat i que en alguns moments ha generat conflictes, m'he sentit molt acollida i estimada per l'alumnat. Crec que, al llarg del curs, s'ha pogut veure una petita evolució positiva i estic molt satisfeta amb com ha acabat el grup i amb la dinàmica que s'ha anat construint, tot i que encara queda camí per continuar millorant.

Tot i que ha estat un curs dur i molt intens, estic molt content de tenir l'equip directiu que tinc, i el recolzament de companyes i companys.

Crec que una bona implicació per part de tots i totes és bàsica per a aconseguir un bon clima de treball i per sentir-nos bé, tot i que estem treballant.

La veritat és que ara mateix no se m'acut cap idea o proposta de millora; però el que tinc clar és que com a escola estem fent molt bona feina, tot i les situacions complicades amb què ens trobem sovint en el dia a dia. Així doncs, val la pena continuar per aquest camí.

En mesura del que pugueu-vulgueu, m'agradaria quedar-me a aquesta escola sempre. M'estic preparant opos amb moltes ganes per poder optar a una plaça a Can Besora.

Penso que per l'alumnat de l'escola és una gran inversió si creem una sala sensorial amb molt material i mantenim l'espai de la calma per quan sigui necessària una contenció més controlada. Potser també és important formació sobre diferents perfils sensorials (potser el terapeuta ocupacional del CSMIJ ens podria ajudar). Potser també fer un claustre explicant el funcionament i la importància de la regulació emocional dels alumnes (sobretot dels alumnes amb NEE), com i quan fer servir les sales, quin material, etc.

És una petita proposta. Destinaria una partida de diners (anual o cada dos anys) a materials didàctics, per les aules, com ara a jocs de construcció, de lògica, variats, que afavoreixin la creativitat, el raonament.. Fer cada un cert temps petites inversions. Hi ha materials didàctics, que valen diners, però que són molt interessants.

Els cursos de 3r haurien de baixar a planta baixa quan es pugui per tal de donar continuïtat al tram.

Ara mateix, no; només donar les gràcies per la confiança posada en mi i per acompanyar-me.

Ara per ara no. Sempre teniu les portes obertes!

Seria interessant continuar avançant en la competència digital, la robòtica i el pensament computacional, així com reforçar els espais de coordinació i intercanvi de bones pràctiques entre docents.

Cap innovació però comentar que per l'atenció de la MESI fer grupets multiedat per tal de donar més hores de suport a l'alumnat que ho necessita es un format que funciona. Més que per curs, per nivell d'aprenentatge (com hem fet per exemple aquest curs amb la F i la I de 4t i la M de 5è que sortien juntes). I mantenir-los en el temps, que tinguin continuïtat aquests grupets. Potser la meua atenció aquest curs a cicle inicial ha donat una mica de tombs. Tot i que si ha respost a les necessitats del cicle, jo encantada. Però no he atès per exemple als infants TEA del cicle, pràcticament. Donar-li una volta a això.

Provar fer tutories individualitzades dins l'horari lectiu però no a l'hora del pati, fer rotacions de tutories.

Crec que a l'escola fem activitats molt interessant i enriquidores, però potser masses, fet que provoca dedicar menys hores a continguts a treballar. Se'm fa difícil pensar en què hauríem de prescindir, però potser volem arribar a masses coses.

més música i menys castellà

D'una banda, considero que la jornada intensiva podria aportar beneficis tant a nivell organitzatiu com de conciliació per a l'alumnat, les famílies i el personal del centre.

D'altra banda, des d'una perspectiva pedagògica, veig interessant plantejar una organització en què I3 i I4 compartissin tutora, així com I5 i 1r. Crec que aquesta estructura afavoriria una major continuïtat en l'acompanyament dels infants, respectant millor els seus ritmes evolutius i facilitant la construcció de vincles sòlids amb la persona de referència.

Especialment en el pas d'Infantil a Primària, aquesta proposta podria contribuir a fer una transició més progressiva i natural, posant el focus en les necessitats emocionals i educatives dels infants i oferint una mirada més global i continuada del seu procés d'aprenentatge.

Més English, auxiliar de conversa, hora de CLIL...

Cal tenir present que com a escola cal anar renovant materials i fer una inversió ja que estem quedant obsolets quan a materials a infantil i no sempre han de ser realitzats per les mestres. Altres escoles han fet aquesta inversió i això fa que a les portes obertes puguin vendre aquests espais com una cosa innovadora. A infantil tot i tenir armaris nous ens falten materials, joguines, etc...

Tot i que sé que és difícil i podem tenir canvis, saber al juny/juliol quin curs farem al curs vinent i si és possible quina persona serà el teu paral·lel o paral·lela.

Em repeteixo però ho considero prou important, intentar proporcionar alguna estona més de treball personal

la carta ja la tenim feta, gràcies pel canvi d'aula

Com que soc mestra substituta sense plaça fixa, és possible que el curs vinent no continuï en aquesta escola. Tot i així, si tingués l'oportunitat de seguir-hi, m'agradaria poder provar experiència a tram de petits o mitjans amb alguna companya, com la Marta, l'Àngels, la Judith, l'Alba o la Txell, ja que crec que seria una bona oportunitat d'aprenentatge.

També em faria il·lusió poder continuar a sisè amb el meu grup i treballar amb la Susana, ja que considero que és una mestra amb molta experiència de qui podria aprendre molt.

M'agradaria que es valorés la possibilitat de convertir els 3 trimestres en dos semestres.

Valorar l'opció que les sessions de matí no s'allarguin més enllà d'una hora.

Hora de CLIL.

La mostra musical d'I5 la podriem fer tots els anys, va estar molt bé.

3. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE RECURSOS

Les **valoracions de les famílies** recollides en aquesta memòria s'han dut a terme mitjançant un formulari respost per **93 persones**.

3.1. Dades d'escolarització

Dades d'escolarització 2025-2026 (a data 23 de setembre de 2025 i 17 de juny de 2026):

Nivell	Nombre d'alumnes setembre	Nombre d'alumnes juny
I3	18	18
I4	39	39
I5	19	19
1r	38	39
2n	46	46
3r	47	48
4t	50	51
5è	50	50
6è	51	51
AIS	3	4
Total	361	365

3.2. Horari i calendari escolar

Equip docent:

Valoració HORARI DOCENT + EXCLUSIVES:

Valoració positiva.

En general n'estem contents i agraïm que tinguem en compte totes les peticions que fem d'un curs per l'altre.

Molt positiu, tanmateix, aquest trimestre les sessions de comissió de festes no han sigut tant productives i s'han fet moltes.

La valoració és molt bona. La distribució és l'adient per poder encabir tota la feina que es fa a les franges exclusives.

Valorem positivament que tinguem les hores verdes conjuntes; i també que els dos primers dies tinguem nivell, ja que ens facilita la planificació i organització setmanal.

Quan al meu horari, si es pogués millorar, seria més profitós si pogués fer més sessions de tallers o racons matemàtics, sobretot a I4 i a I5.

Bona valoració, molt ben distribuïdes les hores. no obstant hem fet molts dies de comissió de festes. L'hora verda a l'hora del pati, és difícil d'aprofitar a més sent especialista si has d'anar d'una aula a una altra.

Valorem molt positivament tenir l'hora verda les dues paral·leles i més en el nostre cas en què hi havia

reduccions. Les sessions de música estaven repartides de manera desigual. S'ha de tenir en compte que al tenir concentrada la SdA en un sol dia i a més divendres, s'han perdut moltes sessions. L'atenció de la MESI seria més convenient en una altra àrea.

El que he notat amb el meu horari és que el dilluns i el dimarts estic amb el meu grup tot el dia, matí i tarda i que dimecres dijous i divendres hi estic en només una de les sessions. Crec que seria millor que fos més equilibrat així si hi ha un dia de sortida, vaga o qualsevol imprevist no "perdria" totes les sessions en cas que fos un dilluns o un dimarts. Valoro positivament les sessions d'exclusiva.

La valoració general de l'horari docent és positiva, ja que permet una organització adequada de les tasques lectives i de coordinació. Pel que fa a les franges d'exclusiva, han facilitat la realització de reunions, coordinacions i tasques de preparació. Tot i això, en alguns moments s'han concentrat moltes reunions o encàrrecs en un mateix període, fet que ha dificultat disposar de temps suficient per al treball individual i la preparació de materials.

Tot correcte.

Valoraria tenir més estona els meus alumnes les primeres hores. L'organització de les exclusives bona.

La veritat, força bé i content amb l'horari.

Molt bé, estan ben organitzades. Va molt bé tenir dos dies de nivell i ens facilita poder programar-nos que tinguem l'hora verda al mateix moment. L'horari es queda una mica curt quant a les hores de situació d'aprenentatge, això ha fet que ens replantegem com portar-les a terme el curs vinent.

L'horari ha estat bé, he pogut portar a terme tot el que m'he proposat. Els mitjos grups els he pogut aprofitar molt bé. L'única mancança és que tenia molt poc temps per a fer psico.

Propostes de millora HORARI ESCOLAR + EXCLUSIVES:

El migdia de dimarts estaria bé fer de forma quinzenal, un dia de nivell i un de 1r i 2n junts. No posar àrees com català i mates a les tardes. Fer grups interactius quinzenalment. Si és possible, disposar d'un mig grup amb la tutora (amb castellà o anglès), perquè quan es fa un 2x1 i s'aprofita per fer mig grup, la tutora deixa de veure com treballa la meitat del grup que s'emporta el reforç.

Necessitem més temps per dedicar a replantejar activitats i crear-ne de noves, amb més calma i estones de reflexió.

Divisió d'especialistes per trimestres (com es feia abans però només amb els especialistes: cada trimestre uns especialistes gestionen les festes).

De cara al curs vinent, ens plantegem reformular i donar un nou enfocament als equips impulsors, revisant-ne l'organització, els objectius i les dinàmiques de funcionament. Tot i que han generat espais de reflexió i han contribuït a impulsar algunes línies de treball del centre, no sempre han resultat del tot productius. En alguns casos, una part del professorat participant ha manifestat dificultats per situar-se dins dels objectius i les funcions dels equips, fet que ha limitat la seva eficàcia. Considerem que, a mesura que les línies de treball es vagin consolidant i esdevinguin més compartides per tot el claustre, aquests equips podran funcionar de manera més eficient i esdevenir un veritable motor de millora i innovació pedagògica.

Seguir així!

Les franges del migdia em semblen adequades, només dir, que aquest curs hi han hagut moltes sessions dedicades a la comissió de festes. Potser es podria replantejar d'una altra manera.

Compactar les hores verdes a ser possible. Comissió de festes podríem distribuir els especialistes

per trimestres. Fer 3 trobades anuals amb tota la comissió.

Donat el volum de feina, proposem fer els trams quinzenalment o sota necessitat en funció de si cal debatre temes o no.

No tinc cap proposta de millora.

A mi saber que dijous es el dia de compromís de migdia em va molt bé i si sorgeix un claustre extraordinari doncs poder-ho fer telemàtic em cuida, gràcies.

Continuar igual.

Disposar de més estona cada matí a les primeres hores.

Separar els especialistes per trimestres com antigament.

L'horari, en general, ha funcionat molt bé i els de les exclusives, també.

La franja d'exclusives em sembla correcta.

Pel que fa als horaris, haurem de tenir present el que volem treballar a partir de la formació de llengua per veure quants mitjos grups necessitem. També estaria bé poder tenir un suport en tots els moments de racons.

Valoració HORARI TRAM MITJANS (franges d'1 hora 30 minuts) i HORARI TRAM GRANS:

M'ha costat al principi. Ja m'he acostumat. El que creieu que és millor. No canviaria.

Difícil gestionar ja que la impuntualitat fa que de 9 a 9:20 no es pugui avançar temari si no fas un inici marcant límits, ja costa seguir amb la classe.

Ens ha funcionat bé.

A 3r es fan molt llargues.

Fer sessions de desdoblament en anglès d'un hora amb 5è i 6è.

Ho valorem positivament.

Hi ha franges que es queden curtes (hort 45 minuts que, entre que es canvien i venen a l'aula es queda en 35-40) i franges que es fan una mica llargues, sobretot amb els alumnes de cicle inicial com gran grup a la tarda.

Valoro positivament les franges horàries d'hora i mitja. Al matí va molt bé per fer lectura una bona estona (molt prioritari a primer) i després fer una sessió d'una hora. O a vegades, si el que hem programat requereix més estona va molt bé que la franja sigui de més d'una hora. A primer encara van molt a poc a poc fent les feines i aquesta estona es necessita.

Pel que fa al tram de grans, les sessions d'una hora resulten adequades per mantenir un bon ritme de treball i afavorir la concentració de l'alumnat. Tot i això, cal continuar valorant-ne l'impacte a llarg termini i ajustar-ne alguns aspectes si es detecten necessitats específiques.

Meu suport 1h seguida el valoro positivament quan ho he de fer i si es d'1h30 també tot i que els infants d'EE mostren esgotament els últims moments i fem quelcom més lleuger per preparar-los per la transició al pati per exemple

La valoració de l'horari abans del pati bé. Després del pati a 1r, dedicar 1h 30 se'ls fa massa llarg.

Força bé.

Ha anat bé, tot i que les estones de després del pati queden molt curtes. Les dues primeres hores o bé hem tingut mig grup compartit amb especialitat o les dues hores han sigut de la mateixa matèria (matemàtiques i educació física).

Famílies:

Valoració ENTRADES I SORTIDES:

Correcte

Tot ok

Tot correcte

Gent acumulada al passadís per passar a recollir als de 2n

La recollida dels alumnes de 2n al passadís de 1r i 2n continua sent caòtica. L'espai és molt reduït i això s'afegeix a què 5è i 6è surt per la mateixa porta per on s'accedeix al passadís. Si l'entrada de pares de 1r i 2n a l'escola es fes per la porta principal en comptes de la porta de ferro de primària, el sentit de circulació no interferiria amb la sortida d'alumnes. Només és un suggeriment.

Se agradecen los 5 minutos de más.

Muy bien los horarios

Muy justo

Trobo que és molt caòtic el passadís de 1er i 2on per fer la recollida dels infants a l'aula.. hi ha moltíssima gent, hem d'entrar per la porta petita que hi ha junt a la biblioteca i deixant passar als infants més grans que també surten per aquella porta per anar al pati...

Tot be

Amb la calor, la recollida fa molta xafogor

Molt positives les entrades i sortides pel pati d'infantil

el horario me parece genial , con horario partido

Las entradas cuando llueve no se sabe realmente cuando se activa el protocolo de lluvia y no veo mucha organización los de 5 y 6 salen fuera pero salen por la misma salida que todos, le iría mejor por la puerta de hierro ya que están más cerca y así no se junta tanta gente en la misma salida

Bien

Está bien. Me gustaría que abrieran la puerta principal también

Todo correcto

Estaria bé establir un recorregut d'un únic sentit per a la recollida dels infants al passadís de 1r i 2n, que sempre és caòtic

Penso que si es possible s'hauria d'obrir la porta 5 minuts abans, ja que quan entren perden molt de temps

En sembla correcte

Em sembla bé

Perfecte!

Nada malo que decir.

súper tenir un lloc fixe. Les sortides haurien d'èsser a les 12.30 i 16.30h, optimitzant el temps a l'aula

Molt positiu obrir 5 minuts abans de les 9 i les 15h

Em semblen correctes

Estic satisfeta amb l'organització de les entrades, l'horari del centre i la recollida dels alumnes.

L'horari, tal com està, és correcte.

Valoració bona

Molt bé

Molt bé! Ens encanta saludar a Xavi cada matí!

La recollida de 1r/2n és una mica estressant amb molta gent

Ningún problema todo correcto

Hay momentos que hay un poco de descontrol por los pasillos.

Creo que debería de haber una puerta solo de acceso para los padres.

Tot molt bé!

Recollir els infants a les aules a 1r i 2n resulta complicat per la quantitat de gent en un espai tan reduït. La gent s'atura davant la porta, obstaculitzant el pas.

Tot correcte

Tot perfecte

Segon és una mica caos. Hauria preferit recollir-lo al pati. Per 5e molt bé

La recollida a l'aula crec que molt caòtica. Massa pares i nens al passadís. Crec que la opció de recollida al pati és millor.

Està bé

Satisfeta amb la franja horària establerta

Molt bona, m'agrada com es fa

Tot bé

Perfecto!!

Poco margen para la entrada al cole

Molt bona

Les sortides ho faria al pati

És molt difícil la recollida dels nens de 1r y 2n a les aules. Hi ha adults amb patinets i és una mica caòtic. Més encara si portes un carro amb bebé.

Entrades be, la recollida haurien de deixar primer sortir els que van sols i no esperar a la resta

Todo correcto

Ho valorem positivament.

Está bien

Els horaris d'entrada i sortida son correctes. Tanmateix, s'ha d'assegurar una millor oferta d'extraescolars i tenir en compte que els pares i mares sovint no tenen família per ajudar en tasques logístiques.

Perfecte

tot perfecte

Correcto

Els nens que surten sols ho podrien fer ja a les 16.25

Bona

Està bé

En el passadís de cicle inicial s'acostuma a fer taps de gent

Jornada intensiva sempre seria ideal.

Buena
 correcte
 protocol pluja a millorar
 Tot bé
 Pienso que las salidas cuando llueve es malísima, porque tienes que entrar a por el de i5 y salir a la otra punta a por 5 y se concentra mucha gente, es un caos.
 Estradas y salidas bien coordinadas
 M'agrada la distribució de recollida
 Perfecte

3.3. Òrgans de govern

3.3.1. Equip directiu

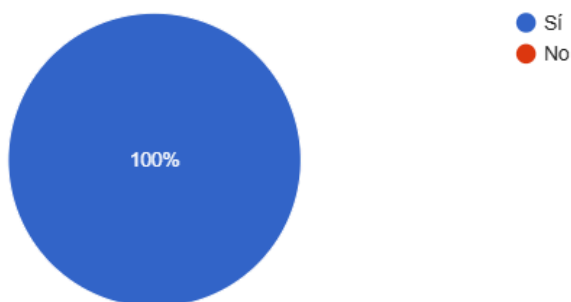
ACTUACIONS	No fet	Mig fet	Fet	Valoració i propostes de millora
Definir i donar més responsabilitat al CONSELL DE DIRECCIÓ			X	
Actualitzar el Calendar i elaborar l' InfoBesora setmanal.			X	
ACOLLIR els i les docents de nova incorporació al centre al llarg del curs			X	És difícil gestionar bé l'acollida del professorat nou substitut, degut al volum alt d'incorporacions que tenim al llarg del curs.
Gestionar el llistat de famílies voluntàries .			X	
Impulsar els equips impulsors i els claustres pedagògics .			X	
Vetllar pel compliment dels acords presos en relació a la metodologia, la gestió i l'organització mitjançant observacions d'aula .		X		S'han fet les observacions dins del marc del programari Florence, així com dels docents en període d'avaluació inicial i/o pràctiques. Així i tot, no s'han fet totes les previstes a inici de curs.

Valoració organització i gestió per part de l'equip docent:

T'has sentit ben recolzada, escoltada, valorada i assessorada per l'equip directiu?

 [Copia el gràfic](#)

26 respostes



Valoracions per MILLORAR el benestar emocional per part de l'equip directiu:

A l'altra escola feien el que anomenaven "esmorzar relaxat", hi havia uns dies en que l'equip directiu estava disponible a les hores del pati i tu et podies apuntar per anar a xerrar amb elles. Elles compraven esmorzar i era una estona per compartir com et senties, si necessitaves explicar alguna cosa que et preocupava, o algun aspecte relacionat amb l'aula, o amb companys... Més o menys el que hem fet a final de curs però estava disponible durant tot el curs.

També, una vegada al mes hi havia un esmorzar per tot el claustre. Des del menjador ens preparaven entrepanets, beguda, coca... i era una estona on ens trobàvem la gran majoria de mestres. Allà no tots feiem pati tots els dies.

Noies, jo estic encantada! Simplement agrair-vos que sempre esteu disposades a escoltar-nos, a ajudar-nos, i alhora sou molt molt i molt resolutives.

No em considero ningú per fer propostes de millora sobre la gran feina que feu.

Seguiu acompanyant com ho feu. Al mínim dubte que alguna persona pugui presentar algun malestar preguntar sempre i donar l'opció a fer un acompanyament individual.

Penso que ens escolteu, quan fa falta i ens teniu en compte.

És difícil fer propostes de millora quan s'observa que també l'equip directiu viu estressat i angoixat.

Sempre m'he sentit molt recolzada i escoltada; la porta sempre ha estat oberta perquè em pogués expressar i explicar com em sentia o que necessitava.

Limiteu les tasques a fer.

Considero molt positiva la xerradeta de final de curs i és un currazo! Se m'acut passar un qüestionari de benestar (amb indicadors concrets) a mitjans de curs per tal de que tingueu una idea de com estem anant (potser és una idea tonta :P).

Tenir en compte la càrrega de feina associada als diferents projectes i iniciatives que es desenvolupen al centre.

Només puc agrair-vos i la meua proposta de millora va en la línia de tornar-vos la pregunta: us senti recolzades i reconegut vostre treball per part nostra, de l'equip docent? Us deixeu cuidar també? És important.

Dedicar més temps de treball personal per preparar la classe els primers dies de setembre.

Noies, heu de seguir tal i com ho esteu fent, ja que sempre esteu disposades a escoltar i a ajudar, sent resolutives i d'una manera positiva.

Penso que l'equip directiu ja vetlla molt perquè totes estem bé. Continueu així

Saber parar o dir que no.

Seguir amb aquesta proximitat.

Fer més moments de caliu com pica-pica, esmorzars...

Continuar amb les xerradetes de final de curs, continuar amb la vostra mirada oberta cap al claustre, sentir-vos properes i ajudar als mestres pensant en la millora de l'alumnat del centre, la vostra empatia...

De tant en tant fer una activitat més distesa que no impliqui aprenentatges només gaudiment.

Espaiar algunes reunions com la de tram per poder disposar de més temps per treball personal.

Recursos salut mental i reconeixement dels èxits.

La meua experiència en aquest sentit ha estat molt positiva. Sempre que he tingut algun dubte o alguna dificultat, he sentit que m'han ajudat a buscar solucions i que m'han acompanyat en situacions que per a mi han estat importants, fet que agraeixo molt.

Que us cuideu vosaltres. Ens cal un "far" potent i amb energia (com ja ho sou) i no voldria que us desgastéssiu.

Proposaria fer xerradetes amb l'equip directiu a finals del primer trimestre per fer valoracions de com està anant el curs, a més de la xerradeta de final de curs. Sempre que sigui possible.

Dinàmiques de grup (com les de la comissió de benestar) i portar esmorzars.

Em preocupa una mica la saleta d'inicial, crec que no fa equip i no sé com es podria fer per que se sentissin acollides.

Podríem fer alguna activitat lúdica un cop al curs, tot i que no sé si tothom s'apuntaria.

Valoracions de la GESTIÓ per part de l'equip docent:

Sí, crec que hi ha una bona organització del centre. Hi ha una coordinació adequada entre els diferents equips, les tasques estan ben distribuïdes i el funcionament diari permet desenvolupar la tasca educativa de manera eficaç.

Sí, en general crec que el centre està ben organitzat i gestionat. El fet de treballar per trams facilita molt la coordinació entre els mestres i ajuda a fer un seguiment més coherent de l'alumnat. També considero que la figura de la coordinadora de tram és molt important, ja que facilita la comunicació entre els diferents trams i l'equip directiu i contribueix a que la informació arribi de manera clara.

A més, disposar d'espais de coordinació tant a nivell de cicle com amb la companya paral·lela de nivell ens permet compartir idees, resoldre dubtes i prendre decisions conjuntament; de manera que el dia a dia resulta més fluid i el treball en equip és més fàcil i enriquidor.

Si, molt bé la graella de sustis, l'info Besora... tot genial.

Totalment. L'organització i traspàs d'informació a través del correu, claustres, etc., és excel·lent i contribueix al bon funcionament de l'escola i del personal que treballem.

Em sento agraïda de com porta la gestió i organització, el nostre equip directiu i coordinadora.

Hi ha bona organització i gestió, no obstant estem immersos en masses projectes que fan que sigui difícil dur-los a terme sense agobiar-nos.

Sí, hi ha una bona organització i gestió del centre. Es vetlla per a que tothom estigui informat de qualsevol cosa que passa al centre.

Crec que sí, no trobo que vagi malament.

Crec que molt. Estan clares les funcions i l'equip directiu va a una i cuida moltíssim el claustre.

Sí. En termes generals, considero que el centre està ben organitzat i que hi ha una bona gestió dels recursos i de les activitats. Tot i la gran quantitat de projectes i iniciatives que es duen a terme, l'escola funciona adequadament. Tanmateix, de vegades la càrrega d'activitats i propostes dificulta poder aprofundir en totes elles amb el temps que requeririen.

Sí, entenc que en ser una novetat la figura de la MESI, s'havia d'aterrar i donar-li el seu lloc al sistema.

Sí, trobo que hi ha una bona organització i gestió del centre, començant per la planificació setmanal de l'infobesora, que ajuda a situar-te i organitzar-te la setmana. Hi ha una comunicació fluida amb l'equip directiu, els horaris estan ben organitzats, amb una bona atenció a la diversitat, també els problemes que es donen es resolen amb agilitat.

Sí, hi ha molta planificació i aquesta es fa amb molta previsió. Quan hi ha alguna cosa que no acaba d'encaixar sempre hi ha les portes del despatx obertes per trobar possibles solucions de manera positiva i amb l'intenció d'ajudar.

Crec que sí, tot queda molt ben explicat i cadascú sap quines són les seves tasques.

sí, anem a tope sempre, i tot i així sempre es troba algú o lloc on demanar ajuda si fa falta.

En termes generals, considero que l'organització i la gestió del centre són bones. L'organització és clara i permet que cadascú de nosaltres tingui present què ha de fer en cada moment, fet que genera seguretat i facilita el desenvolupament de les tasques diàries. Habitualment sorgeixen pocs dubtes, ja que la informació es transmet de manera entenedora i amb suficient antelació perquè cadascú pugui planificar-se i organitzar la seva feina adequadament.

Pel que fa a la gestió del centre, també la valoro positivament. Es destaca especialment la proximitat de l'equip directiu i la facilitat per comunicar-se i resoldre qüestions quan sorgeixen. Aquest clima de confiança i accessibilitat afavoreix el treball conjunt i contribueix al bon funcionament general del centre.

Molt bona organització. La graella de substitucions i l'infoBesora súper útils.

Sí que hi ha una bona organització i gestió del centre. S'acompanya i orienta als mestres recordant les tasques i els terminis a través de les coordinacions de tram. A més, eines com l' Infobesora faciliten la comunicació, el seguiment i la gestió de la informació, contribuint a una organització eficient."

si, molt bona gestió i organització.

L'organització i la gestió em semblen bones tot i que algunes vegades anem una mica sobrepassats de feina. S'escolta als mestres i nosaltres podem dir la nostra opinió.

Sí, personalment considero que el centre està ben organitzat i gestionat. Durant la meua incorporació he pogut trobar tota la informació que necessitava al Drive, que està ben estructurat i amb la documentació ben separada i accessible. Això facilita molt l'adaptació i la consulta de documents quan es necessiten.

Pel que fa a l'organització general, també l'he trobat adequada, tant en la distribució per trams com en la coordinació amb el personal del centre. La sensació que he tingut és que hi ha una estructura

clara i que cadascú coneix les seves funcions i responsabilitats.

Quant a la gestió del centre, la meua valoració és igualment positiva. Tot i ser una escola amb un funcionament diferent d'altres centres on he treballat, considero que està ben organitzada per garantir la seva identitat, els seus objectius i la coherència del projecte educatiu.

També valoro positivament la gestió administrativa, que he percebut com a eficient i resolutiva. Pel que fa a les instal·lacions i al manteniment, considero que són adequats i que els espais estan ben cuidats. Com a possible millora, i en la mesura que sigui possible, valoraria pintar algunes aules. Crec que una capa de pintura ajudaria a millorar l'estètica dels espais i a transmetre una major sensació de benestar i confort. La resta d'aspectes relacionats amb les instal·lacions els considero correctes i ben mantinguts.

Finalment, considero que la línia pedagògica del centre és clara i coherent, i que hi ha una aposta evident per la formació contínua del professorat. Les formacions realitzades, especialment les relacionades amb llengua i matemàtiques, m'han semblat molt interessants i útils per continuar creixent professionalment i reforçar la pràctica educativa.

Si, hi ha molt bona organització. L'ED és molt organitzat.

Donat la manca de temps que tenim al tercer trimestre, considero que seria bo valorar la possibilitat de convertir els tres trimestres en dos semestres.

Sessions d'una hora i mitja es fan massa llargues.

Sí: tots els esdeveniments escolars, reunions i altres estan sempre molt ben organitzats. Ens avisen amb molta anticipació per poder-nos preparar adequadament.

Sí, està tot molt pautat i sabem en cada moment el que s'espera de nosaltres.

3.3.2. Claustre

ACTUACIONS	No fet	Mig fet	Fet	Valoració i propostes de millora
Participar en el simulacre d'incendis fet al 1r trimestre.			X	Tot correcte: les petites incidències es comuniquen mitjançant la fitxa corresponent.
Participar en els claustres pedagògics i informatius.			X	Fet.
Participar en les formacions de l'escola: Llengua + Matemàtiques.			X	Fet.

3.3.3. Consell escolar

ACTUACIONS	No fet	Mig fet	Fet	Valoració i propostes de millora
Dur a terme les actuacions pròpies d'aquest òrgan de govern.			X	

3.4. Òrgans de gestió i coordinació

3.4.1. Trams

Tram	Objectius	Valoració MA
Petits	1. Reflexionar i arribar a acords per saber com implantar el curs de la neurociència aplicada a la lectura i l'escriptura. 2. Iniciar l'aplicació d'alguns acords apresos sobre la lectura i l'escriptura. 3. Confeccionar el material necessari. 4. Coordinar-nos amb tram mitjans per establir una línia d'escola.	Hem dedicat moltes hores a establir acords i hem començat a aplicar alguns aspectes. Hem anat revisant i reflexionant la seva aplicació i hem elaborat força material. Encara queda molta feina per fer, però anem pel bon camí. Ens hem trobat un parell de vegades, però és difícil arribar a grans acords perquè encara no ho tenim clar per tram, som molta gent i hi ha postures força diferent.
Mitjans	1. Unificar criteris de com posem en pràctica l'adquisició de la llengua escrita i oral. 2. Organitzar i preparar materials per avançar en la lectoescriptura. 3. Unificar criteris en la decoració i organització de l'aula. 4. Acabar d'organitzar la saleta i l'aula d'acollida.	1.S'ha començat a fer però encara cal més profunditat en com ho portem a terme a l'aula. 2.S'han preparat material específics per l'aprenentatge de la lectura pautat. S'ha acordat fer lectura a casa de manera sistemàtica. 3. Sí, que s'ha fet. 4. La saleta està ben organitzada i l'aula d'acollida també.
Grans	1. Elaborar rúbriques d'avaluació competències transversals i valors. 2. Continuar amb la revisió i digitalització de les activitats de grups interactius. 3. Revisar la rúbrica d'avaluació de teatre i actualitzar-la si fos necessari. 4. Deixar una còpia de la graella de GI de cada grup amb la programació de les activitats fetes i linkades.	Estem en procés de fer les rúbriques. Hem continuat amb la revisió i digitalització de les activitats de GI, hem eliminat activitats que estaven triplicades i s'han fet de noves. La rúbrica de teatre s'ha deixat igual, però no l'hem pogut fer servir tots els trimestres, ja que no en tots han fet obres de teatre. S'ha deixat una còpia de cada calendari de Gi amb les activitats linkades i la graella amb la rotació de les 4 setmanes. A més a més, aquest curs s'han fet moltes observacions a hores d'esbarjo.

Motius per RECOMANAR l'escola per part de l'equip docent:

Pel suport de l'equip directiu cap a l'equip de mestres i per la bona relació entre els mestres.

D'una banda, pel Projecte educatiu ja que és molt interessant i creatiu on es té en compte l'art i la diversitat. De l'altra, bon ambient pel que fa al personal humà de tota la comunitat educativa.

1. Recomanaria l'escola sobretot pel bon ambient que hi ha entre els mestres. Es treballa molt a gust, amb confiança i suport mutu, i això fa que el dia a dia sigui molt més fàcil i agradable.

2. També la recomanaria pel projecte i l'entorn. Som una comunitat d'aprenentatge i, a més, tenim un entorn molt ric, amb el Parc Natural de Gallecs al costat i el centre de la ciutat a prop, que ens dona moltes possibilitats per fer activitats i aprenentatges més vivencials.

Pel bon clima i la bona gestió.

El clima de treball és molt bo, positiu. I l'equip directiu és excel·lent, sempre disposades a ajudar en tot allò que calgui. Sempre m'he sentit acompanyada davant de qualsevol situació.

Que tenim un equip directiu amb una mirada oberta i amb una projecte educatiu dinàmic, que implica a tot el claustre.

També valoro molt positivament l'eficàcia en l'organització.

Llibertat de treball dins l'aula, col·laboració bona amb equip directiu.

Molt bon ambient de treball i bona organització.

Als docents no recomano mai res. A les famílies sí la recomanaria perquè crec que el més important és tenir nens motivats i contents i perquè es fan moltes coses.

Una escola en constant revisió i capacitat d'adaptar-se. Molta veu als mestres per fer línia d'escola. Bon ambient de treball.

1. Pel bon ambient de treball i la predisposició del claustre a col·laborar i ajudar-se mútuament. 2. Per la varietat de projectes, metodologies i oportunitats de formació i innovació pedagògica.

Em sento molt cuidada per l'equip directiu i la seva gestió, els canals de comunicació estan alineats amb meua manera de fer

Perquè hi ha bon ambient de treball i per la comunicació fluïda.

Bon ambient i companyerisme.

Pel projecte educatiu

no la recomanaria, que em fortien el lloc.

1. El clima humà i el companyerisme entre nosaltres. Existeix un ambient de treball molt positiu, basat en la confiança, el respecte i el suport mutu. És un centre on es deixen de banda els judicis entre companys i companyes, fet que afavoreix el benestar professional i la possibilitat de compartir dubtes, idees i inquietuds amb naturalitat.

2. La combinació entre una línia pedagògica clara i l'autonomia docent. Tot i que el centre té un projecte educatiu ben definit i compartit, els docents disposen de llibertat per desenvolupar la seva pràctica educativa i aportar iniciatives pròpies. A més, es valora especialment l'empatia, la proximitat i l'acompanyament que es percep tant entre els membres del claustre com per part de l'equip directiu, aspectes que contribueixen a crear un entorn professional agradable i enriquidor.

Bon clima de treball i la bona gestió.

Recomanaria el centre per la seva línia pedagògica i per la importància que dona a l'acompanyament

emocional de l'alumnat.

Pel bon ambient entre la major part dels companys/es.

Per la funció de l'equip directiu per fomentar la cohesió del professorat, el seu suport davant eventualitats i ganes de seguir millorant.

Ambient agradable entre el claustre. Ganes de continuar i/o d'emprendre projectes bon ambient de treball

Recomanaria aquesta escola per la seva bona organització i gestió. Considero que és un centre ben estructurat, amb una informació clara i accessible, una bona coordinació entre els diferents equips i una gestió eficient que facilita la feina docent i el dia a dia a l'escola.

També la recomanaria pel seu projecte educatiu i la seva manera de treballar. Es tracta d'una comunitat d'aprenentatge que ofereix experiències educatives molt enriquidores per a l'alumnat. M'agrada especialment com treballen propostes com el teatre, l'hort i els grups interactius, ja que permeten als infants aprendre d'una manera més participativa, vivencial i motivadora.

En general, considero que totes aquestes activitats i la manera de treballar del centre contribueixen a fer que l'aprenentatge sigui més significatiu i atractiu per als infants.

Projectes motivadors i innovadors.

Companys/es molt motivades dels quals pots aprendre cada dia.

Ajuda i suport de l'equip directiu, voluntarisme i proactivisme del claustre, espais.

Visió pedagògica (sda sense llibres i amb projectes). Sumat a un equip que sempre vol millorar i fem formacions per seguir progressant.

Per la metodologia d'aprenentatge i el bon ambient.

Motius per NO RECOMANAR l'escola per part de l'equip docent:

Si qui ha de venir no està còmode amb la participació de les famílies a l'aula i si no estan d'acord amb la metodologia del centre.

1. Una possible raó seria que el fet de ser una comunitat d'aprenentatge implica una relació molt estreta amb les famílies i una participació molt activa al centre, i això pot no encaixar amb el que alguns docents busquen o amb la seva manera de treballar.

2. També pot ser que aquest nivell d'implicació i obertura requereixi un temps d'adaptació important, ja que la dinàmica de treball és diferent a la d'altres centres més tradicionals i pot resultar exigent al principi.

No la recomanaria per tenir més opcions de quedar-me jo.

Si ets un mestre que no t'agrada gaire la participació de les famílies, no és el teu centre.

No puc posar raons.

Crec que amb un claustre com el nostre, gran i canviant, no és gens fàcil unificar la mirada en alguns aspectes didàctico-pedagògics. Costa posar-se d'acord i per tant avançar suficientment.

Molta càrrega de feina, no ser un equip cohesionat.

El volum de feina i s'ha de saber gestionar el fet que entrin famílies voluntàries a l'aula.

Als docents no recomano mai res.

-Es fan "moltes coses" i manca aprofundiment en elles. Jo pararia a fer-ne poques i bé o pensaria un sistema per no tenir tants "frentes abiertos":

-L'educació inclusiva recau bàsicament sobre la tutora. Manca seguiment de casos. La coordinadora de Tram és l'enllaç però considero que és un paper que hauria d'assumir la MESI.

1. La implicació que requereixen les activitats de centre i les celebracions al llarg del curs. 2. El fet de treballar amb metodologies i projectes que poden requerir un període d'adaptació per al professorat nou.

Costa molt aparcar a la zona i el dinar del menjador no és prou bo?

Només per la càrrega de feina.

Alt nivell de feina. Al ser comunitat d'aprenentatge no tothom li pot agradar aquesta manera de fer, tenint en compte que les famílies estan més presents a l'aula que en altres escoles.

Si no comparteixen la manera de treballar.

Si ets un vago i et fas mestre per les vacances o per les baixes.

No recomanaria el centre a docents que no comparteixin o no creguin en els principis de les Comunitats d'Aprenentatge i en el paper actiu que hi tenen les famílies. La participació familiar és un element central del projecte educatiu i forma part de la identitat de l'escola, per la qual cosa és important sentir-se còmode amb aquest. La participació regular de familiars en diferents activitats educatives pot generar, en alguns docents, la sensació d'estar observats o qüestionats en la seva pràctica professional. Per aquest motiu, és important saber gestionar aquesta situació des d'una perspectiva professional, entenent-la com una oportunitat de col·laboració i transparència dins del projecte educatiu del centre.

Si ets un mestre que no t'agradi gaire la participació de les famílies i comunitat no és el teu centre.

Implica una càrrega de feina considerable la creació i preparació de materials.

Si no s'està acostumat amb la participació de les famílies.

Si no tens ganes d'estar en constant formació.

Sobrecàrrega de feina algunes temporades.

Dificultat d'aparcament

no tinc

sí que recomanaria l'escola

no tinc cap motiu

Molta feina administrativa que treu temps per a valorar i reflexionar de com millorar les propostes d'activitats als grups.

Sí aquella persona té una visió més tradicional de l'ensenyament no li recomanaria aquest centre. I si fos docent d'ed. especial l'avisaria que aquí probablement exerciria com a tutor/a.

Els recomanaria que no vinguessin si no volen que les famílies formin part del dia a dia i si volen treballar amb llibres o de manera més tradicional.

FORTALESES del tram:

Cohesió, suport mutu, comunicació efectiva, capacitat de treballar en equip, empatia...

- Bon clima de treball.

- Alt nivell de col·laboració i ajuda entre nosaltres.

- Flexibilitat i capacitat per reorganitzar-nos quan les circumstàncies ho requereixen.

Confiança, bons companys i bon lideratge.

Treball en equip, compromís, atenció individualitzada, respecte a l'alumnat

Escolta activa per part de totes. Dedicació el temps necessari per poder tractar els diferents temes.

Respecte a les intervencions que cadascuna de nosaltres podem fer.

Es va per feina, els/les docents s'han llegit l'acta i tots els/les docents participen.

Molt treballador, reflexiu i es pot treballar bé.

Som tots molt treballadors, cooperatius i tenim molta paciència en general.

Eficiència

Responsabilitat

Implicació

1. Bon clima de treball i coordinació entre els docents. 2. Implicació del professorat en els projectes i activitats del centre. 3. Capacitat d'adaptació a les necessitats de l'alumnat i el dia a dia de l'escola.

Currantas, autosuficients, entre elles bona entesa

Companyerisme, ajuda, amistat

Som col·laboradores, tenim ganes de millorar dia a dia, intentem ser resolutives.

Fem bon equip

treballadores

Compartim la mirada

escolta, cohesió, empena.

EMPATIA, EQUIP, SINCERITAT

Confiança, bones companyes i bon lideratge.

Coherència pedagògica, treball en equip sòlid, escolta activa i respecte professional i comunicació oberta i assertiva.

Suport entre companys/es.

Comunicació de casos preocupants d'alumnat i buscar solucions entre tots/es.

Relacions personals positives.

Bona resolució de tasques i problemes.

Resolutius, dialogants, companyerisme

coordinació equip, resolució conflictes, treball objectius

Són un equip amb experiència, molt pràctic i que va per feina.

Bona relació

Empatia

Compartim mirada

Diàleg, debat, proactivitat.

Confiança, suport i professionalitat.

Som molt sinceres i podem parlar de qualsevol cosa, estem motivades per afrontar nous reptes per millorar la pràctica educativa, hi ha molt bon ambient, tenim en compte la part emocional.

Aspectes A MILLORAR del tram:

Podríem compartir els recursos entre els diferents nivells de tram.

- No tothom és del tot flexible amb les diferents opinions que hi poden haver.
- Ser més organitzats entre tots i totes en els espais que compartim.

Flexibilitat, necessitat de més actitud positiva, capacitat per establir límits

Crec que som un tram que ens escoltem, i que per tant, quan sorgeix una iniciativa de fer alguna cosa diferent, la tenim en compte.

L'ambient de treball, respectar hora d'acabament, arribar a acords consensuats.

Costa prendre decisions, ser més àgils en alguns punts i no tothom es mostra flexible davant les propostes que es fan.

Obrir-se més als altres, veure les coses amb ulls més positius

Bon rotllo. Tot és cordial. Tots tenim tanta feina que no podem reflexionar i innovar com a Tram.

1. Disposar de temps per preparar activitats de forma compartida. 2. Consolidar metodologies pel tram de grans. 3. Millorar la participació de les famílies en les activitats del centre.

Aprendre a aprofitar la MESI per crear material, per passar proves, per fer adaptacions escolta activa, poca eficiència,

Hem d'intentar tenir més cura dels espais comuns, ser més flexibles en certes ocasions i quan una cosa no ens agrada o no hi estem d'acord no sempre ens sabem posar en el lloc de l'altre.,

Organització

Ordre

saber dir no, desconectar caps de setmana, saber un tercer aspecte a millorar.

ORGANITZACIÓ

Agilitzar la presa d'acords, millorar en la endreça i gestió dels materials i millorar l'organització planificar i fer el seguiment de les tasques compartides.

Afavorir el clima d'escolta activa.

Augmentar la relació amb 3r.

Crear banc de recursos per alumnes nouvinguts i per la lectura.

Reunir-nos quinzenalment si no hi ha cap tema urgent

comunicació i agilitat en les coordinacions

1. Disposar d'un document o espai de consulta compartit on quedin recollits aspectes bàsics del funcionament del tram (organització de les guixetes, quines carpetes van a casa i quines es queden a l'escola, rutines i procediments habituals, etc.). Tot i que alguns aspectes poden variar segons les persones, tenir aquesta informació resumida facilitaria l'acollida de noves incorporacions i ajudaria a mantenir uns criteris compartits.

2.Fomentar una comunicació més fluida entre els membres del tram.

3.Reorganitzar el quartet de material, ja que actualment s'utilitza principalment com a espai de ràdio. Es podria valorar dividir-lo en dos espais diferenciats: un destinat a la ràdio i un altre dedicat a materials i propostes artístiques. En aquest segon espai es podria disposar de més material manipulatiu i de creació (fang, pasta de modelar, materials de construcció, elements per experimentar amb les mans, etc.) per enriquir les activitats creatives del tram. Tot i això, considero que aquesta és

una proposta menys prioritària i que no afecta directament el funcionament general del tram.

No som àgils.

Ens cal més ordre i organització.

Respectar els nostres propis acords.

Acabar trams a l'hora, connectar físicament tercer al tram mitjans.

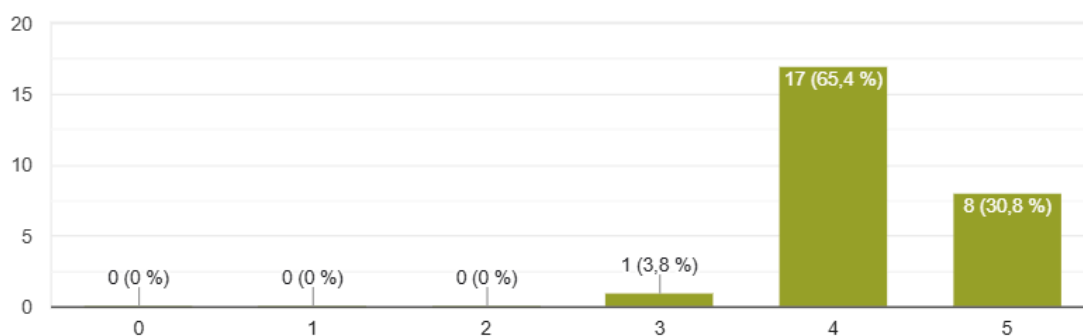
La puntualitat en entrar del pati, ser més efectives (de vegades parlem massa i ens desviem del tema).

Valoracions de l'equip docent respecte a l'ambient de treball:

Consideres que l'ambient de treball a l'escola és bo?

 [Copia el gràfic](#)

26 respostes



Propostes de millora:

Es podrien organitzar activitats de cohesió d'equip.

Potser, afavorir més l'intercanvi de recursos i experiències d'aula, ja que ens pot ajudar a posar-nos en la pell dels altres companys i companyes. I també continuar cuidant la comunicació entre trams i cicles.

Més moments de chill per fer vincle amb els companys.

Aquest curs he trobat a faltar més claustres dirigits al benestar emocional. Cuidar-nos a nosaltres mateixes és cuidar a l'escola i a l'alumnat.

L'ambient en el tram, és bo i a nivell d'equip directiu també.

En determinats claustres però, i en ocasions, he notat un ambient una mica tens.

Costa de dir.

Continuar com estem fent les coses actualment, tenint espais de reflexió i d'escolta.

Res, deixar que flueixi, això ha de funcionar sol, no es pot forçar.

Considero que és bo però és millorable. Ens respectem molt tots i els nivells de tensió considero que s'han rebaixat moltíssim des del 9 equip directiu. Malgrat tot, algun aspecte com la voràgine diària o com ara el fet de que hi hagi Trams que disposin del seu propi espai de trobada, no afavoreix la trobada casual entre totes nosaltres. Però clar, entenc que tampoc es pot prohibir i que és una decisió de cadascú.

Continuaria promovent espais d'escolta i participació del claustre, revisaria la càrrega de tasques i

reunions per afavorir una millor conciliació i generaria més moments de trobada informal entre els membres de l'equip.

No res, la convivència en comunitat no és perfecta

Dinàmiques intercicle.

Hauríem de fer un esforç tots i totes per entendre la situació de cadascú i que "remem" tots en el mateix vaixell, com fer-ho? No ho sé. Seguir fomentant fer activitats conjuntes entre diferents nivells; com ara les observacions d'aules o com quan ens hem de coordinar per activitats padrins/fillols.

Penso que entre el diferents trams no hi ha gaire relació, potser ens falta una mica de cohesió com equip en general. No sé com ho podríem millorar ja que depèn una mica de la voluntat de cada persona.

Càrrega de feina, i no acceptar feines sorpresa.

Considero que el clima de treball al centre és, en general, molt positiu i que hi ha pocs aspectes a millorar des d'un punt de vista organitzatiu. Més enllà de les activitats de cohesió o de les accions que es puguin promoure des del centre, crec que una part important del bon clima laboral depèn de l'actitud i la predisposició personal de cadascú. Per mi, la clau per continuar mantenint i millorant el bon clima de treball és que cada membre del claustre continuï mostrant una actitud oberta, positiva i compromesa amb el benestar col·lectiu.

Més moments lliures per compartir.

L' ambient de treball del tram és molt bo però és cert que no coneixem gaire als altres trams. Per millorar l'ambient de treball i el sentiment de pertinença al centre, seria interessant generar espais segurs on els membres del claustre puguin expressar, de manera anònima si es considera oportú, els factors que els generen malestar i les seves propostes de millora. Per mi hi ha aspectes a millorar com els dinar de final de trimestre, expressar el que pensen a claustre, ...

Fer més trobades lúdiques.

Jo intento aportar alegria i ajudar als meus companys si ho requereixen.

tot correcte

Considero que, en general, l'ambient de treball a l'escola és bo. Tot i això, crec que aquesta és una qüestió força subjectiva, ja que les relacions entre les persones depenen de molts factors i també canvien segons els cursos i els equips que es formen cada any.

Penso que l'escola fa esforços per fomentar un bon clima de treball a través de diferents iniciatives, com ara el KOMTU i altres dinàmiques que afavoreixen la cohesió i la convivència entre els professionals. Tot i que no he pogut viure plenament algunes d'aquestes propostes perquè em vaig incorporar més tard, considero que són positives.

Pel que fa a possibles millores, crec que sempre es poden continuar generant espais de trobada i relació entre els docents. Tanmateix, també penso que les relacions personals depenen en gran part de la manera de ser de cadascú. Hi ha persones més obertes i d'altres més reservades, i això és natural. Per aquest motiu, l'ambient de treball també varia en funció de les persones que formen part de l'equip en cada moment.

crec que ja ho teniu molt present.

Curs de tècniques de relaxació que ajudin als docents i que, indirectament, ens doni eines per treballar amb l'alumnat.

res

Doncs no ho sé, però trobo que l'ambient ha canviat una mica respecte el curs passat. Em dona la impressió que hi ha certa gent que no està molt disposada a fer pinya.

3.4.2. Equips de coordinació

ACTUACIONS COCOBE	No fet	Mig fet	Fet	Valoració
Seguir treballant per aconseguir una cultura de convivència positiva a l'escola, i integrar la perspectiva de coeducació en el dia a dia.		X		Ho he intentat però es fa difícil amb la feina del dia a dia.
Vetllar per afavorir el benestar emocional i social de tota la comunitat, participant en l'Equip Impulsor de Benestar Emocional.			X	
Crear Xarxa i projectes compartits amb totes les escoles de Mollet, coordinant-nos amb les altres COCOBES del municipi.		X		He participat en la formació/seminari de cocobes on hem estat en contacte, però no hem realitzat cap activitat conjunta.
Coordinar amb la comissió de coeducació de l'escola per tal de sensibilitzar i impulsar la participació de tota la comunitat.			X	
Participar de les formacions i seminaris COCOBE's del CRP.			X	

PROPOSTES DE MILLORA

- Continuar amb la formació en seminaris.
- Incloure dins de les activitats d'aula, com a mínim una activitat al trimestre relacionada amb el benestar emocional i la coeducació.
- Participar en les sessions de la comissió social, per conèixer com a mínim, les situacions que requereixin més atenció.
- Bústia de COCOBE. Crear una bústia on els infants puguin escriure demandes/necessitats.

ACTUACIONS LIC	No fet	Mig fet	Fet	Valoració
Col·laborar en l'elaboració del Pla Lector de Centre.	X			Aquest curs no s'ha dut a terme una revisió específica del Pla Lector, ja que el centre es troba immers en un procés d'implantació d'una nova línia educativa vinculada a l'àmbit de la llengua. Aquest treball s'ha iniciat durant

				el present curs escolar i tindrà continuïtat el proper any. Per aquest motiu, s'ha considerat prioritari centrar els esforços en la construcció, reflexió i consolidació d'aquesta nova línia de centre, que inclou aspectes relacionats amb el desenvolupament de la competència lingüística i el procés lector. Un cop aquest marc estigui més definit i consolidat, es podrà abordar la revisió del Pla Lector de manera més coherent i alineada amb els nous plantejaments pedagògics del centre.
Continuar col·laborant en el Pla Educatiu d'Entorn.			X	
Coordinar i gestionar el TSAE.			X	

PROPOSTES DE MILLORA:

Pel que fa als TSAE, es considera necessari replantejar-ne el funcionament i l'organització. La percepció general és que, en l'actualitat, l'impacte real sobre l'alumnat que participa en aquest servei és limitat i no sempre es tradueix en una millora significativa dels aprenentatges o del seguiment educatiu dels infants.

A més, sovint es percep com una activitat complementària o extraescolar més que no pas com una actuació integrada dins del procés educatiu de l'alumnat. Aquest fet fa que, en alguns casos, resulti poc atractiva i motivadora per als infants, la qual cosa pot influir en el seu nivell d'implicació i en l'efectivitat de la intervenció.

En aquest sentit, es creu que iniciar les actuacions des de l'inici del curs escolar podria afavorir una major incidència i efectivitat del servei, permetent un acompanyament més continuat i ajustat a les necessitats de l'alumnat. Igualment, seria interessant reflexionar sobre el format i les metodologies emprades per tal de fer-les més significatives i connectades amb la realitat dels infants.

D'altra banda, també es considera necessari revisar l'organització de les coordinacions entre els docents implicats. Actualment, les reunions fora de l'horari lectiu no sempre són fàcils de dur a terme per qüestions de disponibilitat i conciliació. Per aquest motiu, seria convenient que aquestes coordinacions es poguessin programar dins de la jornada laboral i escolar, garantint així una millor assistència, una major qualitat en el seguiment dels casos i una coordinació més efectiva entre tots els agents implicats.

ACTUACIONS PLA CATALÀ DE L'ESPORT	No fet	Mig fet	Fet	Valoració
Renovar el PCEE pel curs 25-26 i emplenar la previsió d'activitats i memòria final del PCEE.			X	

Realitzar el canvi d'AMPA a AFA en el registre de la Secció Esportiva per actualitzar dades (en cas que l'AFA formalitzi el canvi de nom).	X			Aquest 3r trimestre s'ha formalitzat el canvi de nom. Per tant, el curs vinent es procedirà a realitzar el canvi en el registre de la Secció Esportiva.
--	---	--	--	---

ACTUACIONS RISCOS LABORALS	No fet	Mig fet	Fet	Valoració
Col·laborar amb la direcció del centre en l'elaboració del Pla d'emergència, la implantació, la planificació i la realització dels simulacres.			X	El simulacre s'ha realitzat amb èxit sense incidències.
Revisar periòdicament la senyalització del centre i els aspectes relacionats amb el pla d'emergència amb la finalitat d'assegurar-ne l'adequació i la funcionalitat.			X	S'han fet cartells addicionals per cada aula on explica de manera molt visual i didàctica què fer en cas d'emergència tant d'evacuació com de confinament.
Formalitzar i trametre als serveis territorials el model "Full de notificació d'accident, incident laboral o malaltia professional".			X	S'han notificat i formalitzar tots els incidents al llarg del curs.
Coordinar actuacions en matèria de seguretat i salut. Revisar les farmàcies del centre per a què disposin del material necessari així com dotar les aules de termòmetres (1 per nivell).			X	S'ha detectat un consum de gel no sempre optimitzat a l'escola, que provoca la necessitat de reposar-lo amb massa freqüència. Aquesta situació pot ser deguda a un ús poc controlat o a la manca de criteris comuns sobre quan i com s'ha d'agafar i utilitzar. Per tal tenir més optimització i un menys cost econòmic al ser el gel de farmàcia més car s'han preparat bosses petites de plàstic de gel per evitar el malbaratament.
Implementar activitats del Programa Suport Vital a l'escola, específicament al tram d'Educació Infantil i tram de mitjans.			X	S'ha implementat al tram d'Infantil dins el joc simbòlic de metges.

Participar a la formació de primers auxilis organitzat pel CRP.			X	La valoració és molt positiva.
---	--	--	---	--------------------------------

PROPOSTES DE MILLORA:

Pel que fa al pla d'emergència:

Seria bo fer en algun moment del curs també un simulacre de confinament. L'explicació del protocol a seguir s'hauria de fer durant els primers dies de curs. Així el simulacre també es podria avançar al principi de trimestre i no tant al final.

Pel que fa al punt del consum de gel:

Una millor organització i, sobretot, la conscienciació del claustre poden reduir significativament el malbaratament i la necessitat de reposició contínua del gel. Pel que seria bo a l'inici de curs fer una conscienciació del claustre donant informació o enviant una circular sobre el bon ús del gel, recordar que és un recurs limitat i que s'ha d'utilitzar només quan sigui necessari (dotar d'informació al claustre sobre primers auxilis). Explicar l'impacte organitzatiu de reposar-lo sovint. Seria bo establir un petit protocol escrit amb recomanacions d'ús (primers auxilis), com s'ha de retornar o gestionar un cop utilitzar per l'infant.

Pel que fa al programa de suport vital:

Acordar si es porta a terme com a escola i té incidència en altres cursos tot i que s'ha deixat de fer el programa pel Departament.

Pel que fa a la formació de primers auxilis:

Seria interessant poder formar als mestres en primers auxilis. Ja sigui buscant una petita formació mitjançant l'hospital de mollet, voluntariat, creu roja, etc... o donant píndoles per part de les dues mestres que vem assistir al curs.

ACTUACIONS DIGITAL	No fet	Mig fet	Fet	Valoració
Finalitzar el desplegament de l'Estratègia Digital de Centre, garantint-ne la coherència amb el projecte educatiu i amb les línies d'innovació pedagògica.			X	S'ha assolit l'objectiu amb la finalització i consolidació de l'Estratègia Digital de Centre, integrant les actuacions digitals dins del projecte educatiu i alineant-les amb les línies d'innovació pedagògica del centre i del departament. S'han establert criteris comuns d'ús de la tecnologia i s'ha avançat en la incorporació d'eines digitals com a suport als processos d'ensenyament-aprenentatge.
Definir el desplegament integral de la Competència Digital de l'Alumnat, amb l'objectiu de consolidar-la com una línia estratègica d'escola.			X	S'ha assolit la definició d'una línia de treball comuna per al desenvolupament de la Competència Digital de l'Alumnat. S'han identificat les habilitats digitals que cal potenciar en cada etapa i s'han incorporat activitats que afavoreixen un ús

				responsable, creatiu i competencial de la tecnologia.
Implementar activitats didàctiques vinculades a la dotació digital rebuda mitjançant la subvenció destinada a l'adquisició de material de robòtica i programació.	X			S'ha assolit la implementació del material de robòtica i programació adquirit, incorporant-lo en activitats didàctiques orientades al pensament computacional, la resolució de problemes i el treball cooperatiu. La dotació ha permès ampliar les oportunitats d'aprenentatge pràctic i manipulatiu de l'alumnat, s'haurà de veure com es fa el manteniment d'aquest i qui es fa càrrec.
Coordinar i organitzar la participació de l'escola en la CodeBot, fomentant l'intercanvi i la motivació de l'alumnat en l'àmbit de la programació i la robòtica.			X	S'ha assolit la participació del centre en la CodeBot, afavorint la motivació de l'alumnat i oferint una experiència d'aprenentatge basada en el repte, la creativitat i la cooperació. Aquesta participació ha contribuït a donar visibilitat al treball realitzat a l'escola en l'àmbit de la programació i la robòtica.
Definir i assessorar l'equip docent en el disseny i la implementació dels tallers de robòtica, aportant suport metodològic i tècnic.			X	S'ha assolit l'acompanyament a una part de l'equip docent en la posada en funcionament dels tallers de robòtica, oferint orientació metodològica i suport tècnic en l'ús dels recursos. Aquest assessorament més endavant haurà de facilitar que el professorat guanyi confiança i autonomia en la integració de la robòtica a l'aula.
Redactar i seqüenciar una proposta pedagògica per a la incorporació progressiva de la robòtica i de la maleta audiovisual en les Situacions d'Aprenentatge.			X	Hi ha una proposta inicial de seqüenciació per incorporar la robòtica i la maleta audiovisual dins les Situacions d'Aprenentatge. Aquesta proposta haurà de permetre establir una línia de treball progressiva i donar coherència a l'ús dels recursos digitals dins del currículum.

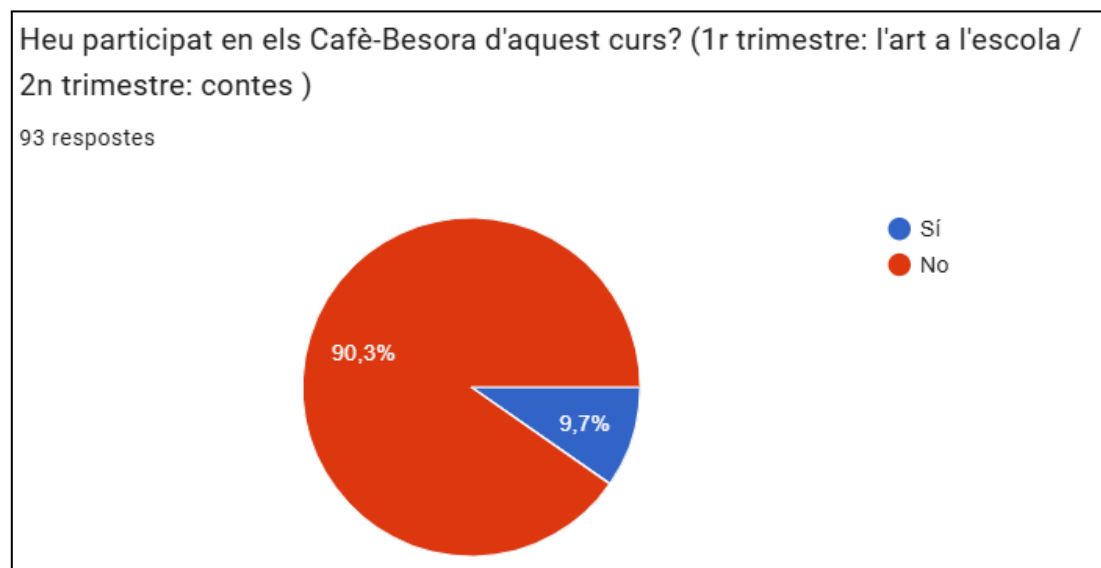
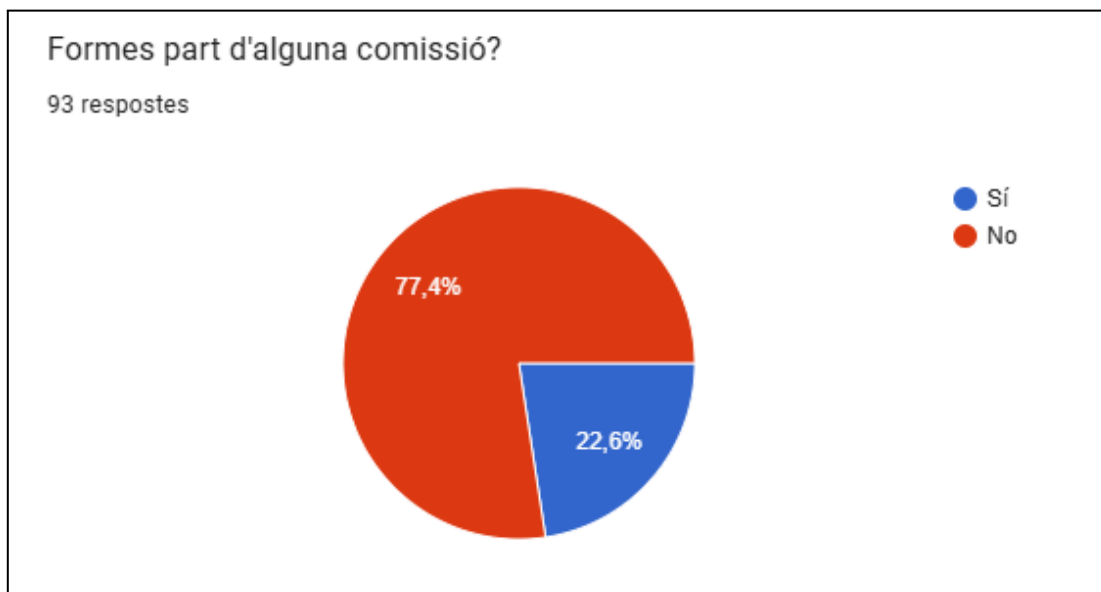
PROPOSTES DE MILLORA:

Com a línia de millora global, es proposa continuar consolidant la competència digital i la robòtica com a elements transversals del projecte educatiu del centre, potenciant una planificació compartida entre els docents i garantint una progressió coherent al llarg de totes les etapes educatives. Caldrà continuar actualitzant i revisant l'Estratègia Digital de Centre, establir criteris comuns per a l'avaluació

de la competència digital de l'alumnat, ampliar les propostes interdisciplinàries amb recursos de robòtica i maleta audiovisual i afavorir espais de coordinació, formació i intercanvi de bones pràctiques entre el professorat.

3.4.3. AFA i comissions

Valoracions famílies:



Propostes per millorar el CAFÈ-BESORA per part de les famílies:

Estan bé

Costa arribar a fer una conversa. Potser preparar-ho amb algun tipus d'activitat/dinàmica entre els assistents... a vegades en petit grup parlem més que si ho hem de fer davant de tothom. La idea

en general dels cafès besora és positiva. No se si es fa o no, però potser fer propostes de temes desde les famílies? O portar algún "expert" sobre algún tema?

M'agradaria saber si el cafè besora disposa d'algun pressupost per a dur-se a terme.

Introduir temàtiques que les famílies poguem escollir

obrim a debat el dia i l'horari, poder trobem un altre que afavoreixi l'assistència

Res a dir, no he anat

Crec que és una bona proposta però en el meu cas no puc participar en més activitats

Però aquest any no he pogut i un que podia el van anul·lar.

Poca participació per part de les famílies. Pot ser és podria donar una volta al tema per tal d'engrescar més la participació de les famílies, pot ser tema horari.

Una mica més tard en quant a hora a la tarda

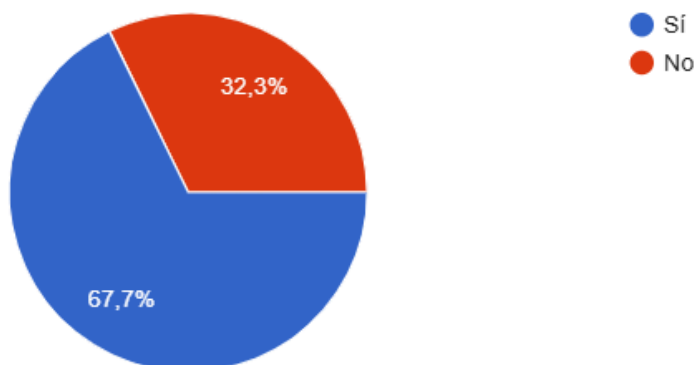
Crec que els temes del Cafè Besora no són prou atractius per a les famílies però tampoc sé qué proposar que pugui agradar.

No puedo opinar porque no he asistido.

Molt interessant, Espero que no es perdi tot i que a vegades costa la logística

Heu participat als racons o grups interactius?

93 respostes



Valoracions FAMÍLIES: racons i grups interactius

Els grups interactius de 6è han estat molt ben organitzats i s'ha treballat de forma profitosa. El tipus d'activitats triats per les mestres ha estat sempre encertat i ha engrescat l'alumnat a participar-hi. A 2n la dinàmica no ha estat tan bona, en ocasions les activitats proposades no eren motivadores i també s'ha de reconèixer que no hi ha hagut un compromís suficient per part dels voluntaris per tal de poder realitzar els GI amb total normalitat, el què ha fet que en ocasions els grups haguessin de ser massa nombrosos i no es pogués fer l'activitat correctament.

Les ultimes masajes nens per grup

M'agrada molt participar. Tot i que aquest curs ha costat molt que les famílies s'impliquessin..

Tot fluid i facil per els nens

Molt bona pero poca participació dels pares per fer-se entre setmana

Molt positiu tant per les famílies com pels infants. Trobaria a faltar que hi hagués algún dia a la tarda per tenir més possibilitats d'anar-hi

racons esta muy bien, les hace ilusión, grupos ya no tan bien creo que son grandes y les tiene que enseñar los docentes

Es una molt bona eina, per conèixer el dia a dia dels infants, ja que podem veure aspectes que si no entres a l'aula difícilment ho pots valorar, el treball en equip, com interactuen ells i elles.

Ho valoro molt positivament

Muy bien

Difícil pero bonito

Molt bona en general. Però no tothom ho fa en català, i és que són nascuts aquí i no fan ni l'esforç. Puc entendre que no sigui la seva llengua d'ús habitual, però l'entenen i el podrien parlar perfectament.

Molt entretingut

Les valoro molt positivament a nivel pedagógic i l'organització de les Mestres, encara que hi veig faltes de respecte d'alguns alumnes i això dificulta l'aprenentatge a la resta.

Imagino que no és fàcil coordinar tots els cursos, però el fet de que no siguin en divendres, penso que dificulta l'assistència de les famílies, atès que els divendres normalment es disposa de més flexibilitat

Ho valoro molt positivament però s'ha hagut de suspendre varies vegades per manca de voluntaris si

Lo he encontrado un poco caos

Massa temps fent valoracions amb els voluntaris a l'aula. activitats adients i dinàmiques. . Es triga molt en començar, els infants estan amb la rutina de lectura, després es reparteixen per grups, canvi d'aula...

Molt bona i enriquidora

Som molt poques famílies i ens toca massa sovint, he de recuperar i justificar les hores que falto i em resulta una mica complicat...

La valoro molt positivament aquesta part de l'escola. He de dir que m'agrada més l'organització de racons, on els pares tenim les nostres activitats, relativament fàcils de gestionar i el professorat pot treballar quelcom específic i amb un grup molt reduït per poder ajudar-los o fer deduccions, que els pares no podem i en gran grup tampoc.

Valoro molt la relació pares-nens, com es relacionen fora de les aules

Bien

La forma de funcionar als grups, la trobo bé.

És genial poder ser-hi dins l'aula amb el teu fill/a!! Gràcies per fer-ho possible!

Todo muy bien organizado

Por mi parte ha sido muy positiva.

Pero hay momentos que es difícil reunir a tantos padres para realizar bien la actividad

Activitats molt dinàmiques

Correctes, els petits grups van molt bé, però també es veu que estan cansats ala tarda i esverats, i el nivell de diversitat a l'aula 🐱

genial

Em semblen molt bé, però per feina no he pogut assistir com voldríem

Al grup de 5è hi ha hagut moltes anul·lacions per falta de famílies. Ajudaria que el dia de grups interactius fos divendres.

Sempre és molt gratificant, però interactius per horari m'és impossible

És molt positiu veure els nostres infants a l'aula amb els seus companys i amb el tutor/a

Molt bona, per els pares podrien participar mes ja que aquest any a costar molt mes. I al menos per els nens que lo agraden que anem a clase , si no això es poT perdre i es una pena.

A vegades és una mica difícil que alguna nens facin cas

Valorem molt positivament les dinàmiques i activitats dels grups interactius però, per contra no tant la participació de les famílies.

Molt correcte i ben ajustat

Les activitats i dinàmica ha estat bé. Preferia el format anterior en que donaves la disponibilitat horària i se t'assignava un dia en concret en comptes d'haver-te d'apuntar.

Bona

cap comentari

Molt bona

Crec que alguns jocs s'haurien de canviar pq s'han repetit molt. S'ha de motivar a les famílies a que participin més ya que han hagut grups anul·lats per manca de voluntaris i és una pena.

Molt positiva

Buena

Proposem que la festa de voluntaris s'incloguin mares/pares que ajuden però que formalment no estan a alguna comissió o grups, que n'hi han sempre.

M'han semblat bé

Valoracio positiva, en general. Un aspecte negatiu és que, en ocasions, no s'han pogut fer per falta de voluntaris. Potser cal saber exactament qui és voluntari de grups, quins són per a les sortides,... perquè s'apunta força gent però després som pocs els que hi anem a fer grups.

Una mica de caos a vegades.

Los grupos interactivos no los veo necesarios en 5 y 6 ya que creo que son muy grandes para que participen los padres y a esa edad he visto que es un poco difícil mantener el control del grupo, creo que a causa de ello se han suspendido muchas clases en este curso. En racons me parece muy bien porque aprenden jugando y les hace mucha ilusión compartir esos ratitos con los padres, también es una buena experiencia para nosotros ya que conoces más el entorno, los compañeros y el comportamiento de nuestros peques

Molt bona

M'agraden molt

M'he sentit ben acollida i guiada per fer racons.

Propostes de les famílies per millorar la participació de les famílies:

Fer més difusió del què es fa a les comissions, en molts casos crec que la gent no sap què implica pertànyer a una. En el cas de voluntaris d'aula els horaris són molt importants per a què la gent ho pugui compaginar amb la feina. Saber amb antelació quan hi haurà GI, especialment les primeres sessions de cada trimestre per a què tothom es pugui planificar.

Horaris

Pel que m'afecta a mi directament. Considero que demanar la participació de 8 famílies cada dijous per fer grups interactius és massa. Està genial perquè s'aconsegueixen grups reduïts per als jocs, però és difícil a nivell logístic per a les famílies i més aquest curs, que no sé perquè ha costat molt més.

Els grups interactius tornar als divendres, potser hi hauria més participació dels pares

hace años participe en la comisión de biblioteca, pero dure un año, mi horario de trabajo me impedía participar , igual pasa con els racons e interactivos .

Las entrada de infantil hacia el patio de los grandes se podría arreglar, porque cuando llueve se llena de barro y charcos

falta compromís per part de les famílies, voluntaris, etc, ens hem trobat tres mares, fent grups interactius cada setmana, si no els nostres fills i filles es queden sense poder fer. Jo mai m'apunto a les excursions, ja que vaig cada setmana a grups interactius, deixo l'espai per un altre família

Els dies dels grups interactius són força problemàtics per l'assistència de les famílies. Potser posant-los tots el divendres seria més fàcil la participació?

En el meu cas, no puc anar tot el que m'agradaria per feina

Tema complicat....d'alguna manera s'ha de fer conscient a les famílies que sense elles l'escola no pot funcionar com a comunitat d'aprenentatge.

Per les comissions per exemple, penso que l'objectiu seria crear comunitat a dins de l'escola. Em refereixo que mentre una comissió està reunida a l'escola els infants estan també compartint un temps barrejant-se amb altres cursos, enlloc de estar en el parc per exemple. Potser intentant que les reunions siguin presencials i no online, per tenir més sentiment de pertinença i generar més vincle amb els components de les comissions

Que es tracti el tema a la reunió d'inici de curs

Em sap molt greu no haver pogut participar més activament...

Potser estaria bé fer arribar un petit escrit trimestral o semestral de les tasques de comissió. Així tothom estem assabentats de les tasques que es fan.

iniciem a i3, fem-nos presents, fem-los col·laborar, semblen un bolet, estan apartats, fem-los entrar per la porta gran, convidem-los a dinar al menjador i parlem-los de tot el que fem. Fem una jornada només per infantil.

Busquem excuses per fer junts:

concurs de dibuixos per fer una samarreta per tots

patis oberts

manualitats

jocs

bricolatge

fem un calendari des de principis de curs, així la gent es pot guardar a data

Explicar amb entusiasme, fotos i exemples en que consisteix venir a racons o excursions perquè més famílies es motivin!

Si trobeu el kit, m'ho dieu hem estat donant-li tantes voltes en tots aquests anys. Crec que la gent ha de tenir el sentiment de pertinença. Creure que l'escola és una mica seva, per involucrar-se més

Suposo que és el discurs de cada any, però sempre som les mateixes famílies sobre les que recau el pes de la participació. És una llàstima perquè això és l'ànima de l'escola.

Crec que moltes famílies no són conscients de l'afortunades que són de tenir aquesta possibilitat. Podrien haver-hi racons més flexibles (que canviés els dies de la setmana i mati i tarda per obrir a més famílies).

Al final cada comissió té la seva gent amb la seva manera de fer i trobo que seria millor unificar tot i que tot fos un gran grup on tothom pogués ajudar /col.laborar

Es un poco complicado que en una tarde tengamos que ir cuatro padres y si falla uno anulen la actividad.

Cada jueves es difícil reunir a tantos personal

En el meu cas, necessitats de flexibilitat horària a la feina, i que ara treballem més lluny, i no arribem a les 15:30... per part vostra oferiu moltes possibilitats per implicar-nos.

Potser l'horari a vegades és difícil de compaginar amb els treballs dels pares i mares

Penso que l'escola ja s'esforça suficient. A vegades costa gestionar la vida familiar i laboral amb l'escolar, cal compromís per part nostra.

Doncs obrir més coses al matí per pares que treballen només de tardes! I obrir a tots els grups, no només als dels meus fills. Jo vindria a l'escola als matins independentment de que sigui la classe dels meus fills o no.

La manca de pares genera sobrecàrrega en els que si poden participar, desconec que pot fer l'escola perquè s'impliquin més les famílies

Que només puc pels matins....

Informar més sovint

Yo estoy apuntada para salidas y no me han dicho nada.

Potser s'hauria d'engrescar més a les famílies d'una manera motivacional i explicar per què és important que participem dels racons, grups interactius, excursions.... quins són els punts forts de participar d'una experiència a l'aula o bé en una excursió, com també que en els nostres infants els agrada i se senten molt orgullosos que les famílies participem en les seves activitats.

No es problema de l' escola son els horaris que tenim les famílies per raons de treball

Más Apoyo refuerzo escolar para niños que lo necesitan

Be, el problema es que laboralmente las familias estan completamente collades i molt rarament els hi queden temps o energies per implicar-se a l'escola. Els pares i mares no se la poden jugar a la feina per por a perdre ingressos econòmics. Tanmateix, cal crear més espais de trobada fora dels horaris del cole per exemple les dissabtes o els diumenges, deixar que els pares facin servir l'espai com a punt de trobada per generar sentiment de pertinença

Res, he participat bastant considerant el meu horari professional.

Com he comentat abans, per a mí es més fàcil saber quin dia tinc X activitat que haver-me d'apuntar

per triar el dia

Certes activitats familiars, programar-les més avançada la tarda

La meva sensació és que les famílies que s'inscriuen a Can Besora no són conscients de que és una comunitat d'aprenentatge. Potser, a les portes obertes s'hauria d'incidir més en aquesta part (potser ja es fa) o potser som les famílies voluntaries les que hem de cridar a altres famílies perquè també es facin voluntaries (intento fer-ho).

Demandar de manera més actives a les famílies a totes les reunions.

No sabia dir, imagino que la gent té falta de temps i estrès diari que dificulta l'implicació a activitats fora de feina (horaris incompatibles), extraescolars, casa. Hi ha moltes activitats molt atractives que organitzeu, que al ser en horari lectiu moltes famílies no poden assistir.

controlar millor la prelatió per anar a sortides, que no hi hagi preferències i sigui un criteri transparent

En el meu cas puc participar en els grups interactius sempre i quan coincideixin amb la tarda que no treballa. El curs vinent si no fos així no podria participar. Per tant, no se si seria possible fer alguna enquesta per saber disponibilitat de les famílies que es comprometen a participar en els grups.

D'altra banda, proposar això, un compromís per part de les famílies a assistir als grups interactius o d'altres activitats a les qual s'apunten. No apuntar-se perquè sí i després no anar-hi.

Realmente la vida de hoy es muy estresante y creo que si no se participa es porque los padres no Dan a más, entre los correos, grupos, vestuario que se exige a veces y otras cosas más no se puede.

No ho sé, potser fer més difusió al inici de curs? A vegades he sentit algun pare/ mare dir: jo no tinc res a aportar, no tinc estudis, no sé com tractar els nens ...i potser se senten insegurs a la hora de colaborar

Poder fer justificants, en cas contrari des de que treballa no m'ho puc compaginar.

3.5. Activitats del centre

3.5.1. Activitats festives, sortides, colònies i altres activitats

Tram PETITS:

SORTIDES/TALLERS I3	
Sortida	La granja Palaudàries
Valoració:	La sortida a la granja és molt positiva, ens agrada molt i els infants gaudeixen i aprenen. L'entorn està molt ben preparat i les activitats son molt adients.
Sortida	Teatre a Can Gomà
Valoració:	L'organització és molt bona, l'obra que vam veure (el peix irisat), artísticament tenia molt nivell. Caldria valorar que podem anar tot el tram i pensar en si cal o no autocar.

Sortida	Sala multisentim.
Valoració:	No es valora positivament aquesta sortida. Així que no es recomana tornar-la a repetir. Buscarem alternatives.

SORTIDES/TALLERS I4	
Sortida	La màgia del bosc
Valoració:	Tot i que la sortida estava relacionada amb fades i follets aquesta no era prou motivadora i molt senzilla. L'entorn natural és adient però les instal·lacions són justes (espai reduït per dinar, sense taules, sense estris al sorral). La dinamització i organització de l'activitat per part de les monitores va ser poc adient. Mancança d'eines per dinamitzar i motivar el grup.
Sortida	Auditori: monstres
Valoració:	L'obra a nivell artístic i musical és molt bona però cal dir que pels infants hi ha molts moments en què l'infant comença a avorrir-se ja que la música no els transmet molta motivació. D'altra banda, cal considerar les dificultats per aparcar l'autocar a prop de l'auditori, la recollida i també el cost que demana ara Barcelona per aparcar. Un altre cosa a valorar és l'horari de l'obra ja que és força tard i després és massa tard per dinar. També és difícil anar a dinar a Barcelona pel que aquest curs vam anar al parc del fum a Palau. Ho valorem positiu però sempre que es pugui fer l'obra abans i arribar abans de les 14h hora d'arribada aquest curs.
Sortida	Visita als murals de Mollet (padrins i fillols)
Valoració:	Considerem que ha estat una bona idea poder fer un recorregut per Mollet i visitar els murals que hi ha a la ciutat. Aquesta opció té a veure amb la situació d'aprenentatge del segon trimestre " I tu on vius ". Anar a esmorzar amb els padrins/es al parc del Can Mulà també ho valorem positivament per poder compartir un altre moment junts.
Sortida	La Mar Bella
Valoració:	La valoració ha estat positiva, les activitats són molt lúdiques i els infants s'ho passen molt bé. Consisteix en una gimcana amb diferents activitats d'aigua. Cal però tenir en compte que l'activitat comença molt d'hora a les 10'15h pel que és difícil arribar a temps encara que es sorti el més aviat possible. Així doncs, pensem que per tal d'arribar seria convenient demanar a les famílies anar directament a l'autocar sense anar a l'aula. També cal tenir present que no dona temps d'esmorzar pel que és convenient demanar a les famílies que facin un esmorzar més fort a casa i que a la sortida serà un petit mos.

Taller	El riu a l'escola
Valoració:	Aquest curs no s'ha pogut realitzar per la vaga d'educació.

SORTIDES/TALLERS I5	
Sortida	Sarandaca i la Troca (Granollers)
Valoració	La sortida és molt adient per treballar els dracs, gegants i les tradicions. Aquest curs vam fer primer la Troca i després la visita al taller, i crec que és massa llarga. Els infants han d'estar molta estona atents, i, quan vam arribar al taller ja estaven molt cansats d'escoltar. La noia de la Troca va explicar moltes coses de Granollers que no entenien, a més no es va adaptar gaire a l'edat. L'espai és força caòtic, ja que és a la part superior del bar, no hi ha silenci, hi ha moltes coses que distreuen, no se sent bé... La segona part en una sala, va estar millor. La visita al taller Sarandaca va estar bé. La millor part és la cercavila. Proposta: Fer la visita a la Troca més curta (visita ràpida al "museu" i prioritzar la part de la sala) i després al taller. La noia de la Troca em va dir que podia adaptar la visita al temps que li diguéssim. Una altra opció seria només anar al taller.
Sortida	Casa museu Abelló + Taller de l'Arlequí
Valoració:	La visita a la casa museu està bé, depèn una mica de la monitora que et toqui, però aquest dia va anar força bé. És interessant haver parlat abans de l'artista, ja que així els infants poden reconèixer elements i fer preguntes. El taller va estar bé ja que era sobre l'Arlequí, i és una escultura que els crida força l'atenció.
Colònies	Can Vilalta
Valoració:	En general va estar bé. L'entorn està ben preparat, la predisposició dels responsables de la casa i el lmenjar també van estar bé. Vam tenir només una monitora per tot el grup, era una mica just, tenint en compte que en alguns moments no estaven a prop de la casa i que teníem algun infant que necessitava atenció constant. Ho vam suplir amb el nostre acompanyament. Les activitats no em van agradar tan, hi havia algunes que estaven bé, però aprofitaven moltes de les que feien 2n, tot i que adaptades a la seva història. Això s'ha de tenir en compte si es repeteix la casa a segon. El fet de compartir amb els infants de 2n es valora molt positivament i anar dijous i divendres també.
Sortida	Camina descalç

Valoració:	No s'ha fet a causa de les vagues.
Taller	Educació vial
Valoració:	Tal com està plantejat trobo que és força adient per I5. Es tracten temes molt propers a ells d'una manera lúdica i entenedora.

ALTRES ESDEVENIMENTS TRAM PETITS	
CASTANYADA	
Valoració:	En general ens va semblar bé. La dansa conjunta d'aquest any ha anat millor. Cal valorar cada any si val la pena que els I3 hi participin, ja que ha de ser tot molt ràpid i no els podem donar el temps necessari per anar amb tranquil·litat.
FESTA TARDOR	
Valoració:	Va anar molt bé. L'organització i les activitats van ser molts adients. És molt important transmetre a les famílies la importància de que acompanyin als seus fills i filles. De vegades l'actitud de les famílies no és del tot correcta, però aquest és un aspecte que no podem controlar.
CONCERT HIVERN	
Valoració:	- Quina és la teva opinió sobre el projecte del Concert d'Hivern? És un superprojecte i n'hem d'estar orgullosos. És molt complet ja que participa tota la comunitat. - Quins aspectes destaquen com a positius del projecte? La participació conjunta d'alumnes, mestres i famílies, la qualitat del producte final, el super nivell artístic (música, literatura, arts plàstiques, arts escèniques...) - Si poguessis canviar alguna cosa, que seria? El conte el podrien inventar alguns infants de cicle superior (no sabem si és viable) Potser el fet que la comissió es repeteixi any rere any fa difícil fer noves aportacions. Valorar si es necessiten més hores de comissió per anar més a temps. - Quina importància se li dóna desde les tutories al projecte del concert d'hivern ? A infantil el considerem una gran festa, expliquem el conte, pensem com fer una bona il·lustració, assagem la cançó... - Com t'has sentit preparant la il·lustració del conte? Aquest curs, algunes angoixades, altres no, el que si hem notat és que vam anar una mica justes de temps.



	- Com valoren la planificació del calendari i la distribució de les tasques? La planificació per fer la il·lustració justet, però la resta bé. - Aquest any no hem pogut assajar a l'escenari. - Que milloraries de l'organització general del dia del concert i les setmanes prèvies d'assajos? - Poder assajar en algun moment a l'escenari. - L'organització del concert creiem que està força definida. - Què opines sobre la banda de músics de famílies? - Fantàstic - Has trobat a faltar rebre alguna informació? - No PROPOSTES DE MILLOR PEL CURS VINENT DESPRÉS DE LA LECTURA DE LES PROPOSTES DE MILLORA DELS TRES TRAMS (ESPECIALISTES DE MÚSICA): - Tot i que el tema del conte trigui més temps, és important programar quina tècnica es vol utilitzar a cada nivell i el dia que es durà. - La pràctica de la entrada i la sortida a l'escenari i la col·locació dels infants serà a càrrec de les tutories ja que els especialistes no sempre tenen el temps ni el moment per a poder-ho fer. - Cal seguir les pautes de les il·lustracions per tal d'unificar l'estètica del conte. - És important que l'equip docent prengui consciència que el concert d'hivern és un projecte de centre i per tant, cal tenir en compte que les hores d'assaig són necessàries perquè el procés sigui exitós. L'organització dels assajos es dona amb prou antelació per a poder reestructurar els horaris d'aula si es creu convenient. - És important bloquejar les sessions amb antelació per a poder fer una bona proposta artística (il·lustració) i poder-ho fer sense presses.
SETMANA DE LA MÚSICA	
Valoració:	Va haver poca participació, però entenem que no és fàcil trobar gent que toquin instruments. Depèn del grup potser es fa una mica llarga l'explicació. Estaria bé pactar i/o guiar com serà l'actuació. Prioritzem l'audició, no cal una classe didàctica. La tarda que van canviar es va fer una mica llarg, caldria veure com podem millorar l'organització.
FEM CAGAR EL TIÓ	
Valoració:	Tot va anar molt bé, molt àgil. Vam canviar de lloc, ho vam fer en una aula i va ser un canvi molt positiu. A més va ser més sorpresa pels infants, ja que la majoria s'esperaven trobar el

	tió a psico, com altres anys.
CARNAVAL	
Valoració:	Va ser una llàstima no poder-ho celebrar tots junts. Caldria valorar si val la pena dedicar tantes hores i esforços per després no poder-ho fer. Hauriem de buscar una alternativa. A infantil ho vam poder arreglar una mica perquè ho vam mig celebrar al gimnàs i ens va agradar força. Potser estaria bé durant la setmana de carnaval anar alguna tarda infantil al gimnàs a fer una mini festa més lliure.
CAN BESORART	
Valoració:	Va estar molt bé relacionar el tema de carnaval amb can besorart, això però, va fer que haguessim de dedicar gairebé tot el trimestre a fer aquest projecte artístic, deixant de banda la situació d'aprenentatge del trimestre. Potser una solució seria que la situació d'aprenentatge del segon trimestre fos carnaval/can besorart.
SANT JORDI	
Valoració:	Com a mestres ho vam viure molt bé, i els infants ho van gaudir. Cal valorar molt positivament la feina de la comissió. Valorem que el mateix dia fer la trobada amb padrins és molt cansat. Ho podem fer durant la setmana, però no aquell dia.

Tram MITJANS:

SORTIDES/TALLERS 1r	
Sortida	LA GRANJA PALAUDÀRIES
Valoració:	La sortida és molt recomanable, ja que és molt complerta i el monitoratge era molt accessible. Els espais eren molt adequats a l'edat dels infants. Es recomana continuar fent la sortida el proper curs. És una sortida on els infants poden comprovar tot el que han après durant el primer trimestre ja que està relacionada amb la situació d'aprenentatge. Cal coordinar amb I3 perquè també fan aquesta sortida.
Sortida	PINETONS
Valoració:	Aquest any hi havia restriccions per la pesta porcina i s'ha fet molt ràpid. La gimcana va estar molt bé però molt nens/es i sempre trobava les coses el mateix nen. Cal fer una nova pensada, per poder organitzar-la millor.
Sortida	LA RUTA DELS SENTITS

Valoració:	Valorem molt positivament la sortida, tant les activitats com l'espai i l'atenció del monitoratge. Valorem que es relaciona amb la situació d'aprenentatge del cos i els hàbits saludables.
Sortida	MUSEU DE LES MATEMÀTIQUES
Valoració:	La valoració de la sortida és bona, tot i que pensem que és més recomanable per cursos superiors (2n a 4t) perquè aprofitarien més les activitats proposades a la visita guiada.
Sortida	SORTIDA BIBLIOTECA ILLA
Valoració:	Valorem la sortida molt positiva, tot i que per les dates ja fa molta calor i els infants van tornar molt cansats. Potser, seria recomanable, fer-la a principis d'abril que encara no fa tanta calor i a ser possible que no coincideixi el dia de mercat.

SORTIDES/TALLERS 2n	
Sortida	Bosc elàstic
Valoració:	La sortida és molt recomanable i es proposa seguir fent-la el curs vinent. Els nens i nenes gaudeixen molt. És una activitat molt lúdica. Està relacionada amb el cos (situació d'aprenentatge primer trimestre) i l'educació física. Els temps de participació és molt adient, l'espai està tancat i no hi ha possibilitat que els nens/es marxin, l'estona lliure és la necessària. L'espai de menjar són taules de picnic i està molt bé.
Sortida	Tió
Valoració:	Aquest any hi havia restriccions per la pesta porcina i s'ha fet molt ràpid. La gimcana va estar molt bé però molt nens/es i sempre trobava les coses el mateix nen. Cal fer una nova pensada, per poder organitzar-la millor.
Sortida	CLIKA
Valoració:	Molt xula, però es pot anar directament al concert, no cal dinar al parc.
Colònies	Can Vilalta
Valoració:	Les colònies van anar molt bé. Les activitats es feien al costat de la casa de colònies cosa que dóna seguretat a les mestres que acompanyen. Les activitats van estar bé. El monitoratge va estar molt bé, el menjar bé però les al·lèrgies cal vigilar perquè no les havien tingut en compte. Ho van fer allà al arribar i potser això cal que ho tinguin present abans per evitar problemes.
Taller	Creant igualtat!

Valoració:	El taller en si treballa que tots tots els materials, roba, joguines... poden ser tant de nens com nenes. Aquest any la proposta s'ha fet des de la pantalla digital. M'agradava més quan es feia amb targetes i en rotllana. Els nens i nenes s'han mostrat molt motivats i han sortit temes interessants de coses de nens i nenes.
Taller	Apilo
Valoració:	És un taller molt interessant. Es treballa connectar cables amb piles i plastilina. Es valora seguir fent-ho l'any vinent. Es pot fer feina extra a l'aula, hi ha vídeos, cançons... i un concurs.
Sortida	Biblioteca
Valoració:	Va ser interessant. Falta una mica d'explicació per part dels propietaris ja que amb les preguntes que feien els nens i nenes es quedava una mica curtes.
Sortida	Comissaria de la policia de Mollet
Valoració	La sortida és molt xula, però es recomana fer en dies diferents quan són dos grups perquè el segon grup no té temps de fer moltes coses.
sortida:	Bombers de Mollet del Vallès
Valoració	És molt xula. Es recomana seguir fent l'activitat. És molt explicativa i ensenyen tot el material.
Sortida	Museu Joan Abelló
Valoració	És interessant la visita a la casa del pintor i el taller de pintura pastel. Està molt bé.

SORTIDES/TALLERS 3r	
Sortida	Taller parc Can Mulà
Valoració	Activitat molt dinàmica en la qual els infants s'han sentit motivats perquè s'han sentit part activa d'aquesta. Pot ser, al principi, l'espai per iniciar l'activitat no ha estat massa adequat perquè va coincidir amb una altra activitat de l'ajuntament que implicava el pas de vehicles per dins del recinte. Caldrà assegurar-se que no torni a passar. Demander obrir els lavabos del club de petanca va estar tot un encert, però va ser un problema haver d'anar a buscar i tornar claus a l'ajuntament. L'activitat està molt interessant perquè mostra als infants la vida que habita al parc de Can Mulà, les espècies de fauna i flora del recinte i els diferents ecosistemes recreats. Acaba l'activitat amb una gimcana buscant imatges d'aus que habiten al

	parc, així com caixes de nius instal·lades perquè hi visquin.
Sortida	Palau de la Música
Valoració:	Activitat molt interessant, amena i ben plantejada sobre la Cobla, però que creiem que no cal que es realitzi al Palau de la Música. Molts dels infants no valoren l'espai. Va ploure i no hi havia cap espai habilitat on resguardar-se de la pluja.
Sortida	Masia Can Déu
Valoració:	Activitat molt interessant, però allunyada del que s'està treballant a l'aula. Es treballa el sector primari, secundari i terciari córrer cuita per tal de tenir nocions per a la sortida. Caldria canviar-la per una sortida relacionada amb el paisatge de la comarca.
Sortida	Jornada de tenis
Valoració:	La sortida, en general, la valorem molt positivament. Sobretot la introducció de l'ús del bus urbà de Mollet, que ens va anar fantàstic. Es pot fer servir l'abonament infantil que es compra a l'estanc. Vam contactar amb el regidor de mobilitat Juanjo Baños, el qual ens va ajudar molt. Vam anar des de la parada del parc del trenet fins la parada davant de l'Opel (institut Gallecs) a la línia L2. I vam tornar amb la L1, des del carrer Onze de setembre. • Per la part dels tutors, vam valorar molt positivament que els monitors i les monitores parlèssin en català. • No es va tenir prou temps per menjar el petit snack. Valorem la possibilitat de no portar-lo, directament. • Els monitors no contemplan les necessitats especials de l'alumnat. Si no l'acompanya el tutor i la tutora, l'alumne no realitza l'activitat.
Sortida	Trobada de danses (Can Mulà)
Valoració:	Per la part dels tutors, considerem que l'espai on s'organitzen és del tot incompatible amb l'activitat a realitzar degut als obstacles que es troben a la pista.
Sortida	Guixot de 8
Valoració:	Tot i que valorem l'activitat positivament, que els jocs que exposen ja estan una mica vells i gastats. Potser ens podríem plantejar, de cara a propers cursos, fer un 2x1: anar al museu de la ciència per treballar la SDA de l'espai i aprofitar per introduir la SDA de les màquines, alterant l'ordre en el qual presentem els projectes al llarg del curs. Amb l'activitat no acaba de quedar clar què és una màquina, els seus components principals i les utilitats. Vam buscar un lloc més adient per fer el dinar i ens vam anar a Tona, al parc de la Roqueta. El valorem molt positivament perquè disposa d'espais amplis,



	taules de picnic, font d'aigua i lavabos (s'ha d'avisar l'ajuntament per demanar si els poden tenir oberts aquell dia).
--	---

Taller	Museu Abelló taller de textures i traços
Valoració:	L'activitat dins del museu de parlar de com pintava Abelló força bé, però l'activitat de taller d'art molt pobre. El grup B ha fet l'activitat de taller abans de la visita i no sabien com treballar amb espàtula. Va faltar material i es va haver d'improvitzar. No ens va acabar de convèncer l'espai d'esmorzar al terrat, les baranes són massa baixes.

Taller	A què juguem?
Valoració:	Els tutors no vam estar a la sessió ja que era la nostra hora verda. Els mestres encarregats de suplir-nos van comentar que havia estat interessant.

ALTRES ESDEVENIMENTS TRAM MITJANS	
CASTANYADA	
Valoració:	L'organització de la tarda va estar bé. Ens va agradar fer la dansa i menjar les castanyes.
CONCERT HIVERN	
Valoració:	Quina és la teva opinió sobre el projecte del Concert d'Hivern? Creiem que la feinada la fan els mestres de música i és molt bonic. Quins aspectes destaquen com a positius del projecte? L'organització està molt ben pensada. Tot molt pautat. Els artistes ho fan molt bé. Ens agrada que les famílies participin, les famílies gaudeixen molt. L'ambientació molt bonica, i la posada en escena molt bé per part del teatre molt bé. Si poguessis canviar alguna cosa, que seria? Ho veiem bé. Quina importància se li dóna desde les tutories al projecte del concert d'hivern? S'ha llegit el conte, s'ha practicat la cançó però no hi ha gaire implicació. Com t'has sentit preparant la il·lustració del conte? La il·lustració aquest any ha anat molt justa. Marcar pautes per fer les il·lustracions. Com valoreu la planificació del calendari i la distribució de les tasques? Molt bé, està tot molt pautat i molt fàcil de seguir.

	Que milloraries de l'organització general del dia del concert i les setmanes prèvies d'assajos? Al no coincidir les hores de música en alguna classe, s'ha perdut alguna àrea. Es podria fer una setmana a l'horari de l'A i l'altre a l'horari del B. Què opines sobre la banda de músics de famílies? Molt bé. Queda molt bonic. Molta motivació. Has trobat a faltar rebre alguna informació? No
FEM CAGAR EL TIÓ	
Valoració:	Ha funcionat molt bé. L'organització després del pati, en 2 grups per aula ha estat molt adequat. Els nens /es han estat molt motivats.
CARNAVAL	
Valoració:	La trobada amb el Carnestoltes va ser una mica caòtica per la situació de pluja, visita del Papasseit..., espai reduït. La pluja va fer que no es pogués celebrar la festa. Algunes famílies es van queixar que no es canviés la data. Com a tram pensem que es pot gravar el ball i penjar al drive, però el canvi de data hi ha vots que si i vots que no. Respecte el detall de la disfresa s'ha de determinar a la comissió de festes el tema de fer un només detall, ja que hi ha molts cursos que fan la disfressa sencera.
CAN BESORART	
Valoració:	Va estar molt bé. El muntatge va ser molt ràpid i les obres proposades molt boniques.
SANT JORDI	
Valoració:	Ens ha agradat molt la proposta, els nens i nenes van estar molt motivats, i la idea dels dracs molt impressionant. El vídeo molt bonic i la posada en marxa molt àgil i organitzada. La proposta de regalar un llibre també ens va agrada molt. Es valora que s'aclari si tothom agafa un llibre de segona mà o llibre comprat.
PADRINATGE-FILLOLS/ES	
Valoració:	Es valoren que les trobades, una al trimestre són adequades i que els nens/es ho gaudeixen molt. Quan hi ha un curs amb una línia només costa més l'organització però tot i així es fa.
TEATRE EN ANGLÈS	

Valoració:	Molt bé l'obra, l'organització, i el detall al cap que va proposar l'Aina també es valora molt positivament.
SORTIDA COHESIÓ DE TRAM	
Valoració:	La sortida va anar molt bé, Cal vigilar si hi ha adolescents fent coses. La preparació de jocs va estar bé i cal pensar que els nens i nenes també volen gaudir d'una estona lliure. Es valora que el temps va ser ideal, una estona, al estar poc temps no havia problemes d'aigua i lavabos.

Tram GRANS:

SORTIDES/TALLERS 4t		
Sortida	MEGÀLITS I PINTURES	24/10/2025
Valoració	És una sortida propera que encaixa genial amb la SdA. Es fa al pati de la biblioteca on es troba el Menhir. El fet de tenir una part manipulativa (pintures rupestres amb elements naturals) i una part explicativa del menhir fa més atractiva la visita. Aquesta segona part requereix atenció plena de part de l'alumnat i cal preparar-los, ja que en el nostre cas (4tB) va ser difícils.	
Sortida	PARC PREHISTÒRIC DE LES COVES DEL TOLL	7/11/2025
Valoració	És una sortida ideal, molt ben estructurada i perfecte per entendre la vida a les diferents etapes de la prehistòria que recomanem 100%. Recordar a les famílies dur roba apropiada pel fred i la humitat. A més de la pròpia visita a les coves vam fer un "taller" on vam estar dins una cabana del paleolític, l'evolució dels humans, vam veure com fer foc i finalment cadascú va fer el seu bronzidor. Els guies excel·lents, la única pega és que a les dues del migdia van marxar i ens van deixar els lavabos tancats. Cal tenir en compte que, a més, no hi ha cobertura. Si passa alguna cosa, podria ser complicat. Potser caldria aclarir aquest aspecte amb ells a priori.	
Sortida	FUNDACIÓ MONA	18/3/2026
Valoració	La sortida a la Fundació Mona és una experiència enriquidora i educativa per l'alumnat. La visita permet conèixer de prop la realitat dels ximpanzés i els macacos rescatats i la tasca de rehabilitació que duu a terme la fundació. Les explicacions durant la visita guiada són molt adequades al nivell del grup. Després s'ha fet una activitat pràctica i participativa on els i les alumnes assumeixen diferents rols, fent de depredadors i de ximpanzés. En general, es valora molt positivament la sortida ja que combina aprenentatge, sensibilització i participació activa de manera motivadora.	
Colònies	ALBERG L'ESPLUGA DE FRANCOLÍ (G. ELEMENTS)	13,14,15 maig 2026

Valoració	Es valora positivament la sortida. Començar per l'activitat del bosc vertical abans d'arribar a l'alberg és molt recomanable. Les activitats fetes al mateix alberg queden una mica justes, els infants s'avorreixen una mica perquè duren en execució però el temps d'espera és llarg i han de fer temps lliure cosa que els acaba cansant. L'activitat de la gimcana de l'últim dia pel poble està bé i els ha engrescat. De l'alberg el que menys ens va agradar van ser les habitacions perquè queden molt tancades pel tipus de porta i cal posar papereres per mantenir les portes una mica obertes per gestionar als infants. La resta de les instal·lacions ens han semblat correctes. El menjar està força bé. Menció positiva especial al monitoratge (Eric, Marie i Cristina). S'encarreguen molt adequadament dels infants excepte en les estones de dutxa i àpats.
Taller	CADA COSA AL SEU LLOC 20/10/2025
Valoració	Correcte, per a continuar treballant la recollida selectiva. Es podria repetir però no és imprescindible.
Taller	L'ENERGIA QUE CONSUMIM A L'ESCOLA 18/12/2025
Valoració	Ha estat molt interessant i molt ben plantejada. Els materials eren atractius i tenien un bon eix d'animació. Repetiríem. Valoro positivament (Teresa, Laura de baixa) que sigui aquests últims dies de trimestre.
Taller	L'ÓS BRU 30/4/2026
Valoració	Va ser un taller molt interessant i relacionat amb la SdA del trimestre. La persona que va venir encomanava les ganes d'aprendre i de saber coses sobre l'os bru. Recomanem repetir.

SORTIDES/TALLERS 5è	
Sortida 17/11	Sortida Empúries
Valoració:	Es va canviar de data per vaga. La sortida està molt bé i els dos grups van ser força similars. Aquest any els mosaics estaven tapats pel temps. Surt el comentari que potser és massa lluny i es podria anar a un altre lloc.
Sortida 7/11	Visita Ajuntament (CIM)
Valoració:	La visita és interessant, perquè s'ensenyava l'Ajuntament i la sala de plens. L'explicació és adequada tot i que amb els grups es va fer llarga.
Sortida 11/11	Cursa d'orientació
Valoració:	Molt bé, aquest curs els grups eren només de l'escola (és més fàcil controlar les hores i l'organització d'aquests).

Sortida 16/1	La Granja de Palautordera
Valoració:	L'activitat és molt bona i funciona molt bé. Amb un grup vam tenir més dificultats que amb l'altre a l'hora de fer les activitats. També depèn força del monitoratge que toca.
Sortida 13/3	Auditori de Barcelona: Bandàtic
Valoració:	Molt bé. Va anar bé anar a un parc a esmorzar (o tenir present sortir més tard de l'escola) i anar a un altre diferent a dinar. L'espectacle, molt bo; els infants ban gaudir moltíssim.
Taller	Xerrada Síndic Presoner
Valoració:	És molt interessant i està molt bé que els infants tinguin consciència de quina és aquesta figura, així com els drets i deures dels infants.
Taller	Internet segura
Valoració:	La xerrada és interessant i val la pena fer-la. Parla sobre de quina manera han de fer servir internet i dels riscos amb que es poden trobar.
Taller	Creant igualtat
Valoració:	El taller no va ser el que pensaven, i no va funcionar gens bé! No agafar-ho de cara al curs vinent.

SORTIDES/TALLERS 6è	
Sortida	BOSC ELÀSTIC
Valoració:	Aquest curs hem fet aquesta sortida en comptes del Bosc Vertical, ja que teníem dos infants que no haguessin pogut pujar. La valorem molt positivament, ja que en van gaudir molt. Són dues hores de saltar que poden aprofitar al complet. En canvi, al bosc vertical ens trobem amb el problema que hi ha infants que no s'atreveixen a pujar i ho arriben a passar una mica malament. També el problema del Bosc vertical és que es creen cues, sobretot al principi i, per tant, no s'aprofita tant el temps. Hem de tenir en compte que aquesta sortida també es fa a 2n, per tant, podríem pensar en una alternativa que fos diferent al Bosc Vertical i que tampoc es fes en un altre curs. Sí que hem de comentar que el monitor que vam tenir, tot i ser una activitat lliure, va ser una mica passiu i no va estar massa present en l'activitat.
Sortida	Sortida al Prat del Llobregat, taller de salut i prevenció
Valoració:	La sortida va anar bé i vam fer un taller interessant pels infants. De tota manera no sé si val la pena anar fins allà per fer aquest taller, ja que el podem

	fer a l'aula. Això sí, l'espai és molt maco i agradable.
Sortida	Jornada multiesportiva Ca n'Arimon
Valoració:	La Jornada Multiesportiva de Ca n'Arimon ha estat una experiència molt positiva, ja que ha permès gaudir de l'esport d'una manera divertida, participativa i en un bon ambient. Les diferents activitats han afavorit la participació de tothom, potenciant valors com el treball en equip, l'esforç i el respecte. La organització ha estat adequada i els espais esportius han facilitat el desenvolupament de les activitats. En general, ha estat una jornada dinàmica i motivadora que promou els hàbits saludables i la pràctica esportiva.
Taller i sortida	Educació viària
Valoració:	Activitats interessants i enriquidores pels infants. S'ha d'intentar anar per feina en l'activitat que es fa a Can Mulà, ja que sinó es fa una mica llarga i arribem massa justos a l'escola.
Sortida	Visita als instituts de Mollet
Valoració:	Creiem que són visites que esperen els infants i que els hi agrada veure els instituts, però que aquestes visites les haurien de fer amb les seves famílies. Perdem moltes sessions de classe.
Colònies	Camping el Vendrell
Valoració:	L'espai i les activitats que es realitzen al càmping Vendrell Platja estan molt bé, tot i que aquest curs no ha anat tan bé com en cursos anteriors. Al càmping hi havia masses escoles, pel que la gestió del restaurant i dels espais comuns ha estat més complicada. Hem trobat que el càmping ens ha cuidat una mica menys i hem tingut la sensació que els grups d'escolars "molestaven" una mica. Les pertinents queixes i valoracions les vam fer arribar al mateix càmping i a l'empresa de monitoratge. Els monitors que vam tenir eren força inexperts.
Taller	Respecte&Ciberrespecte
Valoració:	És una temàtica molt interessant, però va quedar molt curta i no es va poder desenvolupar gaire. L'activitat va ser poc participativa.

ALTRES ESDEVENIMENTS TRAM GRANS

CASTANYADA

Valoració:	Es valora molt positivament, va anar molt bé a nivell organitzatiu. El fet de fer les danses és molt bona idea, el fet de fer una per cicle fa que no es faci
-------------------	---

	pesat. És una molt bona manera de treballar les danses tradicionals, una oportunitat de posar-ho en valor i dins d'un context. Hi havia molt poca quantitat de castanyes i moniatos, s'hauria d'augmentar la quantitat. Important seguir un ordre per repartir el menjar (moniatos).
CONCERT HIVERN	
Valoració:	Quina és la teva opinió sobre el projecte del Concert d'Hivern? És molt potent, cada any ha anat creixent en participació i importància. Els infants s'ho prenen molt seriosament. Quins aspectes destaquen com a positius del projecte? Cohesió de grup, línia d'escola, hi ha un producte final, és la gran situació d'aprenentatge. Atenció a la diversitat, tothom pot formar part. L'atenció dels infants. Si poguessis canviar alguna cosa, que seria? Quina importància se li dona desde les tutories al projecte del concert d'hivern? Bàsicament es fa la il·lustració i l'acompanyament en els assajos les darreres setmanes. És molt important que totes les persones tutores o persones que siguin acompanyants la tarda del concert puguin estar en algun assaig, per poder controlar les entrades, sortides, i ordre en l'escenari. Com t'has sentit preparant la il·lustració del conte? A vegades costa trobar una idea que puguin participar tots els infants del nivell. Anem una mica curts de temps, ja que fins que no està tot el conte creat no es pot començar. Hauríem de demanar recursos externs per aquesta activitat i d'altres artístiques. Conforme pugem de nivell hi ha més autonomia dels infants i poder de decisió i això va en detriment del resultat. Com valoreu la planificació del calendari i la distribució de les tasques? La comissió fa molt bona feina planificant molt bé totes les tasques, però el temps és el que és. Que milloraries de l'organització general del dia del concert i les setmanes prèvies d'assajos? Hi ha molts factors externs que ens fa patir (equip de so, ajuntament, clima...) però no depenen de nosaltres. Garantir que la persona responsable de cada grup hagi estat present en algun assaig. Què opines sobre la banda de músics de famílies i exalumnes? És molt top. Has trobat a faltar rebre alguna informació? El que hem comentat anteriorment que la persona acompanyant pugui estar present a algun assaig.

SETMANA DE LA MÚSICA	
Valoració:	Poca participació de l'alumnat i les famílies músics, però tampoc hi ha gaires més músics a l'escola.
CARNAVAL	
Valoració:	La rebuda del rei Carnestoltes al matí també va ser amb pluja, i el fet de fer-lo al gimnàs a tota l'escola va ser una mica complicat de gestionar, perquè érem molts infants en un espai molt petit. Es va anul·lar l'espectacle per pluja i cada nivell es va organitzar per fer alguna cosa amb el seu grup i fer fotos que es van penjar al Drive.
CAN BESORART	
Valoració:	Funciona molt bé i es valora positivament. Hem de ser molt conscients d'anar guardant coses per fer l'exposició.
SANT JORDI	
Valoració:	Es valora que falta una part més literària; també sorgeix una observació sobre que el nom Sant Jordi està lligat a la religió (SANT), es podria canviar el nom per la festa de la primavera. Tot i això, els tallers van funcionar molt bé.
PADRINATGE-FILLOLS/ES	
Valoració:	Als infants els agrada molt aquestes trobades i les gaudeixen moltíssim. Tot i això, no és fàcil coordinar-se amb els altres grups i trobar moments.
SORTIDA COHESIÓ DE TRAM (GALLECS)	
Valoració:	Es valora molt positivament aquesta sortida, sobretot si es fa amb el format dels últims dos cursos: una primera parada a la zona de l'ermita per esmorzar i, després, marxar a l'antic camp de futbol (àrea Can Mainou). Els infants s'organitzen per fer picnics, porten petits jocs de taula... Avisar que portin molta aigua, sobretot si fa calor.
CONCERT UKELELE	
Valoració:	Proposta: donar dues entrades per famílies i, després fer cua per omplir l'aforament que queda. També es proposa que hi hagi rotació d'espais i tasques entre les i els mestres voluntaris. Va anar molt bé que, a l'arribar 6è a fer la prova de so, montessin les cadires del mercat vell. Tant l'assaig del matí com el concert va anar molt bé a nivell de timing.
FESTA VOLUNTARIAT	

Valoració	La festa va anar molt bé i la dansa conjunta també va funcionar bé. Cal tenir en compte que, com que les famílies van passant davant dels infants, quan els nens i nenes van cap a moreres, les famílies estan col·locades al davant i ja no es veu res.
COMIAT SISÈ	
Valoració	La dinàmica que organitza l'Eva abans de sortir funciona molt bé. Va ser un acte fluid, però la comissió ha de preveure qui serà la persona que dirigirà l'acte i fer el discurs sobre el que s'ha de dir; les mestres de sisè van haver d'improvisar que dir en aquell moment.

3.6. Alumnat de pràctiques i persones voluntàries

Aquest curs 2025-2026 s'han acollit **12 estudiants de pràctiques**:

- Alumnat del grau de Mestre/a d'Ed. Infantil de la UNIR.
- Alumnat del Grau de Mestre/a d'Ed. Primària de la UNIR.
- Alumnat del Grau de Mestre/a d'Ed. Primària de la VIU.
- Alumnat del Grau de Mestre/a d'Ed. Primària de la UAB.
- Alumnat del Grau de Mestre/a d'Ed. Primària. Menció de Música de la UAB.
- Alumnat del cicle de Tècnic/a en Ed. Infantil de l'Esc. Sant Gervasi
- Alumnat del cicle d'Auxiliar d'Ed. Especial de l'Ins. Salvador Seguí.

Valoracions EQUIP DOCENT: Servei comunitari Ins. Plantada

Depèn molt de l'actitud de la noia o el noi que vingui. Si són productius han ajudat molt, però si no tenen ganes o no estan motivats, no funcionen.

L'alumnat acompanya, però no observem gaire motivació per venir, participar, ajudar.

Es considera necessari revisar i redefinir el plantejament d'aquesta col·laboració, establint objectius més concrets, una millor coordinació entre centres i unes funcions més definides per a l'alumnat participant, amb la finalitat que l'experiència resulti realment significativa i beneficiosa per a totes les parts implicades.

S'ha observat que els nois i noies arriben principalment com a observadors, però sovint es mostren desorientats respecte al seu paper i a les tasques que han de realitzar. També, s'observa una baixa iniciativa i una participació poc activa dins de les dinàmiques del centre. En molts casos, transmeten la sensació de participar-hi més per obligació que no pas per un interès o implicació real en l'activitat.

Ha estat molt poc útil.

Valoro positivament aquest servei ja que la noia que va venir a ajudar-me amb el joc simbòlic participava, era molt agradable i m'ajudava molt. En canvi, vaig coincidir amb una noia el dimecres tarda i no va fer res. Tot depèn de com és l'alumne que ve i de les seves aptituds, actitud i educació.

La valoració del servei comunitari és millorable. Tot i que la iniciativa és positiva i pot representar una oportunitat d'aprenentatge i col·laboració entre etapes educatives, en la pràctica la majoria d'alumnes participants no han mostrat una implicació suficient en les tasques assignades ni una predisposició adequada a col·laborar de manera activa. Això ha limitat l'ajuda efectiva que podien oferir i l'impacte positiu de la seva presència al centre. De cara a cursos propers, seria convenient definir millor les funcions i responsabilitats de l'alumnat participant, així com reforçar la coordinació i el seguiment per garantir una actitud més proactiva i un major aprofitament del servei comunitari.

Molt bé, una experiència positiva

He tingut diferents alumnes del servei comunitari. Crec que els falta tenir clars els objectius quan venen a l'escola. Molts venen a jugar amb els nens. A més en molts casos només parlen en castellà. El fet de venir a l'hora de joc simbòlic ha provocat que alguns infants només volien escollir el joc perquè sabien que venia el noi/noia del servei comunitari.

Penso que els que venen estan poc motivats i no col·laboren gaire, a més a més, tenen actituds poc correctes al quan son al centre.

Aquest curs no ha estat gaire continuat. En general es mostren força tímids i els has de donar indicacions. També depèn de les seves habilitats socials. El primer nen que va venir tenia força iniciativa, però al segon li costava més, no parlava amb ningú i només feia estrictament el que jo li deia.

Valoracions EQUIP DOCENT: alumnat de pràctiques:

Quan tot funciona bé (que és el que sol passar), realment són de gran ajuda i un bon suport per la mestra.

La valoració de l'acollida d'alumnat en pràctiques al centre és, en termes generals, molt positiva. Els estudiants que han realitzat les seves pràctiques al llarg del curs han mostrat una bona predisposició, interès per aprendre i ganes d'implicar-se en la vida del centre. En la majoria dels casos, han demostrat iniciativa i una actitud activa davant les diferents situacions educatives que han viscut.

També es valora positivament la qualitat de les propostes i activitats que han dissenyat i implementat, ja que han estat atractives, motivadores i adequades a les característiques, necessitats i edat dels grups d'infants amb els quals han treballat.

Tanmateix, un aspecte que no ha funcionat de manera satisfactòria ha estat la coordinació amb alguns tutors i tutores de pràctiques dels centres formatius. En diverses ocasions s'han anul·lat reunions previstes o no s'ha mostrat prou flexibilitat per adaptar-se als horaris del centre. Malgrat els intents de contacte i la insistència per establir espais de coordinació, en alguns casos no ha estat possible dur a terme les reunions necessàries per fer un seguiment compartit de les pràctiques.

Per aquest motiu, es considera important continuar apostant per l'acollida d'alumnat en pràctiques, atès el valor que aporta tant als futurs professionals com al centre, però també

reforçar els canals de comunicació i coordinació amb les institucions formatives per tal de garantir un seguiment més efectiu i enriquidor per a totes les parts implicades.

Valoració molt positiva, ja que són dues mans més a l'aula.

La valoració és positiva ja que l'alumne era resolutiu i em va ajudar molt amb aquells alumnes que necessitaven més reforç.

Des de fora jo sento que ha estat un regal i quan he hagut de compartir moments d'aula amb les practiqueres els he gaudit.

La valoració de l'alumnat de pràctiques sempre és positiva. Cal col·laborar en la formació de nous professionals.

Molt bé. Molt bona valoració. L'alumna que he tingut molt col·laboradora i respectuosa.

Valorem de manera molt positiva tenir alumnat de pràctiques a les aules, ja que és una mirada més cap al grup i aporten propostes que poden ser interessants.

La valoració és molt positiva, sempre va bé comptar amb ajuda.

3.7. Empreses externes

Servei migdia, acollida i biblioteca

Campos Estela - Sabe Que Alimenta.

Transport sortides i colònies

Autocars Sagalés.

Dinamitzacions

- Joanna Aumedes (hort).
- La Tramolla - Oscar Bretau (teatre tram de grans).
- Eva Font (biblioteca).

Extraescolars i casals

- Nas de Pinotxo
- Ca N'Arimon.
- Eduactivities.
- Jaquememory.
- Global.
- Judo La Llagosta.
- La Tramolla

Valoracions EQUIP DOCENT: EMPRESA MENJADOR

Correcte.

No he utilitzat el servei, però sí que podria comentar que caldria buscar una fórmula que ajudi a sortir més puntuals als migdies i que el monitoratge arribi abans. A les sortides, trobem poca

varietat als pícnic.

Valoració positiva. Cal millorar que el personal es dirigeixi a l'alumnat en català, especialment la coordinadora.

La valoració de la gestió de l'empresa del menjador és, en general, satisfactòria. Es valora molt positivament la separació dels grups d'infants, ja que aquesta organització afavoreix una millor atenció, una convivència més tranquil·la i una gestió més adequada dels diferents moments de l'estona de migdia.

Seria convenient poder disposar d'un espai específic, similar a una aula d'acollida o polivalent, que respongués millor a les necessitats dels infants i del servei.

També s'ha observat que, en algunes ocasions, el material de l'aula no es pot supervisar de manera prou acurada a causa de l'elevat nombre d'infants presents. Aquesta situació provoca que alguns materials es deteriorin o es facin malbé amb més facilitat.

Com a proposta de millora, es planteja que, quan els infants hagin de romandre a l'aula durant l'estona de menjador, utilitzin preferentment joguines i materials propis del servei de menjador. D'aquesta manera, es podria preservar millor el material pedagògic de l'aula i garantir-ne la conservació per a les activitats lectives.

Quan hi ha hagut algun problema sempre hem rebut feedback, i s'ha actuat quan s'ha calgut.

Comentar que hi ha alguna monitora, que durant l'estona de menjador, mira al mòvil reiteradament.

Molt positiva. Sempre s'adapten a les nostres necessitats.

En el nostre nivell els monitors han estat compromesos i competents.

La valoració general és positiva. El servei s'ha desenvolupat amb normalitat i s'ha mantingut una bona coordinació amb el centre. Cal continuar vetllant per una comunicació fluida entre tots els agents implicats per donar resposta a les necessitats que puguin sorgir durant el curs.

Qualitat insuficient (dinar de mestres)

Cap incident destacable.

No n'he fet ús personal. La monitora que he tingut ha estat molt maca amb els nens i hi ha hagut una bona coordinació de l'espai migdia-mestra.

Com a ex monitor de menjador, el monitoratge d'aquest centre es molt poc eficaç, no tenen gaire control sobre els infants, no gestionen conflictes...

Molt bé, tot i el canvi de coordinació, la nova coordinadora ha funcionat molt bé, s'ha mostrat molt col·laborativa i disposada a escoltar els nostres dubtes. Ha gestionat bé els diversos conflictes que han anat sorgint.

La valoració és bona. Quan hi ha hagut algun problema la coordinadora se n'ha fet càrrec. Vam començar amb una monitora que no anava gaire bé però la van canviar i molt millor. Valoro molt bé que es fés aquest canvi.

Valoracions EQUIP DOCENT: AUTOCARS SAGALÉS

Aquest curs, tot ens ha anat molt bé, fins i tot els cinturons dels seients estaven correctes.

Positiva.

La valoració és bona. Han sigut puntuals i el fet de tenir el autocar per nosaltres tot el dia ens ha

donat més flexibilitat d'hores durant el dia.

Han estat puntuals, i els autocars estan bé.

En general bé.

Bé

Correcte.

La valoració és positiva. El servei ha funcionat correctament durant el curs i no s'han detectat incidències rellevants.

No opino perquè no he participat en cap sortida en autocar

Cap incident destacable.

Bona.

Força bé.

En general, bé. En algun autocar ens hem trobat amb cinturons que no funcionaven correctament..

Valoracions EQUIP DOCENT: ACTIVITATS DINAMITZADES

Han funcionat molt bé.

Com sempre, de 10. Súper bé.

Valoració molt positiva, especialment gràcies als grans experts que les porten a terme.

La valoració de les activitats dinamitzades (hort i biblioteca) és molt positiva. Es destaca la professionalitat de les persones responsables, així com la qualitat de les propostes, que són diverses, motivadores i enriquidores per a l'alumnat.

Pel que fa a teatre, és una activitat atractiva pels infants, que els hi agrada i es treballa molt a nivell emocional. El dinamitzador ha fet un canvi i para molta més atenció a que els infants parlin més en català i de manera correcta, però és cert que si estàs treballant qüestions emocionals, és complicat buscar una millora de la llengua. I respecte a biblioteca, l'hora del conte els hi agrada molt, funciona molt bé, i l'esperen cada setmana.

Són un puntal gran de l'escola. Les persones que les porten a terme, ténen molt bona preparació i això afavoreix que les seves propostes tinguin un component didàctic i pedagògic molt ric.

L'estona de contes amb l'Eva a la biblioteca és molt positiva a l'AIS. Els alumnes estan molt motivats i sempre és positiu sortir de l'aula i veure noves cares. Els contes ens han servit per treballar diferents aspectes a nivell social i emocional.

No n'he fet

Sort de l'Eva! Ha estat molt positiu poder escoltar setmanalment un conte triat per ella així com dels tallers que ha preparat. Per tot plegat ella ha estat imprescindible. De cara a organització, trobem a faltar poder gaudir de l'espai de la biblio.

Teatre: les sessions de teatre son un espai de creixement personal molt enriquidor. Son positives a nivell de gestió personal, del grup i de la llengua oral en català.

Valoro positivamente l'activitat tant de l'hort com de al biblioteca. L'activitat de l'hort agrada molt als alumnes, es mostren molt engrescats. L'activitat de la biblioteca agrada molt a l'alumnat, és una estona on estan atents, motivats i enganxats als contes que l'Eva explica.

La valoració de les activitats dinamitzades és positiva. Aquestes propostes ofereixen experiències d'aprenentatge enriquidores i complementàries a les activitats d'aula, afavorint el desenvolupament de diferents competències i l'interès de l'alumnat.

Trobo que l'alumnat té un vincle meravellós amb totes tres professionals

La valoració d'hort i biblioteca és excel·lent.

Molt bona.

Teatre: és una activitat que agrada molt els infants i que la gaudeixen molt; es fa un treball molt interessant amb l'alumnat a nivell emocional, i el dinamitzador intenta que s'utilitzi el català de manera adequada.

Biblioteca: l'hora del conte del matí és un moment molt esperat i que els infants gaudeixen molt. El taller de biblioteca està molt ben pensat i es fomenta el pensament crític.

Molt bé.

Aquest curs hem fet un joc simbòlic d'hort i crec que ha estat molt positiu, hi ha hagut més participació per part dels infants i ho han gaudit.

A la biblioteca han fet préstec i els ha agradat molt. Tot molt bé. També els va agradar molt quan l'Eva va preparar una activitat especial.

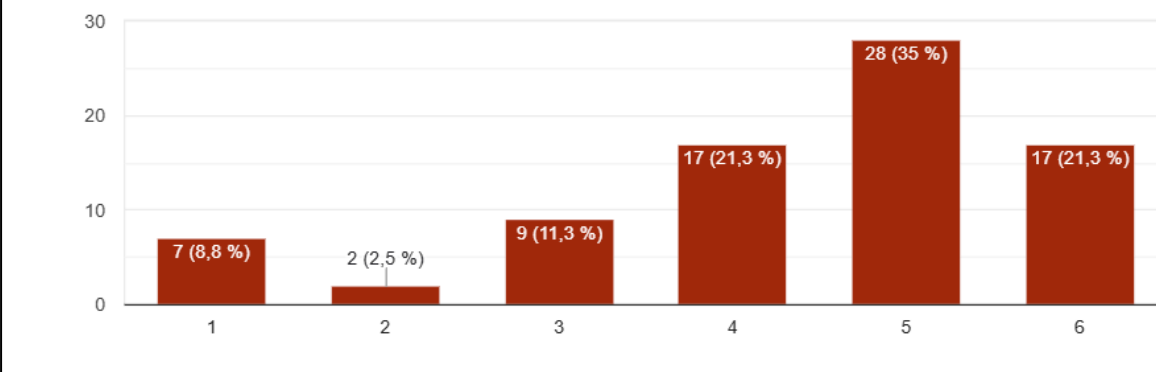
3.7.1. Espai migdia

Valoracions per part de les famílies:

Grau de satisfacció amb el menú de menjador de Camposestela.

 [Copia el gràfic](#)

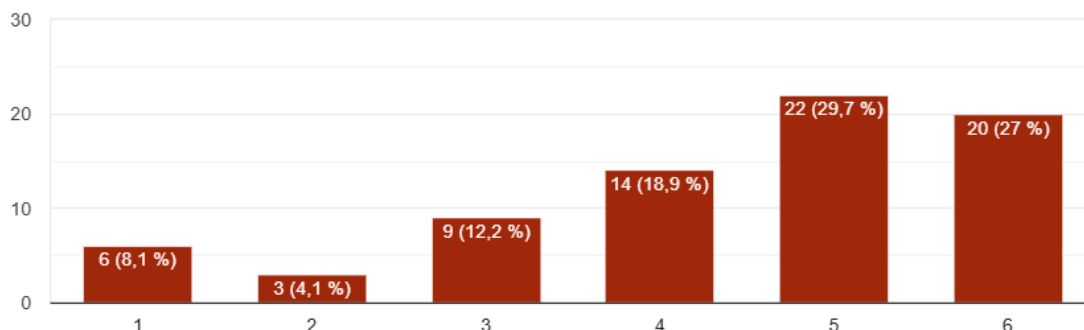
80 respostes



Grau de satisfacció de la gestió de l'espai migdia de Camposestela.

[Copia el gràfic](#)

74 respostes



Els infants sovint es queixen que les quantitats són petites, especialment quan es tracta de la carn. De la sopa també acostumen a dir que sembla aigualida.

Més comunicació amb les famílies.

Estar más pendiente de lo que comen los niños, poner más vigilancia

Estem molt contents amb les monitores i amb l'Aixa.

Hi han hagut "conflictes" i en comptes de corregir a les persones que ho han provocat, acaben assumint responsabilitats col·lectives tot el grup i no és just

antes mi hija decía que le gustaba porque hacían cosas, ahora no tanto

La gestió dels conflictes, sobretot futbol.

més activitats

Els menús no acaben d'agradar gaire.

Creo que hay poca formación para entender problemas de los niños con necesidades especiales, poca empatía y demasiados castigos

Mai s'han queixat de la qualitat del menjar, però sí els darrers dos cursos

Al nivell de 5è algunes famílies es van mostra i penso que trobar el punt de benestar emocional dels infants està fent equilibris entre reforç positiu i límits. Valoro positivament el servei, tot i que segur que hi ha coses a millorar.

Més recursos o formació per al monitoratge.

L'espai de menjador es un espai educatiu i han d'anar a la mateixa línia d'escola

Hi ha dies que es queixen de que no estan bons plats a priori senzill com la pasta o l'arròs

No he tingut accés als menús des de l'aplicació, em donava error. Ho havia de demanar per WhatsApp O fer les fotos dels plafons de l'escola.

L'ús de l'aplicació i l'atenció de coordinació molt bé.

més comunicació amb les famílies, no només quan hi ha res greu. Què fan al migdia? calendari d'activitats visible. Menys pilotes!!!! ja juguen al pati!

obrir el menjador a les famílies, fer carmanyoles amb el que sobra per a qui ho necessita, vendre per tots!

obres d'ampliació del menjador, insonorització

Zero pantalles plis

Hauria de millorar els menús dels dinars

Saber quines activitats fan a l'espai del migdia

M'ha agradat molt la incorporació de l'Aixa. Molt maca i ajuda amb tot el què pot

Me gustaría saber la cantidad de comida que se pone y si pueden repetir.

Me gustaría que publicarán fotos del comer

Estaria molt bé poder tenir atenció o supervisió més estreta de les dinàmiques que es creen al pati als migdies, ja que la majoria de conflictes repetitius i dinàmiques complicades passen a les hores de migdia, per ser els espais lliures més llargs segurament.

M'han reclamat un import que vaig pagar a través de l'app. Es va solucionar pero sembla que no hi ha molta relació entre els treballadors i l'app.

Tot correcte

Les quantitats de menjar són justes, el menjador de l'escola és molt petit per un volum tan gran d'alumnes, cal un projecte educatiu de menjador (hàbits de taula, de menjar, etc.), també cal més formació al monitoratge

Ja es va fer una reunió amb el grup de 5e monotemàtica. Personalment, crec que si un nen no encaixa amb un monitor, no l'hauria de tenir any rere any tot i haver manifestat que no s'entenen. Els meus no són fills fàcils, però un cop "penjada l'etiqueta" costa de treure i si ja no hi tens feeling... L'experiència és nefasta. Pels nens sobretot. A banda de marxar cada dia amb l'ai al cor per saber quin mail rebré i què haurà passat... Perquè al no canviar la cara del referent...hi ha coses que no milloren. Per altra banda la coordinació molt accessible tant per nosaltres com pels nens. Molt ben informats per part seva i molta predisposició per ajudar per part de l'Aixa aquest any

Muchas verduras, no están encima de los niños que necesitan un poco de motivación para probar la comida...

Falta estar más por los niños

Menys soroll

Podrien fer jocs/activitats dirigides per monitors. Dinamitzar l'espai lliure, no només que estiguin al pati a "lo loco".

Els nens es queixen del menjar

Més dinamització

cap comentari

Menú més variat

Tinc la sensació que els nens surten amb gana. També crec que la majoria de conflictes passen al espai de lleure del migdia.

El meu fill diu que el menjar no és gaire bo.

No estoy en él, pero mis hijos no están contentos con la comida ni con el trato de los monitores.

Paraules de la meua filla: "No hem tornat a menjar tan bé com amb l'empresa ecomenja, per què no van continuar?"

Tener más vigilancia con los profes que hay en el comedor.

3.8. Plans d'actuacions específics

3.8.1. Comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI)

Es valora positivament que la referent de l'EAP hagi vingut els dimarts setmanalment, i alguns divendres al mes.

Valoració per part de l'equip docent

Sí que s'han atès, però hi ha molts casos i les mesures que de vegades ens proposen ja són les que implementem a l'aula a diari. Considerem que la Laia ha tingut en compte les demandes que li hem fet i han intentat donar resposta, parlar amb les famílies...

En principi tot bé. He après que un infant nouvingut, ni que sigui per un curt període de temps, requereix d'un PSI. Un aprenentatge més.

No tinc gaire contacte amb els serveis d'EAP. Basant-me en el que expliquen les tutores, les observacions als infants són molt breus i els seus discursos en les reunions docent-EAP-família és molt millorables.

Pel que fa a l'atenció de l'alumnat derivat, la CAEI ha donat resposta als casos acordats, garantint el seguiment i la coordinació necessària amb els diferents professionals implicats. En aquest sentit, es valora positivament la coordinació establerta amb els serveis externs, especialment amb el CDIAP, que ha permès organitzar les reunions necessàries amb els especialistes corresponents per a cada infant i millorar l'abordatge de les seves necessitats educatives.

Pel que fa a la valoració de l'EAP i la seva tasca al centre, es considera que la seva presència ha estat limitada pel que fa a l'observació directa a l'aula i al coneixement aprofundit de les necessitats reals de l'alumnat. Tot i la seva assistència a les reunions, la participació en aquestes ha estat poc activa, amb poques intervencions i aportacions concretes.

Per aquest motiu, es considera necessari reforçar la implicació de l'EAP en el seguiment de l'alumnat, especialment mitjançant una presència més sistemàtica al centre i a les aules, que permeti una millor identificació i anàlisi de les necessitats educatives i, en conseqüència, una intervenció més ajustada i efectiva.

S'ha atès a l'alumnat. Quan es fan les reunions amb la referent de l'EAP juntament amb les famílies, aquesta fa recomanacions per a atendre a l'alumnat que no sempre són viables.

Manca de temps per atendre totes les necessitats de l'escola.

Sí. Malgrat no sabem si és una opinió compartida però no acabem de tenir clares les seves funcions ja que depenen de la referent en fa unes o altres.

La valoració de l'EAP és positiva. La seva tasca és un suport important per al centre, tant en l'assessorament al professorat com en l'atenció a la diversitat i el seguiment de l'alumnat amb necessitats específiques. Del meu grup classe no s'ha acordat derivar a ningú.

En termes generals, s'ha atès l'alumnat que s'havia acordat derivar, tot i que alguns processos han requerit més temps del desitjable a causa de la càrrega de casos i dels terminis propis dels serveis d'atenció educativa.

Espero poder opinar en primera persona proper curs per haver participat en aquestes reunions tant rellevants per una MESI (entenc que meva reducció no ho afavoreix)

Les observacions per part de l'EAP sempre són molt escasses. Imaginem que és degut a la manca d'hores.

No s'ha derivat a cap persona. Les derivacions fetes prèviament han estat ben ateses i ha hagut una bona coordinació amb l'EAP.

Aquest any al ser especialista no he viscut en primera persona aquest aspecte, però pel que he sentit, les valoracions són curtes, les aportacions poc realistes (tenint en compte la classe d'alumnat que hi ha a l'escola), i actuacions difícils de dur a terme.

Sí s'ha atès l'alumnat acordat, però no sempre són fàcil de posar a la pràctica les propostes que fa la referent de l'EAP, i menys amb els més gran.

Sí, tot bé.

La Laia és força resolutiva i eficaç.

Propostes de millora:

Depèn del departament la millora que penso...

Hi ha infants que potser s'haurien d'haver atès abans, per poder tenir recursos com vetlladora ja a 2n.

Parlar amb les tutores sobre quines són les mesures que es porten a terme abans de dirigir-se a les famílies.

Abans de realitzar un informe, poder parlar amb ella prèviament.

La MESI estigui en totes les CAEI i faci un seguiment de casos curs rere curs.

No se si hi ha cap manera de millorar-ho: cap família dels infants d'EE que atenc em posen cara ni jo a elles. No he participat en cap reunió, no es feien ni en dilluns ni en dijous. Penso que es cuidat que ens poguem presentar al menys. No tinc canal de comunicació directe amb elles, de moment.

Tenir personal d'atenció educativa inclusiva al Tram, que ens ajudi en la gestió dels casos.

Ampliar el servei, però entenc que no està a les nostres mans.

Si és possible, parlar abans amb la referent de l'EAP quan hi ha una reunió amb famílies.

3.8.2. Pla d'evacuació / confinament

El pla d'evacuació dut a terme el 1r trimestre s'ha realitzat sense cap incidència a destacar.

3.8.3. Pla de formació de l'equip docent

Enguany es realitzaran dues formacions al centre:

- Formació 1. El procés lector a Can Besora des de la neurociència. Grup de treball. Temporització: dilluns per la tarda, al llarg del 1r trimestre.
- Formació 2. Les matemàtiques a Can Besora. Formadora: referent del

programa Florence de Matemàtiques. Temporització: 6 sessions, els dijous al llarg del curs, de 12.30 a 14.00 hores.

Valoracions EQUIP DOCENT: 1. Llengua / 2. Matemàtiques:

Bé

no eren del meu interès, però suposo que bé

Les formacions són interessants però ens falten hores per poder mirar-nos-ho i implementar-ho a l'aula de forma correcta, valorar canvis, preparar material...

2. Valoració molt positiva que m'ha ajudat i enriquit. Potser caldria fer-la en grups més reduïts per millorar l'activitat.

1. No n'he format part.

2. Molt interessant, un canvi de mirada molt necessari. Tanmateix, com a especialista no puc apreciar la part d'aplicació a l'aula.

Pel que fa a la formació sobre el procés lector des de la neurociència, es valora positivament la implicació del grup de treball, que ha mostrat compromís i constància al llarg del curs per tirar endavant la proposta formativa. El volum de continguts a treballar ha estat ampli i ha generat molts espais de debat, intercanvi i presa de decisions, fet que ha requerit una tasca de coordinació especialment important per poder acotar i centrar els aspectes més rellevants. En aquest sentit, la coordinació ha estat clau per ordenar el treball i avançar de manera més focalitzada.

Pel que fa a la formació de matemàtiques amb Florence, es valora com una experiència positiva i enriquidora, que ha afavorit la reflexió pedagògica del claustre i ha contribuït a la millora i coherència de les pràctiques docents en l'àrea de matemàtiques.

2. La formació està bé, perquè ens han permès veure una mica més el "tarannà Florence". Estaria bé poder aprofundir una mica més, però el dia a dia no ens ho permet.

Valoro molt positivament el temps i dedicació que hi hem destinat. Considero que tant el procés lector com les matemàtiques, són dos eixos centrals, que impliquen a tot el claustre, i que per tenir tots la mateixa mirada i poder--ho seqüenciar adequadament, hi hem de dedicar temps i arribar a acords conjuntament.

La formació Florence ens ha agradat (tot i que hem anat una mica perdudes en certs moments), creiem que podem extreure moltes idees per poder treballar les mates a l'AIS de manera més vivencial (tot i que els aprenentatges curriculars no són la nostra prioritat).

1. No he estat al grup de treball. 2. És interessant, però com a especialista ho trobo descontextualitzat perquè no veig la part pràctica.

2. La Nesa ha fet un gran paper i el seu tarannà ha mostrat clarament la metodologia Florence i ens ha fet viure-la. Molt positiu el fet de ser en migdia.

Valoro positivament tant el de llengua com el de matemàtiques. Crec que és important tenir un full de ruta tant de llengua com de mates, sobretot als cursos inicials de primària per tot el que fa referència al procés lectoescriptor. La formació de mates és molt necessària ja que aquest projecte és nou i els mestres necessitem formació i suport per tal de poder fer les sessions amb seguretat.

La valoració general del Pla de Formació és positiva. La formació sobre el procés lector des de la neurociència ha aportat coneixements i reflexions interessants sobre els processos implicats en l'aprenentatge de la lectura i ha contribuït a revisar algunes pràctiques d'aula. Pel que fa a la formació de matemàtiques, les sessions han estat útils per aprofundir en estratègies metodològiques i en la reflexió compartida sobre l'ensenyament i l'aprenentatge de les matemàtiques al centre.

Son formacions escollides pel claustre abans de la meua arribada. Jo hi he participat amb obertura, observant i aprenent com s'enfoca -o com es vol enfocar, cap a on es vol caminar- ara per ara al centre i ubicant-me.

1- El grup de treball va funcionar i vam treballar força. Ens cal continuar amb la reflexió i dur a terme els acords.

2- Pel tram d'infantil ha estat poc profitós. Creiem que és molt interessant, però no hi ha reflexió ni pràctica per Infantil.

1. Ha estat una formació que ha servit com a punt d'inflexió per verticalitzar la llengua a l'escola.

2. La formació de matemàtiques és enriquidora però m'he perdut una mica en les propostes d'entrega.

1. No he format part.

2. Força interessant tot i que penso que pot ser una mica caòtic treballar amb els dos programes alhora. El camí al canvi és positiu.

Les matemàtiques a Can Besora: s'ha fet molta feina de reflexió a partir dels diaris que hem estat redactant. També s'ha organitzat el material a l'espai matemàtic tot i que encara falta catalogar una part i buscar la manera més eficient per utilitzar el material i tenir-ho disponible fàcilment.

Però, a la vegada, no sempre és fàcil arribar a acords, ja que som un grup força nombrós i això a vegades dificulta la presa de decisions.

Per a mí a estat molt més enriquidor el grup de treball. Hem après moltes coses que estem portant a terme i crec que ens està ajudant a millorar. Tot i així, hem de seguir implementant més aspectes i veure'n els resultats.

Respecte el curs de Florence m'està costant força tenir una veritable implicació, el fet de no portar-lo a la pràctica tampoc ajuda, vaig bastant perduda. Els claustres i el que explica em sembla interessant però sento que no n'estic treient prou profit.

Propostes pel curs vinent:

codocència: que significa? variants? formes? 3x2 és que un s'encarrega dels infants amb dificultats si no te susti?

Proposem l'avaluació i les conductes disruptives (amb l'objectiu d'establir protocol)

Doncs ja està tot dit. Jo continuo proposant un taller de tècniques de relaxació, primer per aprenentatge personal, i després per poder-les aplicar a l'alumnat.

Cap més. S'ha d'aprofundir amb aquestes i consolidar-les.

Més val fer poc i ben fet, que no voler abastar massa.

Em sembla perfecte. Crec que amb aquestes dues és suficient, si ho volem fer bé.

Les propostes ens semblen correctes

Si no féssim aquestes dues, avaluació.

Creiem que el gruix de formació ja és força elevat i potser no cal ampliar més. Si algú li ve de gust compartir alguna bona pràctica, endavant!

Crec que amb la FIC de mates i la de llengua ja tenim prou formació.

Tenint en compte la continuïtat de les formacions de llengua i matemàtiques, es proposa complementar-les amb càpsules formatives breus i pràctiques sobre temes específics com l'atenció a la diversitat, les adaptacions metodològiques, la gestió de l'aula, el benestar emocional, la competència digital, la intel·ligència artificial aplicada a l'educació, la robòtica i el pensament computacional. També podria ser interessant compartir experiències i bones pràctiques del mateix centre per afavorir l'aprenentatge entre iguals i la transferència directa a l'aula.

La de tardes de dilluns jo no la podré fer. No em veig encara amb prou criteri, com a mestra nova al centre amb rotatge de 9 mesos a mitja jornada, per suggerir càpsules. Respondrien més a interessos personals.

Continuar amb les formacions acordades.

En aquest cas no proposaria cap FIC extra, però hi ha necessitat de formació en avaluació.

Formació sobre l'avaluació, ja que penso que és molt important enfocar-ho cap a l'avaluació per criteris.

Penso que seria interessant fer una càpsula formativa (o varies) sobre instruments d'avaluació i avaluació.

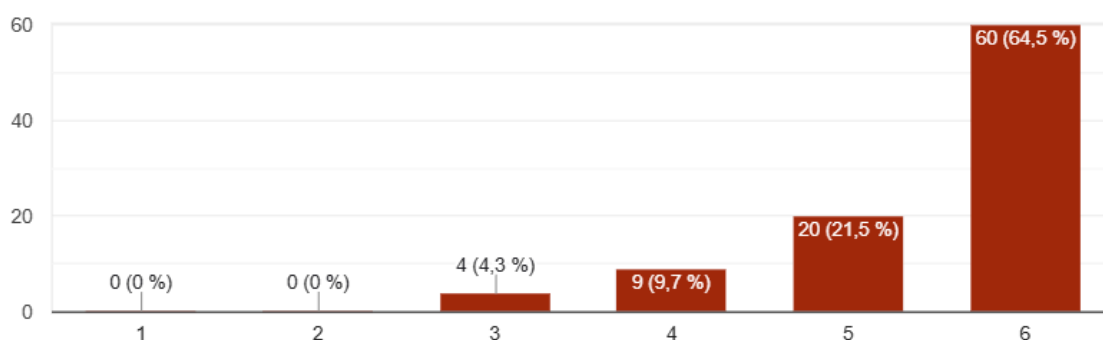
Amb tot el que tenim engegat hi ha prou, cal afiançar.

3.9. Comunicació família - escola

Us sentiu ben informats i informades per part del centre?

 [Copia el gràfic](#)

93 respostes



Valoració per part de l'EQUIP DOCENT - DESCONNEXIÓ DIGITAL:

Molt positiu i més relaxat.

Sí, acord molt positiu.

La valoració de l'acord de desconnexió digital és molt positiva. Les famílies s'hi han adaptat

correctament i s'ha percebut una bona comprensió i respecte dels canals i horaris establerts, fet que ha afavorit una millor organització de la comunicació.

L'acord s'ha seguit de manera adequada per part nostre, respectant els espais de desconexió establerts.

Hem seguit l'acord i estem totalment d'acord amb que es faci, i s'ha d'explicar a les famílies a la reunió de l'inici de curs.

Em sembla adequat.

Hem seguit l'acord. És imprescindible per desconnectar.

És positiva ja que ens ha ajudat a conciliar. Sobretot dona tranquil·litat el fet de que les famílies en son coneixedores.

De primeres em va sobtar, ja que, tot i estar de baixa, m'agrada estar connectada amb el que passa a l'escola i poder anar fent feines del curs. D'altra banda, entenc que sigui necessari desconnectar. A vegades, els mestres, no deixem de ser-ho en tot el dia.

La valoració de l'acord de desconexió digital és positiva. Disposar d'uns criteris compartits sobre l'ús de les comunicacions fora de l'horari laboral contribueix a respectar els temps de descans i afavoreix una millor conciliació entre la vida professional i personal. En termes generals, l'acord s'ha seguit adequadament.

Quin acord? 😊 Jo no tinc comunicació amb famílies per mail així que tan sols em comunico entre docents i tot bé, al menys per mi.

És positiu i hem seguit l'acord.

És una bona proposta que ajuda a conciliar la vida laboral amb la familiar. He seguit l'acord. És fàcil programant els mails per enviar-los al matí.

Si, ha estat molt positiu.

Sí hem seguit l'acord de desconexió digital i si ha ajudat ha conciliar millor. Ha funcionat bé el fet de programar els correus i no haver de contestar en qualsevol moment del dia o caps de setmana.

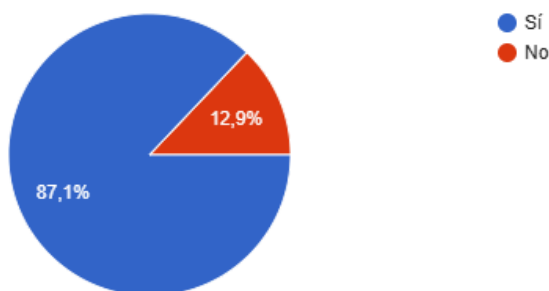
Ha estat bé i he seguit l'acord. M'ha servit per aprendre a programar els correus.

- Reunions de grup classe/nivell

Heu assistit a les reunions d'aula d'inici de curs?

 [Copia el gràfic](#)

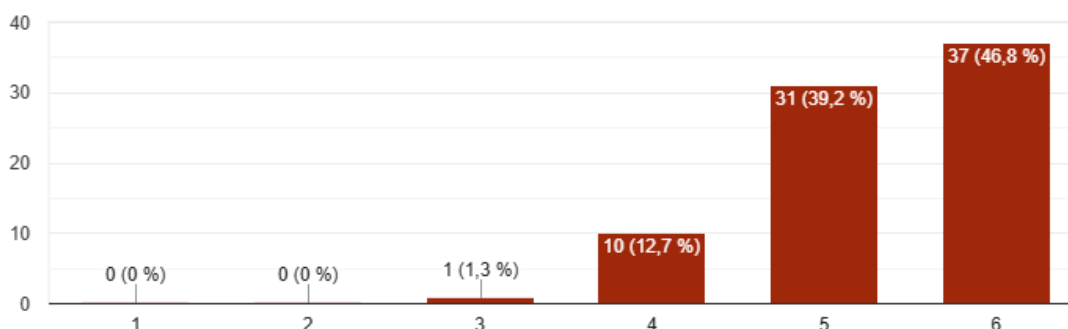
93 respostes



Si heu assistit a les reunions d'aula, com les valoreu?

 [Copia el gràfic](#)

79 respostes



Valoració per part de l'EQUIP DOCENT - REUNIONS INICI DE CURS:

Explicar el protocol sobre com actuarem amb les manques de respecte i d'atenció. Deixar clar que quan ens reunim més d'una vegada al curs és per una demanda excepcional per part de la mestra o de la família, no per parlar sobre com va l'infant quan no hi ha res que ens preocupi. Han d'entendre que no hi ha cabuda dins l'horari per fer 3 i 4 reunions per curs. Hem fet servir moltes hores verdes dedicades a això.

En principi tot s'explica bé.

Positiva.

Les reunions de famílies d'inici de curs es valoren de manera general positiva, com un espai important de comunicació i acollida que permet compartir els aspectes essencials de l'organització del curs i establir un primer vincle entre escola i famílies.

De cara a les reunions del proper curs, es considera necessari ajustar-ne el contingut per tal de centrar-les en els aspectes clau i específics del nou curs escolar, evitant repeticions de rutines i funcionaments que ja són coneguts per les famílies d'anys anteriors. D'aquesta manera, es podria fer més àgil i significativa la informació compartida.

Així mateix, es detecta la necessitat de donar un major pes a la figura del voluntariat dins d'aquestes reunions, ja que actualment no rep la importància que li correspon dins del projecte educatiu del centre. Caldria reforçar la seva explicació, el seu sentit pedagògic i la seva

organització, amb l'objectiu de fomentar una major implicació de les famílies i consolidar aquest element com a part fonamental del funcionament de l'escola.

Aquesta proposta es planteja també perquè sovint es constata que, després de les reunions, moltes famílies no recorden amb prou claredat els aspectes tractats, fet que obliga el centre a haver de fer recordatoris constants al llarg del curs. Per aquest motiu, es considera important prioritzar els continguts realment essencials i garantir una comunicació més focalitzada i significativa.

Insistir en el punt anterior, ja que moltes de les famílies no ho compleixen.

Potser fer més èmfasi en la participació de les famílies, especialment en els grups interactius.

Pensem que podria ser una bona idea fer de dinàmica d'inici una proposta de Florence tipus: talla en aquest cordill quant mesura el teu fill o filla, comparar amb la mesura real que estaria marcada a la paret de la classe i endreçar-se de més a menys, per exemple. Ajudaria a trencar el gel i a entendre una mica la metodologia.

Crec que son positives, sobretot amb el canvi d'etapa. Potser seria convenient fer més èmfasi en el voluntariat.

Les reunions d'inici de curs han estat útils per presentar l'organització general del curs, les normes de funcionament i els aspectes pedagògics més rellevants.

La valoració és positiva, però a l3 sempre hi ha massa informació . No sabem si responem a les necessitats de les famílies amb aquesta reunió. Cal fer una reunió de voluntaris per anar recordant que esperem dels voluntaris d'aula i/o sortides.

La valoració és bona perquè van assistir la majoria de famílies. Però potser s'han d'explicar els canvis entre infantil i primària i

Crec que hauríem de marcar molt els límits a les famílies a principi de curs per tal d'estalviar-nos problemes durant el curs.

La reunió de famílies va anar molt bé, però caldria fer èmfasi amb el tema del voluntariat; tot i que ja s'explica, deixar clar que les activitats estan linkades perquè les puguin consultar i explicar, si cal, que s'espera de la figura del voluntari/a. Crec que és important explicar una mica com funcionen algunes activitats com tertúlies.

Donar més importància al voluntariat, per la resta, bé.

Valoració per part de les FAMÍLIES:

Estaria molt bé fer una especie de cafè besora del grup classe a meitat de curs per tal de poder compartir experiències, neguits ...

más reuniones

No hem tingut cap reunió d'aula

Menos tiempo y más directas

No.ho valoro positivament

Està molt ben estructurada i dona la informació que necessitem.

Llegir una presentació que després enviaran per mail no té alicient. CAda vegada va menys gent. Hauríem d'oferir info, exemples, fotos...

Dues entrevistes protocolaries amb la tutora son poques

Explicar detingudament en que consisteix venir a fer racons i motivar perquè hi hagi més famílies implicades, crec que algunes no venen pq creuen que no poden aportar...

De moment no tinc cap proposta de millora. Considero que les reunions d'aula són adequades i informatives.

Valoro positivament les reunions d'aula.

No. Bastante bé

Em semblen correctes

Creo que se debería realizar otra a final de curso.

Fer-ne més d'una. potser una a l'inici i una a mig curs per parlar de com veieu el grup, dinàmiques entre ells/es, etc?

Tot correcte

Normalment són molt repetitives cada any

Sempre són a la tarda i això m impedeix l assistència pq jo treballo de tarda. Entenem que només poden ser en aquest horari

Hacer la reunión antes de empezar el cole estaría muy bien

Concretar més el que es fa

Explicitar més els objectius plantejats pel curs sobretot en les àrees instrumentals

Demandar participació com a voluntaris i a les comissions.

compartir doc abans per agilitzar les preguntes

Crec que són adequades i fan la seva funció que és la d'informar sobre aspectes escolars.

Es podria valora fer un streaming

Un poquito más de tiempo con los tutores. Aunque soy consciente de que ellos hacen lo que pueden ya que no lo tienen nada fácil

Sento que les reunions són molt unidireccional, amb intenció d'informar, que està molt bé. Però sent una comunitat d'aprenentatge, potser algunes dinàmiques facilitarien la expressió de propostes O neguits que puguem tenir els pares

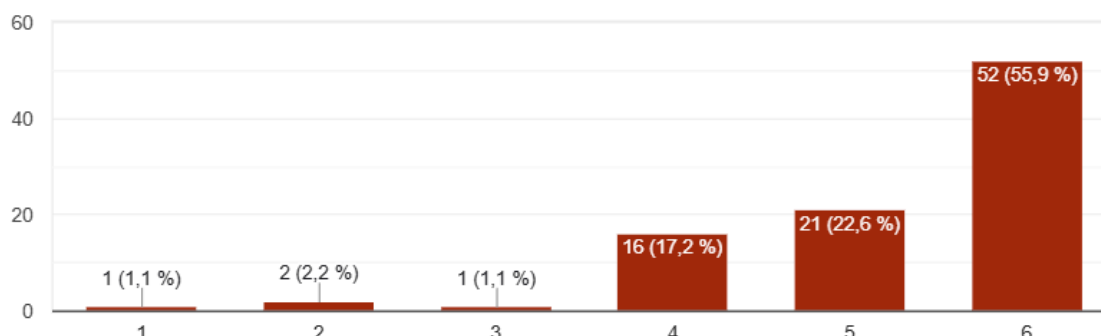
1 reunió no és suficient. Haurien de ser 1 per trimestre O com a mínim 1 a l'inici i una a l'últim trimestre. Per altre banda, no pot ser que al teu fill et diguin a la reunió que no és un nen de notable i que no ho arribarà a ser en matèria de castellà (comentari de la tutora cap al mi en l'última reunió). El meu fill és i serà el que vulgui ser.

- Entrevistes individuals amb tutor/a

Com valoreu les entrevistes amb els/les tutors/es?

 Copia el gràfic

93 respostes



Valoració per part de l'EQUIP DOCENT:

Les entrevistes han anat bé, però moltes vegades en 30 minuts no dona temps a atendre a la família, ja que volen explicar moltes coses. Les entrevistes del gener/febrer van estar ben organitzades.

Jo proposaria buscar una fórmula per fer totes les entrevistes en una setmana, lliurant els tutors i les tutores de fer classes per dedicar-se a fer-les.

La valoració de les entrevistes individuals amb les famílies al llarg del curs és positiva. Es consideren un espai fonamental de comunicació i seguiment compartit entre escola i famílies, que permet aprofundir en l'evolució de cada infant i establir acords educatius conjunts.

Pel que fa a les setmanes d'entrevistes concentrades al gener i febrer, la valoració també és molt favorable. Es considera un moment adequat del curs, ja que es duen a terme després del primer informe, fet que permet disposar d'una visió més àmplia i objectiva de l'evolució de l'alumnat en els diferents àmbits. Això facilita converses més fonamentades i un seguiment més ajustat.

el fet de bloquejar unes setmanes específiques per a la realització de les entrevistes es valora molt positivament, ja que afavoreix l'organització del centre, garanteix la disponibilitat del professorat i assegura que totes les famílies puguin ser ateses en un període concret i planificat.

Considerem que tenir la setmana d'entrevistes amb les famílies és clau. Tot i així ens hem trobat que algunes famílies o no s'han presentat a l'hora que van marcar, o no es van arribar a apuntar i les has de perseguir.

Tothom ha vingut (excepte un cas concret). Pel que fa a l'organització de les setmanes gen/feb també va funcionar (formulari bé).

Es valora positivament el fet de tenir entrevistes amb les famílies, és un espai necessari per parlar sobre com va l'alumne i poder arribar a acords.

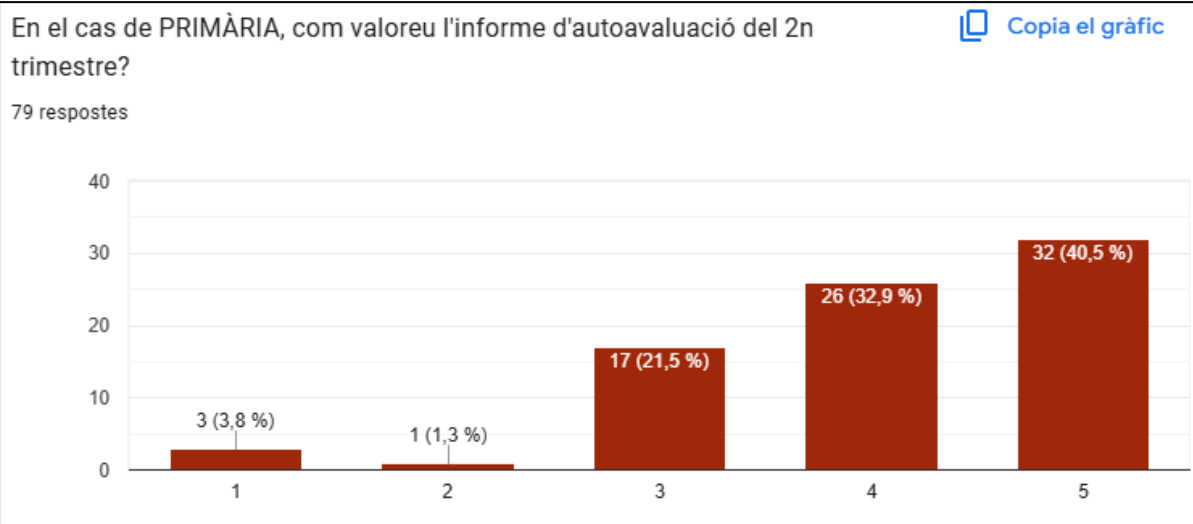
A veure si podem quadrar per a que al menys pugui passar-me a presentar-me a les famílies de les meves alumnes

Les entrevistes han funcionat bé. La setmana d'entrevistes va molt bé, ja que les pots fer totes i no s'allarguen fins al tercer trimestre.

La valoració de les entrevistes inicials a 1r és bona. Ajuda al docent i a les famílies a conèixer-se una mica i a respondre neguits i dubtes inicials.

La valoració de les entrevistes al gener-febrer també és bona, les famílies han respost bé. Molt bé, ens agrada molt tenir unes setmanes bloquejades per fer les entrevistes, ja que d'aquesta manera podem atendre a totes les famílies al mateix moment, aproximadament. Hem fet les entrevistes que han fet falta. Va molt bé poder-ne fer alguna a les hores verdes. La setmana intensiva d'entrevistes, genial.

- Informes trimestrals



Valoració per part de l'EQUIP DOCENT:

Hauria de poder ser més àgil i simple ja que és moment d'estrès, sumat amb totes les altres tasques que implica una dedicació horària extra que no sempre es pot disposar.

Estan ben plantejats, però pensem que ha d'haver un límit de frases per àrea, per evitar comparacions.

La valoració dels informes trimestrals és positiva. Es considera que l'estructura actual és adequada, ja que permet recollir i plasmar de manera clara i completa els aspectes rellevants de l'evolució de cada alumne.

Pel que fa a l'entrega del primer informe (desembre-gener), es valora com a un moment adient dins del curs, ja que permet fer una primera valoració del procés d'aprenentatge i compartir-la amb les famílies en un punt prou avançat del trimestre per poder orientar el treball posterior.

En conjunt, es considera que el format i la temporalització actuals afavoreixen una comunicació clara, ordenada i útil tant per a les famílies com per al seguiment pedagògic de l'alumnat.

Com a mestres és feixuc omplir tots els informes perquè són llargs. D'altra banda tenim els nostres dubtes de si les famílies se'ls llegeixen i li donen la importància que tenen. Pel que fa al segon trimestre, a la part de la veu dels infants no tots ells són coherents a l'hora d'autoavaluar-se.

Els d'infantil, em semblen adequats.

Bé però en ocasions son una mica repetitius.

A vegades es fa difícil fer una bona avaluació quan els informes son tant seguits: dona la sensació que et repeteixes o que no tens prou evidències.

Es valoren positivament.

La valoració dels informes trimestrals és positiva, ja que ofereixen una visió global de l'evolució de l'alumnat i faciliten la comunicació amb les famílies. Tot i això, la seva elaboració requereix una dedicació important per part del professorat. Seria convenient continuar revisant-ne el format per garantir que siguin clars, útils i sostenibles pel que fa al temps necessari per elaborar-los.

En la llegida que faig cada trimestre percebo que de vegades incorporen algunes de les aportacions que oralment he fet a les tutores però jo no hi escric directament.

La gestió de realització, convertir a PDF, signar, enviar... és molta feina burocràtica. Entenc que s'ha de fer, però genera estrès.

Bona valoració no reflexar l'avaluació a l'informe del 1r trimestre de 1r. Bé la resta d'informes, incloent la valoració autoavaluativa tot i que es necessita molt de temps per passar-la de forma individual a 1r.

Considero que com a claustre caldria acordar l'espai que es dedica a cada valoració, ja que a vegades hi ha comentaris molt llargs i d'altres una línia, i potser de cara a les famílies queda lleig.

Els informes trimestrals a vegada els fem una mica llargs i no tenim clar que siguin útils per a les famílies. Trobem interessant haver afegit a tots els informes les preguntes que els nens i nenes contesten a la veu dels infants, ja que donen la seva visió sobre com estan en aquell moment. També considerem important que l'informe del segon trimestre sigui la seva autoavaluació perquè dona una informació important sobre el nostre alumnat.

Bé, són molt complets i et dona una idea molt clara de l'infant.

Propostes de millora

setmana blanca pre-informes als migdies.

També podríem fer una rúbrica amb criteris i competències. En cas necessari també es podria afegir comentari escrit.

Que les especialistes signin els informes ja que una part d'aquests estan escrits per ells/es.

Per tal que ens funcionin millor els informes d'autoavaluació, marcar-los uns aspectes a valorar per àrea. Per exemple: fer que valorin la tasca del booktuber, crear un conte de les ODS, etc.

Es podria plantejar fer rúbriques pels informes i marcar els ítems, d'aquesta manera potser quedaria més clar en quin punt es troba l'alumnat i no deixar-se ítems a avaluar.

Fer dos informes: un a desembre, i un al juny que inclogui la autoavaluació dels alumnes en el que reflexionin sobre tot el curs. Inclús al Tram de Grans es podria passar al setembre (a mode intern) i al juny i veure l'evolució total del curs.

Potser s'hauria d'acordar un màxim de línies ja que a vegades hi ha molta diferència entre el que escriu un tutor i un especialista o també hi pot haver molta diferència entre els tutors d'un mateix nivell. D'altra banda, veient els informes, es veu quan un mestre posa la mateixa frase a tots els informes sense entrar en gaire detall. Crec que s'hauria d'arribar a un acord ja que, per mi, els informes són, a part de les entrevistes, on es fa palès com va l'alumne, si necessita millorar en algun aspecte.. i a vegades, veient els comentaris d'algun dels especialistes crec que queda molt generalitzat i poc clar per a la família.

Tenir accés a comunicació directa amb les famílies com ara les tutories.

Més visual, tenir una espècie de rúbrica on anar marcant el punt en el qual es troba l'infant.

A l'hora que els infants escriguin les seves valoracions, cal acotar-los una mica sobre que han d'escriure, ja que si no se'ls fa difícil saber que posar i manca reflexió.

Valoració per part de les FAMÍLIES:

En els informes trimestrals valorem molt els comentaris fets pel professorat en relació a l'assoliment de l'alumne, les seves dificultats i el seu progrés en general. En la nostra opinió no és necessària la part en què es descriu els sabers treballats. És una informació comú per a tots els alumnes que bé podria estar en un document al drive del curs.

Comunicación perfecta.

Estan bé

Tot be

me parecen bien

Són correctes.

Els Hi veig correctes

genial que els infants facin autoavaluació.

cal una info més detallada i non tan genèrica. Quan es diu que té dificultat en x tema cal desenvolupar-lo, que ara per ara no es fa, així com donar eines per poder treballar-ho a casa.

Estic satisfeta amb els informes trimestrals i no tinc cap altra valoració a afegir.

A mi personalmente no me gusta k se autovaloren

Molt interessant l'autoavaluació

Trobo a faltar una mica més d'aprofundiment quan es parla de manera específica de cada alumne

Se debería realizar más reuniones presenciales para hablar de la evolución del niño.

Seria genial una mica més personalitzats :) sé que es difícil i teniu molts alumnes!!!

Ens encanta l'informe que fan els alumnes. Felicitats!

A mi m'agradaria una reunió de final de curs per saber com arriben els meus fills i què han de treballar més. Facilitaria l'enfocament per al proper curs.

Crec que està bé per percebre la visió de l'alumnat, però son poc objectives

Està bé

frases repetides i gens personalitzades. Millor poc de qualitat que molt generalitzat

Me parecen muy bien

En certes matèries incongruents. No pot ser que et posin un suficient i els comentaris siguin que tot ho fa bé. Necessitem saber en què s'equivoca.

- Comunicats per correu electrònic / Extranet

Propostes per fer MÉS EFICIENT LA COMUNICACIÓ (valoració famílies):

Ja està bé

En ocasions hi ha correus electrònics que arriben a la bústia de correu brossa, no passa en tots els casos però sí hem detectat que de tant en tant això succeeix.

La comunicación es excelente un 10 de 10

Per email està bé

No puedo ver las fotos de mi hija

De moment tot bé

Complicació de vegades per obrir el drive

De moment no he tingut cap problema amb la comunicació, també és cert que anant-lo a recollir a infantil, els comentaris amb la tutors poden ser al moment

La verdad es que este año , los correos del cole estaban dirigidos a mi marido, y no sabia decir si los correos llegaban bien , con la información correcta....

ninguna

És perfecte les comunicacions per correu electrònic, el problema es que hi ha famílies que no ho miren.

A vegades es reben informacions de diferents aspectes molt seguides.

Por favor, les pedimos que nos comuniquen con tiempo las actividades o reuniones. En los trabajos no nos dan permisos ni nos permiten pedir fiesta de un día para otro, y así nos organizamos mejor para poder acompañar a los niños.

Está bien

Todo correcto

E mail funciona bien

No

Els correus són adequats per a la comunicació.

Sin comentarios

He vist que a altres escoles públiques disposen d'una app que permet tenir un control de l'assistència, a més d'una comunicació directa i ordenada segons si ve per part de l'escola, de la tutora o de l'AFA

No tinc cap proposta

cap

Les informacions són les adequades i durant tot l'any ens hem sentit informats. Qui no s'hi sent és perquè o no llegeix o fa lectura en diagonal.

Es muy difícil el acceso para ver las fotos y videos del colegio

0 dificultats.

canal de difusió per whatsapp

obriria un mail específic com a bústia de suggerències

Crec que la info pels grups de whats arriba a mes famílies que no el correu

No tinc cap dificultat destacable a l'hora de rebre la informació. Considero que la comunicació funciona correctament i, de moment, no tinc cap proposta de millora.

Sincerament penso que la comunicació funciona molt bé. Si falla és perquè tothom va massa estressat en general. L'única cosa que podriem afegir és un canal de "comunicats" de via única (només administradors) on quedessin un darrera l'altre els missatges de l'escola i s'hi pogués afegir qui creies que amb la via convencional, queden perduts en el correu electrònic.

No trobo cap impediment o dificultat

Com a delegada d'aula, sempre he copiat al grup de wasap el que arribava per email, crec que així és més aclaridor.

Hi ha molta informació. Jo he de ser sincer/a i reconec que faig filtre del que m'interessa i el que no. Per tant, no ho llegeixo tot.

A vegades ens ha passat que no ens han arribat els correus. Potser una comunicació tutores-delegats per fer-ho a través del whatsapp

Me llega toda la información

Por WhatsApp

Que es pengin els mails al grup de wp de la classe va molt bé per les famílies que no miren tan el mail.

tot ok

No hem trobat cap dificultat

El correu electrònic ens sembla una bona opció. No tenim queixa.

Cap dificultat. És estar atent al correu. Els pares també hi hem de posar voluntat, no només l'escola

No tinc propostes, ja està bé com està.

Cap dificultat

Potser WhatsApp és més àgil

Cap ni una dificultat

No, he tenido ningún problema tanto con el profesor, como con acogida, menjador e comunicació con las extraescolares. Siempre he recibido respuesta rápida.

No puedo ver las fotos de la clase de mi hija pero veo las de la otra clase 😞 😞

Enviar más correo y hacer más reuniones con profesores y con leap

Per part meva no trobo cap dificultat, em sembla correcte com funciona, i no tinc res a millorar

Fins ara molt bona

Está be pero correu

Jo rebo tota la informació perfectament.

A vegades els mails arriben al spam i ens perdem noticias, crec que lo important s'hauria de posar via agenda

Ninguna queja

No trobem cap dificultat per part de l'escola.

jo trobo que el mail ja es suficientment eficient

-

cap comentari

Està bé

Res a dir

No m'he trobat amb cap dificultat

Cap perquè també arriba a través del whatsapp de l'aula

Comunicació unidireccional per whatsapp

Cap comentari

podria haber un canal de difusió de whatsapp

Tot bé

No va muy bien

Per a mi és correcte a través del correu. M'arriben totes les informacions o almenys això crec. No faria cap canvi.

Me parece que informáis bien.

La verdad que he notado fluidez en las comunicaciones

Està molt bé rebre la informació per correu i pel WhatsApp del grup, si no tens la notificació del correu amb el WhatsApp de seguida te n'assabentes

És un mitjà correcte. Tot i que no sempre estic al dia dels correus

Lo idea és que sigui per WhatsApp.

ALTRES VALORACIONS

Altres Valoracions per part de l'equip docent:

Organitzar diferent l'horari de la MESI, per tal que pugui atendre infants de cursos diferents però que es troben en un mateix moment evolutiu o tenen un mateix nivell.

Proposta de convertir els tres trimestres en dos semestres.

Reformular els tallers. Aquest any s'han fet poques hores de projecte .

Pel que fa a l'organització i la gestió dels recursos del centre, es considera important continuar avançant en la línia de millora de l'ordre, la coherència i la sostenibilitat dels materials i espais compartits.

De cara al curs vinent, es proposa reforçar la necessitat que tot el material del centre es mantingui endreçat i accessible durant tot el curs escolar, facilitant-ne l'ús per part de tot el claustre i garantint-ne la conservació. En aquest sentit, es fa èmfasi en la importància de cuidar els espais comuns i de garantir una organització estable que afavoreixi el bon funcionament diari.

Així mateix, es considera fonamental consolidar acords a nivell de tram sobre la creació, l'ús i l'endreça dels diferents materials. Aquests acords han de ser clars, compartits i respectats per tot el professorat, amb l'objectiu d'assegurar una línia de treball coherent i evitar desigualtats en l'organització entre grups i nivells.

Pel que fa a les tutories individuals amb els infants, no ens ha funcionat tal i com està plantejat; de fet, ja les fem en el nostre dia a dia quan són necessàries (i s'inclouen en el seguiment individual), però en el format actual tenint un espai reservat del pati, no ens són útils, i a més a més als infants no els agrada que els hi treguis pati. Pel curs vinent, preferim no tenir una hora del pati dedicada a això i no haver de fer un registre cada vegada que es parla amb un infant, a no ser que sigui quelcom rellevant i s'hagi de deixar per escrit en el seu seguiment individual.

Em sembla bé com està

Revisar els 5 minuts de les entrades i sortides. Moltes gràcies per la vostra tasca!

Desitjo poder establir un raconet endreçat de recursos materials d'EE a l'aula de racons lingüístics on estic instal·lada ara.

Tot ok

No, considerem que està tot explicat anteriorment.

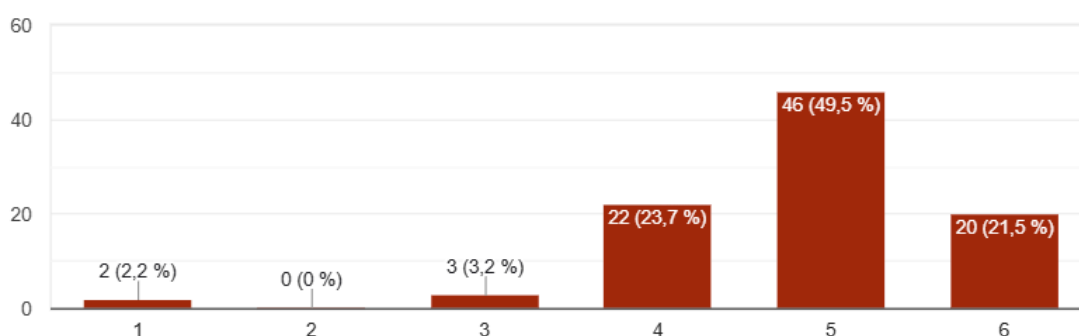
Caldrà veure molt bé com fem els horaris i donar suport a infantil per a que puguem fer-ho tot.

Grau de satisfacció de les FAMÍLIES vers els aprenentatges dels infants:

Grau de satisfacció vers l'aprenentatge dels vostres fills/es.

 [Copia el gràfic](#)

93 respostes



Si al nen li costa donar material per reforçar

Tot i que la valoració vers el grau d'aprenentatge és positiva, crec que encara és necessari dedicar més esforços a atendre les necessitats educatives de forma individualitzada. Som conscients de les dificultats que això planteja i dels recursos limitats de què disposa l'escola però cal trobar fórmules que minimitzin desmotivació de l'alumnat, sigui perquè el què s'està treballant a l'aula ja s'ha repetit massa vegades o perquè li costa seguir el ritme de la classe. En determinats àmbits, com per exemple les matemàtiques, fer grups de treball adaptats al nivell de cada grup d'alumnes podria ajudar a mantenir l'interès dels alumnes que van més avançats a l'hora que permet que el professorat atengui a altres alumnes que encara estan assolint altres coneixements.

Estamos muy contentos.

Fa falta que el nivell sigui més alt

Per sobre de tot, que els espais educatius afavoreixin que els infants se sentin bé: relaxats, aollits, vinculats, alegres i acceptats.

Más refuerzos por aulas

Ara per ara estem satisfets en l'àmbit educatiu.

Tot be

Crec que falta personal de reforç per nens amb necessitats educatives. Això si! Estem molts contents amb els que assisteixen ara ala nostres fills. Només crec que falta personal

Potser mes hores de lectura i mes fitxes per portar a casa

Estem contents sobre l'aprenentatge i sobretot l'interès que ens transmet en continuar aprenent

El método por proyectos me gusta

creo que los grupos interactivos no les aporta nada en los cursos más altos.

Un curs com l'actual on hi han hagut tantes vagues m'agradaria saber com recuperaran els

continguts lectius no fets.

Que poguessin tenir tots els recursos que els nostres infants necessiten

Trobo que aquest curs, per ser 5è, han fet pocs deures.

Me gustaría proponer que se destinen personas de apoyo para los niños con necesidades especiales. De esta forma la profesora podría centrarse mejor en la enseñanza de la clase para todos.

A día de hoy se está realizando un gran trabajo y creo que con este apoyo sería aún mejor.

Disponer de profesores de refuerzo para alumnos con capacidades diferentes

Creo que faltan recursos, y demás de lo poco favorable que ha sido tener como 3 tutores en un año

Sense comentaris

Hi ha setmanes que els nens no tenen la sensació d'haver après res, i tampoc arriben fitxes a casa

Posar alguna tasca per a casa algun dia, com a mínim per conèixer millor què estan fent i oferir suport, si és necessari.

Más inglés

Molt contenta amb tot

Es perd massa temps resolent conflictes amb tota la classe, pensó que s'hauria de treballar amb els infants implicats.

No som partidaris de tenir una gran càrrega de deures, però pensem que una feina setmanal com es fa a vegades de dijous a dijous, ajuda als infants a responsabilitzar-se i comprometre's amb el seguiment escolar, així com en l'ús de l'agenda, i a aprendre per si mateixos a trobar un espai a casa dedicat a l'evolució del seu aprenentatge.

Posar més tasques per portar a casa

Ens agradaria, que dintre de les possibilitats que hi hagi, es pugui fer alguns grups més petits per poder reforçar als alumnes que tinguin més dificultats i així el grup pugui avançar en temes com la lectoescriptura, per exemple. Sabem que feu un esforç

Tot bé

Me hubiera gustado que hubieran salido leyendo un poco

Menys racons i temps de joc i més continguts

Continuar treballant per trencar dinàmiques negatives entre infants

Seguir més la motivació i curiositat dels infants enlloc que les propostes siguin totalment dirigides. Em preocupa especialment la desigualtat que hi ha entre les dues classes d'í4, crec que no hi ha una barreja gens equilibrada entre els dos grups i estaria molt bé que de cara al curs vinent em mirés d'equilibrar una mica...

No tinc cap proposta ni comentari de millora en aquest moment.

Cap comentari destacable. Agraeixo la dedicació de l'equip docent i del personal del centre.

Masses hores sense classe

Ayuda als nens que tienen me dificultades o donarli més temps para acaba las fichas

Seguir una mateixa línia que els instituts amb matèries com mates? Sembla que quan fan el canvi els hi costa molt perquè tots els mètodes que es fan servir a l'escola no estan per l'Eso. Preparar-lo més pel canvi de quasi no tenir deures al ritme de l'institut.

Tenir alguna cosa a fer a casa, a nivell, fitxa de mates, compressió lectora,...

Les propostes son engrescadores i adaptades a diferents nivells

No només reforçar aquells alumnes amb dificultats, sinó reforçar també els alumnes que no tenen cap tipus de dificultat, al contrari, que tenen facilitat en algunes/totes les matèries. Es pot fer amb dossiers o amb feines que es poden anar fent a casa. Moltes vegades ens trobem que si les feines/projectes no venen de l'escola o tutora, sinó de casa, els nens ho rebutgen.

Dedicarle más tiempo de manera individual a cada alumno.

Més proposta i llibres de lectura per casa

Em sembla que voler que els infants assimilin la lectoescriptura amb lletra majúscula, alhora que incorporar la lletra lligada i la d'impremta en un mateix curs, pot dificultar el seu aprenentatge, la seguretat i la motivació vers la lectura. També m'agradaria veure més el procés d'experimentació i treball amb les matemàtiques, a banda de les fitxes de feinetes, per poder acompanyar-ho des de casa de les mateixes maneres. Tota la resta, estem molt contents! Moltíssimes Gràcies!!!!

Tot genial

Bona feina

A nivell d'escriptura cal treballar més sistemàticament l'ortografia i la gramàtica. Els projectes a vegades també queden desdibuixats, és a dir, fan projectes que no queden estructurats, els aprenentatges no tenim clar si queden realment assolits.

Amb la falta de recursos a l'aula, és normal que molts cops la matèria no avanci tant com es podria ja que sabem que heu de parar per atendre altres qüestions i diversitats

M'agradaria saber el contingut que es treballarà abans de començar cada trimestre. No només com a resum a les avaluacions del que s'ha treballat.

Més lectures

M'agradaria fer interactius pel matí

Tot perfecte

A veces pienso que el nivel es lento o diferente por ejemplo que no estudien tablas de multiplicar, que no se den los países,. Quizás es desconocimiento y comparación cuando yo estudiaba hace unos 30 años

Más horas de vetlladora faltan para que pueda seguir trabajando...

m'agradaria que no hi hagués tants canvis de tutor, soc conscient que no és cosa vostra, però a 5è han tingut 3 tutors diferents

Pero mi de moment está be

A mí em dificulta la valoració el fet que tinc una opinió d'un dels meus fills i una altre de l'altre. Hauria de poder fer una per a cada un. Ara haig de fer mitja entre els dos i no s'ajusta a la realitat

Han d'ajudar desde l'escola a que puguem fer rutines junts, no podem treballar sols desde casa si els mestres no ens colaboren ens enviarnos les feines no acabades.

Más ayuda para los niños con necesidades especiales

Pujar una mica el nivell de la lectoescriptura des dels primers cursos de primària.

Más apoyo para niños que les cuesta prestar atencion

Trobo que malgrat ha hagut aprenentatge, sovint veiem masa dibuixos i feines de poc nivell a la carpeta pel curs en el que es troben.

Este año muchas días sin cole muy pocos recursos y dedicación a niños con problemas de aprendizaje y el concierto de ukelele no comparto que los niños estén en la calle con las altas temperaturas

Massa ús de les tablets

Mes exercicis

Més educació emocional

Ayuda mes al nenes amb dificultats ,

Continueu igual

Explicar-nos com es treballa l'aritmètica i la lectoescriptura als pares per ajudar-los millor

Molta més lectura. Molt més anglès.

Más refuerzos escolar

Aquest curs han hagut massa vagues i perjudica molt a les famílies. Més deures individuals, ja que moltes feines de fer a casa impliquen massa la col·laboració dels pares, i encara que és molt ideal, hem de fer malabars amb el temps per poder treure-ho endavant, i quan es tracta de feines de manualitats, els infants no participen gaire.

millorar la prioritat competencials

M'agradaria que s'oferís més contingut.

Mejor me la guardo para mi

En general, observem un correcte nivell d'aprenentatge. Potser afegiria feina a casa com deures, preparar alguna prova més, lectura de més llibres,... per crear una rutina de treball i d'estudi. Valorem positivament totes les tasques de memorització que han hagut aquest curs.

Pienso que la educación es buena, única falta es que mi hija de 5 ha tenido muchos cambios de profesores este curso.

Estoy muy contenta con la labor de los docentes.

A nivell teòric crec que l4 no necessita aprenentatges gaire dirigits, però a la pràctica el meu fill li encanten la majoria de propostes i a vegades necessita més. A casa demana fer sumes i restes per exemple. No sé si es podria fer diferents propostes segons interessos. On no fa falta que tots facin de tot, però si que hi hagi opcions pels que estan motivats amb algun tema. Entenc perfectament que és difícil amb la ràtio que hi ha veure les necessitats de cadascú, però se'm acudeix això.

També crec la psicomotricitat podria ser més d'un dia a la setmana

Més exigència, menys dibuixos. Més compliment en demanar els deures i fer els dictats que els hi demanen estudiar-se i fer. No pot ser que enviïs 1 dictat, que un nen el practiqui fins a fer-lo perfecte per la data del dictat, i després per motiu de vagues passin setmanes sense fer el dictat. Canvieu el dia de fer-lo. Però com li dic jo al meu fill que estudiï una cosa per la que tindrà una nota, si després no ho acabarà fent. Igual amb el fer els deures i com que 3 només els han fet, no els demanen.

Más vigilancia en el comedor

Altres valoracions per part de les famílies:

Voldria proposar que l'escola participés del comiat que es fa dels alumnes de 6è juntament amb

les famílies fent un petit acte de graduació fora de l'horari escolar. Atès que totes les famílies de l'escola formem part de l'AFA, crec que es podria dedicar una petita partida econòmica a aquest acte cosa que ajudaria a què no es fessin diferències entre alumnes depenent de si els pares paguen o no la part que els correspon de la festa que s'encarreguen d'organitzar els pares a títol particular.

No valorem gaire positivament la tutoria de 2n, ja que la mestra no treballa a jornada completa i:

-Les famílies d'usuaris d'acollida i/o menjador no tenen possibilitat de veure la mestra mai.

-Els mails enviats no s'arriben a respondre, o no es rep resposta dins del temps que el tema ho requeria.

-Fa la sensació que li falten hores per treballar fora de l'aula i això no permet que la gestió dels altres assumptes es pugui fer amb tranquil·litat. Potser són coses petites, com repartir un paper als infants (si no ho reparteixes al matí, potser qui està amb els infants a la tarda tampoc no ho recorda, o no saben que ho han de fer...), però en algun moment alguns infants més sensibles perceben aquesta desorganització i potser els pot arribar a afectar d'alguna manera.

*****ATENCIÓ! Volem remarcar que la mestra és molt bona i amable amb els infants i famílies, i aquesta valoració NO és en cap moment una crítica a ella com a persona o a la seva feina com a mestra, sinó que creiem que potser no ha estat gaire encertada la decisió de posar-la com a tutora, amb aquestes condicions personals. Consta que altres mestres de l'escola tenen alguna altra restricció horària però la tutoria funciona millor, desconexem els motius concrets (reducció amb alternança matins i tardes, millor comunicació entre cotutors, accés a l'email més ràpid...)*****

Moltes gràcies per la vostra feina

Sempre hem trobat a faltar la forma de saber que els meus fills han arribat a l'escola si van sols.

No ens vam sentir gens còmodes amb la gestió de l'incident de 6è.

Moltíssimes gràcies per la feina que feu!! Esperem que les reivindicacions del curs es tradueixin en suports educatius i més suport social de la tasca docent.

reunió de comissions per explicar què s'espera, quines son les dinàmiques, fomentar el compromís amb els motivats.

roba i carmanyoles que ningú recull,

1- dinàmiques al pati per repartir allò que s'acumula, fent responsables als infants de portar un control de l'espai així com de marcar allò que es troben i troben de qui és.

2- mercadillo l'últim divendres del mes, agafar allò que podem aprofitar

Ja ho he comentat però m'agradaria que els grups classe quedessin millor equilibrats, trobo que hi ha molta desigualtat entre els dos grups...

Exigir al govern millores reals per a les escoles. Que se us facilitin les eines necessàries. Implicar més als pares alhora de recolzar-vos, com ara fet accions al propi centre si cal. El debat que es pot aixecar pels viatges i colònies per l'any que ve, han d'anar acompanyades d'accions informatives i fer implicar als pares en el si de les demandes perquè no ho vegin quelcom negatiu. I us ho diu una mare que els seus fills només surten de viatge quan van de colònies. Però cal que anem totes a una i que ens en feu molt més partícips.

La Marina trabajaba de otra manera con los niños y la obedecían, venían contentos los niños y hablaban del comedor, cosa que ahora no hablan nada del comedor

Conscienciar una mica més a les famílies de que formen part d'una comunitat d'aprenentatge i en

què consisteix.

Sí, l'organització i la participació a La Clika em semblen molt mal plantejades.

Es tracta d'una activitat en horari lectiu, en una altra ciutat, i es dona per fet que les mares i els pares podran desplaçar-s'hi en horari laboral i pels seus propis mitjans. No em sembla normal que, en el context d'una escola pública, s'esperí aquest sobreesforç per part de les famílies, tant pel que fa al temps com a l'organització personal i laboral que això implica.

A més, aquesta situació genera una pressió emocional injusta sobre les famílies. Quan un pare o una mare no pot assistir-hi per motius laborals, per dificultats d'organització o simplement perquè necessita treballar, pot acabar sentint-se malament, culpable o fins i tot com si fos un mal pare o una mala mare. I això no hauria de passar. És una realitat que moltes famílies no tenen la possibilitat de deixar la feina, demanar permisos o desplaçar-se a una altra ciutat en horari laboral.

També considero que és una manera de plantejar l'activitat amb un cert component elitista, perquè pressuposa que totes les famílies poden deixar de banda la feina, reorganitzar la seva jornada laboral o disposar de flexibilitat per assistir-hi. No ha estat el meu cas concret, però crec que des de l'escola cal empatitzar amb aquestes situacions i tenir present que no totes les famílies parteixen de les mateixes condicions laborals, econòmiques o personals.

Considero que una activitat d'aquest tipus s'hauria d'haver planificat d'una manera molt més accessible per a totes les famílies. El més lògic hauria estat programar-la un dissabte o, com a màxim, un divendres a la tarda, però no en ple horari laboral i exigint, a més, que cada família resolgui pel seu compte el desplaçament.

En definitiva, crec que l'organització ha estat poc sensible amb la realitat de moltes famílies. Una activitat escolar hauria de facilitar la participació, no convertir-la en una càrrega afegida ni en un motiu de culpa per a aquelles famílies que, per responsabilitats laborals o personals, no poden assistir-hi.

Festa de fin de curso

Crec que l'escola hauria de posar unes bases per certes coses (deixar unes directrius marcades). Aquest any no ha hagut entendiment entre les famílies de 6è de cara a la festa de fi de primària. És difícil coordinar 50 famílies totes diferents entre elles. Trobo que si hi hagués alguna cosa més estipulada tot seria més senzill.

Sobre el conflicte dels chromebooks. Creiem que no s'ha gestionat correctament a nivell personal i emocional dels nens. Se'ls hi demana raonar i respectar, però s'han sentit coaccionats, amenaçats i pressionats amb bronques en to agressiu i fora de lloc. Se'ls hi ha generat un estrès als menys culpables sense necessitat. Sembla que es prioritza a les famílies que es queixen i sobreprotegeixen per sobre de les que confien el vostre criteri professional.

Aquest any he trobat a faltar la reunió de famílies del 3r trimestre i m'agradaria poder recollir l'informe de final de curs en mà (això ho demano cada any).

Res més, moltes gràcies!!!